МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50,engschool32@mail.ru

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ / Т.М.Слепухина /

Утверждена
Директор школы
_____ / С.А. Рогачёва/
Приказ от 31.08.2018 г. № 432

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» 1г класс (ФГОС НОО)

Автор-составитель рабочей программы:
Муслимова Гюзель Мунировна,
учитель начальных классов.

г. Энгельс, 2018год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по **окружающему миру** для 1 класса составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа: Программа по окружающему миру для 1 класса (авторы программы А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая). – М.: Просвещение, 2014г.

Учебник: Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая). – М.: Просвещение, 2014.

В первом классе на изучение программы по окружающему миру отводится 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели). Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2018 – 2019 учебный год и с учётом праздничных дней. Произведена корректировка количества учебных часов на 2 часа за счёт резервных уроков – 64 часа в год (2 часа в неделю).

Планируемые предметные результаты.

Программа направлена на достижение учащимися следующих предметных результатов:

обучающийся научится:

— различать природу и культуру;
— различать живую и неживую природу;
— отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
— различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
— соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
— называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
— распознавать и называть комнатные растения;
— ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
— различать деревья, кустарники, травянистые растения;
— устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
— называть наиболее распространённые растения своей местности;
— различать культурные и дикорастущие растения;
— различать лиственные и хвойные деревья;
— называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
— называть фрукты, овощи, ягоды;
— отличать животных от растений;
— распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
— перечислять группы животных и их существенные признаки;

— различать домашних и диких животных;
— приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
— называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
— приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
— ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
— называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
— правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
— определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
— правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
— определять ближайшие родственные связи в семье;
— работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
— находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
— перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
— определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
— понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
— узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
— определять достопримечательности Москвы и своего региона;
— определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
— находить место России на земном шаре.

Содержание учебного предмета.

№	Разделы и темы	Содержание	Количество часов				
			Всего	Экскурсии	Практические работы/ контр. раб.	Уроки защиты проектов	Уроки в нетрадиционной форме
1	Мы и наш мир.	Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня. **Природа. (Экскурсия).** Природа - это всё, что нас окружает, но не создано руками человека. **Неживая и живая природа.** Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой. **Культура. (Экскурсия заочная)** Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Древние способы хранения и передачи произведений культуры но памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края. **Природа в творчестве человека.** Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведённые на произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природных материалов.	**11**	Экскурсия на пришкольном участке «Природа - это всё, что нас окружает». Виртуальная экскурсия «Объекты культуры». *Экскурсия на пришкольный участок «Мы и наш мир».*	Практ. р. «Безопасный маршрут от дома до школы».		Экскурсия: уроки № 2, 4, 11. Практическая работа -1 Выставка-1

		Мы — люди. Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края. **Как мы общаемся с миром.** Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающею мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира. **Люди — творцы культуры.** Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детскою дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом.					
2.	Наш класс.	**Наш класс в школе.** Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края. **Мы — дружный класс.** Мы в **классе** — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие**,** дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной	**13**	Экскурсия по школе «Наш класс в школе». Экскурсия на пришкольном участке « **Что растёт у школы».**	Практ. р. «Уход за комнатными растениями».		Экскурсии: уроки № 12, 17. Игра-1 Практическая работа -1 Инсценировка-1 Конкурс-1

		среде и окружающей обстановке. **Учитель — наставник и друг.** Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов - Вельский. «Устный счёт»: русский педагог **С.**А. Рачинский: учитель по рассказам родителей учащихся). **Природа в классе.** Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений. **Как ухаживать за комнатными растениями.** Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями. **Что растёт у школы. (Экскурсия)** Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы. **Мир за стеклянным берегом.** Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки). **Кто ещё у нас живёт?** Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка.					

