



Утверждаю  
директор МБОУ «СОШ № 32»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области

С.А.Рогачева  
Приказ 082 от 31.08.2013

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 32»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области**

**на 2013- 2018 г.г.**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08 2013

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 1 от 24.08 2013

# **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

Цели и задачи основной образовательной программы:

**Раздел 1. Информационно – аналитические данные о школе**

**Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

**Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.**

**Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса**

**Раздел 4. Учебный план и его обоснование.**

**Раздел 5. Организация образовательного процесса.**

**Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.**

**Раздел 7. Мониторинг реализации образовательной программы**

**Раздел 8. Управление реализацией образовательной программой.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 32» Энгельсского муниципального района Саратовской области разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также с учётом статуса школы - ресурсного центра.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с социальным заказом:

запросом родителей и обучающихся на обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с социально-экономическим, физико-математическим, информационно-технологическим, социально-гуманитарным, химико-биологическим профилями обучения.

Основное общее и среднее общее образование осуществляется за счет реализации базисного учебного плана 2004 года. В школе осуществляется преемственность программ за счёт школьного компонента (русская словесность, наглядная геометрия, информатика, раннее изучение химии и т.д.), в 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка, таким образом формируется осознанный выбор профиля обучения в старшей школе.

На начало 2013-2014 учебного года МБОУ «СОШ №32» является:

1) ресурсным центром для близлежащих школ: МБОУ «СОШ № 16», МБОУ «СОШ № 18», МБОУ «СОШ № 20»

Построено сетевое взаимодействие между школой и учреждениями дошкольного образования, другими школами города, средними специальными учебными заведениями и вузами. Такое взаимодействие помогает осуществлять непрерывность образования, способствует повышению качества обучения. Также заключены договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культурными учреждениями города.

### **1.2. Цели и задачи основной образовательной программы:**

**Цель основной образовательной программы основного общего образования школы:**

становление и развитие компетентной личности, обогащенной общечеловеческими ценностями, ориентированной на саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание и проектирование индивидуального образовательного маршрута.

**Цель основной образовательной программы среднего общего образования школы:**

становление и развитие компетентной личности, обогащенной общечеловеческими ценностями, способной отстаивать гражданскую позицию и осуществлять свой профессиональный выбор для успешной самореализации.

**Задачи школы - ресурсного центра:**

1. Создать качество образования максимально приближенное к ожиданиям различных групп потребителей образовательных услуг.
2. Создать единую систему целей и содержания образования на всём протяжении обучения « Дошкольное образование - школа - вуз».
3. Привести образовательные программы и педагогические технологии в соответствие с возрастными особенностями и функциональными возможностями ребенка на разных этапах развития, создание программ для личностно-ориентированного развития детей на основе научных достижений в области возрастной психологии и физиологии.
4. Совершенствовать совместную деятельность педагогов школы и кафедр Вузов по согласованию и разработке адаптированных программ обучения в системе непрерывного профильного образования.
5. Продолжить работу по подбору разноуровневого учебно – методического обеспечения индивидуализированных учебных планов (учебных программ, пособий, дидактических материалов к спецкурсам и элективным курсам ) в соответствии с выбранными профилями образования.
6. Продолжить работу по здоровьесбережению обучающихся в школе.
7. Продолжить инновационную и экспериментальную деятельность в образовательном учреждении.
8. Совершенствовать сетевое взаимодействие МБОУ «СОШ № 19» -ресурсного центра с другими образовательными учреждениями

**Цель сетевого взаимодействия:**

1. Обеспечение полноты предоставляемых образовательных услуг для обучающихся школ, находящихся в сетевом взаимодействии.
2. Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории обучающимися школ, находящимся в образовательной сети.
3. Рациональность использования ресурсов учреждений, находящихся в сетевом взаимодействии.

## Раздел I

### **Информационно – аналитические данные о школе.**

**Название:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

**Местонахождения:** г. Энгельс Саратовской области улица Минская 29 МБОУ «СОШ №32» Энгельсского муниципального района Саратовской области была открыта 23 января 1991 года как средняя школа №32.

Проектная мощность - 1688 учащихся.

Продолжительность учебного года и урока в МБОУ «СОШ № 32» определена действующими нормативными документами (федеральным базисным учебным планом школ РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994); действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.2821-10 (постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., рег. номер 19993), Уставом школы.

- начальная школа обучается по 5 дневной рабочей неделе при продолжительности урока 35 минут - 4а класс; 45 минут - 3-4 классы;

- 3-4 классы – 34 учебные недели;

основная и старшая школа обучается по 6 дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

9 классы – 34 учебные недели, 10-11 классы – 36 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

### ***Организация работы школы.***

На уровне начального общего образования школа работает в двухсменном режиме по пятидневной учебной неделе:

- первая смена с 8.15 до 13.00,
- вторая смена с 13.30 до 18.15.

На уровне основного общего образования школа работает в двухсменном режиме по шестидневной учебной неделе:

- первая смена с 8.00 до 13.40,
- вторая смена с 14.00 до 19.40,

На уровне среднего общего образования школа работает в односменном режиме по шестидневной учебной неделе:

Обучение в школе осуществляется по очной форме, по индивидуальным учебным планам.

В 9 классах проводится предпрофильная подготовка,

в 10-11х классах осуществляется профильное обучение по социально-экономическому, социально-гуманитарному, физико-математическому, химико-биологическому, информационно-технологическому, историко-правовому профилям обучения.

МБОУ «СОШ № 32» располагается в типовом школьном здании и занимает площадь – 12985, 6 м<sup>2</sup>. В школе 51 учебный кабинет.

В рамках реализации КПМО было получено оборудование кабинетов: математики, русского языка и литературы, химии, биологии, физики, начальной школы, истории, географии, экологии, спортивного зала.

В школе 2 спортивных зала общей площадью – 850 м<sup>2</sup>, актовый зал на 200 посадочных мест, библиотека с читальным залом. Книжный фонд составляет 219828 книг, из них 18588 учебников. В школе создается информационно-образовательная среда (ИОС).

ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих систем:

1. информационных образовательных ресурсов;
2. компьютерных средств обучения;
3. современных средств коммуникации.
4. педагогические технологии

Техническую инфраструктуру единой информационной среды образовательного учреждения составляют: компьютерная техника, периферийное и проекционное оборудование, телекоммуникационное оборудование, локальная компьютерная сеть, системное программное обеспечение.

В рамках реализации проекта модернизации системы общего образования школа получила учебное оборудование в соответствии с ФГОС.

- 6 комплектов для начальной школы: ноутбук, мультимедийный проектор, маркерная доска, мобильный сканер доски.
- Оборудование для создания центра дистанционного обучения;  
5 ноутбуков и сервер.
- Мобильный компьютерный класс.
- Кабинет экологии.
- Лингафонный кабинет

Таким образом, на начало 2013-2014 учебного года школа имеет следующее техническое оснащение:

| № п/п | Наименование                                    | Количество                                               |
|-------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.    | Общее количество компьютеров и ноутбуков        | 75                                                       |
| 2.    | Количество компьютеров, используемых в обучении | 57                                                       |
| 3.    | Количество мультимедийных проекторов            | 26                                                       |
| 4.    | Количество интерактивных комплексов             | 10                                                       |
| 5.    | Количество компьютерных классов                 | 2+ кабинет дистанционного обучения                       |
| 6.    | Количество учебных кабинетов, где есть ПК       | 34 (информатика, математика, биология, химия, география, |

|    |                                                      |                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      | русский язык и литература, физика, нач. кл., ОБЖ, история, технология, иностранный язык и др.) |
| 7. | Наличие локальной сети (ЛВС) в ОУ                    | да                                                                                             |
| 8. | Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет | 41                                                                                             |

Сегодня в школе функционируют два кабинета информатики, которые во вторую половину дня действуют как кабинеты открытого доступа к сети «Интернет».

Компьютерными рабочими местами оснащены: администрация школы, библиотека, учительская, бухгалтерия. Формируются и наполняются Базы данных «1С ХроноГраф Школа 2,5», «1С Бухгалтерия», «1С Зарплата и кадры».

Оборудованы компьютерами и мультимедийными установками кабинеты математики, физики, химии, биологии, русского языка и литературы, истории, иностранного языка, ОБЖ.

В школьную локальную сеть входят: автоматизированные рабочие места: директора, заместителей директора по УВР, ВР и АХЧ, школьного библиотекаря, компьютерные классы и кабинет дистанционного обучения, 4 мультимедийных (предметных) класса.

Работает школьный сайт, на котором отражена вся школьная жизнь, что позволяет значительно расширить школьное информационное пространство.

На сайте создана страница посвященная государственной (итоговой) аттестации, на которой выкладываются образцы решений заданий части С ЕГЭ по математике и другим предметам. Адрес нашего сайта: <http://sch32engels.narod.ru/>

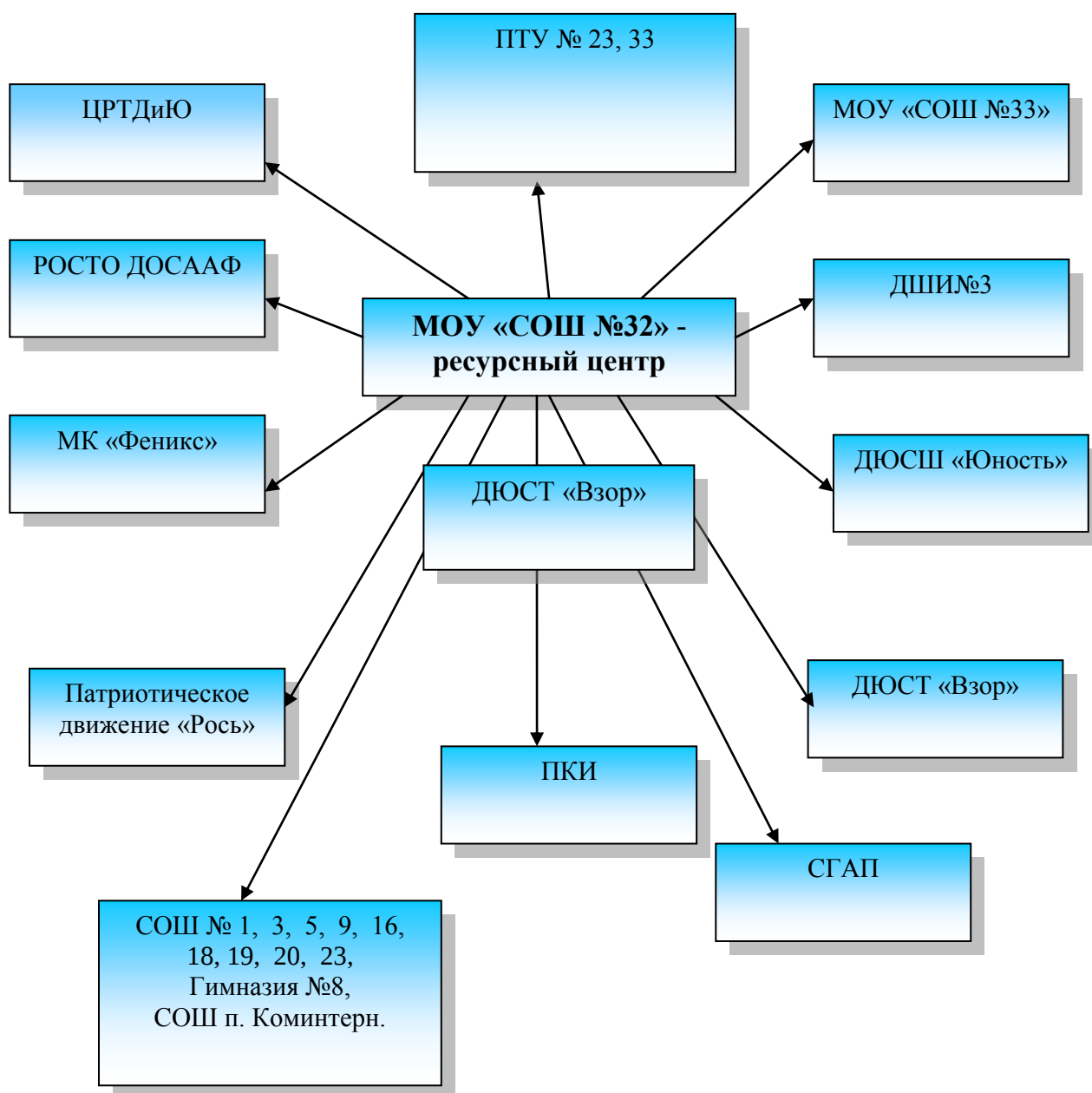
На начало 2012 – 2013 учебного года школа является:  
Федеральной площадкой по апробации учебников математики нового поколения авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко;  
Региональной площадкой по 3 направлениям

