МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50,engschool32@mail.ru

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ / Т.М.Слепухина /

Утверждена
Директор школы
_____ / С.А. Рогачёва/
Приказ от 31.08.2018 г. № 432

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 2 класс (ФГОС НОО)

Автор-составитель рабочей программы:
Финдеева Ольга Алексндровна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе авторской программы Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В (УМК «Перспектива»; издательство М.: Просвещение, 2014г.) в соответствии с ФГОС НОО.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №32» ЭМР на 2018-2019 учебный год на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 170 часов, 5 часов в неделю.

В связи с государственными праздниками и окончанием учебного года 25 мая произведена коррекция количества учебных часов. Сокращение произведено за счёт уроков итогового повторения 3 часа и раздела «Предложение. Текст» 5часов и составило 8 часов. Итого -162 часа.

Была проведена корректировка практической части авторской программы в соответствии с «Положением об организации текущей и итоговой оценки учебных достижений учащихся» МБОУ «СОШ № 32». Сокращено количество контрольных диктантов с 9 до 6, увеличено количество контрольных словарных диктантов с 3 до 9.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.
Развитие речи. Речевое общение.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);

- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении — родной язык.
Фонетика, графика, орфография.

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн,* понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;

- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика.

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;

- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология.

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное.

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол.

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное.

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис. Предложение.

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст.

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Содержание учебного предмета

№	Разделы и темы	Содержание	Количество часов							
			Всего	К/р К/д	Проверочные диктанты и проверочные работы	Словарные диктанты	Сочинения	Изложения	Списывания	Тест
1	Мир общения	Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура уст-ной и письменной речи. Совершенст-вование процесса восприятия речи: Понимание смысла высказывания партнёра, представление об интона-ционной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи	20	1.Входной контрольный диктант.	1. **Прове-рочная работа** по разделу «Мир общения»	1. Словар-ный дик-тант (№1).				1
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные глас-ные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы	65	1. Контрольный диктант по теме «Безударные гласные звуки, их обо-значение на письме». 2.Контрольный диктант по тексту администрации.	1.**Прове-рочный диктант** по теме «Твердые и мягкие согласные звуки 2.**Прове-рочный диктант** по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу,	1. Словар-ный дик-тант (№ 2) 2. Словар-ный дик-тант (№ 3) 3. Словар-ный дик-тант (№ 4).		1. Обучаю-щее изло-жение(по сказке К. Д. Ушинского «Утренние лучи». 2. Обучаю-щее изло-жение «Галка». 3.Обучающее изложе-ние «Си-ничка».	1.Конт-рольное спи-сывание. (№1)	2

					чк, чн, щн». 3.**Проверочный диктант** по теме «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме». 4. **Проверочный диктант** «Звуки и буквы. Слог. Ударение». 5. **Проверочный диктант** «Гласные и согласные звуки и буквы». 6. **Проверочный диктант** по теме «.Безударные гласные звуки».			4.Обучающее изложение «Лев».. 5.Обучающее изложение «Клесты».		
3	Слово и его значение	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология	20		4.**Проверочная работа** по теме «Слово и его значение».	1.Словарный диктант (№ 5). 2.Словарный диктант		1.Обучающее изложение «Такса».		

		слова. Распределение слов по тематическим группам. Обогащение словаря. Развитие умения подобрать слово с обобщающим значением для ряда конкретных наименований.				(№ 6).				
4	Состав слова	Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: ко- рень, приставка, суффикс, окончание Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание разделительного твёрдого знака. Роль окончания для связи слов в словосочетании.	15		1.**Проверочная работа** (№3) по теме «Состав слова». 2. **Проверочный диктант** по теме «Корень – главная часть слова».					1
5	Части речи	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов. Определение части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильное употребление их в речи.	32	1. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». 2. Контрольный диктант по теме «Части речи».		1.Словарный диктант (№ 7). 2. Словарный диктант (№8).	1. Обучающее сочинение-ми-ниатюра «Весеннее утро»..	1 Обучающее изложение «Люлька».		
6	Предложение.	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в	10	1. Контрольный		1. Словарный дик-		1. Обучающее изло-		

