

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ЭНГЕЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50, engschool32@mail.ru

**Согласована**

Заместитель директора по УВР

 / Т.М.Слепухина /

**Утверждена**

Директор школы

 / С.А. Рогачёва /

Приказ от 31.08.2018 г. № 432



**Рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык»  
1г класс  
(ФГОС НОО)**

**Автор-составитель рабочей программы:  
Муслимова Гюзель Мунировна,  
учитель начальных классов.**

г. Энгельс, 2018год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**Программа:** Программа по русскому языку для 1 класса (авторы программы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина). – М.: Просвещение, 2014г.

**Учебные пособия:** 1) Рисуй, думай, рассказывай. 1 класс. Учебное пособие (рабочая тетрадь) для общеобразовательных учреждений. Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов, Л.Н.Борейко. - М.: Просвещение, 2017.

2) Мой алфавит. 1 класс. Учебное пособие (прописи) для общеобразовательных учреждений. В 2ч./ Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов, Н.А.Пудикова. - М.: Просвещение, 2017.

**Учебники:** Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. - М.: Просвещение, 2016.

В первом классе на изучение русского языка отводится 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2018 - 2019 учебный год и с учётом праздничных дней. Произведена корректировка количества учебных часов на 7 часов за счёт резервных уроков: 111 часов – обучение письму в период обучения грамоте, 47 часов – уроки русского языка.

## **Планируемые предметные результаты.**

Программа направлена на достижение учащимися следующих предметных результатов:

### **Развитие речи. Речевое общение.**

#### **Учащийся научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам ( после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Лексика.**

#### Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?*;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

#### Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

### **Фонетика, графика, орфография.**

#### Учащийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка ( круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я, ь*;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **Морфология.**

Учащийся получит возможность научиться:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

### **Синтаксис и пунктуация.**

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Учащийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

## Содержание учебного предмета русский язык (обучение грамоте, письмо).

№ п/п	Разделы и темы	Содержание блока	Количество часов		
			всего	пров. р.	Уроки нетрадиционной формы
1	<b>Добукварный период</b> «Рисуй, думай, рассказывай».	ведётся подготовка к обучению письму -раскрашивание -рисование -штриховка в разных направлениях -обведение по контуру -написание элементов букв	25	1	викторина -1 экскурсия -1 игра-2 конкурс-1
2	<b>Букварный период</b> Пропись №1 «Мой алфавит».	Уметь обводить по пунктирным линиям. Делать звуковой анализ слов. Писать элементы письменных букв и слова, соединения букв. Составлять предложения по схемам. Списывать предложения по образцу и с печатного текста. Уметь читать письменный шрифт и писать слова под диктовку.	39	5	игра -2 викторина -1
	Пропись №2 «Мой алфавит».	Уметь читать и записывать слова и предложения. Видеть границу предложений. Уметь выделять ударный слог.	43	5	игра -2
	Пропись «Пиши красиво».	Уметь оформлять предложения на письме. Уметь списывать и писать под диктовку. Озаглавливать тексты. Выделять в словах ударный слог. Проводить звуковой анализ слов. Развивать навыки каллиграфического письма.	4	-	
	<b>Итого:</b>		<b>111</b>	<b>11</b>	

## Содержание учебного предмета русский язык.

№ п/ п	Тематический блок	Содержание блока	Количество часов				
			все го	Конт р.д.	Пров. р.	Слов. д.	Уроки нетрадиционной формы
1	В мире общения.	Формировать ценностное отношение к языку, на котором говорим.	4		-		
2	Слово и его значение.	Формировать представление о слове как двусторонней звуковой единице. Развивать умение выбора точного слова для выражения мысли, создания образа. Формировать представление о многозначности слова. Имена собственные. Правописание имен собственных.	13		1		
3	Звуки и буквы.	Формировать умение различать гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Знать смысловозначительную роль звуков. Развивать умения обозначать звуки на письме буквами. Знать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака. Развивать умения писать сочетания: жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах.	26	1	5		
4	Предложение и текст.	Различать слово и предложение, предложение и текст. Формировать умение написания прописной буквы в начале предложения. Развивать умение в постановке знаков препинания в конце предложения. Знать разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Строить схемы предложения. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных).	4		-		
		<b>итого</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	-	-