1. Формирование пространственного мышления при обучении геометрии на основе синергетического подхода;
2. Школа – образовательный центр;
3. Профильное обучение школьников в дистанционной форме.

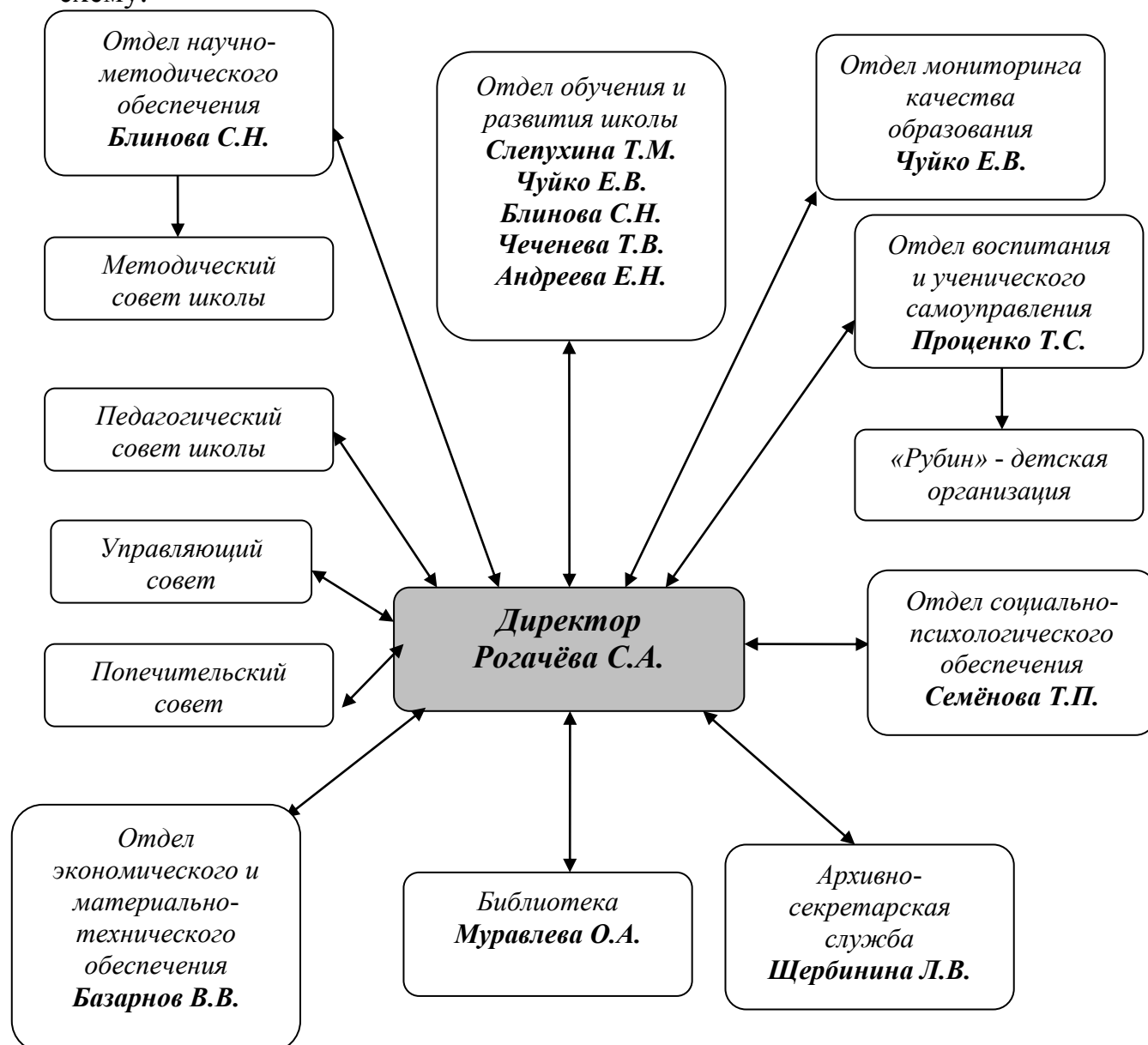
Муниципальной площадкой

1. Повышение эффективности учебного процесса через осуществление гендерного подхода к обучению и воспитанию на уроках физической культуры.

Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями,  
учреждениями дополнительного образования, вузами, сузами,



Управление образовательным учреждением МБОУ «СОШ №32» Энгельсского муниципального района Саратовской области представляет собой следующую схему:



## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32»

реализует общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, организует обучение по индивидуальным учебным планам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет дистанционное обучение обучающихся временно по состоянию здоровья посещать образовательное учреждение. Предназначением школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ и в тоже время мы рассматриваем направление работы школы как «Школа образовательный центр, центр занятий творчеством и спортом».

### **Цель обучения на уровне начального общего образования:**

Раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности ученика через освоение фундаментальных основ начального образования.

На данном уровне обучения реализуются государственные образовательные стандарты 2004 года (4 классы) и ФГОС (1-3 классы).

Начальная школа работает по следующим *образовательным системам*:

**«Школа России»** особенностями которой являются

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями традиционного образования;

**«Планета знаний»** особенностями которой являются:

- дифференцированный подход в обучении;
- реализация межпредметных и внутрипредметных связей;
- перевод учителей в режим педагогики сотрудничества; а также использование трёх технологий:

- проблемного диалога;
- продуктивного чтения;
- оценивания образовательных достижений;

**«Школа 21 века»** особенностями которой являются:

- сопровождение педагогической диагностикой;
- реализация интегрированного подхода;
- приоритет учебной задачи перед задачей практической;
- реализация дифференцированного подхода;
- **«Гармония»** особенностями которой являются:
- сочетание традиционной и развивающей систем обучения;
- дифференциация обучения;
- гуманизация, гуманитаризация обучения;
- деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении;
- нацеленность на интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка;

**уровне начального общего образования** педагогический коллектив призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; смотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников.

### **Цель обучения на уровне основного общего образования:**

Формирование интеллектуальной, духовно нравственной личности школьника, владеющего знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями, необходимыми для дальнейшего среднего (полного) общего и профессионального образования, сохранения и укрепления здоровья, взаимодействия с окружающим миром;

На уровне основного общего образования реализуются государственные общеобразовательные программы по БУП 2004 года и программы элективных курсов (27 программ).

**На уровне основного общего образования** - продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**Цель обучения на уровне среднего общего образования:**

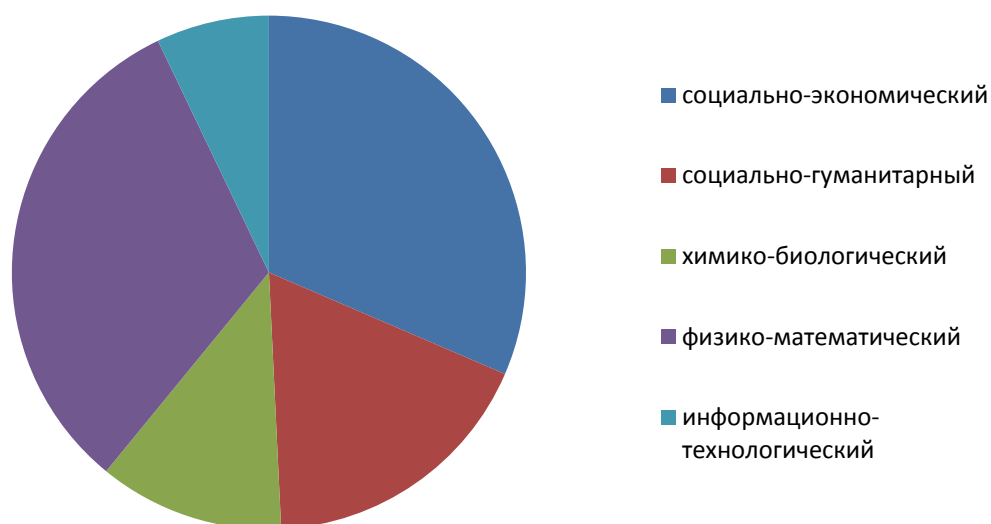
Формирование интеллектуальной, духовно нравственной личности старшеклассника, владеющего знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями необходимыми для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой и социальной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, взаимодействия с окружающим миром.

**Образование на уровне среднего общего образования -**

продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

На уровне среднего общего образования реализуются государственные общеобразовательные программы по БУП 2004 года, программы профильного обучения и программы элективных учебных предметов (13 программ) В 2011 – 2012 учебном году профильным обучением охвачено – 85,6% обучающихся. В 2012 – 2013 учебном году профильным обучением охвачено – 89,6% обучающихся. В 2013 – 2014 учебном году профильным обучением охвачено – 100% обучающихся

## профили обучения



Для учащихся начальных классов организована работа 5 групп продленного дня. Учащиеся, имеющие специальные медицинские показатели, занимаются в специальной медицинской группе по физической культуре.

Одна из задач, стоящих перед школой, обеспечение государственно-общественного управления образовательным учреждением и развитие школьного самоуправления. В соответствии с поставленной задачей в школе созданы Управляющий совет, попечительский совет, проводятся заседания педагогического совета, как главного коллективного органа управления учебно-воспитательным процессом.

