



«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 32»

*С.А. Рогачёва* /С.А. Рогачёва/

Приказ № 561

от «1» сентября 2012г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 32 »  
Энгельсского муниципального района Саратовской области  
на 2011-2015г.г.  
(редакция № 2, переработанная и дополненная)**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 8  
от 20.06.2012г.,

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	43
2. Содержательный раздел.....	74
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.....	75
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	105
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....	107
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	134
2.5. Программа коррекционной работы.....	143
3. Организационный раздел.....	178
3.1. Учебный план начального общего образования.....	179
3.2. План внеурочной деятельности.....	183
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....	189

## **1. Целевой раздел.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее –ООП НОО), а также способы достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
- 

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Энгельса Саратовской области (далее – МБОУ СОШ № 32) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г № 373, Приказа Министерства образования и науки РФ от 12.12.2011г. № 2357 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г № 373» , на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых программами, системами учебников и учебниками, принадлежащими к завершённым предметными линиям, используемыми в МБОУ СОШ № 32. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и представляет собой совокупность взаимосвязанных разделов, каждый из которых ориентирован на обеспечение определенного направления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 32.

МБОУ СОШ № 32 расположено в одном из центральных микрорайонов города, чем обусловлены разнообразный и разноуровневый социальный состав контингента обучающихся и их родителей (законных представителей) и особенности социального образовательного заказа. Среди 175 учеников около 50 % проживают в микрорайонах, не закреплённых за школой, что свидетельствует о достаточно высокой оценке родителями качества организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №32. Коллектив учителей является творческим, большинство педагогов обладают яркой индивидуальностью, интересным стилем работы, активно изучают образовательный потенциал различных образовательных систем, делают выбор в пользу той системы, которая соответствует взглядам самого педагога. При этом школа расположена в активно строящемся микрорайоне, поэтому в учреждение прибывают ученики, ранее обучавшиеся по разным

программам. В школе созданы условия как для реализации профессиональных интересов учителей, так и для реализации социального заказа со стороны родителей, имеющих возможность делать выбор для своих детей. Адаптация вновь прибывших учеников проходит успешно, так как обучение продолжается по тем программам, по которым ребёнок обучался до перевода в «СОШ №32». В параллели, приступающей к реализации ФГОС, 7 классов, из них по ОС «Школа 2100»- 2 класса, «Начальная школа 21 века» -2 класса, системы учебников УМК «Планета знаний»-2 класса», «Гармония «-1 класс.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

*обучающихся* – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей, гарантирующих освоение способов достижения результатов образовательной деятельности;

*родителей* – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала их детей, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих готовность к обучению на следующей ступени общего образования;

*общества*– в реализации образовательных программ, ориентированных на нравственные ценности современности, обеспечивающих воспитание таких личностных качеств как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, адекватной оценке (самооценке) своей деятельности; в воспитании гражданина, способного к сохранению традиций родного города и решению проблем его дальнейшего развития.

**Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования** — обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Задачи образовательного учреждения** при реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
  - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
  - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
  - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Все разделы Программы разработаны в соответствии с требованиями Стандарта, с учетом содержания программ и учебников, используемых на ступени начального общего образования, а также с учётом возможностей дополнительного образования детей.

Программа учитывает специфику начальной школы как особого этапа в жизни ребенка, связанного с

- изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Программа обеспечивает функционирование и развитие МБОУ СОШ № 32 в соответствии с *основными принципами государственной политики* Российской Федерации в области образования, изложенными в Законе РФ «Об образовании»:

- гуманистическим характером образования, приоритетностью

общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности,

- единством федерального культурного и образовательного пространства, защитой и развитием системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства,

- общедоступностью образования, адаптивностью системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

а также *миссией школы*, выражающейся в

- воспитании гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, родному краю, семье;

- обеспечении условий для самоопределения, самореализации, творческого развития личности;

- формировании у обучающихся адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

- формировании человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействии взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

При реализации Программы используются такие технологии и/или их элементы, как

- деятельностный метод обучения;

- развивающее обучение;

- коллективные способы обучения;

- игровые;

- здоровьесберегающие;

- ИКТ.

Отбор технологий обусловлен

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся,

- познавательными возможностями предмета,

- творческой индивидуальностью педагога.

Образовательное пространство МБОУ СОШ № 32 много-функционально и включает в себя следующие формы

*учебной деятельности:*

- урок (для постановки и решения учебных задач),

- учебное занятие (для построения индивидуального детского действия),

- консультативное занятие (для формирования навыков разрешения проблем младшего школьника),

- домашняя самостоятельная работа (для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов),

– экскурсии, конференции, фестивали (для решения задач развития, воспитания и социализации младших школьников);

**и внеурочной деятельности:**

- секции,
- кружки,
- экскурсии, конференции, фестивали,
- групповые и индивидуальные занятия,
- и иные.

**В МБОУ «СОШ №32» осуществляются следующие общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности – формирование разносторонней творческой личности, способной созерцать, действовать, принимать решения на основе системно-деятельностного подхода.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для применения сформированных универсальных учебных действий;
- передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений,
- формирование личности, обладающей высокими духовно-нравственными качествами.

В МБОУ «СОШ №32» внеурочная деятельность осуществляется на основе ОПТИМИЗАЦИОННОЙ модели через:

- организацию внеурочных занятий по различным направлениям;
- внутришкольную систему дополнительного образования;
- организацию деятельности групп продлённого дня;
- классное руководство;
- сопровождение обучающихся иными педагогическими работниками (старшим вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования;
- пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей, в рамках работы которого реализуется комплексная воспитательная программа «Каникулы»;
- организацию летней досуговой площадки для детей, проживающих в микрорайоне, закреплённом за школой.

Через систему внеурочных занятий активно решаются задачи творческого и интеллектуального развития учащихся, создания основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей

социальную успешность. Внеурочные занятия ориентированы как на работу с высоко мотивированными учащимися, так и со школьниками, испытывающими трудности в обучении. Во внеурочной деятельности используются различные формы организации деятельности, в системе организуется проектная и исследовательская работа. Внеурочные занятия создают условия для развития у детей познавательных интересов, формируют стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывают у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в группах -классах и\или группах смешанного состава по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, патриотическое в различных формах ее организации, отличных от урочной системы.

Создание условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся из семей различного социального статуса, решения педагогических задач раскрытия их потенциальных возможностей обеспечивается в рамках взаимодействия школы с образовательными учреждениями дошкольного общего, общего и дополнительного образования детей, а также через развитие различных форм социального партнерства с необразовательными учреждениями и организациями.

Среди партнеров МБОУ СОШ № 32 такие учреждения и организации, как: МДОУ № 11, 35, 67, 68 ; МБОУ – участники сетевого взаимодействия (СОШ № 1, 3, 5, 9, 16, 18, 19, 20, 23, Гимназия № 8, СОШ п. Коминтерн); МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» г. Энгельса; МОУ ДОД «Детская школа искусств № 3»; спортивный клуб «Гвардеец»; молодежный клуб «Феникс»; филиал № 3 городской детско-юношеской библиотеки; Саратовский государственный театр оперетты; Краеведческий музей г. Энгельса.

**К планируемым результатам освоения основной образовательной программы** начального общего образования МБОУ СОШ № 32 отнесены:

*личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

*метапредметные результаты* – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

*предметные результаты* – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и



применению, специфический для каждой предметной области.

В соответствии с требованиями Стандарта в МБОУ СОШ № 32 созданы **условия реализации** основной образовательной программы начального общего образования.

1. ОУ полностью укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, квалификация которых соответствует требованиям Стандарта.

2. Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям Стандарта, действующим санитарным и противопожарным нормам, а также нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для образовательной деятельности и развития способностей и интересов обучающихся начальной школы:

- два компьютерных кабинета;
- кабинеты администрации, психолога, социального педагога, имеющие рабочие места, оборудованные компьютерами;
- кабинет психологической поддержки;
- библиотека с читальным залом на 20 мест, укомплектованная учебниками и/или учебниками с электронными приложениями по всем учебным предметам Программы, с возможностью выхода в Интернет;
- 2 мультимедийные установки в кабинетах начальной школы;
- кабинет хореографии, оборудованный станками и зеркалами;
- 18 кабинетов начальной школы, оснащенных в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебных кабинетов, аудиоаппаратурой;
- спортивный зал, оборудованная баскетбольная площадка, оборудованные спортивные площадки на пришкольно территории.

**Предметом итоговой оценки** освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 32 обучающимися начальной школы является достижение предметных и метапредметных результатов освоения Программы, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся:

- ценностные ориентации обучающихся;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

К индивидуальным достижениям обучающихся, подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к

решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

**Контроль реализации** основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 32 осуществляется с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); основных этапов Программы в рамках внутришкольного контроля, посредством мониторинговых, диагностических и иных исследований, с использованием различных способов и каналов получения информации.

**Права и обязанности** участников образовательного процесса закреплены в трёхстороннем договоре о предоставлении начального общего образования между семьёй, в лице родителей (законных представителей) обучающегося, образовательным учреждением, в лице МБОУ СОШ № 32, и Учредителем в лице Комитета по образованию и молодежной политике Администрации Энгельсского муниципального района.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

### **1.2.1. Общие положения.**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования - система обобщённых личностно-ориентированных целей образования. Планируемые результаты разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и трёх групп требований Стандарта. Планируемые результаты представлены в обобщённой и технологической формах, которые соответствуют нормативному и инструктивно-методическому уровням.

Планируемые результаты являются:

- критериальной основой для оценки выполнения Требований стандарта к результатам деятельности системы образования на ступени начальной школы;
- основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.

Планируемые результаты отражают:

- формирование предметных и универсальных способов действий, а также формирование опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения обучения на следующей ступени общего образования;
- воспитание основ «УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ»- способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития- эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

### **1.2.2. Цели-ориентиры, определяющие ведущие цели, установки и основные ожидаемые результаты.**

В ходе аттестационных процедур планируемые результаты позволяют осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представлены на трёх уровнях:

-общецелевом уровне, отражающем формирование ценностных установок, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся;

- на базовом уровне, характеризующем систему учебных действий в отношении опорного учебного материала;

- на повышенном уровне, характеризующем систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Единственным основанием для решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень служит успешное выполнение учащимися заданий базового уровня.

Однако в связи со спецификой школы- переходу школы на статус школы с углубленным изучением предметов, количество учеников , выполнивших задания на повышенном уровне должно составить не менее 30%.

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.**

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:*

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:*

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **1.2.4. Результаты для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательной программы( дети с ОВЗ и обучающиеся классов компенсирующего обучения).**

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ и обучающихся классов компенсирующего обучения может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира в её временно-пространственной организации;

-осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценить свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.                      Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.                      Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении, - это нормально и необходимо.                      Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.                      Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.                      Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.                      Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.                      Умение включаться в разнообразные и повседневные дела.                      Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.                      Представления об устройстве школьной жизни.                      Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.                      Готовность попросить о помощи в случае затруднений.                      Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.                      Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.                      Стремление порадовать близких.                      Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).                      Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос,</p>



	<p>выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира в её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоение нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p>

ценностей и социальных ролей	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
------------------------------	---

### 1.2.5. Чтение: Работа с информацией

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги;
- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей

идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;

-преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

-анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-передать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;

-использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

-составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;

-описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;

-определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги);

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;

-систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);

-хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.);

-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

-для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;

-делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации;

-на основе прочитанного принимать несложные практические решения;

- создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

### **1.2.6. Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам**

#### **Русский язык**

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами. В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
-оценивать уместность использования слов в тексте;  
-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

-определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;  
-определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;  
-определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  
-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

-различать предложение, словосочетание, слово;  
-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

-применять правила правописания (в объеме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определенной орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Литературное чтение**

В результате изучения курса выпускник начальной школы осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младший школьник будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Младший школьник полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Выпускник начальной школы приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературы, будет находить и использовать информацию для практической работы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.



Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

## **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

*Выпускник научится:*

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);
- определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой без использования терминологии.

### **Раздел «Творческая деятельность»**

*Выпускник научится:*

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

*Выпускник научится:*

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

### **Иностранный язык (Английский)**

Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и

письменной (чтение и письмо). У младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение. Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

## **Раздел «Коммуникативные умения»**

### **Говорение**

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## **Письмо**

*Выпускник научится:*

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Математика**

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Раздел «Числа и величины»**

*Выпускник научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Раздел «Арифметические действия»**

*Выпускник научится:*

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

-выполнять действия с величинами;

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

*Выпускник научится:*

-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-решать задачи в 3—4 действия;

-находить разные способы решения задачи.

### **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

*Выпускник научится:*

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;



- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Раздел «Геометрические величины»**

*Выпускник научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

### **Раздел «Работа с данными»**

*Выпускник научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и

социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получат возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Раздел «Человек и природа»**

*Выпускник научится:*

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

-выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

## **Раздел «Человек и общество».**

*Выпускник научится:*

-различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Саратовскую губернию и города Саратов, Энгельс;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

-соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

## **Музыка**

В результате изучения музыки в начальной школе у выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Школьники смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

Выпускники начальной школы научатся воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Дети будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

## **Раздел «Музыка в жизни человека»**

*Выпускник научится:*

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

-воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).

*Выпускник получит возможность научиться:*

-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;  
-организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

## **Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»**

*Выпускник научится:*

-соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;  
-наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;  
-общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);  
-использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;  
-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

## **Раздел «Музыкальная картина мира»**

*Выпускник научится:*

-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);  
-определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  
-оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебно-творческие способности, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус. Учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.

### **Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»**

*Выпускник научится:*

- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека,

различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

-называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;

-видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;

-высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

## **Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»**

*Выпускник научится:*

-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

-различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

-создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

-наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

-использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;

-передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;  
-моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;  
-выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

## **Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»**

*Выпускник научится:*

-осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;  
-выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;  
-передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. Д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;  
-понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;  
-изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;  
-изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### **Технология**

В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Выпускники получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.



В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Учащиеся получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей. Овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускники получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

## **Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»**

*Выпускник научится:*

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

-анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

-организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-уважительно относиться к труду людей;

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

## **Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»**

*Выпускник научится:*

-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

-применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

## **Раздел «Конструирование и моделирование»**

*Выпускник научится:*

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

## **Раздел «Практика работы на компьютере»**

*Выпускник научится:*

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## **Физическая культура**

В результате обучения выпускники начальной школы начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Они начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Выпускники освоят простейшие навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, подвижных игр в помещении и на открытом воздухе. Они научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование, освоят правила поведения и безопасности во время занятий

физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий. Они научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений.

Выпускники научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения.

Они приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами.

Выпускники будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств.

Они освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол. В процессе игровой и соревновательной деятельности они будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

## **Раздел «Знания о физической культуре»**

*Выпускник научится:*

-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

-раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;

-ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности,

показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### **Раздел «Способы физкультурной деятельности»**

*Выпускник научится:*

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **Раздел «Физическое совершенствование»**

*Выпускник научится:*

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;

-выполнять передвижения на лыжах.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики у обучающихся будут развиты представления о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; сформирована готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, сформированы первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; сформировано осознание ценности человеческой жизни. сформирована внутренняя установка личности поступать согласно своей совести.

Обучающиеся познакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, осознают их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

-Курс нацелен на воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик получит представление об основных понятиях религиозных культур; истории возникновения религиозных культур; развития различных религиозных культур в истории России; особенностях и традициях религий; об основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

*Ученик научится*

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осмысливать духовно- нравственные ценности и высказывать собственное суждение;
- доказывать и подтверждать фактами собственное суждение.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

Основным направлением оценки результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ является оценка результатов деятельности образовательного учреждения, педагогов и обучающихся.

Основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Программа устанавливает три основные группы результатов — личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в личностном развитии, которые могут быть представлены в форме универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части образовательного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

-самоопределение — сформированность внутренней позиции школьника — принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

-морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Содержание оценки в начальной школе строится вокруг оценки:

-сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в



учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося,
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть, оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части образовательного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий учащихся,

которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части образовательного плана.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников.

Оценка достижения этих предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки.

Содержательной и критериальной базой оценки личностных, метапредметных и предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

**Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Портфолио. Итоговая оценка.**

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями (нормы оценивания достижений обучающихся по всем предметам – Приложение № 1,2 к целевому разделу № 1 «Положение об организации текущей и итоговой оценки учебных достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», «Положение об организации и проведении мониторинговых исследований в 1-4 классах»);

в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внутренняя оценка должна обеспечивать обратную связь, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Внутренняя оценка также должна обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

В начальной школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Проверка результатов ведётся при проведении трех итоговых работ: 1) итоговой работы по русскому языку; 2) итоговой работы по математике и 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. (Приложение № 3 к целевому разделу №1- Положение о модели портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся ("портфолио")).

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

**1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

**2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

**3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае, если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных

процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

-отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

-определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

-даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

### **Измерительные материалы для итоговой оценки**

Итоговые проверочные работы проводятся в рамках регламентированных процедур по двум основным предметным областям (математике и русскому языку) и двум междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий»).

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Целесообразно ввести два уровня: базовый (или опорный) и повышенный (или функциональный).

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка

достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Для получения информации об уровнях подготовки необходимо использовать задания разного уровня сложности по каждому планируемому результату, в связи, с чем и разрабатываются задания на двух уровнях: базовом и повышенном (Приложение № 4 к целевому разделу № 1- Примеры заданий разного уровня сложности (базового и повышенного) ).

Выполнение всех заданий базового уровня оценивается одним баллом, независимо от типа и сложности заданий. Оценка осуществляется на основе правила: «достиг — не достиг планируемого результата, достижение которого оценивается данным заданием».

Принятый в практике педагогических измерений минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла, который можно получить за выполнение всей работы. Если проверочная работа содержит задания только с выбором ответа, то критерий освоения составляет 65%. Если в проверочной работе используются задания только со свободным ответом (кратким или развернутым), то критерий освоения составляет 50% при условии, что стандарт (планируемые результаты) введен и обеспечено его освоение в учебном процессе.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета на базовом уровне. Выполнение заданий повышенного уровня может оцениваться разным числом баллов в зависимости от полноты и правильности представленного ответа. Главным основанием при определении критерия достижения повышенного уровня является установление такого балла, при котором ученик явно может продемонстрировать способность выполнять задания повышенного уровня.