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо). Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай».**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Учебные действия	дата	корректировка
1.	Первое задание. Твои новые друзья. Дорога в школу.	1	Познакомиться с гигиеническими требованиями. Ориентироваться на рабочей строке, обводить по образцу. Ориентироваться на листе: в центре, слева, справа.	03.09	
2.	На уроке. Что в центре круга?	1	Ориентироваться на рабочей строке, обводить по образцу. Ориентироваться на листе: в центре, слева, справа.	04.09	
3.	Сравни. Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	1	Классифицировать предметы. Сравнить предметы по величине, форме, цвету, количеству. Сравнить линии.	05.09	
4.	Сравни. Каких цветов больше? Прямые и наклонные линии.	1		06.09	
5.	Определение направления. Найди короткий путь.	1	Определять направления с помощью жеста, заменять жест стрелкой. Обводить предметы по стрелкам и линиям без отрыва руки.	07.09	
6.	Найди пару. Лото. Классификация. Рабочая строка.	1	Писать наклонные и прямые линии. Усвоить последовательность действий при письме с образца. Обводить линии по стрелке. Знать правила посадки при письме.	10.09	
7.	Целое и часть. На компьютере.	1	Проводить анализ графической формы. Писать параллельные линии. Обводить по образцу. Писать линии различные по величине. Выполнять задания по выбору.	11.09	
8.	Часть и целое. Целое из частей.	1	Писать линии различные по величине. Выполнять задания по выбору. Дорисовывать до целого предмета.	12.09	
9.	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв А, Б.	1	Развивать фонематический слух. Писать элементы печатных букв (прямые, наклонные, овалы, полуовалы). Уметь ориентироваться на образец, обводить по контуру, «оживлять» овалы. Находить закономерности. Писать вертикальные и горизонтальные линии по стрелкам.	13.09	
10	Весёлые превращения. Элементы печатных букв В, Г. <b>Интерактивная игра</b>	1	Выполнять упражнения на развитие воображения. Развивать фонематический слух. Писать элементы печатных букв.	14.09	

11	В магазине одежды. Сравни дома. Элементы печатных букв Д, Е.	1	Развивать фонематический слух. Уметь ориентироваться на образец, обводить по контуру.	17.09	
12	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв Ж, З. Виртуальная экскурсия «Мы в поход»	1	Усвоить последовательность действий при письме с образца; контролировать свои действия. Обводить, штриховать. Проводить подготовку к звуковому анализу. Писать элементы печатных букв. Обозначать предметы словом (называя функцию слова). Составлять устные рассказы.	18.09	
13	На коньках. Контур и силуэты. Элементы печатных букв И, К.	1	Развивать фонематический слух. Писать прямые и наклонные линии, длинные и короткие. Штриховать, обводить непрерываемые линии. Выполнять предварительную звуковую ориентировку в слове, обводить элементы печатных букв.	19.09	
14	На волнах. Морское путешествие. Элементы печатных букв Л, М.	1	Классифицировать слова-названия морских и речных судов. Усвоить последовательность действий при письме с образца; контролировать свои действия. Обводить непрерываемые линии. Выполнять предварительную звуковую ориентировку в слове, обводить элементы печатных букв.	20.09	
15	Мы рисуем. На лугу. Элементы печатных букв Н, О.	1	Обводить; преобразовывать овалы в предметы; выполнять простейший звуковой анализ. Развивать фонематический слух. Обводить элементы печатных букв.	21.09	
16	Под грибом. Сравни и подумай. Элементы печатных букв П, Р.	1	Обводить; преобразовывать полуовалы в предметы; выполнять простейший звуковой анализ. Развивать воображение. Находить закономерности. Развивать фонематический слух. Обводить элементы печатных букв.	24.09	
17	Мы – спортсмены. Выбери. Элементы печатных букв С, Т.	1	Классифицировать (виды спорта). Проводить лексическую работу: спортивный инвентарь. Развивать фонематический слух, как подготовка к звуковому анализу. Писать элементы печатных букв.	25.09	
18	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв У, Ф. <b>Игра «В гостях у сказки».</b>	1	Выполнять простейший звуковой анализ; определять закономерности. Обводить, штриховать. Писать параллельные линии, ориентироваться на строке. Составлять устный диалог по сказке. Писать элементы печатных букв.	26.09	
19	Рассмотри и расскажи. Слова-названия предметов. Элементы печатных букв Х, Ц.	1	Раскрашивать, штриховать, обводить. Выполнять звуковой анализ: определять последовательность звуков в слове. Писать элементы печатных букв.	27.09	

20	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв Ч, Ш. 46-47	1	Выполнять звуковой анализ слов. Писать элементы печатных букв. Раскрашивать. Объяснять. Рассуждать.	28.09	
21	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв Щ, Ъ, Ы, Ь. 48-49	1	Проводить звуковой анализ слов. Писать элементы печатных букв. Раскрашивать. Объяснять. Рассуждать.	01.10	
22	Знаки в городе. Разгадай секрет. Элементы печатных букв Э, Ю. 50-51 <b>Конкурс</b>	1	Писать элементы печатных букв. Усвоить последовательность действий при письме с образца; контроль. Проводить предварительный звуковой анализ. Классифицировать слова по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова.	02.10	
23	Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв Я, Э, Ю. 52-53	1	Проводить звуковой анализ слов. Писать элементы печатных букв. Обводить образцы.	03.10	
24	Подумай и сравни. Звуковой анализ слов. Элементы письменных букв. 54-55	1	Проводить простейший звуковой анализ слов; раскрашивать, обводить по образцу. Писать элементы письменных букв.	04.10	
25	Письмо элементов письменных букв. <b>Проверь себя.</b> 56-59,60-63	1	Проводить простейший звуковой анализ слов; раскрашивать, обводить по образцу. Писать элементы письменных букв. Заполнять схемы изученными буквами. Самоконтроль.	05.10	
	<b>итого</b>	<b>25 час.</b>			

