

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ЭНГЕЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50, engschool32@mail.ru

Согласована

Заместитель директора по УВР

 / Т.М.Слепухина /

Утверждена

Директор школы

 / С.А. Рогачёва /

Приказ от 31.08.2018 г. № 432



**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий мир»
2 класс (ФГОС НОО)**

**Автор-составитель рабочей программы:
Финдеева Ольга Александровна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории**

г. Энгельс, 2018 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе авторской программы Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. (УМК «Перспектива»; издательство М.: Просвещение, 2016 год).

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №32» ЭМР на 2018-2019 учебный год на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

В связи с государственными праздниками и окончанием учебного года 25 мая произведена коррекция количества учебных часов. Сокращение произведено за счёт уроков итогового повторения на 2 часа, раздела «Весна и лето - 3ч Итого - 63 часов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);

- находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- отличать планету от звезды;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд) на материале по Вологодской области(региональный компонент);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Содержание учебного предмета

№	Разделы и темы	Содержание	Количество часов			
			Всего	Экскурсии (окауж. мир)	Письменные формы контроля	Уроки защиты проектов
1	Вселенная, время, календарь.	Мы — союз народов России. Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Стороны горизонта. Компас. Глобус — модель Земли. Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы — прибор для измерения времени. Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр — прибор для измерения температуры. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Что такое экология.	15ч	1. Осенняя экскурсия.	1. Проверочная работа по теме «Вселенная, время, календарь». 2. Тест — 3.	
2	Осень.	Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Травянистые растения осенью. Обычаи взаимной помощи в осенних работах — культурная норма трудовой жизни разных народов. Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Грибы — особая группа живых существ. Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Осенние изменения в жизни зверей и других животных. Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время. Правила здорового образа жизни в осенний период. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений,	18ч	1. Экскурсия на пришкольный участок.	1. Проверочная работа по теме «Осень». 2. Тест - 4.	

		насекомых, птиц, зверей, грибов.				
3	Зима.	Народные названия зимних месяцев. Сказки народов России и мира — школа мудрости и добра. Изменение расположения ковша Большой Медведицы по сравнению с осенью. Зимние праздники в России и других странах. Зимняя жизнь птиц и зверей Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Зимние праздники народов своего края. Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Правила здорового образа жизни в зимний период. Культура поведения в природе зимой.	13ч	1. Зимняя экскурсия.	1. Проверочная работа по теме «Зима». 2. Тест – 3.	1. Зимние праздники.
4	Весна и лето.	Старинные и современные названия весенних месяцев. Весенние явления в неживой природе. Народные традиции встречи весны. Изменение расположения созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы по сравнению с зимой. Какие растения называют ран- нецветущими. Растения цветников, клумб, цветущие весной. Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. боты людей весной в старину и в настоящее время. Правила здорового образа жизни в весенний период. Правила охраны природы весной. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Труд людей летом.	17ч	1. Весенняя экскурсия.	1. Проверочная работа по теме «Весна и лето». 2. Комплексная контрольная работа. 3. Тест - 3 4.Диагностика сформированности УУД.	1. Старинные детские игры весной. 2. Старинные весенние праздники.
	ИТОГО		63	4	пров.р -4, тест – 13, компл. р - 1, диагност. УУД -1	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема		Деятельность учащихся	Дата	Коррекц ия
Вселенная, время, календарь. (15 час.)					
1	Мы – союз народов России. Повторение Что такое окружающий мир?	1	Называть, находить, показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; определять самое интересное и важное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса.	3.09	
2	Мы – жители Вселенной. Повторение Живая и неживая природа.	1	Знать в общем виде строение Вселенной; называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; узнавать небесные тела по описанию.	4.09	
3	Наш «космический корабль» - Земля. Практическая работа с компасом.	1	Усвоить понятия о горизонте и сторонах света; научиться обращаться с компасом, определять стороны горизонта. Сравнивать размеры планет; перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров <u>Практическая работа в группе:</u> изучать устройство компаса; определять стороны горизонта (действуя по инструкции); фиксировать результаты определения, расставляя таблички.	10.09	
4	Наш «космический корабль» - Земля. Тест. Повторение Мы - люди.	1	Получить представление о форме Земли, глобусе; узнать устройство глобуса и условные обозначения на нём; находить на глобусе океаны и материки; определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну; определять материк, на котором она расположена.	11.09	
5	Время. Повторение С утра до вечера.	1	Приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; рассказать о старинных и современных часах	17.09	
6	Сутки и неделя. Повторение Делу — время.	1	Давать научное объяснение смены дня и ночи и связать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения этого явления на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи).	18.09	

			Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность.		
7	Месяц и год. Повторение Выйдем в сад и огород. Тест.	1	Давать с помощью схемы научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца;	24.09	
8	Времена года.. Повторение Дикие и домашние животные.	1	С помощью схемы объяснять причину смены времен года; понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года. Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунками – символами.	25.09	
9	Погода. Практическая работа с термометром.	1	Усвоить понятие о погоде; различать виды термометров и пользоваться каждым из них. Узнавать явления погоды по фотографиям. Рисовать условные знаки погодных явлений. <u>Практическая работа:</u> изучить устройство термометра, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, фиксировать результаты измерений в таблице.	1.10	
10	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	1	Ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких. Сравнить календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнить даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.	2.10	
11	Праздники для всех. Тест.	1	Кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками.	8.10	
12	Народный календарь.	1	Соотносить некоторые народные приметы на погоду своего края с ощущениями разных органов чувств; предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду.	9.10	
13	Экологический календарь.	1	Участвовать по мере сил в охране природы; получить представление об экологии; знакомиться с экологическим календарём как проявлением культуры высокоразвитого общества. осознавшего уникальность природы Земли. Выражать своё отношение к природе в рисунке.	15.10	

14	Осенняя экскурсия.	1	Определять названия некоторых растений, называть причины пожелтения травы.	16.10	
15	Вселенная, время, календарь. Проверочная работа.	1	Применять изученные сведения для решения заданий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	22.10	
Осень (18 час.)					
16	Осенние месяцы.	1	Знать признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; проявлять заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.	23.10	
17	Осень в неживой природе.	1	Показывать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоили названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.); приучились к наблюдениям за изменениями погоды.	6.11	
18	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1	Различать в обрядах и обычаях осеннего равноденствия особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл — благодарность природе.	12.11	
19	Звездное небо осенью. Тест.	1	Знать, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; сравнивать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; придумывать сказочные объяснения о том, как созвездия Большой Медведицы и Лебедя появились на небе и познакомиться с древнегреческими мифами о них.	13.11	
20	Трава у нашего дома.	1	Описывать причины пожелтения травы осенью; распознавать травы с помощью атласа-определителя.	19.11	
21	Старинная женская работа.	1	Называть последовательность трудовых операций в работе со льном; называть ткани из шерсти, хлопка, льна ; определять особенности льняной ткани.	20.11	

22	Деревья и кустарники осенью. Экскурсия на пришкольный участок.	1	Узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России; узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; перечислять причины листопада; наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев; фиксировать результаты в виде записей в рабочей тетради.	26.11	
23	Осенние изменения растений.		Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью.	27.11	
24	Чудесные цветники осенью. Тест.	1	Узнавать растения цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, Определять растения школьного цветника (2-3 представителя) с помощью атласа-определителя. проявлять уважение к культурным традициям, связанных с растениями. Вспомнить, какие цветы видели в цветниках города или в собственном саду осенью.	3.12	
25	Грибы.	1	Понимать, почему грибы выделены в особое царство живой природы; знакомиться со строением грибов; учиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; устанавливать связи грибов с растениями и животными.	4.12	
26	Шестиногие и восьминогие.	1	Описывать, чем отличаются насекомые от паукообразных; называть этапы развития бабочки и стрекозы.; описывать паука- крестовика и его сеть; узнавать изученных насекомых на рисунках; с помощью атласа – определителя приводить примеры насекомых различных групп.	10.12	
27	Птичьи секреты.	1	Выяснить причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; различать перелетных и зимующих птиц; узнавать на рисунке изученных птиц; приводить примеры перелётных и зимующих птиц; наблюдать за птицами своей местности; определять их с помощью атласа – определителя; фиксировать результаты работы в виде рассказов, рисунков, фотографий.	11.12	
28	Как разные животные готовятся к зиме. Тест.	1	Рассказывать, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет; узнавать изучаемых животных по описанию, сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца ³ устанавливать связь между сезонными изменениями в природе с жизнью животных.	17.12	
29	Невидимые нити в осеннем лесу.	1	Извлекать из учебника информацию о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; приводить примеры	18.12	

			невидимых нитей в осеннем лесу; делать выводы: 1) о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире; 2) о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.		
30	Осенний труд. Тест.	1	Сравнивать некоторые виды работ, выполняемых осенью по отношению к культурным растениям и домашним животным; выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме.	24.12	
31	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	1	Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	25.12	
32	Охрана природы осенью.	1	Знакомиться с правилами сбора грибов, ягод, орехов; Знакомиться с нормами поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору.	14.01	
33	Осень. Проверочная работа.	1	Применять изученные сведения для решения заданий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	15.01	
Зима (13 час.)					
34	Зимние месяцы.	1	Находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.	21.01	
35	Зима – время науки и сказок.	1	Сравнивать несколько зимних народных примет на погоду; Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл.	22.01	
36	Зима в неживой природе.	1	Обобщить и систематизировать наблюдения над зимними природными явлениями; пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); запомнить дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря).	28.01	
37	Звездное небо зимой. Тест.	1	Находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; научиться ориентироваться по Полярной звезде, сравнивать их положение на небе осенью и зимой.	29.01	
38	Зимняя экскурсия. Зима в мире растений.		Наблюдать сезонные изменения в живой природе. Наблюдать за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами. Наблюдать за жизнью зимующих	4.02	

