

**Мониторинговая карта оценки личностных результатов
2017-18 учебного года
1-4 класс**

Показатели сформированности отдельных личностных результатов	Диагностические методики	Класс	Период проведения диагностики	Кол-во детей	Результат	Динамика
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Исследование личностных универсальных учебных действий (ЛУУД).	1	сентябрь	200	Высокий уровень сформированности ЛУУД – 20 чел. (10 %), средний – 163 чел. (82%), низкий – 17чел. (8%)	У большинства первоклассников ЛУУД сформированы в пределах возрастной нормы. Увеличилось количество детей, требующих пристального внимания специалистов школы. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается усугубление показателей на 2-4 %, что требует более длительного и качественного анализа.
			апрель	201	Высокий уровень сформированности ЛУУД – 11 чел. (5 %), средний – 151 чел. (76%), низкий – 39чел. (19%)	
	Изучение адаптации по методике «Схема наблюдения за адаптацией» Александровской Э.М.	1	октябрь	200	Успешная адаптация - 167 чел. (84%) Частичная адаптация - 27 чел. (13%) Дезадаптированы – 6 чел. (3%) Группа «риска» по учебной успешности составляет 4 чел. (2%), по поведению - 4чел.(2%), трудности общения- 6чел.(3%).	В течение года положительная динамика процесса адаптации. В сравнении с результатами предыдущей параллели показатели стабильны.
			апрель	201	Успешная адаптация - 185 чел. (92%) Частичная адаптация - 14 чел. (7%) Дезадаптированы – 2 чел. (1%) Группа «риска» по учебной успешности составляет 15 чел. (7%), по поведению – 2 чел.(1%).	
	Личностное самоопределение (методика Лутошкина «Ранжирование»).	1	сентябрь	200	Высокий уровень эмоционального благополучия-8%, средний-91%,низкий -1%.	Положительная по сравнению с началом года. Стабильная по сравнению с результатами прошлого года.
			апрель	201	Высокий уровень эмоционального благополучия-88%, средний-6%,низкий -6%.	

	Удовлетворенность учащихся и родителей образованием.	4	март	173	Ученики: высокий уровень удовлетворенности - 90%, средний - 7%, низкий - 3%	Положительная динамика по данному исследованию.
				161	Родители: высокий - 89% средний - 9%, низкий - 2%	
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Исследование мотивации к обучению (методика Лускановой «Анкета»).	1	сентябрь	200	Высокий уровень школьной мотивации-69%, средний- 17%, низкий-14%.	Снижение уровня учебной мотивации к концу учебного года. Аналогичная результатам прошлого года.
			апрель	201	Высокий уровень школьной мотивации-33%, средний- 41%, низкий-26%.	
	Оценка уровня школьной мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние, по методике М.Р. Гинзбурга	4	март	171	79 % обучающихся с высоким и очень высоким уровнем развития мотивации обучения, 17 % - со средним уровнем мотивации, 4 % - с низким и сниженным уровнем учебной мотивации.	Положительная динамика по данному исследованию.
Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	Исследование сформированности морально-нравственных установок (методика «Ориентация на моральную норму «Сюжетные картинки»).	1	сентябрь	200	Высокий уровень морально-нравственных установок-54%, средний-26%, низкий-20%.	Количество детей, имеющих высокий уровень морально-нравственных установок к концу года уменьшается. По сравнению с прошлым годом ситуация аналогична.
			апрель	201	Высокий уровень морально-нравственных установок-22%, средний-59%, низкий-19%.	
	Исследование самооценки (методика Д. Рубинштейн)	1	сентябрь	200	Высокий уровень развития самооценки- 21%, средний- 65%, низкий- 14%.	В три раза возросло количество детей, адекватно оценивающих себя, свою деятельность, почти в два раза увеличилось количество детей, имеющих неадекватно завышенную или заниженную самооценку. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика.
			апрель	201	Высокий уровень развития самооценки- 71%, средний- 4%, низкий- 25%.	

	«Социализированность личности учащихся» М.И.Рожкова, сформированность ценностно-смысловых установок учащихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	4	март	171	51 % обучающихся с высоким уровнем социализированности; 48 % - со средним уровнем социальной адаптированности; 1 % - с низким уровнем социальной адаптированности, т.е. испытывают трудности в выстраивании позитивных отношений с окружающими.	Положительная динамика по данному исследованию.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------	-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Июнь 2018 г.

Педагоги-психологи: Вершинина Л.А., Семёнова Т.П.