Организацией учебно-воспитательного процесса и внутришкольным инспектированием занимается администрация школы в лице директора, 5-и заместителей по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе и заместителя директора по АХР.

В школе проводится инновационная и экспериментальная работа по следующим направлениям:

- Обучение по программе развивающего обучения Л.В.Занкова;
- расширение знаний в изучении английского языка в 7а классе;
- расширение знаний в изучении английского языка в 9г классе;
- расширение знаний в изучении химии в 8в классе;
- раннее изучение химии и физики;
- раннее изучение информатики;
- работа по программе «Подвижные игры» в начальной школе;
- обучение по программам «Русская словесность», «Риторика»;
- основы правовых знаний;
- апробация УМК В.И. Львовой по русскому языку;
- апробация УМК по математике А.Г. Мерзляка;
- обучение 10го класса по предметам история, русский язык, обществознание, право и спец. предметам совместно с ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права».

Внеучебная деятельность нашего образовательного учреждения представлена в виде работы различных кружков и спортивных секций.

1. Спортивные секции – 13 (240 обучающихся);
2. Хореографические – 3 (60 обучающихся);
3. Вокальные – 6 (120 обучающихся);
4. Театральные – 2 (40 обучающихся)
5. Декоративно-прикладные – 3 (60 обучающихся)
6. Технические – 2 (35 обучающихся)
7. Туристско-краеведческие – 2 (35 обучающихся)
8. Эколого –краеведческие – 1 (30 обучающихся)
9. Предметные – 50 (744 обучающихся)

Всего дополнительным образованием в школе охвачено – 1395 - 92 % обучающихся.

## Раздел II

### **Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание модели выпускника, вытекающей из социального заказа.**

***Социальный заказ на образование*** - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

***Государственный заказ*** – его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом.

***Потребности обучающихся*** – достаточный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения обучения. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью. Способность использовать знания на практике.

***Ожидания родителей*** - Родители хотят видеть в детях: лингвистическую компетентность, самостоятельно работающую личность; личность, обладающую прочными знаниями; всесторонне развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную, профессионально направленную личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

***Профессионально – педагогические потребности учителей*** –

Выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни. Создание в школе необходимых психолого-педагогических условий, чтобы ученик через разнообразные виды школьной деятельности, через многообразие социальных общностей (коллектив) смог освоить все богатство человеческих отношений, осознать себя свободным в формах культурного поведения, чтобы добился признания и уважения окружающих, обрел свое признание и смысл жизни, чтобы в будущем смог в полной мере реализовать себя в творческом труде, общественной деятельности, семейной и личной жизни.

### **Задачи:**

1. Формирование учебно – воспитательной системы школы с учетом специфики исторических и культурных ценностей, обычаев, традиций;
2. координация учебно – воспитательных усилий и осуществление взаимодействия всех учреждений и ведомств, заинтересованных в воспитании молодого поколения;
3. обеспечение взаимодействия семьи и школы в решении учебных и воспитательных проблем. Более широкое привлечение родителей к участию в образовательном процессе.
4. разработка нормативных документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс школы по различным направлениям.
5. повышение профессионального уровня педагогов.

### ***Основные педагогические принципы организации учебно - воспитательной деятельности школы***

#### **Гуманизация**

уважение к личности ребенка, его достоинству, принятие его личностных целей и интересов; создание благоприятных условий для раскрытия способностей детей; органическое соединение коллективистского и личностного начал; защита ребенка в правовой, психологической, социальной, экономической сферах.

#### **Демократизация**

способ сохранения и развития личности как ценности; ориентация на общественно полезную деятельность, развитие системы самоуправления.

#### **Индивидуализация**

учет интересов и личностной специфики воспитанников, а также особенностей личности педагогов.

#### **Культуросообразность**

использование культурных достижений и традиций народов страны, региона; признание и принятие молодежной субкультуры, традиций семейного воспитания и народной педагогики.

#### **Природосообразность**

необходимость учитывать природу ребенка (пол, возраст), сближать развитие и жизнь детей с жизнью живой природы; изучать потребность и интересы воспитанников.

## *Факторы влияющие на реализацию учащимися права на образование*



Образовательная программа нашей школы определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития школы до 2018 года.

Главной задачей образовательного учреждения является выполнение государственного заказа в области образования, содержание которого определяется Государственным образовательным стандартом, а также другими нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Исходя из этого, педагогический коллектив ставит **цель**:

Становление и развитие духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей, интеллектуально развитой и свободной личности, обладающей прочными базовыми знаниями школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Коллектив ставит перед собой **задачу** – обеспечить качественное изучение учебных предметов в рамках Государственного стандарта на уровне инвариативной части учебного плана. Для решения этой задачи надо организовать учебно – воспитательный процесс таким образом, чтобы каждый ученик чувствовал себя успешным, имел положительную мотивацию к учению, получил прочные разносторонние знания на необходимом уровне. Это предполагает использование передовых педагогических технологий, современных методик преподавания, нетрадиционных форм обучения, информационных технологий, а главное индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и оценке деятельности учащихся. Кроме решения этой главной задачи педагогический коллектив ставит ещё ряд задач:

- Применение системы обучения, направленной на коррекцию нарушений в речевой деятельности, трудностей в усвоении общеучебных умений и навыков;
- организацию преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;
- организация районной профилизации обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора профессии;
- реализацию дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности.

Далее в качестве ориентиров педагогический коллектив определил следующие позиции:

- Школа призвана обеспечить образовательные потребности микросоциума;
- Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, следовательно, необходимо использовать в работе прогрессивные технологии, создавать условия для повышения профессионального мастерства педагогов;
- Учитывая потребность микросоциума школа должна оставаться адаптированной, создавая равные возможности для обучения как способных и одарённых детей, так и детей, нуждающихся в компенсирующем обучении и педагогической поддержке;
- Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества на всех уровнях ученического и педагогического пространства.
- Исходя из социального паспорта школы, складываются профессионально - педагогические потребности учителей, а именно: создание классов на основе уровневой и профильной дифференциации.
- Для детей имеющих хорошую подготовку, необходимо развивающее обучение. Поэтому в начальных классах образовательная область «Математика» представлена предметами «Математика» и «Математика и

конструирование», со второго класса ведётся преподавание иностранных языков.

Мониторинг обучающихся и их родителей (законных представителей) по выявлению потребностей в сфере получения образования показал, что участники образовательного процесса в школе заинтересованы в организации обучения по профильным направлениям начиная с 5го класса.

Четвертый год школа работает над введением профильных направлений обучения с 5го класса. Наиболее востребованными оказались направления: физико-математическое, химико-биологическое, информационно-технологическое, правовое.

В 7х – 8х классах интерес к учению устойчивый.

Ученики 9х классов пытаются ставить перед собой цели получения престижного образования, но не могут пока сделать окончательный выбор профиля обучения. В этом направлении школа ставит себе цель проведения предпрофильной подготовки в 9х классах с последующим переходом на профильное обучение в 10х классах.

Учащиеся 10х – 11х классов в большинстве ставят перед собой цель получения высшего образования, ведут целенаправленную подготовку к поступлению в вузы.

Родители учащихся претендуют на получение их детьми качественного образования на всех ступенях обучения.

На уровне начального общего образования родители высказывают пожелание на изучение иностранного языка, информатики. Изучение иностранного языка уже в течение ряда лет включено в учебный план школы. Учитывается востребованность логопедической службы и индивидуальных занятий.

На уровне основного общего образования родители ожидают качественную подготовку по всем предметам. Однако около 30% родителей предполагают, что их дети продолжат обучение на уровне профессиональных учебных заведений – училищ, лицеев, техникумов. Около 70% родителей считают, что их дети получают качественную подготовку на уровне полной средней школы и смогу продолжить образование в высших учебных заведениях. В определении конкретного учебного заведения многие пока не определились так как это связано с материальными условиями обеспеченности семьи.

Анализ трудоустройства выпускников за последние три года свидетельствует о том, учащиеся школы успешно поступают в учебные заведения для продолжении образования на разных уровнях.

Так обучающиеся 9х классов по окончании средней школы распределились следующим образом:

|                           | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего выпускников         | 129       | 128       | 150       |
| ПТУ                       |           |           |           |
| Колледж, лицей, техникумы | 43        | 47        | 60        |

|                |    |    |    |
|----------------|----|----|----|
| 10 класс       | 86 | 78 | 89 |
| Вечерняя школа | -  | 1  | 1  |

По окончании средней школы обучающиеся определились следующим образом

|                    | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего выпускников  | 106       | 30        | 113       |
| ВУЗ                | 94        | 28        | 107       |
| Колледж, техникумы | 10        | 1         | 3         |
| ПУ                 |           |           |           |
| Курсы              | 2         |           |           |
| Работа             |           |           | 1         |
| Служба в армии     |           | 1         | 2         |

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом педагогический коллектив прилагает все усилия, чтобы ожидания родителей учащихся приобрели реальное подтверждение. На настоящий момент предлагаемые образовательные услуги, комфортность условий, морально – психологический климат удовлетворяют потребности родителей учеников.

Однако педагогический коллектив не останавливается на достигнутом и ставит перед собой задачу построения целостного уклада организации учебно – воспитательного процесса на всех ступенях как эффективного комплекса развивающего обучения. С этой целью прогнозируется развитие материально – технической базы, методического обеспечения, сотрудничества с предприятиями, депутатами всех уровней. В перспективном планировании уделяется внимание подготовке педагогических кадров (прохождение курсовой переподготовки, участие в проблемных семинарах, участие в работе школьных и районных методических объединений, современное прохождение аттестации и т.д.).

Основной целью общего среднего образования является подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

***На уровне начального общего образования предусматривается решение следующих задач:***

- постепенный переход ребенка от игровой деятельности к учению, построение перехода от дошкольной к школьной жизни;
- существенное расширение форм работы, включающих творческую и поисковую активность;

- расширение видов совместной деятельности, обеспечивающих получение детьми коммуникативного опыта;
- создание режима особого благоприятствования для детей, опережающих сверстников по уровню развития или развития специальных способностей;
- ориентация оценки на сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними;
- отказ от узко понимаемых учебных предметов, переход к предметной интеграции.

***В основной школе необходимо решение следующих задач:***

- рост удельного веса проектных видов деятельности в индивидуальной и групповой формах;
- укрепление взаимосвязи школы с многообразными возможностями образования и развития личности вне школы;
- создание условий для введения в учебный план курсов по выбору для практической направленности содержания, увеличение количества творческих задач и проблем при сохранении глубины теоретических знаний;
- ликвидация второгодничества;
- использование интерактивных методов обучения;
- изменение в системе оценивания:
  1. дифференциацию оценивания по видам работы;
  2. усиление рефлексивной составляющей оценки, ее направленность на мотивацию и совершенствование деятельности;
  3. максимальная объективность оценивания;
  4. открытость критериев оценки.

