

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ЭНГЕЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50, engschool32@mail.ru

Согласована

Заместитель директора по УВР

 / Т.М.Слепухина /

Утверждена

Директор школы

 / С.А. Рогачёва /

Приказ от 31.08.2018 г. № 432



**Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
1г класс
(ФГОС НОО)**

**Автор-составитель рабочей программы:
Муслимова Гюзель Мунировна,
учитель начальных классов.**

г. Энгельс, 2018год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа: Программа по математике для 1 класса (авторы программы Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова). – М.: Просвещение, 2014г.

Учебник: Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука). – М.: Просвещение, 2015.

Учебные пособия: Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. (Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука). – М.: Просвещение, 2017.

В авторской программе общее количество часов на изучение программы по математике 132 часа в год (4 часа в неделю). Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2018 - 2019 учебный год и с учётом праздничных дней – 126 часов в год (4 часа в неделю). Произведена корректировка количества учебных часов на 6 часов за счёт резервных уроков.

Планируемые предметные результаты.

Программа направлена на достижение учащимися следующих предметных результатов:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ.

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);
- упорядочивать натуральные числа и число *нуль* в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

- практически измерять величины: массу, вместимость.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;

- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ.

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Учащийся научится:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.;

— распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;

— изображать точки, прямые, кривые, отрезки;

— обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;

— распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;

— изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ.

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;

— выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ.

Учащийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;

— изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Учащийся получит возможность научиться:

— читать простейшие готовые схемы, таблицы;

— выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

Содержание учебного предмета.

№	Разделы и темы	Содержание	Количество часов				
			всего	к/р	провер. раб./сам.р.	математи- ческие диктанты	уроки нетрадиционной формы
1	Сравнение и счёт предметов.	Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые - разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий- низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый- тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный- короткий, длиннее - короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Выполнение упражнений на поиск закономерностей. Расположение предметов в пространстве: сверху- внизу, выше — ниже, слева — справа, левее правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе —дальше, впереди - позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения). Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на	12	-	проверочная работа №1	-	экскурсия на пришкольный участок-2 викторина-1 конкурс-1 практикум-1

		составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов. Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три ит. д. Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт.					
2	Множества и действия над ними.	Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества. Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: больше — меньше, столько же (поровну). Что значит столько же? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше? Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между. Подготовка к письму цифр.	9	-	проверочная работа №2	-	игра- 2 конкурс-1
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=». Число	24	-	проверочная работа №3 проверочная работа №4	-	викторина- 6 игра- 5

		0 как характеристика пустого множества. Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность. Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен. Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат. Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр. Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.			самостоятельная работа №1		
4	Сложение и вычитание.	Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка. Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5. Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание отрезков. Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого.	56	-	проверочная работа №5 проверочная работа №6 проверочная работа №7 проверочная работа №8 проверочная работа №9 самостоятельная работа №2	-	игра-4 конкурс -1 викторина -1

		Вычитание 6, 7, 8 и 9. Таблица сложения в пределах 10. Задачи в 2 действия. Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм. Вместимость. Единица вместимости: литр.					
5	Числа от 11 до 20. Нумерация.	Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.	5	-	проверочная работа №10		игра - 1
6	Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел. Решение составных задач в 2 действия. Единица длины: дециметр. Сложение и вычитание величин.	20	контрольная работа по тексту администрации	проверочная работа №11 проверочная работа №12 проверочная работа №13 самостоятельная работа №3	-	
	итого		126	1	пров.р.-13 сам.р. -3	-	

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Учебные действия	дата	коррек- тировка
1.Сравнение и счёт предметов (12час.)					
1	Форма предметов.	1	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.	03.09	
2	Разговор о величине предметов. Экскурсия на пришкольный участок.	1	Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий.	04.09	
3	Расположение предметов. Игра	1	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева —справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.	05.09	
4	Количественный счёт предметов. Викторина.	1	Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом. Вести счёт, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.	06.09	
5	Порядковый счёт предметов.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...	10.09	
6	Чем похожи? Чем различаются?	1	Находить признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно	11.09	

			выявленному правилу		
7	Расположение предметов по размеру.	1	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем.	12.09	
8	Столько же. Больше. Меньше. Экскурсия на пришкольный участок.	1	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше).	13.09	
9	Что сначала? Что потом? Практикум.	1	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх — вниз, вправо — влево.	17.09	
10	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	18.09	
11	На сколько больше? На сколько меньше? Конкурс.	1		19.09	
12	Урок повторения и самоконтроля. <u>Проверочная работа №1 по теме «Сравнение и счёт предметов».</u>	1	Выполнять упражнения на повторение и закрепление изученного материала. Проводить самопроверку и самоконтроль.	20.09	
2. Множества и действия над ними (9 час.).					
13	Множество. Элемент множества. Игра.	1	Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задавать множество наглядно или перечислением его элементов. Устанавливать равные множества.	24.09	
14	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	1		25.09	
15	Части множества.	1		26.09	
16	Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и $\neq$ (не равно).	1		27.09	
17	Равные множества. Конкурс.	1		01.10	
18	Точки и линии.	1	Распознавать точки и линии на чертеже. Называть обозначение точки. Располагать точки на прямой и плоскости	02.10	