		Какие бывают животные. Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки. **Делу — время.** Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей. **Книга — наставник и друг.** Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества. **Потехе — час.** Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские **игрушки** и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.					
3.	Наш дом и семья.	**Мы в семье.** Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.) **Моя семья — часть моего народа.** Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля).	**15**		Практ. р «Схема родословного древа».	Уроки защиты проекта - № 29,31,35,36.	Практическая работа-1 Проект-4

		Природа в доме. Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным. **Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество.** Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту. **Красивые камни в нашем доме.** Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них. **Комнатные растения у нас дома.** Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями. **Выйдем в сад.** Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде). **Овощи и фрукты на нашем столе.** Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине. **Про хлеб и кашу, про чай и кофе.**					

		Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу. **Дикорастущие и культурные растения.** Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения. **Собака в нашем доме.** История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками. **Кошка в нашем доме.** История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками. **Дикие и домашние животные.** Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные: их роль в нашей житии. **С утра до вечера.** Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.					
4.	Город и село.	**Мы в городе, селе.** Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй –	**14**	Виртуальная экскурсия по городу **«Красота любимого города».**		Урок защиты проекта №45.	Экскурсии: уроки № 40, 50. Проект-1

		кормилицей.. **Красота любимого города и родного села.** Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сел, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхож-дением названия, с его архитектурной доминантой. **Природа в городе.** Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. **Что растёт в городе.** Деревья и кустарники в зелёных насаждениях юрода. Лиственные и хвойные деревья. **Чудесные цветники.** Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города. **В ботаническом саду.** Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду. **Кто живёт в парке.** Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка.		Виртуальная **экскурсия в краеведческий музей «Войдём в музей».**			

		В зоопарке. Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка. **Войдём в музей! (Экскурсия)** Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры «Мы — в музее, ты — экскурсовод». «Я — читатель» и др.. **Мы помним наших земляков.** Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания. **Все профессии важны.** Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.					
5.	Родная страна.	**Россия — наша Родина.** Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки: родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края. **Москва — столица России.** Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная.	**8**	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем».	Диагностика УУД Комплексная контрольная работа.	**Урок защиты проекта №59.**	Экскурсия урок № 56. Проект-1

		Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и ею символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем. **Мы — семья народов России.** Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) **Природа России.** Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. **Охрана природы.** Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе. **Красная книга России.** Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны. **Заповедные тропинки. (Экскурсия заочная).** Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-Террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны					

		природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике.					
6	Человек и окружающий мир.	**Взгляни на человека!** Человек-это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир. **Всему свой черёд.** Ритм человеческой жизни : детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. **У каждого времени свой плод.** Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство, молодость-зрелость-старость/утро-день-вечер/весна-лето-осень-зима) в творчестве разных народов мира. **Я – часть мира.** Каждый из нас – целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир-это красота и добро в жизни природы и человека.	**3**				
		итого	**64**	**8**	**3/2**	**6**	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Учебные действия	дата	Корректи-ровка
			Мы и наш мир (11ч)		
1	**Что такое окружающий мир. Практическая работа.**	1	**Рассказывать** о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. **Ориентироваться** в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, **Обсуждать** правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. **Моделировать** и **изображать** безопасный маршрут от дома до школы. **Запомнить** домашний адрес и адрес школы. **Составлять** распорядок дня, **определять** в нём время ухода в школу и возвращения домой.	05.09	
2	**Природа. Тематическая экскурсия на пришкольный участок.**	1	**Высказывать** предположения о **том,** что можно отнести **к** природе. **Различать** объекты природы и предметы, созданные человеком. **Приводить** примеры природных объектов. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в природном окружении то, что особенно нравится, **отображать** свои предпочтения в рисунке. Различать растения и животных. Оформлять свои мысли в устной речи. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Различать природные объекты и искусственные предметы. Характеризовать условия необходимые для жизни растений и животных. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.	07.09	
3	**Неживая и живая природа.**	1	**Различать** и **называть** объекты неживой и живой природы. **Приводить** примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). **Обнаруживать** связи между неживой и живой природой. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в неживой и живой природе то, что особенно нравится, **отображать** свои предпочтения в рисунке.	12.09	
4	**Неживая и живая природа. Тематическая экскурсия на пришкольный участок.**	1	**Различать** объекты природы и культуры. **Определять** природный материал, из которого сделаны предметы культуры. **Различать** предметы культуры и произведения культуры. **Сравнивать** предметы культуры и **располагать** их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». **Сравнивать** древние и	14.09	

