

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50, engschool32@mail.ru

Согласована

Заместитель директора по УВР



/Слепухина Т.М./

Утверждена

Директор школы



/Рогачева С.А./

Приказ № 432 от 31.08.2018г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

3 д класс (ФГОС НОО)

Автор-составитель рабочей программы:
Туркина Ольга Николаевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

г. Энгельс, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса составлена на основе авторской программы Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык» (УМК «Планета Знаний»). Авторская программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Программа составлена в соответствии с учебным планом школы и календарным графиком на 2018-2019 учебный год - 5 часов в неделю, 163 часа в год. Сокращение часов произошло за счёт уплотнения программы. Автором не запланированы уроки контроля и проектной работы, поэтому произведена корректировка часов разделов для планирования данных уроков.

Учебник: Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. Русский язык: 3 класс, учебник в 2-х ч.; –М.: АСТ: Астрель, 2012.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звуко - буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс.

№	Разделы и темы	Содержание	Количество часов							
			Всего	К/р	Пров. раб	Слов. дикт.	Сочин.	Излож.	Конт/ списыв	Проект ные работы
1	Язык и речь. Повторение изученного во 2 классе	Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи. О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке). Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, и, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, ш, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д.	24	1	-	1	-	1	-	-

2	Проводники наших мыслей и чувств. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах.. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (<i>читать книгу, заплетать косу, рубить топором</i>). Словосочетания с синонимическими значениями (<i>малиновое варенье — варенье из малины</i>). Связь слов в словосочетаниях (<i>наблюдение над согласованием, управлением</i>). Роль словосочетаний в предложениях. Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные) разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительное); утвердить, отрицать, предложить и т.п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений. Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы). Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение	30	1	1	2	1	1	-	-
---	--	----	---	---	---	---	---	---	---

		грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.								
3	О главном	Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (<i>молодец, красивая, ужасная, приплёлся, умная и т.п.</i>). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (<i>зеленеет, холодит, береговой, воробей</i>). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>ночь, мышь</i>). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов	45	1	-	2	2	1	1	1

		Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы). Знаки препинания в конце предложений .								
4	Конкретизир уем значение, распростра ня ем мысль.	Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -гель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (<i>читать книгу, заплетать косу, рубить топором</i>). Словосочетания с синонимическими значениями (<i>малиновое варенье — варенье из малины</i>). Связь слов в словосочетаниях (<i>наблюдение над согласованием, управлением</i>). Роль словосочетаний в предложениях. Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных	51	1	2	3	-	3	1	1

		членов в зависимости от речевой задачи. Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.								
5	Повторение изученного в 3 классе	Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне. Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>ночь, мышь</i>). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц. Части речи. Изменения разных частей речи по форме. Главные и второстепенные члены предложения.	13	1	-	1	-	-	-	1
	Всего		Всего	К/р	Пров. раб	Слов. дикт.	Сочин.	Излож.	Конт/ списыв	Проект ные работы
			163	5	3	9	3	6	2	3

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Учебные действия	Дата проведения	Корректировка
1 четверть					
1. Язык и речь. Повторение изученного во 2 классе. 24 ч.					
1. Речь устная и письменная - 4 часа					
1	Знакомство с учебником. П: Орфограммы в корне. Использование речи при общении.	1	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи Проводить звуко-буквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и смыслу, определять однокоренные слова, различать прямой и переносный смысл слов. Систематизировать сведения о языке и речи, объяснять понятие «речевые действия», выделять речевые действия в списке глаголов, орфоэпически грамотно читать слова.	3.09	
2	П: Орфограммы в корне. Использование речи при общении.	1	Использовать правила письменной речи при выполнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи. Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа. Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	4.09	
3	П: Орфограммы в корне. Речевые действия.	1	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности Находить общую информацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного.	5.09	
4	П: Орфограммы в корне. Речевые действия.	1	Использовать словари для поиска и уточнения информации, строить высказывание, аргументировать свою точку зрения. Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль. Анализировать языковой материал, выделять существенное, использовать языковой и речевой опыт при выполнении учебных задач и создании высказываний.	6.09	
2. Правила записи слов - 7 часов					
5	П: Части речи. Основные правила записи	1	Классифицировать орфограммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при записи, знать и использовать в речи понятие	7.09	

