Министерство образования Саратовской области

Саратовский институт повышения квалификации работников образования и науки

ФОРМЫ КОНРОЛЯ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учитель технологии высшей

квалификационной категории

МОУ «СОШ № 32» г.Энгельса

Капарина Наталья Алексеевна

6 октября 2009

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Оценка трудовых усилий является большим стимулом для ученика с самыми заурядными способностями, и благодаря этому стимулу он успевает. Вот почему почти нет неуспевающих у педагогов, которые, добиваясь глубокого понимания материала школьниками, постоянно дают оценку их трудовых усилий. Благодаря постоянной оценке трудовых усилий способности воспитанников развиваются».  |

В.А. Сухомлинский

**ВВЕДЕНИЕ**

Проблема совершенствования методов контроля, критериев оценивания состояния и результатов теории и практики обучения становится наиболее актуальной на этапе отслеживания процесса внедрения образовательных стандартов.

Контроль – один из важнейших этапов обучения. Он активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет получать данные о промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путём сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

Чтобы правильно строить процесс обучения, соразмерно развитию предлагать задания различной трудности, необходимо знать уровень развития того или иного ребенка, вовремя проводить коррекцию заданий, отслеживать динамику роста творческих способностей.Для этого нужна хорошо налаженная система контроля и оценивания, разнообразная по форме и содержанию, не отнимающая много времени, включающая все виды контроля, отдавая приоритет самоконтролю.

Цель учета и контроля знаний, умений и навыков – формирование у школьников ответственности за результаты своего труда, критического отношения к успехам и недостаткам в работе, а также развитие способности к творчеству и привычки к самоконтролю. Отметка в классном журнале – это мера поощрения за проявленное усердие.

 **Виды проверки.**

В практике обучения наиболее распространенными являются такие виды проверки как: текущая, тематическая и итоговая.

**Формы контроля**

Основными формами контроля знаний, умений и навыков являются: практическая, устная, письменная проверка, а также индивидуальная и фронтальная проверка

Контроль выполнения учащимися практических работ представляет для учителя технологии значительную трудность. Это обусловлено, прежде всего, разнообразием видов деятельности и проверяемых параметров

Рассмотрим карту пооперационнго контроля, предназначенную для проверки уровня практических умений по теме «Обработка вытачек».

Карта пооперационного контроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия и имя учащегося | Технологические операции и критерии их оценки | Сумма баллов(5 баллов) |
| Точность наметки по намеченной линии  | Выполнение закрепки шва обратным ходом (есть!нет) | Ровность строчки | Плавность окончания вытачки (есть!нет) | Влажно-тепловая обработка (есть!нет) |
| Количество баллов по операциям |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Иванова Л.  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| Петрова К. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ильина Е. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

Подобные карты удобно использовать на каждом практическом занятии. Анализ результатов по горизонтальным рядам таблицы дает пооперационную и суммарную характеристику обученности каждого ученика. По ним можно судить как о сформированности трудовых умений, так и о трудностях и ошибках, часто допускаемых учениками при выполнении отдельных операций. Просмотр вертикальных столбцов показывает степень освоения всей группой конкретной операции. Используя результаты пооперационного контроля, учитель имеет возможность скорректировать свою деятельность с целью исправления пробелов в знаниях и умениях учащихся.

В последнее время всё более широкое применение стала находить проверка знаний, умений и навыков с помощью ТЕСТОВ.

Энциклопедический словарь определяет тесты в педагогике как «стандартизированные задания по результатам выполнения, которых судят о личностных характеристиках, а так же о знаниях, умениях и навыках испытуемого».

Тест для проверки, включает, как правило, 15-20 заданий. Задания в тестовой форме могут быть различны, например:

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1. Как называется процесс получения ткани?

а) прядение

б) ткачество

в) отделка

2. Как называются длинные прочные нити ткани?

а) кромка

б) основа

в) уток

3. Долевая нить ткани при раскладке выкройки прямой юбки располагается:

а) по ширине

б) по длине

в) по диагонали

4. Концы внутренних машинных строчек

а) выводят на изнаночную сторону и завязывают узелком

б) выводят на изнаночную сторону и закрепляют 3-4 ручными

стежками

в) закрепляют обратным ходом машины

5. Мерка Сб обозначает:

а) полуобхват плеча

б) полуобхват талии

в) полуобхват бедер

г) полуобхват груди

д) обхват бедер

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1. В бытовой швейной машине имеются регуляторы

а) длины стежка

б) ширины стежка

в) регулятор натяжения

верхней нити

г) регулятор вида строчки

д) регулятор натяжения верхней

2. В бытовой швейной машине применяют приводы:

а) ручной

б) ножной

в) пневматический

г) гидравлический

д) электрический

3. Выберите признаки лицевой стороны ткани:

а) технические узелки и ворсинки

б) гладкая и блестящая поверхность

в) четкий печатный рисунок

г) ворс на поверхности ткани

д) слабый рисунок на ткани

ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ОПЕРАЦИЙ

1. Определи последовательность установки машиной иглы:

а) ослабить винт

б) ввести иглу в иглодержатель до упора

в) закрепить винт

г) поворотом махового колеса на себя поднять игловодитель в верхнее

 положение

1. Расположи этапы получения химического волокна в порядке их

очередности:

а) отделка волокна

б) получение прядильного раствора

в) формование волокна

3. Определи порядок первичной обработки овощей.