			современные способы хранения и передачи произведений культуры, **находить** общее и особенное. **Сравнивать** и **находить** отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края.		
5-6	**Культура.** Выставка предметов культуры из различного материала. «Объекты природы и культуры» (урок 5).	**2**	**Самостоятельно выполнять задания, сравнивать, анализировать, обобщать. Выполнять самопроверку.**	19.09; 21.09	
7	**Природа в творчестве человека Выставка.**	**1**	**Систематизировать** виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. **Узнавать** и устно **описывать** образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. **Читать** схему изготовления игрушки, **изготавливать** игрушку по схеме.	26.09	
8	**Мы — люди.**	**1**	**Подбирать** подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. **Оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края. **Выявлять** и **перечислять** их особенности.	28.09	
9	**Как мы общаемся с миром.**	**1**	**Определять** и **называть** органы чувств. **Подбирать** подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. **Характеризовать** ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. **Оценивать** мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира. **Называть** признаки, отличающие человека от других живых существ. **Характеризовать** предложенные картины и стихотворения, **оценивать** свои впечатления от их восприятия, **определять** своими словами самое главное в картинах, **контролировать** собственную речь, её четкость, правильность.	03.10	
10	**Люди — творцы культуры.**	**1**	**Определять** своими словами красоту человеческого труда, радость творчества: добрые дела на общую пользу и радость всех (подготовка подарков детям из детского сада, детскою дома, своим товарищам в классе) и общения друг с другом. **Работать** в группе, соблюдая правила совместной работы, **контролировать** себя в процессе совместной работы, **оценивать** результаты труда.	05.10	
11	*Повторение по теме «Мы и наш мир»* ***Экскурсия на пришкольный участок.***	*1*	Путешествие на пришкольный участок (парк города, за околицу села) в мир красок и звуков родной природы.	10.10	
Наш класс (13ч)					
12	**Наш класс в школе.**	**1**	**Различать, определять** и **называть** объекты природы и предметы культуры. **Сравнивать** современную и старинную классную комнату. **Различать** старинные и современные школьные принадлежности. **Моделировать** ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века.	12.10	
13	**Мы — дружный класс. Игра «**	**1**	**Характеризовать** совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих	17.10	

	Вместе весело шагать».		уроках. **Отмечать** яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. **Придумывать** и **делать** подписи к фотографиям из жизни класса (с **1** сентября до предыдущего урока). **Сравнивать** эти фотографии, **определять** и **описывать** изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. **Составлять** предложения **со** словами **«мы»,** «я», «дружный класс». **Оценивать** сложившиеся отношения в классе, **выявлять** положительные, **предлагать** изменения негативных ситуаций. **Оказывать** посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности.		
14	**Учитель — наставник и друг.**	**1**	**Описывать** своими словами образ учителя в картине. **Обсуждать** рассказ учителя о персонаже картины. **Подбирать** пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». **Пересказывать** рассказы родителей о своих учителях. **Характеризовать** их облик по фотографиям из семейного альбома.	19.10	
15	**Природа в классе.**	**1**	**Рассуждать** о целях выращивания комнатных растений. **Узнавать** на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и **называть** их. **Сравнивать** похожие по внешнему виду комнатные растения, **находить** отличительные признаки. **Рисовать** и (или) **фотографировать** комнатные растения своего класса. **Применять** полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сала (вместе с взрослыми).	24.10	
16	**Как ухаживать за комнатными растениями. Практическая работа.**	**1**	**Сравнивать** иллюстрации учебника и **выявлять** условия, необходимые для жизни комнатных растений. **Рассказывать** об известных способах ухода за комнатными растениями, учиться ухаживать за комнатными растениями. **Называть** средства ухода за комнатными растениями, **осваивать** приёмы их использования (в ходе практической работы).	26.10	
17	**Что растёт у школы. Экскурсия на пришкольный участок.**	1	Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью **высказывать** предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), **осуществлять** самопроверку. **Различать** в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения. **Классифицировать** растения по изученным признакам. **Изображать** с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), **рисовать** и (или) **фотографировать** его.	07.11	
18	**Жизнь в аквариуме.**	**1**	**Рассуждать** о целях создания аквариумов. **Выявлять** условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. **Рассказывать** о способах и средствах ухода за аквариумом, **осваивать** приёмы ухода (в ходе практической работы). **Различать** среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. **Наблюдать** за жизнью аквариума, **фиксировать** наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. **Объяснять** на примере аквариума связь неживой и живой природы.	09.11	
19	**Живой уголок.**	**1**	**Рассуждать** о целях создания живых уголков в школах. **Выявлять** условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. **Объяснять** смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». **Узнавать** на рисунках известных обитателей живого уголка, **осуществлять** самопроверку. **Наблюдать** за жизнью живого уголка, **фиксировать** наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. **Рассказывать** об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, **осваивать** приёмы ухода **Подбирать** корм дня животных живого уголка.	14.11	
20	**Какие бывают животные.**	**1**	**Узнавать** и **называть** животных на рисунках учебника. **Подбирать** обобщающее название для животных	16.11	