***Система модернизации на уровне среднего общего образования как профильной школы предусматривает решение следующих задач:***

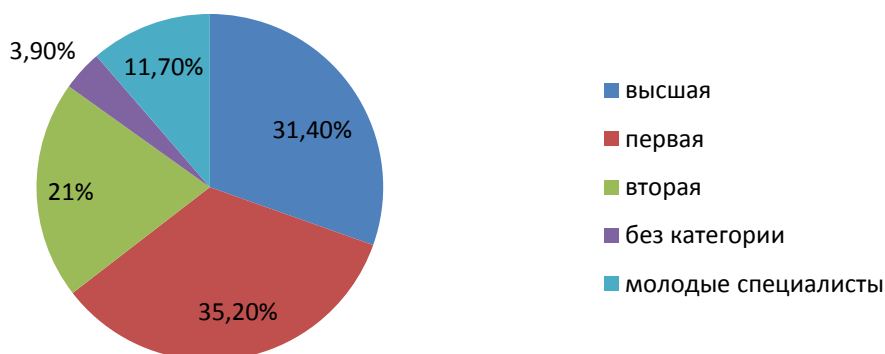
- разработку структуры профильного обучения (включение трех компонентов: базового, профильного, элективного);
- разработку вариантов общей организации старшей ступени обучения, принципов организации образовательной среды;

Для выполнения социального заказа в школе трудится высококвалифицированный, работоспособный коллектив педагогов

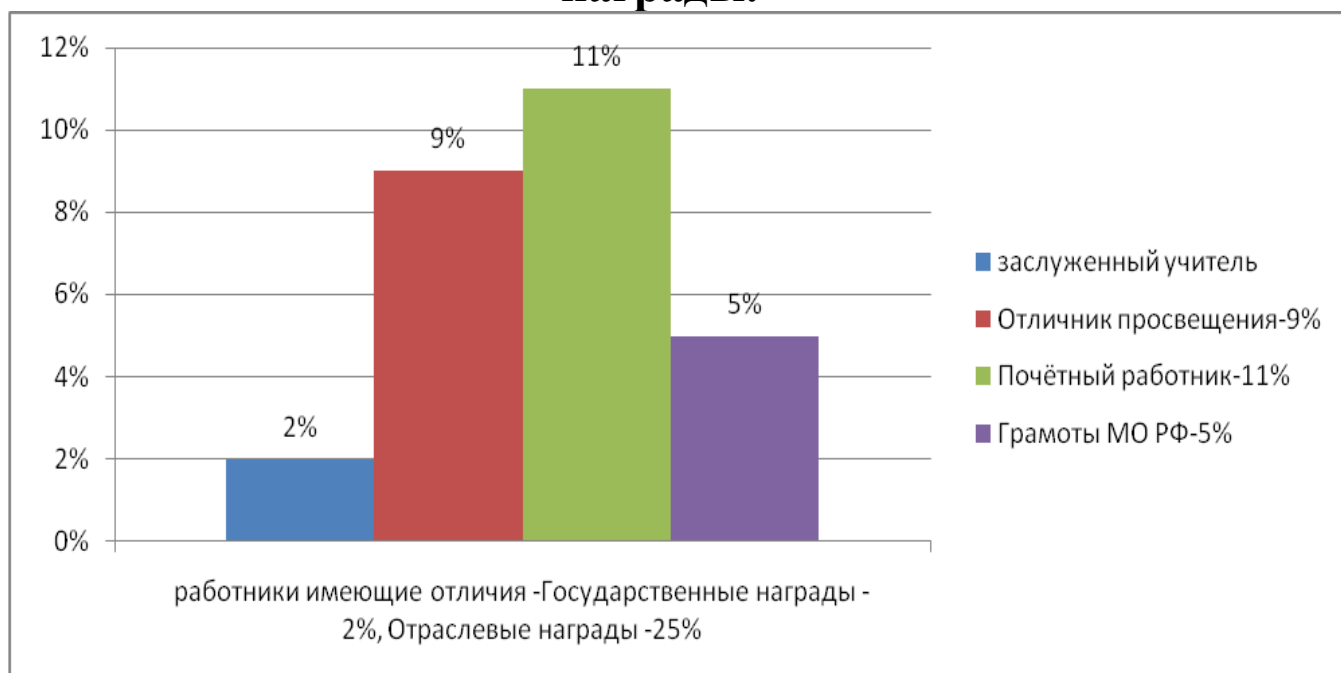
***Характеристика педагогического коллектива.***

Всего педагогов – 103 человек.

### распределение педагогических работников по квалификационным категориям



### Педагоги школы, имеющие государственные и отраслевые награды.



Любое моделирование основывается на «образе желаемого будущего». «Модель будущего» применительно к образовательному учреждению складывается из двух основных компонентов;

**1) «модель выпускника»** уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования как **ожидаемый результат** деятельности всех субъектов образовательного процесса;

**2) «образ будущей школы»** как необходимое *условие* реализации «модели выпускника».

«Модель выпускника», как и модель движения нашей школы «от настоящего к будущему», строится с учетом мнения всех участников образовательного процесса - учащихся, педагогов и родителей (общественности).

В основу разработки модели должны быть положены: положения Устава школы в части содержания и организации образовательного процесса; современные тенденции развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования; обобщенные результаты исследования образовательных потребностей учащихся и ожиданий их родителей.

### **Модель выпускника**

#### ***Ценностный потенциал***

- Осмысление понятий – честь, долг, ответственность, гражданское самосознание, патриотизм, ответственность за судьбу Родины.
- Социальная активность – умение сделать выбор, отстаивать свои убеждения
- Нравственность, духовность как основа личности – гуманистическое отношение к окружающему миру, восприятие человеческой жизни как ценности, оптимистическое отношение к жизни
- Осознание здоровья как самой главной жизненной ценности, знание своих психофизиологических особенностей стремление к здоровому образу жизни

#### ***Познавательный потенциал***

- Потребность в самосовершенствовании и саморазвитии, способность адаптироваться в окружающем мире, умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи и привычки
- Профессиональные навыки, соответствующие сложившимся интересам, стремление к их совершенствованию, развитие творческих способностей

#### ***Художественный потенциал***

- Этическая и эстетическая культура-стремление формировать свою среду, свои действия по этическим, эстетическим, культурным критериям
- Видение и понимание прекрасного
- Приобщение к культурным общечеловеческим ценностям
- Этическая и эстетическая культура-стремление формировать свою среду, свои действия по этическим, эстетическим, культурным критериям
- Видение и понимание прекрасного
- Приобщение к культурным общечеловеческим ценностям

### **ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

#### ***Психолого-педагогический портрет:***

эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный {умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности

#### ***Личностные качества:***

учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности,

трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность.

***Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:***

- «освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана

на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть общеучебными умениями и навыками);

- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (математика) на уровне, достаточном для продолжения образования в классе с углубленным изучением названных предметов ;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

**ВЫПУСКНИК ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**  
***Психолого-педагогический портрет:***

аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

**Личностные качества:**

социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании.

Осознание собственной индивидуальности, Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

***Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:***

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить на повышенном уровне сложности учебные программы по математике (отдельные классы);
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности ( информатика преподается в 8- 9х классах);
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

## **ВЫПУСКНИК СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

### ***Психолого-педагогический портрет:***

теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

### **Личностные качества:**

социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие свое внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость

***Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:***

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; освоил на повышенном уровне сложности учебные программы по...;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладел отдельными предметами на повышенном уровне сложности;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования,
- получил пользовательские навыки обслуживания вычислительной техники;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает свое и чужое достоинство;
- уважает собственный труд и труд других людей;
- обладает чувством социальной ответственности;
- ведет здоровый образ жизни;

Для создания модели хорошего ученика необходим

## **1. Образ «хорошего педагога»**

### ***Воспитателю необходимы такие качества, как:***

- любовь к людям, умение общаться с ними, доверие, понимание, терпение, отзывчивость, доброжелательность, искренность во взаимоотношениях;
- высокий уровень культуры, широкий кругозор, личное обаяние, чувство юмора, находчивость;
- твердость и решительность характера, уверенность в себе, сила воли, самоотдача;
- разнообразие эмоциональной жизни;
- высокий уровень развития всех психических свойств: восприятия, воображения, памяти и т.р.

### ***2. Образ хорошего «педагогического коллектива»***

- системно видеть процессы обучения и воспитания в школе, определять свою порцию и роль в становлении и развитии учебно – воспитательной системы;
- осмысливать и обсуждать актуальные проблемы воспитательной системы школы

на теоретико-методическом и практическом, уровнях, привлекая возможности педагогики и других социальных наук;

- моделировать, проектировать, прогнозировать изменения в собственной деятельности и в деятельности коллектива;
- быть открытым к воспитательному влиянию детей на него самого.

Определяя основные направления развития школы педагогический коллектив определяет в качестве ориентиров следующие позиции:

1. Школа призвана обеспечивать образовательные потребности микросоциума.
2. Продолжение изучения образовательных потребностей и их анализ, а также анализ возможностей школы по их удовлетворению, поиск путей выхода из объективных трудностей предоставления образовательных услуг и организации внеурочной деятельности.
3. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, следовательно использовать в работе прогрессивные технологии и методики, создавать условия для повышения профессионального мастерства педагогов.
4. Наша школа должна стать школой равных возможностей, т.е. адаптивной. Потребность микросоциума такова, что школа должна быть со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.
5. Решая образовательные задачи, школа ориентируется на широкий спектр внеклассной и внешкольной деятельности - кружковой, спортивной, музыкальной, системы КТД и профильной, создавая возможности для развития и самоопределения личности ребенка.
6. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на все уровнях школьного педагогического пространства.

### Раздел III

#### Цели и задачи образовательного процесса.

##### *Цель образования в школе:*

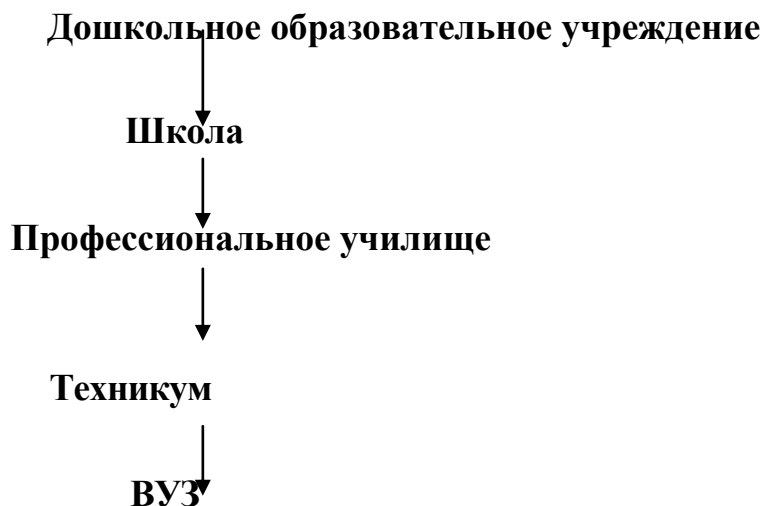
Становление и развитие духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей, интеллектуально развитой и свободной личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

***Исходя из цели педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:***

1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям, на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры.
2. Развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию.
3. Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся, для лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения.
4. Внедрение новых образовательных технологий для повышения качества образования
5. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
6. Внедрение принципов личностно ориентированного подхода в обучении.
7. Всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический, физический и гражданско – патриотический рост личности.
8. Сохранение адаптивной модели школы;
9. Создание условий для развития духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.
10. Обеспечение успешной организации ранней профилизации, предпрофильной подготовки и профильного обучения.
11. Создать условия для получения и усвоения, а также успешного применения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми программами;

Так как главной целью школы является создание адаптивной модели, учебно-воспитательный процесс должен строиться на принципах вариативности и непрерывности образования, а также на принципе личностно-ориентированной педагогики. Для решения этой задачи предлагается тесное сотрудничество в единой цепочке



Каждое направление многогранно, следовательно, работа планируется поэтапно:

На первом этапе педагогический коллектив поставил цель - создание оптимальных условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка. Достижение поставленной цели предполагает решение целого ряда задач:

- интеграция педагогической деятельности коллектива и социума для предоставления учащимся многопрофильного выбора возможностей непрерывного образования;
- создание условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности;
- применение системы обучения, направленной на коррекцию и компенсацию нарушений в речевой деятельности, трудностей в усвоении общеучебных умений и навыков;
- организация преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;
- опытное внедрение региональных стандартов;
- внедрение технологии уровневой дифференциации в 5-9-х классах;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности.