Для повышенного уровня используется тот же критерий, как и для базового уровня: 50—65% от максимального балла, но за выполнение заданий повышенного уровня.

Можно считать, что учащийся продемонстрировал способность применять знания для решения учебных и практических задач повышенного уровня сложности, если он набрал не менее установленного минимального критерия за выполнение заданий базового уровня и при этом набрал не менее установленного числа баллов за выполнение заданий повышенного уровня сложности.

В этом случае делается вывод об овладении опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на

уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, т. е. на повышенном уровне.

### **Математика**

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов.

Оценке подлежат только те знания и умения, которые в полной мере отвечают планируемым результатам, т. е. являются итоговыми по завершении начальной школы.

Оценивание подготовки учащихся проводится по блокам содержания курса начальной школы: «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Содержание итоговой оценки достижения планируемых результатов по математике в равной мере распределено между основными блоками содержания, т. е. ни одному из блоков не уделяется особого внимания. При таком подходе обеспечивается полнота охвата различных разделов курса, возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении младшими школьниками, а также установить типичные ошибки учащихся и тем самым выявить существующие методические проблемы организации изучения материала различных разделов курса.

Особое внимание уделяется оценке умения осознанно работать с условием задачи. Задания итоговой работы формулируются в виде текстовых задач, в которых описывается учебная или практическая ситуация. Примеры заданий по математике для итоговой оценки достижения планируемых результатов (Приложение № 5 к целевому разделу №1).

При этом следует иметь в виду, что согласно принятому подходу к итоговой оценке подготовки выпускников невыполнение учащимися заданий повышенной сложности не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

### **Спецификация демонстрационной работы по математике для 4-го класса**

1. Цель и содержание итоговой работы по математике для учащихся 4 класса. Основная цель итоговой работы, проверяемые умения, тип и содержание заданий определяются с учетом целей изучения математики, сформулированных в стандарте второго поколения. Учтены основные подходы к оценке подготовки выпускников начальной школы, разработанные с расчетом на обеспечение достижения планируемых результатов обучения математике.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих основных целей: математическое развитие младшего школьника, освоение основных начальных математических знаний, формирование



умения решать учебные и практические задачи средствами математики, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

В связи с этим основной целью итоговой работы является оценка способности выпускников начальной школы применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики. Поэтому в заданиях, вошедших в работу, описываются некие учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами математики, используя полученные знания. В рамках данной работы с помощью задач проверяется также и понимание ряда основных понятий, например, понимание смысла арифметических действий, геометрических величин. Отметим, что выбранная форма проверочных заданий дает возможность проверить такое важное умение, как умение осознанно работать с условием задачи.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики начальной школы: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с информацией.

## 2. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит три группы заданий.

1 группа (№ 1—15) — задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№ 16—20) — задания повышенной сложности. В них проверяется способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему. В некоторых случаях требуется интегрировать два-три изученных способа.

3 группа (№ 21—22) — задания повышенной сложности. В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких способов решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

Задания работы отвечают следующим требованиям:

- 1) все задания строятся на основе системы знаний, представлений и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по математике;
- 2) во всех заданиях предлагается некоторая учебная или практическая ситуация, в рамках которой формулируется вопрос задачи;

3) в работу включаются задания, в которых не нужно проводить громоздкие вычисления.

В работе используются три типа заданий: с выбором ответа (10 заданий), с кратким ответом (9 заданий) и с развернутым ответом (3 задания). При выполнении задания с выбором ответа от учащегося требуется отметить верный ответ из четырех предложенных вариантов. В заданиях с кратким ответом требуется записать результат действия (цифру, число, величину) или название предмета, который имеет форму, указанную на рисунке. В работе имеется только три задания, в которых требуется развернутый ответ: описать словами различие двух геометрических фигур и записать решение текстовой задачи в два действия. От учащихся требуется записать эти действия, как они привыкли это делать при выполнении контрольной работы (краткую запись задачи делать не нужно).

Выбор в качестве основных двух форм заданий — с выбором ответа и с записью краткого ответа сделан осознанно, чтобы повысить полноту проверки за счет включения в работу достаточно большого количества заданий.

Работа содержит 22 задания. Она рассчитана на один урок.

В ней 15 заданий базового уровня сложности, 7 заданий — повышенного уровня.

По блокам содержания курса математики количество заданий распределяется следующим образом: Числа и величины — 3; Арифметические действия — 4; Работа с текстовыми задачами — 7; Пространственные отношения. Геометрические фигуры — 3; Геометрические величины — 3; Работа с информацией — 2.

## 2. План итоговой работы.

В плане работы (таблица № 1) дается информация о каждом задании работы: раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

Таблица № 1

Раздел содержания	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Объект оценивания	Максимальный балл
1 Числа и величины	Б	ВО		1	1
2 Геометрические Величины	Б	ВО		1	1
3 Арифметические Действия	Б	ВО		1	1
4 Числа и величины	Б	КО		1	1

5 Арифметические Действия	Б	ВО		1	1
6 Арифметические Действия	Б	ВО		2	1
7 Пространственные отношения	Б	ВО		1	1
8 Геометрические Величины	Б	ВО		1	1
9 Работа с текстовыми Задачами	Б	КО		2	1
10 Работа с текстовыми Задачами	Б	КО		2	1
11 Работа с текстовыми Задачами	Б	РО		3	1
12 Пространственные отношения.	Б	КО		2	1
13 Работа с информацией	Б	КО		2	1
14 Работа с информацией	Б	КО		2	1
15 Арифметические Действия	Б	ВО		1	1
16 Работа с текстовыми задачами	П	РО		3	2
17 Работа с текстовыми задачами	П	РО		2	2
18 Пространственные отношения	П	РО		3	2
19 Числа и величины	П	КО		3	2
20 Геометрические величины	П	КО		3	2
21 Работа с текстовыми задачами	П	КО		3	2
22 Работа с текстовыми	П	ВО		3	2

задачами					
Итого			43 мин		29 баллов

Приведенный перечень знаний и умений, проверяемых каждым из заданий работы, охватывает большинство требований к результатам освоения курса математики начальной школы, сформулированных в планируемых результатах:

- понимание смысла десятичного состава числа;
- представление о периметре прямоугольника;
- составление числового выражения;
- продолжение последовательности чисел на основе самостоятельно установленного правила;
- понимание смысла деления с остатком, нахождение остатка от деления;
- понимание смысла арифметического действия деления;
- распознавание прямого угла в геометрических фигурах;
- приближенная оценка длины;
- применение полученных знаний для решения практической задачи;
- нахождение времени начала события;
- использование смысла отношений «больше (меньше) на (в)...» для решения текстовой задачи арифметическим способом;
- установление соответствия между реальным объектом и моделью геометрической фигуры;
- чтение несложной готовой таблицы: понимание смысла и извлечение информации, выполнение арифметических действий с данными таблицы;
- чтение несложной готовой диаграммы: понимание смысла и извлечение информации, разностное сравнение полученных данных;
- нахождение неизвестного компонента арифметического действия;
- использование знаний об изученных величинах(периметр квадрата, скорость) для решения текстовой задачи арифметическим способом;
- интегрированное применение знаний: действия с величинами, деление с остатком, анализ реальности ответа;
- нахождение и описание двух различных геометрических фигур на плоскости;
- использование представлений о нумерации чисел, позиционной записи числа для решения практической задачи. Нахождение всех решений задачи;
- использование представлений о длине и площади для решения практической задачи;
- установление закономерности изменения величин в нестандартной математической ситуации и следование этой закономерности для ответа на вопрос задачи;
- понимание зависимостей между величинами в нестандартной математической задаче, планирование и контроль хода решения задачи.

#### 4. Оценка выполнения заданий и работы в целом.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1—15) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или ответ отсутствует.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 17—22) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Номера верных ответов на задания с выбором ответа, верные ответы на задания с кратким ответом, решения заданий с развернутым ответом и описание полных и частично верных ответов на эти задания приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы», которые даются к «Демонстрационному варианту итоговой работы по математике для 4 класса».

Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимся за выполнение всех заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы — 29 (задания базового уровня сложности — 15, повышенной сложности — 14 баллов).

Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей работы 9 баллов и менее, т. е. выполняет правильно менее 65 % заданий базового уровня, то он имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами математики. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении курса математики основной школы.

Если ученик получает от 10 до 20 баллов, этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по математике, необходимой для продолжения образования в основной школе, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

При получении более 20 баллов (21—29 баллов) учащийся демонстрирует усвоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Демонстрационный вариант итоговой работы по математике для 4-го класса (Приложение № 6 к целевому разделу № 1).

## **Русский язык**

### **Оценка достижения планируемых результатов**

Оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, причем на итоговую оценку выносятся только та их часть, которая представлена в блоке «Выпускник научится».

На итоговую оценку выносятся достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам курса русского языка (за исключением раздела «Орфоэпия»). Достижение планируемых результатов свидетельствует:

- об осознании безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, о способности применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов (эта группа планируемых результатов представлена в содержательной линии «Орфография и пунктуация»);

- об овладении первоначальными представлениями о системе и структуре русского языка, об освоении таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование (эта группа планируемых результатов представлена в содержательной линии «Система языка»);

- о наличии начальных представлений о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; об осознанных ориентировках выпускников в целях, задачах, средствах и условиях общения как основе выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных высказываний и письменных текстов (эта группа планируемых результатов представлена в содержательной линии «Развитие речи»).

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по русскому языку складывается из накопленной оценки (портфолио) и результатов выполнения итоговой работы.

Накопленная оценка отражает динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, позволяет наглядно увидеть нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение учащимися более высоких уровней формируемых учебных действий. Это особенно важно для освоения курса русского языка начальной школы, поскольку письменная и устная речь, навык грамотного, безошибочного письма младшего школьника находятся в стадии формирования.

Портфолио, ученика по русскому языку складывается в первую очередь из работ обучающегося, демонстрирующих достижение им планируемых результатов.

В примерах заданий отражены и различия в сложности заданий, используемых для оценки достижения одного и того же результата на базовом и повышенном уровнях. А комплексные задания (например, диктант

или ряд заданий по развитию речи) демонстрируют различия в требованиях к результатам выполнения на базовом и повышенном уровнях.

Ведущие целевые установки изучения русского языка — формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся — предопределили структуру итоговой работы по русскому языку. Она состоит из двух частей — итогового диктанта и проверочной работы.

Основным назначением и целью итогового диктанта является оценка способности выпускника начальной школы применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенного текста.

Основным назначением и целью проверочной работы является оценка уровня присвоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку на момент окончания начальной школы, проявляющаяся в способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку.

Результаты выполнения итоговой работы (как итогового диктанта, так и проверочной работы) позволяют не только оценить способности выпускников начальной школы решать различные типы учебно-практических и учебно-познавательных задач, но и дифференцировать продемонстрированные способности по уровню достижений: на базовом или повышенном уровнях.

С этой целью в итоговом диктанте предлагаются критерии, соответствующие базовому и повышенному уровням достижений, а в проверочной работе выделяются две группы заданий.

Первую группу (соответствуют базовому уровню заданий) составляют задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задания, в которых довольно легко обнаруживаются способы решения.

Вторую группу составляют задания, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют. Задания, составляющие эту группу, могут быть названы заданиями повышенного уровня сложности. В эту же группу входят и задания, проверяющие способность учащихся применять комплексные умения для решения поставленной задачи.

примерах заданий двух уровней — базового и повышенного — позволяет не только оценить индивидуальную траекторию развития обучающегося, но и диагностировать перспективы его

На основании накопленной оценки и оценок за итоговую работу по русскому языку делаются следующие выводы о достижении выпускником планируемых результатов.

1. Выпускник достиг опорного уровня подготовки по русскому языку, необходимого для продолжения образования наследующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно» («зачтено»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о том, что при выполнении итогового диктанта и проверочной работы выпускник достиг базового уровня (в соответствии с предложенными в спецификации критериями их достижения).

2. Выпускник овладел опорной системой знаний по русскому языку, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о достижении повышенного уровня (в соответствии с предложенными в спецификации критериями их достижения).

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний по русскому языку и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

В случае если полученные ребенком результаты (накопленная оценка и результаты выполнения двух частей итоговой работы) не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов или об уровне их достижения, решение об итоговой оценке принимается учителем и утверждается педагогическим советом школы (или: принимается педагогическим советом по представлению учителя) с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Примеры заданий по русскому языку для итоговой оценки достижения планируемых результатов (Приложение № 7 к целевому разделу № 1).

### **Спецификация демонстрационной работы по русскому языку для 4 класса**

1. Цель и содержание итоговой работы по русскому языку



Основная цель и содержание итоговой работы определены с учетом целей изучения русского языка, определенных в стандарте начального образования второго поколения.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в два дня. Первый день — итоговый диктант, второй день — проверочная работа.

## 2. Общая характеристика итогового диктанта (Часть 1)

### 2.1. Особенности итогового диктанта

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация», наиболее важными из которых являются осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в начальной школе. Следует отметить, что разница в повторяемости различных орфограмм довольно большая, но при этом наиболее частотные орфограммы и пунктограммы являются самыми характерными для начальной школы, на их отработку затрачивается значительное количество времени в учебном процессе. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 4. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в начальной школе, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (ландыши, красиво и т. д.).

Уровень сложности диктанта может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Таблица 2

**Информационная характеристика диктанта**

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень примерных слов
1. Сочетания жи-ши, Ча-ща, чу-щу, чк-чн, чт, щн	3	чудесный, бежишь, рощу
2. Прописная буква в начале каждого	14	

предложения		
3. Проверяемые безударные гласные в корне слова	24	стоит, хорошо, весеннюю, своим (свои), теплом, дождя, появилась, зелёная (зелени), головки, цветы (цветов), травы, белеют, запах, вечера, голос, соловья, поёт(поют), ветерок, играет, листве, деревьев, певец, удивительный, подняли
4. Проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова	4	травка, головки, легко(лёгкий), голос
5. Непроизносимые согласные	3	солнце, позднего, радостная
6. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова на ограниченном перечне слов	3	хорошо, соловья, ветерок
7. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1	Появилась
8. Разделительные ъ и ь	3	соловья, деревьев, льётся
9. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже	1	ночь
10. Безударные падежные окончания имен существительных	5	утром, головки, (в) зелени, деревьев, (в) мире
11. Безударные окончания имен прилагательных	11	ранним, тёплого, зелёная, синие, красные, тонкий, позднего, лёгкий, нежных, самый, удивительный
12. Правописание не с глаголами	1	не смолкнет
13. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2_го лица единственного числа	3	бежишь, дышаешь, узнаешь
14. Написание в глаголах	1	Льётся

сочетаний <u>ться/ тся</u>		
15. Безударные личные окончания глаголов	5	греет, дышаешь, узнаешь, не смолкнет, играет
16. Раздельное написание предлогов с другими словами	6	в зелени, в листве, с утра, в мире
17. Перенос слов	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста диктанта	
18. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	14	
19. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	2	Синие, жёлтые, красные цветы подняли головки.

## 2.2. Время выполнения итогового диктанта

На выполнение диктанта отводится 45 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

## 2.3. Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в приведенном тексте диктанта встречается 24 примера на орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке: стоит, хорошо, весеннюю (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки

на ту же орфограмму, например, в словах теплом, дождя, появилась, зелёная, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

### 3. Общая характеристика проверочной работы (Часть 2)

#### 3.1. Содержание проверочной работы

Особенностью данной проверочной работы является ее ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная цель проверочной работы — оценить способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи», освоение линии «Орфография и пунктуация», проверяется в части 1 итоговой работы.

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; наличие осознанных ориентировок в целях, задачах, средствах и условиях общения как основе выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

#### 3.2. Структура проверочной работы и характеристика заданий

Проверочная работа содержит 20 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения неочевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 14 заданий, что составляет 70 % от общего количества заданий, во вторую группу входят 6 заданий, что составляет 30 % от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания курса, на материале которых строится данная работа (в скобках указано количество заданий и процент от общего числа заданий): фонетика и графика (3 задания, 15 %), состав слова (3, 15 %), морфология (8, 40 %), синтаксис (2, 10 %), развитие речи (работа с текстом и связная речь) (4, 20 %).

В проверочной работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней (в отличие от итоговой работы по математике, в которой задания повышенного уровня расположены в конце работы после базовых заданий). Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ⚙, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются три типа заданий:

-задания с выбором ответа (12 заданий), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;

-задания с кратким ответом (6 заданий), требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;

-задания с развернутым ответом (2 задания), в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

### 3.3. План проверочной работы

В плане работы (таблица 3) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Таблица 3

Раздел содержания	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Объект оценивания	Максимальный балл
1 Фонетика и графика	Б	КО		2	1
2 Фонетика и графика	Б	ВО		1	1
3 Фонетика и графика	П	КО		3	2
4 Состав слова	Б	ВО		1	1
5 Состав слова	Б	ВО		2	1
6 Состав слова	П	РО		4	2
7 Морфология	Б	ВО		1	1
8 Морфология	Б	ВО		1	1

9 Морфология	Б	ВО		1	1
10 Морфология	Б	КО		3	1
11 Морфология	П	КО		2	2
12 Морфология	Б	ВО		1	1
13 Морфология	Б	ВО		1	1
14 Морфология	П	КО		2	2
15 Синтаксис	Б	ВО		1	1
16 Синтаксис	Б	ВО		1	1
17 Развитие речи	П	КО		3	2
18 Развитие речи	Б	ВО		4	1
19 Развитие речи	Б	ВО		2	1
20 Развитие речи	П	РО		5	2
Итого			41 мин		26 баллов

Условные обозначения.

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания: ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

Приведённый перечень знаний и умений, проверяемых каждым из заданий работы, охватывает большинство требований к результатам освоения курса русского языка в начальной школе, сформулированных в планируемых результатах:

- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов;
- характеризовать звуковой и буквенный состав слова;
- характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова, работать с таблицей;
- применять знание признаков родственных слов;
- определять наличие в слове заданной морфемы;
- самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом;
- находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (род, склонение, форма падежа);
- находить общий грамматический признак группы слов;
- находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа);
- находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- характеризовать группу слов, указывая часть речи и общие грамматические признаки;
- находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо);
- определять на основе заданных признаков принадлежность слова к определенной части речи;
- находить предложение с однородными членами;
- находить главные члены предложения;

- оценивать правильность/уместность выбора языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста;
- находить и исправлять допущенные в тексте ошибки;
- находить оптимальный вариант окончания текста;
- соотносить текст с несколькими вариантами плана текста, выбирать наиболее удачный;
- составлять небольшой текст на определенную тему, выражать собственное мнение, аргументировать его.

