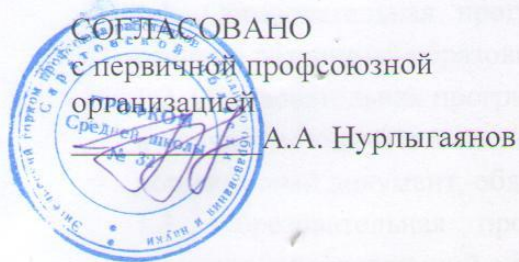
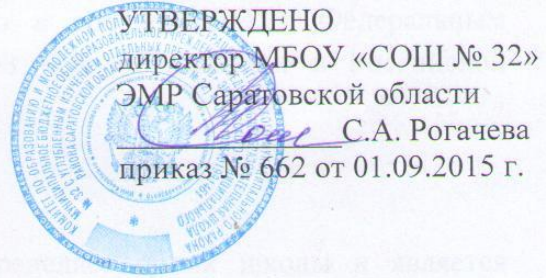


РАССМОТРЕНО
заседание педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2015 года



ПОЛОЖЕНИЕ

**об образовательной программе муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 32 с
углубленным изучением отдельных предметов»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Образовательная программа определяет облик школы и является основой различных образовательных маршрутов обучающихся.
- 1.3. Образовательная программа рассматривается (в нормативно-правовом и научно-методическом аспектах) как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к использованию,
- 1.4. Образовательная программа есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми,
- 1.5. Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается,
- 1.6. Содержание образования, разрабатывается на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи,
- 1.7. Образовательная программа есть также инструмент управления качеством образования, основание для лицензирования и аккредитации образовательного учреждения, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

2. Назначение образовательной программы.

Мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом школы содержания образования и соответствующих технологий для его реализации.

3. Содержание и структура образовательной программы

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

1. приводится общая характеристика общеобразовательного учреждения исходя из его статуса;
2. указываются нормативные условия (продолжительность учебного года, учебной недели, уроков, перемен, наполняемость классов и т.д.);

3. указываются организационные условия (формы организации образовательного процесса, особенности кабинетной системы, наличие библиотеки, спортивного зала, организация взаимодействия с вузами, ссузами, учреждениями дополнительного образования, другими общеобразовательными учреждениями, организация сотрудничества с родителями и т.д.);
4. описываются и обосновываются основные средства, при помощи которых администрация и педагогический коллектив реализуют предназначение своей школы (основным средством реализации предназначения практически для всех школ является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, в то же время, каждая школа располагает дополнительными, специфическими для данного образовательного учреждения средствами реализации своего предназначения: раннее или углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение, оригинальная организация учебной деятельности, комбинация учебной и внеучебной деятельности, дополнительные образовательные программы и услуги и т.д.).

РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

1. дается характеристика внешней по отношению к образовательному учреждению среды, условий и возможностей школы, особенностей педагогического коллектива, места школы в образовательном пространстве области, района (города);
2. приводится характеристика запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам данного общеобразовательного учреждения;
3. указываются качественные характеристики, предполагаемый результат реализации образовательной программы (образовательных программ) в виде «модели» выпускника конкретного общеобразовательного учреждения с его отличительными особенностями от выпускников других школ.

РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательного процесса.

1. Формулируются цели и задачи, касающиеся особенностей образовательного процесса.
2. Цели и задачи образовательного процесса на каждом уровне реализации образовательных программ должны «вытекать»:
 1. из описания «модели» выпускника;
 2. из предназначения и места школы в образовательном пространстве области, района (города).
3. Прописывается социальный заказ в отношении внеучебной деятельности обучающихся, конкретизируются цели и задачи в зависимости от учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. Учебный план и его обоснование.

Приводится пояснительная записка и учебный план данного общеобразовательного учреждения на текущий учебный год и предыдущие годы реализации программы. В пояснительной записке указываются наряду с традиционной характеристикой содержания федерального, регионального компонента, компонента образовательного учреждения, норм учебной нагрузки, продолжительности учебного года и урока, особенности учебного плана, позволяющие реализовать предложенную «модель» выпускника конкретного общеобразовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса.

1. дается характеристика структуры организации образовательного процесса, используемых форм учебных занятий;
2. описывается порядок обеспечения взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, которые обеспечивают интеграцию общеобразовательных программ и дополнительных образовательных услуг;
3. приводится перечень используемых образовательных технологий;
4. перечень технологий, обеспечивающих здоровьесбережение школьников.
5. отражаются изменения, связанные с изменениями в структуре организации образовательного процесса (аудиторной и внеаудиторной занятостью обучающихся), используемых форм учебных и внеучебных занятий.

РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели реализации программы).

1. прописывается система показателей, которая позволяет судить насколько эффективно реализуется образовательная программа, т.е., насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника (уровень достижения обучающимися государственных стандартов общего образования; уровень элементарной, функциональной грамотности обучающихся, общекультурной компетентности; доля обучающихся III ступени, охваченных профильным обучением, дистанционным образованием; доля учебных кабинетов школы, оборудованных в соответствии современным требованиям; доля педагогов, использующих современные образовательные технологии и др.)
2. определяется порядок мониторинга диагностируемых показателей;
3. прикладывается банк диагностических материалов (административные срезы знаний, дидактические материалы, анкеты и т.п.).

РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы.

Указывается система контроля исполнения образовательной программы.

V. Организация и сроки реализации образовательной программы

- 1.1.Срок действия образовательной программы 5 лет.
- 1.2.Разделы 2,3,5,7,8 могут корректироваться по мере необходимости.
- 1.3.Разделы 4,6 требуют ежегодного обновления.
- 1.4.Образовательная программа принимается на заседании педагогического совета школы, утверждается и вводится в действие приказом директора.