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо). Пропись №2 «Мой алфавит» часть 1. (39ч.)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Учебные действия	Дата	Корректировка
26 (1)	Знакомство с тетрадью. Строчная и заглавная буква А а.	1	Писать элементы строчных и заглавных букв, их соединения. Объяснять последовательность действий при написании заглавных и строчных букв (алгоритм написания буквы). Обводить печатные и письменные буквы. Подписывать заглавные и строчные буквы под звуковыми схемами.	08.10.	
27 (2)	Строчная и заглавная буква О о.	1		09.10.	
28 (3)	Строчная буква у. <b>Интерактивная игра</b>	1		10.10.	
29 (4)	Заглавная буква У.	1		11.10.	
30 (5)	Буквенная мозаика. <b>Проверочная работа.</b>	1		12.10.	
31 (6)	Строчная и заглавная буква И и.	1	Писать элементы строчных и заглавных букв, их соединения. Объяснять последовательность действий при написании заглавных и строчных букв (алгоритм написания буквы). Обводить печатные и письменные буквы. Подписывать заглавные и строчные буквы под звуковыми схемами.	15.10.	
32 (7)	Строчная буква ы.	1		16.10.	
33 (8)	Строчная буква э.	1		17.10.	
34 (9)	Заглавная буква Э.	1		18.10.	
35 (10)	Повторение изученных букв. <b>Проверочная работа.</b>	1		Проводить звуковой анализ слов, подписывать буквы под схемами слов. Писать изученные заглавные и строчные буквы. Составлять рассказ по рисунку; предложения по схеме. Самостоятельно писать буквенный диктант.	19.10.
36 (11)	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши!	1	22.10.		
37 (12)	Строчная и заглавная буква М м.	1	Аккуратно писать заглавные и строчные буквы, составлять их из буквенной мозаики. Обводить образцы буквосочетаний, слогов, слов и предложений. Ставить в словах ударения. Самостоятельно писать слова с мягкими согласными. Составлять из слов предложения. Проверять написанное слово и предложение. Использовать прописную букву в именах собственных и в начале предложения. Сравнить слова по значению и написанию. Составлять предложения с многозначными	23.10.	
38 (13)	Строчная и заглавная буква С с.	1		24.10.	
39 (14)	Строчная буква н.	1	25.10.		

40 (15)	Заглавная буква Н.	1	словами.	26.10	
41 (16)	Строчная и заглавная буква Лл.	1	Аккуратно писать заглавные и строчные буквы, составлять их из буквенной мозаики. Обводить образцы буквосочетаний, слогов, слов и предложений. Ставить в словах ударения. Самостоятельно писать слова с мягкими согласными. Составлять из слов предложения. Проверять написанное слово и предложение. Использовать прописную букву в именах собственных и в начале предложения. Сравнить слова по значению и написанию. Составлять предложения с многозначными словами.	06.11	
42 (17)	Повторение изученных букв.	1		07.11	
43 (18)	Строчная буква т.	1		08.11	
44 (19)	Заглавная буква Т.	1		09.11	
45 (20)	Повторение изученных букв.	1		12.11	
46 (21)	Строчная буква к.	1		13.11	
47 (22)	Заглавная буква К.	1		14.11	
48 (23)	Загадки слов.	1		Самостоятельно проводить звуковой анализ слов по выбору. Составлять и записывать слова из слогов, предложения. Составлять рассказы по рисунку.	15.11
49 (24)	Повторение изученных букв. <b>Проверочная работа.</b>	1	16.11		
50 (25)	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	1	19.11		
51 (26)	Строчная и заглавная буква Рр.	1	Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв. Составлять из слов предложения. Проверять написанное слово и предложение. Использовать заглавную букву в именах собственных и в начале предложения.	20.11	
52 (27)	Строчная и заглавная буква Вв.	1		21.11	
53 (28)	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Самостоятельно проводить звуковой анализ слов по выбору. Составлять и записывать слова из слогов, предложения. Составлять рассказ по рисунку. Разгадывать ребусы.	22.11	
54 (29)	<b>Повторение изученных букв. Проверочная работа.</b>			23.11	