**Мониторинговая карта оценки личностных результатов
2017-18 учебного года
5-9 класс**

Показатели сформированности отдельных личностных результатов	Диагностические методики	Класс	Период проведения диагностики	Кол-во детей	Результат	Динамика
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Исследование личностных универсальных учебных действий (ЛУУД).	5	сентябрь	188	Высокий уровень сформированности ЛУУД – 43 чел. (23 %), средний – 135 чел. (72%), низкий – 10 чел. (5%)	Наблюдается положительная динамика на 10 % по сравнению с началом обучения ребят в 5 классе.
			апрель	190	Высокий уровень сформированности ЛУУД – 62 чел. (33 %), средний – 119 чел. (62%), низкий – 19 чел. (5%)	
	Изучение адаптации по методике «Схема наблюдения за адаптацией» Александровской Э.М.	5	октябрь	192	Успешная адаптация - 166 чел. (86%) Частичная адаптация - 23 чел. (12%) Дезадаптированы – 4 чел. (2 %) Группа «риска» по учебной успешности составляет 36 чел. (19%), по поведению – 28чел.(15%), трудности общения-18чел.(9%).	Положительная динамика наблюдается в сокращении на треть группы учащихся с неполной адаптацией (от 12% до 8%). Обобщённые числовые показатели в течение года снизились на балл (отрицательная динамика), но по сравнению с результатами предыдущей параллели выше на 1-2 балла.
			май	194	Успешная адаптация - 174 чел. (89,5%) Частичная адаптация - 15 чел. (8%) Дезадаптированы – 5 чел. (2,5 %) Группа «риска» по учебной успешности составляет 37 чел. (19%).	
	Адаптация во вновь сформированных классах.	8	Октябрь	153	Высокий – 7%, Повышенный – 9%, Средний -46%, Не полный - 28% Дезадаптация – 10%.	Положительная динамика наблюдается по всем критериям. По сравнению с прошлым годом в параллели 8 вновь сформированных классах, увеличился процент высоко адаптированных детей, как на начало так и на конец года.
			Май	156	Высокий – 22%, Повышенный – 21%, Средний - 49%, Не полный - 7%, Дезадаптация – 1%	
«Оценка эмоционального благополучия» (критерий из исследования ЛУУД)	5	сентябрь	188	Высокий уровень эмоционального благополучия-22%, средний-73%,низкий -5%.	Положительная по сравнению с началом года.	
		апрель	190	Высокий уровень эмоционального		

					благополучия-45%, средний-49%,низкий -6%.	Стабильная по сравнению с результатами прошлого года.
	Готовности учащихся работать с информацией и информационными источниками.	9	Март	198	Высокий уровень готовности работать с информацией у 19%, Средний - 62% , Сниженный - 13%, Низкий - 6%.	Положительная динамика по критериям средний и сниженный, высокий уровень снизился на 1%, Низкий уровень готовности повысился на 4%
	Удовлетворенность участников образовательного процесса образованием.	9	Март	198 96	Ученики: Высокий уровень удовлетворенности - 22%, Средний - 63% Низкий - 15% Родители: Высокий - 32% Средний - 58% Низкий - 10%	Отрицательная динамика по всем показателям, по сравнению с прошлым годом.
	Мониторинг результативности психологического курса.	9	Ноябрь	155	Высокий уровень результативности курса -87% Средний - 8%, Низкий - 5%.	По всем критериям положительная динамика, по сравнению с прошлым годом.
	Исследование благополучия образовательной среды в классах с изучением отдельных предметов на углубленном.	8 9 А,Б,И, М,О,Р,Б	Декабрь	261	Высокий уровень усвоения материала и нагрузке, интерес к углубленному изучению предметов, показали -75%, Средний - 21%, Низкий - 4%	Положительная динамика по всем показателям, по сравнению с прошлым годом.
	Исследование показателей (результативности) элективных курсов.	9	Апрель	140	Высокий показатели результативности - 59% , Средние - 31%, Низкие - 10%.	Положительная динамика по всем показателям, по сравнению с прошлым годом.
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Определение уровня школьной мотивации (критерий из исследования ЛУУД)	5	сентябрь	188	Высокий уровень школьной мотивации-31%, средний- 38%, низкий-31%.	По сравнению с началом учебного года положительная динамика. По сравнению с прошлым годом На 13 % меньше группа детей с высоким уровнем. В целом сопоставима.
	апрель		190	Высокий уровень школьной мотивации-57%, средний- 40%, низкий-3%.		
	«Тест на выявление готовности к обучению в	9	Март	198	Высокий уровень готовности к обучению в интерактивном	Отрицательная динамика по сравнению с прошлым годом, по

