

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ - 3 КЛАСС

## 1.ОБРАЗЕЦ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

Текст.

### Жаба ага

Среди жаб самая крупная – жаба ага, обитатель Центральной и Южной Америки. Она достигает в длину 25 сантиметров, ширина ее 12 сантиметров, вес до 1 килограмма. В «ассортименте» пищи этой жабы значительную роль играют насекомые – вредители тропических сельскохозяйственных культур. Еще в девятнадцатом веке жаба ага была завезена в Индию, где она размножилась и истребила вредных насекомых.



В тридцатые годы двадцатого века 150 экземпляров этих жаб было доставлено на самолете на Гавайские острова для охраны плантаций сахарного тростника. В течение нескольких лет жабы аги быстро размножились и успешно выполнили эту задачу. Впоследствии



потомки жаб гавайских переселенцев то самостоятельно, то при содействии человека расселились по Филиппинским островам,



Новой Гвинее, Австралии и другим местам с тропическим климатом. Однако попытки поселить этих полезных животных к северу оказались

безуспешными.

Отметим особенности жабы аги. У нее есть двое желез, которые выделяют ядовитое вещество, спасающее животное от четвероногих и пернатых врагов. В период размножения жабы издают звуки, похожие на хриплый лай собаки. Многоголосые «концерты» этих земноводных, в противоположность мелодичным звукам, издаваемым нашими жабами, производят впечатление далеко не из приятных.



**Жаба ага  
в Московском зоопарке**

Несколько лет назад пять экземпляров жабы аги были доставлены в Московский зоопарк. Живут они в отделе пресмыкающихся и земноводных. «На обед» получают мучных червей, мотыля и кусочки мяса.



**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Сколько частей в этом тексте? Запиши цифрой.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Озаглавь две последние части текста.

**Ответ:** А) \_\_\_\_\_ .

**Комплексная работа для 3 класса (конец года):  
направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию**

**Задание 1.**

**Предмет:** ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).

**Раздел:** техника и навыки чтения

Оценивается скорость чтения текста «про себя».

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети ставят палочку и по первому сигналу учителя. В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения – порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. Скорость чтения определится как разность между этими двумя значениями.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 4 балла – темп чтения составляет более 81 слова в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 71 до 80 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 61 до 70 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 50 до 60 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 50 слов в минуту.

**Интерпретация результатов**

- 4 или 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Внимание!**

**Важно помнить, что РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ.** Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

**Задание 2.**

**Предмет:** РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)  
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

**Разделы:** высказывания, текст; работа с текстом

Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение выделять в тексте, в том числе – несплошном – законченные части (с опорой на абзацы).

Правильный ответ: 3.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – дан ответ 3 или 4;
- 0 баллов – дан иной ответ.

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 3.**

**Предмет:** ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)  
РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

**Раздел:** работа с текстом, высказывания, текст; словосочетание и предложение

Оценивается

- умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания,

- знание особенностей структуры письменного текста,
- умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое слово / словосочетание / предложение,
- умение составить заголовок, выбирая для этого адекватные грамматические средства (слово, словосочетание или предложение)
- умение правильно записать слово или словосочетание и проверить правильность написания.

Правильный ответ предполагает опору на ключевые слова двух последних абзацев: а) *особенности жабы аги* и б) *жаба ага в Московском зоопарке*, записанные с соблюдением правил правописания и требований к оформлению текста.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 3 балла – оба записанных заголовка передают основное содержание своего абзаца и составлены с учетом всех требований русского языка;
- 2 балла – оба записанных заголовка передают основное содержание своего абзаца, записаны без ошибок, могут быть речевые неточности в формулировке и/или недочеты оформления текста (неразборчивый почерк);
- 1 балл – составлены оба заголовка, в целом передающие основное содержание абзаца, однако формулировки выбраны явно неудачно (например, дословно переписанные заглавные предложения абзацев), заголовки написаны в целом правильно, однако с рядом недочетов: небрежно и/или более чем с двумя исправлениями;
- 0 баллов – заголовки не составлены, или составлен только один заголовок, и/или в заголовках имеются неисправленные орфографические ошибки.