			каждой группы, **выявлять** их существенные признаки, **осуществлять** самопроверку. **Приводить** примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). **Рассказывать** о животных разных групп по своим наблюдениям.		
21	**Правила поведения в классе и школе.**	**1**	**Анализировать** смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». **Давать** характеристику школьному распорядку занятий. **Обобщать** знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. **Подбирать** к рисункам в учебнике подходящие пословицы. **Объяснять** их смысл, моделировать ситуацию безуспешной работы, **корректировать** её ход. **Приводить** примеры успешности работы на уроках русскою языка, математики, технологии, физкультуры и др.	21.11	
22	**Книга — наставник и друг.**	**1**	**Групповая работа: составлять** текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. **Организовывать** выставку любимых книг, **презентовать** одноклассникам любимую книгу. **Отгадывать** загадки о книгах. **Перечислять** главные правила обращения с книгами. **Делать** общий коллаж «Любимые герои наших книг».	23.11	
23	**Игра- культурное богатство. Игра.**	**1**	**Обсуждать** вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». **Объяснять** необходимость соблюдения правил игрового поведения. **Приводить** примеры развивающих игр. **Участвовать** в игре и **контролировать** своё поведение в игровых ситуациях. **Рассказывать** правила игр, в которые играли старшие члены семьи. **Дополнять** выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. **Сравнивать** и **располагать** игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».	28.11	
24	*Повторение по теме* «Наш край»	1	**Объяснять** необходимость соблюдения правил игрового поведения. **Приводить** примеры развивающих игр. **Участвовать** в игре и **контролировать** своё поведение в игровых ситуациях. **Рассказывать** правила игр, в которые играли старшие члены семьи.	30.11	
Наш дом и семья (15ч)					
25	**Мы в семье.**	**1**	**Называть,** с опорой на собственный опыт термины родства. **Определять** с их помощью свои отношения с каждым **из членов** семьи. **Подсчитывать** количество терминов родства в применении **к** себе со стороны родных. **Характеризовать** с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. **Перечислять** «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. **Оценивать** с помощью этих слов свои отношения в **семье.**	05.12	
26	**Моя семья — часть моего народа. Практическая работа.**	**1**	**Заполнять** по образцу схему родословного древа семьи. **Приводить** примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. **Называть** ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. **Представлять** (в любой форме) колыбельную песню своего народа. **Находить** и **называть** ласковые слова в тексте колыбельной. **Иллюстрировать** текст. **Называть** старинные предметы быта на языке своего народа. **Называть** имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий.	07.12	