	слов.		«орфограмма».		
6	П: Части речи. Проверяемые орфограммы в корне.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхождение, словарь). Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах.	10.09	
7	П: Звуко - буквенный разбор. Проверяемые орфограммы в корне.	1	Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза- роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего	11.09	
8	П: Звуко - буквенный разбор. Непроверяемые орфограммы в корне.	1	народа. Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников. Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	12.09	
9	П: Слово и его значимые части. Употребление мягкого знака.	1	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества. Удерживать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять само- и взаимоконтроль.	13.09	
10	П: Слово и его значимые части. Большая буква в именах собственных.	1	Анализировать и классифицировать языковой материал, ориентироваться в словарях и справочниках, осуществлять взаимопомощь, само- и взаимоконтроль, строить высказывания на заданную тему. Анализировать языковой материал, делать вывод, высказывать свое мнение на заданную тему. Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, объяснять позицию автора, аргументировать свое мнение.	14.09	
11	П. Вопросительный знак. Значимые части слов.	1		17.09	
3.Слово: его значение, значимые части - 4 часа					
12	П. Восклицательный знак. Значимые части слов.	1	Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений.	18.09	
13	П. Имя существительное. Лексическое и общее значения слов	1	Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи. Ориентироваться в лексических значениях слов, подбирать однокоренные слова,	19.09	

14	П. Имя прилагательное. Лексическое и общее значения слов	1	систематизировать части речи по смысловой нагрузке. Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему. Прогнозировать значение слов по звуковой форме, получать информацию из разных источников, корректно строить высказывание.	20.09	
15	П. Глагол. Лексическое и общее значения слов	1	Ориентироваться в схемах, анализировать, сравнивать и классифицировать и моделировать языковой материал, следовать плану учебной деятельности, проводить аналогии. Читать таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформировать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наводить справки в толковых словарях и справочниках.	21.09	
4.Слово в предложении – 2 часа					
16	П. Словарные слова. Слово в предложении и тексте.	1	Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения. Устанавливать связь членов предложения, определять границы предложения. Читать	24.09	
17	Слово в предложении и тексте. Словарный диктант.	1	текст с пониманием отношения автора к описываемому, анализировать и синтезировать языковой и речевой материал, устранять помехи в понимании текста, корректно строить высказывания, делать выводы.	25.09	
5.Работы проверочного и творческого характера – 7 часов					
18	Работа над ошибками. Работа слов в предложении и тексте.	1	Решать орфографические задачи, использовать алгоритм подготовки к письму по памяти, определять тип орфограммы по существенным признакам. Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху.	26. 09	
19	Входной контрольный диктант.	1	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. Осознавать трудность предлагаемого задания.	27.09	
20	Анализ работ. Работа слов в предложении и тексте.	1	Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Контролировать грамотность записей как в процессе письма, так и после его завершения. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и	28.09	
21	Обучающее изложение.	1	обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника.	01.10	
22	«Свет осени».		Осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценивать результаты.	02.10	
23	Анализ работ. Работа слов в предложении. Урок закрепления.	1	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	3.10	

24	Работа слов в предложении. Урок закрепления.	1		4.10	
2. Проводники наших мыслей и чувств. 30ч.					
6. Слово, предложение, текст. Слово и словосочетание -12ч.					
25	Слово. Предложение. Текст.	1	Различать основные структурные единицы языка, иметь представление о многозначных словах.	5.10	
26	Слово и словосочетание	1	Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета.	8.10	
27-28	Связь частей речи в словосочетаниях.	2	Рассказывать о строении словосочетания, различать слова и словосочетания, подбирать словосочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний. Узнавать часть речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи.	9.10 10.10	
29-30	Род имён существительных	2	Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных. Определять род одушевленных и неодушевленных имен существительных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, различать формы рода имен существительных.	11.10 12.10	
31-32	Мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих.	2	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия.	15.10 16.10	
33	Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант.	1	Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, определять род имен прилагательных по роду имен существительных. Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных, иметь представление о синонимичности некоторых словосочетаний.	17.10	
34	Работа над ошибками. Связь частей речи в словосочетаниях.	1	Применять изученные правила в самостоятельной работе. Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний. Осознавать практическую значимость изучения русского языка Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.	18.10	
35	Слово, предложение, текст. Проверочный диктант.	1		19.10	

