

РАССМОТРЕНО
заседание педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2015 года

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СОШ № 32»
ЭМР Саратовской области
С.А. Рогачева
приказ № 662 от 01.09.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
с первичной профсоюзной
организацией
А.А. Нурлыгаянов



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации текущей и итоговой оценки
достижений учащимися планируемых
результатов освоения основной образовательной
программы начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №32 с углубленным
изучением отдельных предметов» Энгельсского
муниципального района Саратовской области

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение об организации текущей и итоговой оценки учебных достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (Далее – Положение) разработано на основе следующих документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, требований к структуре основной образовательной программы (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 (ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

2.Настоящее положение регламентирует систему оценок, содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся школы, их перевод по итогам года.

3. Положение об организации текущей и итоговой оценке учебных достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

4. Положение призвано:

- обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого учащегося

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;

- поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлечённость в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Функции системы оценки:

-**ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ;

- обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основные направления и цели системы оценки:

- оценка образовательных достижений обучающихся;

- оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров..

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки **выпускников** на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности **школы в целом и педагогических работников** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание **блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся с учётом стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать

индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества

исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется в ходе наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. т

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Процедуры оценки метапредметных результатов обсуждаются на заседании методического объединения учителей начальных классов, этапы выполнения диагностических работ определяются по каждой ОС в соответствии с рекомендациями авторов ОС и вносятся в Программу диагностических исследований на учебный год, которая утверждается в сентябре Приказом директора школы.

3. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач. **Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

4. Портфель достижений – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие материалы:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- - выборки детских работ — формальных и творческих, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.)

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА.

1. Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года и должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

2. Итоговая оценка выпускника формируется по всем учебным предметам с учётом оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых

работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учащихся, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

4. ПЕРЕВОД УЧАЩИХСЯ В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС

1. Перевод учащихся осуществляется на основании Закона «Об образовании» РФ, Устава школы, Положения о переводе в следующий класс.

2. Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Все учащиеся 1-х классов переводятся во 2-й класс, за исключением учащихся, оставленных на повторный год по решению Педагогического совета в соответствии с рекомендациями районной (областной) ПМПК.

3. Учащиеся, закончившие учебный год с одной и более неудовлетворительными отметками, условно переводятся в следующий класс с обязательной ликвидацией задолженности в течение первого

полугодия учебного года. Окончательное решение в этом случае Педагогический совет школы выносит по окончании первого полугодия. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

4. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

5. СРОКИ АТТЕСТАЦИИ.

2.1. Сроки аттестации представлены в таблице.

вид аттестации	вид работы	сроки	кто проводит	где рассматривается
Входной контроль	проверка техники чтения	сентябрь	учитель	МО или совещание при заместителе директора по УВР
	контрольный диктант с грамматическим заданием		учитель	
	контрольная работа по математике		учитель	
промежуточный	контрольные и проверочные работы по предметам русский язык, математика окружающий мир, литературное чтение	в течение года в соответствии с рабочей программой по предметам.	учитель	аналитические материалы учителя
	административные контрольные работы по предметам русский язык, математика	2-4 классы-декабрь	учитель в присутствии ассистента (или заместителя)	МО или совещание при заместителе директора

	окружающий мир, литературное чтение		директора по УВР)	по УВР
	контрольные срезы по предметам русский язык, математика окружающий мир, литературное чтение	в соответствии с планом ВШК, в соответствии с рекомендациями по итогам административно го контроля.	заместитель директора по УВР, руководитель МО	МО или совещание при заместителе директора по УВР
	диагностика сформированности УУД	в соответствии с Программой диагностических исследований	учитель, педагог- психолог	ППК, аналитичес кие материалы учителя
ИТОГОВЫЙ	административные контрольные работы по предметам русский язык, математика окружающий мир, литературное чтение	2-4 классы –май, 1 классы- апрель в соответствии с планом ВШК(или планом мониторинга)	учителя начальной школы в присутствии ассистента (учителя начальной	МО или совещание при заместителе директора по УВР
	комплексная контрольная работа	4 класс май	или основной школы) или заместителя директора по УВР)	

6. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями администрацией школы на протяжении всего учебного года.
2. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.
3. В текущей оценочной деятельности используется система отметок по 5-балльной шкале, при этом достижение опорного уровня интерпретируется как учебный успех учащегося, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».
4. В 1-х классах применяется безотметочная система контроля успеваемости. Отметка как цифровое оформление оценки вводится во 2 классе.
5. Оценка при устном и письменном опросе производится по 5- балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2, 1 (неудовлетворительно).
6. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся, учитель обязан объективно, правильно и своевременно

оценивать их знания, умения и навыки, а также целенаправленно формировать контрольно-оценочную деятельность учащихся.

7. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 7-8 учащихся. Нижний предел частоты выставления оценок - 2 оценки на ученика каждый месяц по каждому предмету.

8. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ.

9. За обучающие работы выставляются только положительные оценки. В случае выполнения учащимися работы на оценку «2» с ними проводится дополнительная работа. Положительная оценка выставляется в соседней клетке. В случае недостижения положительного результата после дополнительного занятия двойка выставляется в соседней клетке, что свидетельствует о невыполнении учащимся работы при неоднократном переписывании.

10. В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки письменных контрольных работ по предмету.

11. Обучающие творческие работы учащихся оцениваются одной или двумя оценками в зависимости от содержания и вида работы. Оценки за письменные работы выставляются в журнал к следующему уроку.

12. Уроки общеметодологической направленности, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% учащихся.

13. Практическая часть рабочей программы должна соблюдаться.

14. Текущая аттестация по предметам учебного плана предусматривает различные формы контроля в соответствии со спецификой предмета.

7. ФОРМЫ, КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Формы контроля, общие для предметов учебного плана .

Тестовые формы контроля могут использоваться по всем предметам учебного плана.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Каждый тест состоит из заданий разной сложности: около 60% заданий доступны большинству учащихся класса (первый уровень подготовки), 20% заданий повышенной сложности доступны учащимся второго уровня подготовки и 20% - учащимся третьего уровня

подготовки. Таким образом, дифференциация при составлении теста позволяет каждому ребенку выполнить задания на уровне его возможностей..

Выполненное задание оценивается 1 баллом, невыполненное – 0 баллов. *Отметки за выполнение тестовых заданий* (если ученик набрал более 6 баллов, работа считается выполненной):

Оценка «5» – 100-90% верных ответов;

Оценка «4» – 70-80%-верных ответов;

Оценка «3» – 50-60% верных ответов

Оценка «2» – менее 50% верных ответов.

Диагностические задания

Эта форма проверки позволяет выявить не только уровень усвоения учебного материала, но и сформированность учебной деятельности.

Диагностические задания, направленные на изучение учебной деятельности помогут учителю контролировать уровень самостоятельности учащихся, способы работы, сформированность самоконтроля и самооценки, а главное развитие младших учащихся в процессе овладения ими учебной деятельностью.

Результаты диагностических заданий могут оцениваться отметкой. В классный журнал выставляются положительные отметки.

Результаты диагностических работ позволяют определить уровни учебной подготовки каждого ученика (а также группы и класса):

высокий – ученик по большинству заданий получает 2 балла;

средний – ученик по большинству заданий получает 1 балл;

низкий – ученик по большинству заданий получает 0 баллов.

Защита проекта

Проектная деятельность оказывает на учащихся не только обучающее, но и воспитывающее, и развивающее воздействие. В качестве одной из форм промежуточной или итоговой аттестации может использоваться защита проекта. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребенка и находиться в зоне ближайшего развития.

Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов и близки к ним. Проекты должны учитывать специфику предмета и могут быть различными по целям и задачам (исследовательские, практико-ориентированные, информационные, творческие). Это могут быть моно- или межпредметные проекты.

При защите проектов учащиеся демонстрируют умения излагать свои мысли, логически связано выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала.

Виды презентаций проектов:

- доклады;
- слайд-шоу;
- компьютерная презентация;

- игра;
- стендовая презентация;
- концерт;
- литературный альманах;
- видеофильм;
- реклама;
- заочная экскурсия;
- спектакль;
- театрализованное представление;
- демонстрация электронных пособий и т.д.

2. Организация текущего контроля в 1-ом классе при безотметочной системе обучения

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные и проверочные работы в соответствии с рекомендациями авторов конкретных УМК и ОС).