27	**Разнообразие животных и растений в доме.**	**1**	**Сравнивать** рисунки в учебнике, **оценивать** красоту и уют изображённых комнат, **объяснять** причины различий. **Рассказывать** о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), **обсуждать** их роль в своей жизни, в жизни семьи, **оценивать** своё отношение к ним. **Узнавать** на фотографиях растения и животных, **выделять** те из них, которые есть в доме.	12.12	
28	**Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество.**	**1**	**Обсуждать** значение в доме воды, газа, электричества. **Устанавливать** зависимость жизни человека от неживой природы. **Анализировать** рисунки учебника и рабочей тетради, **прослеживать** по ним и **объяснять** путь воды, газа и электричества в наш дом. **Выявлять** потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, **предлагать** и **запоминать** простейшие меры безопасности при обращении с ними. **Узнавать** на фотографиях электроприборы, **рассказывать** о мерах безопасности при их использовании.	14.12	
29	**Значение камней в нашей жизни.Проект.**	**1**	**Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). **Рассказывать** о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. **Соотносить** изделия и природные камни, из которых они изготовлены, **осуществлять** самопроверку. **Оценивать** своё отношение к изделиям из камня; **предлагать** собственные варианты подобных изделий, **рисовать** их эскизы. **Проектное задание: составить** фоторассказ (или **сочинить** вымышленную историю, сказку) «Красивые камни у нас дома».	19.12	
30	**Комнатные растения у нас дома.**	**1**	**Определять** (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, **узнавать** изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. **Узнавать** комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), **осуществлять** самопроверку. **Рассказывать** о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.	21.12	
31	**Растения сада и огорода.** **Проект.**	**1**	**Узнавать** растения сада и огорода на иллюстрациях в учебнике, **классифицировать** их (деревья, кустарники, травы), **осуществлять** самопроверку. **Узнавать** и **называть** по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. **Соотносить** плоды и растения, на которых они созревают. **Рассказывать** о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. **Проектное задание: составить** фоторассказ (или **сочинить** вымышленную историю, сказку, загадку) «Овощи и фрукты – самые полезные продукты». **Рисовать** фрукты и овощи своего сада, огорода.	26.12	
32	**Овощи и фрукты на нашем столе.**	**1**	**Различать** овощи и **фрукты. Оценивать** своё отношение к различным овощам и фруктам, **выделять** среди них любимые, **объяснять,** что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). **Раскрывать** полезные свойства овощей и фруктов. **Соотносить** плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине.	11.01	
33	**Хлеб- продукт человеческого труда.** **Практическая работа.**	**1**	**Прослушивать** и **обсуждать** рассказ В.И. Даля, **раскрывать** символический смысл панно, представленного в учебнике, **делать** вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). **Рассказывать** (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай. кофе. **Соотносить** растения и получаемые из них продукты питания. **Практическая работа: определять** крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, **осуществлять** самопроверку. **Фантазировать,** придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста.	16.01	
34	**Дикорастущие и культурные растения.**	**1**	**Конструировать** определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», **сравнивать** свои предложения с приведённым в учебнике эталоном. Опираясь на иллюстрации учебника, **объяснять,** как появились культурные растения. **Приводить** примеры дикорастущих и культурных растения на основе собственных наблюдений. **Классифицировать** растения по известному признаку (дикорастущие —	18.01	

			культурные) с использованием символических обозначений, **осуществлять** самопроверку.		
35	**Собака в нашем доме.** **Проект.**	1	Опираясь на материалы учебника, **рассказывать** об истории появления собаки рядом с человеком. **Описывать** выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям. **Определять** породы собак (с помощью атласа-определителя), **узнавать** на рисунках изученные породы. **Приводить** примеры порол собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя). **Называть** предметы ухода за собакой и **характеризовать** их назначение. **Рассказывать** о своей собаке, о взаимоотношениях с ней, об уходе за собакой. **Проектное задание: составить** фоторассказ (или **сочинить** вымышленную историю, сказку) о своей собаке или другом домашнем питомце, **оформить** его на страницах рабочей тетради.	23.01	
36	**Кошка в нашем доме.** **Проект.**	1	Опираясь на материалы учебника, **рассказывать** об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. **Знакомиться** по учебнику с породами кошек, **узнавать** на рисунках изученные породы. **Называть** предметы ухода за кошкой и **характеризовать** их назначение. **Рассказывать** о своей кошке и уходе за ней. **Составлять** по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки. **Проектное задание: составить** фоторассказ (или **сочинить** вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, **оформить** его на страницах рабочей тетради.	25.01	
37	**Дикие и домашние животные.**	**1**	**Обобщать** имеющиеся представления о диких и домашних животных, **объяснять,** каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. **Классифицировать** животных по известному признаку (дикие или домашние), **осуществлять** самопроверку. **Приводить** примеры домашних животных, **рассказывать** о целях их выращивания. **Рассказывать** о домашних животных своей семьи и об уходе за ними. **Знакомиться** с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; **сравнивать** реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, **обсуждать,** почему люди собирают подобные коллекции, **рассказывать** о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных. **Работать со взрослыми: рисовать** или **фотографировать** домашних животных своей семьи.	30.01	
38	**Режим дня.**	**1**	**Рассказывать** об устойчивом распорядке дел в течение дня. **Определять** своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков **представлять ОБЪЁМ** домашнего труда каждого члена семьи. **Представлять** способы самоконтроля за соблюдением домашнею распорядка дня. **Обсуждать** правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими. Стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнем, водой и электроприборами в доме.	01.02	
39	Повторение по теме «Наш дом и семья».	1	*В*ыставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Беседа «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».	06.02;	
			Город и село (14ч)		
40-41	**Красота любимого города. Виртуальная экскурсия по городу.**	**2**	**Различать** названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. **Характеризовать** облик города (села), **называть** его достопримечательности, **соотносить** их с	08.02 13.02	

