МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50,engschool32@mail.ru

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ /Т. М. Слепухина/

Утверждена
Директор школы
_____ /С. А. Рогачёва/
Приказ от 31.08.18г № 432

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» 4 д класс (ФГОС НОО)

Автор-составитель рабочей программы:
Калдина Елена Николаевна,
учитель начальных классов,
1 категория

г. Энгельс, 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе авторской программы И.В. Потапова, Г.Г.Ивченкова (учебно-методический комплект « Планета знаний»; издательство «АСТ: Астрель»)

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №32» ЭМР на 2018-2019 учебный год на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

В связи с государственными праздниками и окончанием учебного года 24.05.2019 произведена коррекция количества часов. Сокращение произведено по теме «История нашей Родины» на 2 часа.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Разделы и темы	Содержание	Количество часов			
			Всего	Экскурсии/ практ. работы	Письменные формы контроля	Уроки защиты проектов
1.	**Наш край.**	Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Вид местности. Рисунок местности, план местности. Масштаб и условные знаки. Формы поверхности суши. Полезные ископаемые нашего края. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах. Искусственные сообщества: поле и сад. Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.	**23**	**3/2**	**4**	**1**
2.	**Наша Родина на планете Земля.**	Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Материки, пустыни экваториальные леса. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Основные экологические проблемы России.	**12**	**- /4**	**2**	**-**
3.	**История нашей Родины.**	Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.	**31**	**-**	**5**	**2**
		Итого	**66**	**3/7**	**11**	**3**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия	Дата	Корректировка
1 четверть			**1. Наш край**		
1	Что такое погода.	1	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком.	04.09	
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.	1	Проводить наблюдения, фиксировать результаты, устанавливать взаимосвязи в природе.	06.09	
3	Предсказание погоды. **Тест** «Погода».	1	Проводить наблюдения, устанавливать и объяснять взаимосвязи в природе, давать характеристику погоде.	11.09	
4	Наша местность на плане и карте. **Экскурсия на школьный двор**	1	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	13.09	
5	Наша местность на плане и карте.	1	Объяснять значение плана и карты в жизни человека, приводить примеры из истории создания карт.	18.09	
6	План местности. Практическая работа.	1	Ориентироваться в условных обозначениях, использовать условные обозначения при создании простых планов местности.	20.09	
7	Географическая карта. Карта Саратовской области.	1	Различать карту и план местности, виды карт, ориентироваться в картографических символах. Изучить карту Саратовской области.	25.09	
8	Равнины. **Экскурсия на луг.**	1	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.	27.09	
9	Горы.	1	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.	02.10	
10	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность	1	Объяснять причины изменения поверхности суши под влиянием природных явлений.	04.10	

	суши.				
11	Как деятельность человека изменяет поверхность суши. **Самостоятельная работа.**	1	Объяснять причины и результаты воздействия человека на строение земной поверхности, изменение рельефа.	09.10	
12	Богатства недр. Полезные ископаемые Саратовской области.	1	Приводить примеры и характеризовать полезные ископаемые, доказывать необходимость их бережного использования.	11.10	
13	Разнообразие почв. Почвы Саратовской области.	1	Приводить примеры видов почв, объяснять на доступном уровне происхождение состава почвы разных видов, значение почвы в природе и жизни	16.10	
14	**Диагностическая работа** «Поверхность местности, недра и почвы».	1	Обобщать и делать выводы по изученным темам, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	18.10	
15	Что такое природное сообщество. Растения лугов Саратовской области.	1	Объяснять и оперировать в речи изученными терминами.	23.10	
16	Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека.	1	Приводить примеры признаков приспособленности организмов в условиях луга, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	25.10	
2 четверть					
17	Какие растения растут в лесу. Практическая работа.	1	Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества.	06.11	
18	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека.	1	Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	08.11	
19	**Проектная работа «Природа нашего края»**	1	Расширение кругозора учеников по данной теме, формирование умения работать с информацией, развитие творческих способностей и речи учащихся.	13.11	

20	Река. Озеро. Река Волга. **Экскурсия.**	1	Приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к жизни в пресном водоеме, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	15.11	
21	Искусственные сообщества. Поле.	1	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных полей.	20.11	
22	Животные — обитатели полей. Сад.	1	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных полей и садов.	22.11	
23	Наш край. **Диагностическая работа.**	1	Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	27.11	
	2. Наша Родина на планете Земля				
24	Какую форму имеет Земля.	1	Рассказывать о форме Земли, проводить наблюдения под руководством учителя и самостоятельно.	29.11	
25	Карта полушарий. Практическая работа.	1	Ориентироваться в географических картах, на глобусе, показывать материки и океаны.	04.12	
26	Движение Земли.	1	Рассказывать о движении Земли вокруг оси и Солнца, объяснять связи между объектами и явлениями природы.	06.12	
27	В пустынях Африки. **Тест** «О планете Земля».	1	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки.	11.12	
28	Экваториальные леса Южной Америки.	1	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере экваториальных лесов Южной Америки.	13.12	
29	Антарктида. Австралия. Евразия.	1	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере Антарктиды, Австралии, давать общую характеристику Евразии.	18.12	
30	Карта России. Практическая работа.	1	Ориентироваться в географических картах, обозначать на карте границы России, города, природные объекты.	20.12	
31	Зона арктических	1	Объяснять термин «природные зоны», характеризовать	25.12	