	Текст	предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как один из видов текста, её особенности. Письмо как один из видов текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности приглашения.		диктант по тексту администрации.		тант (№9).		жение «Лев и мышка».		
	Итого		**162**	**6**	**7/3**	**9**	**1**	**8**	**1**	**4**

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока		Характеристика деятельности учащихся	Дата	Корректировка
	1. Мир общения (20 ч.)				
Мир общения. Собеседники (4ч.)					
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники. Повторение Звуки и буквы.	1	**Ориентироваться** в ситуации общения: **выделять** тему и цель общения, **сопоставлять** цель и результат общения. **Строить** высказывания в устной и письменной форме. **Анализировать** интонационно-звуковую сторону речи.	3.09	
2	Мир общения. Собеседники. Значимость речи в общении. Повторение Гласные звуки и буквы.	1		4.09	
3	Собеседники. Функции общения. Повторение Согласные звуки и буквы.	1		5.09	
4	Собеседники. Функции общения. Повторение Алфавит.	1		6.09	
Слово, предложение и текст в речевом общении.(10ч.)					
5	Слово, предложение и текст в речевом общении. Повторение Группы слов.	1	**Выделять** предложение из сплошного текста, **составлять** предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. **Определять** тип предложения по цели высказывания и по интонации. **Определять** тему текста, подбирать заглавия. **Составлять** план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учи-теля). Практически **различать** текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	7.09	
6	Оформление предложения на письме. Повторение Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		10.09	
7	Признаки отличия текста от предложения. Повторение Слова- признаки.	1		11.09	
8	Типы предложений по интонации. Повторение Слова-действия.	1		12.09	
9	Связь предложений в тексте. **Тест.** Повторение Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		13.09	
10	Восстановление последовательности предложений в тексте. Повторение Имена собственные.	1		14.09	
11	Смысловая связь предложений в тексте. Повторение Деление слов на слоги.	1		17.09	
12	Типы предложений по цели высказывания. Повторение Перенос слов.	1		18.09	
13	Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов. Повторение Ударение.	1	Коррекция знаний и умений. **Составлять** текст заданного типа: описание,	19.09	

14	Слово, предложение и текст в речевом общении. Закрепление знаний о типах текста. **Словарный диктант**	1	повествование, рассуждение. Письменно **отвечать** на вопросы, самостоятельно **составлять и записывать** 3-5 предложений на заданную тему. Применение знаний и умений.	20.09	
Главный помощник в общении — родной язык. (6 ч.)					
15	Главный помощник в общении – родной язык. Типы предложений по цели высказывания.	1	**Называть** основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. **Сравнивать, различать** языковые единицы. **Объединять** в группы языковые единицы. **Давать** определения основным языковым единицам.	21.09	
16	Главный помощник в общении – родной язык	1		24.09	
17	**<u>Входной контрольный диктант</u>**	1		25.09	
18	Главный помощник в общении – родной язык. Функции языка.	1		26.09	
19	Мир общения. **Проверочная работа** (№1) по разделу «Мир общения».	1		27.09	
20	Обобщение знаний по теме «Мир общения».	1	Применение знаний и умений.	28.09	
2. Звуки и буквы. Слог. Ударение (65ч.)					
Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение их буквами. (7ч.)					
21	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1	***Различать*** гласные и согласные звуки. ***Классифицировать*** согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). ***Называть*** все буквы русского алфавита правильно, ***называть*** буквы в алфавитном порядке. ***Объяснять*** значение знания алфавита для работы с различными справочниками.	1.10	
22	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит.	1		2.10	
23	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Роль алфавита в справочниках.	1		3.10	
24	Гласные и согласные звуки. **Тест.**	1		4.10	
25	Гласные и согласные звуки. Случаи расхождения в написании и произношении звуков в слабой позиции.	1		5.10	
26	Гласные и согласные звуки. Соотношения звук-буква.	1		8.10	
27	Гласные и согласные звуки. Правила проверки орфограмм. **Проверочный диктант.**	1		9.10	
	Звук (й) и буква й. (3ч.)				
28	Звук [й’] и буква й.	1	***Различать*** букву и, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающую гласный звук. ***Делить*** на части для переноса слова с буквой й.	10.10	

