

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50, engschool32@mail.ru

Согласована

Заместитель директора по УВР



/Слепухина Т.М./



Утверждена

Директор школы

/Рогачева С.А./

Приказ № 432 от 31.08.2018г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Математика»

3 д класс (ФГОС НОО)

**Автор-составитель рабочей программы:
Туркина Ольга Николаевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория**

г. Энгельс, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе авторской программы М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика» (УМК «Планета Знаний») - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Программа составлена в соответствии с учебным планом школы и календарным графиком на 2018-2019 учебный год - **4** часа в неделю, **133** часа в год. Сокращение часов произведено за счёт уплотнения материала. Автором не запланированы уроки контроля и проектной работы, поэтому произведена корректировка часов разделов для планирования данных уроков.

Учебник: М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика, 3 кл., в 2-х ч., М.: АСТ: Астрель, 2012.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3–4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3–4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости);
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

Содержание учебного предмета «Математика» 3 класс

№	Разделы	Содержание	Количество часов				
			Всего	К/р	Пров. и самост работы	Матем дикт.	Проектная работа
1	Числа от 1 до 10 000	Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с). Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля. Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.	37	2	2	2	1
2	Математические законы и правила вычислений	Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000. Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число). Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).	27	1	1	2	1
3	Письменные алгоритмы сложения и вычитания	Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000. Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами. Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности	62	1	4	4	-

		события.					
4	Повторение	Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000. Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000. Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.	7	1	-	1	1
	Всего:		133	5	7	9	3

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия	Дата	Корректировка
1 четверть					
Раздел 1. Числа от 1 до 10 000 -37 часов					
1.Сложение и вычитание (11 ч.)					
1	Знакомство с учебником. П: Сложение до 100. Трехзначные числа.	1	<i>Осваивать</i> десятичный принцип построения числового ряда, <i>использовать</i> его при устных вычислениях. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> трехзначные числа.	4.09	
2	П: Сложение до 100 Разрядные слагаемые.	1	<i>Раскладывать</i> трехзначные числа на разрядные слагаемые. <i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава.	5.09	
3	П: Вычитание до 100. Сложение и вычитание по разрядам.	1	<i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка. <i>Составлять</i> краткую запись условия задачи. <i>Ориентироваться</i> в нумерации страниц книги.	6.09	
4	П: Вычитание до 100. Сложение и вычитание по разрядам.	1	<i>Использовать</i> знание разрядного состава трехзначных чисел при денежных расчетах. <i>Прогнозировать</i> результаты вычислений.	7.09	
5	П: Сложение до 100 с переходом через десяток. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	<i>Распределять работу</i> при выполнении заданий в паре. <i>Пользоваться справочными материалами</i> учебника <i>Читать, записывать и сравнивать</i> трехзначные числа.	11.09	
6	П: Сложение до 100 с переходом через десяток. Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	<i>Прибавлять и вычитать</i> единицы с переходом через разряд, <i>складывать и вычитать</i> десятки с переходом через сотню. <i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава.	12.09	
7	П: Вычитание до 100 с переходом через десяток Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	<i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи, <i>рисовать схему</i> к задаче. <i>Проводить вычисления по аналогии.</i>	13.09	
8	П: Сравнение чисел. Решение текстовых задач на сложение	1	<i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.	14.09	

	и вычитание.		Моделировать разрядный состав трехзначных чисел, условия задач.		
9	П: Единицы измерения. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	Прогнозировать результат сложения нескольких чисел. Распределять работу при выполнении заданий в паре	18.09	
10	Закрепление изученного.	1		19.09	
2. Умножение и деление (10 ч.)					
11	Таблица умножения на 2.	1	Выполнять: • табличное умножение и деление чисел; • умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); • устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи). Вычислять значение выражения 2–3 действия. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. Составлять краткую запись условия задачи, ставить вопросы к задаче. Проводить вычисления по аналогии. Ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия. Наблюдать за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9, делать выводы, использовать их при вычислениях. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Давать качественную оценку ответа к задаче (сможет ли..., хватит ли..., и т.д.). Использовать решето Эратосфена для нахождения простых чисел. Находить нужную информацию в именном указателе в конце учебника. Осваивать терминологию, связанную с компьютером (файл, папка). Распределять работу при выполнении заданий в паре Уметь выполнять работу над ошибками; анализировать свои действия. Выполнять: • табличное умножение и деление чисел; • умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); Решение задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на	20.09	
12	Таблица умножения на 4.	1		21.09	
13	Таблица умножения на 3.	1		25.09	
14	Входная контрольная работа			26.09	
15	Таблица умножения на 5.	1		27.09	
16	Таблица умножения на 6. Математический диктант.	1		28.09	
17	Таблица умножения на 7.	1		2.10	
18	Таблица умножения на 8.	1		3.10	
19	Таблица умножения на 9.	1		4.10	
20	Повторение изученного материала.	1		5.10	
21	Проверка таблицы умножения. Проверочная работа.	1		9.10	

