# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50,engschool32@mail.ru

Согласована

Заместитель директора по УВР

/Слепухина Т.М./

Утверждена Директор школы

<u>Оше</u> / Рогачева С.А./

Приказ № 432 от 31.08.2018г.

# Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» 3 д класс (ФГОС НОО)

Автор-составитель рабочей программы: Туркина Ольга Николаевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

г. Энгельс, 2018 год

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе авторской программы И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир» (УМК «Планета Знаний») - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа составлена в соответствии с учебным планом школы и календарным графиком на 2018-2019 учебный год - **2** часа в неделю, **66** часов в год. Сокращение количества часов произошло за счёт уплотнения программного материала. Автором не запланированы уроки контроля и проектной работы, поэтому произведена корректировка часов разделов для планирования данных уроков.

<u>Учебник:</u> Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч.; Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов - АСТ Астрель, 2012

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

#### Человек и природа

#### Учащиеся научатся:

- **>** приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
  - ▶ объяснять, что такое экология;
  - > понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
  - называть основные и промежуточные стороны горизонта;
  - находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
  - > объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- ▶ рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- ▶ устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- ➤ характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
  - ▶ объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- ▶ рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
  - > характеризовать органы растений и животных и их значение;
- ➤ характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- ▶ различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- ▶ приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы, рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;
  - > характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
  - выполнять основные правила личной гигиены;
  - > проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

#### Учащиеся получат возможность научиться:

- > различать существенные и несущественные признаки;
- > приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- > рассказывать о четырёх царствах живой природы;

- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- > рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- > рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- > выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

#### Человек и общество

#### Учащиеся научатся:

- ➤ характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- ▶ рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;
  - > описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
  - различать символы государства;
  - показывать на политической карте РФ столицу России город Москву;
  - > описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
  - > характеризовать главный закон страны;
  - > рассказывать об устройстве нашего государства;
  - > раскрывать основные права и обязанности ребёнка.

#### Учащиеся получат возможность научиться:

- > узнавать об обычаях и традициях своего народа;
- приводить примеры традиций и обычаев;
- ▶ устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
  - > рассказывать об истории возникновения своего города (села);
  - рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
  - рассказывать о символах своего города;
- ▶ раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
  - > объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- **>** приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

### Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс.

№	Разделы и темы	и темы Содержание			Количество часов						
			Bcero	ческие	Проверо чные и контроль ные работы	Проектн ые работы	Экскур сии	Диаг ности ка УУД			
1.	Природа вокруг нас.	Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам. Разнообразие явлений природы, физические и химические явления. Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.		1	1	-	3				
2.	Вода, воздух, горные породы и почва.	Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.  Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии. Вода в природе: родники, водные объекты (озеро, река, море, океан — естественные водные объекты; пруд, водохранилище — искусственные). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.  Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.  Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.  Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.  Ветер. Использование энергии ветра человеком.		1	2	1					

	Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения. Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные. Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые Доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых. Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.					
3. О царствах живой природы.	Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.  Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.  Первые представления о растении как организме. Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений. Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени. Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений. Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений. Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки. Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение,	16	1	2	1	

		дыхание, питание, размножение и развитие животных.  Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.  Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.						
4.	Человек.	Бактерии, их значение в природе и жизни человека.  Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.  Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.  Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц.  Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.  Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.  Пищеварительная система; её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.  Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.  Органы чувств, их значение и гигиена.  Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.		1	1	1	-	
	Человек в обществе.	Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи» традиции.  Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.  Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.  Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.  Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.		-	2	1	1	1
	Всего:		66	5	8	4	4	1

### Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Количество часов	Учебные действия	дата	Корректи ровка
		]	1 четверть Природа вокруг нас (8 часов)		
1	Знакомство с учебником и тетрадью. Что нас окружает.	1	Приводят примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой. Объясняют значение экологии как науки. Приводят примеры положительного и отрицательного влияния	4.09	
2	Инструктаж по ТБ. Экскурсия «Разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы».	1		6.09	
3	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу.	1	стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам.	11.09	
4	Инструктаж по ТБ. Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу».	1	Определяют вид местности (открытая, закрытая). Приводят примеры явлений природы. Различают тела и вещества; сравнивать тела и вещества по различным признакам. Сотрудничают в процессе наблюдений. Участвуют в мероприятиях по охране природы. Выражают свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и	13.09	
5	Ориентирование по компасу и местным признакам.	1		18.09	
6	Инструктаж по ТБ. Экскурсия «Ориентирование на местности».	1	письменной форме, в рисунках. Составляют план наблюдений. Выделяют общие и отличительные свойства тел и	20.09	
7	Свойства тел и веществ. Практическая работа.	1	веществ; называют существенные свойства, классифицируют.	25.09	
8	Явления природы. Инструктаж по проектной деятельности.	1		27.09	
		Вода, возд	ух, горные породы и почва. (16 часов)		
9	Природа вокруг нас. <b>Проверочная</b> работа.	1	Приводят примеры твердых, жидких, газообразных веществ. Называют 3 состояния воды; рассказывают об условиях	2.10	
	Свойства воды в жидком состоянии. <b>Практическая работа.</b>	1	перехода воды из одного состояния в другое. Рассказывают, как образуются родники, облака, роса, туман, изморозь.		
11	Вода-растворитель. Свойства льда, снега и пара.	1	Приводят примеры естественных и искусственных водоемов; называют части водоемов; рассказывают об использовании и	9.10	
12	Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище).	1	охране водоемов. <i>Характеризуют</i> круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. <i>Характеризуют</i> значение		