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе психолого-педагогической диагностики на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает психолого-медико-педагогическая комиссия.

Особенности текущего контроля в 1-ом классе

В течение учебного года осуществляется текущий контроль знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте он проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов, графических и математических диктантов.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Русский язык

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков, знаний и умений по орфографии.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- записывать по памяти 1-2 предложения;
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Уровни развития каллиграфических навыков.

Высокий уровень - письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Средний уровень – письмо при 2-3 существенных недочетах (несоблюдение наклона, несоблюдение интервала между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкий уровень - письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками. *К числу негрубых недочетов относятся:*

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, интервала между буквами и словами.

Уровни развития орфографических навыков.

Высокий уровень - письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Средний уровень - число ошибок не превышает 5 и работы содержат не более 1-2 недочетов.

Низкий уровень - более 5 ошибок и более 1-2 недочетов.

Критерии и уровни сформированности устной речи.

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- умение составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- культура речи.

Высокий уровень - полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1-2 неточностей в речи. *Средний уровень* - ответы, близкие к требованиям, более 2 неточностей в речевом оформлении ответов.

Низкий уровень- ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений

Литературное чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Темп чтения незнакомого текста.

И полугодие:

Средний уровень: 10-15 слов в минуту

Высокий уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие:

Средний уровень: 20-30 слов в минуту

Высокий уровень: 30-40 слов в минуту.

Уровни развития навыков чтения.

Высокий уровень -плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Средний уровень- слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

6.5. *Низкий уровень* -чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию. **Математика**

Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебному предмету и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: – стартовые работы (определяют актуальный уровень знаний) – тестовые диагностические работы (на проверку каждой операции действия); – самостоятельные работы (на выработку критериев оценки); -итоговая контрольная работа в конце учебного года.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год. В 1 классе производится только качественная характеристика знаний, умений и навыков.

Все виды контрольно-оценочных работ по математике оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

- высокий уровень – 85-100%;
- уровень выше среднего – 70-84 %;
- средний уровень – 50-69 %;
- уровень ниже среднего – 30-49 %;
- низкий уровень – менее 30 %.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Окружающий мир

Содержательный контроль и оценка учебных достижений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения знаний и умений по окружающему миру.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика. В 1 классе производится только качественная характеристика знаний, умений и навыков.

Все виды проверочных работ по окружающему миру оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

- высокий уровень – 80-100%;
- уровень выше среднего – 70-79 %;
- средний уровень – 50-69 %;
- уровень ниже среднего – 30-49 %;
- низкий уровень – менее 30 %.

Технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура

В 1-ом классе за знания и умения даётся только словесная оценка: хорошо, отлично. Если работа выполнена не на должном уровне, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы работа (изделие), стала лучше.

3.Формы и особенности контроля во 2-4 классах.

Русский язык

1. Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных работ, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

- *Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.
- *Грамматический разбор* и *контрольные работы по русскому языку* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых

грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

- *Контрольное списывание*, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

- *Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

- *Тестовые задания* - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

2. Организация и проведение диктанта.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

3. Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце четверти, полугодия, года; итоговые контрольные работы проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

4. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-45 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

5. Объем диктанта:

1-й класс – 15-17 слов.

2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.

3-4 четверть – 35-52 слова.

3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова.

3-4 четверть – 53-73 слова.

4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов.

3-4 четверть – 76-93 слова.

Отметки за диктант:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). Допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 ошибок; работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых

очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- замену слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- три исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы.
- две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Недочеты.

- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой;
- отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие «красной строки»;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За ошибку в диктante не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

При оценке выполнения *грамматического задания* рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Отметки за грамматическое задание:

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Допускается 1 исправление.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок) .

Примечание : Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Списывание текста

1.2.1. При оценке *текущих и итоговых проверочных письменных работ* учащихся, представляющих собой *списывание текста* (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Нормы оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	-
"4"	1-2 ошибки и 2 исправления	1 ошибка и 2 исправления или	1 ошибка и 2 исправления или	1 ошибка и 1-2 исправления или

		3 исправления	3 исправления	3 исправления
"3"	3 ошибки и 2 исправления	2-3 ошибки и 1 исправление или 4-5 исправлений	2-3 ошибки и 1 исправление или 4-5 исправлений	2-3 ошибки и 2 исправления или 4-5 исправлений
"2"	4 и более ошибок	4 и более ошибок	4 и более ошибок	4 и более ошибок

При оценивании выполнения грамматического задания при списывании текста следует руководствоваться критериями указанными выше.