			части и по содержанию		
3.Числа и фигуры (16 ч.)					
22	Периметр многоугольника.	1	<i>Различать</i> многоугольники. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника.	10.10	
23	Единицы длины.	1	<i>Измерять</i> длину отрезков.	11.10	
24	Единицы длины. Дециметр.	1	<i>Переводить</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> длину предметов, выраженную в разных единицах.	12.10	
25	Площадь прямоугольника.	1	<i>Вычислять</i> площадь прямоугольника; неизвестную сторону.	16.10	
26	Периметр и площадь фигуры.	1	<i>Определять</i> площадь прямоугольного треугольника.	17.10	
27	Контрольная работа за 1 четверть.	1	<i>Различать</i> кратное и разностное сравнение.	18.10	
28	Кратное сравнение чисел и величин.	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия.	19.10	
29	Измерение объёма.	1	<i>Определять</i> объем фигуры в единичных кубиках.	23.10	
30	О симметрии. Практическая работа «План сада».	1	<i>Решать задачи</i> на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия.	24.10	
31	Повторение. Единицы длины. Математический диктант.	1	<i>Находить</i> ось симметрии фигуры. <i>Находить</i> симметричные предметы в окружающей обстановке. <i>Узнавать</i> новое о симметрии.	25.10	
32	Проектная работа. Площадь и периметр фигуры.	1	<i>Разбивать</i> фигуры на части и <i>конструировать</i> фигуры из частей. <i>Заносить данные</i> в таблицу.	26.10	
2 четверть					
33	Решение нестандартных задач.	1	<i>Моделировать</i> задачи на разностное и кратное сравнение.	6.11	
34	Сложение и вычитание. Решение задач.	1	<i>Моделировать</i> фигуры заданного объема из кубиков.	7.11	

35	Умножение и деление. Решение задач.	1	<i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, в условных обозначениях. <i>Соотносить</i> реальные размеры объекта и его размеры на схеме.	8.11	
36	Решение нестандартных задач.	1	<i>Чертить</i> план по заданному алгоритму.	9.11	
37	Закрепление изученного. Числа от 1 до 10 000. Самостоятельная работа.	1	<i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору	13.11	

Раздел 2. Математические законы и правила вычислений - 27 часов

4. Математические законы (20 ч.)

38	Анализ работ. Переместительный закон сложения.	1	<i>Выполнять устно:</i> • сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд; • сложение двузначных чисел с переходом через сотню;	14.11	
39	Переместительный закон умножения.	1	• сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд; • табличное умножение и деление чисел;	15.11	
40	Сложение и вычитание - взаимно-обратные действия.	1	умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным)	16.11	
41	Умножение и деление - взаимно-обратные действия.	1	<i>Вычислять</i> и <i>сравнивать</i> значения выражений.	20.11	
42	Сочетательный закон сложения. Математический диктант.	1	<i>Группировать</i> слагаемые, множители; <i>выполнять</i> вычисления рациональным способом.	21.11	
43	Анализ работ. Умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000.	1	<i>Находить</i> неизвестное слагаемое, неизвестный множитель.	22.11	
44	Сочетательный закон умножения.	1	<i>Решать задачи</i> в 2–3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи. <i>Наблюдать</i> за свойствами умножения на 10, 100, 1000; <i>делать выводы</i> , <i>использовать</i> их при вычислениях.	23.11	
45	Математические законы и правила вычислений.	1	<i>Проводить</i> вычисления по аналогии.	27.11	
46-47	Анализ работ. Устные приёмы вычислений. Закрепление.	2	<i>Прогнозировать</i> результаты умножения (число нулей в конце ответа) <i>Восстанавливать задачу</i> по табличным данным, <i>заполнять таблицу</i> . <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Конструировать</i> фигуру из заданных. <i>Сравнивать</i> площади фигур. <i>Сотрудничать</i> с товарищами: выполнять взаимопроверку, <i>обсуждать</i> решения	28.11 29.11	