29	***Обучающее изложение***(№1) по сказке К. Д. Ушинского «Утренние лучи».	1	**Писать** изложение текста в 40-55 слов (с использованием вопросов).	11.10	
30	Работа над ошибками**.** Звук [э] и буква э**.**	1	Орфографически верно ***писать*** слова с буквой э.	12.10	
Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.(7ч.)					
31	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	***Обозначать*** мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв ***е, ё, ю, я, и. Сопоставлять*** случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв ***е, ё, ю, я, и***	15.10	
32	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы ь.	1		16.10	
33	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Правила переноса слов с мягким знаком**. Проверочный диктант**.	1		17.10	
34	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и.	1		18.10	
35	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. ***Словарный диктант***.	1	Применение знаний и умений.	19.10	
36	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	***Обозначать*** мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв ***е, ё, ю, я, и. Сопоставлять*** случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв ***е, ё, ю, я, и***	22.10	
37	***Обучающее изложение*** (№2) «Галка».	1	**Писать** изложение текста в 40-55 слов (с использованием вопросов).	23.10	
Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (7ч.)					
38	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	***Писать*** слова с орфограммами ***жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн. Объяснять,*** почему эти написания являются традиционными **Писать** изложение текста в 40-55 слов (с использованием вопросов).	24.10	
39	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		25.10	
40	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		26.10	
41	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чк, чн, щн.	1		6.11	
42	***Обучающее изложение*** «Синичка». (№ 3)	1		7.11	
43	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чк, чн, щн.	1		8.11	

44	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чк, чн, щн.	1	Применение знаний и умений.	9.11	
Слог. Перенос слов (3ч.)					
45	Слог. Перенос слов.	1	***Проводить*** звуко-буквенный анализ слов, ***делить*** слова на слоги, ***определять*** количество слогов в слове, ***переносить*** слова по слогам	12.11	
46	Слог. Перенос слов. Деление слов на части. **Проверочный диктант**.	1		13.11	
47	Слог. Перенос слов. Деление слов с буквами й, ь, ъ.	1		14.11	
Ударение. Ударный слог (3ч.)					
48	Ударение. Ударный слог.	1	***Объяснять*** роль ударения в слове, ***ставить*** ударение, ***находить*** ударный и безударные слоги. ***Работать*** с орфоэпическим словарём, ***объяснять*** его назначение. ***Находить*** в тексте слова с безударными гласными в корне. ***Находить*** в слове и ***объяснять*** орфограмму. ***Использовать*** алгоритм проверки орфограммы.	15.11	
49	Ударение. Ударный слог. Смыслоразличительная функция ударения.	1		16.11	
50	Ударение. Ударный слог. Нахождение ударного слога.	1		19.11	
Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (9ч.)					
51	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. ***Словарный диктант***.	1	***Находить*** в тексте слова с безударными гласными в корне. ***Находить*** в слове и ***объяснять*** орфограмму. ***Использовать*** алгоритм проверки орфограммы. ***Подбирать*** проверочные слова.	20.11	
52	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. Единообразное написание слов.	1		21.11	
53	***Обучающее изложение*** «Лев». (№4)	1		22.11	
54	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1		23.11	
55	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1		26.11	
56	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1		27.11	
57	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1		28.11	
58	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. **Проверочный диктант.**	1		29.11	
59	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1		30.11	
Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2ч.)					