36	Анализ работ. Устойчивые сочетания слов.	1	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа. Применять правила делового сотрудничества. Осознавать трудность предлагаемого задания. Использовать знаково-символьное моделирование, отбирать речевой материал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с соблюдением норм. Анализировать речевой и языковой материал, организовывать коммуникацию в паре, наблюдать и делать выводы. Применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность, контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность. Использовать алгоритм для решения учебной задачи, ориентироваться в таблице, обосновывать выбор способа действия. Анализировать, систематизировать, применять изученные алгоритмы действий. Использовать знаково-символическое моделирование, прогнозировать значение, устанавливать смысловые аналогии.	22.10	
7. Предложение – языковое средство выражения мыслей и чувств. Виды предложений по цели высказываний – 6ч.					
37	Предложение.	1	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Объяснять функции единиц речи: у слова и словосочетания - назывные функции, у предложения - коммуникативные. Выявлять смысловые части текста.	23.10	
38	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1	Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в предложениях разных типов. Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания.	24.10	
39	Работа над ошибками. Вопросительные и повествовательные предложения.	1	Осознавать практическую значимость изучения русского языка Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности Устанавливать аналогии, извлекать из научного текста новую информацию, связно излагать информацию.	25.10	
40	Повествовательные предложения (утверждаем, отрицаем).	1	Анализировать речевой материал, наблюдать и делать выводы, получать информацию из текста, связно объяснять свои действия. Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать свое мнение. Наблюдать, анализировать и делать выводы. Выдвигать предположения, проверять свое мнение, получать информацию из текста, классифицировать материал по разным основаниям	26.10	

			2 четверть		
41	Побудительные предложения	1	Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять	6.11	
42	Восклицательные предложения.	1	восклицательные предложения на письме.	7.11	
8. Знаки препинания в конце предложений – 2 ч.					
43	Знаки препинания в конце предложения.	1	Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации произношения, классифицировать предложения по разным основаниям.	8.11	
44	Знаки препинания в конце предложения.	1	Иметь представление об изменении значения слова в зависимости от интонации, произносить фразы с разными интонациями в зависимости от речевой задачи, рассказывать о предложении как структурной единице языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Проявлять внимание и интерес к звуковому строю русского языка. Ориентироваться в таблице, систематизировать и классифицировать, объяснять способ действия. Получать информацию из рисунка, текста, удерживать ориентир учебной деятельности, строить речевую деятельность по плану, осуществлять взаимоконтроль.	9.11	
9. Текст как основное языковое средство выражения объемных высказываний -2 ч.					
45	Текст.	1	Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать	12.11	
46	Типы текстов.	1	имеющийся, иметь представление о записи текста диалога. Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста. Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку. Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, приходить к общему выводу.	13.11	
10. Проводники наших мыслей и чувств (продолжение) - 8 ч.					
47-48	Разные типы текстов. Словарный диктант 15.11	2	Определять тип текста, озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план. Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план.	14.11 15.11	
49	Разные типы текстов.	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения.	16.11	

50	Текст. Урок закрепления.	1	Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы. Различать главные части в слове, предложении, тексте.	19.11	
51 52	Обучающее изложение. «Долгожданная зима».	2	Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.	20.11 21.11	
53	Анализ работ. Закрепление. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Не с глаголами.		Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи. Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку.	22.11	
54	Обучающее сочинение «Первое дыхание зимы»	1		23.11	
3. Оглавном. 45 ч.					
55	Анализ работ. Общее представление о главных частях в разных средствах языка.	1	Различать главные части в слове, предложении, тексте. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему. Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и самооценку.	26.11	
11. Корень – главная значимая часть слова -12 ч.					
56	Роль корня как смыслового ядра слова.	1	Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему.	27.11	
57	Правописание корня.	1	Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях.	28.11	
58- 59	Правописание корня.	2	Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами.	29.11 30.11	
60	Если в корне две безударные гласные.	1	Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными. Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для проверки	3.12	

61-62	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре.	1	безударных гласных. Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой. Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану.	4.12 5.12	
63-64	Обучающее изложение. по рассказу Н. Сладкова «Ухоронки».	2	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка.	6.12 7.12	
65	Слова с непроверяемыми гласными в корне.	2	Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Применять правила делового сотрудничества.	10.12	
66	Сложные слова.	1	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, выделять существенную информацию, объяснять свою позицию.	11.12	
67	Правописание гласных и согласных в корне. Закрепление.	1	Анализировать, синтезировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение. Анализировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками, организовывать работу в паре, осуществлять само- и взаимоконтроль. Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала, осуществлять контроль учебной деятельности. Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.	12.12	
12. Главное слово в словосочетании – 2 ч.					
68	Главное слово в словосочетании. Словарный диктант	1	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.	13.12	
69	Работа над ошибками. Главное слово в словосочетании.	1		14.12	

