

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ- 2 КЛАСС

Демонстрация итоговой контрольной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 2 класса. Диктант

Дружба.

Пес Мухтар и кошка Мурка дружили. Весной Мурка родила пять котят. Котята быстро росли. Однажды кошка ушла. Котята пищали. Мухтар стал играть с малышами. Большой котенок влез Мухтару на спину. Пес был рад. Скоро пришла Мурка, она стала кормить котят молоком. Мухтар весело смотрел на друзей.

Грамматические задания

Задание №1. Выпиши слова, в которых второй по счету звук – это мягкий согласный.

ушиб тревога метель сцена льдинка участие

Задание №2

Подбери к данным словам по 2 однокоренных слова, выдели корень

Лес - _____

Морской - _____

Задание №3

Раздели текст на предложения. В конце текста укажи цифрой количество получившихся предложений.

Древние люди не знали цифр как же они считали люди завязывали на верёвке узелки

Задание №4*Подберите синонимы к словам.

Огромный –

Товарищ –

Красивый –

Маленький -

1. Образцы контрольных диктантов.

Скоро лето.

Скоро лето. Нас ждёт отъезд за город на дачу. С нами едут собака Чапа и кошка Пушинка. Дачный посёлок стоит в лесу. Прошлым летом в лесной глуши мы нашли очень большой белый гриб. За лесом луг и речка. У нас на участке есть дуб и две берёзы. В сухих листьях под деревьями живут ежи.

Белочка зимует.

Белке Тирли мороз и снег не страшны. Закружит в лесу метель. И белочка скорей в своё гнездо спешит. Строила Тирли гнездо тщательно. Веточки, сучья деревьев таскала. Уютно, тепло в нём. Утихла вьюга. И белочка сразу на поиски съестного выбежала. То шишку еловую сорвёт. То сухой гриб найдёт. Так и зимует!

В деревне.

Летом я жил в деревне. За деревней была река Истра. В реке жили пузатые налимы. Тёмными ночами я с дедом Иваном искал раков. В саду у бабушки Анны стояли улья. Я часто наблюдал за пчёлами. Они трудились весь день. У бабушки всегда был душистый мёд. Мы любили пить в саду чай с мёдом.

Дружба.

Пес Мухтар и кошка Мурка дружили. Весной Мурка родила пять котят. Котята быстро росли. Однажды кошка ушла. Котята пищали. Мухтар стал играть с малышами. Большой котенок влез

Мухтару на спину. Пес был рад. Скоро пришла Мурка, она стала кормить котят молоком. Мухтар весело смотрел на друзей.

Май.

Пришла весна. Май. Весеннее солнце греет сильнее. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж.

2. Образцы грамматических заданий по блокам (задания со звездочкой – дополнительные, повышенного уровня сложности)

Развитие речи.

1) Составь и запиши предложение о весне из 5 слов.

2) Составь и запиши предложение о школе из семи слов..

3) Составь из данных слов предложение и запиши его.

(варианты: - зима, долгая, такая, почему - осенний, кружит, листья, ветер, опавшие)

4) Раздели текст на предложения. В конце текста укажи цифрой количество получившихся предложений.

Древние люди не знали цифр как же они считали люди завязывали на верёвке узелки

Фонетика, графика, орфография

5) Выбери ряд слов, в котором все слова начинаются с согласного звука. Запиши букву правильного ответа.

А) картина, глина, игрушка, памятник

Б) печка, этажерка, жираф, юбка

В) воздух, йогурт, циклон, ласточка

Г) дождик, сельдь, иволга, беседка

6) Выпиши слова, в которых второй по счету звук – это мягкий согласный.

ушиб тревога метель сцена льдинка участие

7) Запиши слова. Укажи цифрой, сколько букв и звуков в словах.

Ёлка, коньки, стулья, солнце, большие, школа.

8) Выпиши слова, в которых звуков и букв равное количество.

Крылья, молоток, степь, маленькая, юбилей, деньки, пьёт.

9) Выпиши слова, в которых гласные е, ё, ю, я обозначают 2 звука.

Яма, дятел, семья, енот, красная песок, поёт, костюм, пью, юбка, белые

10) Запиши слова, разделяя их на слоги.

Стрела, комар, улитка, угольки, заяка, приехали, Инна

11) Выпиши слова, в которых 3 слога.

Земляника, апельсин, бассейн, аллея, банан, подъезд, санитар

12) Придумай и запиши 2 слова, состоящих из одного, двух или трёх слогов. Раздели эти слова на слоги.

13) Выпиши слова, которые нельзя переносить.

Крайний, змейка, оса, ёжик, олени, пью, Игорёк, Ира, печаль, Анна

14) Запиши эти слова в алфавитном порядке. Поставь в словах знак ударения.

жираф, угольки, ветер, мальчик, хороший, суббота

15) Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

бантик, ловить, сосны, просить, головы, число

16) Запиши слова в 2 столбика с РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ ь в один столбик, а с ь — показателем мягкости согласных – в другой.