55 (30)	Строчная буква п. Заглавная буква П.	1	Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв. Составлять из слов предложения. Проверять написанное слово и предложение. Использовать заглавную букву в именах собственных и в начале предложения.	26.11	
56 (31)	Строчная буква г	1		27.11	
57 (32)	Заглавная буква Г	1		28.11	
58 (33)	Повторение изученных букв. Игра.	1		29.11	
59 (34)	<b>Проверочная работа .</b> Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Самостоятельно проводить звуковой анализ слов по выбору. Составлять и записывать слова из слогов, слова парами. Составлять и записывать предложения по вопросам.	30.11	
60 (35)	Строчная и заглавная буква Ее.	1	Сравнивать элементы письменных букв. Правильно называть их. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать с образца, используя элементы самоконтроля. Делить слова на слоги. Списывать слова и предложения, написанные печатными буквами. Проговаривать слова по слогам при их записи. Грамотно писать слоги и слова, включающие гласные: о — ё, а — я, э — е, у — ю, ы — и. Овладеть разборчивым, аккуратным письмом, соблюдать гигиенические правила письма.	03.12	
61 (36)	Строчная и заглавная буква Ёё.	1		04.12	
62 (37)	Повторение изученных букв.	1		05.12	
63 (38)	Повторение изученных букв.	1		06.12	
64 (39)	Буквенная мозаика игра	1		07.12	
	<b>итого</b>	<b>39ч.</b>			
<b>Пропись №3 «Мой алфавит» часть №2 (43ч)</b>					
65 (1)	Строчная и заглавная буква Бб.	1	Составлять печатные буквы из Буквенной мозаики. Обводить образцы буквосочетаний, слогов, слов и предложений, составлять их самостоятельно. Аккуратно писать заглавные и строчные буквы на рабочей строке с наклонными линиями. Называть правильно элементы письменных букв. Самостоятельно писать слова с мягкими, звонкими и	10.12	
66 (2)	Парные звуки [б], [п].	1		11.12	
67	Строчная и заглавная буква	1		12.12	

(3)	Зз.		глухими согласными. Составлять из слов предложения. Проводить самоконтроль при написании слов и предложений. Использовать прописную букву в именах собственных и в начале предложения. Сравнивать слова по значению и написанию. Классифицировать слова по общим признакам: <i>кто? какой? какая?</i>		
68 (4)	Парные звуки [з], [с].	1		13.12	
69 (5)	Повторение изученных букв. <b>Проверочная работа.</b>	1	Самостоятельно проводить звуковой анализ слов по выбору.	14.12	
70 (6)	Упражнения в написании слов с изученными буквами, парными согласными по глухости-звонкости.	1	Самостоятельно писать слова с мягкими, звонкими и глухими согласными. Составлять и записывать слова из слогов, слова парами, новые слова из данных. Составлять и записывать предложения под диктовку. Списывать текст.	17.12	
71 (7)	Строчная и заглавная буква Дд.	1	Составлять печатные буквы из Буквенной мозаики. Обводить образцы буквосочетаний, слогов, слов и предложений, составлять их самостоятельно. Аккуратно писать заглавные и строчные буквы на рабочей строке с наклонными линиями. Называть правильно элементы письменных букв. Самостоятельно писать слова с мягкими, звонкими и глухими согласными. Составлять из слов предложения. Проводить самоконтроль при написании слов и предложений. Использовать прописную букву в именах собственных и в начале предложения.	18.12	
72 (8)	Парные звуки [д], [т].	1	Сравнивать слова по значению и написанию. Классифицировать слова по общим признакам: <i>кто? какой? какая?</i> Познакомиться с правилом: <b>Жи</b> пиши с буквой <b>И</b> . Писать слова с буквосочетанием <b>жи</b> .	19.12	
73 (9)	Строчная буква ж.	1		20.12	
74 (10)	Заглавная буква Ж. Слог <b>жи</b> .	1		21.12	
75 (11)	Правописание слов с буквосочетанием <b>жи</b> .	1		24.12	
76 (12)	Повторение изученных букв.	1	Самостоятельно проводить звуковой анализ слов по выбору. Самостоятельно писать слова с мягкими, звонкими и глухими согласными. Составлять и записывать слова из слогов, слова парами, новые слова из данных. Составлять и записывать предложения под диктовку. Списывать текст.	25.12	
77 (13)	Буквенная мозаика.	1		26.12	
78 (14)	Строчная буква я.	1	Сравнивать элементы письменных букв. Правильно называть их. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать с образца, используя элементы самоконтроля. Делить слова на слоги. Списывать слова и предложения, написанные печатными буквами. Проговаривать слова по слогам при их записи.	27.12	