#### 3.4. Время и способ выполнения проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

#### 3.5. Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 7—10, 12, 13, 15, 16, 18, 19) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3, 6, 11, 14, 17, 20) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Номера верных ответов на задания с выбором ответа, верные ответы на задания с кратким ответом, описание полных и частично верных ответов на задания с развернутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы», которые даются к «Демонстрационному варианту итоговой работы по русскому языку для 4 класса» (Приложение № 8 к целевому разделу №1). Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося. Максимальный балл за выполнение всей работы — 26 баллов (за задания базового уровня сложности — 14, повышенной сложности — 12 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 9 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 16 баллов (16—26 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

### **Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения программы начального образования на межпредметной основе.**

Одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

В связи с этим к предметным работам, целью которых является оценка достижения планируемых результатов по математике и русскому языку в итоговую оценку включается комплексная проверочная работа. Ее целью является оценка достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способности выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Программа «Чтение: работа с информацией» имеет сложную структуру, в которой для целей итоговой оценки условно можно выделить следующие четыре блока учебных действий (умений):

- блок «Получение, поиск и фиксация информации»: осознанно читать текст с целью освоения и использования информации; находить информацию, заданную в явном или неявном виде;
- блок «Понимание и преобразование информации»: определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, интерпретировать и обобщать информацию, преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста и др.;



-блок «Применение и представление информации»:

представлять одну и ту же информацию разными способами;

-блок «Оценка достоверности получаемой информации»:

на основе имеющихся знаний и жизненного опыта обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов, выявлять содержащуюся в тексте или других источниках противоречивую информацию.

Основой для оценки являются тексты разного содержания. Содержание части текстов не должно выходить за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы. Однако большая часть текстов будет включать разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе им предстоит работать в основном именно с такими текстами.

Среди универсальных учебных действий, составляющих основу для продолжения обучения, для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

-в сфере регулятивных универсальных учебных действий — способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

-в сфере познавательных универсальных учебных действий — использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

-в сфере коммуникативных универсальных учебных действий — адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Для проведения комплексной оценки разработаны специальные комплексные задания. В каждом задании предлагается ситуация, описанная в одном или нескольких текстах, в которых информация может быть представлена в разной форме, с привлечением рисунков, диаграмм, схем, таблиц и др. Каждое комплексное задание состоит из отдельных вопросов или заданий.

В связи с необходимостью охвата достаточно большого спектра умений по двум междисциплинарным программам структура работы включает две части, каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по одной из оцениваемых программ. Время на выполнение каждой части составляет один урок. Работа выполняется в два дня.

Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 5 баллов) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы выпускников начальной школы. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания.

За выполнение заданий с выбором одного правильного ответа ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов. За выполнение заданий с множественным выбором может быть выставлено 0,1 или 2 балла. За выполнение заданий с кратким или развернутым ответом ученик может получить от 0 до 5 баллов.

Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно. Если наряду с верным ответом, дополнительно приведен ответ, не соответствующий поставленной задаче, задание считается выполненным частично.

Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимся за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы.

Принятый минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального балла в зависимости от степени введения стандарта (планируемых результатов) в практику начальной школы. Для первого этапа введения комплексных работ можно ограничиться минимальным критерием в 50% от максимального балла.

Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учетом полученного балла за ее выполнение.

Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов, ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне правильного выполнения учебных действий или на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Примеры комплексных итоговых работ для учащихся 4 класса (Приложение № 9 к целевому разделу №1).

## **2. Содержательный раздел**

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

## **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

### **2.1.1. Общие положения.**

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

*Функции универсальных учебных действий:*

-обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

-универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного

процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Ведущая цель образования в информационную эпоху – *мотивация* к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование «компетентности к обновлению компетенций».

### **2.1.2.Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования.**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.3. Обеспечение преемственности программ формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию.**

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив

социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей

деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

***Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребёнка к обучению в школе.***

Универсальные учебные действия	Результаты развития предпосылок универсальных учебных действий на <b>дошкольном этапе</b>	Значение сформированных предпосылок действий для обучения в <b>первом классе</b>
Личностные: -самоопределение -смыслообразование	Формирование внутренней позиции школьника	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности
Познавательные: -классификация -сериация Коммуникативные- умение вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнёров	Овладение понятием сохранения ( на примере дискретного множества). Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладением дискретного множества как условия освоения математики
Познавательные и знаково-символические действия	Различение символов\знаков и замещаемой предметной действительности	Формирование предпосылок успешности овладения чтением ( грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах

<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия;</li> <li>-ориентация на образец и правило выполнения действия;</li> <li>- контроль и коррекция;</li> <li>-оценка</li> </ul>	<p>Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.</p>	<p>Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Овладение эталонами обобщённых способов действий, научных понятий ( в русском языке, математике) и предметной , продуктивной деятельности( в технологии, изобразительном искусстве и др.)</p>
<p>Коммуникативные</p>	<p>Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи.</p>	<p>Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознания содержания своих действий и усвоение учебного материала.</p>

#### **2.1.4.Обеспечение преемственности программ формирования УУД при переходе от начального образования к основному общему образованию**

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

-недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

-обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной



нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

<p>Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор <i>Личностные результаты</i></p>	<p>Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p>	<p>Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире <i>Познавательные УУД</i></p>	<p>Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми <i>Коммуникативные УУД</i></p>
<p>Оценивать ситуации и поступки <i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i></p> <p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)</i></p> <p>Самоопределяться в жизненных ценностях <i>(на словах)</i> и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i></p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>	<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.). Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание) Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать,</p>	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p> <p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</p> <p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>

сравнивать,  
выделять причины  
и следствия) для  
получения  
необходимого  
результата – в том  
числе и для  
создания нового  
продукта  
Преобразовывать  
информацию из  
одной формы в  
другую (текст,  
таблица, схема,  
график,  
иллюстрация и  
др.) и выбирать  
наиболее удобную  
для себя форму.  
Работая с  
информацией,  
уметь передавать  
её содержание в  
сжатом или  
развёрнутом виде,  
составлять план  
текста, тезисы,  
конспект и т.д.)

### **Личностные результаты.**

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно *расстаются со «сказочным» мифологическим мышлением*, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

### Личностные результаты на разных этапах обучения.

Классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
--------	--	--	---

<p>1–2 классы – Необходи мый уровень</p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого».</p> <p><i>Постепенно понимать</i>, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p><b>САМОСОЗНАНИЕ</b> <i>Объяснять</i> самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</p>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b> <i>Осознавать</i> себя <u>ценной частью</u> <u>большого</u> <u>разнообразного</u> <u>мира</u> (природы и общества). В том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <i>испытывать</i> <u>чувство гордости</u> за «своих» - близких и друзей.</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b> <i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе: – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах за <u>«своих»</u>: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости</u> к <u>бедам</u> всех живых существ. <i>Признавать</i> свои плохие поступки</p>
--	---	--	--

<p>3–4 классы – необходи- мый уровень  (для 1–2 классов – это повышен- ный уровень)</p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>); – потребности в <u>«прекрасном»</u> и <u>отрицания «безобразного»</u>.</p> <p><i>Отделять</i> <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p><i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих</u> и <u>российских гражданских</u> ценностей.</p> <p><b>САМОСОЗНАНИЕ</b> <i>Объяснять</i> самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)</p>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</b> <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать</i> <u>чувство гордости за свой народ, свою Родину</u>, <i>сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти <u>чувства в добрых поступках</u>.</p> <p><i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания.</p> <p><i>Формулировать</i> <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p>
			<p><b>ПОСТУПКИ</b> <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих»</u>, <u>но вопреки собственным интересам</u>; – <u>уважения разными людьми друг друга</u>, их доброго соседства.</p>

<p>Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 классов – это необходимый уровень)</p>	<p><i>Оценивать</i>, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общечеловеческих ценностей и российских ценностей;</li> <li>– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul> <p><i>Прогнозировать оценки</i> одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p><i>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями</i>, взглядами, мнениями</p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> <i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, <u>в том числе неоднозначных поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей</p> <p><i>Объяснять отличия в оценках</i> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p><b>САМОСОЗНАНИЕ</b> <i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свои некоторые черты характера;</li> <li>– свои отдельные ближайшие цели саморазвития;</li> <li>– свои наиболее заметные достижения.</li> </ul>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b> <i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося мира</u>, в том числе:</p> <p><i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению;</p> <p><i>искать свою позицию</i> (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) <u>в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран</u>, на основе взаимного интереса и уважения;</p> <p><i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p><i>Вырабатывать</i> в <u>противоречивых конфликтных ситуациях</u> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p>
--	---	---	---

			<p><b>ПОСТУПКИ</b></p> <p><i>Определять</i> свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях</u>, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность</li> <li>– базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>– общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</li> </ul> <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>
--	--	--	--

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование *проектной деятельности* как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы *личного мировоззрения*

**Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения.**

Классы	<p>Определять и формулировать цель деятельности</p> <p>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p>	<p>Осуществлять действия по реализации плана</p>	<p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>
1 класс – необходимый уровень	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию)</p>	<p>Учиться работать по предложенному плану</p>	<p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p>
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p>	<p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p>	<p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>



<p>3–4 классы - необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>
<p>Повышенный уровень 3-4 класса (для 5–6 класса –это необходимый уровень)</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам</p>

**Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения.**

<p>Классы</p>	<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для</p>	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p>
---------------	--	--	--

	поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами		
1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста-повествования

<p>3-4 классы – необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>
---	--	--	---

<p>Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>
---	--	--	--

**Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией).**

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

**Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения.**

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень  (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень 3-4 класса  (для 5-6 класса – это	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

необходимый уровень)	подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений
----------------------	---	--	---

### 2.1.5. Связь УУД с изучением отдельных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре

родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

-общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

-развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

-развитию письменной речи;

-формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины



природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки,

самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

-ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

-значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

-специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

-широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

-формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

-формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

-развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

-формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

-развитие планирующей и регулирующей функции речи;

-развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

-развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

-формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

-ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

-формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

-основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

-освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

-развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

-освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

-в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

-в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **«Основы религиозных культур и светской этики».**

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

« Основы религиозных культур и светской этики» как учебный предмет способствует:

-в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

-в области коммуникативных действий способствует развитию взаимодействия, сотрудничеству; принятию иной точки зрения на мир, учит конструктивно разрешать конфликты; адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей и вносить необходимые коррективы в свои действия.

### **2.1.6. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.**

#### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

*Знаково-символические действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных

учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

**2.1.7.** Типовые задачи и критерии оценивания универсальных учебных действий в приложении № 1 к содержательному разделу № 2.

#### **2.1.8. Диагностика сформированности УУД.**

Процесс формирования УУД строится на основе принципа преемственности обучения на разных ступенях развития ребёнка. На ступени *предшкольного образования* предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы (воспитателем ГПД) по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению ( Приложение № 2 к содержательному разделу № 2).

Диагностика проводится с использованием выбранных методик в соответствии с личностными и профессиональными особенностями педагога и обучающегося контингента. В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по определенным типовым задачам (Приложении № 3 к содержательному разделу № 2).

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. Индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения в Приложении № 4 к содержательному разделу № 2.

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия (Приложение № 5 к содержательному разделу № 2 - Уровни и показатели сформированности контрольно-оценочных действий.). Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого



компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий (причем следует точно определить для себя какого именно?). Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**

### **Пояснительная записка.**

#### **2.2.1. Общие положения.**

В МБОУ СОШ №32 в соответствии с социальным заказом обучение ведётся по программам и учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

#### **Целевое назначение программ:**

- обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ «СОШ №32»;
- формирование и развитие познавательных интересов учащихся, навыков саморазвития;
- развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся в основных образовательных областях;
- овладение ключевыми компетенциями и межпредметными понятиями;
- формирование целостного представления о научной картине мира на основе достижения общекультурной компетенции по всем предметам и взаимосвязи между ними;
- приобщение к базовым национальным ценностям российского общества.

#### **Обоснование выбора программ и учебников.**

Отбор программ и учебников для реализации Программы произведён по следующим критериям:

#### ***по содержанию компоненту:***

- соответствия базового учебного материала требованиям «Примерных основных образовательных программ начального общего образования»;

- наличие в учебнике вопросов и заданий, стимулирующих детей к освоению нового учебного материала, обеспечивающего познавательную мотивацию;
- по технологическому компоненту** (содействию данного учебника реализации межпредметных программ);
- способность программ и учебников оптимизировать реализацию программы «Чтение. Работа с информацией», наличие иллюстративного ряда учебников, способствующего осмыслению сущности изучаемых явлений, процессов, содержащих разнообразные виды наглядности, предусматривающих различные варианты работы с ней;
- строение учебной книги, способствующее формированию УУД (ориентация детей в содержании: система условных знаков и обозначений по организации работы с заданием, наличие или отсутствие справочного материала и форма его предъявления);
- многофункциональность заданий в учебнике. В идеале необходимо, чтобы каждое задание в книге или тетради на печатной основе позволяло и учителю и ученику увидеть и осознать потенциал для формирования универсальных учебных действий (метапредметных в первую очередь);
- организация материала в учебнике и рабочей тетради к нему для совершенствования умения, самоконтроля и самооценки результата тренировки (регулятивные и личностные результаты);
- наличие системы контроля и оценивания достигаемых учащимися достижений и уровень соответствия составленных контрольно-измерительных материалов к учебнику требованиям, отраженным в «Оценке достижений» (тетради для самостоятельных и контрольных работ, контрольные страницы в тетрадях на печатной основе);

**по кадровому компоненту:**

- высокая квалификация и непрерывность профессионального развития педагогических работников.

**2.2.2. Перечень программ, реализуемых на ступени начального общего образования.**

Программы	Авторы программ
Математика	Н.Б. Истомина
Обучение грамоте.	Н.М. Бетенькова Горецкий В. Г.
Русский язык.	М.С. Соловейчик
Литературное чтение.	О.В. Кубасова
Окружающий мир	О.Т. Поглазова
Технология	Н.М. Коньшева
Обучение грамоте	Л.Е.Журова
Русский язык	С.В. Иванов
Литературное чтение	Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова

Математика	В.Н. Рудницкая
Окружающий мир	Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова
Технология	Е.А. Лутцева
Изобразительное искусство	Л.Г.Савенкова, Е.А. Ермолинская
Музыка	В.О.Усачёва, Л. В. Школяр
Физическая культура	Т. В. Петрова
Обучение грамоте и развитие речи по «Букварю»	Т.М. Андрианова
Русский язык	Т.М. Андрианова
Литературное чтение	Э.Э.Кац
Математика	М.И. Башмакова
Окружающий мир	Г.Г. Ивченкова
Изобразительное искусство	Н.М. Сокольникова
Технология	О.В. Узорова
Обучение грамоте	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина
Русский язык	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина
Литературное чтение	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева
Математика	Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П. Тонких
Окружающий мир	А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов
Технология	О.А. Куревина, Е.А. Лутцева
Изобразительное искусство	О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская

**2.2.3. Основное содержание программ отдельных предметов, курсов на ступени начального общего образования представлено в Приложении № 6 к содержательному разделу № 2.**

## **2.3.Программа духовно-нравственного развития , воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

### **2.3.1.Общие положения.**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно- досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно - вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить

свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России<sup>1</sup>, с учетом опыта воспитательной работы и традиций МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Энгельса Саратовской области.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: ДОУ №11, 35,67,68, МУЗ «Центр медицинской профилактики», МУ ДОД ДЮСШ, ГУ «Энгельсский центр социальной профилактики», МУ ДОД «ДШИ № 3», МОУ ДОД «ЦРТД и Ю», Энгельсский Центр социальной помощи семье и детям «Семья», ООШ № 2 г. Энгельса, МУК «Энгельсский краеведческий музей», Энгельсская районная организация РОСТО (ДОСААФ).

### **2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

**Цель** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

#### **Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:**

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе

представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

-осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

-формирование основ российской гражданской идентичности;

-пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

-воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

-формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

-формирование отношения к семье как основе российского общества;

-формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

-знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **2.3.3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

**Духовно-нравственное воспитание** – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В соответствии с системой базовых национальных ценностей, определены критерии систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей, приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

#### **Традиционными источниками нравственности являются:**

- **патриотизм** — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

-**труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

-**наука** — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

-**традиционные религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

-**искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

-**природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

-**человечество** — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

#### **2.3.4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

-Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

-Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

-Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

-Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

-Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

-Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Портрет выпускника начальной школы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Энгельса Саратовской области.**

Выпускник начальной школы — это человек:

- любопытный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**2.3.5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

**Принципы, лежащие в основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть



похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Базовые национальные ценности пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен показывать пример отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

Классный руководитель выполняет следующие функции:

- изучение приоритетных жизненных ценностей и ориентиров и нравственных ценностей;
- изучение с учащимися традиций и обычаев народов мира, своей страны, посёлка; традиций своей семьи, школы;
- организация посещения театров, музеев, выставок, обеспечивающих встречу учащихся с нравственными ценностями;
- демонстрация родителям культурного и творческого потенциала класса (концерты, творческие отчёты, вечера, дни открытых дверей и т.д.);
- организация мероприятий, демонстрирующих примеры нравственности, образы освоения и преобразования нравственной культуры (концертов, фестивалей, выставок);
- развитие диалогического стиля мышления.

Основные задачи деятельности классного руководителя:

- изучение личности учащихся, их склонностей, интересов с целью оказания помощи и поддержки в нравственном саморазвитии и самоопределении;
- создание гуманистической атмосферы в классе как условия воспитания нравственных ценностей.

Направления деятельности:

- индивидуальная работа с учащимися и их родителями как классного сообщества;
- организация эффективной коллективной деятельности;
- организация воспитывающей среды и оказание педагогической поддержки;
- взаимодействие со всеми субъектами воспитательной системы школы, внешкольными учреждениями и социума;
- создание «уклада школьной жизни» (интеграция основных видов и форм деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную,

общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России).

