

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ЭНГЕЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50, engschool32@mail.ru*

**Согласована**  
Заместитель директора по УВР  
 /С.Н. Блинова/

**Утверждена**  
Директор школы  
 /С.А. Рогачева/  
Приказ от 31.08.2018г. № 432-основ



**Рабочая программа по учебному курсу  
«Английский язык. Занимательная грамматика»  
7Ж классы  
(базовый уровень)**

**Авторы-составители рабочей программы:  
(Марьянская Н.В., 1 категория)**

г. Энгельс, 2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык. Занимательная грамматика» для 7 класса составлена в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

Программа: В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений **5-9 классов. М.: Просвещение.**

Учебник: Spotlight 7 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. (Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др). – М.: Просвещение, 2015.

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год - 1 час в неделю (35 часов в год).

Курс направлен на дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, подготовку к изучению языка на углубленном уровне. У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

раздел	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<p style="text-align: center;"><b>Коммуникативны е умения</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Диалогическая речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вести диалог-обмен мнениями;</i></li> <li>• <i>брать и давать интервью;</i></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Коммуникативны е умения</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Монологическая речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li><i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i></li> </ul>

	фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	
<b>Аудирование</b>	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> </ul> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде</p>	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте
<b>Письменная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ</li> </ul>

	<p>и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.</p>	<p>на электронное письмо-стимул;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без</li> </ul>	

	<p>фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах</li> </ul>	
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> </ul> <p><i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)</i></p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в</li> </ul>	

	<p>соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена</li> </ul>	
--	---	--

	<p>прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</li> </ul>	
--	---	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Перечень и название раздела и тем курса	Краткое содержание учебной темы	всего
1	<b>Модуль 1 «Образ жизни»</b>	Социально-бытовая сфера.  Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время	3
2	<b>Модуль 2 Литература</b>	Социально-культурная сфера. Книжки в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.	3
3	<b>Модуль3 «Внешность»</b>	Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека :известного персонажа, друга.	3
4	<b>Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»</b>	Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».	3
5	<b>Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем»</b>	Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор..	3
6	<b>Модуль 6 «Развлечения»</b>	Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства	3
7	<b>Модуль7 «В центре внимания»</b>	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.	3
8	<b>Модуль8 «Проблемы экологии»</b>	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки	3

		международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	
9	<b>Модуль 9</b> <b>Время покупок</b>	Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.	3
10	<b>Модуль10</b> <b>В здоровом теле</b>	Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт –как главное условие долголетия и здоровья.	3
	<b>Повторение</b>		3

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Учебные действия	Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки
Стиль жизни					
1	Жизнь в городе и на селе.	Читают текст. Распознают и употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous			
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь	Образовывают наречия от прилагательных. Употребляют модальные глаголы should/shouldn't.			
3	Главные достопримечательности Британских островов.	Задают вопросы. Ведут дискуссию.			
Литература					
4	Читаем классику.	Чтение с проверкой понимания основного содержания текстов. Беседа по тексту.			
5	Читаем классику.	Употребляют прошедшее простое время и структуру <b>used to</b>			
6	Дар рассказчика	Работают над проектом «Популярная сказка»			

Внешность					
7	Найди себя.	Читают и прослушивают текст с извлечением общей и детальной информации. Используют относительные придаточные предложения.			
8	Кто есть кто.	Употребляют причастия совершенного и несовершенного вида. Учатся использовать правильный порядок прилагательных при описании.			
9	Внешность.	Выполняют лексико-грамматические упражнения			
Об этом и пишут					
10	Заметки в газету.	Читают текст с проверкой понимания основного содержания. Учатся употреблять прошедшее продолженное время.			
11	А вы слышали?	Употребляют Past Simple и Past Continuous времена в сравнении.			
12	А вы слышали?	. Выполняют лексико-грамматические упражнения			
Что ждет нас в будущем?					
13	В будущем.	Распознают и употребляют в речи глаголов в Future Simple Развивают навыки ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).			

14	Помешанные на электронике	Используют условные предложения 1 и 0 типов.			
15	Способы выражения будущего времени.	Выполняют лексико-грамматические упражнения			
Развлечения					
16	Здесь начинается удовольствие.	Распознают и используют в речи Present Perfect. Различают значения и употребление в речи прилагательных real/true			
17	Лагеря отдыха для подростков.	Употребляют Present Perfect, неправильные глаголы. Ведут беседу.			
18	Замечательное время В центре внимания	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
19	Дорога славы	Употребляют степени сравнения прилагательных			
20	Жанры фильмов	Образовывают и используют в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple			
21	Спорт	Пишут короткую статью о популярном виде спорта.			
Проблемы экологии					
22	Спасем планету	Читают текст с проверкой понимания основного содержания. Употребляют настоящее совершенное продолженное время.			

23	Помощник и природы	Употребляют разделительные вопросы, модальный глагол have to			
24	Экология	Ведут разговор об экологических проблемах. Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
	Время покупок				
25	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Читают и прослушивают тексты с извлечением  общей и детальной информации			
26	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Употребляют количественные местоимения			
27	Чем могу помочь?	Употребляют Present Perfect / Present Simple			
	В здоровом теле				
28	Жизнь без стресса	Читают текст, употребляют модальный глагол should			
29	Невезучий	Употребляют возвратные местоимения.  Ведут беседу по теме.			

30	Невезучий	Пишут рассказ о несчастном случае			
31	Повторение	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			
32	Повторение	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			
33	Диагностич тестировани				
34	Повторение	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			