

РАССМОТРЕНО
заседание педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2015 года



УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СОШ № 32»
ЭМР Саратовской области
С.А. Рогачева
приказ № 662 от 01.09.2015 г.



СОГЛАСОВАНО
с первичной профсоюзной
организацией
А.А. Нурлыгаянов

ПОЛОЖЕНИЕ
об обобщении и распространении
инновационного и передового опыта в
муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Средняя
общеобразовательная школа № 32 с
углубленным изучением отдельных предметов»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок обобщения и распространения инновационного и передового педагогического опыта.

1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.3. Передовой педагогический опыт обобщается в целях повышения качества образования, обеспечения реализации Национального проекта «Образование» и получения наиболее высоких результатов от введения эффективных современных образовательных технологий в массовую практику образовательных учреждений (далее – ОУ).

1.4. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный (учитель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в учебно-воспитательном процессе с наименьшими затратами труда);
- репродуктивно-рационализаторский (учитель выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе учебно-воспитательного процесса).

Педагог-новатор руководствуется следующими нормативными документами:

«Конвенцией о правах ребёнка», Конституцией РФ, указами Президента России, решениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней.

1.5. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

2. Критерии педагогического опыта

2.1. Актуальность, то есть соответствие социальному заказу государства, общества, районной, региональной и федеральной образовательной политике; профессиональным интересам педагогической общественности.

2.2. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

2.3. Высокая результативность:

- уровня знаний обучающихся;
- личностного развития обучающихся (воспитанников);
- уровня воспитанности обучающихся (воспитанников);
- личностного профессионального развития педагога;
- в методическом и научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

2.4. Новизна:

- в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка

оригинальных моделей образовательных систем, авторских технологий организации учебного процесса, новых средств обучения и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач;

- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;

- в комбинации элементов известных методик.

2.5. Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

2.6. Стабильность определяется через подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий, через достижение устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.

2.7. Практическая значимость, возможность использования опыта в массовой практике.

3. Формы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта

3.1. Описание системы работы учителя, классного руководителя, группы учителей, предметного методического объединения, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (в течение нескольких лет работы).

3.2. Методические рекомендации по наиболее сложным разделам школьной программы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей.

3.3. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

3.4. Открытые уроки, занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы.

3.5. Непосредственно образовательная, продуктивная, игровая и др. деятельности в образовательных учреждениях.

3.6. Педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики.

3.7. Научно-методическая, научно-практическая конференции, педагогические чтения.

3.8. Педагогические выставки.

3.9. Педагогические экскурсии.

3.10. Семинарские занятия по проблемам педагогики.

3.11. Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта.

3.12. Защита авторских проектов, разработок.

3.13. Творческий отчет педагога по теме.

Наиболее продуктивными формами распространения опыта являются:

- научно-методические, научно-практические конференции, педагогические чтения;

- публичные творческие отчеты;

- методические выставки;
- профессиональные конкурсы;
- публикации;
- мастер-классы;
- открытые уроки;
- показ видеофильмов с записью уроков, занятий, внеклассных мероприятий, непосредственно образовательной деятельности;
- курсы повышения квалификации;
- семинары;
- тематические консультации;
- педагогические мастерские и т.д.

Каждая форма работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта предлагает использование самых разнообразных методов.

4. Порядок работы по изучению, обобщению и распространению опыта

4.1. Первый этап:

4.1.1. Выявление, изучение, представление и обобщение опыта проводится на уровне ОУ методическим объединением, творческой группой педагогов под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе или творческой группы педагогов.

4.1.2. По результатам представления и обобщения опыта принимается решение на методическом Совете ОУ об изучении, представлении и обобщении опыта.

4.2. Второй этап.

4.2.1. Для обобщения педагогический опыт может быть рекомендован заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОУ и/или руководителем методического объединения.

4.2.2. Для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта необходимо представить в методический совет для рассмотрения описание педагогического опыта на бумажном носителе и в электронном виде.