	интерактивном режиме» Е.В. Коротаяева				режиме у 13%, Средний - 81%, Сниженный - 4%, Низкий - 2%.	критерию высокий уровень готовности – снизился на 6%, Низкий уровень увеличился на 1%. Положительная динамика по критериям средний, увеличился на 12%, и сниженный уменьшился на 7%.Общая динамика – положительная.
	«Мотивация учебной деятельности» методика И.С.Домбровской	9	Март	198	Высокий уровень мотивации учебной деятельности у 28%, Средний - 65% Низкий-7%	
Сформированность ценностно- смысловых установок, отражающих их индивидуально- личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	Определение нравственных понятий по методике Л.С.Колмогоровой	5	сентябрь	188	Высокий уровень морально- нравственных установок-66%, средний-22%, низкий-12%.	В два раза увеличилась группа пятиклассников с низким уровнем морально-нравственных установок. В течение года динамика отрицательная. По сравнению с предыдущей параллелью результаты ниже, в два раза меньше группа с высоким уровнем и на 6 % больше с низким.
			апрель	190	Высокий уровень морально- нравственных установок-7%, средний-69%, низкий-24%.	
	Исследование самооценки (методика Д. Рубинштейн)	5	сентябрь	188	Высокий уровень развития самооценки- 50%, средний- 36%, низкий- 14%.	По сравнению с началом учебного года положительная. По сравнению с предыдущей параллелью результат стабильный.
			апрель	190	Высокий уровень развития самооценки- 57%, средний- 32%, низкий- 11%.	
	Исследование эмоционального состояния обучающихся (Шкала настроения).	6-9	Март- апрель		Уровень тревожности в пределах возрастной нормы показывают - 75%, ситуационное снижение настроения - 20%, длительное снижение - 3%, высокая степень психоэмоционального истощения - 1%.	По сравнению с прошлым годом положительная, однако эмоциональное благополучие шестиклассников ниже, а девятиклассников – выше.
	Социализированность личности учащихся М.И. Рожкова.	9	Март	198	Высокий уровень социализированности - 11%,	Положительная динамика по всем показателям, по сравнению с

					Средний - 88%, Низкий - 1%.	прошлым годом.
Сформированность основ гражданской идентичности						
Способность ставить цели и строить жизненные планы	Выявление суицидального риска у детей по методике Кучер А.А., Костюкевич В.П.	8	Январь	160	Обучающихся с высоким риском суицидального поведения не выявлено, требуется особое внимание 1%, психологически комфортное состояние – 99%	Первый год.
		9	Январь	186	Юношей и девушек с наличием суицидального риска среди обследованных не выявлено, требуется особое внимание и бережное отношение к психоэмоциональному состоянию 6% (8 чел.) обучающихся. У 94 % (72 чел.) обучающихся эмоциональное состояние норма.	Первый год.
Методика выявления характера атрибуции неуспеха (из методики исследования ЛУУД)		5	сентябрь	188	Высокий уровень (преобладание ориентации на собственные усилия в достижении поставленных целей) - 24%, средний (неуспех объясняют отсутствием способностей или сложностью заданий) - 62%, низкий (ориентация на «везение») - 14%	В течение года динамика не стабильна. По сравнению с предыдущей параллелью результаты хуже.
			апрель	190	Высокий уровень - 35%, средний - 42%, низкий - 23%	
«Готовность подростка к выбору профессии»В.Б.Успенский		9	Март	198	Высокий уровень - 21%, средний - 71%, низкий - 6%, неготовность-2%	Положительная динамика по всем показателям, по сравнению с прошлым годом.
Изучение формирующихся профессиональных предпочтений (методика МБОУ «ДОД центра		9	Сентябрь-октябрь	198	Высокий уровень 41%, средний 47%, низкий 12%.	Положительная динамика по всем показателям, по сравнению с прошлым годом.

«Позитив»»)						
	Анализ результатов исследования формирующихся профессиональных предпочтений.	8	Апрель	160	Высокий уровень формирующихся профильных предпочтений показали - 31% Средний - 54% Низкий – 15%	Положительная динамика только по показателю средний уровень, увеличился на 4%. Снижение по показателям высокий – на 9%, увеличение по показателю низкий уровень на 5%.
	Исследование формирующихся профессиональных предпочтений.	7	Февраль	175	Высокий уровень формирующихся профильных предпочтений показали - 28% Средний - 56% Низкий - 16%	Положительная динамика по всем показателям, по сравнению с прошлым годом.

