

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ЭНГЕЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50, engschool32@mail.ru

Согласована
Заместитель директора по УВР
 / Блинова С. Н. /



Утверждена
Директор школы
 / С.А. Рогачева /
Приказ от 31.08.2018г. № 432-основ

**Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»
2-4 классы (ФГОС НОО)
(базовый уровень)**

Авторы-составители рабочей программы:
Аксаментова Ирина Сергеевна,
учитель английского языка,
I категории,
Фомина Ольга Петровна,
учитель английского языка,
Гончарова Елизавета Александровна,
учитель английского языка

г. Энгельс, 2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые предметные результаты по предмету «Английский язык» в 2-4 классах (базовый уровень)
3. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 2-4 классах (базовый уровень)
4. Тематическое планирование предмета «Английский язык» в 2-4 классах (базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

Программа: Программа по английскому языку к учебникам 2-4 классов FORWARD (автор программы: Вербицкая М.В.) – М.: Вентана-Граф.

Учебники:

Английский язык. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (М.В. Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд; под ред. проф. М.В.Вербицкой) – М.: Вентана-Граф, 2010.

Английский язык. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд; под ред. проф. М.В.Вербицкой) – М.: Вентана-Граф, 2013.

Английский язык. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.; под ред. проф. М.В.Вербицкой) – М.: Вентана-Граф, 2015.

Тематическое планирование составлено в соответствии с перспективным учебным планом:

2 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год).

3 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год).

4 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

1. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО (2009 г.), что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward». Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные

особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложении (*postcard*), конверсии (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Некоторые глаголы в *Present Progressive (Continuous)*.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must, should, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to..., to be going....*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными

персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 КЛАСС:

| № | Разделы и темы | Содержание | Количество часов | | | | |
|---|---|--|------------------|-----|---|------------------------|-----------------------|
| | | | Всего | К/р | Письменные формы контроля (тесты, словарные диктанты и др.) | Самостоятельные работы | Уроки защиты проектов |
| 1 | Давай говорить по-английски! Знакомство. | Знакомство с одноклассниками, учителем, ребятами из других стран (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 18 | 1 | 1 | | 1 |
| 2 | Здравствуй и до свидания! | Члены моей семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | 14 | 1 | 2 | 1 | |
| 3 | Мир вокруг меня | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых. | 20 | 1 | 3 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|----------------|--|-----------|----------|----------|----------|----------|
| 4 | Я и мои друзья | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби мои и моих друзей | 16 | 1 | 2 | 1 | |
| | Всего | | 68 | 4 | 8 | 3 | 2 |

3 КЛАСС:

| № | Разделы и темы | Содержание | Количество часов | | | | |
|---|--------------------------|---|------------------|-----|---|------------------------|-----------------------|
| | | | Всего | К/р | Письменные формы контроля (тесты, словарные диктанты и др.) | Самостоятельные работы | Уроки защиты проектов |
| 1 | Снова в школу! | Приветствие одноклассников, учителя: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Числительные от 1 до 20. Алфавит. | 3 | | | | |
| 2 | У Бена новый друг! | Знакомство. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | 2 | | | | |
| 3 | В плавательном бассейне. | Дни недели. Семейный отдых. | 2 | | 1 | | |
| 4 | Как это пишется? | Алфавит. Транскрипция. | 2 | | | | |
| 5 | Проект «Знакомимся с | Природа и животный мир Австралии. Достопримечательность | 3 | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | Австралией» | и | | | | | |
| 6 | Наша страна | Родная страна. Города России. Название родного города. | 6 | 1 | 1 | | 1 |
| 7 | Фигуры | Фигуры. Цвета. Числительные от 1 до 20. | 3 | | | | |
| 8 | Что ты умеешь делать? | Описание животных. | 2 | | | | |
| 9 | Снег идет | Погода. Времена года. | 3 | | | 1 | |
| 10 | А ты умеешь кататься на велосипеде? | Члены семьи. Хобби. | 2 | | | | |
| 11 | Идем по магазинам! | Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Числительные. Продукты. Магазины. | 6 | 1 | 1 | | 1 |
| 12 | Давайте напечем блинов! | Продукты питания. Кухонная утварь. Кулинарный рецепт. | 3 | | | 1 | |
| 13 | Который сейчас час? | Обозначение времени. | 2 | | | | |
| 14 | Давай посмотрим телевизор! | Телевидение. Виды телепередач. | 2 | | | | 1 |
| 15 | В парке аттракционов | Семья. Совместные занятия. Семейный отдых. Выходной день. Виды аттракционов. Физическое состояние человека. | 3 | | | | |
| 16 | Едем отдохнуть | Отъезд. Вызов такси. Телефонный номер. Адрес. Виды транспорта. Названия | 3 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | | стран. | | | | | |
| 17 | Спасибо за подарок | Одежда. Игрушки. Почта. Благодарственное письмо. Месяцы. | 6 | 1 | 1 | | 1 |
| 18 | Письма | Почта. Письма. Открытки от друзей и родственников. | 3 | | | 1 | |
| 19 | Какой у тебя любимый урок? | Школьные предметы. Дни недели. Расписание. | 2 | | | | |
| 20 | Домашние питомцы | Животные. Их описание. Правила по уходу за питомцем. | 2 | | | | |
| 21 | Активный отдых | Виды активного отдыха. План отдыха. Любимые праздники. Праздники в России и Великобритании. | 3 | | | | |
| 22 | До свидания! | Сборы в дорогу. Отъезд. Семья. Погода. Животные. | 5 | 1 | 1 | | 1 |
| | Всего | | 68 | 4 | 5 | 3 | 6 |

4 КЛАСС:

| № | Разделы и темы | Содержание | Количество часов | | | | |
|---|----------------|--|------------------|-----|---|------------------------|-----------------------|
| | | | Всего | К/Р | Письменные формы контроля (тесты, словарные диктанты и др.) | Самостоятельные работы | Уроки защиты проектов |
| 1 | Новые друзья. | Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем | 3 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. | | | | | |
| 2 | Компьютерное послание | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. | 3 | | 1 | | |
| 3 | Компьютерный журнал | Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. | 4 | | | 1 | |
| 4 | В дождевом лесу | Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. | 7 | 1 | 1 | | 1 |
| 5 | Что ты знаешь о дождевых лесах? | Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. | 3 | | | 1 | |
| 6 | Что ты знаешь о России? | Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. | 3 | | 1 | | 1 |
| 7 | Найти Джозефа Александра | Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. | 3 | | | | |
| 8 | Столичный город | Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. | 7 | 1 | 1 | | 1 |
| 9 | Едем! | Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) | 4 | | | 1 | |
| 10 | Бино приходит на помощь. | Небольшие произведения детского фольклора на английском языке | 4 | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|--|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | | (рифмовки, стихи, песни, сказки). | | | | | |
| 11 | Лесной ангел | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. | 3 | | | | |
| 12 | Призрак в тумане | Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 3 | | | 1 | |
| 13 | Картина на стене | Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов. | 6 | 1 | 1 | | 1 |
| 14 | Послание в храме | Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего | 4 | | | 1 | |
| 15 | Где же мистер Биг? | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 4 | | 1 | | |
| 16 | Возвращение домой | Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом). | 7 | 1 | 1 | | 1 |
| | Всего | | 68 | 4 | 8 | 5 | 5 |