#### **Интерпретация результатов**

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки по чтению, и уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету.

#### **Задание 4.**

##### **Вопрос 1.**

**Предмет:** ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

**Разделы:** работа с информацией

Оценивается

- умение прочесть информацию, заданную в табличной форме;
- умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на прямой вопрос, но с модифицированной по отношению к тексту с формулировкой) и заполнить нужную ячейку таблицы.

Правильный ответ предполагает ответ типа «*Из Центральной и Южной Америки*», записанный в первой строке столбца «Ответ».

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – запись ответа в целом соответствует приведенному образцу;
- 1 балл – запись ответа в целом соответствует приведенному образцу, но размещена не на нужном месте первой строки (например, занимает всю первую строку);
- 0 баллов – ответа нет, либо он не соответствует тексту, либо размещен не на первой строке.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 и 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

#### **Задание 4.**

##### **Вопрос 2.**

**Предмет:** ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

**Разделы:** работа с информацией

Оценивается

- умение прочесть информацию, заданную в табличной форме;

- умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на прямой вопрос, но с модифицированной по отношению к тексту с формулировкой) и заполнить нужную ячейку таблицы.

Полностью правильный ответ предполагает ответ типа «насекомыми» или «насекомыми – вредителями сельскохозяйственных культур», взятого из первого абзаца текста, записанный во второй строке столбца «Ответ».

Частично правильный ответ предполагает ответ типа «мучными червями, мотылями и кусочки мяса», или «На обед жабы получают мучных червей, мотыля и кусочки мяса», взятого из последнего абзаца текста записанный во второй строке столбца «Ответ».

Допустимо также любое сочетание этих ответов и их дополнение собственными сведениями их жизни жаб, при условии их правильности.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – в записи ответа есть ключевое слово «насекомыми», ответ размещен в нужном месте таблицы, при этом нет никаких противоречащих данному ответу записей;
- 1 балл – в записи отсутствует ключевое слово «насекомыми», но в целом ответ на это указывает; запись ответа может быть размещена в любом месте второй строки (например, занимает всю строку);
- 0 баллов – ответа нет, либо он противоречит тексту, либо размещен не на второй строке.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

#### **Задание 4.**

##### **Вопрос 3.**

**Предмет:** ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

**МАТЕМАТИКА (арифметика)**

**ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы:** объекты природы, величины, работа с информацией

Оценивается

- сформированность представлений об отдельных представителях класса «земноводные»;
- умение оценивать на глаз размеры животных;
- умение сравнивать величины;
- умение прочитать информацию, заданную в табличной форме;
- умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), и заполнить нужную ячейку таблицы.

Правильный ответ: слово «больше», записанное в третьей строке столбца «Ответ».

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – ответ полностью соответствует образцу, или слово «больше» размещено в любом месте третьей строки;
- 0 баллов – дан иной ответ, либо он противоречит тексту, либо размещен не на второй строке, либо ответ отсутствует.

#### **Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

#### **Задание 4.**

##### **Вопрос 4.**

**Предмет:** ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

**Разделы:** работа с информацией

Оценивается

- умение прочитать информацию, заданную в табличной форме;
- умение найти в тексте нужную информацию (как ответ на прямой вопрос), передать ее в сжатом виде и заполнить нужную ячейку таблицы.

Правильный ответ предполагает ответ с указанием двух признаков 1) «ядовитые» или «выделяют яд» и 2) «издают неприятные звуки» или более подробно («издают неприятные звуки,

похожие на лай собаки»); при этом оба ответа должны быть записаны в четвертой строке столбца «Ответ».