Поставленные задачи помогут ответить на ряд основных вопросов: чего от нас хотят государство, микросоциум, родители учащихся и сами ученики?

Государство хочет, чтобы школа создала условия для развития свободной, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей соответствующее образование:

Микросоциум хочет, чтобы выпускники школы были воспитанными людьми, впитавшими в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающими себя и других, законопослушными гражданами, следовательно школа должна быть основана на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, отвечать санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям.

Родители хотят, чтобы школа обеспечивала необходимый государственный стандарт образования, обеспечивала желающим подготовку в ВУЗ, чтобы школа обеспечила занятость досуговой деятельности ребенка через организацию кружков и секций.

Ученики хотят, чтобы в школе, было, интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность.

Определив в качестве ориентира ожидаемые результаты в сфере формирования модели выпускника на каждой ступени обучения, для достижения поставленной цели и получения спроектированной модели школа ставит перед собой следующие задачи на трёхлетнюю перспективу развития:

- Поставить в центр личность обучающегося.
- Содержание образования должно сохранять и наращивать традиционную фундаментальность на принципах личностного и деятельностного подходов.
- Продолжить внедрение в учебный процесс информационных технологий, т.к. информатизация образования предполагает изменение содержания, методов и организационных форм образовательной подготовки школьников, формирует такие коммуникативные компетенции, как способность провести эксперимент, поиск, сбор, отбор и анализ информации, участие в дискуссии, выступления с использованием мультимедиа.
- Расширить работу по дистанционному обучению;
- Обеспечить непрерывности образования на всех трёх ступенях как процесса роста образовательного потенциала личности.
- Обеспечить сочетание развивающих, традиционных и компенсирующих программ обучения в начальной школе.
- Сохранить принципы развивающего и традиционного обучения на второй ступени обучения.
- Вести целенаправленную подготовку к открытию классов расширенного и углублённого изучения отдельных предметов.
- Совершенствовать систему профильного обучения через раннюю профилизацию, и предпрофильную подготовку обучающихся.
- Продолжить формирование воспитательной системы на основе личностно – ориентированной педагогики с помощью использования метода коллективного и социального проектирования.

#### ***ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ В ПЕРСПЕКТИВЕ:***

- Развитие школы в центр образования, центр занятий творчеством и спортом
- Оптимизация организации, содержания и технологий образования на основе информатизации образовательного процесса.
- Внедрение в образовательный процесс новых технологий, позволяющих учащимся эффективно усваивать знания, умения и навыки.

- Необходимо продолжение работы в следующих направлениях:
  - поиск содержания и организационных форм включения учащихся в исследовательскую деятельность как в процесс получения ЗУН с целью перевода их в личностно значимые;
  - отработка групповых методов проведения занятий, выполнения исследовательских и проектных работ;
  - профилизация старшей школы на основе использования мультипрофильной технологии обучения и системы индивидуальных учебных планов;
  - повышение качества образования и итоговых показателей образовательного процесса.

## Раздел V

### Организация образовательного процесса

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ.**

| Основные компоненты ОД                                       | Действительное состояние их                                                                                                                      | Желаемое состояние                                                                                                                                                | Основные направления действий по переходу в оптимальное состояние                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Содержание<br>-основное образование<br><br>-дополнительное | Соответствует стандартам и программным требованиям<br>Реализуется в соответствии с программами курсов и ( или )<br>планом кружковой деятельности | Повышение качества основного образования<br>Расширение содержания, форм, методов, в особенности для реализации профильного обучения                               | Оптимизация содержания образования;<br>дальнейшее повышение квалификации учителей и администрации, внесение в ОП инновационных методик и его информатизация. |
| 2. Методи-<br>ческая система                                 | Представлена системой методических объединений, методсоветом и педагогическим советом, включает психолого-педагогическую службу школы.           | Переход к системе, состоящей из расширенного по составу варианта методического совета, педагогического совета, постоянных и временных творческих групп учителей . | Делегация и перераспределение функций методических объединений между методсоветом и творческими группами учителей.                                           |
| 3. Учебно-материальная база                                  | В целом соответствует требованиям ОП.                                                                                                            | Информатизирование учебно-материальной базы                                                                                                                       | Обновление содержания.                                                                                                                                       |
| 4. Организационно-управленческие формы                       | Основаны на системе управления по результатам                                                                                                    | Развитие данной системы управления, переход к школе полного дня.                                                                                                  | Формирование на базе школы структуры центра образования                                                                                                      |

#### **СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Для решения указанных выше проблем, рационального использования всех ресурсов образовательного процесса целесообразно:

1.Проведение следующих мероприятий

- реорганизация системы управления, формирование новой структуры управления и определение полномочий и обязанностей структурных подразделений;
- создание на базе методического совета школы научно-методического центра, определение его функций и обязанностей.

2.С учетом позитивного опыта организации образовательного процесса и экспериментальной деятельности целесообразно определить перспективными следующие направления развития

- развитие экспериментальной деятельности в сфере организационных инноваций, позволяющих оптимизировать образовательный процесс и наиболее эффективно выполнять программные задачи в области образования;
- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, позволяющих повышать его качество и результативность;
- разработка способов применения в образовательном процессе существующих технологий работы с массивами информации, мнемонических техник и т.п.;
- расширение используемых в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- развитие процесса профилизации образования.

3.Следует иметь в виду, что школа имеет возможности использования современной компьютерной техники в образовательном процессе, что позволит существенно ускорить выполнение некоторых видов работ и разнообразить их формы.

4.Требуют поддержки и развития процессы, способствующие выполнению данных мероприятий, такие как:

- развитие и укрепление МТБ учреждения;
- поддержание высоких показателей, характеризующих педколлектив школы;
- поддержка и поощрение достижений в работе педколлектива и экспериментальной деятельности;
- поддержка и стимулирования работы педколлектива в творческом режиме и в сотворчестве с учащимися и их родителями;
- развитие исследовательской деятельности педагогов, включение их в прогностическую деятельность,
- использование курсовой системы повышения квалификации.

Актуальными проблемами дальнейшего развития школы являются:

- оптимизация содержания обучения, отражающая тенденции научного познания;
- придание образовательному процессу непрерывного характера, формирующего у учащихся потребность в постоянном качественном приращении знаний и их применении,
- внедрение в практику интегрированных курсов и элективов, способствующих оптимизации учебной нагрузки учащихся и усвоению ими навыков эффективной работы с информацией;
- поиск путей развития профильного обучения;
- поиск путей оптимизации организационных структур управления школой и форм организации образовательного процесса.

Таким образом, концептуальные положения стратегии развития школы предполагают ее дальнейшее развитие в комплексный образовательный центр, осуществляющий образовательную деятельность на основе оптимизации и преемственности, запросу со стороны государства и общества.

***Планируемый результат деятельности образовательного учреждения:***

- выполнение запроса к образовательным услугам со стороны государства и социума,

- функционирование образовательного учреждения в режиме развития, научно-поисковой и экспериментальной деятельности и ее развитие;
- повышение качества и результативности образования и придание этому процессу стабильной тенденции;
- трансляция опыта работы,
- повышение уровня воспитанности учащихся, развитие личностных качеств учащихся, способствующих реализации их интеллектуального и нравственного потенциалов, успешной адаптации в социуме.

Данный проект может расширить возможности предоставления качественных образовательных услуг населению, дать учащимся школы возможность с максимальной полнотой реализовать свои образовательные возможности и потребности.

**Практическим выходом** данного проекта может стать :

- новые образовательные и организационные методики (составления индивидуальных учебных планов учащихся в условиях школы полного дня, составление учебного плана образовательного учреждения на различных нормативных основах (региональный, федеральный базисные учебные планы) оптимизации содержания и технологий образовательного процесса,
- формирование нового типа образовательного учреждения на базе данного ОУ,
- распространение накопленного опыта.
- информатизация образовательного процесса;
- увеличение числа используемых в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Можно предполагать, что все вышеперечисленное будет с наибольшей эффективностью способствовать выполнению задач образовательной программы и развития образовательного учреждения.

Важное значение в развитии процесса непрерывного образования имеет связь школы с ВУЗами, осуществляемая через совместную с ВУЗами работу по согласованию учебных программ и программ профильных и элективных курсов, довузовской подготовки учащихся. В целях развития данной деятельности ОУ продолжена работа с ПККИ, заключен договор с Саратовской государственной академией права.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОСТРАНСТВ,**

обеспечивающих реализацию основных педагогических задач предполагает :

- организацию учебных занятий в подгруппах и малых группах, в предметно-урочной системе (на 3 ступени – развитие данного процесса, на 2 – внедрение его элементов в систему основного образования, развитие в системе дополнительного образования, на 1 ступени - использование в старших классах начальной школы в качестве ознакомительных элементов в учебной деятельности),
- организацию обучения по индивидуальным учебным планам,
- развитие творческой деятельности обучающихся и педколлектив ( через систему сотворческих проектных и исследовательских работ и конкурсов, систему портфолио),
- компенсацию объективно существующих трудностей обеспечения учебной литературой и современной учебной информацией,

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, достигается за счет:

- интеграции учебных дисциплин
- информатизации образования
- инновационных (поисковых, проблемных, проектных, исследовательских, игровых, эффективной работы с информацией),
- за счет использования здоровьесберегающих технологий и возможностей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
- развитие у учащихся навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации, самоопределения, саморефлексии в процессе учебной деятельности, способности к самообразованию и саморазвитию,
- создание условий, обеспечивающих использование индивидуальных возможностей и способностей учащихся в процессе дифференциации обучения через наличие программ разного уровня и профильного обучения.
- использования в образовательном процессе технологий:
  - тренинг общения, игровые технологии, технология педагогической поддержки, технология коллективного творческого дела, технология проектной деятельности, технологии самосовершенствования личности, проблемное обучение, технологии развивающего обучения, диалоговое обучение, интегрированное обучение, дифференцированное обучение, обучение на основе опережения, технология учебно – поисковой деятельности, личностно – ориентированное обучение, информационно – коммуникативные технологии, взаимного обучения, групповых методов обучения, технология исследовательского обучения, технология работы с одарёнными детьми, технология развития критического мышления, эвристического обучения, воспитательные технологии.