### **Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

#### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

-представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к школе, своему селу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

#### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.***

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе

бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

-ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

-знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, фестивалей);

- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

-получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

-ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд моей семьи в летописи города», «Семейные династии» и т.п.;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и



тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

-получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);

-получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

-усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

-получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

-получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

-посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

-усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

-получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей,

знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

-ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

-обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

-обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красота вокруг нас», «Добро и зло в нашей жизни», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

-получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

-участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

-получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

-участие в художественном оформлении помещений.

### **2.3.6. Условия реализации и содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

**Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.**

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, детской организации «Рубин», районного детского объединения «Парус», органов школьного самоуправления, Центра дополнительного образования «Центр развития детей творчеством и спортом», Детской школы искусств №3, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

1. В школе организованы подпространства:

- школьный пресс-центр;
- стенды сменной тематики;
- актовый зал;
- 2 спортзала;
- танцзал;
- кабинеты музыки и изобразительного искусства;
- 2 кабинета информатики;
- стадион.

Образовательное пространство позволяет обучающимся

- изучать символы российской государственности и символы родного края, родного города, родной школы.
- проводить государственные, общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- знакомиться с историей, культурными традициями народов Российской Федерации, родного края, школы;

- представлять достижения учащихся и педагогов школы;
- поддерживать связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- осознанно принимать эстетические ценности красоты, гармонии, ценности здорового образа жизни;
- формировать экологическую культуру;
- реализовать потребности обучающихся в объединениях детей по интересам и спортивных секциях.

Духовно-нравственному развитию и воспитанию способствуют существующие на ступени начального общего образования **традиции школы:**

- День школы;
- тематические линейки;
- творческие праздники : «Радуга чудес», « Маленькая страна»;
- посвящение в первоклассники;
- конференция «Я-исследователь»

#### **Реализация целевых программ.**

Направления воспитательной работы.	Название программ	Цели и задачи.
Духовно-нравственное воспитание	<p><b>«Я и мой народ»</b> (приложение № 7.1)</p>	<p><b>Цель.</b></p> <p>Содействие духовно – нравственному развитию и воспитанию младшего школьника для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>Развитие личности ребёнка на основе гармоничного включения богатства национального культурного наследия в общероссийский социокультурный контекст.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих использование этнической культуры для эффективного развития творческой личности</p>

	<p>«Гармония» (приложение № 7.2)</p> <p>Разговор о</p>	<p>во всех сферах её будущей деятельности.</p> <p>Удовлетворение этнокультурных потребностей населения в сфере образования.</p> <p>Обеспечение каждому учащемуся возможности изучения родного языка, литературы, истории, национально – культурных традиций.</p> <p>Формирование гражданских чувств, воспитание любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, совершенствование межнациональных отношений.</p> <p><b>Цель.</b></p> <p>Содействие духовно – нравственному развитию и воспитанию младшего школьника для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>Знакомство детей с основами Православной культуры.</p> <p>Развитие нравственных чувств: чести, совести, благоденствия, добра, правды, справедливости, милосердия.</p> <p>Формирование гражданского самосознания, любви к своему народу и Родине.</p> <p>Сплочение детского коллектива и воспитание свободной личности.</p> <p><b>Цель.</b></p>
--	--	--

<p>Физическое воспитание</p>	<p><b>правильном питании»</b> (приложение № 7.3)</p> <p><b>Будь здоров</b> (приложение № 7.4)</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни.</p> <p>Сформировать у детей представление о необходимости заботы о своём здоровье, в первую очередь – о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Активное вовлечение в формирование здоровьесберегающей среды родителей.</p> <p><b>Цель.</b></p> <p>Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>Формировать у детей ценностное, бережное отношения к своему здоровью.</p> <p>Стимулировать желания вести здоровый образ жизни</p> <p>Использовать уникальные возможности физкультуры, специальных упражнений: дыхательных, звуковых, эмоциональных для компенсации умственного и физического утомления, устойчивости к инфекциям, гипоксии.</p> <p>Развивать интерес к самостоятельным занятиям, физическим упражнениям.</p> <p>Выявить и дополнить знания детей об особенностях строения человеческого организма, профилактике некоторых заболеваний и травматизме.</p> <p>Закрепить правила поведения на воде,</p>
------------------------------	---	---

<p>Эстетическое воспитание</p>	<p><b>«Смотрю на мир глазами художника»</b> (приложение № 7.5)</p>	<p>игровом участке, в помещении школы, на улице.</p> <p><b>Цель.</b></p> <p>Дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства. Основная цель программы – развитие творческого потенциала ребенка, воспитание интереса к художественно – творческой деятельности и понимание произведения искусства.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Учебные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в области изобразительного искусства;</li> <li>• развить понимание художественно-выразительных особенностей языка изобразительного искусства;</li> <li>• научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства; и применять в творчестве свои знания;</li> <li>• познакомить с различными видами работы для создания композиции;</li> <li>• научить приемам исполнительского мастерства: использовать линию ритм, силуэт, цвет, пропорции, форму, композицию как средства художественной выразительности в создании композиции ;</li> <li>• развить навыки работы учащихся с различными материалами и в различных техниках;</li> <li>• научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать школьников к эстетическим и художественным ценностям;</li> </ul>
--------------------------------	--	--

	<p><b>«Умелые руки»</b> (приложение № 7.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности;</li> <li>• формировать чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.</li> </ul> <p><b>Творческие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи;</li> <li>• развивать стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;</li> <li>• развивать активного эстетического отношения к жизни и к искусству, эмоциональной отзывчивости на прекрасное, интереса и способности к художественно-творческой деятельности.</li> </ul> <p>•</p> <p><b>Цель.</b></p> <p>Формирование детского коллектива через совместную деятельность, через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, взаимопомощи, взаимовыручки.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>Знакомство с окружающим миром.</p> <p>Духовное содержание предметного мира.</p> <p>Изготовление поделок и сувениров в том числе из бросового и природного материала.</p> <p>Воспитание эстетического вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд.</p>
	<p><b>«Волшебная палочка»</b> (кружок</p>	<p><b>Цель.</b></p> <p>Содействие воспитанию эстетической культуры и трудолюбия учащихся,</p>



	<p>вязания) (приложение № 7.7)</p> <p><b>«Классное» классное чтение»</b> (приложение 7.8)</p> <p><b>«Тропинка»</b> (приложение № 7.9)</p>	<p>расширению их политехнического кругозора.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>Привитие трудовых навыков при выполнении различных вязаных изделий.</p> <p>Формирование эстетического вкуса.</p> <p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Воспитание усидчивости, аккуратности, чувства взаимопомощи.</p> <p><b>Цель.</b></p> <p>обогащение внутреннего мира ребёнка через книгу, новые мысли и новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживания прочитанного.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение знаний ;</li> <li>-развитие интереса к художественной книге;</li> <li>-развитие навыков глубокого понимания смысла художественного произведения и самостоятельного выбора книг для чтения;</li> <li>-формирование информационной культуры личности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Цель.</b></p> <p>Формирование экологической культуры младших школьников в процессе кружковой работы.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>Углубить и расширить экологические знания.</p> <p>Привить начальные экологические навыки и</p>
--	---	--

Экологическое воспитание		<p>умения – поведенческие, познавательные, преобразовательные.</p> <p>Развивать творческую, познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности.</p> <p>Воспитывать чувства бережного отношения к природе.</p>
--------------------------	--	---

### **2.3.7. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения общешкольных и классных родительских собраний, Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.);
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: спортивного праздника «Папа, мама и я – спортивная семья!», праздника «Мой папа – защитник Отечества», конкурсов семейных газет, концертов, посвященных Дню Матери, Международному женскому дню и т.д.;
- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы ;
- привлечение возможностей учреждений дополнительного образования на основе договоров о сотрудничестве.

### **2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется следующее достижение обучающимися:

-воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

-эффекта— последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

#### **Уровни воспитательных результатов:**

*Первый уровень* – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.).

*Второй уровень* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

*Третий уровень* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

-начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье,

между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-уважительное отношение к традиционным религиям;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-ценностное и творческое отношение к учебному труду;

-элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

-ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
  - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
  - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
  - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
  - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
  - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
  - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
  - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
  - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей ( Приложение № 8-Материалы по мониторингу результатов духовно-нравственного воспитания).

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе

постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## **2.4.Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.**

### **2.4.1.Общие положения.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- федеральный государственный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 373 от 06.10. 2009г., зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241,зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011г., регистрационный номер 19707);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН, 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г.№189, зарегистрировано Минюстом России 03.03.2011г., регистрационный № 19993).

Проводимые в течение последних пяти лет исследования школьной готовности первоклассников свидетельствуют о том, что около 45% детей имеют различного рода нарушения здоровья, 15% детей составляют социальную группу риска, у 10% - снижен уровень мотивации к обучению, 30% первоклассников имеют нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы, 33% детей приходят в школу с речевыми нарушениями. Данные свидетельствуют о необходимости системной работы по сохранению психологического и физического здоровья школьников

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Энгельс Саратовской области.

### **2.4.2. Цель и задачи программы.**

Целью программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни является обеспечение системного подхода к

созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию представлений об основах экологической культуры, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

**Первый этап**— анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

- организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

**Второй этап** — организация работы по данному направлению.

### **2.4.3. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Энгельс Саратовской области.**

С целью обеспечения оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе создана материально-техническая база:

- стадион площадью 5000 кв. метров;
- 2 спортивных зала площадью 500 и 200 кв. метров, оснащенные необходимым спортивным инвентарём и оборудованием;
- благоустроенная, озеленённая пришкольная территория площадью 2755 кв. метров и
- 3 спортивные площадки на территории школы (баскетбольная, волейбольная, игровая);
- актовый зал площадью 210 кв. метров;
- тренажёрный зал площадью 30 кв. метров;
- танцевальный зал площадью 50 кв. метров;
- кабинет врача;
- стоматологический кабинет;
- кабинет педагога-психолога и кабинет психологической поддержки, способствующие эффективной работе службы психологического сопровождения;
- кабинет учителя-логопеда;
- школьная столовая на 120 посадочных мест, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды для 100% обучающихся начальной школы;
- 18 оборудованных учебных кабинетов;
- две спальни ( количеством спальных мест-30);
- 2 игровые комнаты для воспитанников групп продлённого дня;
- кабинет для внеурочных занятий.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и педагогов.

### **2.4.4. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.



В школе:

- действует расписание для первой и второй половины дня, полностью соответствующее санитарным правилам и нормам;
- строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств, имеется 2 оборудованных компьютерами кабинета информатики,
- используются апробированные методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся ---обеспечено психолого-педагогическое сопровождение инноваций и в учебный процесс;
- обеспечивается индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности),
- ведётся систематическая работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Организация всего образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

#### **2.4.5. Мероприятия по обеспечению реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни**

В начале учебного года проводится профилактический осмотр детей врачом-педиатром, в течение учебного года проводится осмотр детей врачами-специалистами. Один раз в четверть выпускается санбюллетень, в начале учебного года заполняются листы здоровья в классных журналах, дети распределяются по группам здоровья для занятий физической культурой, составляются расписания уроков, определяется режим работы групп продленного дня с учетом санитарных норм. В течение всего учебного года систематически проводятся мероприятия по профилактике гриппа и туберкулеза. На совещаниях при директоре делается анализ заболеваемости учащихся, результаты проверок санитарного состояния помещений и проверок помещений на предмет выявления травмоопасных мест.

Для координации деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе создан совет «Здоровье», в состав которого входят администрация, учителя ФК, психолог, социальный педагог, медицинский работник, представители родительского совета, старшеклассники.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием с организациями социума: МУЗ «Центр медицинской профилактики», МУ ДОД ДЮСШ, ГУ «Энгельсский центр социальной профилактики», МУ ДОД «ДШИ № 3», МОУ ДОД «ЦРТД и Ю», Энгельсский Центр социальной помощи семье и детям «Семья», ООШ № 2 г. Энгельса, МУК «Энгельсский краеведческий музей», Энгельсская районная организация РОСТО (ДОСААФ).

## **2.4.6. Направления реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы.**

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры – 3 часа в неделю;
- реализацию программы «Подвижные игры»;
- организацию занятий по лечебной физкультуре в 2-х специальных медицинских группах 2 раза в неделю по 1 часу;
- организацию динамических перемен;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
  - «Дни здоровья» – один раз в учебную четверть;
  - «Весёлые старты» – в феврале;
  - соревнования по различным видам спорта – не реже чем один раз в четверть (в том числе Малые Олимпийские игры);
  - олимпиада по физической культуре;
  - праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» - в январе;
  - военно-спортивная игра «Зарничка» - в феврале;
  - легкоатлетический осенний кросс – в сентябре;
  - «Весенний кросс» - в апреле;
  - выпуск ежемесячной школьной газеты «Будь здоров»;
- организация работы групп продлённого дня в целях социальной защиты обучающихся, обеспечения эмоционального благополучия детей с дефицитом внимания со стороны взрослых, а в целях обеспечения безопасности детей при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся.

### **Профилактическая (здоровьесберегающая) работа с учащимися начальных классов и охрана психологического здоровья школьников.**

Школа сегодня – серьезный психогенный фактор, поэтому важной задачей является профилактика поведения, наносящего вред физическому здоровью, и профилактика психосоматических заболеваний.

Для того чтобы поддерживать физическое и психическое здоровье на должном уровне, человеку необходимо обладать психологической культурой. Основу психологической культуры составляют самопознание и самооценка, стремление управлять своим поведением и эмоциями в процессе общения.

1) В педагогическом смысле «*здоровье физическое*» – это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

2) «*Эмоциональное благополучие*» (как составляющая психического здоровья преимущественно присущее индивиду настроение) - состояние равновесия между человеком и внешним миром, гармония между ним и обществом, умение владеть психическими процессами, адекватно их использовать и развивать.

3) *Здоровье социальное* - это моральное самообладание, адекватная самооценка, самоопределение личности в условиях микро- и макросреды (семье, школе, социальной группе).

4) *Здоровье нравственное* – это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе, что в свою очередь, зависит от уровня интеллектуальной культуры человека.

Возраст 6 – 10 лет является самым сензитивным периодом для обучения и воспитания ребёнка, поэтому в этом возрасте необходимо:

- максимально раскрыть потенциал ребёнка;
- с высокой степенью вероятности оценить возможности достижения успехов;
- определить вероятные причины неудач и наметить пути и способы их преодоления через коррекционную работу (или подобрать ребёнку конкретный образовательный маршрут с помощью ПМПК).

Главная мотивация в сохранении собственного здоровья детей в этом возрасте - это их подчинение этнокультуральным требованиям. Если они видят пример взрослых, то копируют их поведенческие реакции, не осознавая этого.

Профилактическая работа включает формирование у ребенка познавательного интереса, внутренней мотивации ЗОЖ и чувства общей успешности (в т.ч. через просветительскую деятельность среди педагогов и родителей).

Профилактическая работа осуществляется в следующих направлениях:

-сохранение физического и духовного здоровья (занятия по формированию представления о здоровом образе жизни).

- сохранение эмоционального благополучия детей (занятия по изучению эмоций и формированию навыков управления эмоциями, а также работа по результатам диагностики уровня школьной готовности и адаптации первоклассников, диагностике тревожности уч-ся 2-4-х классов и по результатам изучения психологического климата классного коллектива).

-социализация школьников (занятия, направленные на формирование коммуникативных навыков с целью обеспечения личной безопасности в общественных местах (профилактика насилия) и профилактика „плохого“ (асоциального) поведения в обществе).

-профилактика неуспеваемости (развивающие занятия и работа с учащимися по результатам диагностики уровня школьной готовности, адаптации первоклассников и умственного развития детей 2-4-х классов).

**Условия эффективности профилактической работы:**

1) применение технологий, методов, методик воспитательного и учебного процесса, способствующих повышению заинтересованности детей в улучшении результатов учебной деятельности, повышению престижности успешной учёбы; престижности этого;

2) целенаправленная работа по сплочению детских коллективов с целью развития (с учётом возрастных особенностей) коммуникативных способностей и воспитания толерантности

3) системная работа с родителями по программе «Ответственные родители», разработанной Центром образовательных и социальных программ «Мой выбор» по учебно-методическому пособию для проведения родительских собраний по профилактике детского табакокурения.

Профилактическая работа по здоровьесбережению обучающихся обеспечивается следующими программами, реализуемыми педагогами-психологами:

Программы	Цель занятий	приложения
<p><b>«Все цвета, кроме чёрного»</b> (рекомендована Министерством образования Российской Федерации для педагогов и школьных психологов в работе с учащимися 2-4 классов).</p>	<p>формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.</p>	<p>№9.1</p>

<p><b>Программа обучения навыкам принятия решений в критических ситуациях</b> (рекомендована Министерством образования Саратовской области в качестве учебного пособия для проведения психолого-педагогического тренинга).</p>	<p>Профилактика вредных привычек.</p>	<p>№9.2</p>
<p><b>«Тропинка к своему Я».</b>( автор О.В.Хухлаева)</p>	<p>Формирование психологического здоровья младших школьников.</p>	<p>№9.3</p>
<p><b>«Ответственные родители»</b>, (разработана Центром образовательных и социальных программ «Мой выбор»).</p>	<p>профилактика детского табакокурения через повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся начальной школы.</p>	<p>№94</p>
<p><b>«Психологическая азбука»</b></p>	<p>Курс психологического сопровождения школьников</p>	<p>№9.5</p>

**Реализация дополнительных образовательных программ.**

*Программы, реализуемые в учебно-воспитательном процессе с целью формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.*

Программы	Цель	Приложение
<p><b>Основы здорового образа жизни (региональная программа)</b></p>	<p>Формирование личности, способной реализовывать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.</p>	<p>№ 9.4</p>
<p><b>«Подвижные игры»</b></p>	<p>Формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств,</p>	<p>№ 9.5</p>

	<p>творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</p> <p>Возрождение традиций русской народной культуры через осознание роли народных игр в жизни людей;</p> <p>Формирование навыков общения со сверстниками.</p>	
<b>Разговор о правильном питании</b>	<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p> <p>Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни, представления о необходимости заботы о своём здоровье, в первую очередь – о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Активное вовлечение в формирование здоровьесберегающей среды родителей.</p>	№ 9.6
<b>«Будь здоров»</b>	<p>Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.</p> <p>Формирование ценностного, бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>Стимулирование желания вести здоровый образ жизни</p> <p>Повышение интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.</p> <p>Расширение знания детей об особенностях строения человеческого организма, профилактике некоторых заболеваний и травматизма.</p>	№ 9.7

**Виды деятельности по формированию *экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.***

№	виды деятельности	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков по экологии,	Понятие о правильном режиме дня и	представления об основных компонентах

	БДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов , инструктажи по профилактике заболеваний , проекты экологической и здоровьесберегающей направленности	отдыха; бережной отношении к результату труда людей, формирование негативного отношения к факторам риска	культуры здоровья и экологической культуры.
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД листок здоровья, стенгазеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	Походы экологической направленности с участием родителей, «Весёлые старты», «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, занятия с педагогом–психологом.	формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения, безопасного для человека и окружающей сред., понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	представления о негативных факторах риска здоровью;
4.	Школьная спартакиада, экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей

5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, дежурство по классу;	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	
----	---	--	--

### **Организация каникулярной занятости и оздоровления детей.**

В организацию каникулярной занятости школьников вовлечены различные категории педагогических работников:

- члены администрации школы;
- вожатые;
- педагоги дополнительного образования;
- воспитатели;
- учителя-предметники и классные руководители;
- педагоги-психологи;
- медицинские работники школы;
- сотрудники учреждений сетевого взаимодействия.