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – запись ответа в целом соответствует приведенному образцу;
- 1 балл – запись ответа в целом соответствует приведенному образцу, но размещена не на нужном месте первой строки (например, занимает всю четвертую строку), либо чрезмерно детализирована;
- 0 баллов – ответа нет, либо он не соответствует тексту, либо размещен не на четвертой строке.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 4.**

**Вопрос 5.**

**Предмет:** МАТЕМАТИКА (арифметика)  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)  
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

**Разделы:** величины, измерения, работа с информацией

Оценивается

- умение сравнивать величины;
- сформированность представлений о массе тела, о повседневно встречающихся и используемых телах, имеющих массу 1 кг;
- сформированность представлений об измерительных приборах и навыков их использования;
- умение прочесть информацию, заданную в табличной форме;
- умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), и заполнить нужную ячейку таблицы.

Правильный ответ: слово «они будут уравновешены», или эквивалентные формулировки («будут находиться в равновесии», «будут неподвижны»), записанное в пятой строке столбца «Ответ».

Возможно также описание процесса, заканчивающегося установлением равновесия.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – запись ответа в целом соответствует приведенному образцу, но размещена не на нужном месте первой строки (например, занимает всю первую строку);
- 0 баллов – ответа нет, либо он не соответствует тексту, либо размещен не на первой строке.

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 5.**

**Предмет:** ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)  
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

**Разделы:** планета Земля, работа с информацией

Оценивается

- сформированность общего представления о карте мира, отдельных крупных географических объектах (Северном и Южном полушарии, материках, местоположении России на карте мира);
- сформированность навыков работы с контурной картой полушарий;
- умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), и отобразить ее в ином формате (в виде схемы и изображения).

Полный правильный ответ включает наличие следующих обязательных элементов:

- 1) проведена прямая линия в области экватора;

- 2) точка А поставлена в Западном полушарии, рядом с экватором, чуть выше или ниже экватора (примерно в области 20° северной/южной широты);
- 3) точка М поставлена в Восточном полушарии, значительно выше экватора, в европейской области, примерно в области 60° широты и долготы.

Частично правильный ответ включает наличие следующих обязательных элементов:

- 1) проведена прямая линия в области экватора;
- 2) точка А поставлена в любом месте Южного полушария;
- 3) точка М поставлена в любом месте Северного полушария.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – дан полный правильный ответ;
- 1 балл – дан частично правильный ответ;
- 0 баллов – ответа нет, либо он не соответствует тексту и приведенным выше критериям частичного правильного ответа, в частности – не содержит всех необходимых элементов.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 6.**

**Вопрос 1.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**

**Разделы: объекты природы**

Оценивается

- сформированность общего представления о характерных признаках и типичных местах обитания отдельных представителей класса «земноводные»;
- умение соотнести свои знания с визуальной информацией.

Правильные ответы **В** и **Г**.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – выбраны оба ответа;
- 1 балл – выбран только один ответ **В**;
- 0 баллов – иные выбранные ответы.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 6.**

**Вопрос 2.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

**ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: величины, работа с информацией**

Оценивается

- умение формализовать условие задачи, заданной в текстовой форме, составить схему решения и решить задачу (с помощью составленного выражения или по действиям);
- умение производить вычисления с именованными числами (масса) и сравнивать величины;
- умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос).

Правильный ответ: слово «тяжелее (на) 200».

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – в ответе указаны оба элемента – *тяжелее* и *200*;
- 0 баллов – любые иные ответы.

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

## Задание 6.

### Вопрос 3.

**Предмет:** ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

**Разделы:** объекты природы

Оценивается

- сформированность общего представления о характерных признаках и типичных местах обитания отдельных представителей класса «земноводные»;
- умение соотнести свои знания с визуальной информацией.

Правильный ответ: на рисунке изображены 2 стрелки – к лягушке и жабе квакше.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – проведены только 2 стрелки к названным выше объектам;
- 1 балл – проведены только 3 стрелки, две из которых – к названным выше объектам, а одна – к рептилии (как правило, к черепахе или змее);
- 0 баллов – стрелками указаны иные связи.