			в указанном порядке.		
19	Расположение множеств внутри, вне, между. Игра	1	Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. Рисовать орнаменты и бордюры.	03.10	
20	Расположение множеств внутри, вне, между.	1		04.10	
21	Урок повторения и самоконтроля. <u>Проверочная работа №2 по теме «Множества».</u>	1	Выполнять упражнения на повторение и закрепление изученного материала. Проводить самопроверку и самоконтроль.	08.10	
3. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (24 час.).					
22	Число 1. Цифра 1. Викторина.	1	Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1.	09.10	
23	Число 2. Цифра 2. КВН	1	Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2.	10.10	
24	Прямая. Обозначение прямой. Игра.	1	Различать и называть прямую линию. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точками.	11.10	
25	Рассказы по рисункам. Игра	1	Составлять рассказ по парным рисункам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания).	15.10	
26	Знаки математических действий.	1	Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков «+» («плюс»), «-» («минус»), «=» («равно»).	16.10	
27	Отрезок. Обозначение отрезка. Викторина.	1	Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнивать отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки.	17.10	
28	Число 3. Цифра 3. Самостоятельная работа №1. (Пров.р. №3)	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним	18.10	

			в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1).		
29	Треугольник. Обозначение треугольника. Викторина.	1	Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треугольников из трёх палочек или полосок.	22.10	
30	Число 4. Цифра 4.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2).	23.10	
31	Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника. Игра.	1	Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже. Конструировать различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из четырёх палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию.	24.10	
32	Сравнение чисел. Викторина.	1	Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков «>» («больше»), «<» («меньше»).	25.10	
33	Число 5. Цифра 5.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять	06.11	

			числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 — это 3 и 2). Сравнивать числа в пределах 5.		
34	Число 6. Цифра 6.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3). Сравнивать числа в пределах 6.	7.11.	
35	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	8.11.	
36	Урок повторения и самоконтроля. <u>Проверочная работа №3 по теме «Числа от 1 до 6». (Пр.р.№4)</u>	1	Выполнять упражнения на повторение и закрепление изученного материала. Проводить самопроверку и самоконтроль.	12.11.	
37	Сложение. Введение понятия «сумма».	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). Составлять числовые выражения на нахождение суммы (разности). Вычислять сумму (разность) чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на сложение (вычитание) с использованием терминов «сумма» («разность») различными способами.	13.11.	
38	Вычитание. Введение понятия «разность». Игры с числами.	1		14.11.	
39	Число 7. Цифра 7.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 7. Соотносить цифру и число 7. Образовывать	15.11.	

			следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 — это 3 и 3). Сравнивать любые два числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»		
40	Длина отрезка.	1	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки.	19.11.	
41	Число 0. Цифра 0.	1	Называть и записывать число 0. Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. Сравнивать любые два числа в пределах от 0 до 7. Использовать свойства 0 в вычислениях.	20.11.	
42	Число 8. Цифра 8. Игры с числами.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число.	21.11.	
43	Число 9. Цифра 9.	1		22.11.	
44	Число 10.	1		26.11.	
45	Урок повторения и самоконтроля. <u>Проверочная работа №4 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0». (Пр.р.№5)</u>	1	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	27.11.	
4. Сложение и вычитание (56 час.).					
46	Понятие «числового отрезка».	1	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства.	28.11.	
47	Прибавить и вычесть 1.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$.	29.11.	
48	Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$.	1		3.12.	
49	Решение примеров в несколько действий. Конкурс.	1	Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений.	4.12.	

50	Прибавить и вычесть 2. Игра	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.	5.12.	
51	Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$.	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2. Моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».	6.12.	
52	Введение понятия «задача».	1	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	10.12.	
53	Прибавить и вычесть 3.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$.	11.12.	
54	Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$.	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».	12.12.	
55	Сантиметр. <u>Проверочная работа №5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».</u> <u>(Пр.р.№6)</u>	1	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу.	13.12.	
56	Прибавить и вычесть 4.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$,	17.12.	
57	Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$.	1	$\square \pm 4$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».	18.12.	
58	Понятие «столько же...».	1	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё...», «столько же, но без...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	19.12.	
59	Понятия «столько же и ещё...»; «столько же.., но без...».	1		20.12.	
60	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё...», «столько же,	24.12.	

