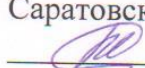



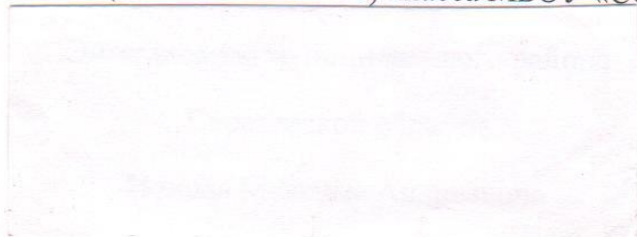
Согласовано  
Зам. директора МБОУ «СОШ №32»  
Энгельсского муниципального района  
района  
Саратовской области  
 /Т. М Слепухина/

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №32»  
Энгельсского муниципального  
района  
Саратовской области  
 /С. А. Рогачёва/  
Приказ № 962 от 12.12.16

## Рабочая программа коррекционно-развивающей и социальной направленности

### «Психологическая азбука»

для ученика 1 (дополнительного) класса МБОУ «СОШ №32»



на 2016/2017 учебный год.

**Составитель:**

Вершинина Лариса Александровна,

Педагог-психолог.

## **Пояснительная записка.**

Программа составлена в соответствии с заключением центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Саратова от XX ноября 2016 года для ученика XXXXXX: «статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья подтверждён, обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, разработанной с ориентировкой на содержание АООП вариант 7.2 с учётом специальных условий получения образования в 2016-2017 учебном году». Рекомендации психолого-педагогического консилиума Энгельского муниципального района от XX.XX.2016 г.: «развитие познавательных процессов, формирование приёмов учебной деятельности, стабилизация психофизического тонуса и работа по оптимизации нейродинамики психических процессов».

Данная программа (автор Вершинина Л. А.) направлена на коррекцию познавательной деятельности, на формирование положительного отношения к школе, учёбе, расширение общего кругозора, целостное психологическое развитие ребёнка. Будет реализована в индивидуальном режиме. Всего 17 часов, один раз в неделю.

### **Цель занятий:**

формирование положительного отношения к школе, учёбе, расширение общего кругозора, целостное психологическое развитие ребёнка.

### **Задачи:**

- Сформировать умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности, внутренний план умственных действий, умение выполнять задания взрослого.
- Воспитывать социально-активную личность, способную к общению, самореализации.
- Совершенствование различных характеристик внимания (распределения, переключения, концентрации, устойчивости).
- Совершенствование и развитие видов памяти (зрительной, слуховой, смысловой).
- Развитие логического мышления:
  - умения описывать признаки предметов, слов, чисел;
  - узнавать предметы по заданным признакам;
  - определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
  - выделять существенные признаки;
  - сравнивать между собой предметы, слова, числа;
  - обобщать;
  - классифицировать предметы, слова, числа;
  - определять последовательность событий;
  - судить о противоположных явлениях;
  - определять отношения между предметами типа род-вид, часть-целое, причина-следствие;
  - давать определения темам или понятиям;
  - развивать мыслительные операции анализа и синтеза;
  - развивать речь, находчивость и сообразительность.

### **Планируемый результат усвоения курса.**

Ожидается, что по окончании обучения ученик должен **уметь:**

- решать конкретные психологические проблемы,
- делать умозаключения и выводы на основе имеющихся данных; концентрировать внимание на деятельности;
- целенаправленно запоминать и воспроизводить информацию.

Должно сформироваться:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- целеполагание, планирование, корректировка плана.

### Структура занятия.

№	Название	Краткое содержание	Формы организации
1	Ритуал приветствия-прощания.	Является важным моментом работы, позволяющим создавать атмосферу доверия и принятия. Упражнение «Азбука хороших слов» (придумать и сказать друг другу добрые слова на определённую букву алфавита).	Игры и психотехнические упражнения, направленные на, решение конкретных психологических проблем.
2	Разминка.	Является средством воздействия на эмоциональное состояние ребёнка, уровень активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную деятельность. В качестве разминочных были включены упражнения из программы А.Л.Сиротюк «Коррекция проблем обучения методами кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте».	
3	Основное содержание занятий.	Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на развитие познавательных процессов. Все игры, задания, упражнения для развития логического мышления из пособия Л.Ф.Тихомировой «Логика. Дети 7-10 лет» (Ярославль 2002г.) В конце занятия предлагались кубики Б. Никитина. В этой игре хорошо развивается способность к анализу и синтезу, важные мыслительные операции, используемые почти во всякой интеллектуальной деятельности.	
	Рефлексия прошедшего занятия.	Рефлексия – умение размышлять, заниматься самонаблюдением; самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.	