**Интерпретация результатов**

- 2 и 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

## Задание 7.

### Вопрос 1.

**Предмет:** РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ

**Разделы:** правописание, техника и навыки письма, работа с текстом

Оценивается

- знание структурных особенностей текста (абзац) и умение найти заданный фрагмент текста;
- умение найти названный фрагмент текста и списать его правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв
- сформированность навыков самокоррекции.

Правильный ответ: правильно выписанное предложение *«Несколько лет назад пять экземпляров жабы аги были доставлены в Московский зоопарк».*

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – предложение найдено правильно и при списывании не допущено ошибок, пропусков или искажений букв;
- 0 баллов – предложение найдено неверно, и/или при списывании допущены ошибки, пропуски или искажения букв.

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

## ВНИМАНИЕ!

При проведении работы учитель может обратить внимание ребенка на то, правильно ли найдено предложение, предложив ему еще раз внимательно прочитать задание.

## Задание 7.

### Вопрос 2.

**Предмет:** РУССКИЙ ЯЗЫК

**Раздел:** фонетика, морфемика, правописание

Оценивается

- умение распознать парные глухие и звонкие согласные;
- знание и умение применить соответствующую орфограмму;
- умение разобрать слово по составу.

Правильный ответ:

1) Слово с орфограммой в корне: выписано **одно** из слов: лет, назад или зоопарк;

2) Слово с орфограммой в суффиксе: выписано слово: Московский;

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – ответ полностью соответствует образцу;

- 0 баллов – дан иной ответ.

#### **Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

#### **ВНИМАНИЕ!**

В случае, если ребенок при выполнении предыдущего задания не сумел правильно найти предложение, и затрудняется отыскать слова с названными орфограммами в выписанном им предложении, учитель предлагает ему проанализировать слова из указанного предложения, прямо указывая на данное предложение.

#### **Задание 7.**

##### **Вопрос 3.**

**Предмет:** РУССКИЙ ЯЗЫК

**Раздел:** морфемика

Оценивается

умение разобрать слово по составу;

умение распознать сложное слово.

Правильный ответ: выписано слово «земноводных».

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – ответ полностью соответствует образцу;
- 0 баллов – дан иной ответ.

#### **Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

#### **Задание 7.**

##### **Вопрос 4.**

**Предмет:** РУССКИЙ ЯЗЫК

**Раздел:** части речи, морфемика

Оценивается

- умение разобрать слово по составу;
- умение распознать части речи.

Правильный ответ: выписаны слова «лет», «зоопарк», «обед».

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – выписаны все три слова;
- 0 баллов – дан иной ответ.

#### **Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

#### **ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.

Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно

#### **Задание 8.**

**Предмет:** ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

**ЧТЕНИЕ** (читательская компетенция)

**Разделы:** планета Земля, работа с информацией

Оценивается

- сформированность общего представления о карте мира, отдельных крупных географических объектах (Северном и Южном полушарии, материках, местоположении России на карте мира);
- сформированность общего представления о географическом расположении различных объектов (Центральная и Южная Америка, Индия, Гавайские острова, Филиппины, Новая

Гвинея, Австралия), и умение с опорой на имеющиеся знания или с помощью атласов, карт, показать примерное местоположение этих объектов на карте полушарий;

- сформированность навыков работы с картой полушарий;
- умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), и отобразить ее в ином формате (в виде схемы и изображения).

Полный правильный ответ включает обозначение местоположения следующих объектов с обозначением их цифрами в той последовательности, в которой они упоминаются в тексте:

- 1) Центральная и Южная Америка – обозначены цифрой 1;
- 2) Индия – обозначена цифрой 2;
- 3) Гавайские острова – обозначена цифрой 3;
- 4) Филиппины – обозначены цифрой 4;
- 5) Новая Гвинея – обозначена цифрой 4;
- 6) Австралия – обозначена цифрой 4;
- 7) Москва – обозначена цифрой 5.