60	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.	3.12	
61	**Контрольный диктант** (№2) Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1	Развитие навыков работы с орфографическим словарём .	4.12	
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (9ч.)					
62	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	***Объяснять*** случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. ***Находить*** в слове и ***объяснять*** орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). ***Изменять*** слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. ***Писать*** орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова Применение знаний и умений.	5.12	
63	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. **Контрольное списывание.** (№1)	1		6.12	
64	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Различия между звонкими и глухими согласными.	1		7.12	
65	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Формирование представлений о единообразном написании слова.	1		10.12	
66	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1		11.12	
67	**Контрольный диктант по тексту администрации**(№3)	1		12.12	
68	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Разные способы подбора проверочных слов.	1		13.12	
69	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. **Проверочный диктант**.	1		14.12	
70	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Применение знаний и умений.	17.12	
Слова с удвоенными согласными (3ч.)					
71	Слова с удвоенными согласными.	1	Коррекция знаний и умений. ***Находить*** в слове и ***объяснять*** орфограмму (правописание удвоенных согласных). ***Писать*** орфографически правильно слова с удвоенными согласными. **Писать** изложение текста в 40-55 слов.	18.12	
72	***Обучающее изложение*** **«Клесты»** (№5).	1		19.12	
73	Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1		20.12	
Непроизносимые согласные (3ч.)					
74	Непроизносимые согласные.	1	***Находить*** в слове и ***объяснять*** орфограмму	21.12	

75	Непроизносимые согласные.	1	(правописание слов с непроизносимыми согласными). ***Писать*** орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.	24.12	
76	Непроизносимые согласные.	1		25.12	
Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (9ч.)					
77	Разделительный мягкий знак. ***Словарный диктант.***	1	***Наблюдать*** за употреблением разделительного твёрдого знака. ***Находить*** в слове и ***объяснять*** орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). ***Писать*** орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.	26.12	
78	Разделительный мягкий знак.	1		27.12	
79	Разделительный мягкий знак. Написание поздравительного письма.	1		10.01	
80	Разделительный твердый знак.	1		11.01	
81	Разделительный твердый знак. **Тест.**	1		14.01	
82	Разделительный твердый знак. Написание объявления.	1		15.01	
83	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1		16.01	
84	Разделительные мягкий и твердый знаки **Проверочный диктант**.	1	Применение знаний и умений.	17.01	
85	Работа над ошибками. Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1		18.01	
3. Слово и его значение (20ч.)					
Что рассказало слово (4ч.)					
86	Расширение представлений о лексическом значении слова.	1	***Различать*** значение слова и его звукобуквенную форму. ***Сопоставлять*** слова по звукобуквенному составу и по значению, ***классифицировать*** слова по различным критериям, ***находить*** слово с обобщающим значением для тематической группы слов. ***Пользоваться*** лингвистическими словарями (орфографическим и толковым).	21.01	
87	Слово как двусторонняя единица.	1		22.01	
88	Язык как знаковая система, выполняющая функцию замещения предметов, действий, свойств окружающего мира. ***Словарный диктант***.	1		23.01	
89	Работа с толковыми словарями.	1		24.01	
Имена собственные и нарицательные (3ч.)					
90	Имена собственные и нарицательные.	1	***Распознавать*** имена собственные и имена нарицательные, ***различать*** их по функциям.	25.01	
91	Имена собственные и нарицательные. Формирование навыка написания имен	1		28.01	

	собственных.				
92	Имена собственные и нарицательные. Формирование навыка написания имен собственных.	1		29.01	
Слова с несколькими значениями (6ч.)					
93	Слова с несколькими значениями. Знакомство с многозначными словами.	1	***Объяснять*** принцип возникновения нескольких значений у одного слова. ***Объяснять*** значение многозначного слова в конкретном тексте. **Писать** изложение текста в 40-55 слов ***Объяснять*** роль в речи синонимов как средства обогащения речи. ***Использовать*** синонимы в собственных высказываниях.	30.01	
94	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1		31.01	
95	Слова, близкие по значению (синонимы).	1		1.02	
96	***Обучающее изложение*** **«Такса»** (№5)	1		4.02	
97	Использование синонимов в речи.	1		5.02	
98	Роль синонимов в речи.	1		6.02	
Слова, противоположные по значению (антонимы) (2ч.)					
99	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	***Подбирать*** антонимы к словам разных частей речи, ***находить*** антонимы в тексте и ***объяснять*** их роль.	7.02	
100	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1		8.02	
Устойчивые сочетания слов (1ч.)					
101	Устойчивые сочетания слов.	1	***Объяснять*** семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и ***использовать*** их в собственной речи.	11.02	
Тематические группы слов (4ч.)					
102	Тематические группы слов. Классификация слов.	1	***Распределять*** слова по тематическим группам, ***дополнять*** тематические группы своими словами. ***Понимать*** язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира Применение знаний и умений.	12.02	
103	Тематические группы слов. ***Словарный диктант***.	1		13.02	
104	Тематические группы слов	1		14.02	
105	Слово и его значение.	1		15.02	
4 .Состав слова (15 ч.)					
Как «собрать» и «разобрать» слово. (2ч.)					