а) нарезать

б) вымыть

в) перебрать

г) почистить

д) промыть

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Термин | Определение понятия, термина. |
| 1. Стачать | А) Cоединить две детали, в результате вывертывания которых шов расположится внутри, по краю детали |
| 2. Притачать | Б) Cоединить две детали, одна из которых наложена на другую |
| 3. Обтачать | В) Pаcкрепить машинной строчкой припуски на шов или подогнутые края детали |
| 4. Настрочить | Г) Cоединить две или несколько приблизительно равных по величине детали машинной строчкой |
| 5. Застрочить | Д) соединить мелкую деталь с основной |

ЗАДАНИЯ НА ДОБАВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1. Заполните пропуски нужными словами.

На стуле надо сидеть …, не класть локти на… .Есть и пить следует бесшумно, жевать с … ртом. Не ешьте … то, что можно есть вилкой. После окончания еды приборы кладут … .

1. Допишите предложения.

Шерсть, снятая с овец, называется … .

Более толстое, жесткое, менее извитое волокно называется … .

Непрочное и очень жесткое волокно называется … .

ЗАДАНИЯ НА ЗАПОЛНЕНИЕ СХЕМ, ТАБЛИЦ

Заполните пропуски в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Термины | Содержание работы | Примеры |
| Сметать | ? | Сметать боковые, плечевые и другие срезы. |
| ? | Закрепить подогнутые края изделия заметочной строчкой | ? |
| Выметать | ? | Выметать бретели, пояс. |

Тестовая проверка имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами. Она позволяет более рационально использовать время урока, охватить большой объём содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения учебного материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы. Тестовый контроль обеспечивает одновременную проверку знаний учащихся всего класса и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому уроку, дисциплинирует их. Тестовый контроль позволяет сравнить результаты нескольких классов

**ТЕСТ ПО БЛОКУ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

1. Ученический проект - это

а) самостоятельная творческая работа учащегося;

б) самостоятельная работа учащегося;

в) творческая работа учащегося.

2. Определи последовательность этапов при выполнении ученического проекта.

а) заключительный;

б) технологический;

в) организационно-подготовительный.

3. Из перечисленного ниже выберите действия входящие в состав технологического этапа при выполнении ученического проекта.

а) защита проекта;

б) выбор оборудования, инструментов и приспособлений;

в) выполнение технологических операций;

г) поиск проблемы;

д) разработка инструкционно-технологических карт;

е) соблюдение условий техники безопасности и культуры труда;

ж) выбор оптимальной конструкции.

4.Составьте «звездочку обдумывания» на изготовление любого (по вашему выбору) изделия.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

рекламного плаката по направлению «РЕКЛАМНАЯ ИНФОРМАЦИЯ».

Ф.И. авторов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Высший балл | Фактический балл |
| 1. | Идея замысла | 5 баллов |  |
| 2. | Соответствие содержания рекламы поставленным целям | 5 баллов |  |
| 3. | Потенциальные потребители (как это отражено в рекламе) | 1 балл |  |
| 4. | Имиджевое составляющее (название фирмы, торговый знак, марка). | 5 баллов |  |
| 5.  | Вид рекламы | 3 балла |  |
| 6. | Содержание рекламы и её соответствие виду рекламы (слоган, зачин, информационный блок, справочные сведения) | 4 балла |  |
| 7. | Наличие сильных сторон рекламного текста | 1 балл |  |
| 8. | Выбор каналов и способов распространения рекламы | 2 балла |  |
| 9. | Логичность изложения информации при защите  | 2 балла |  |
| 10. | Ответы на вопросы | 1 балл |  |
| ИТОГО: | 29 баллов |  |

Тестовый контроль по теме «Реклама»

1. Какие цели выполняют или преследуют следующие виды рекламы?

* 1. убеждающая;
	2. информативная;
	3. напоминающая.

а) изменение отношения к товару;

б) подтверждает осведомленность покупателей;

в) стимулирование апробирования товаров;

г) формирования имиджа предприятия;

д) представляет информацию о товаре;

е) напоминает потребителю о существовании товара;

ж) убеждает потребителя купить именно этот товар;

з) информирует потребителей об изменении цены, рассказывает о принципах действия товара.

Любой контроль знаний, умений и навыков завершается оценкой и выставлением отметки по пятибалльной системе

Проверка активизирует познавательную деятельность обучающихся и создает условия для положительного отношения к ним:

1) если, с точки зрения учащихся, проверка полезна, интересна, помогает совершенствовать знания и развивает навыки, т.е. широко выполняет обучающую функцию;

2) если, каждый ученик может ожидать, что его спросят независимо от количества полученных отметок;

3) если, знания и навыки оцениваются требовательно и справедливо;

4) если, замечания с места поощряются и учитываются при аттестации;

5) если, проверка не выражается в нескольких вызовах ученика за четверть, а происходит ежедневно.

Таким образом, контроль знаний является неотъемлемым компонентом современного урока. Разнообразные формы и методы контроля делают его эффективным средством управления процессом учения, обучения и воспитания.