13. Главные члены предложения -12 ч.					
70	Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое.	1	Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены.	17.12	
71	Контрольный диктант по тексту администрации.	1	Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений.	18.12	
72	Анализ работ. Подлежащее, выраженное именем существительным.	1	Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно. Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы.	19.12	
73	Сказуемое, выраженное глаголом.	1	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе. Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Применять правила делового сотрудничества.	20.12	
74	Подлежащее, выраженное личными местоимениями.	1	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка. Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания.	21.12	
75	Контрольное списывание.	1	Оценивать трудность предлагаемого задания. Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи.	24.12	
76	Обобщение. Подлежащее и сказуемое. Главные структурные части основных средств языка.	1	Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре. Анализировать, получать информацию из текста, выделять существенную информацию, строить речевое высказывание.	25.12	
77	Обучающее сочинение. Описание новогодней елки.	1	Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников. Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль.	26.12	
78	Проектная работа. Новогоднее поздравление.	1	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы.	27.12	

3 четверть					
Главные члены предложения -21 ч.					
79	Главные структурные части слова и словосочетания.	1	Показывать звуковое и буквенное строение слов. Знать признаки предложения и текста. Отличать текст от группы предложений. Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу. Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно употреблять личные местоимения в речи.	10.01	
80	Подлежащее и сказуемое.	1	Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова-обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения.	11.01	
81	Подлежащее. Употребление личных местоимений в роли подлежащего.	1	Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глаголов, корректно задавать вопросы к глаголам в предложениях.	14.01	
82	Подлежащее. Значение лица и числа личных местоимений.	1	Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов, изменять глаголы по временам и числам.	15.01	
83	Подлежащее. Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений.	1	Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрягать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами.	16.01	
84	Сказуемое. Употребление форм глагола.	1	Находить ошибки в употреблении форм глаголов в речи, использовать графические обозначения для демонстрации взаимосвязи частей речи в предложении, рассказывать об особенностях форм глаголов будущего времени.	17.01	
85	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1	Корректно использовать в речи формы глаголов, изменять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным признакам.	18.01	
86	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа.	1	Оценивать собственную учебную деятельность. Применять правила делового сотрудничества	21.01	
87	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания	1		22.01	

	глаголов.		Осознавать практическую значимость изучения русского языка.		
88	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени.	1	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Сравнивать, анализировать и обобщать речевой материал, делать выводы, использовать словари для уточнения значения и правописания слов, осуществлять работу в паре, учитывать точку зрения партнера, договариваться, получать информацию из различных источников, осуществлять взаимодействие при работе в парах, договариваться, распределять обязанности.	23.01	
89	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени. Словарный диктант.	1	Проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки. Характеризовать главные члены предложения, определять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первичное представление об однородных членах предложения.	24.01	
90	Работа над ошибками. Употребление временных глаголов в роли сказуемого.	1	Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста.	25.01	
91	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.	1	Применять приобретенные умения в парной работе, писать под диктовку тексты с предварительной подготовкой.	28.01	
92	Главная мысль текста. Повторение.	1	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	29.01	
93	Главная мысль текста	2	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	30.01	
94			Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	31.01	
95	Обучающее сочинение – описание процесса изготовления кормушки для птиц.	1	Оценивать трудность предлагаемого задания. Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	1.02	
96	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	1	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.	4.02	
97	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. Повторение.	1		5.02	
98	О главном. Повторение и закрепление изученного.	1		6.02	
99	Структурные части средств языка.	1		7.02	

