

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ – 1 КЛАСС

Демоверсия итоговой контрольной работы.

Диктант

В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Под елкой норка. Там укрылись серые ежики. (25)

Грамматическое задание.

Задание №1

Подчеркни слова, в которых первый звук мягкий.

Полина, нитки, бидон, котик, чай.

Задание №2

Замените слово противоположным по значению

узкий - _____,

сухой- _____,

чёрный- _____.

Задание №3

Составь предложение из данных слов. Начерти схему предложения

Высокие, в, ели, лесу, растут.

1. ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ

Образцы контрольных диктантов.

В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Под елкой норка. Там укрылись серые ежики. (25)

Рыбалка.

Утро. Мы идём на рыбалку. Вот река Волга. Ребята стали удить рыбу. Ваня поймал щуку и леща. Глеб поймал двух окуньков. Хороша будет уха! (25 слова)

Хитрый кот

По небу плывёт туча . Полил дождик .У крыльца большие лужи .Кот Васька прыгнул на камень .Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитёр котик.

На реке.

Вот и настали теплые деньки. Ребята по тропке идут к реке. Там шумно и весело. Малыши играют в песке. Они строят большой дом.

Образцы грамматических заданий

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА

Задание 1.

А) Подчеркни слова, которые начинаются с гласного звука.

Коса, сорока, искра, топор, урок, арбуз, спорт

Б) Подчеркни слова, которые начинаются с согласного звука.

Утро, топор, корона, икра, урок, торт, пила

Задание 2

а) Подчеркни слова, в которых первый звук мягкий.

Полина, нитки, бидон, котик, чай.

б) Подчеркни слова, в которых первый звук твёрдый.

Баран, пилка, тропка, лиса, кактус, жираф

в) Подчеркни слово, где ё обозначает два звука

клён, ёлка, свёкла, пчёлы

Задание 3

а) Поставь ударение, раздели на слоги.

Утро, крупа, окно, сосна, открытка, март

б) Подчеркни слова, которые нельзя переносить

Чайка, яма, утро, Рая, суп

Задание 4

Запиши сколько в слове букв, а сколько звуков.

Книга-...б., ...зв.

Деньки-...б., ...зв.

Март-...б., ...зв.

Юнга-...б., ...зв.

ОРФОГРАФИЯ

Задание 5

Запиши по 2 слова с орфограммами "жи-ши, ча-ща, чу-щу"

Задание 6

Вставь пропущенные буквы

Ж...раф, ч...шка, щ...ка, маш...на, ч...чело, ш...рокий, ч...десный, ж...вут.

Задание 7

Выбери верную букву и запиши

(П,п)олкан, (Р,р)ека, (С,с)обака, (Г,г)ород, (С,с)аратов, (М,м)ашина, (В,в)олга

ЛЕКСИКА

Задание 8

Замените слово противоположным по значению

узкий - _____,

сухой-_____.

чистый-_____.

СИНТАКСИС

Задание 9

Составь и запиши предложение со словом **собака**.

Придумай и запиши предложение о школе(о весне, о лете и т.д.)

Задание 10

Составь предложение из данных слов. Начерти схему предложения

Высокие, в, ели, лесу, растут.

В, щебечут, птицы, парке.

Задание 11

Найди предложение и подчеркни его.

- 1) я родился и живу в Энгельсе
- 2) У меня много друзей!
- 3) и я дом
- 4) В лесу росли у машины дуб.

2.СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗАУЧЕБНЫЙ ГОД В 1 КЛАССЕ

Цель работы – определение уровня достижения учащимися 1-го класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения писать под диктовку и работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов».

Содержание и структура работы.

Ким итоговой работы состоит из двух частей: диктант и грамматические задания.

Грамматические задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография, развитие речи. КИМ содержит образцы диктантов и 11 грамматических заданий.

3 задания из предложенных (по образцу) будут даны на контрольной работе

По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях. В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Структура итоговой работы по русскому языку (грамматические задания) для 1-го класса

	Группа 1	Группа 2
	Обязательные задания	Дополнительные

		задания
Общее число заданий – 11		-
Уровень сложности	Базовый № 1-8	Повышенный -

Система оценивания выполнения работы.

Оценивание работы осуществляется в соответствии с Положением об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Условия проведения работы.

Работа проводится в 1-м классе в конце учебного года в течение 1 урока. На написание диктанта отводится примерно 20-25 минут, на выполнение грамматического задания отводится 15 минут, на самопроверку 5 минут.

3. КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В 1 КЛАССЕ

Кодификатор является основой для составления измерительных материалов по программе по русскому языку за 1 класс, построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала. В таблице представлены блоки содержания.

Код раздела	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями итоговой работы	Номера заданий
I Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их число; • различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • переносить слова по слогам на письме; • раздельно писать слова в предложении; 	№ 1 №2 №3 №4
II Орфография	<ul style="list-style-type: none"> • верно писать буквосочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> в словах, в предложении; 	№ 5 №6

	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных; • писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов; 	№7
III Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • различать слово и предложение, слово и слог; • различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей; • определять имена собственные и правильно их записывать; • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; 	№ 7 № 8
IV Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов; • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; • верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения 	№ 9 №10 № 11