Педагоги-психологи: Гладина Е.В., Семёнова Т.П.

**Мониторинговая карта оценки личностных результатов
2017-18 учебного года
10-11 класс**

Показатели сформированности отдельных личностных результатов	Диагностические методики	Класс	Период проведения диагностики	Кол-во детей	Результат	Динамика
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Мониторинг здоровья обучающихся.	10	Февраль	106	Высокий уровень здоровья - 94%, Средний - 5%, Низкий - 1%.	Отрицательная динамика по всем показателям, по сравнению с прошлым годом.
	Удовлетворенность участников образовательного процесса образованием.	11	Март-апрель	87 69	Ученики: высокий уровень удовлетворенности - 53%, средний - 1%, низкий - 16% Родители: высокий - 51%, средний - 30% низкий - 19%	Динамика отрицательная. По сравнению с прошлым годом, практически в два раза увеличилась группа с низкой удовлетворённостью обучающихся и их родителей.

	Адаптация во вновь сформированных классах.	10	Октябрь	95	Высокий – 67%, Средний - 31%, Не полный - 2%, Деадаптация – 0%.	По сравнению с предыдущим годом увеличился на 14% показатель высокого уровня адаптации.
	Готовности учащихся работать с информацией и информационными источниками.	11	Март-апрель	98	Высокий уровень готовности работать с информацией у 46%, средний - 30% , сниженный - 20%, низкий - 4%.	Положительная динамика, почти в два раза меньше стала группа учащихся с сниженным и низким уровнем готовности работать с информацией и инф. источниками.
	«Матрица изучения позиции субъекта в педагогическом общении» Е.В. Коротаяева	11	Март-апрель	98	Иницирует позитивное общение – 41%, активно участвует – 43%, пассивно участвует – 16%, закрытая – 0.	Положительная динамика, увеличилась группа юношей и девушек иницирующих позитивное общение на 16 %.
	«Выявление уровня профессиональной готовности учащихся» Л.Н. Кабардова	11	Март-апрель	98	С выбором определились 91% учеников.	Положительная динамика на 6 %.
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Опросник, направленный на выявление учебной мотивации (методика Т.Д.Дубовицкой)	10	декабрь	80	Высокий уровень учебной мотивации- 58%, средний- 39%, низкий-3%.	По сравнению с предыдущим учебным годом, на 1% снизился высокий уровень мотивации учебной деятельности, на 9% повысился средний уровень, и значительно снизился на 12% показатель низкого уровня учебной мотивации.
	«Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаяева	11	Март-апрель	87	Высокий уровень готовности к обучению в интерактивном режиме – 17%, средний – 64%, сниженный – 15%, низкий -1%.	
Сформированность ценностно-смысловых установок,	Исследование эмоционального состояния	10-11	Март-апрель		Уровень тревожности в пределах возрастной нормы показывают - 55%, ситуационное снижение настроения - 30%	По сравнению с прошлым годом положительная.

отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	обучающихся (Шкала настроения).			189	длительное снижение - 12%, высокая степень психоэмоционального истощения - 3%.	
Сформированность основ гражданской идентичности	Толерантность	10	Ноябрь	106	Высокий уровень толерантности составляет 7%, средний уровень – 92%, и интолерантными являются 1%	По сравнению с прошлым годом положительная динамика, на 2% увеличился высокий показатель, на 2% снизился средний показатель, и на том же уровне остался показатель интолерантных детей.
Способность ставить цели и строить жизненные планы	Выявление суицидального риска у детей по методике Кучер А.А., Костюкевич В.П.	10		106	Обучающихся с высоким риском суицидального поведения не выявлено, требуется особое внимание 1%, психологически комфортное состояние – 99%	Первый год.
		11			Юношей и девушек с наличием суицидального риска среди обследованных не выявлено, требуется особое внимание и бережное отношение к психоэмоциональному состоянию 6% (8 чел.) обучающихся. У 94 % (72 чел.) обучающихся эмоциональное состояние норма.	Первый год.
	Исследование сформированных профильных предпочтений.	10	октябрь	80	Высокий уровень сформированных профильных предпочтений показали - 75%, Средний - 22% Низкий - 3%	Отрицательная динамика по всем показателям, по сравнению с прошлым годом.

Педагоги-психологи: Гладина Е.В., Семёнова Т.П.