13	Облака, роса, туман, иней, изморозь.	1	воздуха для жизни. <i>Сравнивают</i> свойства воды и воздуха; объясняют, как образуется ветер. <i>Приводят</i> примеры	
14	Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды.	1	использования свойств воды, воздуха, горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате	18.10
15	Значение воздуха для жизни. «Вода в природе» <b>Тест.</b>	1	движения воды и ветра. <i>Доказывают</i> необходимость охраны воздуха. <i>Характеризуют</i> свойства песка, глины, известняка.	
16	Состав воздуха. Свойства воздуха	1	Описывают применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека.	25.10
			2 четверть	
17	Ветер. Охрана воздуха.	1	Характеризуют положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных	
18	<b>Проектная работа</b> «Освоение воздушного пространства человеком»	1	Объясняют отличие горных пород от почвы; характеризуют	
19	Горные породы.	1	процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны. <i>Участвуют</i> в природоохранных мероприятиях.	
20	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк).	1	Пользуются схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации. Определяют с помощью опытов свойства	
21	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк).	1	воды в твердом, жидком и газообразном состоянии; определяют растворимые и нерастворимые в воде вещества;	
22	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых.	1	фиксируют результаты опытов в таблицах; делают выводы из наблюдаемых явлений. Исследуют состав воздуха на основе	
23	Почва. Охрана почвы.	1	демонстрационных опытов; состав воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и	
24	Вода, воздух, горные породы и почва. Проверочная работа.	1	характеризуют их; свойства песка, глины, состав почвы на основе опытов.	29.11
		Оца	арствах живой природы. (16 часов)	
25	Четыре царства живой природы.	1	Объясняют различие живой и неживой природы. Называют царства живой природы. Различают органы цветкового	
26	Строение растений. <b>Практическая</b> работа.	1	растения. Сравнивают внешний вид и характеризуют особенности групп растений. Сравнивают и различают	
27	Разнообразие растений.	1	дикорастущие и культурные растения, <i>характеризуют</i> их роль в жизни человека. <i>Доказывают</i> опытным путем некоторые	
28	Дикорастущие и культурные растения.	1	жизненные процессы растений. Характеризуют размножение и	13.12

29	Жизнь растений.	1	развитие цветковых растений. <i>Приводят</i> примеры положительного и отрицательного влияния человека на живую	18.12
30	Размножение и развитие растений. Тест.	1	природу. Доказывают необходимость мероприятий по охране природы. Сравнивают внешний вид и характерные особенности	20.12
31	Развитие растения из семени. Охрана растений.	1	насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. Сравнивают способы движения, питания, размножения и развития, обмена	25.12
32	Строение животных.	1	информацией, характерные для животных. <i>Приводят</i> примеры особенностей органов чувств разных животных. <i>Сравнивают</i> и различать диких и домашних животных, характеризуют их роль в жизни человека. <i>Составляют</i> рассказ о жизни животных.	27.12
			3 четверть	,
33	Разнообразие животных.	1	Объясняют полезные свойства ядовитых и старых грибов.	10.01
34	Домашние и дикие животные.	1	Характеризуют роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и в жизни человека. Извлекают информацию из	15.01
35	Как животные воспринимают мир.	1	рисунка-схемы. <i>Фиксируют</i> результаты наблюдений за растениями и животными, <i>делают</i> выводы. <i>Моделируют</i>	17.01
36	Передвижение и дыхание животных.	1	развитие растений и животных. Извлекают из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий,	22.01
37	Питание животных.	1	справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовят доклады и обсуждают	24.01
38	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1	полученные сведения	29.01
39	О царствах живой природы. <b>Проверочная работа</b> .	1		31.01
40	<b>Проектная работа</b> «Сохраним мир живой природы»	1		5.02
			Человек. (11 часов)	
41	Человек — часть живой природы. Кожа — первая «одежда».	1	Доказывают, что человек - часть живой природы. Объясняют сходства и различия между человеком и животными.	7.02
42	Скелет. Практическая работа.	1	Характеризуют зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Характеризуют строение и основные	12.02
43	Мышцы.	1	функции систем органов человека. Выполняют правила гигиены систем органов, планируют меры по укреплению здоровья.	14.02
44	Кровеносная система.	1	Проводят наблюдения и самонаблюдения за процессами	19.02