48	Распределительный закон.	1	<i>Выполнять</i> вычисления устно. <i>Умножать и делить</i> двузначное число на однозначное (в пределах 100).	30.11	
49	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	<i>Вычислять</i> значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления). <i>Вычислять</i> периметр прямоугольника разными способами. <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Определять</i> стоимость покупки. <i>Составлять выражение</i> для решения задачи. <i>Наблюдать</i> за умножением и делением суммы/разности на число; <i>делать выводы, использовать</i> их при вычислениях. <i>Проводить вычисления по аналогии.</i> <i>Контролировать</i> выполнение вычислений, <i>находить</i> ошибки и <i>исправлять</i> их. <i>Анализировать</i> выражение и <i>выбирать</i> подходящий способ вычисления. <i>Исследовать</i> свойство умножения на число 0. <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Давать качественную оценку</i> ответа к задаче («можно ли купить»... и т.д.). <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий	4.12	
50	Деление суммы на число.	1		5.12	
51	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1		6.12	
52	Решение текстовых задач разными способами.	1		7.12	
53	Арифметические действия с числом ноль.	1		11.12	
54	Контрольная работа по тексту администрации.	1		12.12	
55	Анализ работ. Решение задач на нахождение стоимости.	1		13.12	
56	Умножение и деление суммы на число.	1		14.12	
57	Решение задач на нахождение стоимости.	1		18.12	
5. Числа и величины (7 ч.)					
58	Решение задач на нахождение стоимости. Математический диктант.	1	Уметь находить неизвестное слагаемое, неизвестный множитель; решать задачи в 2–3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия. Составлять краткую запись условия задачи; вычислять и сравнивать значения выражений; вычислять значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления); вычислять периметр прямоугольника разными способами.	19.12	

59	Определение времени по часам.	1	Уметь выполнять работу над ошибками; решать задачи. Определять время по часам. <i>Переводить</i> единицы измерения времени. Определять время по часам. <i>Переводить</i> единицы измерения времени.	20.12	
60	Единицы измерения времени.	1	<i>Сравнивать</i> длительность событий, длину пути. <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы времени. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2 – 3 действия	21.12	
61	Проектная работа. Единицы измерения времени.	1	<i>Соотносить</i> понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.	25.12	
62	Длина пути.	1	<i>Решать задачи</i> на определение длины пути, времени и скорости движения. <i>Соотносить</i> время суток и показания часов.	26.12	
63	Моделирование задач на движение. Скорость.	1	<i>Определять</i> длительность событий, <i>соотносить</i> длительность событий и показания часов. <i>Ориентироваться</i> в календаре. <i>Восстанавливать</i> задачу по табличным данным, <i>заполнять таблицу</i> . <i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, <i>выбирать</i> на схеме оптимальный маршрут движения, <i>использовать</i> свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута. <i>Моделировать</i> взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче. <i>Соотносить</i> заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица). <i>Исследовать</i> зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. <i>Использовать</i> умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения. <i>Узнавать</i> новое об истории календаря. <i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: <i>подбирать</i> материал по теме; <i>участвовать</i> в подготовке викторины; <i>проводить</i> исследование точности часов разного вида. <i>Планировать</i> свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради	27.12	

3 четверть

Раздел 3. Письменные алгоритмы сложения и вычитания - 62 часа

6. Значение выражений (6 ч.)

64	Выражение.	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения).	10.01	
66	Вычисление значения выражения.	1	<i>Выполнять</i> письменное сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.	11.01	
67	Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	<i>Правильно использовать</i> в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. <i>Составлять</i> выражения по описанию.	15.01	
68	Преобразуем выражения. Закрепление изученного.	1	<i>Соотносить</i> условие задачи с арифметическим выражением. <i>Находить</i> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.	16.01	
89	Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	1	<i>Решать задачи</i> в 3—4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути, стоимости покупки.	17.01	
70	Решение текстовых задач. Самостоятельная работа.	1	<i>Составлять выражение</i> для решения задачи. <i>Вычислять</i> площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники. <i>Наблюдать</i> за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок. <i>Кодировать и расшифровывать</i> последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом). <i>Обосновывать</i> с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания. <i>Использовать</i> схемы для решения задач. <i>Восстанавливать</i> задачи по табличным данным. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при взаимопроверке выполнения заданий	18.01	

7. Складываем с переходом через разряд (8 ч.)

