

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным
изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального
района Саратовской области

413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50, engschool32@mail.ru

Согласована

Заместитель директора по УВР

 / С. Н. Блинова /

Утверждена

Директор школы

 / С. А. Рогачева /

Приказ от 31.08.2017 № 535



**Рабочая программа по учебному предмету
«Экономика»
8 класс (ООО)
(базовый уровень)**

Автор-составитель рабочей программы:

Светличная Екатерина Ивановна,
учитель высшей
квалификационной категории

г. Энгельс, 2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по Экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004г. № 1089) по экономике и технологии, Примерной программы основного общего образования по экономике. 7-9 классы», которую подготовили В.С. Автономов, Л.Б. Азимов, И.В. Липсиц, Т. А. Протасевич.: «ВИТА-ПРЕСС», 2009г, учебного плана школы на 2016-2017г. и учебника И. В. Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности».

Программа рассчитана на 70 часов в 7-8 классах, по 35 часов в год (1 час в неделю) в каждом классе

Учебно – методический комплект

- Учебник по экономике: И В Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов». -М. : Вита-Пресс, 2010 г
- Н А Зайченко. Опорный конспект школьника по экономике: М: - Вита – Пресс, 2005 – 96 стр
- И В Липсиц Рабочая тетрадь для 7 – 8 классов общеобразовательных учреждений –М: - Вита – Пресс, 2009 –96

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	В том числе			Дата проведения	
			Уро ки	Пр. раб.	Кон тр. раб.	По плану	По факту
1.	Как работают безналичные деньги	1				04.09	
2.	Чек. Механизм платежей с помощью чеков. Чековый счет	1				11.09	
3.	Роль банков в жизни государства.	1				18.09	
4.	Деньги и банки в век электроники	1				25.09	
5	Платежные карточки. Механизм использования банковских карточек	1				02.10	
6	Кредитная и дебетная карточки.	1				09.10	
7	Как создается и работает банк	1				16.10	
8	Как создается и работает банк	1				23.10	
9	Что такое кредитование	1				13.11	
10	Что такое кредитование	1		1		20.11	
11	Как люди зарабатывают деньги	1				27.11	
12	Как люди зарабатывают деньги	1				04.12	
13	Почему существует повременная зарплата	1				11.12	
14	Почему существует повременная зарплата	1				18.12	
15	В мире профессий.	1				25.12	
16	В мире профессий	1				15.01	
17	Контрольная работа	1			1	22.01	
18	Факторы, формирующие размер заработной платы	1				29.01	
19	Интеллектуальный капитал	1				05.02	
20	Вакантные рабочие места.	1				12.02	
21	Резюме	1		1		19.02	
22	Общение, как фактор успеха в карьере и личной жизни	1				26.02	
23	Как люди добиваются увеличения своих заработков	1				05.03	
24	Как люди добиваются увеличения своих заработков	1				12.02	
25	Что такое карьера и как она влияет на доходы	1				19.03	
26	Как платят за творчество	1				09.04	
27	Как производство помогает творцу	1				16.04	
28	Что такое собственность и зачем она нужна людям	1				23.04	
29	За что можно лишиться собственности	1				07.05	
30	Контрольная работа	1				14.05	
31	Экономика: как все это работает вместе	1				21.05	

Содержание учебного предмета

7 класс / 34 часа – 1 час в неделю/

Зачем нужна экономика. (1ч)

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

Как устроена хозяйственная жизнь человечества. (2ч)

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

Как возникла экономика. (2ч)

Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье.

Как организуется производство благ. Менеджмент. (3ч)

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

Торговля - союзник производства. (2ч)

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества.

Какая бывает торговля. (1ч)

Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.

Многоликая розничная торговля. (2ч)

Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли.

Зачем нужна оптовая торговля. (2ч)

Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода.

Как оптовая торговля помогает производству. (2ч)

Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Зачем нужна биржа. (3ч)

Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

Деньги – помощник торговли. (1ч)

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.

Краткая история звонкой монеты. (3ч)

Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.

Зачем люди придумали банки. (2ч)

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России.

Банковские деньги. (1ч)

Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.

Как бумажные деньги стали главными. (1ч)

История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.

Как банки сделали деньги невидимыми. (6ч)

Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный (металлический) стандарт.

Итого: 34 часа.

8 класс (34 часа – 1 час в неделю)

Как работают безналичные деньги. (3ч)

Чек. Механизм платежей с помощью чеков. Чековый счет. Роль банков в жизни государства.

Деньги и банки в век электроники. (3ч)

Платежные карточки. Механизм использования банковских карточек. Кредитная и дебетная карточки.

Как создается и работает банк. (2ч)

Сбережения. Склонность к сбережению. Процент. Депозит. Банковские обязательства.