Развитие речи

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. Неудовлетворительные оценки за творческие обучающие работы не выставляются. Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов, относительно текстов для диктантов.

Изложение.

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Оценка за содержание и речевое оформление:

Оценка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Оценка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Оценка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Оценка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Оценка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Оценка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Оценка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Оценка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Оценка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Для подготовки к написанию изложений проводятся свободные диктанты. Свободные диктанты оцениваются по критериям написания изложений.

Сочинение

Оценка за содержание и речевое оформление: Оценка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Оценка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Оценка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Оценка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм: Оценка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Оценка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1-2 исправления.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Оценка «2» за обучающее сочинение и изложение в 1-4 классах не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

Творческие работы по развитию речи, являющиеся подготовкой к написанию сочинений, оцениваются по критериям для написания сочинений и изложений.

Исправление ошибок.

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:
- неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;
- речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого могут записываться необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

C – ошибка в содержании;

P – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

- несоответствие изложения, сочинения плану;

- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;
- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
- двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.

Словарные диктанты

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в месяц). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов.

- Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;
- Оценка "4" ставится, если допущены 2 ошибки, или 1 ошибка и 2 исправления;
- Оценка "3" ставится, если допущено 3 ошибки, 1 исправление;
- Оценка "2" ставится, если допущено 4 и более ошибок.

Устные ответы.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 2-3 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание

излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить на практике.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Нормы выполнения практической части программ в разных УМК и ОС

УМК, ОС	Виды работ	1 класс	2класс	3 класс	4 класс
Гармония	Контрольный диктант	1	5	5	5
Школа 2100, Перспектива		1	6	6	6
Школа 21 века		1	5+4кр	5+4кр	5+4кр
Планета знаний		1	5	6	6
Система Занкова		1	5	5	6
Гармония	Контрольное списывание	-	1	2	2
Школа 2100 Перспектива		-	1	2	2
Школа 21 века		-	4	4	3
Планета знаний		-	2	2	3
Гармония	Контрольное изложение				
Школа 2100 Перспектива		-	-	-	1
Школа 21 века		-	-	-	1
Планета знаний		-	-	-	1
Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в месяц		-	9	9	9

Примечание: практическая часть может изменяться в соответствии с изменениями, внесёнными авторами ОС и УМК.

4. Формы и особенности контроля по литературному чтению во 1-4 классах.

Организация контроля по чтению.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умение выразительно читать и пересказывать текст;
- учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во 2-4 классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме того, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в первом классе до 80-85% в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста, понимание значения отдельных слов и предложений, соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого;
- во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста, проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- в четвертом классе проверяется сформированность умения читать

словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Нормы темпа чтения (слов/мин.)

Классы	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
1	-	15 - 20	30 - 40
2	30 - 40	40 - 50	50 - 60
3	50- 60	60 - 70	70 - 80
4	70- 80	80 - 90	90-100

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки ***Ошибки:***

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа..

Особенности организации контроля по чтению

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на

вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать тестовые задания.

При этом особое внимание должно уделяться контролю достижения планируемых результатов раздела «Чтение: работа с информацией» — сформированности навыков работы с информацией, представленной в различных видах, анализировать и оценивать содержание прочитанного.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входной контроль, в конце I и II полугодий.

Для получения положительной оценки в 1–4 учащийся должен иметь темп в соответствии с изложенными выше нормами. Положительная оценка может быть выставлена в случае значительного повышения темпа чтения при невыполнении норм. Так же могут быть учтены и особенности развития учащегося.

2-й класс.

Оценка «5» — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Оценка «4» — ученик читает целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при по мощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

Оценка «3» — ученик правильно читает по слогам; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Оценка «2» — ученик читает по слогам со скоростью ниже нормы; передает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя.

3-й класс.