			птиц соотносить приметы с природными явлениями. Выполнять задания поискового и творческого характера.		
39	Зимние праздники(проект).	1	Узнать особенности народных обычаев Рождественского праздника в странах Запада и России. Отмечать на схеме годового круга дни зимнего солнцестояния и солнцеворота.	5.02	
40	Растения в домашней аптечке. Тест.	1	Называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; рассказать о лекарственных растениях в домашней аптечке, привести примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях.	11.02	
41	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1	Усвоить образ жизни и питания зимующих птиц; узнать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека.	12.02	
42	Невидимые нити в зимнем лесу. Тест.	1	Извлекать из учебника информацию о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу. Моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем.	18.02	
43	В феврале зима с весной встречается впервой.	1	Извлекать из учебника информацию, о том, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; Извлекать из учебника информацию, о том, когда в народе отмечали первую встречу весны.	19.02	
44	Зимний труд.	1	Рассказывать об особенностях ухода зимой за растениями и животными; сеять и выращивать в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время.	26.02	
45	Зима. Проверочная работа.	1	Применять изученные сведения для решения заданий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	4.03	
46	Будь здоров! Охрана природы зимой. (<i>подвижные игры на свежем воздухе</i>)	1	Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период. Уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	5.03	
Весна и лето (17 час.)					
47	Весенние месяцы. Тест.	1	Находить признаки весенних явлений природы и указания на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные	11.03	

			средства родного языка; провести наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая		
48	Весна в неживой природе.	1	Устанавливать причины потепления весной; усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; продолжить работу по наблюдениям за погодой.	12.03	
49	Весна – утро года. Повторение по теме «Времена года».	1	Объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия.	18.03	
50	Звездное небо весной. Повторение по теме «Мы – жители Вселенной».	1	Запомнить положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; научиться находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.	19.03	
51	Весенняя экскурсия. Старинные детские игры весной. (проект) Повторение по теме «Праздники для всех».	1	Знакомиться с раннецветущими растениями. Знакомиться с правилами здорового образа жизни в весенний период; тренировать и контролировать свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	8.04	
52	Весеннее пробуждение растений. Повторение по теме «Время».	1	Знакомиться с раннецветущими растениями, выявлять условия необходимые для их цветения. Обобщать знания о растениях весной. Узнавать первоцветы на рисунках, фотографиях и в природе.	9.04	
53	Чудесные цветники весной. Повторение по теме «Погода». Тест.	1	Узнать названия культурных растений весенних цветников, находить их в атласе-определителе.	15.04	
54	Весна в мире насекомых. Повторение по теме «Шестиногие и восьминогие».	1	Учиться любоваться красотой бабочек, а не ловить их; понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; понимать взаимосвязь насекомых и птиц.	16.04	
55	Весна в мире птиц и зверей. Повторение по теме «Птичьи секреты».	1	Рассказывать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв. Узнавать птиц по рисункам. Обсуждать отношение людей к птицам, усваивать соответствующие правила экологической этики.	22.04	
56	Невидимые нити в весеннем лесу. Повторение по теме «Деревья и кустарники осенью». Тест.	1	Извлекать из учебника информацию о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.	23.04	
57	Весенний труд. Повторение по теме «Осенний труд». Старинные весенние праздники (проект)	1	Проводить наблюдения за состоянием природы и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде, соотносить виды работ в городе раньше и теперь, объяснять значение пословиц о	29.04	

			важности весенних работ.		
58	Диагностика сформированности УУД.	1	Применять изученные сведения для решения заданий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	30.04	
59	Будь здоров! (<i>подвижные игры на свежем воздухе</i>) Повторение по теме «Весна в неживой природе». Проверочная работа.	1	Выполнять правила здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	6.05	
60	Охрана природы весной. Повторение по теме «Охрана природы зимой».	1	Узнать, что природа — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения; узнать правила охраны природы весной; изучать страницы Красной книги.	13.05	
61	Лето красное. Повторение по теме «Растения в домашней аптечке».	1		14.05	
	Комплексная контрольная работа.	1	Применять изученные сведения для решения заданий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.		
62	Лето красное. Повторение по теме «Растения в домашней аптечке».	1	Находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев, наблюдать за погодой, фиксировать результаты наблюдений в таблицах. Узнать виды земледельческого труда в его старинных и современных формах; узнать о народных обычаях празднования старинных летних праздников.	20.05	
63	Летние праздники и труд. Повторение по теме «Старинная женская работа».	1		21.05	