В МБОУ «СОШ №32» организация каникулярной занятости осуществляется по нескольким направлениям:

- взаимодействие с социальными службами по организации санаторного отдыха детей в период каникул;
- организация культурно-досуговой, спортивной деятельности в период осенних, зимних и весенних каникул;
- профилактическая работа с детьми и родителями, направленная на обеспечение безопасности в период каникул;
- организация летней досуговой площадки для детей, проживающих в микрорайоне, закреплённом за школой (организация творческой, социальной и спортивной деятельности школьников, а также организация занятий для детей и родителей, впервые поступающих в образовательное учреждение);
- организация отдыха детей из группы СОП (дети, находящиеся в социально-опасном положении);
- организация летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и реализация комплексно-целевой программы «Ура! Каникулы!» (Приложение №9.8);
- оздоровление детей в санаторных группах летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.

### **Планируемые результаты каникулярной занятости.**

	Основные направления	Предполагаемые результаты
1.	Организация досуговой деятельности школьников	Более 70% учеников школы принимают участие в досуговой деятельности в



		период каникул: участие в проводимых мероприятиях, занятия в секциях и объединениях по интересам.
3.	Работа с одарёнными детьми	Участие в исследовательской деятельности. Будут разработаны и отслежены индивидуальные образовательные маршруты с целью формирования портфолио личных достижений. Около 32% школьников примут участие в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня. Около 40% обучающихся примут участие в творческих конкурсах и фестивалях.
4.	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Все учащиеся, отнесённые к данной категории, будут получать полный комплекс психолого-педагогической поддержки и сопровождения, а также будут охвачены различными видами каникулярного отдыха.
5.	Физкультурно-оздоровительная работа	Все учащиеся в течение каникулярного времени и учебного года примут участие в массовых спортивных мероприятиях, проводимых в школе. Около 20% родителей примут участие в школьных соревнованиях и совместных походах. Около 40% учащихся в течение года будут посещать спортивные секции и клубы школы и социума.
6.	Реализация дополнительных образовательных программ	. Доля учащихся, осваивающих дополнительные образовательные программы, составит 65%.
7.	Реализация программ социальной направленности	Около 30% учеников примут участие в изучении истории и культуры родного края, в проведении школьного фестиваля национальных культур. Около 22% учащихся будут посещать школу актива «Мы уже не малыши!», Около 65% детей примут участие в акциях различной направленности.
8	Профилактическая работа с детьми и родителями, направленная на обеспечение безопасности в период каникул	Отсутствие или снижение случаев травматизма в каникулярное время.

9	Лечебно-оздоровительная работа в санаторных группах	Снижение уровня заболеваемости часто болеющих детей.
10	-Организация летней досуговой площадки для детей, проживающих в микрорайоне, закреплённом за школой	Формирование позитивного отношения к школе, повышения мотивации к занятиям творчеством и спортом, снижение рисков адаптационного периода при поступлении детей в школу.

### **Реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в урочной деятельности.**

Содержание программ отдельных предметов формирует установку школьников на экологически грамотное поведение, безопасный, здоровый образ жизни. Соответствующие разделы и темы. Содержатся во всех учебниках, используемых в учебном процессе. Их содержание направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это, например, разделы: «Обитатели земли», «Человек и природа», «Человек и человечество» ( ОС «Школа 2100»), «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» («Гармония»).

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся пишут изложения и сочинения о режиме дня, о сохранении природы родного края, в том числе о сбережении великой реки Волга, обсуждают соблюдение правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебниках показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. Программа «Технология», интегрируя значение о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.

**В курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» и др.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

Организация проектной деятельности выстроена так, что способствует формированию бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Работа с родителями (законными представителями учащихся)** по программе «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни».

Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Просветительская работа:

- лекции специалистов (социального педагога, педагога-психолога, врача);
- круглые столы, посвященные проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
- информационные бюллетени (стенд «Мамина и папина школа»)
- школа родителей будущих первоклассников (программа «Взрослые и дети» - Приложение №10 к содержательному разделу № 2);
- тематические родительские собрания (Приложение № 11 к содержательному разделу № 2);

2. Совместная деятельность школы и родителей (законных представителей):

- участие в «Днях здоровья, «Весёлых стартах», соревнования семейных команд;
- выставка творческих работ детей и родителей;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей;
- родительский лекторий.

#### **2.4.7. Оценка эффективности реализации программы.**

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают личностные и метапредметные результаты.

**В процессе освоения содержания** Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся формируются следующие умения:

- организовывать собственную жизнедеятельность для достижения благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

-доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### **Личностные результаты изучения программы:**

-активное включение учащихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения личного и общественного здоровья;  
-проявление у детей:

-позитивных качеств личности умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;

-дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;

- оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

### **Метапредметные результаты - это умения обучающихся:**

-давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

-защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальными типологическим возрастным особенностям;

-планировать и организовывать самостоятельную деятельность ( учебную и досуговую) с учётом требований сохранения и совершенствования здоровья;

-анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;

-управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы.**

-снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;

-снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья ( воздержание от курения табака, пивного алкоголизма , отказ от употребления наркотиков и других психоактивных веществ);

-положительная динамика при переходе из третьей группы здоровья учащихся во вторую, из второй в третью группу здоровья;

-привлечение к массовым занятиям физической культурой до 85% детей от всего контингента школьников и 10% родителей;

-создание благоприятного психологического климата, взаимоотношений товарищества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи;

- профилактика заболеваний обучающихся и воспитанников на ранних стадиях в ходе систематически проводимой диагностики состояния здоровья;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовки родителей;
- сохранение на оптимальном уровне качества обучения и среднего уровня обученности по предметам «физическая культура», «окружающий мир»
- сокращение пропусков уроков учащимися по болезни;
- увеличение до 80% обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность по теме программы;
- сохранение качества образования на уровне 60% и выше в целом по начальной школе.

#### **2.4.8. Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, ведущими методами которых являются экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

*Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры и бережного отношения к природе.*

<b>Какие планируемые результаты определяются в процессе мониторинга?</b>	<b>Как организован мониторинг?</b>	<b>Как часто проводится мониторинг?</b>	<b>Кто измеряет достижение результатов?</b>
Умения, направленные на оценку правильности поведения на природе	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1-4 классов	В конце учебного года ( перед летними каникулами)	Учитель
Умения, нацеленные на понимание взаимоотношений человека и природы	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1,3 и 4-го классов	В конце каждой четверти	Учитель
Интерес и положительное	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников,	Ежегодно в конце учебного	Учитель

отношение к природе, к взаимоотношениям человека и природы	посвященных природе, живым организмам, проблемам взаимоотношения человека и природы.	года	
Соблюдение правил поведения на природе, в классе, на пришкольном участке, во время экскурсий.	Педагогические наблюдения проводит учитель	В течение года	Учитель
Зарегистрированное нарушение правил поведения на природе	Злостные нарушения правил поведения обсуждаются на классных часах, педсоветах	В необходимых случаях	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

***Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию основ здорового образа жизни***

<b>Какие планируемые результаты определяются в процессе мониторинга?</b>	<b>Как организован мониторинг?</b>	<b>Как часто проводится мониторинг?</b>	<b>Кто измеряет достижение результатов?</b>
Умения, нацеленные на оценку того, что полезно для здоровья, а что вредно	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1-4 классов	В конце каждой четверти	Учитель
Интерес и положительное отношение к своему здоровью, к устройству человеческого организма.	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвященных человеку и его здоровью..	Ежегодно в конце учебного года	Учитель.
Соблюдение правил поведения, нацеленных на здоровый образ жизни	Педагогические наблюдения	В течение года	Учитель
Поведение учеников	Педагогические	Раз в четверть	Организатор

на перемене, в столовой	наблюдения один раз в четверть проводит организатор питания, учитель		питания, учитель
Зарегистрированное число заболеваний у школьников	Фиксация в журнале всех заболеваний и анализ их динамики (по сравнению с предыдущим годом)	В течение года	Учитель. Анализ проводит медработник

*Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию основ безопасного образа жизни*

<b>Какие планируемые результаты определяются в процессе мониторинга?</b>	<b>Как организован мониторинг?</b>	<b>Как часто проводится мониторинг?</b>	<b>Кто измеряет достижение результатов?</b>
Умения, нацеленные на оценку правильности поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1-4 классов	В конце каждой четверти	Учитель
Интерес и положительное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвященных проблемам безопасности жизнедеятельности.	Ежегодно в конце учебного года	Учитель. Анализ проводит завуч.
Соблюдение правил поведения, нацеленных на безопасный образ жизни	Педагогические наблюдения проводит учитель	В течение года	Учитель
Поведение учеников на улице перед школой	Педагогические наблюдения за приходом и уходом учеников из школы один раз в четверть проводит завуч	Раз в четверть	Социальный педагог, заместитель директора по ВР

Зарегистрированное число случаев нарушения учениками личной безопасности	Фиксация всех чрезвычайных происшествий . Анализ динамики по сравнению с предыдущим годом.	Раз в год	Заместитель директора по безопасности
--	---	-----------	---------------------------------------

## 2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном классе компенсирующего обучения по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями



психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

-*Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-*Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления работы.**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

-*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

*Диагностическая работа включает:*

-своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

-раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

-комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

-анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

-выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями

здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и

другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития<sup>1</sup>.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя—логопеда.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Проблема	Коррекционно-развивающая программа (название, автор)	Цель программы	Возраст класс
----------	--	----------------	---------------

<p>Нарушение устной и письменной речи у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нарушение звукопроизношения;</li> <li>-нарушение речи, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием;</li> <li>-нарушение речи, обусловленное общим недоразвитием речи</li> </ul>	<p>1.«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г. А. Каше, Т. Б. Филичева  2.«Программа коррекции ФФН, НВ ОНР в условиях общеобразовательной школы и предупреждения нарушений письменной речи» (программа Чекусовой Н.М.)</p>	<p>Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.</p>	<p>1-4 классы</p>
<p>Нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-агрессивные</li> <li>-тревожные</li> <li>-гиперактивные</li> </ul>	<p>1.С. В. Кривцова «Жизненные навыки»   2.Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»   3.«Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка» (Сиротюк А.Л.)</p>	<p>Основная цель курса «Жизненные навыки» - развитие эмоционального интеллекта учащихся</p> <p>Формирование психологического здоровья младших школьников</p> <p>Развитие высших психических функций;  -функциональная активация подкорковых образований мозга;  -обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;  -стабилизация межполушарного взаимодействия;  обеспечение приемов</p>	<p>2-3 классы</p> <p>1-4 классы</p> <p>1 класс</p>

		и тонкого анализа модально-специфической информации; -обеспечение регуляции, программирования и контроля за протеканием психической деятельности, управление работой нижележащих уровней.	
Нарушение познавательной сферы ребёнка.	1.Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции.	Формирование положительного отношения к школе, к учёбе. Совершенствование различных характеристик произвольной сферы и коррекция развития психических процессов.	1 класс
	2.Л. А Вершинина «Коррекция познавательной деятельности младших школьников»	Формирование положительного отношения к школе, учёбе; расширение общего кругозора; коррекция и развитие познавательных процессов детей, межполушарного взаимодействия, мелкой моторики рук.	2-3 классы
	3.М.К. Акимова В. Т. Козлова «Психологическая коррекция умственного развития школьников»	Коррекция и стимулирование умственного развития детей.	3-4 классы



## **Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ)**

### **Основные принципы работы с детьми с ОВЗ:**

- системность (коррекционно-развивающая работа с детьми должна строиться на основе теории интеграции образования, на принципах научности);
- целостность (целостное развитие личности с помощью специфических и неспецифических коррекционно-педагогических средств);
- разносторонность (обязательный учет в коррекционном процессе индивидуально-типологических особенностей школьников, которые препятствуют нормальному развитию, учёт закономерностей общего психического, речевого онтогенеза);
- комплексность (вовлечение в коррекционную работу всех участников образовательного процесса),
- индивидуализация (реализация личностно-ориентированного подхода, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка);
- учет возрастных особенностей;
- рациональность ( в том числе и санитарно-гигиеническая);
- постепенность в усложнении требований.

### **Специфика работы с детьми с ОВЗ:**

- соответствие основным линиям развития в данный возрастной период с опорой на свойственные данному возрасту особенности и достижения;
- развитие, исправление и компенсация тех психических и речевых процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период;
- создание условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства;
- формирование предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе;
- направленность на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.

### **План реализации индивидуально –ориентированных мероприятий**

эт ап	сро ки	Содержание работы работы	Перечень мероприятий
----------	-----------	-----------------------------	----------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Диагностический этап</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Предыдущий год, август</p>	<p>Анализ разных сторон психофизического развития детей, изучение компенсаторных возможностей ребёнка, потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении педагогического воздействия определение маршрута индивидуального развития и определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.</p>	<p>-психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей для установления причин, структуры и выраженности отклонений развития,  - выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи учащихся;  -обобщение данных, полученных в ходе изучения ребенка с помощью разных методов и из разных источников информации, формулировка логопедического заключения, составление индивидуальных программ коррекционно-педагогической работы, -формирование коррекционно-развивающей направленности деятельности участников образовательного процесса, -переключение внимания учителя с неуспеваемости, несформированности навыков и умений на понимание и учет причин, вызывающих трудности; -информационная готовности учителей и родителей к коррекционной работе с детьми, -формирование позитивной установки детей на участие в коррекционной работе.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Этап планирования и</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Август-сентябрь</p>	<p>Разработка системы взаимодействия педагогов и специалистов в решении образовательных и воспитательных задач</p>	<p>Создание обогащенной предметно-развивающей и поддерживающей среды; -составление плана коррекционно-развивающей работы, построенного на основе комплексной диагностики, -составление рабочих программ учителями-предметниками, программ внеурочной деятельности, программ психолого-логопедического сопровождения класса, -планирование воспитательной работы с детьми с ОВЗ.</p>

Этап реализации	В течение года	Решение коррекционно - развивающих задач во всех видах учебно - воспитательного процесса	<p>1. Обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;</p> <p>2. Профилактика, интеллектуальных и психологических нагрузок .</p> <p>3.Коррекционно-развивающая работа по исправлению нарушений устной, письменной речи и чтения.</p> <p>4.Взаимодействие с родителями: консультирование родителей по вопросам индивидуальной коррекции в развитии ребенка, объяснение значения роли семьи в нормализации жизнедеятельности детей, общее педагогическое просвещение родителей.</p>
аналитический	Апрель-май	Определение эффективности коррекционной работы	Итоговая диагностика предметных и метапредметных результатов

### **Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.**

№	направленность	Содержание работы
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мелкой моторики и пальцев рук;</li> <li>• развитие навыков каллиграфии;</li> <li>• развитие артикуляционной моторики.</li> </ul>

2.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;</li> <li>• коррекция – развитие памяти;</li> <li>• коррекция – развитие внимания;</li> <li>• формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);</li> <li>• развитие пространственных представлений и ориентации;</li> <li>• развитие представлений о времени</li> </ul>
3.	Развитие различных видов мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>• развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</li> </ul>
4..	Развитие основных мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения сравнивать, анализировать;</li> <li>• развитие умения выделять сходство и различие понятий;</li> <li>• умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;</li> <li>• умение планировать деятельность.</li> </ul>
5.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;</li> <li>• формирование умения преодолевать трудности;</li> <li>• воспитание самостоятельности принятия решения;</li> <li>• формирование адекватности чувств;</li> <li>• формирование устойчивой и адекватной самооценки;</li> <li>• формирование умения анализировать свою деятельность;</li> <li>• воспитание правильного отношения к критике.</li> </ul>

6.	Коррекция развития речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие фонематического восприятия;</li> <li>• коррекция нарушений устной и письменной речи;</li> <li>• развитие лексико-грамматических средств языка.</li> </ul>
7.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие лексико-грамматических средств языка, уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования фонематического восприятия;</li> <li>• коррекция нарушений устной и письменной речи;</li> <li>• уточнение значения используемых синтаксических конструкций;</li> </ul> <p>развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций; восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка;</p> <p>восполнение пробелов в формировании связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков построения связного высказывания;</li> </ul> <p>программирование смысла и смысловой культуры высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;</li> </ul> <p>отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для</p>

		построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача текста, сюжетной картины)
8	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	освоение знаний, умений, навыков, предусмотренных учебными программами отдельных предметов.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ.