Оценка «5» — ученик читает целыми словами, норма вслух и более 80 слов в минуту молча, с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.

Оценка «4» — ученик читает текст вслух целыми словами, со скоростью не меньше 65 слов в минуту, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного; норма при чтении вслух и темп чтения молча не меньше 70 слов в минуту, умеет передать прочитанное.

Оценка «3» — ученик читает целыми словами с, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает 1-2 ошибки; темп чтения молча не меньше 60 слов в минуту.

Оценка «2» — ученик читает целыми словами ниже нормы, часто переходит на слоговое чтение; делает более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает 3-4 ошибки; темп чтения молча меньше 60 слов в минуту. Ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

4-й класс.

Оценка «5» — ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 90 слов в минуту вслух и больше 110 слов молча; умеет формулировать главную мысль прочитанного, подтвердить её, указав для этого необходимые части прочитанного текста.

Оценка «4» — ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 80 слов в минуту вслух и больше 90 слов молча; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.

Оценка «3» — ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 60 слов в минуту вслух и не меньше 80 слов молча; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).

Оценка «2» — ученик читает целыми словами со скоростью меньше 50 слов в минуту вслух и меньше 70 слов молча; не определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного с помощью учителя; рассказ о герое не составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание, но может ответить не на все вопросы.

Выразительность чтения

Отметка «4» — ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

Отметка «3» — ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Отметка «2» — ученик читает тихо, не выделяет смысловые паузы и логические ударения, темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения

Работы с заданиями приблизительно одинаковой сложности можно оценить по сумме верных ответов.

«5» - если все задания выполнены верно;

«4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

«3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;

«2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ всех заданий

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературному чтению. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Чтение наизусть.

Критерии оценивания чтения наизусть.

Оценка "5" - знает текст, выразительно читает(учитываются психологические особенности учащихся).

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения(прозаического отрывка).

.Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения
- соблюдение пауз
- правильный выбор темпа
- соблюдение нужной интонации
- безошибочное чтение.

Критерии оценивания выразительного чтения стихотворения.

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" -допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Пересказ

Критерии оценивания пересказа.

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

При оценивании пересказа учитывается тип пересказа (подробный , краткий)

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Литературные диктанты– это форма проверки литературной эрудиции. Последняя предполагает знание заголовков изученных произведений,

литературоведческих понятий, сведений об авторах из словаря авторов, используемого в произведениях. Условно диктанты можно разделить на три вида: лексические, информационные и литературоведческие.

Лексические диктанты

предлагают слова и выражения из словарей, которые сопровождают тексты произведений в учебниках; ***литературоведческие*** диктанты содержат литературоведческие и общекультурные понятия, а ***информационные*** – имена, отчества и фамилии писателей, имена героев произведений.

Вводятся

литературные диктанты со 2 класса, время их проведения определяет учитель. Количество слов во 2-м классе – 5–10, в 3-м классе – 10–12, в 4-м классе – 12–15.

Проверка диктантов проводится учащимися самостоятельно с использованием учебника и учебной хрестоматии. В лексический диктант входят слова только из тех произведений, которые есть в учебнике или в учебной хрестоматии. Литературоведческие и информационные диктанты состоят из литературоведческих понятий и сведений, которые учащиеся узнали при изучении разделов учебника. В диктанты не включаются слова, которые учащиеся не могут проверить по учебным пособиям. Учащиеся проверяют и оценивают свою работу, например, так: «У меня всё верно», «У меня одна ошибка, но я её нашёл», - и т. д. учитель может выборочно оценивать диктанты, выставляя отметки:

Оценка «5» – если в работе нет ошибок;

Оценка «4» – если в работе одна ошибка;

Оценка «3» – если в работе две ошибки;

Оценка «2» – если в работе более двух ошибок.

Математика.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. *Письменные работы для текущего контроля* рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и

деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.
Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, исправления, сделанные учеником самостоятельно оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже "3".

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решена до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- неправильное указание единиц измерения величин.

Недочёты:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- не доведение до конца преобразований.

Критерии оценки работ

При оценке работ, включающих в себя *проверку вычислительных навыков*, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно,

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочёта;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочёта;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, *состоящих только из задач*:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочёта;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" : вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" : допущены 1-2 вычислительные ошибки (в том числе в последнем действии задачи).