Больной, соловьи, письмо, деревья, жизнь, вьюга

17) Выбери правильные доказательства написания слова. Запиши буквы правильных ответов.

А) зверёк – можно проверить словом *зверь*

Б) светлячок – можно проверить словом *вётка*

В) тропка – можно проверить словом (нет) *тропки*

Г) сладкий – можно проверить словом *сладости*

18*) Даны слова: космонавт, вафли, ветер, морковка, ковёр, кровь, булавка, слива. Запиши слова в нужный столбик. Обрати внимание: некоторые слова не нужно будет писать ни в один из столбиков.

Слова со звуком [в]

Слова со звуком [в']

19*) Даны слова: весна, окно, лодка, смазка, шубка, сосна, полезный, травка. Объедини эти слова в две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

1 группа

2 группа

Лексика

20) Сравни написания слов *снежок – Снежок*. Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

1. _____

2. _____

21) Подбери к словам каждой строки слова с общим значением.

Платье, шубка, рубашка – это _____

Дуб, берёза, осина, - это _____

Лиса, собачка, медведь – это _____

Щука, леици, карпы – это _____

22) Запиши одно слово по его толкованию.

1. Верхний слой, который покрывает ствол дерева — _____

2. Самое жаркое время года — _____

(задания №23,24,25 для УМК « Начальная школа 21 века» базового уровня, для других УМК со *)

23*) Укажи в скобках синонимы буквой С, антонимы – А.

Базар-рынок (___), умирает – оживает (___), север-юг (___), весёлый – радостный (___)

24*) Подберите синонимы к словам (

Огромный –

Товарищ –

Красивый –

Маленький -

25*) Подберите антонимы к словам.

Богатый – Друг - Черный - Длинный -

Состав слова (морфемика)

26) Выпиши группу однокоренных (родственных) слов. Выдели корень.

- 1) малина, маленький, малиновый, малинка
- 2) солнечный, солнце, соль, солнышко
- 3) тёмный, темнеть, темнота, потемнеть
- 4) лес, лесной, лестница, лесок

27) Выпиши слова, состоящие из корня и окончания. Выдели эти части слов.

речка ягоды заморозки облако

28) Подбери к данным словам по 2 однокоренных слова, выдели корень

Лес- _____

Морской - _____

29) Образуй от данных слов по два однокоренных слова при помощи суффиксов. Запиши получившиеся слова. Выдели суффиксы.

Кот - (- ёнок -, - ик -), двор - (- ик -, - ник -).

30) Образуй от слова РИСОВАТЬ 2 новых слова с помощью приставок (на-, до-) Запиши слова. Выдели приставки.

31) Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов. (только для УМК « Начальная школа 21 века»)

развязать -

вбежать -

закрыть -

32*) Выбери правильные утверждения о составе слова. Запиши их.

- ☐ В слове может не быть приставки. _____
- ☐ В слове может не быть корня. _____
- ☐ В слове может не быть суффикса. _____

Рядом с каждым из утверждений запиши одно слово, которое его подтверждает.

Слова: *теремок, окно, ключик, поход, борода, мостик, стена, акула*

Морфология

33) Распредели слова по частям речи в 3 столбика.

Лопата, золотой, книжка, белить, сидела, праздничный

34) Выпиши из текста диктанта по 2 слова каждой части речи: имени существительного, имени прилагательного и глагола.

35) Подбери из текста и напиши по 2 слова, которые отвечают на вопросы:

Кто? _____

Что? _____

Какой? _____

Что делает? _____

36) Спиши предложение. Над словами укажи известные части речи.

Скромные ромашки украсили луг.

37) Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов. Запиши слова. (или наоборот)

Осина - ... , картина - ... , книга -

38) Выпиши одушевленные имена существительные (или неодушевленные)

Малыши, автобус, камни, Катя, столик, бабочка, конфеты, науки, берёза, собака.

39) Выпиши из ряда слов формы слова(только для УМК « Начальная школа 21 века»)

Лес, из леса, лесной, лесник, о лесе

40*) Вставь в предложение нужные слова: Скворцов, скворцов. Запиши предложение.

Леня кормил хлебными крошками

41*)Образуй от данных слов имена прилагательные. Запиши пары слов.

Зелень - _____

Дом - _____

Низко - _____

Весело - _____

Синтаксис

42) Спиши 3 предложения, поставь в конце каждого предложения необходимый знак препинания (! ? .)

Кто сидел на моём стуле

Папа пришёл с работы

Красив весенний луг

43) Прочитай текст. Выпиши правильно без ошибок 5 предложение.

Утро

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья!

44*) Прочитай текст.