			особенностями природы и деятельностью людей. **Фиксировать** с помощью **рисунка** красивые ландшафты города (села) дня выставки в классе.		
42	**Жизнь города.**	**1**	**Определять** значение слов «земляки», «горожане» **путём** сравнения однокоренных с ними слов. **Определять** значение слова «односельчанин»; **сравнивать** его со словом «земляк»; **находить** в **этих** словах общее и особенное. **Сравнивать** старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в юроде (селе). **Находить** общее и различное. **Образовывать** названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села).	15.02	
43	**Красота родного села.**	**1**	**Определять** значение слов «земляки», «горожане» **путём** сравнения однокоренных с ними слов. **Определять** значение слова «односельчанин»; **сравнивать** его со словом «земляк»; **находить** в **этих** словах общее и особенное. **Сравнивать** старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в юроде (селе). **Находить** общее и различное. **Образовывать** названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села).	27.02	
44	**Жизнь села.**	**1**	**Определять** значение слов «земляки», «горожане» **путём** сравнения однокоренных с ними слов. **Определять** значение слова «односельчанин»; **сравнивать** его со словом «земляк»; **находить** в **этих** словах общее и особенное. **Сравнивать** старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в юроде (селе). **Находить** общее и различное. **Образовывать** названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села).	01.03	
45	**Природа в городе. Проект.**	**1**	**Сравнивать** фотографии в учебнике, **оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, **сопоставлять** их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. **Обсуждать,** для чего нужна природа в городе. **Определять** по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, **осуществлять** самопроверку, **соотносить** полученную информацию с наблюдениями в своём городе. **Рассказывать** о природе своего города. **Фантазировать,** выполняя рисунок необычной клумбы. **Проектное задание: составить** подборку фотографий или **выполнить** рисунок на тему «Природа в городе», **оформить** их на страницах рабочей тетради.	06.03	
46	**Что растёт в городе.**	**1**	**Знакомиться** по материалам учебника с разнообразием растений в городе, **классифицировать** растения по	13.03	

			известным признакам (деревья или кустарники). **Различать** лиственные и хвойные деревья, **сравнивать** их по существенным признакам, **фиксировать** результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради. **Приводить** примеры деревьев и кустарников своего города. **Определять** деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. **Узнавать** знакомые деревья и кустарники по фрагментам, **осуществлять** самопроверку с помощью атласа-определителя. **Работать со взрослыми: участвовать** в озеленении родного города, **рисовать** деревья или кустарники, посаженные собственными руками.		
47	**Природа в городе.**	**1**	**Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, **обсуждать** роль цветников в городе. **Знакомиться** по материалам учебника с растениями цветника. **Рассказывать** о цветниках своего города. **Организовывать** соревнование «Кто запомнит больше растений цветника». **Узнавать** известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, **осуществлять** самопроверку. **Выделять** среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), **отображать** свои предпочтения в рисунке. **Работать со взрослыми: участвовать** в создании цветников, клумб, **рисовать** растения цветника, высаженные собственными руками.	15.03	
48	**В ботаническом саду.**	**1**	**Знакомиться** по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада. **Рассказывать** о личных впечатлениях от посещения ботанического сала. **Узнавать** на рисунке известные растения ботанического сада, **раскрашивать** рисунок, **осуществлять** самопроверку. **Предлагать** и **обосновывать** правила поведения в ботаническом саду. **Фиксировать** свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий. **Фантазировать,** рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад.	20.03	
49	**В зоопарке.**	**1**	**Анализировать** иллюстрации учебника, **называть** животных зоопарка, **классифицировать** их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), **осуществлять** самопроверку. **Рассказывать** о собственных встречах с животными в зоопарке, **оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, **обсуждать** цели создания зоопарков. **Работать со взрослыми: наблюдать** за животными зоопарка, **фиксировать** свои наблюдения в любой освоенной детьми форме.	22.03	
50	**В музее.** **Виртуальная экскурсия.**	1	С опорой на собственный опыт **организовывать** заочную экскурсию в музей, по материалам учебника **проводить** экскурсию в качестве экскурсовода. **Описывать** внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. **Выявлять** характерные черты предметов в экспозициях и **высказывать** мотивированное суждение об их особенностях. **Контролировать** и **оценивать** поведение посетителей в музее. Сообща **формулировать** правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке **задавать** вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, **ориентироваться** в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.	03.04	
51	**Известные люди нашего города.**	**1**	**Рассказывать** о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. **Рассказывать** о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвященных прославленным землякам и согражданах». **Презентовать** свой фрагмент выставки «Мы помним!»	05.04	
52	**Все профессии важны.**	**1**	Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство, понимание важности профессии земледельца.	10.04	
53	Диагностика УУД	1	Применять изученные сведения для решения заданий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	12.04	