			Грамотно писать слоги и слова, включающие гласные: <i>о — ё, а — я, э — е, у — ю, ы — и</i> . Овладеть разборчивым, аккуратным письмом, соблюдать гигиенические правила письма.		
79 (15)	Заглавная буква Я.	1		10.01	
80 (16)	Повторение изученных букв.	1	Самостоятельно проводить звуковой анализ слов по выбору. Самостоятельно писать слова с мягкими, звонкими и глухими согласными. Составлять и записывать слова из слогов, слова парами, новые слова из данных. Составлять и записывать предложения под диктовку. Списывать текст.	11.01	
81 (17)	Строчная буква и заглавная буква Хх.	1	Составлять печатные буквы из Буквенной мозаики. Обводить образцы буквосочетаний, слогов, слов и предложений, составлять их самостоятельно. Аккуратно писать заглавные и строчные буквы на рабочей строке с наклонными линиями. Называть правильно элементы письменных букв. Самостоятельно писать слова с мягкими, звонкими и глухими согласными. Составлять из слов предложения. Проводить самоконтроль при написании слов и предложений. Использовать прописную букву в именах собственных и в начале предложения. Сравнить слова по значению и написанию. Классифицировать слова по общим признакам: <i>кто? какой? какая?</i>	14.01	
82 (18)	Буква «ь». Правописание слов с мягким знаком — показателем мягкости согласных.	1	Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительным мягким знаком. Писать соединения букв, слова, предложения. Осуществлять самоконтроль.	15.01	
83 (19)	Строчная и заглавная буква Йй.	1	Составлять печатные буквы из Буквенной мозаики. Обводить образцы буквосочетаний, слогов, слов и предложений, составлять их самостоятельно. Аккуратно писать заглавные и строчные буквы на рабочей строке с наклонными линиями. Называть правильно элементы письменных букв. Самостоятельно писать слова с мягкими, звонкими и глухими согласными. Составлять из слов предложения. Проводить самоконтроль при написании слов и предложений. Использовать прописную букву в именах собственных и в начале предложения. Сравнить слова по значению и написанию. Классифицировать слова по общим признакам: <i>кто? какой? какая?</i>	16.01	

84 (20)	<b>Проверочная работа</b>	1		17.01	
85 (21)	Повторение изученных букв.	1	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись слов из слогов, слов парами, новых слов из данных. Соотнесение предложения со схемой. Запись предложений под диктовку. Списывание текста. Составление рассказа по рисунку.	18.01	
86 (22)	Строчная и заглавная буква Юю.	1	Сравнивать элементы письменных букв. Правильно называть их. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать с образца, используя элементы самоконтроля. Делить слова на слоги. Списывать слова и предложения, написанные печатными буквами. Проговаривать слова по слогам при их записи. Грамотно писать слоги и слова, включающие гласные: <i>о — ё, а — я, э — е, у — ю, ы — и</i> . Овладевать разборчивым, аккуратным письмом, соблюдать гигиенические правила письма.	21.01	
87 (23)	Буква <i>ю</i> после согласных.	1		22.01	
88 (24)	Буквенная мозаика .	1	Самостоятельно выполнять звуковой анализ слов по выбору. Составлять и записывать слова из слогов, слова парами, новые слова из данных. Соотносить предложения со схемой. Записывать предложения под диктовку. Списывать текст. Составлять рассказ по рисунку.	23.01	
89 (25)	Повторение изученных букв.	1		24.01	
90 (26)	Письмо слов и предложений с изученными буквами. <b>Проверочная работа.</b>	1		25.01	
91 (27)	Строчная буква ш. и Ш	1	Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Правильно называть элементы строчных и заглавных букв. Понимать алгоритм написания буквы и безотрывных соединений в буквосочетаниях. Ориентироваться на наклонные линии при написании буквы на строке. Овладевать разборчивым, аккуратным письмом. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания с печатного текста. Познакомиться с правилом: <b>Ши</b> пиши с буквой <b>И</b> . Писать слова с буквосочетанием <b>ши</b> .	28.01	
92 (28)	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1		29.01	
93 (29)	Строчная буква ч	1		30.01	
94 (30)	Заглавная буква Ч.	1	Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Правильно называть элементы строчных и заглавных букв. Понимать	31.01	