Частично правильный ответ включает наличие следующих обязательных элементов:

- 1) На карте поставлена цифра 1 в любом месте в области Центральной или Южной Америки;
- 2) На карте поставлена цифра 2, 3 или 4 в любом месте в Австралии;
- 3) Указание Москвы, обозначенной последней из использованных ребенком цифр, при этом ее местоположение должно примерно соответствовать действительности (находиться, по крайней мере, в европейской части материка).

На карту могут быть нанесены и другие, упоминаемые в тексте географические объекты.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 3 балла – на карте примерно верно отмечено местоположение не менее, чем 5 из упоминавшихся в тексте объектов, причем обозначенных в порядке, отмеченном в тексте и с обязательным указанием Южной и Центральной Америки и Москвы;
- 2 балла – на карте примерно верно отмечено местоположение 4 из упоминавшихся в тексте объектов, причем обозначенных в порядке, отмеченном в тексте; и с обязательным указанием Южной и Центральной Америки и Москвы;
- 1 балл – на карте примерно верно отмечено местоположение не менее 3 из упоминавшихся в тексте объектов, обозначенных в порядке, отмеченном в тексте; и с обязательным указанием Южной и Центральной Америки и Москвы; при этом ответе не должно содержаться грубых ошибок;
- 0 баллов – ответа нет, либо он не соответствует тексту и приведенным выше критериям частичного правильного ответа, в частности – не содержит всех необходимых элементов.

**Интерпретация результатов**

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – результаты не интерпретируются.

**ВНИМАНИЕ!**

Учитель обязан предоставить ребенку по его запросу необходимую ему справочную литературу, и может предложить ему воспользоваться картами или атласами, но должен воздержаться от прямой подсказки.

**Задание 9.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**

**Разделы: объекты природы**

Оценивается

- сформированность общего представления о характерных признаках и типичных местах обитания отдельных представителей класса «земноводные»;
- умение соотнести свои знания с визуальной информацией.

Правильный ответ Д

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – выбран ответ Д;
- 0 баллов – иные выбранные ответы.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

#### **Задание 10.**

**Предмет:** МАТЕМАТИКА (арифметика)  
РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

**Раздел:** текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст  
Оценивается

- умение увидеть проблемы в полученной информации, которые могут иметь математическое оформление;
- умение составить, записать и решить математическую задачу в два действия, математически корректно оформив ее решение;
- сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись условия и вопроса задачи, связанных с прочитанным текстом и не повторяющих уже предлагавшуюся детям фабулу; условия и вопрос изложены ясно и связно, записаны без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; текст оформлен правильно, почерк разборчив;
- 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись условий и вопроса; текст оформлен правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка; может отсутствовать связь с прочитанным текстом, или повторена фабула предлагавшейся математической задачи;
- 2 балла – дана математически грамотная запись условий и вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
- 1 балл – соблюдены все требования, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически задача или ее решение неверны;
- 0 баллов – дана математически неграмотная запись условий и вопроса, нет правильного решения **и при этом** запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка или ответ отсутствует.

#### **Интерпретация результатов**

- 4 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам;
- 3 балла – ученик достиг базового и повышенного уровней подготовки по математике и уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 2 балла – ученик достиг базового и повышенного уровней подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по русскому языку; в отношении математики результаты интерпретации не подлежат;
- 0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.

#### **Задание 11.**

**Предмет:** РУССКИЙ ЯЗЫК

**Раздел:** высказывания, тесты

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

- **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу, наличие эмоционального отклика на поставленную проблему (максимальная оценка – 2 балла).

