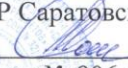


РАССМОТРЕНО
заседание педагогического совета
протокол № 6
от 21 ноября 2016 года

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СОШ № 32»
ЭМП Саратовской области
 С.А. Рогачева
приказ № 906 от 22.11.2016 г.

СОГЛАСОВАНО
с первичной профсоюзной
организацией
 А.А. Нурлыгаянов



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации адаптированной
образовательной программы в муниципальном
бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 32 с
углубленным изучением отдельных предметов»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

1. Общие положения

1.1. В основу разработки данного Положения положены нормативные документы:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.
- Закон РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (редакция от 29.06.2015 №176-ФЗ);
- Постановление №175 от 17.03.2011 г. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями от 25 декабря 2013 года).

1.2. Настоящее положение устанавливает порядок разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее - образовательная организация).

1.3. Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Часть 28 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в МБОУ «СОШ № 32» самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании примерной адаптированной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.5. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.7. При разработке АООП деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учёт особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по предоставленным родителями документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АООП;
- формулирование цели и задач АООП;
- определение содержания АООП (проектирование содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов, описание способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования);

1.8. Планирование форм реализации АООП.

1.8.1. Реализация АООП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.8.2. Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и т.д.). Особое внимание обращается на возможность включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.9. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

2. Структура адаптированной основной образовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

2.1. АООП для обучающихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.1.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися.

2.1.3. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП содержательный раздел ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий (в зависимости от варианта АООП - базовых учебных действий);
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования (в зависимости от варианта АООП - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

2.1.4. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

2.2. Требования к разделам АООП:

2.2.1. Пояснительная записка целевого раздела раскрывает:

- цели реализации АООП, конкретизируемые в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающихся с ОВЗ АООП;

- принципы и подходы к формированию АООП;

- общую характеристику АООП;

- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.2.2. Планируемые результаты освоения АООП обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП, являются основой для разработки АООП, содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Содержание и структура планируемых результатов освоения АООП отражает требования Стандарта, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов и курсов коррекционной области), соответствует возрастным и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. В раздел включается описание личностных, предметных и метапредметных результатов, а также результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП.

2.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися включает полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся, систему бальной оценки результатов, перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата; специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) аттестации, описание особенностей системы оценки достижения планируемых результатов; модель системы оценки предметных результатов, формы представления образовательных результатов, формы контроля и учета достижений обучающегося, описание оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

2.2.4. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов и коррекционно-развивающей областей по годам обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП. АООП при необходимости индивидуализируется, к ней

может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ОВЗ.

2.2.5. Программа формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- сформированность УУД у обучающихся с ОВЗ на этапе завершения обучения при получении уровня образования.

В зависимости от варианта АОП программа формирования УУД заменяется программой базовых учебных действий.

2.2.6. Программа отдельных учебных предметов, курсов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) результаты освоения конкретного учебного предмета, курсов внеурочной деятельности, коррекционного курса ;
- 3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2.2.7. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

Программ духовно-нравственного развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.2.8. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает формирование представлений об основах экологической культуры, пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления работы и перечень организационных форм.

2.2.9. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности;
- корректировку коррекционных мероприятий.

2.2.10. Система оценки достижений планируемых результатов учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии оценки и состав инструментария оценивая, формы предоставления результатов, условия и границы применения оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

2.2.11. Программа внеурочной деятельности зависит от варианта АООП.

2.2.12. Система условий реализации АООП разрабатывается в соответствии с требованиями стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, материально-технических, финансовых;
- контроль состояния системы условий.

3. Порядок разработки и реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ

3.1. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

3.2. АООП разрабатывается рабочей группой, создаваемой из числа руководящих и педагогических работников образовательной организации, специалистов.

3.3. АООП предоставляется на рассмотрение педагогическому совету, согласуется с родителем (законным представителем), утверждается приказом директора образовательной организации.

3.4. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы определяется с учетом федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

3.5. АООП реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

3.6. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет: 80% и 20%, 70% и 30%, 60% и 40%, которые регулируются соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и (или) федеральными государственными образовательными стандартами образования детей с ОВЗ.

3.7. Реализация АООП может быть организована совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

4. Управление адаптированной образовательной программой

4.1. Педагогический совет:

- рассматривает АООП.

4.2. Директор школы:

- утверждает АООП;

- обеспечивает стратегическое управление реализацией АООП;

- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения АООП.

4.3. Заместитель директора по учебной работе:

- обеспечивает разработку АООП в соответствии с положением;

- организует на основе АООП образовательный процесс;

- осуществляет контроль и анализ выполнения учебных программ;

- обеспечивает итоговый анализ и корректировку АООП.

4.4. Заместитель директора по воспитательной работе:

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;

- осуществляет организацию воспитательной деятельности;

- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

4.5. Педагогические работники:

- обеспечивают реализацию программ в соответствии с АООП.