№	Группы детей	Характерные особенности развития детей	Необходимые условия обучения и воспитания
1	Дети с задержкой психического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-снижение работоспособности;</li> <li>-повышенная утомляемость;</li> <li>-неустойчивое внимание;</li> <li>-более низкий уровень развития восприятия;</li> <li>-недостаточная продуктивность произвольной памяти;</li> <li>-отставание в развитии всех форм мышления;</li> <li>-дефекты звукопроизношения;</li> <li>-своеобразное поведение;</li> <li>-бедный словарный запас; низкий навык самоконтроля;</li> <li>-незрелость эмоционально-волевой сферы;</li> <li>-ограниченный запас общих сведений и представлений;</li> <li>-слабая техника чтения;</li> <li>-неудовлетворительный навык каллиграфии;</li> <li>-трудности в счёте, решении задач.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</li> <li>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</li> <li>3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учётом его индивидуальных проблем.</li> <li>4. Индивидуальная дозированная помощь, ученику, решение диагностических задач.</li> <li>6. Малая наполняемость класса.</li> <li>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических требований.</li> <li>8. Создание эмоционального комфорта в классе.</li> <li>9. Личная поддержка ученика учителями.</li> <li>10. В Создание дружной атмосферы в классе.</li> <li>11. Не бояться оставить на повторный год обучения.</li> </ol>

2.	Дебучающиеся с отклонениями в психической сфере( состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, типсихопатолога и др.)	<p>- повышенная раздражительность;  -двигательная расторможенность в сочетании с пониженной работоспособностью;  -проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;  -социальная дезадаптация. Появления невропатии у обучающихся:</p> <p>1)повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;  2)нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;  3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;  4) вегетососудистые дистонии( головные боли, повышенная потливость, озноб, сердцебиение и др);  5) соматическая ослабленность ( ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.);  6) диатезы;  8)психомоторные конституционально обусловленные нарушения( энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>1.Продолжительность занятий с одним учеником или группой не более 25 минут.  2. Объединение в группы детей по 3-4 ученика с одинаковыми проблемами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.  3.учёт возможностей детей при организации занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.  4. Увеличение трудности заданий пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.  5.Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ученик не может ещё получить хорошую оценку на уроке.  6.Использование условной количественно-качественной оценки обучающегося.</p>
3		-речевое развитие не	1.Работа с логопедом.

		<p>соответствует возрасту говорящего;</p> <p>-речевые ошибки не являются диалектизмами,, безграмотностью речи, выражением незнания языка;</p> <p>-нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизических механизмов речи;</p> <p>-нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>-речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p>	<p>2.Создание поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3.Свежременная смена труда и отдыха ( расслабление речевого аппарата).</p> <p>4.Пополнение пассивного и активного речевого запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями обучающегося ( контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи( упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению</p> <p>8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.</p>
4	<p>Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания</p>	<p>- наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>-имеющиеся нарушения трудно исправляются;</p> <p>-частая смена состояний, эмоций;</p> <p>-слабое развитие силы воли;</p> <p>-обучающиеся остро нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и во внимании коллектива сверстников.</p>	<p>1.Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей ,так и педагогов, направленного на формирование у обучающегося самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона в общении с учеником( не кричать, не оскорблять, добиваться доверия)</p> <p>3.Взаимосотрудничество учителя и родителей.</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>5Развитие общего кругозора.</p> <p>6.Своевременное определение характера нарушений , поиск эффективных путей помощи.</p> <p>8.Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к</p>



			<p>закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение свободного времени спланированными мероприятиями, планирование дня по минутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий. Чередование видов деятельности (интеллектуальный труд чередуется с трудовой или художественной деятельностью)</p> <p>12. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие к разрушению.</p> <p>12. Объединение учащихся в группы и коллектив.</p>
5	<p>Дети с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма ( по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в</p>	<p>Характерно недоразвитие:</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие ( часто глубокое) всех сторон деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>б) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки ( с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p>

		<p>словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятию, памяти внимания</p>	<p>8. Поддержание всех контактов ( в рамках интереса и активности самого ребенка).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений ( ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</p>
6	<p>Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)</p>	<p>1) Нарушение звукопроизношения ( или отсутствие речи);</p> <p>2) ребенок не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) ребенок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь;</p> <p>4) ребенок воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в</p>	<p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений, стараться контролировать понимание ребенком заданий и инструкций до их выполнения.</p> <p>3. Правильная позиция ученика ( поставить ребенка с нарушением слуха так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)</p>

		<p>психической сфере: осознание, что ты не такой, как все и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>б) пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (ребенок хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы;</p> <p>9) ребенок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>4. Помощь ребенку в освоении в коллективе слышащих детей ( постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. избегание гиперопеки: не помогать там. Где ребенок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребенка с нарушением слуха, чтобы он всегда смотрел на говорящего. Умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что сказала», «Повтори, о чем рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребенка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия)</p> <p>8. Требование от ребенка повторять задания. Предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего ребенка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывать эту деятельность ( в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учет конкретных ошибок, допускаемых ребенком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других</p>
--	--	---	---

			<p>видах работы.</p> <p>13.Расширение словарного запаса слабослышащего ребенка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например, математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.)</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребенка.</p>
7.	Дети с нарушением зрения (слабовидящие дети)	<p>1)Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2)развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3)процесс формирования движений задержан;</p> <p>4)затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5)тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6)своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7)обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребенку т(знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение ребенку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребенок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на слух и осязание – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на</p>

	<p>слепой может своей рукой);</p> <p>8)особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;</p> <p>9)индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10)обедненность опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11)особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счет, знание больших по объему стихов , умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14)страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве)</p>	<p>рабочем месте (не менее 400-500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света;</p> <p>ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15-20 мин у слабовидящих учеников и 10-20 мин для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание и слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они л\должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребенка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p>
8.	У детей с нарушениями	1.Коррекционная направленность

	<p>ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%) У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<p>всего процесса обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</li> <li>3. Посильная трудовая реабилитация. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребенка.</li> <li>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</li> <li>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.</li> <li>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</li> <li>8. Наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</li> </ol> <p>Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка.</p>
--	---	--

#### Описание безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ.

№	показатели	Наличие \ план
1.	Создание автостоянки для посетителей	Август 2015 года
<b>ВХОДНАЯ ГРУППА (для доступа в зону оказания услуги)</b>		
2	Наружный пандус на входе в школу	имеется
3	Наличие поручней с двух сторон при входе в школу	имеется
4	Наличие нескользкого покрытия на крыльце и входной площадке	имеется
<b>ПУТИ ДВИЖЕНИЯ В ШКОЛЕ (для доступа в зону оказания услуги)</b>		

5	Контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице	2014 август
6	Установка рельефных (тактильная) полос перед маршем, вверху и внизу (ширина) на лестницах	2014 август
7	Оборудование разворотных площадок	2015 август
8	Установка поручней с двух сторон: (горизонтальные завершения вверху и внизу, с не травмирующим окончанием)	2015 август
9	Оборудование мест отдыха и ожидания (не реже, чем через 25 м):	2015 август
10	Контрастная окраска крайних ступеней на лестницах	2015 август
11	Установка пандуса внутреннего к главной лестнице	2015 август
12	Установка пандуса внутреннего к запасной лестнице	2015 август
13	Оборудование подъемника для инвалидов	2015 август
14	Установление знака доступности помещения	По окончании оборудования без барьерной среды
15	Расширение дверных проёмов в кабинеты, классные комнаты, библиотеку, другие помещения	2016 август
16	Приобретение парт, столов необходимых размеров	2016 август
17	Реконструкция освещения (высота, установка местного, дополнительного освещения)	2015 август
18	Установка поручней, крючков для костылей в необходимом количестве в классных комнатах	2015 август
<b>Санитарно-бытовые помещения</b>		
19	Реконструкция ширины дверного проема в санузел	2017 август
20	Тактильная направляющая полоса к кабине, осязаемая ногой или тростью (ширина)	2017 август
21	Оборудование раковины в санузле на определённом уровне, оборудование зона у раковины для кресла-коляски	2017 август
22	Оборудование кабины в санузле (реконструкция - расширение ширины дверного проема, установка опорных поручней, оборудование зоны для кресла-коляски рядом с унитазом, прикрепить крючки для костылей)	2017 август
23	Установка тактильной направляющей полосы к писсуару, осязаемая ногой или тростью (для мужского туалета)	2017 август
24	Знак доступности кабины	По окончании оборудования без барьерной среды
<b>СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ</b>		

25	Наличие необходимых надписей (размещение на высоте, высота прописных букв, освещенность)	соответствует
26	Установка необходимых указателей, пиктограмм (размещение на высоте, высота прописных букв, освещенность)	2014 август
27	Установка тактильных средств информации о предоставлении услуги: <ul style="list-style-type: none"> <li>• высота размещения</li> <li>• маркировка кабинетов приема со стороны ручки</li> <li>• на поручнях лестниц</li> <li>• на кабинах санитарно-бытовых помещений</li> </ul>	2014 август
28	Установка текстофона (текстового телефона)	2016 август
29	Установка телефона с усилителем звука и увеличенными тактильными клавишами	2016 август
30	Установка речевых информаторов и маяков	2016 август
31	Установка звукового маяка у входа (динамик с радиотрансляцией) с зоной слышимости до 5 м <sup>2</sup>	2016 август
32	Установка световых текстовых табло для вывода оперативной информации	2014 август

Планируемые результаты.

Планируемыми результатами коррекционной работы являются:

- успешное освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы;
- освоение жизненно значимых компетенций: дифференциация и осмысление картины мира, овладение навыками коммуникации, осмысление своего социального окружения, сформированность произвольных процессов.

Диагностика жизненно важных компетенций для обучающихся с ОВЗ

критерии	показатели	Стартовая диагностика	Видимые изменения	Изменения незначительные	Изменений нет
Дифференциация и осмысление картины мира	Интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы				
	Включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность				
	Адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности\безопасности для себя и для окружающих				
	Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации				



Овладение навыками коммуникации	Реагирует на обращённую речь и просьбы				
	Понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова				
	Начинает, поддерживает и завершает разговор				
	Корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.				
	Передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком				
	Делится своими воспоминаниями, планами с другим человеком				
	Слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять				
	Замечает ошибки в речи одноклассников				
Осмысление своего социального окружения.	Доброжелателен и сдержан в отношении одноклассников				
	Уважительно относится к взрослым				
	Достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения				
	Соблюдает правила поведения в школе				
	Мотив действий не только «хочу», но «надо»				
	Принимает и любит себя				
	Чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками				
Последовательное формирование произвольных процессов	Умеет концентрировать внимание, может удерживать своё внимание на чём-либо				
	Использует различные приёмы запоминания				
	Учится продумывать и планировать свои действия				
	Способен к саморегуляции и адекватной самооценке своих поступков				
	Управляет своими эмоциями, поведением, действием				
	Доводит начатое дело до конца				
	Знает цель своих действий и поступков				
	Старается выполнять все просьбы учителя				

### Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ и с трудностями обучения по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями обучения и воспитания (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития ;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с особенностями развития на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с особенностями развития.

### **3. Организационный раздел**

Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

##### **1. Пояснительная записка к перспективному учебному плану начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» на 2011-2015 учебные годы.**

**1.1.** Перспективный учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллелям

**1.2** Нормативно-правовую основу разработки учебного плана МОУ «СОШ №32» составляют

- федеральный государственный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 373 от 06.10. 2009г., зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011г., регистрационный номер 19707);

- приказ Минобрнауки России № 2357 от 22.09. 2011г. (зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011г., регистрационный номер 22540) «О внесении

изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009г. № 373;  
-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН, 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г.№189, зарегистрировано Минюстом России 03.03.2011г., регистрационный № 19993);  
-иные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ.

**1.3.** Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность

**1.4.** Продолжительность учебного года и урока на ступени начального образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 32» следующие:

1 классы– 33 учебные недели,

2-4 классы – 34 учебные недели.

Недельная нагрузка (учебная деятельность) обучающихся ОУ соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2821-010, и составляет по классам:

-1-е классы – 21 час (по 5-дневной учебной неделе) при продолжительности урока 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии;

-2-3-е классы – 23 часа (по 5-дневной учебной неделе) при продолжительности урока 45 минут.

-4-е классы –26 часов (по 6-дневной учебной неделе) при продолжительности урока 45 минут.

## **2. Учебный план начального общего образования.**

2.1. При разработке перспективного учебного плана учитываются цели и задачи деятельности образовательного учреждения, сформулированные в годовом плане работы ОУ, программе развития ОУ.

2.2. Перспективный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2.3. Обязательная часть перспективного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения. Обязательная часть перспективного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

2.4. Часть перспективного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

2.6. Перспективный учебный план МБОУ СОШ №32 имеет следующие особенности:

- содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, определяется на основании анализа результатов обучения и на основании изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на конец третьего класса;

- программа «Основы здорового образа жизни» в 1- 4 классах реализуется интегрировано в рамках предмета «Окружающий мир»;

2.7 Внеурочная деятельность МБОУ СОШ №32 организуется в соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой ОУ по следующим направлениям:

--спортивно-оздоровительное;

-общекультурное;

-общеинтеллектуальное;

-социальное;

-духовно-нравственное.

### 3. Сетка часов перспективного учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ №32.

Предметные области	Предметы	Количество часов в год				Всего за 4 года
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						

Филология	Русский язык	165	170	170	136	641
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Основы религиозных культур и светской этики					34	34
<b>ИТОГО</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса*</b>						
при 5-ти дневной неделе		-	-	-	-	-
при 6-ти дневной неделе		-	-	-		
Максимально допустимая недельная нагрузка						

\* Режим работы муниципального образовательного учреждения (пятидневная неделя на первой ступени обучения) определён в соответствии с социальным заказом.

## **2. Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» на 2011-2012 учебный год.**

### **1. Общие положения.**

**1.1.** Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №32» на 2011-2012 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками

образовательного процесса, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

**1.2.** Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №32» на 2011-2012 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования.

**1.3.** Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяется требованиями федерального образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ №32», сформулированными в Уставе МБОУ «СОШ №32», годовом плане работы ОУ.

**1.4.** Продолжительность 2011-2012 учебного года в 1 классах 33 учебные недели, продолжительность учебной недели в 1 классах 5 дней.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся 1 классов 21 час.

Продолжительность урока в 1 классах 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором.

В сентябре-октябре четвёртый урок в 1 классах проводится в игровой форме, а также в форме экскурсий, викторин.

**1.5.** Учебный план в первых классах на 2011-2012 учебный год включает только обязательную часть, наполняемость которой определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

**1.6.** Внеурочная деятельность в 2011-2012 учебном году реализуется по направлениям:

спортивно-оздоровительное;

-общекультурное;

-общеинтеллектуальное;

-социальное;

-духовно-нравственное.

**2.** Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» .

**2.1.** Содержание образования на ступени начального общего образования в МБОУ «СОШ №32» определено следующими образовательными системами учебников и учебниками, принадлежащими к завершённой предметной линии:

Системы учебников «Начальная школа 21 века», «Школа 2100»

Учебники, принадлежащие к завершённой предметной линии:

1.Русский язык. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.;

4.Русский язык. Андрианова Т.М.

5.Литературное чтение. Кубасова О.В.

6.Литературное чтение. Кац Э.Э.

7.Математика. Истомина Н.Б.

8.Математика. Башмакова М.И.

9.Окружающий мир. Поглазова О.Т., Шилин В.

10.Окружающий мир. Ивченкова Г.Г.

11.Технология. Конышева Н.М.

- 12.Технология. Узорова О.В.  
 13.Изобразительное искусство. Сокольникова Н.М.  
 14. Физическая культура. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др.

**3. Сетка часов учебного плана начального общего образования  
 МБОУСОШ №32 на 2011-2012 учебный год.**

**Учебный план (недельный)**

**начального общего образования на 2011-2012 учебный год.**

**1 классы.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1а	1б	1в	1г	1д	1е	1ж
<i>Обязательная часть</i>								
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Итого		21	21	21	21	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса*		-	-	-	-	-	-	-
Предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной неделе		21	21	21	21	21	21	21

\* Режим работы муниципального образовательного учреждения (пятидневная неделя на первой ступени обучения) определён в соответствии с социальным заказом.

**3.2. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития личности ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
4. Воспитание у детей навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

**Формы организации внеурочной деятельности.**

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики и т. д.

**Модель внеурочной деятельности.**

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной



деятельности используются возможности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №32 организуется в содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

Обучающимся предоставляется широкий выбор занятий на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

#### **Планируемые результаты:**

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях.