Оценка "3" : допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2": допущены ошибки в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5": вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4": допущены 1-2 вычислительные ошибки (в том числе в последнем действии задачи).

Оценка "3": допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2": допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

При оценке работ, включающих в себя *решение выражений на порядок действий* считается ошибкой:

- неправильно выбранный порядок действий;

- неправильно выполненное арифметическое действие.

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя *решение уравнений* считается ошибкой:

- неверный ход решения;

- неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено более 4 ошибок;

При оценке заданий, связанных с *геометрическим материалом* считается ошибкой, если:

- ученик неверно построил геометрическую фигуру;

- не соблюдал размеры;
- неверно перевел одни единицы измерения в другие;
- не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Оценивание работы по объему и правильности выполнения

Оценка "5" ставится в том случае, если учащийся выполнил 4 задания (до заданий со *);

Оценка "4" ставится в том случае, если учащийся выполнил задачу и 2 задания из остальных предложенных либо допущено 1 - 2 ошибки;

Оценка "3" ставится в том случае, если учащийся выполнил задачу, 1 из заданий и приступил к выполнению какого-либо еще задания или если есть положительная динамика по сравнению с предыдущей контрольной работой либо допущено 4 - 5 ошибок;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок;

Математический диктант.

При оценке **математического** диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно $1/5$ часть заданий от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнено неверно $1/4$ часть заданий от их общего числа.:

Оценка «2» ставится, если выполнено неверно $1/2$ часть заданий от

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки.

Отметка "3" – 3-4 ошибки.

Отметка "2" – 5 и более ошибок.

. Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки :

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты :

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и

проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Нормы выполнения практической части программ в разных УМК и ОС

УМК, ОС	Виды работ	1 класс	2класс	3класс	4класс
Гармония	Контрольная работа	1	5	5	5
Перспектива		1	9	9	10
Школа 2100		1	6	6	6
Школа 21 века		1	5	5	5
Планета знаний		1	5	5	5
Контрольный математический диктант проводится 1 раз в месяц		9			

Окружающий мир

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При *письменной проверке* знаний по предметам естественно-научного и

обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразны поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету «Окружающий мир»

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

4.1.2. Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Оценивание практических и письменных работ.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в выполнении отдельных заданий практической работы. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает ошибки в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Устные ответы

Оценка "5" ставится ученику, если он правильно излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может справиться с заданием даже с помощью учителя.

Нормы выполнения практической части программ в разных УМК и ОС

УМК, ОС	Виды работ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гармония	Экскурсии	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее

					2
Школа 2100	Экскурсии	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2
Школа 21 века	Экскурсии	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2
Планета знаний	Экскурсии	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2
Перспектива	Экскурсии	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2

Технология

Оценки выставляются со 2 класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции: за умение составлять план работы, поставить опыт, определить свойства материалов, правильно назвать инструменты и материалы, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними и т.д.

Критерии оценивания практических работ.

Оценка «5» ставится за безошибочное и аккуратное выполнение изделия с соблюдением правил безопасности работы с инструментами.

Оценка «4» ставится с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» ставится, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время коллективной работы оценка ставится всем учащимся, его выполнявшим.

Изобразительное искусство.

Критерии оценивания работ по изобразительному искусству.

Оценка "5"

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

- допускает неточность в изложении изученного материала.

. Работа, не отвечающая теме урока, выполненная менее, чем на 30%, не оценивается, подлежит исправлению, переделке, **оценка «2» не ставится.** За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

За коллективно выполненную работу оценка ставится всем учащимся, её выполнявшим.

Музыка.

Оценки выставляются со 2 класса за результатов учебной деятельности учащихся осуществляющихся в практической и устной формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием вопросов и заданий (включая творческие задания).

Критерии оценивания деятельности учащихся по музыке.

Оценка "5"- обучающийся распознаёт музыкальные жанры, средства музыкальной выразительности, элементы строения музыкальной речи, музыкальных форм, предусмотренных учебной программой.

Распознаёт основные дирижёрские жесты, способы звукоизвлечения, исполнительские приёмы, предусмотренные учебной программой.

