

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ -3 КЛАСС.

Демонстрация итоговой контрольной работы по математике для 3 класса.

Задание №1.

Найди суммы разрядных слагаемых. *Подчеркни.*

$$435 = 400 + 35$$

$$320 = 310 + 10$$

$$524 = 500 + 20 + 4$$

Задание №2

$$96 - 72 : 6 + 15$$

$$100 - (56 + 4) : 3 \text{ (Гармония верхняя строка)}$$

$$78 - 19 \times 2 + 34$$

$$90 - (27 + 3) : 2$$

Задание №3

5 дней магазин продавал по 45м шёлка в день, а потом продал ещё 300м. Сколько метров шёлка осталось продать, если в магазин завезли 879м шёлка?

Задание №4

Ширина прямоугольника равна 6см, а длина в 2 раза больше. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

Задание №5

$$6\text{м } 8\text{ дм} \dots 6\text{м}$$

$$4\text{ дм } 1\text{ см} \dots 41\text{дм}$$

$$8\text{м} \dots 80\text{ дм}$$

$$3\text{ см } 5\text{ мм} \dots 2\text{ см } 5\text{мм}$$

$$7\text{м} \dots 6\text{м } 9\text{ дм}$$

$$36\text{ см} \dots 3\text{ см } 6\text{ мм}$$

$$4\text{ дм} \dots 39\text{ см}$$

$$4\text{ см } 7\text{ мм} \dots 7\text{ см } 4\text{ мм}$$

Задание №6 (повышенный уровень - не оценивается)

В классе 27 учеников. Мальчиков на 7 больше, чем девочек. Сколько в классе мальчиков и сколько девочек?

1. ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ

Числа и величины

1. Запиши число

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

2. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

3. Продолжи закономерность, вставляя пропущенные числа

9, 27, 81, ..., ...

4. Найди суммы разрядных слагаемых. *Подчеркни.*

$$435 = 400 + 35$$

$$320 = 310 + 10$$

$$524 = 500 + 20 + 4$$

5. Запиши 3 числа, в которых 48 десятков. (Гармония)

Арифметические действия

6. Найди значение выражений

$$720 - 189$$

$$535 + 278$$

$$673 - 278$$

$$572 + 348$$

$$243 \times 6 \quad (\text{Умножение только 21 век})$$

7. Выполните вычисления.

$$96 - 72 : 6 + 15$$
$$78 - 19 \times 2 + 34$$

$$100 - (56 + 4) : 3 \quad (\text{Гармония верхняя строка})$$
$$90 - (27 + 3) : 2$$

Работа с текстовыми задачами

8. Реши задачи:

- а) В первом магазине за день продали 345 кг картофеля, во втором – на 96 кг меньше, а в третьем – на 134 кг больше, чем во втором. Сколько кг картофеля продали за день в трёх магазинах вместе?
- б) В одном мешке 27 кг крупы, а в другом – в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?
- д) 5 дней магазин продавал по 45м шёлка в день, а потом продал ещё 300м. Сколько метров шёлка осталось продать, если в магазин завезли 879м шёлка?

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

9. Реши задачу.

- А) Поле имеет размеры 10х27 метров. Треть этого поля заняли под свёклу. Какую площадь занимают посевы свёклы? (Начальная школа 21 века)
- Б) Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.
- В) Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.
- Г) Ширина прямоугольника равна 6см, а длина в 2 раза больше. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

Геометрические величины

10. Выразите. (Планета знаний, Гармония)

5т = . кг	4350кг = . т . кг
4000г = . кг	7т 35кг = . кг
3 ч 5 мин = . мин	3 м 4 дм = . см
5420 м = .км .м	457 см = . м . см

11.Сравни (Планета знаний, Гармония)

7 м 3 дм 8 см и 748 см	65 дм 4 см и 6 м 54 см
4т ... 400 кг	7 мин ... 700 сек
3м 4см ... 340 см	2 сут ... 60 ч
100см ... 10 дм	550 кг .. 5т 50 кг

1)Выразите (Перспектива, 21 век)

2 мин 40 с =с	1 сут 15 ч =ч
300с = ..мин	3 года 2 мес = ...мес
18 сут = ...нед. ...сут	

Сравни (< = >)

6м 8 дм ...6м

4 дм 1 см...41дм

8м ...80 дм

3 см 5 мм ...2 см 5мм

7м ...6м 9 дм

36 см ...3 см 6 мм

4 дм ...39 см

4 см 7 мм ...7 см 4 мм

Работа с информацией

11. В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
Сириус	7	8	3
Орион	6	4	5
Заря	4	6	7
Весна	3	2	5

Сколько серебряных медалей завоевала команда Сириус?

Ответ : _____

Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?

Ответ : _____

Задания повышенной трудности.

Задание 12 *

Логические задачи

1)Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если осталось в 6 раз меньше, чем было?

2)Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок съели 7 банок сгущёнки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, Братец Кролик – в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько съел сгущёнки?

3) В классе 27 учеников. Мальчиков на 7 больше, чем девочек. Сколько в классе мальчиков и сколько девочек?

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В 3 КЛАССЕ

Цель работы – определение уровня достижения учащимися 3-го класса планируемых результатов по математике, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания.

Документы, определяющие содержание работы.

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов».

Содержание работы соответствует планируемым предметным результатам и требованиям к математической подготовке второклассников в авторских программах к учебникам,

включенным в Федеральный перечень учебников для 3 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к математической подготовке учащихся по завершении 3 класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по учебно-методическому комплексу УМК «Планета Знаний», «Перспектива»,

Задания КИМ работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины»

КИМ содержит 12 заданий. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения. Во время проведения итоговой работы будет дано 5 заданий разного содержания.

Система оценивания выполнения работы. Оценивание работы осуществляется в соответствии с Положением об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Условия проведения работы. Работа проводится в 3-ем классе в конце учебного года. Работа проводится на 2-3 уроке в течение 1 урока.

6. Структура работы

Таблица 2

Структура итоговой работы по математике для 2-го класса

	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Дополнительные задания
Общее число заданий – 12	11	1
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	<u>№№4, 10, 11,</u> с выбором ответа <u>№ № 1, 2, 3, 5, 12 с</u> кратким ответом (<u>№№6,7, 8,9).</u> с записью решения	<u>№№12 с записью</u> <u>ответа</u>

Код раздела	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями итоговой работы	Номера заданий
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> — моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; — выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный; — образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц); — сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте; — читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; — упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком; — выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью; — составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; — измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах; — сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах; — используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. 	№1 №2 №3 №4 №5
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000; — выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000; — выполнять деление с остатком в пределах 1000; — письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; — находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок. 	№ 6 № 7
Работа с текстовыми задачами	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.; — выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение 	№ 8

	<p>четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость)</p> <p>— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);</p> <p>— оценивать правильность хода решения задачи;</p>	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<p>— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;</p> <p>-находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата)</p>	№ 9
Геометрические величины	<p>— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;</p> <p>— вычислять периметр многоугольника</p> <p>— применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$</p> <p>— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;</p>	№ 10
Работа с информацией	<p>— устанавливать закономерность по данным таблицы;</p> <p>— использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;</p> <p>— находить данные, обобщать и интерпретировать эту информацию;</p> <p>— делать вычисления, выбирая данные из таблицы;</p>	№ 11