**Код оценки «2 балл»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленную проблему, и при этом использована эмоционально окрашенная лексика, отмечены допущенные детьми ошибочные суждения (например, *лягушки живые, лягушки не кусаются* и т.п.);

**Код оценки «1 балл»** ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик).

**Код оценки «0 баллов»** ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом.

- **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

**Код оценки «1 балл»** ставится, если ответ дан в виде двух или более предложений общим объемом не менее 12 – 15 слов.

**Код оценки «0 баллов»** ставится, если общий объем высказывания не превышает 7 слов.

- **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

**Код оценки «2 балла»** ставится, если оба предложения оформлены правильно и почерк разборчив.

**Код оценки «1 балл»** ставится, если не выполнен один из критериев хотя бы для одного предложения.

**Код оценки «0 баллов»** ставится, если не выполнены оба критерия.

## **ВНИМАНИЕ!**

**Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.**

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

### **Интерпретация суммарных результатов**

- 5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

## **Задание 12.**

### **Вопрос 1.**

**Предмет:** РУССКИЙ ЯЗЫК

**Раздел:** лексика

Оценивается словарный запас ребенка.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 3 балла – незнакомых слов нет;
- 2 балла – незнакомых слов не более двух;
- 1 балл – незнакомых слов от 3 до 4;
- 0 баллов – 5 и более незнакомых слов или задание не выполнялось.

### **Интерпретация результатов**

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

## **Задание 12.**

### **Вопрос 2.**

**Предмет:** РУССКИЙ ЯЗЫК

**Раздел:** лексика

Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

- описание смысла слова своими словами,
- запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,

- передача смысла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой – это как нитки связываем*),
- с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

### **ВНИМАНИЕ!**

Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помощь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: *«Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?»*. Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: *«Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня»*.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
- 1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);
- 0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
- 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

### **Интегрированная проверочная работа для 3 класса (конец года): фиксация результатов выполнения проверочной работы, их анализ и интерпретация, использование результатов**

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем (или старшекласником) в базу данных или в таблицу Excel. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.


Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 41 возможных.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки**, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11-12 баллов до 20-21 балла (из 41 возможных).
- **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 25 баллов (из 41 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.

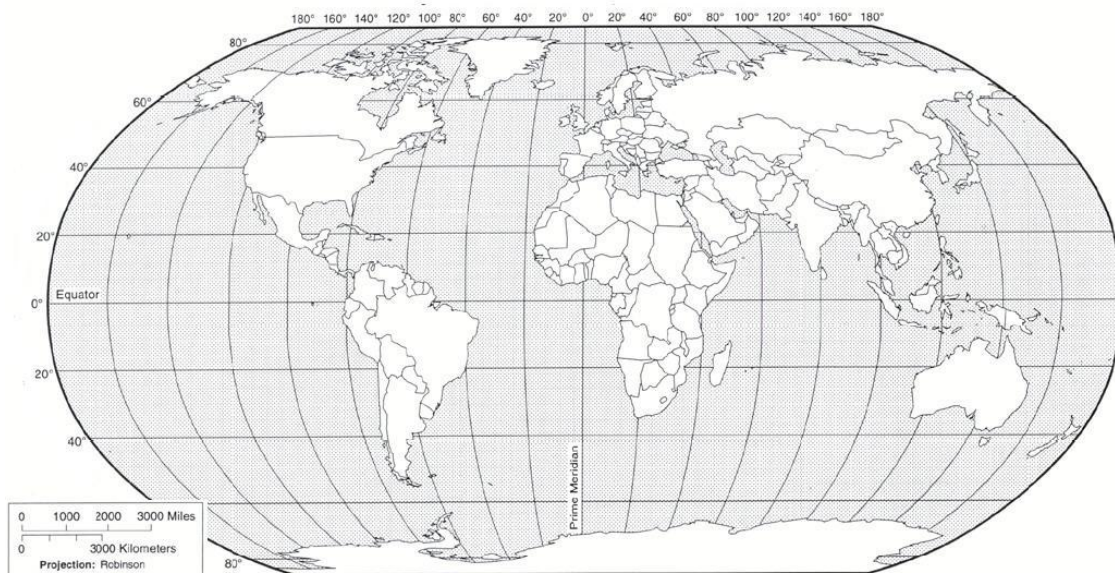
**Задание 4.** Перечитай текст и «расскажи» жабе аге, **коротко** ответив на вопросы таблицы.