Оценка "4"- обучающийся распознаёт музыкальные жанры, средства музыкальной выразительности, элементы строения музыкальной речи, музыкальных форм, предусмотренных учебной программой, распознаёт основные дирижёрские жесты, способы звукоизвлечения, исполнительские приёмы, предусмотренные учебной программой, но допускает единичные ошибки.

Оценка "3"- обучающийся распознаёт музыкальные жанры, средства музыкальной выразительности, элементы строения музыкальной речи, музыкальных форм, предусмотренных учебной программой, распознаёт основные дирижёрские жесты, способы звукоизвлечения, исполнительские приёмы, предусмотренные учебной программой, но допускает единичные ошибки в устных ответах и погрешности в воспроизведении в полном объёме музыкального материала.

За отсутствие музыкальных способностей оценка «не снижается».

Физическая культура

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Во 2 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Общую выносливость обучающегося можно оценить при беге (ходьбе) в течение шести минут. Тестируемый выполняет упражнение в удобном для него темпе, переходя с бега на ходьбу и обратно в соответствии с его самочувствием. Тест выполняется на беговой дорожке стадиона или в спортивном зале образовательного учреждения. Результатом теста является расстояние, пройденное обучающимся.

Оценку скоростно-силовых качеств, силы мышц обучающегося можно проводить при прыжке в длину с места. Прыжок проводится на нескользкой поверхности. Сделав взмах руками назад, обучающийся резко выносит их вперед и, толкнувшись обеими ногами, прыгает как можно дальше. Результатом является максимальная длина прыжка, которая засчитывается из трех попыток.

Силу мышц рук и плечевого пояса можно оценить с помощью сгибания и разгибания рук в упоре лежа (при выпрямленном туловище). Выполняя упражнения, обучающийся опирается на выпрямленные в локтях руки и носки ног (во время сгибания рук живот не должен касаться пола). Засчитывается количество выполненных упражнений.

Броски и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки в течение 30 секунд в максимальном темпе могут свидетельствовать о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции. Засчитывается количество пойманных мячей.

Прыжки через скакалку на двух ногах помогают судить о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции, скоростной выносливости, силе мышц ног. Засчитывается количество прыжков с одной попытки до момента отказа тестируемого.

Приседания, выполненные в произвольном темпе до утомления, позволяют оценить силовую выносливость. Засчитывается количество выполненных упражнений до момента отказа тестируемого.

Кроме выполнения физических упражнений, программы по физической культуре включают теоретические занятия. Ученики, освобождённые после болезни от физических нагрузок, выполняют различные виды заданий теоретического характера (работа с учебником, сообщения по заданной теме и др.). Оценки за выполнение таких заданий своевременно выставляются в журнал. Нормы оценки за устные и письменные работы соответствуют нормам оценки за устные и письменные работы по предмету «Литературное чтение».

Дважды в году, в декабре-апреле, проводится тестирование в соответствии с требованиями нормативных документов:

- выносливость: бег (ходьба) 6 минут, учитывается пройденное расстояние в метрах;
- скоростно-силовые качества: прыжок в длину с места три попытки;
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз);
- броски и ловля теннисного мяча от стены с расстояния в 1 метр за 30 сек (количество раз);
- прыжки через скалку, количество раз, время не учитывается;
- приседания на количество раз до утомления.

Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся специальной медицинской группы

Оценивать достижения обучающихся специальной медицинской группы по критериям, которые используются для выставления отметки основной группы обучающихся, нельзя. Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

При выставлении текущей отметки обучающимся СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой*.

Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

При комплектовании СМГ школьный врач и учитель физической культуры, кроме диагноза заболевания и данных о функциональном состоянии обучающихся, должны также знать уровень их физической подготовленности, который определяется при помощи двигательных тестов. В качестве тестов допустимо использовать только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся.

Оценки обучающимся специальной медицинской группы выставляются по следующим показателям:

- посещают занятия.
- выполняют все указания учителя.
- положительный настрой на физическую культуру.