## Раздел VII

### Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

С целью четкой организации реализации программы важным моментом является определение критериев качества ее реализации и отбор средств диагностики. Основными показателями установления уровня соответствия реальной подготовки учащихся принятой «модели выпускника» является обученность учащихся по предметам учебного плана, сформированность общеучебных умений и навыков, воспитанность учащихся, уровень развития творческой, интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сфер личности, состояние здоровья учащихся, соответствие содержания образования задачам образовательной программы, обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами. Система мониторинга полноты и качества реализации образовательной программы включает в себя организацию внутришкольного контроля по следующим направлениям:

1. Анализ организационных мероприятий по обеспечению реализации программы
2. Анализ состояния качества преподавания и организации повышения квалификации педагогических кадров.
3. Анализ уровня обученности через систему аттестации различных уровней (текущая оценочная деятельность учителя на уроке, промежуточная и итоговая аттестация, подготовка внутришкольной отчетности.
4. Осуществление классно – обобщающего тематического контроля
5. Анализ внеурочной деятельности по предметам
6. Оценка организации воспитательной системы и ее эффективного влияния на повышение уровня воспитанности учащихся.
7. Оценка состояния здоровья, использование здоровьесберегающего потенциала
8. Технологичность образовательной системы
9. Системность, своевременность содержания образования, обеспеченного образовательной программой
10. Наличие заинтересованных и мотивированных кадров

Важным вопросом реализации образовательной программы является введение предпрофильной подготовки и профильного обучения, что позволит расширить инновационные процессы. Для реализации данной задачи необходимо улучшить материально – техническую базу, повышение педагогического мастерства учителей.

Осознание необходимости решения проблемы формирования нового инварианта позволит решать вопросы подготовки учащихся на повышенном уровне с целью обеспечения возможности всем субъектам образовательного процесса научиться делать ответственный выбор и формировать собственную траекторию обучения. Учителям необходимо разрабатывать программы курсов по выбору первоначально для 9х – 10х классов, далее для 7 – 8х классов, охватывающих все образовательные области и позволяющие организовать учебно – воспитательный процесс отвечающий следующим принципам:

1. Вариативность в рамках одной образовательной области;
2. Возможность расширения новыми элективными курсами с учетом запроса учащихся
3. Ориентация элективных курсов на расширение межпредметных связей, формирование целостной системы окружающего мира.

Психолого – педагогическое сопровождение учащихся включает в себя стабильное кадровое обеспечение, отбор учащихся в классы с углубленным изучением предметов, отслеживание процесса развития учащихся, профессиональное консультирование учащихся и их родителей, а также педагогов.

***Для решения вышеперечисленных проблем целесообразно проведение следующих мероприятий:***

1. Определение полномочий и степени ответственности методического совета, школьных методических объединений, при необходимости создания творческих групп для обеспечения развивающей деятельности.
2. Утверждение скорректированных предметных учебных программ, экзаменационных материалов, форм организации промежуточной и итоговой аттестации, планирование и контроль за ходом повышения квалификации педагогов.
3. Координация работы творческих групп по организации инновационной деятельности.

С учетом позитивного опыта использования проектной методики определить в качестве приоритетных следующие направления:

1. Профильная подготовка на основе универсального варианта с использованием широкого спектра элективных курсов
2. Нормативное регулирование взаимоотношений между субъектами образовательного процесса
3. Расширить возможности гуманитарной подготовки и способствовать формированию общекультурных и нравственных ценностей через преподавание курса «Мировая художественная культура» пополнить материальную базу для преподавания курса.

***Развитие образовательной программы школы предполагает***

1. Необходимость осмысления значения «средних классов» в становлении спланированной модели обучения
2. Введение интегрированных учебных дисциплин
3. Включение в учебный план элективных курсов не только в 9х классах с целью варьирования построения траектории обучения для учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Организация учебных занятий на разных уровнях (лекции, практические занятия, учебно – исследовательские мастерские, использование проектных методик, консультирование) разнообразно развивающая деятельность в объединениях и клубах по интересам требует новых подходов и формирования новых учебно – организационных пространств. Комплексно решать педагогические и технологические задачи позволит совершенствование учебно – методического комплекса обеспечения преподавания предметов: учебные кабинеты, комплектование библиотечного фонда, использование современных технических средств, в том числе и выхода в Интернет.

Результат учебно – воспитательного процесса за последние два года представлен в таблице, выражающей уровень обученности учеников:

| Учебный год | Всего | отличников | ударников    | Не успевают | % качества | % успеваемости |
|-------------|-------|------------|--------------|-------------|------------|----------------|
| 2010 – 2011 | 1075  | 53<br>4,9% | 412<br>38,3% | 2           | 43,3%      | 99,6%          |
| 2011 – 2012 | 1308  | 81<br>6,2% | 554<br>42,4% | 3           | 48,5%      | 99,8%          |
| 2012-2013   | 1460  | 87<br>5,9% | 659<br>45,1% | -           | 51,09%     | 100%           |

При прохождении итоговой аттестации при выборе экзаменов обучающиеся 9 классов руководствуются выбором дальнейшего профиля обучения:

#### **учащиеся 9х классов**

2010 – 2011 – социально – экономический, социально – гуманитарный, оборонно – спортивный, физико-математический, филологический.

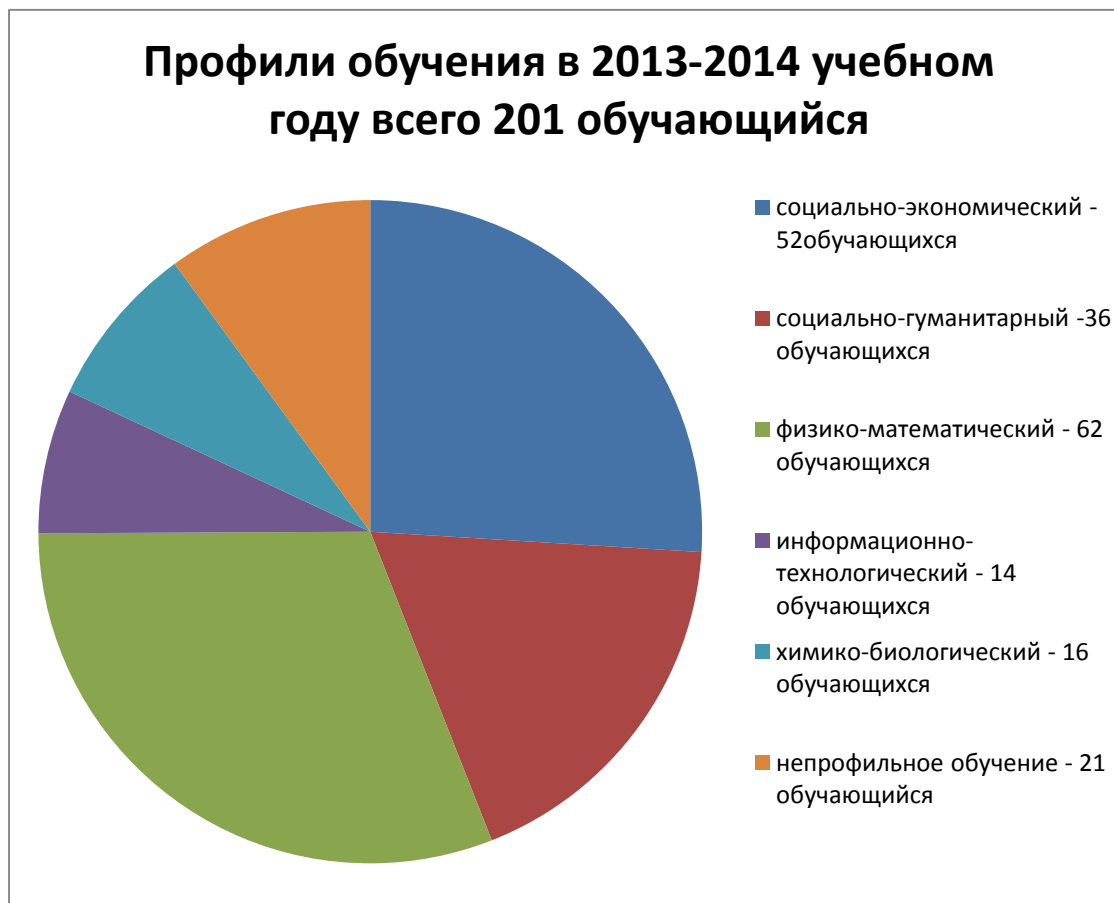
2011 – 2012 – социально – экономический, социально – гуманитарный, физико – математический, филологический, химико-биологический

2012-2013 – социально – экономический, социально – гуманитарный, физико – математический, информационно-технологический, химико-биологический.

В 2011 – 2012 учебном году профильным обучением охвачено – 85,6% обучающихся

В 2012 – 2013 учебном году профильным обучением охвачено – 89,6% обучающихся

В 2013 – 2014 учебном году профильным обучением охвачено – 100% обучающихся



## Результаты государственной (итоговой) аттестации 9-х классов:

Результаты государственной (итоговой) аттестации 9-х классов:

В школе 150 (128) обучающихся 9-х классов. По итогам государственной (итоговой) аттестации 148(128) обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании и переведены в 10 класс. Два обучающихся Мещеряков Р. и Ложкин Н. не прошли государственную (итоговую) аттестацию по обществознанию ни в основные сроки, ни в дополнительные.

3 (3) – 2% (2,3%) обучающихся окончили 9-й класс с аттестатом особого образца.

44 (26) обучающегося окончили 9 класс на «4» и «5», что составляет 29,3% (20,3% ) от общего количества обучающихся 9х классов и на 9% выше, чем в прошлом учебном году.