95 (31)	Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу.	1	алгоритм написания буквы и безотрывных соединений в буквосочетаниях. Ориентироваться на наклонные линии при написании буквы на строке. Овладеть разборчивым, аккуратным письмом. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания с печатного текста. Познакомиться с правилом: <b>Ча- чу</b> пиши с буквами <b>А-У</b> . Писать слов с буквосочетаниями <b>ча, чу</b> .	01.02	
96 (32)	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.	1	Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Правильно называть элементы строчных и заглавных букв. Понимать алгоритм написания буквы и безотрывных соединений в буквосочетаниях. Ориентироваться на наклонные линии при написании буквы на строке. Овладеть разборчивым, аккуратным письмом. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания с печатного текста. Познакомиться с правилом: <b>Ща- шу</b> пиши с буквами <b>А-У</b> . Писать слова с буквосочетаниями <b>ча, чу, ща, шу</b> .	4.02	
97 (33)	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу	1		5.02	
98 (34)	Строчная и заглавная буква Ц ц	1		6.02	
99 (35)	Строчная буква ф.	1		07.02	
100 (36)	Заглавная буква Ф.	1	Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Правильно называть элементы строчных и заглавных букв. Понимать алгоритм написания буквы и безотрывных соединений в буквосочетаниях. Ориентироваться на наклонные линии при написании буквы на строке. Овладеть разборчивым, аккуратным письмом. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания с печатного текста. Писать слова с парными по глухости-звонкости согласными.	08.02	
101 (37)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.	1		11.02	
102 (38)	<b>Проверочная работа</b>	1		12.02	
103 (39)	Буква Ъ. Разделительный ъ знак.	1	Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения. Осуществлять самоконтроль.	13.02	
104 (40)	Буква Ь. Разделительный ь знак.	1		14.02	

105 (41)	Разделительные Ъ и Ь знаки. Закрепление.	1		15.02	
106 (42)	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	Самостоятельно выполнять звуковой анализ слов по выбору. Составлять и записывать слова из слогов, слова парами, новые слова из данных. Соотносить предложения со схемой. Записывать предложения под диктовку. Списывать текст. Составлять рассказ по рисунку.	26.02	
107 (43)	Письмо слов и предложений с изученными буквами. <b>Проверочная работа.</b>	1		27.02	
	<b>итого</b>	<b>43час.</b>			

п/п	Тема урока	Количество часов	Учебные действия	Дата	корректировка
108 (1)	Алфавит. Письмо основных элементов букв.	1	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы. Отработка обобщённых элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Оформлять предложения на письме. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Составлять предложение по картинке. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Правильно устанавливать связь слов в предложениях. Классифицировать слова по вопросам <i>кто? что?</i>	28.02	
109 (2)	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой.	1		01.03	

			(одушевлённые и неодушевлённые).		
110 (3)	Отработка написания элементов букв – прямых линий с закруглениями.	1	Уметь писать буквы. Отработка обобщённых элементов письменных букв. Оформлять предложения на письме. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмыслять роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Составлять предложение по картинке. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Правильно устанавливать связь слов в предложениях. Классифицировать слова по вопросам <i>кто? что?</i> (одушевлённые и неодушевлённые).	04.03	
111 (4)	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей внизу.	1		05.03	
	<b>итого</b>	<b>4ч./ 111 ч.</b>			

<b>Календарно тематическое планирование по русскому языку (48 часа)</b>					
№ п/п	Тема урока	Количество часов	Учебные действия	дата	корректировка
<b>В мире общения. 4 часа</b>					
1	В мире общения.	1	Осмысливать ситуацию общения и его участников (вместе с учителем): кто, кому и что говорит. Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Использовать вежливые слова в общении друг с другом и в повседневном общении со взрослыми. Понимать уместность обращения к собеседнику по имени или имени и отчеству. Проявлять уважение к собеседнику. Осваивать вежливую форму общения, навыки культурного ведения диалога. Обращать внимание на мимику и жесты говорящего, объяснять уместность использования жестов. Строить собственные высказывания о необходимости изучать и любить родной язык на основе использования слов и предложений из прочитанных художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устное и письменное общение.	06.03	
2	В мире общения. Родной язык – средство общения.	1		07.03	
3	Смысловая сторона русской речи.	1		11.03	
4	Роль слова в общении.	1		12.03	

			Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью. Оформлять предложения на письме и в устной речи (прописная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершенности). Уметь писать короткие сообщения и записки, используя обращение, краткое содержание, вежливые слова, подпись.		
<b>Слово и его значение. 13 часов</b>					
5	Слово и его значение.	1	Понимать роль слова в общении. Находить слова и выражения, помогающие точно выразить свою мысль, чтобы достичь поставленной цели общения. Участвовать в диалоге, использовать вежливые слова, проявлять внимание и уважение к собеседнику, терпеливо выслушивать его, не перебивая, высказывать своё мнение, уметь договариваться с друзьями. Уметь переключать внимание на собеседника, проявлять к нему уважение, симпатию и доброжелательность. Стремиться к взаимопониманию. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения. Грамотно писать словарные слова, составлять с ними предложения. Списывать с печатного текста, соблюдая правила правописания слов. Записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Применять самоконтроль при оценивании написанного. Объяснять устройство слова на наглядно-образных (двусторонних) моделях. Различать на моделях слов звуковую (внешнюю) сторону и значение (внутреннюю) сторону. Понимать смысл, значение слов, используемых в речи. Сравнить и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по разному характеризующих его. Понимать необходимость обогащения своего словарного запаса. Принимать участие в игре, которая помогает познавать мир через слово, «Кто больше знает слов и их значений?», направленной на активизацию словаря (подбирать слова к каждой теме, например, человек, его семья, возраст: <i>младенец</i> ,	13.03	
6	Развитие речи. Слово как средство создания образа.	1		14.03	
7	Прямое и переносное значение слов.	1		15.03	
8	Имена собственные. Отличие имени собственного от нарицательного.	1		18.03.	
9 10	Имя собственное. Правописание имён собственных. <b>Игра Проверочная работа по теме «Имя собственное»</b>	2		19.03 20.03	
11	Слова с несколькими значениями.	1		21.03	
12	Слова, близкие по значению (синонимы).	1		22.03	
13	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1		03.04	
14	Группы слов. Предмет и слово как название предмета.	1		04.04	
15	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		05.04	
16	Группы слов. Слова-признаки.	1		08.04	
17	Группы слов. Слова-действия.	1		09.04	