71	Масса.	1	<i>Переводить</i> единицы массы (килограммы в граммы и обратно). <i>Сравнивать</i> массу предметов, <i>упорядочивать</i> предметы по массе.	22.01	
72	Сложение с переходом через разряд.	1	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел (масс). <i>Выполнять</i> письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	23.01	
73	Сложение с переходом через разряд.	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы). <i>Выбирать</i> подходящий	24.01	
74	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	способ вычислений. <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.	25.01	

75	Решение задач на движение.	1	Моделировать процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части – целое».	29.01	
76	Решение задач на движение. Математический диктант.	1	Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Прогнозировать результат сложения нескольких чисел.	30.01	
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.	31.01	
78	Закрепление изученного. Сложение чисел с переходом через разряд.	1	Узнавать новое о традициях летоисчисления. Пользоваться справочными материалами в конце учебника.	1.02	
8. Математика на клеточной бумаге (8 ч.)					
79	Знакомство с координатами.	1	Выполнять письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. Находить неизвестное число в равенстве.	5.02	
80	Сложение именованных чисел.	1	Составлять выражения для выполнения подсчетов при выполнении заданий. Устанавливать соответствие заданного выражения условию задачи.	6.02	
81	Знакомство с диаграммами.	1	Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (длин). Решать задачи в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы, нахождение	7.02	
82	Решение нестандартных задач.	1	слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка. Узнавать новое о правилах игры в шахматы. Решать шахматные задачи. Вести	8.02	
83	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	протокол сделанных ходов. Выбирать маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации.	2.02	
84	Площадь квадрата.	1	Строить дерево вариантов и подсчитывать число возможных вариантов маршрута.	13.02	
85	Решение нестандартных задач.	1	Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Отображать табличные данные на столбчатой диаграмме.	14.02	
86	Повторение изученного. Самостоятельная работа.	1	Выбирать способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме/ Узнавать новые сведения из истории математики	15.02	
9. Вычитаем числа (910ч.)					
87	Вычитание без перехода через разряд.	1	Выполнять письменное вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.	19.02	
88	Вычитание с переходом через разряд.	1	Вычислять значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правила вычитания числа из суммы и вычитания суммы из	20.02	

89	Вычитание из круглых чисел.	1	числа). <i>Выбирать</i> подходящий способ вычислений. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел.	21.02	
90	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	<i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Определять</i> начало, конец и длительность событий.	22.02	
91	Вычитание суммы из числа.	1	<i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.	26.02	
92	Решение текстовых задач. Математический диктант.	1	<i>Прогнозировать</i> результат вычитания (определять последнюю цифру разности). <i>Контролировать</i> правильность вычислений, решения уравнений.	27.02	
93	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	<i>Моделировать</i> условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча.	28.02	
94	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	<i>Исследовать</i> возможность проведения вычислений разными способами. <i>Ориентироваться</i> в ситуации купли-продажи <i>считать</i> сдачу, <i>проверять</i> чеки.	1.03	
95	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	<i>Ориентироваться</i> в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст).	5.03	
96	Повторение изученного. Проверочная работа.		<i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. <i>Сотрудничать</i> с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания	6.03	
10. Умножаем на однозначное число (9 ч)					
97	Знакомство с алгоритмом письменного умножения.	1	<i>Выполнять письменное умножение</i> на однозначное число. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия разными способами. <i>Выбирать</i>	7.03	
98	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	подходящий способ вычислений. <i>Решать задачи</i> в 2—3 действия на нахождение произведения; определение длины	12.03	
99	Контрольная работа за 3 четверть.		пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки. <i>Выполнять</i> умножение именованных чисел. <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы	13.03	
100	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	длины, массы, емкости. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника. <i>Проводить вычисления по аналогии.</i>	14.03	
101	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	<i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Прогнозировать</i> результат умножения чисел.	15.03	
102	Единицы измерения массы.	1	<i>Контролировать</i> правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. <i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах	19.03	

