

РАССМОТРЕНО  
заседание педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2015 года



УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ «СОШ № 32»  
ЭМР Саратовской области  
С.А. Рогачева  
приказ № 662 от 01.09.2015 г.



СОГЛАСОВАНО  
с первичной профсоюзной  
организацией  
А.А. Нурлыгаянов

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о деятельности педагогов-психологов в**  
**муниципальном бюджетном**  
**общеобразовательном учреждении «Средняя**  
**общеобразовательная школа № 32 с**  
**углубленным изучением отдельных предметов»**  
**Энгельсского муниципального района**  
**Саратовской области**

*Согласовано*  
*Управляющим советом*  
*протокол № 1 от 28.08.2015г.*

Данное Положение о деятельности педагогов-психологов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее - Положение) составлено на основе «Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ», утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. №636 , Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 24.12.2001г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

В Положении определяются:

- общие положения;
- цели и задачи деятельности педагогов-психологов;
- основные направления деятельности;
- особенности организации деятельности;
- права и обязанности педагогов-психологов.

## **1. Общие положения**

1.1. Педагоги-психологи являются сотрудниками образовательного учреждения, подчиняются установленному в школе режиму работы, находится в ведении директора образовательного учреждения. Педагоги-психологи являются членами педагогического коллектива, принимают участие в работе педагогического совета, выполняют правила внутреннего распорядка и общие требования к дисциплине труда.

1.2. Педагоги-психологи осуществляет свою деятельность в соответствии с концепцией развития и образовательными программами школы. Деятельность педагогов-психологов должна быть согласована с деятельностью других служб школы и направлена на решение задач, поставленных перед педагогическим коллективом по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

1.3. Работа педагогов-психологов включает в себя первичную психологическую помощь детям, их семьям, всем участникам образовательного процесса. Формы организации работы, методы и средства выбираются в соответствии со спецификой основных направлений деятельности. Планирование работы строится на основании социального запроса администрации, педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся учреждения.

1.4. В своей деятельности педагоги-психологи руководствуются международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации», решениями Комитета по образованию и молодёжной политике ЭМО и настоящим Положением.

1.5. Деятельность педагогов-психологов осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся. Проведение индивидуальной коррекционной и диагностической работы без согласия родителей не допускается.

## **2. Цели и задачи, направления работы педагогов-психологов**

2.1. Целью работы педагогов-психологов является содействие в укреплении психофизиологического здоровья учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Деятельность педагогов-психологов направлена на решение конкретных проблем, с которыми к ним обращаются учащиеся, их родители или педагогические работники школы.

2.3. Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся с учетом их способностей и физиологического развития;
- профилактика и помощь в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе, созданию условий для полноценного труда и сохранению психологического здоровья педагогов, членов администрации школы;
- содействие в профессиональной ориентации детей и молодежи;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и кризисных ситуациях.

## **3. Направления деятельности педагогов-психологов.**

3.1. Работа службы осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение;
- психодиагностика;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная работа.

3.2. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- контролю за соблюдением психогигиенических условий общения и развития детей в образовательном учреждении, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе; элиминированием

неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- подготовке детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей и подростков;
- своевременному предупреждению безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков;
- проведению родительских собраний с целью повышения уровня осведомленности в вопросах воспитания детей и правовых знаний, касающихся их ответственности и прав, предусмотренных законодательством РФ;
- подготовке детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- просветительская работа среди участников образовательного процесса, повышение уровня осведомленности о вреде ПАВ.

3.3. Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:

- повышению психологической культуры населения;
- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, воспитателей, родителей;
- формированию у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании

3.4. Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:

- получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

3.5. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:

- активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностный рост и профессиональное совершенствование взрослых участников;

- реализации комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетних.

3.6. Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

- консультированию обучающихся по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;

- консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов — по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;

- консультированию родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и подростков, по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

#### **4. Организация работы педагогов-психологов.**

4.1. Педагоги-психологи осуществляют психологическое сопровождение обучающихся вверенных им параллелей на протяжении всего обучения в школе, а также их родителей и педагогов, преподающих в данных классах.

4.2. Первичная психологическая помощь участникам образовательного процесса оказывается педагогом-психологом или группой специалистов школы с его участием. Состав группы специалистов определяется администрацией в соответствии со сложившейся ситуацией.

4.3. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов оказывается учреждениями, предназначенными для углублённой специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и психолого-педагогическими и медико-педагогическими комиссиями.

4.4. Научно- методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов осуществляется специалистами САРИПКиПРО, МБОУ ДОД «ПМСС центр «Позитив» ( г. Энгельс).

4.5. Основными формами работы являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия.