### Календарно-тематическое планирование.

Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1. Развитие произвольного внимания, логического мышления (выделение признаков предмета), пространственной	«Азбука хороших слов», буква А, Б, В. Кинезиологический комплекс Корректирующая проба.	1		

ориентировки, навыка работы по словесной инструкции, межполушарного взаимодействия,.	Графический диктант. «Найди ошибку». Знакомство с кубиками Никитина. Рефлексия.			
2.Развитие произвольного внимания, логического мышления (узнавание предмета по заданным признакам)  3.Развитие слуховой памяти, пространственных представлений, межполушарного взаимодействия,	Азбука хороших слов» Г, Д, Е. Кинезиологический комплекс. Корректурная проба. Графический диктант. «Восстанови пропущенное слово». Узнавание предмета по признакам (загадки). Кубики (4). Рефлексия.	2		
4.Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, пространственной ориентировки, межполушарного взаимодействия  5.Развитие логического мышления (выделение существенных признаков предметов).	«Азбука хороших слов» Ж, З. Кинезиологический комплекс. Корректурная проба. Графический диктант, штриховка. «Пять слов». Выделение существенных признаков. Кубики (4). Рефлексия.	2		
6.Развитие логического мышления (сравнение предметов и явлений), произвольного внимания.  7.Развитие слуховой памяти, пространственной ориентировки, артикуляции, межполушарного взаимодействия,	«Азбука хороших слов» И, К, Л. Кинезиологический комплекс. Корректурная проба. Графический диктант, штриховка. «Десять слов». Повторение игр, упражнений по теме признаки предметов. Сравнение предметов и явлений: «Общее-разное», омографы, метаграммы. Кубики (4) Рефлексия.	2		
8.Развитие произвольного внимания, зрительной памяти, пространственной	Азбука хороших слов» М. Кинезиологический комплекс.	2		

<p>ориентировки, мелкой моторики рук, межполушарного взаимодействия, 9. Развитие логического мышления (комбинированные задания для овладения операцией «классификация»).</p>	<p>Корректурная проба. Графический диктант, штриховка. «Запомни рисунки». Рефлексия пройденного. «Выбери название», «Разложи на группы»... Кубики (9). Рефлексия.</p>			
<p>10. Развитие произвольного внимания, логического мышления (обобщение).</p> <p>11. Развитие межполушарного взаимодействия, зрительной памяти, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук,</p>	<p>«Азбука хороших слов» Р, С, Т. Кинезиологический комплекс. Корректурная проба Графический диктант, штриховка «Точки» «Назови одним словом», «Что общего?»... Кубики (9) Рефлексия.</p>	2		
<p>12. Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, смысловой памяти</p> <p>13. Развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, мышления по аналогии.</p>	<p>«Азбука хороших слов» У, Х, Ц, Ч. Кинезиологический комплекс. Корректурная проба Графический диктант, штриховка. «Назови пару» «Подбери слово к понятию» Кубики (9) Рефлексия.</p>	2		
<p>14. Развитие произвольного внимания, логического мыслительных операций анализа и синтеза.</p> <p>15. Развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки, смысловой памяти.</p>	<p>«Азбука хороших слов» Ш, Э, Ю. Кинезиологический комплекс. Корректурная проба Графический диктант, штриховка. «Назови пару» «Спрятанное слово», «Эхо», анаграммы, «Наборщик», метаграммы, шарады. Кубики(9) Рефлексия</p>	2		
<p>16. Развитие произвольного внимания,</p>	<p>Азбука хороших слов» Я, по выбору учеников.</p>	1		

<p>межполушарного взаимодействия, памяти на цифры, буквы, слова, логического мышления (операции с понятиями).</p>	<p>Кинезиологический комплекс.          Корректирующая проба «Запомни ряд цифр, чисел, слов»          Операции с понятиями:          отнесение понятия к роду          - установление последовательности подчинения понятия          - выделение видового отличия          - проверка правильности определения          Кубики (9)          Рефлексия.</p>			
<p>17. Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, логического мышления (знакомство с логическими словами, упражнения на простейшие умозаключения)</p>	<p>«Азбука хороших слов»Я, Кинезиологический комплекс.          Корректирующая проба «Запомни ряд цифр, чисел, слов»          Операции с понятиями:          отнесение понятия к роду          - установление последовательности подчинения понятия          - выделение видового отличия          - проверка правильности определения          Кубики (9)          Рефлексия.</p>	1		
<p>Всего</p>	17 занятий			

**Учебно-методическое обеспечение курса.**

1. Н.С.Баканова «Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции».
2. Л.Ф.Тихомирова «Логика. Дети 7-10 лет». Ярославль, 2002.
3. А.Л.Сиротюк «Коррекция обучения и развития школьников».
4. Б.Никитин «Развивающие игры».
5. М.К.Акимова, В.Т.Козлова «Психологическая коррекция умственного развития школьников». М. 2000.
6. М.Битянова «Содержание деятельности школьного психолога».
7. Е.И.Рогов «Настольная книга практического психолога». М.: Владос, 1998.
8. Л.А. Семенович «Организация нейропсихологического пространства проблемного ребёнка».