

Отчёт об участии во Всероссийских проверочных работах выпускников начальной школы 2017 года.

Класс	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	всего
Русский язык: (количество участников диагностики)	26	28	28	27	28	26	26	189
<i>Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок</i>	24	28	28	27	28	24	26	185
<i>Количество обучающихся, получивших «4» и «5»</i>	18	23	25	24	24	9	22	145
Математика: (количество участников диагностики)	26	28	28	26	29	27	26	190
<i>Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок</i>	26	28	28	26	29	24	26	187
<i>Количество обучающихся, получивших «4» и «5»</i>	16	19	26	13	25	10	23	132
Окружающий мир: (количество участников диагностики)	26	28	28	26	29	27	26	190
<i>Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок</i>	26	28	28	26	29	26	26	189
<i>Количество обучающихся, получивших «4» и «5»</i>	19	22	26	22	25	8	22	144

Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по русскому языку	14	15	14	17	24	15	15	114
Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по математике	17	24	18	14	19	16	13	121
Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по окружающему миру	19	20	18	18	20	15	18	128

Сравнение результатов 2017 года с АППГ

период	Русский язык		математика		Окружающий мир	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Успеваемость	98,2	98	98,2	98,4	99,4	99
Качество	85,4	78	85,5	69	66,2	76
СУО	74	69 оптимал	78,4	64 допустим	56,7	63 допуст
% соответствия	43,9	59	41,5	59	56,9	64

Статистика по отметкам. Русский язык-

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Саратовская обл.	21239	3.9	26.8	47.8	21.4
Энгельсский муниципальный район	2687	3.3	24.2	47.7	24.8
(sch640224) МБОУ "СОШ № 32"	187	1.6	20.3	46	32.1

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Саратовская обл.	21316	2.7	30	40.1	27.1
Энгельсский муниципальный район	2699	2.3	28.5	42.3	26.8
(sch640224) МБОУ "СОШ № 32"	190	1.6	29.5	36.8	32.1

Окружающий мир.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Саратовская обл.	21338	0.75	25.8	54	19.5
Энгельсский муниципальный район	2694	0.97	25.5	55	18.5
(sch640224) МБОУ "СОШ № 32"	190	0.53	23.7	56.8	18.9

Достижение планируемых результатов по русскому языку.

	Проверяемые умения	Вся	Сар.об	Энг	ОО
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	67	65	68	72(58)
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	90	88	90	93 (92)
2	Выделять предложения с однородными членами	73	61	62	64 (81)
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	89	89	91	95(93)
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	82	76	89	89 (85)
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) -орфоэпич. нормы</i>	79	74	75	84 (77)
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	82	82	84	88 (88)
6	Определять тему и главную мысль текста	66	61	62	66 (63)
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	68	59	62	66 (63)
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	70	69	70	72 (64)
9	Определять значение слова по тексту	77	68	70	65 (59)
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	75	68	66	66 (81)
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	70	84	84	89 (67) !!!!
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (Выписать слово заданной части речи и формы)	73	80	79	86 (85)
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	73	79	80	89 (80)

13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи Выписать слово заданной части речи и формы)	76	73	74	76 (88)
13К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	69	67	68	73 (63)
14	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи(выписать глаголы)	83	89	90	94 (83)
15 к.1	Истолковывать выражение в контексте представленной ситуации (использование пословицы в речи- построение развёрнутого высказывания)	52	48	52	59
15.к2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	47	40	42	50 (51)

Достижение планируемых результатов по математике.

проверяемые требования (умения) в			По ОО	По рай	По рег	По РФ
			190 уч.	2699	21077 уч.	1180357 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96 (95)	96	96	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	93 (90)	92	92	90
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	91 (95)	85	85	87
				85		

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время , длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – метр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	65 (67)	54	45	67
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	79 (63)	75	77	84
5 (2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	66 (70)	67	69	73
6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	94 (97)	95	95	94
6 (2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	89 (90)	92	91	91
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	66 (76)	68	69	73
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	41 (59)	38	37	57
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	43	38	38	45

	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		(64)		
9(2)		1	43 (58)	34	33 35
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	53 (74)	56	53 64
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	0 (13)	2	4 18

Достижение планируемых результатов по окружающему миру.

№	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выпол			
			По ОО	По району	По рег	По РФ
			190 уч.	2694	21338	1352719
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	96 (94)	94	94	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных	2	74 (64)	73	75	72

	способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы(прогноз погоды)					
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе(животные в естественной среде и природных зонах)	2	66 (65)	66	64	67
3(2)		1	84 Животные и растения (63)	87	88	92
3(3)		3	64 (56)	65	67	66
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	95 (84)	91	91	90
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач(изображение человека)	2	84 (65)	84	85	83
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты , используя простейшее лабораторное оборудование/	1	89	79	79	76
6(2)		1	45 Выбор объектов в наблюдения, параметров для сравнения	45	46	49
6(3)		2	26		31	34

	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		Определить вид опыта на основе поставленной Задачи (30)	30		
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей ; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач</i>	1	73 (50)	70	71	78
7.2	Формулирование правил нравственного поведения в природе на основе знаково-символических средств	2	80 (92)	81	80	76
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (описание фотографий людей различных профессий)	3	80	81	80	76
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (семейные традиции-аргументация важности сем. традиций)</i>	2	46 (44)	49	48	57

10 (1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края(область –город-природная зона)	2	88	81	82	81
10.3	Сформированность уважительного отношения к родному краю(рассказ об известных земляках)	4	42	39	39	47