Представленные материалы на бумажном носителе оформляются в папку и хранятся в методическом кабинете.

Материалы, представленные в электронном виде, могут быть размещены на школьном сайте.

4.2.3. Педагогу, чей опыт был обобщен, выдается свидетельство об обобщении опыта.

4.2.4. Методический Совет может рекомендовать передовой педагогический опыт для обобщения на муниципальном и региональном уровне.

5. Глоссарий

Педагогический опыт – результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

Передовой педагогический опыт – возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

Инновационный (творческий) педагогический опыт – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

Новаторский педагогический опыт – создание принципиально новой идеи, практики или технологии, не имеющей аналогов в педагогической практике.

Подтипы инновационного и передового педагогического опыта:

- по отношению к структурным элементам образовательных систем (нововведения в целеполагании, содержании образования и воспитания, формах, методах, приемах, технологиях обучения, средствах обучения, системе диагностики и др.);
- по отношению к личностному становлению субъектов образования (развитие определенных способностей учеников, сфера развития их знаний, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей и др.);
- по области педагогического применения (в учебно-воспитательном процессе, в системе дополнительного образования, в системе управления и др.);
- по формам организации учебной деятельности учащихся (фронтальная, дифференцированная, парная, индивидуальная, групповая, дистанционная и др.);
- по функциональным возможностям (обновление образовательной среды и социокультурных условий, нововведения педагогических технологий и др.);
- по способам осуществления (плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные);
- по степени предполагаемых преобразований (корректирующие, модернизирующие, прорывные и др.).

Уровень практической значимости опыта определяет масштаб и формы распространения изменений:

- Отраслевой (общепедагогический) уровень означает, что влияние данного опыта распространяется на многие предметы, на образовательный процесс в целом.

– Общеметодический уровень предполагает, что результаты опыта важны для решения общих вопросов методики и технологии преподавания, обучения и воспитания.

– Частнометодический уровень характеризует опыт, который важен для решения частных вопросов практики обучения, воспитания, управления.

Уровни педагогической идеи:

– Глобальный уровень новизны - внесение новых положений в науку, кардинальное преобразование образовательного процесса от постановки новых целей до новых подходов к образовательной диагностике.

– Локальный уровень новизны - обновление одного из элементов педагогической системы в порядке текущей модернизации.

– Условный уровень новизны - необычное сочетание ранее известных элементов.

– Частный уровень новизны - использование в конкретных условиях новшества, уже применявшегося на других объектах.

Уровни новизны инновационного и передового педагогического опыта:

– Уровень преобразования, характеризуемый принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области.

– Уровень дополнения – открытие новых граней уже известных теоретических и практических положений в области обучения и воспитания.

– Уровень конкретизации – уточнение, конкретизация отдельных теоретических и практических положений, касающихся обучения, воспитания, методики преподавания и т.д.

Обобщить – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта. Обобщить живой педагогический опыт – значит вписать его конкретное познавательное содержание в знание более общее, теоретическое. Это не прямолинейный механический акт. Процесс «опытообразования» идет одновременно в двух направлениях: от общей педагогической идеи к пробам опытного поиска, от них – к усовершенствованию практики; и одновременно – от усовершенствованной практики к углублению опыта и более полному раскрытию самой педагогической идеи.

Продвижение опыта работы – комплекс мероприятий направленных на ознакомление педагогического сообщества с результатами инновационного и передового педагогического опыта.

Распространение опыта работы - комплекс мероприятий достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность

инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

Мастер-класс — урок, который проводит мастер — эксперт в конкретном виде педагогических технологий и направлений деятельности. Отличие от обычного класса заключается в методике: мастер-класс дает возможность учиться, наблюдая, как мастер обучает других, при этом находясь в роли ученика; сегодня — один из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства.

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью 6 листов

Директор МБОУ «СОШ №32»
ЭМР Саратовской области


С.А. Рогачева