#### ***Планируемые личностные результаты.***

##### *Самоопределение:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:*

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**Перспективный план внеурочной деятельности  
МБОУ СОШ №32**

Внеурочная деятельность						
Направления	Формы реализации	Кол-во часов в год				Всего за 4года
		1 класс	2класс	3класс	4класс	

Спортивно-оздоровительное	Занятия по курсу «Разговор о правильном питании» «Две недели в лагере здоровья»	16,5	-	-	-	33,5
Общекультурное	Вокальный кружок «До-ми-солька»	33	34	34	34	135
	Кружок изобразительного искусства «Смотрю на мир глазами художника».	33	34	34	34	135
	Кружок вязания «Волшебные палочки».	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	Развивающие занятия «Самое «классное» классное чтение»	33	34	34	34	135
	Ученическое общество «Я-исследователь».	33	34	34	34	135
	Кружок «Детская риторика»	33	34	34	34	135
Социальное	Курс психологического сопровождения «Все цвета, кроме чёрного»	16,5	17	17	17	67,5
	Курс психологического сопровождения «Тропинка к своему Я»	16,5	17	17	17	67,5
	Курс психологического сопровождения «Жизненные навыки»	16,5	17	17	17	67,5
Духовно-нравственное	Кружок «Мой народ»	33	34	34	34	135

**План внеурочной деятельности на 2012-2013 учебный год.  
1 классы.**

Направления	Формы реализации	Количество часов в неделю					
		1а	1б	1в	1г	1д	1е

Спортивно-оздоровительное	Занятия по курсу «Разговор о правильном питании»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Секция «Большой теннис»	1						
Общекультурное	Вокальный кружок «До-ми-солька»	1						
	Кружок изобразительного искусства «Смотрю на мир глазами художника».	1						
Общеинтеллектуальное	Развивающие занятия «Самое «классное» классное чтение»		1		1	1	1	1
	Ученическое общество «Я-исследователь».	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок «Детская риторика»	1		1				
Социальное	Коррекционно-психологический курс «Психологическая азбука»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Курс психологического сопровождения «Все цвета, кроме чёрного»	1						
	Курс психологического сопровождения «Тропинка к своему Я»	1						
	Курс психологического сопровождения «Жизненные навыки»	1						
Духовно-нравственное	Кружок «Мой народ»	1						
Итого		10	10	10	10	10	10	10

## 2 классы.

Направления	Формы реализации	Количество часов в неделю					
		2а	2б	2в	2г	2д	2е
Спортивно-	Секция «Быстрее, выше,	1					

оздоровительное	сильнее».							
	Секция «Большой теннис»	1						
Общекультурное	Вокальный кружок «До-ми-солька»	1						
	Кружок изобразительного искусства «Смотрю на мир глазами художника».	1						
	Кружок декоративно-прикладного творчества «Умелые руки»».	1						
Общеинтеллектуальное	Развивающие занятия «Самое «классное» классное чтение»		1		1	1	1	1
	Ученическое общество «Я-исследователь».	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок «Детская риторика»	1		1				
	«Информатика и дизайн»					1		1
Социальное	Коррекционно-психологический курс «Психологическая азбука»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Курс психологического сопровождения «Все цвета, кроме чёрного»	1						
	Курс психологического сопровождения «Тропинка к своему Я»	1						
	Курс психологического сопровождения «Жизненные навыки»	1						
Духовно-нравственное	Исследовательско-краеведческое объединение школьников «Мой город»		1					
Итого		4,5	4,5	4,5	3,5	4,5	4,5	4,5

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

МБОУ СОШ №32 стремится к созданию таких условий, которые будут:

- соответствовать требованиям Стандарта;

- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ №32 базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### ***3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.***

#### **Кадровое обеспечение**

МБОУ СОШ №32 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

В образовательном учреждении разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

### **Укомплектованность образовательного учреждения кадрами**

<b>1. Наличие в штате (реально занятых ставок)</b>	<b>Ставки</b>
Административных работников	11
Учителей (начальной школы, предметников)	38
Педагогов-психологов	1,5
Социальных педагогов	1
Учителей-логопедов	1
Старших вожатых	2
Воспитателей ГПД	3
Лаборант	1
Музыкальный руководитель	1
Бухгалтер	2
<b>2. Специалисты ОУ имеют образование:</b>	<b>Человек</b>
высшее педагогическое	37
среднее профессиональное (педагогическое)	9
<b>имеют квалификационные категории</b>	
Высшую	10
Первую	11
<b>имеют ведомственные и региональные знаки отличия</b>	
Отличник народного образования	2
Почетный работник общего образования РФ	1
Грамота МО РФ	4

### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не	стаж работы на педагогической должности более 25 лет и руководящей должности более 5 лет



	качеством образовательного процесса		менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	38/38	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование – 31, среднее профессиональное образование - 7

педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование в области дефектологии

педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей; осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	3/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без	высшее профессиональное образование (2) и среднее профессиональное образование (1) по направлению подготовки «Образование и педагогика»

			предъявления требований к стажу работы	
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	8/8	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование (3) и среднее профессиональное образование (5) в области, соответствующей профилю кружка

музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся; формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку; подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	2/2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	высшее профессиональное (экономическое) образование
-----------	---	-----	---	---

## Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

### 1. Формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников.

Внешние ресурсы	Курсовая подготовка педагогических работников при ГОУ ДПО СарИПКиПРО (в т.ч. дистанционные курсы)
	Методическое сопровождение педагогов специалистами МБОУ ДПОС «УМЦ»
	Взаимодействие с другими ОУ района (сетевое взаимодействие, семинары, конференции и др.)
Внутренние ресурсы	Организация деятельности ШМО
	Работа творческих групп педагогов по направлениям: - ОС «Школа 2100», - УМК «Начальная школа 21 века», - УМК «Гармония», - УМК «Планета знаний», - духовно-нравственное воспитание обучающихся, - здоровьесбережение школьников, - работа с одаренными детьми
	Система наставничества: работа учителей – наставников, школа молодого учителя
	Психологическое сопровождение педагогов (тренинги, семинары, консультации и др.)
	Самообразование педагогов
	Дистанционные семинары по плану работы ресурсного центра

### 2. План-график повышения квалификации педагогических работников

№	Ф.И.О.	предмет	категория	дата последней аттестац ии	Сроки планируемо й аттестации	На какую категори ю
Учителя начальных классов						
1	Антипова И. П.	нач. шк.	2	07. 02. 2008	2012-2013	1
2	Баринова С. И.	нач. шк.	1	25. 11. 2008	2013-2014	В
3	Вайсова Г. Я.	нач.шк.	В	10. 03. 2010	2014-2015	В

4	Ведяпина Н. С.	нач.шк.	1	24. 11. 2009	2014-2015	В
5	Виль О. А.	нач. шк.	2	21. 12. 2010	2015-2016	1
6	Витулева С. В.	нач. шк.	В	16. 03. 2010	2014-2015	В
7	Графонова М. И.	нач. шк.	1	24. 02. 2009	2013-2014	В
8	Ефремова Е. З.	нач. шк.	2	21. 12. 2010	2015-2016	1
9	Зайцева Т. В.	нач. шк.	В	29. 12. 2008	2013-2014	В
10	Калдина Е. Н.	нач. шк.	2	21. 12. 2010	2015-2016	В
11	Киржаева Е В.	нач. шк.	1	24. 02. 2009	2013-2014	В
12	Кемпель С. И.	нач. шк.	б/к		2015-2016	1
13	Козлова Л. В.	нач. шк.	б/к		2015-2016	1
14	Комягина З. С.	нач. шк.	В	16. 03. 2010	2014-2015	В
15	Коновалова И. А.	нач. шк.	1	25. 11. 2008	2012-2013	В
16	Костюк Н. Н.	нач. шк.	1	26. 01. 2010	2016-2017	В
15	Лобанова И. С.	нач.шк.	б/к		2015-2016	1
16	Любушкина Л. В.	нач.шк.	1	05. 08. 2008	2012-2013	В
17	Карпова А. Н.	нач.шк.	2	21. 12. 2010	2016-2017	1
18	Меньшикова А. С.	нач.шк.	2	21. 12. 2010	2015-2016	1
19	Михайлова Е. В.	нач.шк.	1	23. 11. 2010	2015-2016	В
20	Муслимова Г. М.	нач. шк.	2	08. 12. 2010	2015-2016	1
21	Назарова Е. В.	нач. шк.	б/к	декрет	2016-2017	1
22	Одинцова Н. В.	нач. шк.	2	21. 12. 2010	2015-2016	1
23	Русских О. Н.	нач. шк.	1	23. 11. 2010	2015-2016	В



24	Рябоконь И. И.	нач. шк.	1	29. 12. 2009	2014-2015	В
25	Тарасова М. А.	нач. шк.	б/к		2012-2013	Соответствие зан.долж.
26	Фешина Н. Л.	нач. шк.	1	05. 02. 2010	2014-2015	В
27	Финдеева О. А.	нач. шк.	2	21. 12. 2010	2015-2016	1
28	Чекулаева Л. В.	нач. шк.	в	24. 12. 2008	2014-2015	В
Другие специальности						
29	Аксаментова И. С.	ин.яз.	1	30. 02. 2012	2011-2012	В
30	Иванова Т. А.	изо	в	29. 12. 2010	2015-2016	В
31	Каблукова Е. С.	восп. ГПД	1	22. 12. 2009	2014-2015	В
33	Капарин А. А.	ин.яз.	б/к		2015-2016	1
34	Кузнецова Е. О.	ин.яз.	2	21. 12. 2010	2015-2016	1
35	Кузнецов А. Б.	физ-ра	б/к		2015-2016	1
36	Почивалова Е. А.	физ-ра	2	21. 12. 2010	2015-2016	1
37	Хорошавина С. А.	восп. ГПД	2	29. 12. 2008	2013-2014	1
38	Худанова М. М.	физ-ра	В	01.03. 2010	2014-2015	В
39	Зюба А. И.	физ-ра	б/к		2012-2013	1
40	Буланова Л. Л.	музыка	1	23.11. 2010	2015-2016	В
41	Семёнова Т. П.	психолог	в	10. 12. 2010	2015-2016	В
42	Вершинина Л. А.	логопед, пед.-пс.	в/в	14. 12.2010 30.11.2011	2015-2016	В
43	Альсеитова С. К.	соц. пед.	1	30.03. 2012	2011-2012	1
44	Алябьев Ю. В.	муз.рук.	2	05.02. 2010	2014-2015	1

### 3. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Оценка результативности деятельности педагогических работников осуществляется через портфолио педагога.

Индикаторами результативности деятельности педагога являются:

- уровень предоставляемого содержания образования,
- достижения обучающихся (портфолио, результаты комплексной контрольной работы, итоговых работ по русскому языку и математике),
- результаты независимого мониторинга качества образования,
- уровень профессиональной компетентности педагога (использование педагогом современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, научно-исследовательская деятельность учителя),
- участие педагога в методической работе,
- общественная деятельность педагогического работника.

Показателями результативности являются баллы портфолио педагога (приложение № 1 к организационному разделу № 3).

<b>Критерии оценки</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Индикаторы</b>
Достижение обучающимися личностных результатов <sup>1</sup>	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Портфолио обучающихся
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Комплексная контрольная работа
Достижение обучающимися предметных	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной	Итоговые контрольные работы по

результатов	предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	русскому языку и математике, независимый мониторинг качества образования
-------------	--	--

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

***3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы***

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении МБОУ СОШ № 32 психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования.**

Психолого-педагогические условия должны обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса,

обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.

Основными уровнями психолого-педагогического сопровождения являются: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, которая проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

## Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>1. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные</p>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>2. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
<b>3. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям,

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		учения	одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>4. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач;
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных



№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	
<b>5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов,

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
<b>6. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении	Добиться понимания учебного материала —	— Знание того, что знают и понимают ученики;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	понимания педагогической задачи и способов деятельности	главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационно й основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>— владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>

### ***3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы***

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:***

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и

соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательном учреждении МБОУ СОШ №32:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон Стимулирующая часть фонда оплаты труда — 20%.;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:***

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного совета ОУ).*



Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования *образовательное учреждение МБОУ СОШ №32 ежегодно:*

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
- б) может разработать финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
  - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
  - за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения МБОУ СОШ №32 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- локальные акты МБОУ СОШ №32, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

#### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/имеется в наличии</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	<b>15/9</b>
2	Помещения для внеурочных занятий: - общеинтеллектуального направления - художественно-эстетического направления - спортивно-оздоровительного направления - моделированием - иностранными языками	<b>5/0</b> <b>3/3</b> <b>3/3</b> <b>1/1</b> <b>1/1</b>
3	Спальни	<b>2/2</b>

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в РФ»</li> <li>- Устав МБОУ СОШ №32</li> <li>- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010г.)</li> <li>- Фундаментальное ядро содержания общего образования</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</li> <li>- Положение об общеобразовательном учреждении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «32» г. Энгельса Саратовской области</li> <li>- Положение о Педагогическом совете</li> <li>- Положение об организации текущей и итоговой оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>- Положение об общешкольном родительском собрании</li> <li>- Положение о классном родительском собрании МБОУ «СОШ №32»</li> <li>- Положение о родительском комитете</li> <li>- Положение о ведении, проверке дневников обучающихся</li> <li>- Положение о публичном докладе (отчете) руководителя муниципального учреждения «Средняя</li> </ul>	Соответствует

	<p>общеобразовательная школа №32»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о школьном сайте</li> <li>- Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся</li> <li>- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся</li> <li>- Положение об обеспечении безопасности персональных данных при обработке в информационных системах персональных данных</li> <li>- Положение о повышении квалификации педагогических работников</li> <li>- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса</li> <li>- Положение о Классном родительском комитете</li> <li>- Положение о дежурном классе</li> <li>- Положение о дежурстве учителей</li> <li>- Положение об учебном кабинете</li> <li>- Положение о методическом кабинете</li> <li>- Положение о библиотеке</li> <li>Положение о выборе учебников и учебных пособий</li> <li>- Положение о медиатеке</li> <li>- Положение о пришкольном лагере</li> <li>- Положение о методическом объединении учителей – предметников</li> <li>- Положении о методическом объединении классных руководителей</li> <li>- Положение о творческой группе учителей</li> <li>- Положение о школе молодого педагога -</li> <li>Положение о методическом совете образовательного учреждения</li> <li>- Положение о Совете профилактики асоциального поведения обучающихся</li> <li>- Положение об организации питания обучающихся</li> <li>- Положение о внутришкольном контроле</li> <li>- Положение о проверке тетрадей</li> <li>- Положение о классном руководстве</li> <li>- Положение о ведении и проверке</li> </ul>	
--	--	--

	<p>классных журналов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила внутреннего учебного распорядка для обучающихся</li> <li>- Положение о Центре дополнительного образования</li> <li>- Положение о наставничестве .</li> <li>- Положении о специальной медицинской группе</li> <li>- Положение о ведении журнала учета занятий в объединении дополнительного образования детей</li> <li>- Положение о порядке постановки и снятия с внутришкольного учета обучающихся</li> <li>- Положение о порядке восстановления классного журнала в случаи его утери</li> <li>- Положение о модели портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся («портфолио»)</li> <li>- Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому</li> <li>- Положение об организации экспериментальной работы</li> <li>- Положение о классах компенсирующего обучения</li> <li>- Положение о работе психолого-педагогического консилиума</li> <li>- Положение о группе продленного дня</li> <li>- Положение о проведении внеурочной деятельности</li> <li>- Положение о классах подготовки к школе</li> <li>- Положение об индивидуально-групповых занятиях с обучающимися</li> <li>- Положение об получении образования в семье.</li> <li>- - Положении о переводе в следующий класс обучающихся</li> <li>- Положении о предметных кружках</li> <li>- Положение о дополнительных платных образовательных услугах</li> <li>- Положение о фонде и системе оплаты труда работников</li> <li>- Положение о порядке распределения</li> </ul>	
--	--	--

	<p>стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение к положению о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников</li> <li>- Изменения и дополнения к положению о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников</li> <li>- Положение о порядке нормирования и учета рабочего времени и внеучебной деятельности</li> <li>- Положение о портфолио учителя</li> <li>- Положение о символике и атрибутах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32» г. Энгельса Саратовской области</li> <li>- Положение о порядке проведения школьных конкурсов, смотров</li> <li>- Положение о порядке проведения школьных спортивных состязаний</li> <li>- Положение о порядке проведения школьной предметной недели</li> <li>- Положение о школьной научно-практической конференции обучающихся</li> </ul> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа XXI века», «Гармония»</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) веер «Касса гласных».</li> <li>2) веер «Касса слогов».</li> <li>3) веер «Касса согласных».</li> <li>4) Выходной день (магнитный плакат с комплектом карточек для изучения ин.языков нем./ англ).</li> <li>5) Забавные предложения (плакат для изучения англ. языка).</li> <li>6) За покупками (магнитный плакат с комплектом карточек для изучения иностранных языков-англ/нем.).</li> <li>7) Книжная комната (магнитный плакат с комплектом карточек для изучения</li> </ol>	<p>400/20</p> <p>400/20</p> <p>400/20</p> <p>1/1</p> <p>5/5</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p>
--	---	---

	иностранного языка (англ./нем.).	
	8) Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4 класс» Учебный альбом «Основные правила и понятия 1-4 класс».	16/1
	9) Комплект таблиц «Русский язык». Комплект таблиц «Русский язык на плотной бумаге с раздаточным материалом из 64 карточек, в составе. Таблица «Русский алфавит с названиями букв» Таблица «Русский алфавит в картинках» Таблица «Русский алфавит». Таблица «Русский алфавит. Прописи»,	16/1
	10) Комплект таблиц «Словарные слова» 37 таблиц.	16/1
	11) Лингвистическая мозаика «Дома» (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы англ. языка). Лингвистическая пирамида «Здравствуйте!»	32/2
	12) Лингвистическая мозаика «Слово за слово» (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы, англ. яз) Лингвистическая пирамида «Слово за слово».	2/2
	13) Лингвистическая мозаика «Школа» (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы, англ. яз). Лингвистическая пирамида «В школе».	2/2
	14) Магнитный плакат «Комната Салли»	1/1
	15) Многофункциональный игровой модуль для ролевой игры и речевого развития,	1/1
	16) Набор для ролевой театрализации и инсценирования.	1/1
	17) Набор из 5 настольных игр для изучения иностранных языков в игровой форме (англ./нем). Учебный комплект «Гарри и Салли»	1/1
	18) Наш новый дом (магнитный плакат с комплектом карточек для изучения иностранных языков- англ./нем.	1/1
	19) Одежда ( магнитный плакат с комплектом карточек для изучения иностранных языков- англ./нем.)	1/1

20) Альбом заданий «Арифметика до 100» для индивидуальной и групповой работы с опорой на магнитный плакат). Альбом заданий к счётному материалу.	16/1
21) Альбом заданий . «От одного до 1000» к счётному материалу.	400/25
22) Альбом заданий к счётному материалу « Математические кораблики» ( альбом для индивидуальной и групповой работы с опорой на магнитный плакат) с методическими указаниями./ Альбом для индивидуальной работы с опорой на магнитный плакат.	400/25
23) Альбом заданий – к счётному материалу «Математические кораблики».	400/25
24) Альбом заданий Методические рекомендации - серия «От 1 до 20» к счётному материалу»	16/1
25) Двенадцать дополнительных фишек к раздаточной игре «Палитра».	400/25
26) Дополнительные фишки - к круглым палитрам.	400/25
27) Демонстрационные бусины «Счёт в пределах 10»	16/1
28) Бусы «От 1 до 10» демонстрационные.	16/1
29) Бусы Методические рекомендации. «От1 до 10», «От 1 до 20», «от1 до 100» счётные.	16/1
30) Демонстрационные бусины «Счёт в пределах 20»	16/1
31) Бусы. «От 1 до 20».	16/1
32) Дополнительные фишки к счётному материалу « Математические кораблики».	80/5
33) Дополнительные фишки- к математическим корабликам.	80/5
34) Карточки для счёта в пределах 1000.	32/2
35) Карточки многоцветные. «Арифметика 3» «От 1 до 1000» на печатной основе.	32/2
36) Карточки для счёта в пределах миллиона.	32/2
37) Карточки многоцветные «Арифметика 4». «От 1 до 1000000» на печатной основе.	32/2
38) Карточки многоцветные «От 1 до 100». Арифметика 2.	32/2
39) Карточки для устного счёта в	32/2