4. Конкретизируем значение, распространяем мысль. 51 ч.					
100	Состав слова с позиции его значимых частей.	1	Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами и приставками, правильно употреблять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выделять суффиксы и приставки в словах.	8.02	
101 - 102	Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений.	2	Различать суффиксы по смысловым оттенкам, определять структуру слова, списывать текст орфографически грамотно. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему. Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, соблюдать правила коммуникации. Анализировать речевой материал, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, составлять устное логическое высказывание.	11.02 12.02	
14. Употребление и правописание слов с приставками –12ч.					
103 - 104	Слитное написание приставок. Приставки и предлоги.	2	Давать определение приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребления приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги. Делать выводы об оттенках смысла глагола, связанных с приставками, подбирать синонимы к глаголам, применять алгоритм выделения при-ставки в слове.	13.02 14.02	
105	Наблюдение над значениями приставок.	1	Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые особенности слов с приставкой со-.	15.02	
106	Правописание гласных в приставках.	1	Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке (неизменяемое написание или словом с такой же приставкой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня.	18.02	
107	Правописание гласных в приставках. Словарный диктант.	1	Выбирать правильное написание приставки в зависимости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки.	19.02	
108	Работа над ошибками. Правописание согласных в приставках.	1	Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфограмме, объяснять происхождение полновзвучных приставок (под-подо, об- обо и т. п.), применять нестандартные приемы проверки согласных в при-ставках, записывать грамотно словосочетания, различая схожие приставки и предлоги.	20.02	
109	Правописание согласных в приставках.	1	Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НЕ с глаголами, составлять текст с пословицами.	21.02	
110	Употребление разделительного твердого знака после приставок.	1	Различать разделительные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака. Составлять слова с приставками, используя твердый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записывать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков.	22.02	
111	Употребление разделительного твердого знака после	1	Отличать разделительные знаки по существенным признакам, характеризовать роль	26.02	

	приставок.		приставок в словах, узнавать орфограммы в словах, выбирать алгоритм действий в зависимости от орфограммы		
112	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков.	1	Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительной подготовкой.	27.02	
113	Правописание слов с приставками.	1	Анализировать речевой материал, выделять существенную информацию, действовать по алгоритму.	28.02	
114	Обучение написанию текста объявления. Проверочный диктант.	1	Получать информацию из текста, дополнять текст своими выводами, действовать по алгоритму. Выбирать орфографическое действие в зависимости от речевой задачи, анализировать и систематизировать языковой материал, планировать решение орфографической задачи. Планировать решение орфографических задач, осуществлять самоконтроль Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять выбор действий, личную позицию.	1.03	
15. Употребление слов с суффиксами – 6 ч.					
115	Анализ работ. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1	Рассказывать о суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов, отличать уменьшительно-ласкательные суффиксы, правильно записывать суффиксы -оньк-, -еньк- в словах в слабой позиции. Отличать суффиксы, указывающие на род занятий, использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач.	4.03	
116	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий.	1	Закрепить навык правописания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач. Изменять слова, используя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием.	5.03	
117	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками.	1	Определять словосочетание по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по особенностям строения, устанавливать связь слов в предложении. Оценивать сложность предлагаемого задания.	6.03	
118	Синтаксический анализ словосочетания.	1	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Наблюдать, анализировать, классифицировать языковой материал, осуществлять	7.03	
119	Правописание слов с суффиксами.	1	взаимоконтроль и самооценку. Анализировать и делать выводы, проверять по эталону, действовать по алгоритму, контролировать и оценивать свою деятельность.	11.03	
120	Употребление слов с суффиксами. Словарный диктант.	1	Осуществлять самоконтроль, оценивать свою деятельность. Анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять контроль деятельности, удерживать цель учебной деятельности.	12.03	

16. Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений -7ч.					
121	Работа над ошибками. Употребление падежных форм имен существительных.	1	Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, склонении, изменять существительные по падежам, определять падеж по вопросу. Изменять имя существительное по падежам, корректно использовать предлоги с падежными формами имен существительных, подбирать словосочетания под заданную схему и падежную форму.	13.03	
122	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных. Проверочный диктант.	1	Объяснять особенности сочетаний имен прилагательных с именами существительными, корректно использовать падежные формы имен прилагательных в речи. Применять новые знания и умения в самостоятельной работе.	14.03	
123	Анализ работ. Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных.	1	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы. Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	15.03	
124	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных.	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	18.03	
125	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Получать информацию из текста, таблицы, классифицировать языковой материал.	19.03	
126	Работа над ошибками. Употребление в словосочетаниях падежных форм местоимений.	1	Удерживать цель учебной деятельности, анализировать и синтезировать языковой материал. Анализировать языковой материал, вносить коррективы.	20.03	
127	Употребление в словосочетаниях падежных форм местоимений.	1		21.03	
128	Падежные формы разных частей речи. Закрепление.	1		22.03	
4 четверть					

