

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ЭНГЕЛЬССКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50, engschool32@mail.ru

Согласована

Заместитель директора по УВР

/С.Н. Блинова/



Утверждена

Директор школы

/С.А. Рогачева/

Приказ от 31.08.2018г. № 432-основ

**Рабочая программа по учебному курсу
«Обществознание. Взаимосвязь духовной и социальной
сфер жизни общества»
80 классы
(расширенный уровень)**

**Авторы-составители рабочей программы:
(Шишкина Н.В., 1 категория)**

г. Энгельс, 2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые предметные результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Учебно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Взаимосвязь духовной и социальной сфер жизни общества» для 8О класса составлена в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

Программа: Программа по обществознанию к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.).

Учебник(-и):

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.

Тематическое планирование составлено в соответствии с перспективным учебным планом:
8 класс - 1 час в неделю (35 часов в год).

Учебный курс включает 2 темы, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной и духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации в 9 классе, но недостаточно полновесно рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 6-9 классы»

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, практические занятия.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Обществознание. ОГЭ. Модульный курс. Практикум и диагностика» учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова

Цель курса: формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями;
- содействовать получению дополнительных знаний по предмету обществознание;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- формирование жизнестойкости учащихся подросткового возраста, через тему «Человек среди людей»;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Основные методы и формы работы:

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного курса предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый. Используются формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, парная, фронтальная, коллективная.

Планируемые предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения тем учебного курса учащиеся должны:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить собственные примеры;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Межпредметные связи.

История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Содержание учебного курса

Введение (1 ч.)

Значение обществознания для человека.

Тема 1. Человек среди людей. Социальная сфера. (13 ч.)

Биологическое и социальное в человеке.

Человек и его ближайшее окружение.
 Личность и межличностные отношения.
 Семья как малая группа.
 Особенности подросткового возраста.
 Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.
 Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.
 Мышление и речь.
 Межличностные конфликты, их конструктивное решение.

Тема 2. Современное общество.(5 ч.)

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.
 На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества.
 Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества.
 Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.
 Социальные конфликты, пути их решения.

Тема 3. Духовная жизнь общества. (10 ч.)

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.
 Наука в жизни современного общества.
 Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

Итоговое повторение (3+3 резерв ч.)

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Названия тем	Количество часов	Количество практических работ
1	Введение. Значение обществознания для человека	1	
2	Тема 1. Человек среди людей. Социальная сфера.	13	1
3	Тема 2. Современное общество	5	1
4	Тема 3. Сфера духовной жизни	10	1
5	Итоговое повторение	3	
6	<i>Резерв</i>	3	

Список используемой литературы:

1. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2016.
2. Конституция РФ.- М.,2018
3. Обществознание 8 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова
4. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 кл./ Баранов П.А. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ,2018.
5. Интернет-ресурсы

Дополнительная литература для учащихся

1. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.
2. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: этнографические очерки. Л. 1990.
3. Бодалёв А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. 2-е издание, перераб. М.. 1995.
4. Гофман А.Б.Мода и люди: Новая теория моды, модного поведения. М. 1994.
5. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М. 1994.
6. Русская нация: Историческое прошлое и проблема возрождения. М., 1995.
7. Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы. СПб., 1995.
8. Социальные конфликты: Экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. М., 1995.