			<p><i>дитя, старец</i>; облик человека: его <i>рост, фигура, волосы</i>, качества и черты характера: <i>ум, смелость, честность</i>). Писать слова под моделями слов, определять в них мягкие и твёрдые согласные звуки. Составлять и писать предложения, соблюдая каллиграфические требования. Применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Различать имена собственные и имена нарицательные (слова с одним общим для всех значением). Преобразовывать полные формы имён собственных в формы имён с уменьшительным или ласкательным значением. Наблюдать за значением слова, за выразительными возможностями русских имён. Передавать в речи, в именах собственных своё отношение к собеседнику, положительные или отрицательные оттенки. Употреблять прописную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные. Группировать слова по заданным темам; объединять слова с общим значением (предметность, действие, свойство) по вопросам. Находить слова каждой группы в текстах. Определять слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что? Правильно ставить вопросы (кто? что? какой? что делает?)</i> к словам каждой группы; определять их общее значение. Выписывать из текста слова по вопросам <i>кто? какой? что делает?</i> Составлять с ними предложения. Соблюдать правила оформления предложений на письме.</p>		
<b>Звуки и буквы. 26 часа</b>					
18	Звуки и буквы. Алфавит. Сравнение слов по значению и звучанию.	1	<p>Различать звуки и буквы. Проводить слога - звуковой анализ слов. Понимать и объяснять на примерах роль звуков в различении слов. Понимать значение алфавита для развития письменной речи. Называть буквы в алфавитном порядке. Осмысливать различия между звуком и буквой, названиями букв и звуками: ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф). Составлять слова из заданных букв, игра «Кто больше?». Писать словарные слова, составлять с ними предложения. Списывать с печатного текста,</p>	10.04	

			соединяя буквы в словах. Записывать слова, предложения, пословицы, расставляя их в алфавитном порядке по начальной букве.		
19	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Объяснять основные способы обозначения звуков (гласных и согласных) на письме. Проводить звуко-буквенный анализ слов с мягкими согласными (вместе с учителем). Обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . Анализировать (вместе с учителем) примеры звукописи в стихотворных текстах. Писать под диктовку буквы для обозначения гласных звуков. Связно писать все буквы в слове, проводить самоконтроль. Называть мягкие согласные в парах слов ( <i>лук — люк, рыл — рис, мал — мял</i> ), выбирать буквы гласных для правильного написания слов и записывать их.	11.04	
20	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1		12.04	
21	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1		15.04	
22	Слоги.	1	Делить слово на слоги, опираясь на его ритмическое произнесение и определение количества гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Сравнить деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса, работая в паре. Писать словарные слова, делить их на слоги. Дописывать в словах недостающие слоги (игра «Слоговые цепочки»).	16.04	
23	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	1		17.04	
24	Деление слов на слоги.	1		18.04	
25	Перенос слов. Деление слов на слоги.	1		19.04	
26	Перенос слов. <b>Проверочная работа по теме «Слоги. Перенос слов».</b>	1		22.04	
27	Ударение.	1	Определять безударные гласные в словах, которые надо проверять. Ставить ударение в словах, подбирать проверочные	23.04	
28	Роль ударения в различении смысла слова.	1		24.04	