Родная страна (8ч)					
54	**Россия — наша Родина. Природа России.**	**1**	**Обсуждать** пословицы о родине, родной стороне. **Исследовать** понятие «малая родина»: **перечислить** признаки родной земли. **Находить** на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России **находить** и **показывать** свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. **Моделировать** с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. **Подбирать** ключевые слова и **оценивать** чувства космонавта при звучании гимна Родины. **Совершать** воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника **(анализировать, сравнивать,** устно **описывать** иллюстрации, **обобщать** информацию). **Отображать** полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. **Рассказывать** о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. **Работать со взрослыми: написать,** в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать.	17.04	
55	**Комплексная контрольная работа.**	**1**		19.04	
56	**Москва — столица России. Виртуальная экскурсия по Москве.**	**1**	**Показывать** расположение Москвы на карте России. **Обсуждать** присловья о Москве и **соотносить** их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. **Сравнивать** их внешний облик, **соотносить** по силуэтам, **находить** изменения. **Подбирать** ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. **Определять** символический смысл московского герба. **Называть** его главные цвета. **Определять** их символический смысл.	24.04	
57	**Народы России.**	**1**	**Обобщать** уже изученный за год этнографический материал. **Описывать** традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. **Выделять** их отдельные характерные детали. **Называть** блюда традиционной кухни народов России и мира: удмурдские пельмени, украинские вареники, манты, татарские чебуреки и т.п. **Сравнивать** их рецепты, **находить** общее и различное. **Устанавливать** связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. **Слушать** и **сравнивать** плясовую музыку разных народов России, **находить** общее и различное, **подбирать** ключевые слова **для** выражения впечатления от неё. **Находить** общее и различное в игрушках разных народов России. **Сравнивать** пословицы разных народов России качествах человека, **находить** общее и различное.	26.04	

58	**Охрана природы.**	**1**	**Анализировать** рисунок-схему, **рассказывать** с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. **Устанавливать** причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. **Оценивать** поступки человека по отношению к природе, **рассказывать** о них по своим наблюдениям. **Обсуждать** меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. **Выражать** свое отношение к деятельности по охране природы.	03.05	
59	**Красная книга России.** **Проект.**	**1**	**Объяснять,** что такое Красная книга. **Знакомиться** по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. **Обсуждать** причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. **Выражать** своё отношение к редким растениям и животным. **Характеризовать** отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. **Узнавать** изученных представителей Красной книги на рисунках, **соотносить** изображения и названия. **Работать со взрослыми: находить** информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, **рисовать** их или **подбирать** фотографии. **Проектное задание: составить** фоторассказ (или **сочинить** историю, сказку, загадку) о растениях или животных Красной книги.	08.05	
60	**Заповедники России.**	**1**	**Совершать** воображаемую экскурсию в Приокско-Террасный заповедник, **знакомиться** с ним по материалам учебника. **Обсуждать,** какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. **Рассказывать** о заповеднике родного края, **выражать** своё отношение к нему. **Осмысливать** старинные народные правила охраны природы, **объяснять,** почему они стали законами современных заповедников. **Анализировать** иллюстрации рабочей тетради, **оценивать** показанное на них поведение людей, **формулировать** правила поведения в заповедниках.	10.05	
61	Повторение по теме «Родная страна».	**1**	Работать со взрослыми: найти дополнительную информацию о Родине, написать рассказ «Родная страна», проиллюстрировать рассказ рисунком или фотографией.	15.05	
Человек и окружающий мир (3 ч)					
62	Внутренний мир человека.	1	Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок, различать понятия: внешний облик -внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей их настроение, желание, мысли интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния. Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников. Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице.	17.05	

63-64	Ритмы жизни человека. Повторение.	2	Рассматривать в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражения лица, жесты, поза) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки). Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находить в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща составлять устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображен один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах.	22.05 24.05	
	итого	**64**			