**Таблица. Жаба ага**

| <i><b>Вопрос</b></i>  |  | <i><b>Ответ</b></i> |
|---|--|---------------------|
| 1) Откуда жаба ага родом?   |  | 1)                  |
| 2) Чем питается жаба ага?   |  | 2)                  |
| 3) Больше или меньше она нашей жабы?  |  | 3)                  |
| 4) Чем еще она не похожа на нашу жабу?  |  | 4)                  |
| 5) Как ты думаешь, если на одну чашку весов посадить самую крупную жабу агу, а на другую положить пакет с молоком, как поведут себя весы? |  | 5)                  |



**Задание 5.** Проведи на контурной карте мира линию, разделяющую Северное и Южное полушарие. Буквой **М** обозначь полушарие, в котором находится Московский планетарий, а буквой **А** – полушарие, где жила жаба ага, до того, как она начала странствовать по всему миру.



**Задание 6.** Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

**Вопрос 1.** Как ты думаешь, где, скорее всего, **НЕ** смогли бы жить наши лягушки?

Обведи буквы, стоящие рядом с изображением таких мест.

**А**



**Б**



**В**



Г



**Вопрос 2.** Самая большая среди лягушек – лягушка-бык – весит до 600 граммов. Кто тяжелее – 2 самые крупные жабы аги или 3 самые крупные лягушки-быки? Насколько? Обведи правильное слово и запиши в ответе число.

**Ответ:** 2 жабы { тяжелее, легче } чем 3 лягушки на \_\_\_\_\_ граммов.

**Вопрос 3.** Как ты думаешь, какие из изображенных на рисунке животных, являются родственниками жабы аги? Проведи к ним от жабы аги стрелки.



### Задание 7.

1) Спиши первое предложение последнего абзаца. Проверь. Если надо, исправь.

---

---

2) Найди в этом предложении слова с орфограммой «Правописание буквы парного согласного». Выпиши два таких слова так, как они записаны в предложении: одно с орфограммой в корне, а второе – с орфограммой в суффиксе. Орфограммы подчеркни.

**Ответ.**

1) Слово с орфограммой в корне: \_\_\_\_\_;

2) Слово с орфограммой в суффиксе: \_\_\_\_\_;

3) В последнем абзаце найди и выпиши так, как оно записано в предложении, слово, имеющее следующий состав:

корень-суффикс-соединительная гласная-корень-суффикс-окончание

**Ответ.** \_\_\_\_\_

4) Из последнего абзаца выпиши в столбик все имена существительные с нулевым окончанием так, как они записаны в тексте.