Сравнительная таблица результатов ГИА по предметам

|                                                   | <i>Количество обучающихся</i> | <i>Русский язык</i> | <i>Математика</i> | <i>Английский язык</i> | <i>Биология</i> | <i>География</i> | <i>История</i> | <i>Информатика</i> | <i>Литература</i> | <i>Обществознание</i> | <i>Физика</i> | <i>Химия</i> | <i>среднее</i>       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------|------------------------|-----------------|------------------|----------------|--------------------|-------------------|-----------------------|---------------|--------------|----------------------|
| <b>2010-2011</b>                                  | <b>147</b>                    | 29,2<br>3,6         | 18,3<br>4         | 37<br>4                | 29,2<br>4,2     | 29,2<br>3,8      | 19,1<br>3,3    | 16<br>3,6          | 22<br>3,9         | 28,8<br>4,2           | 23,7<br>4,2   | 23,7<br>4,3  | <b>25,1<br/>3,9</b>  |
| <b>2011-2012</b>                                  | <b>128</b>                    | 29<br>3,6           | 16<br>3,6         | 48<br>3,6              | 21,4<br>3,2     | 18,8<br>3,45     | 26,6<br>3,8    | 15,4<br>4,1        | 15,5<br>4         | 28,2<br>3,8           | 19,4<br>3,7   | 15,8<br>3,3  | <b>23,1<br/>3,65</b> |
| <b>2013-2013</b>                                  | <b>150</b>                    | 34,1<br>4,14        | 21,7<br>4,3       | 57<br>4,6              |                 |                  | 30<br>3,9      |                    |                   |                       |               |              |                      |
| <b>%<br/>соответствия<br/>годовым<br/>оценкам</b> |                               | 59,4<br>%           | 66,4<br>%         | 60%                    | 76,5<br>%       | 78,6%            | 62,5<br>%      | 65,6<br>%          | 45,5%             | 39,6<br>%             | 55%           | 35,7<br>%    | <b>58,6<br/>%</b>    |
|                                                   |                               | 60%                 | 35%               | 50%                    | 22%             | 60%              | 38%            | 46%                | 50%               | 54%                   | 38%           | 53%          | <b>46%</b>           |
| <b>динамика</b>                                   |                               | -0,2                | -2,3              | +11                    | -7,8            | -10,4            | +7,5           | -0,6               | -6,5              | -0,6                  | -4,3          | -7,9         | <b>-0,25</b>         |

Результаты итоговой аттестации учеников 9х классов показывает что остается низким процент соответствия годовых оценок и оценок за ГИА по литературе – 45,5%, обществознанию – 39,6%, химии – 35,7%. По остальным предметам процент соответствия выше 50%.

В 2013 году единый государственный экзамен в школе сдавали 113 обучающихся.

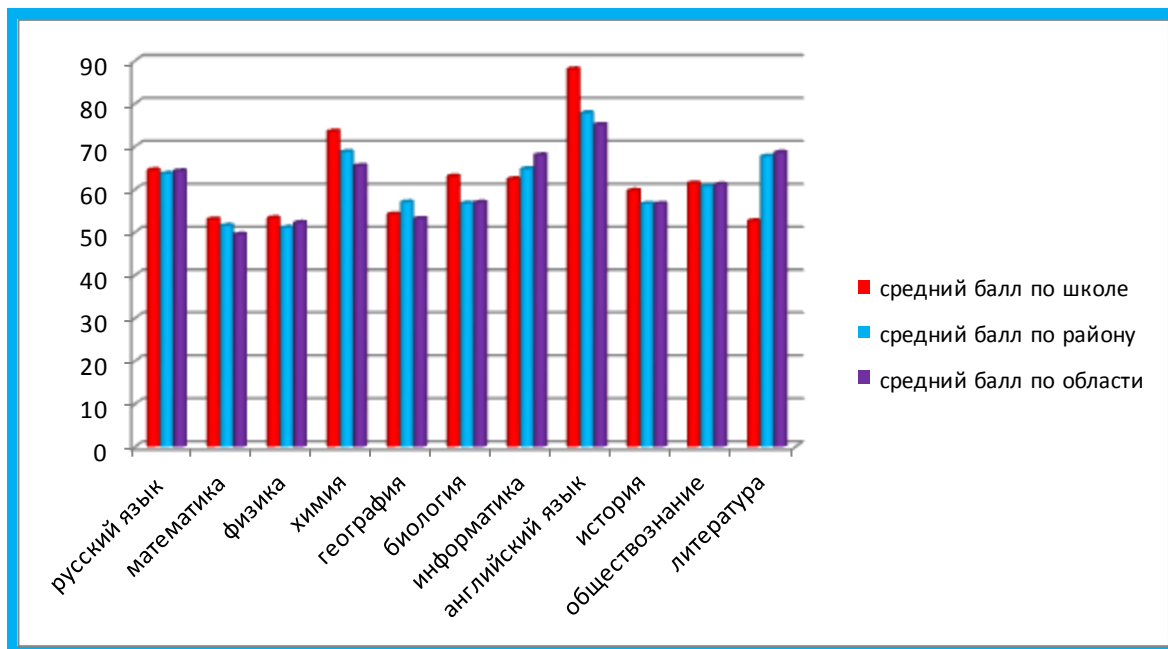
Результаты ЕГЭ выпускников 11х классов.

| №  | предмет            | Кол-во сдававших | Кол-во выпускников не<br>преодолевших<br>минимальный порог в<br>основные сроки | Средний балл<br>2013 | Средний балл<br>2012 | динамика         | Средний балл по району | динамика          |
|----|--------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------|------------------------|-------------------|
| 1  | Русский язык       | 113(30)          | 0                                                                              | 64,5                 | 64,9                 | -0,4<br>(+5,2)   | 63,65                  | +0,85<br>(+6,22)  |
| 2  | Математика         | 113(30)          | 9 (1)                                                                          | 53                   | 40,7                 | +12,3<br>(-5,6)  | 51,54                  | +1,46<br>(+0,65)  |
| 3  | Физика             | 43(10)           | 0<br>(1 – 10%)                                                                 | 53,3                 | 41,2                 | +12,1<br>(5,7)   | 51,07                  | +1,6<br>(+0,98)   |
| 5  | Химия              | 8(1)             | -                                                                              | 73,5                 | 58                   | +15,5<br>(-3,7)  | 68,73                  | +4,77<br>(+7,1)   |
| 6  | Биология           | 10(1)            |                                                                                | 63                   | 55                   | +8<br>(+6)       | 56,71                  | +6,29<br>(+5,7)   |
| 7  | История            | 23(10)           |                                                                                | 59,7                 | 45,9                 | +13,8<br>(-1,15) | 56,64                  | +3,06<br>(-0,24)  |
| 8  | География          | 9(4)             | -                                                                              | 54,2                 | 50,25                | +3,9<br>(-16,75) | 57                     | -2,8<br>(-6,95)   |
| 9  | Английский<br>язык | 2(2)             | -                                                                              | 88                   | 89                   | -1<br>(+22,4)    | 75                     | +13<br>(+32,3)    |
| 11 | Литература         | 9(5)             |                                                                                | 52,6                 | 61                   | +8,3<br>(+7,2)   | 67,67                  | -15,07<br>(+3,17) |
| 12 | Обществознание     | 83 (25)          |                                                                                | 61,4                 | 56,7                 | +4,7<br>(-0,3)   | 60,72                  | +0,68<br>(+3,45)  |
| 13 | Информатика        |                  |                                                                                | 62,4                 |                      |                  | 64,75                  | -2,35             |

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11го класса выше муниципальных по: математике – на 1,46 балла; по русскому языку – на 0,85 балла; по физике – на 1,6 балла; химии – на 4,77 балла; английскому языку – на 13 балла; обществознанию – на 0,68 балла; биологии – на 6,29 балла; по истории – на 3,06 балла;

Ниже муниципальных по географии – на 2,8 балла, по литературе – на 15.07

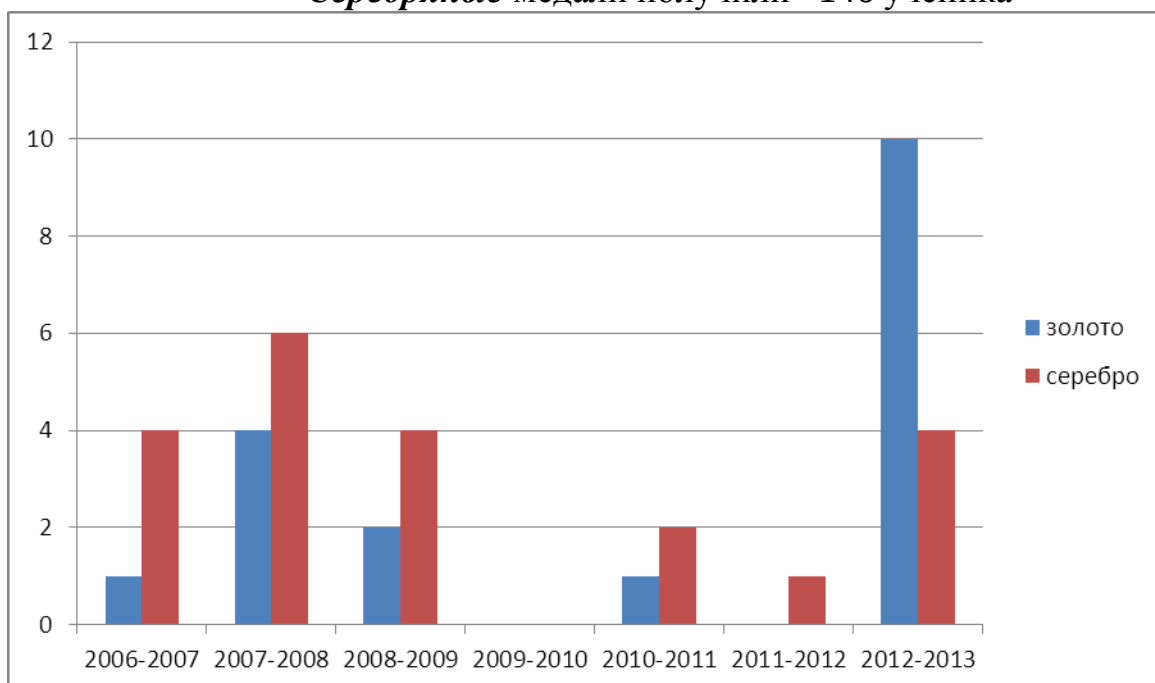
По сравнению с 2012 учебным годом хуже сдали ЕГЭ по русскому языку, английскому языку. Лучше сдали ЕГЭ по математике, физике, химии, биологии, истории, литературе, обществознанию.



По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников наша школа:

По рейтингу общеобразовательных учреждений по среднему баллу школа находится на 9 месте (средний балл 62,9(56,26)) средний балл выше, чем в 2011-2012 учебном году.