	пустынь.		особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в Арктике.		
32	Тундра. Практическая работа.	1	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в тундре, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	27.12	
3 четверть					
33	Зона лесов.	1	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне лесов, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	10.01	
34	Степи. Практическая работа.	1	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне степей, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	15.01	
35	Экологические проблемы России и их решение. **Проверочная работа** « Наша Родина на планете Земля»	1	Рассказывать об экологических проблемах России и мира, способах и путях их решения. Проверить знания детей по изученной теме.	17.01	
	3.История нашей Родины . Наши верные помощники				
36	История на карте. Исторические источники.	1	Различать исторические и географические карты, ориентироваться в знаково-символических обозначениях географических карт, рассказывать о различных исторических источниках.	22.01	
	Древняя Русь .Древнерусское государство				
37	Первые русские князья.	1	Называть первых русских князей, рассказывать о жизни и деятельности исторических личностей.	24.01	
38	Князь Владимир. Крещение Руси.	1	Рассказывать о деятельности князя Владимира, особенностях принятия христианства, знать дату принятия христианства.	29.01	
39	Культура Древней Руси.	1	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны.	31.01	
	Монгольское завоевание				

40	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	1	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода.	05.02	
41	Куликовская битва. Дмитрий Донской. **Тест** «Древняя Русь»	1	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода.	07.02	
	Московское царство. Московское государство				
42	Первый русский царь. Преобразования в государстве.	1	Рассказывать о личности и деяниях первого русского царя, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	12.02	
43	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках.	1	Рассказывать об особенностях быта русских людей данного исторического периода.	14.02	
	Россия в 17 веке				
44	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	1	Рассказывать об исторических событиях данного исторического периода, подвигах исторических личностей.	19.02	
45	Русское государство при первых Романовых.	1	Рассказывать об изменениях в государстве в данный исторический период, роли исторических личностей в преобразованиях.	21.02	
46	Расширение границ России в XVII веке.	1	Рассказывать об особенностях освоения Сибири и Дальнего Востока, знать исторических личностей-первопроходцев. Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	26.02	
47	**Проектная работа «Город и горожане XIX века»**	1	Расширение кругозора учеников по данной теме, формирование умения работать с информацией, развитие творческих способностей и речи учащихся.	28.02	
	Российская империя Эпоха преобразования				
48	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту. **Проверочная работа** «Московское царство».	1	Рассказывать о личности и деяниях Петра Первого, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	05.03	
	Век Екатерины				

49	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.	1	Рассказывать о личности и деяниях Екатерины II, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	07.03	
50	Образование и наука в XVIII веке.	1	Рассказывать об особенностях образования и научного прогресса в XVIII веке, достижениях ученых и изобретателей.	12.03	
	19 век: победы и открытия				
51	П: Что такое погода. Война 1812 года.	1	Рассказывать на доступном уровне о событиях войны с Наполеоном, героических личностях, знать дату изгнания Наполеона из Москвы.	14.03	
52	П: Наша местность на плане и карте. Отмена крепостного права.	1	Рассказывать на доступном уровне об отмене крепостного права, царе-реформаторе, знать год отмены крепостного права.	19.03	
53	П: Географическая карта. Наука и техника в XIX веке.	1	Рассказывать об особенностях научного прогресса в XIX веке, достижениях ученых и изобретателей.	21.03	
4 четверть					
54	П: Равнины. Горы. Богатства недр. Город и горожане. Мода XIX века.	1	Рассказывать об особенностях быта горожан XIX века, сравнивать устройство городов, одежду разных исторических периодов.	04.04	
55	Культура XIX века. Мозаика заданий.	1	Рассказывать о некоторых деятелях культуры XIX века, их творениях. Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	09.04	
	Российское государство Россия в начале 20 века				
56	**ВПР**			11.04	
57	П:Природные сообщества. Революция в России.	1	Рассказывать на доступном уровне о причинах революции, гражданской войне в России начала XX века. Знать даты падения династии Романовых, революции 1917 года.	16.04	
58	П: Искусственные сообщества. Россия в годы Советской власти.	1	Рассказывать об особенностях развития страны в послереволюционный период, об образовании Советского государства.	18.04	
59	**Комплексная**	1	Применять изученный материал в контрольной работе	23.04	

	контрольная работа.				
60	П:Карта полушарий. Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	1	Рассказывать о работе и жизни в тылу в годы войны, трудовых подвигах работников заводов, госпиталей, сельского хозяйства, знать дату Дня Победы в Великой Отечественной войне.	25.04	
61	Великая Отечественная война. **Проектная работа «По местам боевой славы».**	1	Рассказывать о датах начала и окончания войны, самых известных битвах, городах-героях, подвигах военнослужащих и партизан в борьбе с фашистами. Расширение кругозора учеников по данной теме, формирование умения работать с информацией, развитие творческих способностей и речи учащихся.	30.04	
62	П: Движение Земли. Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века.	1	Рассказывать о событиях послевоенного периода, восстановлении хозяйства, достижениях науки и техники, космических полетах, знать дату первого полета Ю.А. Гагарина в космос.	02.05	
		Современная Россия			
63	Россия в начале 20 века. По северным городам России.	1	Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	14.05	
64	П: Карта России. По городам Центральной России.	1	Знать наиболее крупные и известные города Центральной России, Севера, города Золотого кольца, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	16.05	
65	П: Зона арктических пустынь, тундра. Города России.	1	Знать наиболее крупные и известные города Сибири и Урала, Юга и Дальнего Востока России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в этих городах.	21.05	
66	П6 Зоны лесов и степей. Россия в мировом сообществе.	1	Познакомить учащихся с положением России в мировом сообществе. Рассказать о международных организациях, о традициях и праздниках разных народов.	23.05	
	Всего:	**66**			