**Ответ.**

---

---

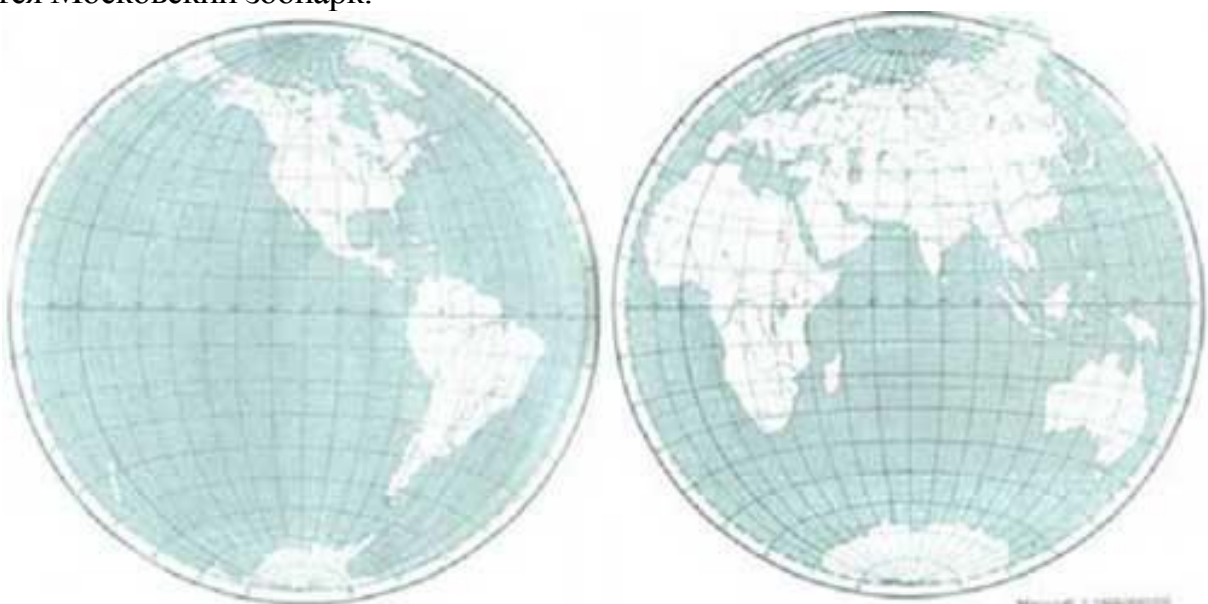
---

---

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 8.** Проследи по карте полушарий, как путешествовала жаба ага, пока не добралась до Московского зоопарка.

Поставь на карте цифру 1, там, откуда она родом, а следующие цифры расставь так, чтобы они показывали путь жабы аги. Последнюю цифру поставь, там, где, по твоему мнению, находится Московский зоопарк.



**Задание 9.** Как ты думаешь, где, скорее всего, понравилось бы жить жабе аге? Выбери одну из картинок и обведи стоящую рядом с ней букву. Если нужно, перечитай текст.

**А**



**Д**



**Б**



**Е**



**В**



**Ж**



**Г**



**З**



**Задание 10.** Придумай задачу, которая решается в два действия. Запиши ее условие, вопрос, решение и ответ. Постарайся связать ее с прочитанным текстом.

**А) Условие и вопрос задачи**

---



---



---



---



---

**Б) Решение**

**В) Ответ к задаче** \_\_\_\_\_ .

### Задание 11.

Однажды Лена, Коля и Саша пошли за грибами в рощицу неподалеку от дома. Увидел Коля красивый гриб, захотел его сорвать, нагнулся, протянул руку, да как закричит!

– Что с тобой? – удивились ребята. А Коля им отвечает:

– Так какой-то зверь сидит! Страшный и холодный! Противный! Чуть палец мне не откусил!

Посмотрели ребята осторожно, кто же там под грибом сидит, и увидели большую лягушку. Саша схватил палку, хотел лягушку прибить, уже и замахнулся, да только Лена его за руку схватила, не дала ударить.

– Отпусти!– кричит Саша. – Я ее сейчас прихлопну!

– Нельзя лягушек обижать, они полезные! – воскликнула Лена. – Они комаров ловят!

– Ну и что, что ловят! А чего они кусаются?! – присоединился Коля к товарищу.

А пока они спорили, лягушка усакала.

**А чтобы ты сказал Саше, Коле и Лене? Напиши два – три предложения.**

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 12.

1) Перечитай текст «Жаба ага». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

**Ответ:** Незнакомых слов \_\_\_\_\_

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

| Незнакомое слово |   | Значение незнакомого слова |  |
|------------------|---|----------------------------|--|
| 1. _____         | – | _____                      |  |
| 2. _____         | – | _____                      |  |
| 3. _____         | – | _____                      |  |
| 4. _____         | – | _____                      |  |
| 5. _____         | – | _____                      |  |
| 6. _____         | – | _____                      |  |
| 7. _____         | – | _____                      |  |
| 8. _____         | – | _____                      |  |
| 9. _____         | – | _____                      |  |
| 10. _____        | – | _____                      |  |