4.6. Расчет рабочего времени, отведённого на конкретные виды работ, осуществляется педагогом-психологом в соответствии с рекомендациями

Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 24.12.2001г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Направление работы	Вид работы	Затрата времени(час)	Прмечание
1	2	3	4
Психологическая диагностика	1.Индивидуальная диагностика (подготовка, обработка, заключение, рекомендации)	6 -8	На 1 чел.
	2.Групповая диагностика	16 -18	На 1группу
Консультирование	1.Индивидуальное консультирование обучающихся	1 - 4 кл. 1 5 - 8 кл. 1,5 9 - 11 кл. 2	На 1 чел.
	2.Групповое консультирование обучающихся	2	На 1 группу
	3.Профориентационное консультирование: Среднее звено Старшие классы	3	На 1 чел.
		5	
	4.Индивидуальное консультирование педагогов:	Первичное 1,5 Последующее 0,5	На 1 чел.
	5.Групповое консультирование педагогов	2	На 1 группу
	6.Индивидуальное консультирование родителей	Первичное 2 Последующее 1	На 1 чел.
7.Групповое консулт-е родителей	2	На 1 группу	
Просвещение	1.Обучающиеся	45мин.	На 1 гр.
	2.Педагоги	1,5	На 1 гр.
	3.Родители	1	На 1 гр.
Профилактическа я и коррекционно-	1.Индивидуальная работа с обучающимися	30 мин.	На 1 чел.

Развивающая работа	2.Групповая работа с обучающимися	40мин.	На 1 группу
	3.Социально-психологический тренинг обучающихся: Подготовка Проведение	10 6-24	На 1группу
	4.Деловая игра с обучающимися: Подготовка Проведение	8 12-36	На 1 группу
	5.Социально-психологический тренинг педагогов: Подготовка Проведение	10 12-36	На 1гр.
	6.Семинары с педагогами Подготовка Проведение	8 6-16	На 1гр
	Подготовительная работа	1.Педагогический консилиум	5-8
2.Родительское собрание		3-4	
3.Педсовет/семинар		6-8	
4.Выступление перед обучающимися (урок, кл.час)		3-4	
Работа с документацией	1.Оформление итоговой ежедневной документации	0,5	ежедневн о
	2.Оформление психологической карты	2	На 1 карту
	3.Отчет о работе (анализ и обобщение результатов)	7	На 1 мероприятие
Самообразование	1.Консультирование в , участие в семинарах, конференциях и т.д.	8	В неделю
	2.Работа в библиотеке	5	

4.7. Примерное количество мероприятий, проводимое школьным педагогом-психологом (1 ставка) за учебный год\ за неделю.

№п/п	Мероприятие	Кол-во за уч. год	Кол-во за неделю
------	-------------	-------------------	------------------

1.	Групповая диагностика	10 групп	0,27группы
2.	Психологическое консультирование	84 конс-ции	2 консульт.
3.	Родительское собрание	11 собраний	0,31собран.
4.	Выступление перед обучающимися (беседа, урок, классный час)	17выступлен.	0,5выступл.
5.	Выступление перед педагогами (педсовет, консилиум, семинар, МО и т.д.)	8выступлений	0,2выступл.
6.	Коррекционно-развивающая группа	3гр.х40часов	3,3часа
7.	Психологический тренинг с обучающимися	1гр.х34часа	0,9часа
8.	Психологический тренинг с педагогами	1гр.х46часов	1,3часа

### **5. Обязанности педагогов -психологов.**

Педагоги-психологи обязаны:

- 5.1. Руководствоваться соответствующими директивными и нормативными документами РФ, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность службы;
- 5.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- 5.3. Знать новейшие достижения психологической науки, применять современные научно обоснованные методы диагностики, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;
- 5.4. Использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинских квалификаций (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств);
- 5.6. Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работы лицам, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- 5.7. В решении всех вопросов исходить только из интересов ребенка, его полноценного развития;
- 5.8. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической или коррекционной работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим;
- 5.9. Оказывать необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психологического развития детей, индивидуального подхода к ребенку, оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем;
- 5.10. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом учреждения;



5.11. По запросам администрации подготавливать необходимые материалы для психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов; участвовать в рассмотрении спорных вопросов воспитания детей;

5.12. Выполнять распоряжения администрации учреждения образования, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных знаний.

5.13. Деятельность педагогов-психологов отражается в ряде документов:

- План работы на учебный год, утвержденный директором школы;
- Журнал консультаций педагога-психолога;
- Журнал учёта индивидуальных и групповых форм работы;
- Рабочие программы педагога-психолога по работе с группами;
- Справки (заключения) по результатам проведённого диагностического исследования;
- Аналитический отчёт о проделанной работе за учебный год;

## **6. Права педагогов – психологов**

Педагоги – психологи имеют право:

6.1. определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий учебно-воспитательного учреждения;

6.2. формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;

6.3. отказываться от выполнения распоряжения администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат принципам или задачам его работы, определенным настоящим Положением;

6.4. знакомиться с документацией образовательного учреждения;

6.5. участвовать с правом совещательного голоса в работе различных органов и комиссий, решающих судьбу детей. В случае несогласия с принятым решением обратиться в вышестоящую инстанцию и довести свое мнение;

6.6. обращаться в центры психологической помощи и профориентации по вопросам профессионального самоопределения школьников и другим вопросам, связанным с защитой интересов ребенка.

6.7. ставить вопрос перед руководством о профессиональном несоответствии педагога, в случаях, если его профессиональная деятельность наносит ущерб психическому здоровью ребенка или в целом группе обучающихся.

## **7. Ответственность педагогов -психологов.**

7.1. Педагоги-психологи несет персональную ответственность:

- за выбор диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- за оформление и сохранность документации в установленном порядке;
- за сохранение конфиденциальной информации в интересах ребенка.