

## Результаты диагностики по выявлению факторов риска обучающихся о причинах низкой школьной успеваемости

*Семененко С.Г., педагог-психолог*

С целью определения причин неуспеваемости среди обучающихся школы (из банка данных обучающихся, испытывающих затруднения в обучении) с 14 по 25 марта 2022 года педагогом-психологом школы С.Г. Семененко было проведено анкетирование «Причины низкой школьной успеваемости» (текст анкеты в Приложении 1). В анкетировании участвовало 146 обучающихся, в анкету было включено 28 вопросов. Результаты отражены в количественном и процентном соотношении.

Предлагаемая анкета направлена на выявление факторов риска и является систематизацией данных опроса обучающихся о причинах низкой школьной успеваемости. Каждому обучающемуся выдавался бланк анкеты с утверждениями и инструкцией. При необходимости ученик мог дополнить предложенный перечень утверждений.

При обработке учитывалось, что одно и то же утверждение может относиться к разным факторам и причинам.

<b>Факторы риска и причины неуспеваемости</b>	<b>Номера утверждений</b>
Особенности учебной деятельности	1,2,3,6,9
Иной тип взаимоотношений с учителями	7,8,28
Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов	1,10,11
Индивидуально-типологические особенности школьника	1,2,3,9,11,12,13,18
Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ	1,14
Интеллектуальная пассивность	1,5,9,25
Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи	16,17,18,19
Отсутствие адекватной учебной мотивации	19,24,25,26,27
Чрезмерная учебная нагрузка	4
Неверие в свои силы	20,21,22
Сложность учебной программы	1,23
Некомпетентность педагогов	8,15,28

По итогам анкетирования было выявлено, что наиболее распространенными факторами риска и причинами неуспеваемости среди обучающихся являются:

- интеллектуальная пассивность;
- отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи;
- отсутствие адекватной учебной мотивации;
- сложность учебной программы.

### Анкета для обучающихся

Уважаемые обучающиеся! Педагог-психолог просит вас ответить на вопросы анкеты. В ней представлен список возможных причин неуспеваемости среди обучающихся школы. Выберите из представленных позиций те, которые относятся лично к вам. Если есть какие-то другие причины, допишите их.

**Я считаю, что основные проблемы и трудности в моем обучении состоят в том, что:**

1. Мне трудно уложить в голове весь тот материал, который дается на уроке.
2. На уроке я просто не успеваю делать то, что нужно.
3. Я не могу организовать себя на уроке и при выполнении д/з.
4. В школе очень большая нагрузка, много задают.
5. Если я не понял что-либо на уроке, я просто не делаю д/з.
6. Мне трудно организовать себя для выполнения д/з, потому что я не понимаю, за что браться в первую очередь.
7. Учителя не требовательные.
8. Я не могу получить от учителя дополнительные объяснения, если чего-то не понял на уроке.
9. Не могу сосредоточиться на уроке, потому что в классе плохая дисциплина.
10. Я часто не могу вспомнить, о чем говорилось на уроке.
11. Я невнимателен, постоянно отвлекаюсь.
12. Я очень эмоционален, часто эмоции захлестывают меня, и это не позволяет мне думать об учёбе.
13. Из-за того, что я сильно нервничаю, не могу сосредоточиться на уроке, не могу хорошо ответить.
14. У меня много пробелов в знаниях.
15. Некоторые учителя плохо объясняют материал.
16. У меня в семье проблемы, я занят их решением.
17. Родители не интересуются моей учёбой (как успехами, так и неудачами).
18. Я часто не высыпаюсь, поэтому на уроке не могу быть сосредоточенным.
19. У меня нет времени на учебу, я занимаюсь спортом (творчеством), подрабатываю.
20. Я не умею думать.
21. У меня слабая сила воли, не могу себя заставить взяться за учебу.
22. Я не верю в то, что смогу хорошо учиться.
23. Программа обучения слишком сложная.

24. Я не понимаю, зачем учиться в школе, если большинство знаний, которые там даются, в жизни мне не пригодятся.

25. Учиться — скучно.

26. В школе для меня важнее общение, а не учёба.

27. Я не хочу учиться.

28. У меня проблем нет, это учителя придираются.

29.

30.