106	Как «собрать» и «разобрать» слово.	1	***Наблюдать*** за строением слова на наглядно-образных моделях. ***Составлять*** наглядно-образные модели состава слова. ***Называть*** части слова.	18.02	
107	Морфемный состав слова.	1		19.02	
Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (5ч.)					
108	Корень-главная часть слова. Однокоренные слова. **Проверочная работа**.	1	***Находить*** корень слова путём сопоставления однокоренных слов, ***подбирать*** однокоренные слова, ***образовывать*** слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). ***Объяснять*** лексическое значение корня. ***Различать*** корни с омонимичным значением. ***Применять*** алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. ***Проверять*** правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем подбора однокоренных слов. ***Применять*** нужный алгоритм для проверки орфограмм в корне. ***Доказывать*** родство слов, ***объяснять*** общность их значения	20.02	
109	Правописание однокоренных слов.	1		21.02	
110	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		26.02	
111	Корень-главная часть слова. Однокоренные слова. **Проверочный диктант.**	1		27.02	
112	Корень-главная часть слова. Однокоренные слова. Правила проверки слов.	1		28.02	
Приставка (3ч.)					
113	Приставка.	1	***Выделять*** в слове приставку, ***определять*** значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). ***Различать*** предлоги и приставки, ***писать*** предлоги раздельно с другими словами. ***Употреблять*** при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. ***Объяснять*** разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1.03	
114	Приставка. Употребление разделительного твердого знака.	1		4.03	
115	Приставка. Употребление разделительных твердого и мягкого знаков.	1		5.03	
Суффикс (2ч.)					
116	Суффикс. **Тест.**	1	***Выделять*** в слове суффикс, ***определять*** значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи).	6.03	
117	Суффикс. (Образование новых слов)	1		7.03	
Окончание (3 ч.)					
118	Окончание.	1	Правильно ***употреблять*** окончание	11.03	

119	Окончание. **Проверочная работа**.	1	(простейшие случаи ударного окончания), ***объяснять*** его роль для связи слов в предложении или в словосочетании	12.03	
120	Суффикс и окончание.	1	Писать слова с изученными орфограммами; выделять морфемы в слове; выполнять задание в соответствии с целью.	13.03	
5. Части речи (32 ч.)					
Что такое части речи (4 ч.)					
121	Понятие о частях речи. ***Словарный диктант.(14.03.)***	1	***Определять*** части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно ***употреблять*** их в речи.	14.03	
122	Различие слов разных частей речи.	1		15.03	
123	Различие слов разных частей речи.	1		18.03	
124	Грамматические свойства.	1		19.03	
Имя существительное (6ч.)					
125	Имя существительное.	1	Осознанно ***употреблять*** заглавную букву при написании имён собственных. ***Выбирать*** формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, ***употреблять*** эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. ***Определять*** число имён существительных. **Писать** изложение текста в 40-55 слов	20.03	
126	***Обучающее изложение*** «Люлька» (№6)	1		21.03	
127	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		22.03	
128	Имя существительное. Различие между именами собственными и нарицательными.	1		3.04	
129	Имя существительное. Заглавная буква в именах собственных.	1		4.04	
130	Имя существительное. Формы числа имен существительных.	1	***Определять*** число имён существительных.	5.04	
Глагол. (6ч.)					
131	Глагол.	1	***Находить*** в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. ***Определять*** число глаголов. ***Ставить*** вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. ***Составлять*** рассказы по рисункам, используя глаголы.	8.04	
132	Глагол. Изменение глаголов по числам.	1		09.04	
133	**Контрольный диктант** (№4) по теме «Имя существительное».	1		10.04	
134-135	Глагол. Изменение глаголов по временам.	2		11.04 12.04	