			слова (на основе образца). Запоминать правильное произношение слов. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнить произношение и написание гласных в словах. Анализировать ритм стихотворной речи.		
29	<b>Контрольная работа по тексту администрации (диктант).</b>	1	Уметь самостоятельно писать текст под диктовку учителя. Применять изученные правила написания слов и предложений. Проводить самоконтроль и самопроверку. Делить слово на слоги, опираясь на ритмическое произнесение и определение количества гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Сравнить деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса, работая в паре. Писать словарные слова, делить их на слоги. Дописывать в словах недостающие слоги (игра «Слоговые цепочки»).	25.04	
30	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Учиться наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова. Уметь правильно произносить слова. Уметь проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова.	26.04	
31	Повторение. <b>Проверочная работа по теме «Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами».</b>	1		29.04	
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	Обозначать на письме мягкость согласных звуков в конце и середине слова с помощью мягкого знака ( <i>ь</i> ). Обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью букв <i>е, ё, я, ю, и</i> .	30.04	
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	1	Уметь объяснять, как обозначают на письме мягкость согласного с помощью этих букв (обозначают с помощью буквы согласного звука в сочетании с буквами <i>е, ё, я, ю, и</i> : <i>лес, люк, лён; мил, мел, мёд</i> ). Определять количество звуков и букв в словах ( <i>день, мяч, конь</i> ).	02.05	
34	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	1		03.05	
35	Обозначение мягкости согласных звуков с	1		06.05	

	помощью букв е, ё, и, ю, я. <b>Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме».</b>				
36	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Формулировать правила правописания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> ; писать слова с ними; находить их в пословицах, предложениях и текстах. Классифицировать слова с буквосочетаниями по группам с помощью вопросов ( <i>что? какой? что делает?</i> ). Списывать слова, предложения с изучаемыми орфограммами. Находить в тексте слова с буквосочетаниями и выписывать их. Использовать действие самоконтроля. Озаглавливать текст. Воспроизводить содержание текста по вопросам.	08.05	
37	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		10.05	
38	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <b>Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».</b>	1		13.05	
39	Разделительный мягкий знак.	1	Различать слова с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ) и без него ( <i>семя — семья</i> ). Наблюдать за работой разделительного мягкого знака ( <i>ь</i> ), который показывает, что согласный звук не сливается с гласным. Образовывать слова так, чтобы в них появлялся мягкий знак ( <i>крыло — крылья</i> ). Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака ( <i>ъ</i> ) в словах. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Контролировать написанное, вносить коррективы. Составлять объявления по заданной форме, используя коммуникативную модель (кто обращается, к кому, с какой целью; культура письма, вежливые слова). Уметь найти и подчеркнуть в тексте (басня Л. Толстого) предложение, выражающее главную мысль. Объяснять смысл басни с опорой на модель общения (кто, кому и что говорит); понимать и уметь сформулировать цель общения, отношение к людям.	14.05	
40	Разделительный твёрдый знак.	1		15.05	
41	Использование на письме разделительных твёрдого и мягкого знаков.	1		16.05	
42	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Характеризовать звуки (гласные — согласные, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнить произношение парных звонких — глухих согласных в конце слова и обозначение их на письме. Знать правила написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Делить сплошной	17.05	
43	Обозначение буквами звонких и глухих согласных. <b>Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».</b>	1		20.05	

	<b>Обозначение их буквами».</b>		текст на предложения, правильно оформляя их на письме. Выписывать слова с парными звонкими — глухими согласными на конце слова, подбирать проверочные слова. Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию. Использовать на письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком (ь) и гласными буквами е, ё, ю, я, и. Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним. Уметь пользоваться орфографическим словариком. Писать слова, предложения с опорой на правила правописания.		
<b>Предложение и текст. 4 часа</b>					
44	От слова к предложению.	1	Отличать предложение от слова. Понимать роль слова: называть предметы, их свойства и действия (давать им имена); цель составления предложения коммуникативная: сообщить, задать вопрос, дать совет, выразить просьбу, приказать, выразить сильное чувство. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, играх, маме, природе). Владеть культурой письменной речи. Правильно оформлять предложения на письме: писать прописную букву в начале, ставить знаки препинания (точку, вопросительный или восклицательный знаки) в конце предложения, делать пробелы между словами. Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку. Самостоятельно определять постановку знаков препинания в конце предложений, <b>использовать</b> действие самоконтроля. Находить слова и выражения, которые помогают ясно выразить свою мысль и реализовать поставленные цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Владеть культурой устной речи (правильно ставить в словах ударение; интонационно оформлять предложение в устной речи). Обращать внимание на выбор слов, на построение предложений, на убедительность речи, на	21.05	
45	Знаки препинания в конце предложений.	1		22.05	
46	От предложения к тексту. Упражнения в отличии предложений от текста. Повторение.	2		23.05	
47				24.05	

			<p>использование в устной речи слов синонимов, антонимов, а также слов, точно обозначающих признаки и действия предметов. Избегать в речи лишних, пустых, ненужных слов, стремиться ясно выражать свои мысли. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, записку, приглашение, объявление, опираясь на знание их структуры (обращение, краткое сообщение или просьба, подпись). Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выразить своё отношение к изучению русского языка.</p>		
	<b>итого</b>	<b>47 час.</b>			