За годы существования школы  
**Золотые** медали получили – 52 ученика  
**Серебряные** медали получили – 146 ученика

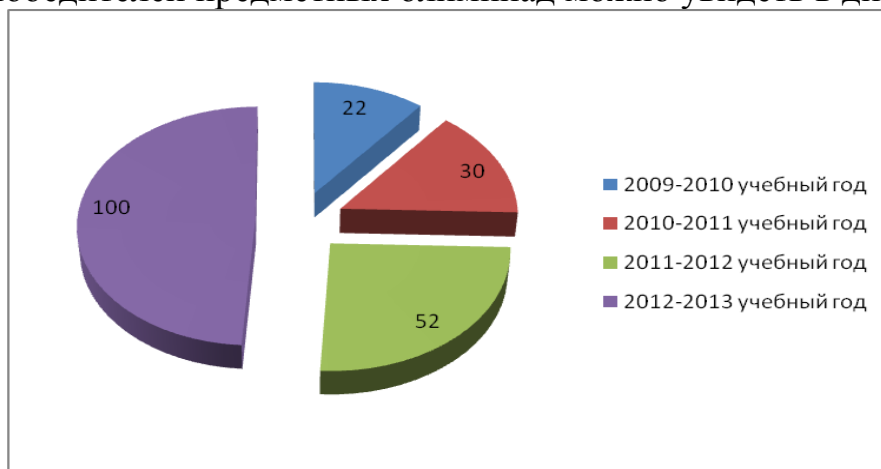


Участие в олимпиадах, конкурсах – это традиционное направление в работе школы. Ежегодно в рамках предметных недель и декад в школьных олимпиадах (I тур) принимают участие не менее 900 обучающихся, а в районных

олимпиадах (II тур) – не менее 50 обучающихся. Растет число призеров и лауреатов олимпиад:

### **Участие в предметных олимпиадах различного уровня**

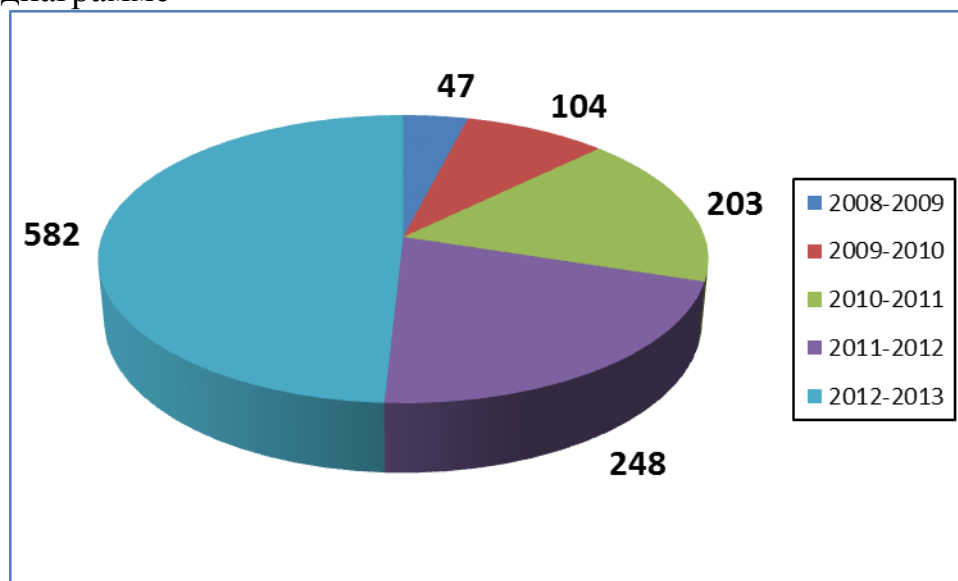
В 2012-2013 уч.году по количеству победителей и призеров Всероссийской предметной олимпиады школа вышла на 2 место по ЭМР. Динамику роста количества победителей предметных олимпиад можно увидеть в диаграмме:



### ***Результаты участия в конкурсах, викторинах, конференциях различного уровня***

Результативность участия в конкурсах и конференциях подтверждает качественную работу с одаренными обучающимися.

Динамику роста количества победителей в конкурсах разного уровня можно увидеть в диаграмме



Таким образом, число призеров муниципальных и региональных олимпиад за последний учебный год увеличилось, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогов школы с одаренными детьми.

Изменение содержания образования, форм и методов обучения, состояние здоровья детей и подростков, - вот что определяет наиболее важные проблемы, стоящие перед педагогами. Поэтому большое внимание в школе уделяется здоровью и здоровому образу жизни школьников. Здоровьесберегающие

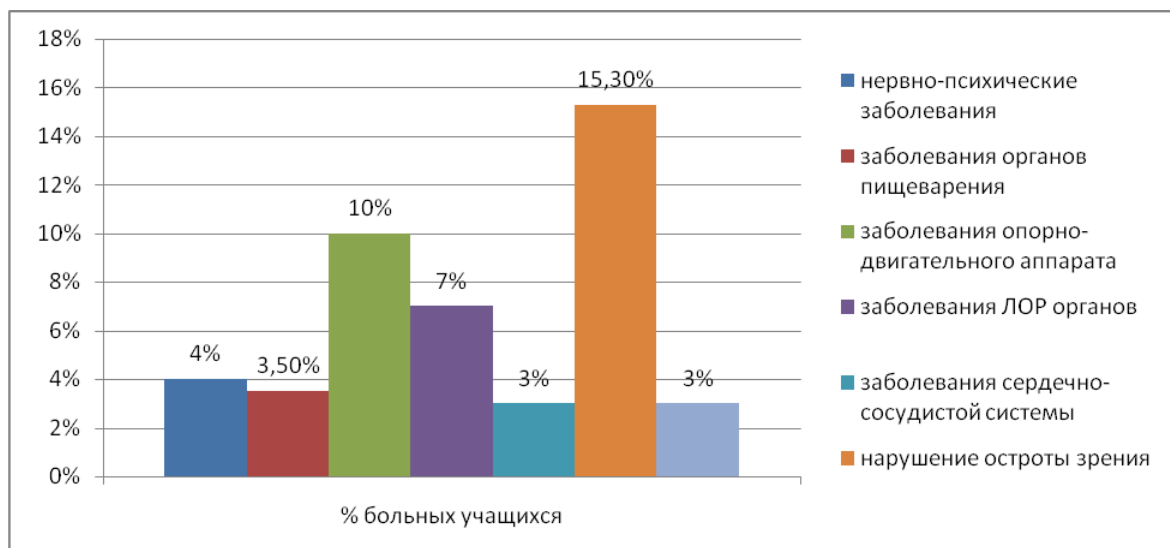
технологии базируются на сочетании врожденных способностей и возрастных особенностей их познавательной деятельности.

- Обучение на оптимальном уровне сложности
- Вариативность методов и форм обучения
- Создание эмоционально - благоприятной обстановки
- Формирование положительной мотивации к учебе
- Культивирование знаний по вопросам здоровья.

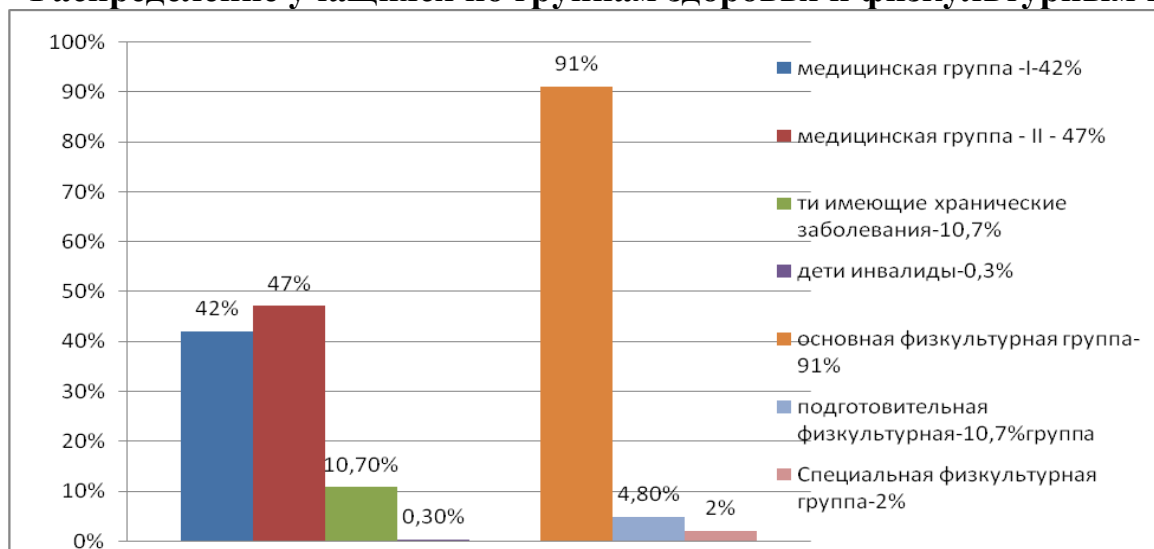
Педагогический коллектив школы ведет целенаправленную работу в решении поставленных задач:

- организация физкультурных занятий на свежем воздухе при соответствующих погодных условиях;
- проведение физкультминуток на уроках;
- ежедневные прогулки с учениками, посещающими ГПД;
- занятия в специальной медицинской группе учеников, имеющих хронические заболевания (перегрузка учеников на уроке, объем домашних заданий)

### Показатели здоровья детей



### Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам



## Раздел VIII

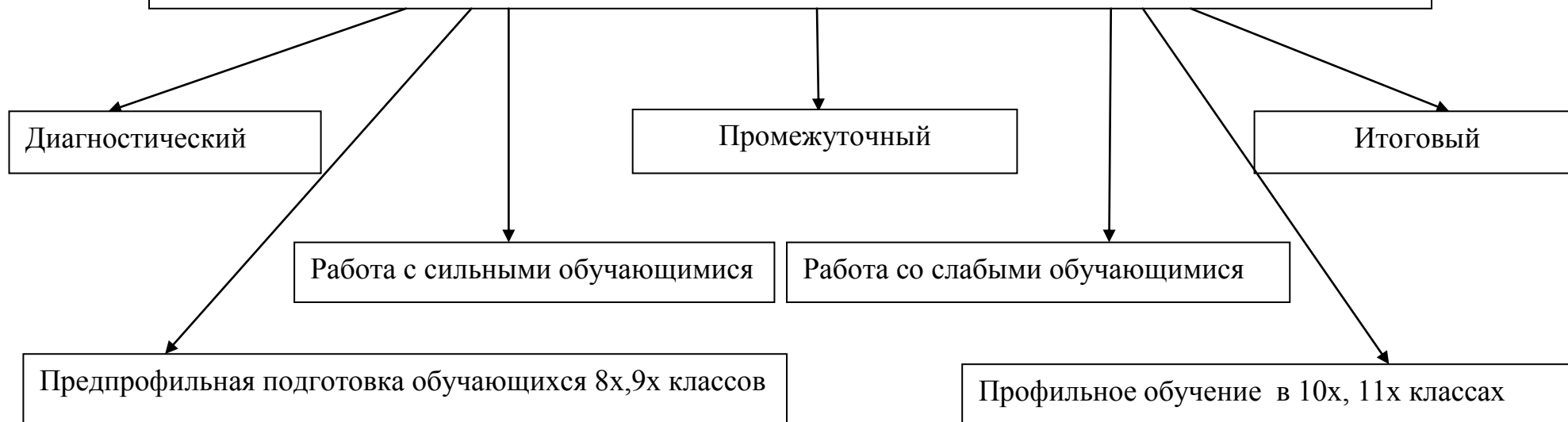
### Управление реализацией образовательной программы.

Система контроля реализации образовательной программы



3. Контроль ведения школьной документации (заместители директора по ВР, УВР)

#### 4. Контроль ЗУН



#### 5. Контроль здоровьесбережения