Что такое кредитование. (2ч)

Принципы кредитования. Проценты по кредиту. Доход банка. Роль банков в экономике.

Как люди зарабатывают деньги. (2ч)

Доход. Заработная плата. Возникновение заработной платы. Премия. Сдельная и повременная зарплаты. Комиссионные. Льготы.

Почему существует повременная зарплата. (2ч)

Профессии, которые оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы.

В мире профессий. (8ч)

Факторы, формирующие размер заработной платы. Интеллектуальный капитал. Вакантные рабочие места. Резюме. Общение, как фактор успеха в карьере и личной жизни.

Как люди добиваются увеличения своих заработков. (2ч)

Зависимость заработков от образования. История профессионального образования. Университеты и бизнес-школы.

Что такое карьера и как она влияет на доходы. (1ч)

Профессиональная карьера. Основные этапы профессиональной карьеры. Подходы к формированию своей карьеры.

Как платят за творчество. (1ч)

Гонорар. Аванс. Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий.

Как производство помогает творцу. (2ч)

Копия. Роялти. Интеллектуальная собственность. Плагиат. Законодательная защита продуктов творческого труда.

Что такое собственность и зачем она нужна людям. (2ч)

Собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность. Виды частной и общественной собственности.

Как люди становятся собственниками. (1ч)

Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

За что можно лишиться собственности. (1ч)

Законодательные основания изъятия собственности. Банкротство. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики. Долг.

Экономика: как все это работает вместе. (2ч)

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Маркетинг. Прибыль. Стартовый денежный капитал. Превращение производственных ресурсов в товары. Организация продажи готовых товаров. Прибыль.

Итого: 34 часа

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В процессе обучения экономике в 7-8 классах ученик должен научиться излагать свои мысли, пересказывать материал учебника, слушать, задавать вопросы, составлять план, работать с учебником, то есть овладеть практическими навыками и умениями. Однако эти навыки и умения отнести к практическим можно лишь условно, поскольку в основе даже самого простого из них лежит мыслительная деятельность.

- На уроках экономики ученик должен овладевать определенными способами умственной деятельности, обучаться мыслительным операциям, учиться наблюдать, воспроизводить и творчески создавать новые. Умение осуществлять все это является в то же время результатом овладения определенной суммой фактических знаний.

Таким образом, обе стороны процесса обучения - усвоение знаний и формирование интеллектуальных умений - выступают в диалектическом единстве: развитие мышления учащихся происходит в процессе овладения знаниями и их применения. Умение ученика думать не может осуществляться вне процесса усвоения и применения знаний. Поэтому главная задача - это научить ученика творчески и самостоятельно мыслить, стремиться к познанию и сделать это привычкой.

В результате изучения ученик должен:

Знать/Понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

- ***приводить примеры:*** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли; экономических объектов определенного типа, экономических отношений; ситуаций, регулируемых различными видами экономических механизмов; деятельности людей в различных сферах;
- ***описывать:*** предмет и метод экономической науки, факторы производства, основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки; человека как участника экономической деятельности;
- ***объяснять:*** экономические явления, предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;
- ***сравнивать (различать):*** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- ***вычислять на условных примерах:*** величину рыночного спроса и предложения,

изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;

- **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ исполнения типичных экономических ролей;
 - ✓ решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - ✓ совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - ✓ оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - ✓ осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
- **оценивать** поведение людей с точки зрения экономических норм, экономической рациональности;
 - **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
 - **осуществлять поиск** экономической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

Информационно-методическое обеспечение.

Для учителя:

1. Ермаков И.В., Протасевич Т. А. Начала экономики: учебное пособие. Новосибирск, 1997
2. Учебник по экономике: И В Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2010 г
3. Липсиц И.В. Экономика без тайн. -М.: Дело, 1993
4. Романова Н. И. Экономическая игротека. – М.: Финансы и статистика., 1993
5. Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых. Вып. 1 .Экономика. – М.: 1992
6. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998
7. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С. Докучаев; Под общ. Ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», Олимп, 1998
8. Мицкевич А. А. Экономика в задачах и тестах: Пособие для учителя / А. Мицкевич, - М.: Вита-Пресс, 1995
9. Элективный мультимедиа-курс «Экономика для детей»
10. Интернет-ресурсы

Для обучающихся:

1. Учебник по экономике: И В Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2010 г
2. Н А Зайченко. Опорный конспект школьника по экономике: М: - Вита – Пресс, 2005 – 96 стр
3. И В Липсиц Рабочая тетрадь для 7 – 8 классов общеобразовательных учреждений –М: - Вита – Пресс, 2009 –96 стр.
4. Интернет-ресурсы
5. Е. В. Савицкая Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2006
6. Журнал «Экономика в школе»
7. А.А.Мицкевич. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2009
8. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.
9. Кроссворды.