45	Дыхание.	1	жизнедеятельности; фиксируют и сравнивают результаты, делать выводы. <i>Проводят</i> наблюдения и самонаблюдения за	21.02
46	Питание и выделение.	1	делать выводы. <i>Провооят</i> наолюдения и самонаолюдения за эмоциональным состоянием. <i>Извлекают</i> из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий,	26.02
47	Органы чувств.	1		28.02
48	Нервная система. Эмоции и темперамент.	1	полученные сведения. Выбирают форму участия в проектной деятельности, самостоятельно распределяют роли при участии в	5.03
49	<b>Проектная работа</b> «Физкультура и спорт»	1	групповой проектной деятельности и <i>планируют</i> свое участие.  Участвуют в исследовании зависимости частоты пульса от	7.03
50	Закрепление по теме: «Человек»	1	физической нагрузки. Представляют результаты проектной деятельности	12.03
51	Человек. Проверочная работа.	1		14.03
	<u>I</u>		Человек в обществе. (15 часов)	
52	Народы нашей страны.	1	Ориентируются в исторической карте; отличают историческую	19.03
	Традиции народов нашей страны		карту от географической. Устанавливают длительность событий,	
53	Путешествие по ленте времени.	1	определять век по дате, выстраивают события по	21.03
	Города и села.		хронологическому принципу. Собирают краеведческий материал	
			о народах, населяющих край, область, народных традициях,	
			обычаях. Обсуждают нормы взаимоотношений между разными	
			народами (национальностями, народностями)	
			4 четверть	
54	Названия городов.	1	Сравнивают исторически сложившиеся занятия горожан и	4.04
			крестьян. Объясняют назначение исторической застройки	
55	Кремль – центр города.	1	российских городов. Определяют местонахождение различных	9.04
	Улицы города.		крупных городов на карте России, показывать их, давать	
			словесное описание их географического положения. Кратко	
56	Памятные места городов.	1	характеризуют особенности их местоположения. Узнают	11.04
			отдельные достопримечательности Москвы, СПб, Казани на	
57	Диагностика сформированности	1	рисунках, фотографиях и кратко характеризуют их. Описывают	16.04
	УУД.		основные элементы городских гербов, объяснять их	
70	TI TITLE OF THE STATE OF THE ST	4	изображения. Находят краеведческий материал о возникновении	10.04
58	Инструктаж по ТБ. Экскурсия «Улицы	1	родного города, происхождении его названия, о памятных	18.04
<b>7</b> 0	и памятные места родного города».		местах города, улицы. Преобразовывают знаково-графическую	22.04
59	Современный город. Москва — столица России.	1	информацию в текстовую при работе с картой. Находят	23.04
	1 OCCHI.			

60	Комплексная контрольная работа.	1	энциклопедии и др.), в Интернете	25.04
61	Что такое государство? Конституция – основной закон нашей страны.	1	Показывают на карте территорию России, ее границы, столицу, крупные города. Рассказывают об устройстве государства, об основном законе гос-ва — Конституции, некоторых правах и	
62	Права ребёнка	1	обязанностях российских граждан; <i>различают</i> виды власти. Характеризуют основные права детей, объясняют значение	
63	Символы государства. Государственный герб России, флаг России, гимн России.		Конвенции о правах ребенка. Объясняют символику Гос.флага и Гос.герба, значение символов гос-ва. Обсуждают правильное отношение к символам гос-ва, поведение при исполнении Гос.гимна. находят информацию о героях нашей Родины,	
64	Государственные награды. <b>Проверочная работа.</b>	1	краеведческий материал о земляках, имеющих гос. награды. $B$ ыбирают форму участия в проектной деятельности по теме	
65- 66	Проектная работа «Мой родной край»	1	«Мой родной край» (фестиваль народной кухни, одежды; макетирование исторических построек), распределяют роли и планируют свое участие. Участвуют в исследовании происхождения названия улиц. Представляют результаты своей деятельности Представляют результаты своей деятельности.	