129	Падежные формы разных частей речи. Закрепление.	2	Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения. Осознавать личный интерес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соответствии с выбранной темой, выдвигать предложения, подбирать критерии оценки результата для ориентира.	3.04	
130 131	Обучающее изложение «Март в лесу». стр 101	2		4.04 5.04	
132	Анализ работ. Проектная работа «Строим слова и предложения».	1	Рассказывать об особенностях склонения имен существительных, имен прилагательных, применять правило при решении орфографических и речевых задач. Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль. Планировать свою деятельность, прогнозировать результат деятельности, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности, осуществлять самоконтроль. Обобщать, классифицировать языковой материал, осуществлять само-контроль. Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда.	8.04	
18.Правописание местоимений с предлогами – 3ч.					
133	Правописание местоимений с предлогами.	1	Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Анализировать языковой материал, получать информацию из таблицы, сравнивать и	9.04	
134	Правописание местоимений с предлогами. Словосочетание.	1	делать выводы. Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе. Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий.	10.04	
135 - 136	Обучающее изложение «Матрёшка».	2	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания. Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь	11.04 12.04	
19.Второстепенные члены предложения – 4ч.					
137	Анализ работ. Понятие о предложении с второстепенными членами предложения.	1	Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений. Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные признаки предложения.	15.04	
138	Разбор простого предложения.	1	Анализировать предложения с точки зрения взаимосвязи членов предложения.	16.04	

			Иметь понятие о синтаксисе как разделе грамматики, изучающем предложения и словосочетания, различать простые и сложные предложения.		
139	Связь второстепенных членов с главными членами предложений.	1	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.	17.04	
140	Сопоставление состава простых и сложных предложений. Словарный диктант.	1	Синтезировать языковой материал на основе предварительного анализа информации, получать информацию из таблицы, классифицировать. Анализировать, классифицировать языковой материал, действовать по алгоритму, обобщать и применять умения в новой ситуации. Анализировать, устанавливать взаимосвязи, осуществлять само- и взаимоконтроль	18.04	
20.Развиваем главные мысли в текстах –8ч.					
141	Работа над ошибками. Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа повествования.	1	Отличать текст-повествование по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста. Отличать текст-рассуждение по существенным признакам, выделять смысловые блоки в соответствии с заданием, строить рассуждение на заданную тему. Отличать текст-описание, учитывать позицию автора описания, различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета».	19.04	
142	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа рассуждения.	1	Выделять изобразительные средства в тексте- описании, объяснять различия текстов разных типов, иметь представление о текстах смешанных типов. Знать особенности построения текста-описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания. Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания.	22.04	
143	Контрольное списывание	1	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	23.04	
144	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	1	Соблюдать речевую культуру при общении. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Анализировать речевой материал, структурировать его, планировать личную речевую деятельность, отбирать материал в соответствии с задачей.	24.04	
145 - 146	Обучающее изложение «Любопытные».	2	Составлять логическое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, отбирать речевой материал в соответствии с задачей	25.04 26.04	
147	Анализ работ. Конкретизируем значение слова.	1	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку. Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе. Ориентироваться	29.04	

148	Конкретизируем значение слова.	1	на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	30.04	
149	Конкретизируем значение слова.	1	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	2.05	
150	Анализ работ. Средства языка и их анализ. Закрепление.	1	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.	3.05	
5. Повторение изученного в 3 классе. 13 ч.					
151	Основные средства языка.	1	Иметь понятие о науке лингвистике и ее структуре на доступном уровне, характеризовать слово как лингвистическое понятие с разных языковых позиций.	6.05	
152	Слово как часть речи.	1	Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, систематизировать описание частей речи в таблице.	8.05	
153	Слово как часть речи.	1	Определять тип орфограммы, выбирать способ проверки, подбирать синонимы. Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов. Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий.	10.05	
154	Анализ работ. Фонетико-графические написания слов.	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	13.05	
155	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1	Анализировать текст, делить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст- рассуждение.	14.05	
156	Анализ работ. Способы проверки слов с безударными гласными.	1	Прогнозировать содержание текста по заголовку, автору, плану, использовать план текста для устного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами.	15.05	
157 158	Письмо слов с орфограммами - согласными.	2	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.	16.05 17.05	
159	Второстепенные члены предложения. Словарный диктант.	1	Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи.	20.05	
160	Работа над ошибками. Занимательное языковедение.	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	21.05	

161	Особенности предложения и текста.	1	Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать	22.05	
162	Второстепенные члены предложения.	1	информацию для решения учебных задач. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе	23.05	
163	Проектная работа « Секреты орфографического словарика»	1	над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения учебной задачи.	24.05	