61	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	но без...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	25.12.	
62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Игра «Математический ринг».	1	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё...», «столько же, но без...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	26.12	
63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <u>Проверочная работа №6 по теме «Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». (Пр.р.№ 7)</u>	1	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё...», «столько же, но без...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	27.12.	
64	Урок повторения и самоконтроля.	1	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.	10.01	
65	Прибавить и вычесть 5.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнить разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».	14.01.	
66	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	1		15.01.	
67	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$. Игра	1		16.01.	
68	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	1		17.01.	
69	Задачи на разностное сравнение.	1	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение.	21.01.	
70	Задачи на разностное сравнение.	1	Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	22.01.	
71	Введение понятия «масса».	1	Описывать события с использованием единицы массы кило-	23.01.	

72	Масса.	1	грамма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	24.01.	
73	Сложение и вычитание отрезков.	1	Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу.	28.01.	
74	Сложение и вычитание отрезков. Проверочная работа №7. (Пр.р. №8)	1		29.01.	
75	Слагаемые. Сумма.	1	Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей.	30.01.	
76	Слагаемые. Сумма.	1		31.01.	
77	Переместительное свойство сложения.	1	Сравнить суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$.	4.02.	
78	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1	Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	5.02.	
79	Решение текстовых задач разных типов. Игра.	1		6.02.	
80	Прибавление чисел 6,7,8,9. <u>Самостоятельная работа.</u>	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).	7.02.	
81	Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$.	1		11.02.	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей.	12.02.	
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		13.02.	
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		14.02.	
85	Урок повторения и самоконтроля. <u>Проверочная работа №8 по теме «Сложение и вычитание. Решение задач».</u> (Пр.р.№9)	1	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.	26.02	
86	Задачи с несколькими вопросами. Викторина.	1	Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы.	27.02.	
87	Задачи с несколькими вопросами.	1		28.02	
88	Задачи в два действия.	1	Моделировать условие задачи в 2 действия. Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план её решения.	4.03.	
89	Задачи в два действия.	1		5.03.	

			Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.		
90	Введение понятия «литр».	1	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	6.03.	
91	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений.	7.03.	
92	Вычитание чисел 6,7,8,9.	1	Выполнять вычисления вида □ – 6, □ – 7, □ – 8, □ – 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	11.03.	
93	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9.	1		12.03.	
94	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9.	1		13.03.	
95	Таблица сложения.	1		Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Контролировать свою работу и оценивать её результат.	14.03.
96	Освоение таблицы сложения.	1	18.03.		
97	Освоение таблицы сложения.Игра.	1	19.03.		
98	Повторение по теме «Сложение и вычитание». Математический «Брэйн-ринг»	1	20.03.		
99	Повторение по теме «Сложение и вычитание». <u>Проверочная работа №9. (Пр. р.№10)</u>	1	21.03.		
100	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	3.04.		
101	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	4.04.		
5. Числа от 11до 20.Число 0 (5 час).					
102	Нумерация. Образование чисел второго десятка.	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	8.04.	
103	Двузначные числа от 10 до 20.	1		9.04.	
104	Сложение и вычитание. Игры с числами.	1	Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.	10.04.	

105	Дециметр.	1	Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия.	11.04.	
106	Дециметр. <u>Проверочная работа №10. (Пр.р.№11)</u>	1		15.04.	
6. Сложение и вычитание (20 час.)					
107	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	16.04.	.
108	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1		17.04.	.
109	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. <u>Проверочная работа №11. (Пр.р.№12)</u>	1		18.04.	
110	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1		22.04.	
111	Контрольная работа по тексту администрации.	1	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	23.04.	
112	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	Моделировать условие задачи в 2 действия. Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план её решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	24.04.	
113	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1		25.04.	
114	Сложение с переходом через десяток. <u>Самостоятельная работа №2. (Пр.р.№13)</u>	1	Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	29.04	
115	Сложение с переходом через десяток.	1	Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.	30.04.	
116	Сложение с переходом через десяток.	1		2.05.	
117	Сложение с переходом через десяток. <u>Проверочная работа №12. (Пр.р.№14)</u>	1		6.05.	
118	Сложение с переходом через десяток.	1		8.05.	
119	Таблица сложения до 20.	1		13.05.	
120	Вычитание с переходом через десяток.	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с	14.05.	

121	Вычитание с переходом через десяток.	1	переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.	15.05.	
122	Вычитание двузначных чисел.	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания	16.05.	
123	Уроки повторения и самоконтроля. <u>Проверочная работа №13 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». (Пр.р.№15)</u>	1	двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки. Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20.	20.05.	
124	Вычитание двузначных чисел.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах 20. Прогнозировать результат вычисления. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение.	21.05.	
125	Повторение. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. КВН	1	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток,	22.05.	
126	Повторение. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	1	используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток в пределах 20.	23.05.	
	итого	126			