103	Единицы измерения массы. Литр. Математический диктант.		при выполнении заданий. <i>Сотрудничать</i> с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. <i>Узнавать</i> новое о системах счисления. <i>Расшифровывать</i> записи и выполнять вычисления.	20.03	
104	Решение текстовых задач на нахождение массы.	1	<i>Выполнять</i> умножение именованных чисел. <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы длины, массы, емкости. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника.	21.03	
105	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	<i>Проводить вычисления по аналогии.</i> <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Прогнозировать</i> результат умножения чисел.	22.03	
4 четверть 11. Делим на однозначное число (15 ч.)					
106	П: решение задач изученных видов. Внетабличное деление чисел.	1	<i>Находить</i> неизвестный множитель. <i>Определять</i> цену товара, количество купленного товара.	3.04	
107	П: Разрядный состав числа. Признаки делимости чисел на 2,3, 9.	1	<i>Подбирать</i> наибольшее произведение, меньшее заданного числа. <i>Делить</i> числа с остатком.	4.04	
108	П: Разрядный состав числа. Оценка значения произведения.	1	<i>Выполнять письменное деление</i> на однозначное число (простые случаи). <i>Проверять</i> деление с помощью умножения.	5.04	
109	П: Сложение и вычитание. Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	<i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара.	9.04	
110	П: Сложение и вычитание. Алгоритм письменного деления.	1	<i>Контролировать</i> правильность вычислений. <i>Исследовать</i> делимость чисел на 3.	10.04	
111	П: Сложение и вычитание. Письменные приёмы деления на однозначное число.	1	<i>Прогнозировать</i> делимость чисел на 2, 3, 4, 6, 9. <i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах	11.04	
112	П: Сложение и вычитание. Решение задач на умножение и деление.	1	при выполнении заданий. <i>Давать качественную оценку</i> ответа к задаче (определять максимально возможное количество в соответствии с условием задачи)	12.04	
113	П: Умножение и деление. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	<i>Выполнять письменное деление</i> на однозначное число (простые случаи).	16.04	

114	П: Умножение и деление. Деление на круглое число. Математический диктант.	1	<i>Проверять</i> деление с помощью умножения. <i>Находить</i> неизвестный множитель, делимое, делитель.	17.04	
115	П: Умножение и деление Решение задач.	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия.	18.04	
116	П: Умножение и деление Приемы проверки вычислений.	1	<i>Определять</i> последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении, первую цифру ответа при делении; <i>проверять</i> последнюю цифру ответа при делении.	19.04	
117	П: Умножение и деление Приемы проверки вычислений.	1	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях.	23.04	
118	П: Умножение и деление. Приемы проверки деления.	1	<i>Решать задачи</i> на деление с остатком	24.04	
119	П: Единицы измерения. Письменные приемы умноже- ния и деления.	1	Уметь выполнять работу над ошибками <i>Определять</i> стоимость покупки, цену и количество товара.	25.04	
120	Письменные приемы умноже- ния и деления. Проверочная работа.	1	<i>Вычислять</i> периметр многоугольника, площадь прямоугольника. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления.	26.04	
12. Делим на части (6 ч.)					
121	П: Единицы измерения.. Окружность и круг.	1	Различать окружность и круг, радиус и диаметр. Вычислять радиус, если известен диаметр, диаметр, если известен радиус.	30.04	
122	П: Единицы измерения. Анализ работ. Знакомство с долями.	1	Чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля.	2.05	
123	П: Единицы измерения. Круговые диаграммы.	1	Соотносить части геометрической фигуры и доли числа. Читать и записывать доли числа. Находить доли числа.	3.05	
124	Нахождение доли числа.	1	Решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле. Вычислять значение выражения в 2 -3 действия.	8.05	
125	П: Единицы измерения. Нахождение числа по доле.	1	Находить неизвестное число в равенстве. Выполнять письменные и устные вычисления.	10.05	
126	П: Единицы измерения. Нахождение доли числа.	1	Использовать чертежные инструменты. Моделировать условие задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	14.05	

	Нахождение числа по доле.		Осваивать слова, обозначающие доли числа. Оценивать результат деления (долю числа).		
Раздел 4. Повторение - 7 часов					
127	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	<i>Вычислять</i> значение выражения. <i>Находить</i> неизвестное число в равенстве.	15.05	
128	Решение нестандартных задач.	1	<i>Решать задачи</i> на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени скорости движения.	16.05	
129	Решение нестандартных задач. Математический диктант.	1	<i>Читать, записывать и сравнивать</i> трехзначные числа. <i>Раскладывать</i> трехзначные числа на разрядные слагаемые. <i>Переводить</i> единицы длины, массы, времени. <i>Решать задачи</i> , содержащие	17.05	
130	Решение нестандартных задач.	1	единицы длины, массы, времени, емкости. <i>Проводить вычисления</i> разными способами, <i>выбирать</i> подходящий способ вычислений. <i>Узнавать</i> новое об исторических лицах, героях мифов.	21.05	
131	Решение нестандартных задач.	1		22.05	
132	Математический тренажер. Повторение и закрепление.	1		23.05	
133	Проектная работа. У нас в гостях великие математики.	1		24.05	