	пределах 20».	
	40) Карточки многоразовые. «Арифметика 1» «От 1 до 20»	
	41) Магнитная доска Числовая прямая» (на магнитной основе для изучения нумерации к действиям сложения, вычитания, умножения, деления в пределах 100 с магнитными карточками)	32/2
	42) Магнитный плакат.«От 1 до 100». «Числовая прямая».	16/1
	43) Магнитный плакат «Арифметика до 100» ( плакат на магнитной основе для изучения состава числа сложения и вычитания в пределах 100).	16/1
	44) Магнитный плакат «От 1 до 100». «Сотенный квадрат»	16/1
	45) Магнитный плакат «Арифметика до 1000» (плакат на магнитной основе для изучения нумерации и упражнений в счёте в пределах 1000)	16/1
	46) Магнитный плакат. «От 1 до 1000». «Тысяча».	16/1
	47) Магнитный плакат «Математические кораблики» ( плакат на магнитной основе с двухцветными карточками для изучения состава числа, сложения и вычитания в пределах 20).	16/1
	48) Магнитный плакат- «Математические кораблики». «От 1 до 20».	16/1
	49) Магнитный плакат «Таблица умножения»(плакат на магнитной основе для изучения упражнений в таблице умножения в пределах 100 с магнитными карточками.	16/1
	50) Магнитный плакат «Таблица умножения»	16/1
	51) Математическая мозаика «Вычитание в пределах 20». Математическая пирамида «Вычитание».	16/1
	52) Математическая пирамида. «Вычитание».«От 1 до 20».	32/2
	53) Математическая мозаика «Вычитание в пределах 10» ( набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы).	32/2

54) Математическая пирамида «Вычитание в пределах 1000» (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы).	32/2
55) Математическая пирамида. «Вычитание (сотни, десятки). «т 1 до 1000».	32/2
56) Математическая мозаика «Деление в пределах 1000». «От 1 до 1000».	32/2
57) Математическая пирамида. «Деление». «От 1 до 1000».	32/2
58) Математическая мозаика «Доли» ((набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы). Математическая пирамида «Доли целого»	32/2
59) Математическая мозаика «Сложение в пределах 10».	32/2
60) Математическая мозаика «Сложение в пределах 100». Математическая пирамида «Сложение» «От 1 до 100»	32/2
61) Математическая мозаика «Сложение в пределах 1000». Математическая пирамида «Сложение (сотни, десятки)	32/2
62) Математическая мозаика «Сложение в пределах 20». Математическая пирамида «Сложение». «От 1 до 20».	32/2
63) Математическая мозаика «Сложение дробей». Математическая пирамида «Сложение».	32/2
64) Математическая мозаика «Умножение в пределах 1000». Математическая пирамида. «От 1 до 1000»	32/2
65) Материал для тренировки в арифметических вычислениях и развития комбинаторного мышления.	32/2
66) Математическая игра «Матико-4» с набором раздаточных карточек «От 1 до 100»	32/2
67) Набор раздаточный для числовой доски «Арифметика до 1000»	208/13
68) Счётный материал. «От 1 до 1000».	208/13
69) Набор раздаточный для числовой линейки.	208/13
69) Счётный материал «От 1 до 100»	208/13
70) Набор раздаточных карточек	208/13

«Счётные полосы». «От 1 до 1000»	208/13
71) Набор счётных досок «Счёт в пределах 1000».	208/13
72) Счётные доски «От 1 до 1000»	208/13
73) Планка для бусин на верёвке.	
74) Раздаточная плата «Палитра» ( с цветными фишками для индивидуальной работы)	48/3 400/25
75) Раздаточные бусины «Счёт в пределах 10»	400/25
76) Бусы «От 1 до 10» для ученика.	
77) Раздаточные бусины «Счёт в пределах 100»	400/25 400/25
78) Бусы. «От 1 до 100» для ученика.	
79) Раздаточные бусины «Счёт в пределах 20»	400/25 400/25
80) Бусы «От 1 до 20» для ученика.	
81) Раздаточные карточки «Величины»	400/25
82) Карточки «От 1 до 1000». «Единицы измерения»	32/2 32/2
83) Раздаточные карточки «Восприятие и внимание 1»	32/2
84) Раздаточные карточки «Восприятие и внимание 2»	32/2
85) Раздаточные карточки «Двузначные числа»	32/2
86) Карточки. «От 1 до 100» «Двузначные числа»	32/2
87) Раздаточные карточки «Основы счёта»	
88) Раздаточные карточки «От 1 до 10»	32/2
89) Раздаточные карточки «Переход через 10»	32/2
90) Карточки «Переход через 10». «От 1 до 20».	32/2
91) Раздаточные карточки «Переход через круглый десяток»	32/2
92) Карточки «От 1 до 100». Переход через круглый десяток.	32/2
93) Раздаточные карточки «Простые примеры»	32/2
94) Карточки «Простые примеры» «От 1 до 100».	32/2
95) Раздаточные карточки «Сложение и вычитание в пределах 10»	32/2
96) Карточки «Сложение и вычитание»	32/2

	«От 1 до 10».	
	97) Раздаточные карточки «Сложение и вычитание в пределах 20»	32/2
	98) Карточки «Сложение и вычитание». «От 1 до 20».	32/2
	99) Раздаточные карточки «Сложение и вычитание в столбик».	32/2
	100) Карточки. «Сложение и вычитание в столбик». «От 1 до 1000».	32/2
	101) Раздаточные карточки «Сложение и вычитание» «От 1 до 10»	32/2
	102) Карточки. «Сложение и вычитание» «От 1 до 10 в картинках.	32/2
	103) Раздаточные карточки «Трёхзначные числа». «От 1 до 1000»	32/2
	104) Раздаточные карточки «Умножение и деление в два шага». «От 1 до 1000»	32/2
	105) Раздаточные карточки «Умножение и деление» «От 1 до 1000»	32/2
	106) Карточки. «Умножение и деление круглых чисел» «От 1 до 1000»	32/2
	107) Раздаточные карточки «Умножение на 2, 5, 10».	32/2
	108) Карточки. «Умножение на 2, 5, 10»	32/2
	109) Раздаточные карточки «Умножение на 3, 4, 6»	32/2
	110) Карточки. Умножение на 3, 4, 6.	32/2
	111) Раздаточные карточки «Умножение на 7, 8, 9»	32/2
	112) Карточки. «Умножение на 7, 8, 9»	32/2
	113) Счётный квадрат «Счёт в пределах 100». «От 1 до 100».	32/2
	114) Счётный материал «Математические кораблики» (раздаточный материал по математике для изучения счёта в пределах 20)	32/2
	115) Математические кораблики. «От 1 до 20»	400/25
	116) Таблица умножения в пределах 100.	400/25
	117) Карточки многоразовые. «Арифметика 2» ч 2.	400/25
	118) Числовая линейка, 1 м. «От 1 до 100»	32/2
	1.2.3. ЭОР:	32/2
	- Электронный учебник (новые стандарты школьного образования) «Планета	208/13

	<p>знаний» Математика 1 кл. Авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова;  - Электронный учебник (новые стандарты школьного образования) «Планета знаний» Окр. мир 1 кл. Авт. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов;  - ЭОР (ФГОС) «Начальная школа XXI века», Математика 1 кл., Авт. В.Н.Рудницкая и др.;  - ЭОР для работы в классе (ФГОС) «Начальная школа XXI века», Русский язык 1 кл., Авт. С.В.Иванов и др.;  - ЭОР (ФГОС) «Начальная школа XXI века», Окружающий мир 1 кл., Авт. Н.Ф.Виноградова;  - Электронное учебное пособие, словарь-справочник «Книгочей» (ФГОС) «Начальная школа XXI века», Литературное чтение 1-4 кл., Авт. Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова.  - Электронное сопровождение к букварю «Мой первый учебник» и прописи «Хочу хорошо писать», УМК «Гармония». Авт. Захарова В.А.  - Электронные материалы для работы с тетрадью «Учимся решать логические задачи» 1-2 кл., 3 кл., УМК «Гармония». Авт. Истомина Н.Б.  - Электронные материалы для работы с учебником «Литературное чтение», 1-2 кл., УМК «Гармония». Авт. Кубасова О.В.  - Программа CoolTest v.1.3. Авторы тестовых заданий: Истомина Н.Б., Горина О.П.</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:  Ноутбук, мультимедийный проектор, маркерная доска, мобильный сканер доски (доска со средствами, обеспечивающими обратную связь)– 6 компл., компьютер, интерактивная доска – 2 компл.</p> <p>1.2.6. Оборудование (мебель):  - комплекты ростовой мебели,</p>	<p>19/8</p>
--	--	-------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские шкафы для спален,</li> <li>- шкафы для учебного оборудования</li> </ul>	<p>15/9 25/0 15/15</p>
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:	<ul style="list-style-type: none"> <li>канаты,</li> <li>-мяч баскетбольный,</li> <li>-мяч волейбольный,</li> <li>-мяч футбольный,</li> <li>- мяч теннисный,</li> <li>- мяч резиновый,</li> <li>- мяч резиновый (маленький) для метаний,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- волейбольные сетки,</li> <li>- маты,</li> <li>- мостик гимнастический,</li> <li>- коврик гимнастический,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- скамейки гимнастические,</li> <li>- обручи,</li> <li>- палки гимнастические</li> </ul>	<p>5/1 25/10 25/3 25/0 15/10 25/10 25/10 25/20 2/1 15/7 1/1 25/0 30/0 2/0 25/7 25/25</p>
Кабинеты для занятий художественно-эстетического направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- телевизор «Sumsung»</li> <li>- музыкальный центр «LG»</li> <li>- магнитофон двухкассетный«LG»</li> <li>- микрофон</li> <li>- магнитофон «Soundmax»</li> <li>Диски:</li> <li>-Марш Победы – издательство детских образовательных программ «Весть- ТДА», Москва 2004 год</li> <li>- Ю. Вережников «Пусть будет всем хорошо»</li> <li>- Е. Зарицкая «Солнце в круг»</li> <li>- В. Попович «Путешествия вокруг земного шара»</li> <li>- Л. Фадеева – Москалева «В далеком королевстве»</li> <li>- А. Петряшева «Билетик в детство»</li> <li>- В. Попович « Однажды в цветнике» (музыкальная сказка – спектакль)</li> <li>- Найм Мухайджанова «Главный праздник»</li> <li>- Б. Кисилев, сл. Н. Соловьева – земляничная поляна</li> <li>- С. Савинков «Расти счастливым»</li> </ul>	<p>1/1 1/1 1/1 2/2 1/1 15</p>

- Ю. Вережников « Пусть смеются дети»	
- Ю. Вережников «Школьная страна»	
- Л. Мельникова «Благодари судьбу»	
- Ж. Колмагорова «Остров счастья»	
- Ж. Цыбров « Я слышу музыку»	
Музыкальные инструменты:	
- баян	1/1
- балалайка	1/1
- домбра	1/1
- Саратовская гармонь	2/2
- трещотка	2/2
- барабан	2/2
- бубен	2/2
- ложки	20/10
Инструменты:	
- линейки короткие деревянные	30/30
- линейки по 30 см	40/40
- угольники старые деревянные	30/30
- угольники новые деревянные	30/30
- угольники пластмассовые	15/15
- циркули	30/30
- ножницы	30/30
- кисточки для клея	30/30
- кисточки для акварели	30/30
- клеенка	30/30
- иголки с подушечками	30/15
- стеки	30/30
- чертёжный набор для работы на доске	1/1
- конструкторы металлические	30/30
«Школьник – 2»	
- конструкторы пластмассово-металлические для детей 10-15 лет	30/30
- выставочный стенд	1/1
- геометрический набор	1/1
- папки с дидактическим материалом	10
Таблицы:	
- по ИЗО	25
- по технологии	25
- раздаточный материал по темам	40

### ***3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы***

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального

общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Информационно-образовательная среда** (или **ИОС**) **МБОУ СОШ №32** сформирована на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
I	Технические средства	19/ 8 (Ноутбук, мультимедийный проектор, маркерная доска, мобильный сканер доски (доска со средствами, обеспечивающими обратную связь)– 6 компл., компьютер, интерактивная доска – 2 компл.)	в течение 3 лет
II	Программные инструменты	Операционные система Windows, графический редактор для обработки растровых	соответствует



		изображений Paint, текстовые редакторы Word, Блокнот, редактор подготовки презентаций PowerPoint,	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Семинары, курсы для формирования ИКТ-компетентности работников ОУ	соответствует
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Домашние задания на сайте школы, страница на школьном сайте для творческих работ учащихся, форум на сайте для связи родителей, учителей и администрации.	частично

**УМК, используемые в образовательном учреждении  
(информационные компоненты на бумажных носителях)**

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы</b>	<b>Название учебных изданий</b>	<b>Издательство</b>
1	Журова Л. Е, Евдокимова А. О.	Букварь	Вентана-Граф
2	Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. (Под редакцией Иванова С. В., Журовой Л. Е.)	Русский язык	Вентана-Граф
3	Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В.	Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь	Баласс
4	Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В.	Русский язык	Баласс
5	Соловейчик М. С., Бетенькова Н. М., Кузьменко Н.С.	Букварь	Ассоциация XXI век
6	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С.	Русский язык	Ассоциация XXI век
7	Андрианова Т. М.	Букварь	Астрель
8	Андрианова Т. М. Илюхина В. А.	Русский язык (1кл)	Астрель
9	Желтовская Л. Я., Калинина О.Б.	Русский язык	Астрель

		(2,3,4класс)	
10	Ефросинина Л. А.	Литературное чтение (1, 2класс)	Вентана-Граф
11	Ефросинина Л. А., Оморокова М. И.	Литературное чтение (3, 4 класс)	Вентана-Граф
12	Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В.	Литературное чтение	Баласс
13	Кубасова О. В.	Литературное чтение	Ассоциация XXI век
14	Кац Э.Э.	Литературное чтение	Астрель
15	Рудницкая В. Н., Кочурова Е. Э., Рыздзевская О. А.	Математика (1класс)	Вентана-Граф
16	Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В.	Математика (2,3, 4класс)	Вентана-Граф
17	Демидова Т. Е., Козлова С. А, Тонких А. П.	Математика	Баласс
18	Истомина Н. Б.	Математика	Ассоциация XXI век
19	Башмаков М. И., Нефёдова М. Г.	Математика	Астрель
20	Виноградова Н. Ф.	Окружающий мир (1,2 класс)	Вентана-Граф
21	Виноградова Н. Ф., Калинина Г. С.	Окружающий мир(3,4класс)	Вентана-Граф
22	Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С.	Окружающий мир (1,2класс)	Баласс
23	Вахрушев А. А., Данилов Д.Д. и др.	Окружающий мир (3,4класс)	Баласс
24	Поглазова О.Т. Шилин В.Д.	Окружающий мир (1,2класс)	Ассоциация XXI век
25	Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д.	Окружающий мир (3,4класс)	Ассоциация XXI век
26	Ивченкова Г.Г, Потапов И.В.	Окружающий мир (1,2класс)	Астрель
27	Ивченкова Г.Г, Потапов И.В., Саплина Е.В.	Окружающий мир (3,4класс)	Астрель
28	Вербицкая М. В., Оралова О.В., Эббс Б. (Под редакцией Вербицкой М. В.)	Английский язык	Вентана-Граф
29	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	Титул
30	Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновская Е.В.	Английский язык	Астрель
31	Усачёва В.О., Школяр Л. В.	Музыка	Вентана-Граф
32	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное	Вентана-Граф

		искусство	
33	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	Баласс
34	Лутцева Е.А.	Технология	Вентана-Граф
35	Куревина О.А., Лутцева Е. А.	Технология	Баласс
36	Коньшева Н.М.	Технология	Ассоциация XXI век
37	Петрова Т. В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В.	Физическая культура	Вентана-Граф

**Цифровые образовательные ресурсы,  
обеспечивающие реализацию ООП**

<b>№ п/п</b>	<b>Название цифровых образовательных ресурсов</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Издатель, год выпуска</b>
1	Электронный учебник (новые стандарты школьного образования) «Планета знаний» Авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова	Математика	«Издательство Астрель», 2011
2	Электронный учебник (новые стандарты школьного образования) «Планета знаний» Авт. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов	Окружающий мир	«Издательство Астрель», 2011
3	ЭОР (ФГОС) «Начальная школа XXI века» Авт. В.Н.Рудницкая и др.	Математика	«Вентана-Граф», 2011
4	ЭОР для работы в классе (ФГОС) «Начальная школа XXI века», Авт. С.В.Иванов и др.	Русский язык	«Вентана-Граф», 2011
5	ЭОР (ФГОС) «Начальная школа XXI века» Авт. Н.Ф.Виноградова	Окружающий мир	«Вентана-Граф», 2011
6	Электронное учебное пособие, словарь-справочник «Книгочей» (ФГОС) «Начальная школа XXI века», Авт.	Литературное чтение	«Вентана-Граф», 2011

Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова.		
-----------------------------------	--	--

**3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию  
необходимой системы условий реализации основной  
образовательной программы**

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в  
соответствии с приоритетами ООП.**

Анализ имеющихся ресурсов позволяет сделать выводы о ряде проблем.

1. Высшую квалификационную категорию на момент введения ФГОС имеют около 50% педагогов, работающих в 1-4 классах, из них при этом количество учителей предпенсионного возраста также около 50%. Исходя из этого необходимо с одной стороны, вести работу по привлечению в ОУ молодых специалистов, с другой стороны, активизировать работу по аттестации кадров, так как уровень профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС достаточно высок. Изменений требует и подход к формированию ИКТ- компетентностей педагогов в связи с тем, что ФГОС требует изменений к существующей информационной среде.
2. Формирование ИКТ- компетентностей педагогов и обучающихся требует обеспечения возможности выхода в систему Интернет в каждом кабинете.
3. В связи с большим количеством классов и в целом количества обучающихся количество помещений для организации внеурочных занятий явно недостаточно.

**План мероприятий по формированию необходимой системы  
условий реализации основной образовательной программы.**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта	До 25.08.11
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	До 25.08.11
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы	До 25.08.11

	начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	До 01.09.11
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	До 01.10.11
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	До 01.10.11
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	До 01.09.11
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	До 01.09.11
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно- досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	До 01.10.11
	10. Разработка: — учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	До 15.06 ежегодно До 15.09 ежегодно  До 25.08 ежегодно До 15.09.11  До 15.09.11

	— положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	До 15.09.11 До 15.09.11
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	До 01.09 ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Имеется
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 01.09 ежегодно
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	Постоянно
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	До 01.09.12
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 01.09.12
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 01.09.11
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	До 01.09.11
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	До 01.09.11

введения Стандарта	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	До 01.09 ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	До 01.09 ежегодно
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	До 01.09.11
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	В течение года
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	2011-2014
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	До 01.09.12
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий;	В течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	До 01.09.11
	2. Обеспечение соответствия	До 01.09.14

	материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	До 01.09.11
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	До 01.09.11
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	До 01.09.11
	6. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	До 01.09.11
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	До 01.09.11