136	Глагол. Роль глагола в предложении.	1		15.04	
137	Глагол. Закрепление.	1		16.04	
Имя прилагательное (8ч.)					
138	Имя прилагательное. Повторение по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	Применение знаний и умений.	17.04	
139	Связь имени прилагательного с именем существительным. Повторение по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	***Находить*** в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, ***определять*** их связь с именами существительными. ***Классифицировать*** имена прилагательные на основе различий в их значении. ***Редактировать*** тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. Грамотно оформлять письменную речь.	18.04	
140	Связь имени прилагательного с именем существительным. Повторение по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» ***Словарный диктант***	1		19.04	
141	Связь имени прилагательного с именем существительным. Повторение по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1		22.04	
142	Роль имени прилагательного в речи. Повторение по теме «Твердые и мягкие согласные звуки».	1		23.04	
143	***Обучающее сочинение- миниатюра*** «Весеннее утро». (№1) –	1		24.04	
144	Части речи. Обобщение. Повторение по теме «Правописание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн»	1		25.04	
145	Части речи. Повторение по теме «Правописание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн»	1		26.04	
Предлог. (7 ч.)					
146	Предлог. Повторение по теме «Перенос слов»	1	***Применять*** алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. ***Выбирать*** предлоги согласно литературным нормам	29.04	
147	Раздельное написание предлогов со словами. Правило написания предлогов с другими словами. Повторение по теме «Перенос слов»	1		30.04	
148	Раздельное написание предлогов со словами. Повторение по теме «Перенос слов»	1		2.05	
149	Предлоги и приставки. Повторение по теме «Ударение»	1		3.05	
150	Предлоги и приставки. Повторение по теме «Слова, противоположные по значению	1	Знать основные особенности каждой части речи; систематизировать знания об изученных частях	6.05	

	(антонимы)».		речи.		
151	**<u>Контрольный диктант</u>** по теме «Части речи».	1		8.05	
152	Работа над ошибками. Части речи. Повторение по теме «Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)».	1		10.05	
6. Предложение. Текст (10ч.)					
153	***<u>Обучающее изложение</u>*** **«Лев и мышка»** (№7)	1	Грамотно оформлять письменную речь. Коррекция знаний и умений.	13.05	
154	Предложение. Повторение по теме «Безударные гласные звуки».	1	***Оформлять*** предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. ***Составлять*** предложения, разные по цели высказывания. ***Находить*** в предложении главные члены. ***Строить*** предложения, адекватно выражая основную мысль. ***Составлять*** текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. ***Предлагать*** варианты проверки написанного слова и предложения; ***сравнивать*** записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. Применение знаний и умений. Коррекция знаний и умений. Применение знаний и умений.	14.05	
155	**<u>Контрольный диктант по тексту администрации</u>.**	1		15.05	
156	Главные члены предложения. Повторение по теме «Безударные гласные звуки».	1		16.05	
157	Главные члены предложения. Повторение по теме «Безударные гласные звуки».	1		17.05	
158	Главные члены предложения. Роль главных и второстепенных членов предложения. Повторение по теме «Звонкие и глухие согласные».	1		20.05	
159	Связь слов в предложении. Повторение по теме «Звонкие и глухие согласные».	1		21.05	
160	Связь слов в предложении. Повторение по теме «Звонкие и глухие согласные» **.** ***Словарный диктант***	1		22.05	
161	Текст. Повторение по теме «Слова с удвоенными согласными».	1		23.05	
162	Типы текста. Повторение по теме «Непроизносимые согласные».	1		24.05	