Катя и Костя шли по улице, а впереди них шла старушка. Вдруг она выронила кошелёк. Костя первым увидел это, поднял кошелёк, а потом побежал и догнал старушку. – Бабушка, Вы кошелек потеряли. Вот он. Старушка взяла свой кошелёк и сказала: – Какая я стала растеряха... Сказала так и пошла дальше, а Костя вернулся к сестре и пожаловался на старушку: – Какая она неблагодарная! Взяла кошелёк и даже спасибо не сказала. Сестра строго посмотрела на брата и спросила: – А за что она должна благодарить тебя? За то, что ты честный? Разве можно за это требовать благодарности? (Е. Пермяк)

Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2–3 предложения.

45 *) Определи тип текста (повествование, описание, рассуждение) (для УМК «Перспектива», «Школа 21 века»)

Синичка – небольшая птичка. Она меньше воробья. У неё чёрная головка и белые щёчки. Грудка у синички жёлтенькая, а спинка зеленоватая.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО
ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ
РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД ВО 2 КЛАССЕ

Цель работы – определение уровня достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения писать под диктовку и работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов».

Содержание работы соответствует планируемым результатам стандарта и требованиям к подготовке второклассников в авторских программах, к учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников для 2 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке учащихся по завершении 2 класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по учебно-методическому комплексу УМК «Планета Знаний», «Перспектива», «Начальная школа 21 века».

Ким итоговой работы состоит из двух частей: диктант и грамматические задания. Грамматические задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: развитие речи, фонетика, графика, орфография, лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис. КИМ содержит образцы диктантов и грамматических заданий. 4 задания из предложенных (по образцу) будут даны на контрольной работе (3 обязательных и 4-е дополнительное повышенного уровня сложности). В КИМ две группы грамматических заданий. Первая группа включает 35 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 10 дополнительных заданий повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях. В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Структура итоговой работы по русскому языку (грамматические задания) для 2-го класса

	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Дополнительные задания
Общее число заданий – 45	35	10
Уровень сложности	Базовый № 1-18, 21,22, 26-31, 33-39, 42,43	Повышенный* №19,20, 23-25, 32,40,41, 44,45

Система оценивания выполнения работы.

Оценивание работы в соответствии с Положением об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Условия проведения работы.

Работа проводится во 2-м классе в конце учебного года в течение одного урока. На написание диктанта отводится 25 минут, на выполнение грамматического задания отводится 15 минут, на самопроверку 5 минут.

КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД ВО 2 КЛАССЕ

Кодификатор является основой для составления контрольных измерительных материалов за 2 класс по русскому языку, построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала. В таблице представлены блоки содержания и предметные результаты освоения образовательной программы.

Блоки содержания	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, проверяемые заданиями итоговой работы	примечания
Развитие речи	осознавать слово как главное средство языка;	
	понимать прочитанное при самостоятельном чтении и при его прослушивании;	
	составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;	
	понимать важность слова для точного называния предметов и явлений;	
	понимать необходимость осознания значения слова и его написания;	
Фонетика, графика, орфография	осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме, использовать знание алфавита;	
	различать средства звуковой системы русского языка: гласные (ударные и безударные), согласные (твердые и мягкие, глухие и звонкие), ударение, слог;	
	понимать различие между звуками и буквами;	
	находить расхождения в количестве звуков и букв в слове;	
	передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i> ; твёрдость — с помощью букв <i>а, о, э, у, ы</i>);	
	знать две функции букв <i>е, ё, ю, я, и</i> : а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков	
	делить слова на слоги и для переноса;	
	находить ударный слог в слове;	
	понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками и понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова или в середине являются орфограммой;	
	понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;	
	верно писать буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i> , понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;	
	переносить слова по слогам в соответствии с правилами;	

	правильно писать слова с удвоенными согласными;	УМК «Планета знаний», «Перспектива»
	правильно писать слова с непроизносимыми согласными;	
	уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного знака и как показатель мягкости согласных звуков;	
	объяснять разницу в употреблении разделительных ь и ъ знаков и использовать их на письме;	УМК « Начальная школа 21 века» «Перспектива»
	каллиграфически и орфографически правильно (в пределах содержания 2 класса), без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты в 40- 45 слов (УМК «Планета Знаний»), 40-60 слов (УМК « Школа 21 века»)	
Лексика	понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных	
	иметь представление о понятийном (обобщающем) значении слова;	
	различать синонимы, антонимы, омонимы	УМК « Начальная школа 21 века» а для УМК « Перспектива» и «Планета Знаний» в качестве задания повышенного уровня сложности
Состав слова (морфемика)	различать родственные (однокоренные) слова	
	называть и выделять части слова (окончание, основу, корень, приставку, суффикс)	
	выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней	
	различать формы слова и однокоренные слова	УМК « Начальная школа 21 века»
Морфология	определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам	
	знать об одушевленных и неодушевленных именах существительных;	
	определять предлоги и раздельно писать с другими словами (кроме личных местоимений)	
Синтаксис	выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;	
	определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	УМК « Перспектива», « Начальная школа 21 века»
	озаглавливать текст, определять тему и главную мысль текста;	
	определять тип текста	УМК «Перспектива», « Начальная школа 21 века»