Критерии оценивания выполнения физических упражнений

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений,

допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной

ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и

несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить

результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
Недочётами считаются *ошибки*, которые не влияют на качество и результат выполнения заданий. К таким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Негрубыми считаются *ошибки*, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К таким ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубыми считаются *ошибки*, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Уровень физической подготовленности 1класс

Контроль ные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11 – 12	9 – 10	7 – 8	9 – 10	7 – 8	5 – 6
Прыжок в длину с	118 – 120	115 – 117	105 – 114	116 – 118	113 – 115	95 – 112

места, см						
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладоням и пола	Коснуться пальцам и пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладоням и пола	Коснуться пальцам и пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,2 – 7,0	6,3 – 6,1	6,9 – 6,5	7,2 – 7,0
Бег 1000 м	Без учета времени					

2 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладоням и пола	Коснуться пальцам и пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладоням и пола	Коснуться пальцам и пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

3 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150 – 160	131 – 149	120 – 130	143 – 152	126 – 142	115 – 125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 – 5,6	6,3 – 5,9	6,6 – 6,4	6,3 – 6,0	6,5 – 5,9	6,8 – 6,6
Бег 1000 м, мин. с	5.00	5.30	6.00	6.00	6.30	7.00
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	8.00	8.30	9.00	8.30	9.00	9.30

4 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	6	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				18	15	10
Бег 60 м с высокого старта	10.0	10.8	11.0	10.3	11.0	11.5
Бег 1000 м, мин. с	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30

Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30
------------------------------	------	------	------	------	------	------

8. МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД.

1. Мониторинг в 1-4 х классах – это системная диагностика и установление соответствий универсальных учебных действий (далее – УУД) ФГОС, анализ результатов, полученных учащимися, определение причин неуспешности школьников, принятие управленческих решений по аннулированию пробелов в УУД учащихся, оценка и коррекция результативности принятых мер.

Целью мониторинговых исследований являются оценивание реальных учебных возможностей учащихся, отслеживание сформированности УУД школьников, своевременное выявление и классификация проблем в обучении каждого учащегося.

Задачи мониторинга:

- определение уровня и динамики обученности (или качества знаний) школьников 1-4-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру;

- выявление результативных технологий, программ для повышения качества обученности;

- определение уровня готовности учащихся к обучению в следующем классе.

2. Организацию и проведение мониторинга обеспечивает администрация школы.

3. Сформированность УУД может изучаться на основе результатов предметного мониторинга, диагностических исследований предметных и метапредметных компетенций в составе комплексной промежуточной и итоговой работы.

4. В мониторинге принимают участие все ученики, обучающиеся по основной образовательной программе начального общего образования.

5. Продолжительность проведения стартовой диагностики регулируется учителями начальных классов и педагогом-психологом, результаты стартовой диагностики передаются заместителю директора по УВР не позднее 15 октября.

6. Для проведения мониторинга могут использоваться контрольные измерительные материалы (КИМы), предлагаемые авторскими коллективами ОС, а также КИМы, разработанные рабочей группой методического объединения начальных классов и утвержденные методическим советом школы.

7. Содержание КИМов определяется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. Сроки выполнения диагностических работ определяются в соответствии с рекомендациями авторов ОС и вносятся в

План диагностических исследований на учебный год, который утверждается в сентябре Приказом директора по ОУ.

8. Мониторинг проводит работающий в классе учитель. В случаях необходимости контроля деятельности учителя могут назначаться ассистенты из числа преподавателей ОУ, представителей администрации. Могут назначаться наблюдатели от родительской общественности.

9. Учитель инструктирует учащихся о том, как работать с КИМами и заполнять бланк ответов, но не комментирует тестовые задания и не оказывает помощь учащимся при выполнении тестов. Отдельным ученикам с особенностями развития может проводиться дополнительный индивидуальный инструктаж.

10. Проверка диагностических работ осуществляется в тот же день учителем (при наличии ассистента в его присутствии).

11. По окончании проверки заполненные и подписанные форматы таблиц в бумажном (или электронном) варианте сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

12. Результаты проведенного мониторинга анализируются на заседании методического объединения учителей начальных классов или на заседании психолого-педагогического консилиума.

14. Бланки заполненных диагностических работ хранятся учителями в течение всего периода обучения ученика в начальной школе.

15. Запись о проведенной диагностической работе делается в классном журнале на предметной странице, оценки не выставляются, однако при наличии разработанной авторами ОС шкалы перевода баллов в оценку, в журнал могут быть выставлены положительные оценки.