

РАССМОТРЕНО
заседание педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2015 года

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СОШ № 32»
ЭМР Саратовской области
С.А. Рогачева
приказ № 662 от 01.09.2015 г.



СОГЛАСОВАНО
с первичной профсоюзной
организацией
А.А. Нурлыгаянов



ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной
программе муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 32
с углубленным изучением отдельных предметов»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

1. Общие положения

1.1. В основу данного положения положены следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г.)

1.2 Адаптированная образовательная программа школы (далее АОП) является нормативно-управленческим документом МБОУ « Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области и определяет содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

1. Анализ требований основной общеобразовательной программы, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.
3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
4. Четкое формулирование цели программы.
5. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

6. Определение содержания адаптированной образовательной программы. Проектирование содержания Адаптированной образовательной программы должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.

7. Планирование участия в реализации различных специалистов (психолога, социального педагога, медицинских работников, педагога дополнительного образования и др.).

8.Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

1.5.Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно рассматривает и утверждает адаптированную образовательную программу.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

2.1. Адаптированная образовательная программа состоит из следующих разделов:

- Титульный лист.

- наименование образовательной организации

-гриф согласования, гриф утверждения программы директором образовательной организации (с указанием даты, номера приказа)

Общие положения.

Пояснительная записка, включающая описание планируемых результатов освоения учащимися Адаптированной образовательной программы, особенности оценки достижения планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы, показатели результативности и эффективности работы по реализации Адаптированной образовательной программы, показатели результативности и эффективности работы по реализации Адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел описывает определяющие принципы работы с учащимися с ОВЗ, направления работы с учащимися с ОВЗ и их содержание, описание специфики работы с детьми с ОВЗ, перечень программ отдельных учебных предметов и программ коррекционной направленности, план реализации индивидуально-ориентированных мероприятий для учащихся с ОВЗ, описание коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, специфических особенности работы с детьми с ОВЗ

3.Организационный раздел содержит учебный план начального общего образования для классов , в которых учатся учащиеся с ОВЗ, план внеурочной деятельности, календарный график, описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, механизмы и условия реализации АОП.

3 . Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление учащемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

3.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.