МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50,engschool32@mail.ru

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ / Блинова С. Н. /

Утверждена
Директор школы
_____ /С.А. Рогачева/
Приказ от 31.08.2018г. № 432-основ

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 2-4 классы (ФГОС НОО) (базовый уровень)

Авторы-составители рабочей программы:
Аксаментова Ирина Сергеевна,
учитель английского языка,
I категории,
Фомина Ольга Петровна,
учитель английского языка,
Гончарова Елизавета Александровна,
учитель английского языка

г. Энгельс, 2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка

2.Планируемые предметные результаты по предмету «Английский язык» в 2-4 классах

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 2-4 классах

3. Тематическое планирование предмета «Английский язык» в 2-4 классах

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку 2-4 классов составлена в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

Программа по английскому языку к учебникам Spotlight 2-4 класс (авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс).- М.: Express Publishing: Просвещение.

Учебники:

Английский язык. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.)– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Английский язык. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.)– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Английский язык.4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.)– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Тематическое планирование составлено в соответствии с перспективным учебным планом:

2 классы -68 часов (2 часа в неделю),

3 классы -68 часов (2 часа в неделю),

4 классы -68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных

сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, *garage, tennis).* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение* (postcard), конверсия (play – *to play).*

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what*, who, when, where, why, how. Порядок* слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не*

speaks English.), составным именным (*My family is big.)* и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.)* сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.)* и отрицательной (*Don'tbe late!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом *there is/there are. Простые* распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчинённые предложения с союзом *because.* Правильные и неправильные глаголы Present, *Future, Past Simple.* Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be.* Модальные глаголы *can, may, must, have to.* Глагольные конструкции*"I'd like to …".* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (*some, any*– некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, *never, usually, often, sometimes).* Наречия степени (much, little, *very).* Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, *at, into, to, from, of, with.*

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 2 КЛАСС

№	Разделы и темы	Содержание	Количество часов				
			Всего	К/р	Письменные формы контроля (тесты, словарные диктанты и др.)	Самостоятельные работы	Уроки защиты проектов
1	Начальный модуль. Мои буквы	Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	7				
2	Вводный модуль. Я и моя семья.	Алфавит, звуки, буквосочетания. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	4		1		
3	Модуль I. Мой дом	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	11	1			1
4	Модуль II. Еда, которую я люблю	Мой день рождения, основные продукты питания, любимая еда. Семейные праздники: день рождения.	11	1	1	1	
5	Модуль III. В мире животных	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	11	1	1	1	
6	Модуль IV. Мои игрушки	Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Мои игрушки.	11	1	1	1	

7	Модуль V. Мы любим лето	Погода, одежда, каникулы и времена года.	13	1		1	1
	Всего		**68**	**5**	**4**	**4**	**2**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 3КЛАСС

№	Разделы и темы изучения	Содержание	Количество часов				
			Всего	К/р	Письменные формы контроля (тесты, словарные диктанты и др.)	Самостоятельные работы	Уроки защиты проектов
	Вводный модуль. Повторение лексики.	Приветствие друг друга и учителя, знакомство с новыми одноклассниками. Повторение лексики по темам «Цвета», «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	2				
1	Школьные дни	Знакомство с числительными от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв. Употребление повелительного наклонения глаголов. Составление рассказов о школе, повторение изученного материала.	8	1	1		1
2	В кругу семьи	Члены семьи. Употребление притяжательных местоимений. Образование множественного числа существительных.	8	1	1	1	1
3	Все, что я люблю!	Лексика по теме «Еда». Употребление глагола *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем	8	1		1	

		времени. Тренировка в употреблении слов *some* и *any*.					
4	Давай играть!	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, Тренировка в употреблении неопределенного артикля *a/an*, знакомство с указательными местоимениями *this, that,* указательных местоимения *these, those.*	9	1	1		1
5	Пушистые друзья	Активизация лексики по теме «Части тела». Множественное число им. сущ. (исключения). Модальный глагол can. Числительные от 20 до 50.	8	1	1	1	
6	Мой дом	Названия комнат. Предлоги места. Грамматическая структура there is/there are. Предметы мебели. Единственное и множественное число	8	1	1	1	
7	Выходной	Описание действий. Настоящее длительное время.	8	1			
8	День за днем	Названия дней недели. Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени.	9	1		1	1
Всего			**68**	**8**	**4**	**5**	**4**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 4 КЛАСС

№ п/п	Разделы и темы	Содержание	Количество часов				
			Всего	К/р	Письменные формы контроля (тесты, словарные диктанты и др.)	Самостоятельные работы	Уроки защиты проектов
	Вводный модуль. Снова в школу	Знакомство с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений. Школьные предметы.	2				
1	Семья и друзья	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность, черты характера. Мой дом. Предметы мебели и интерьера.	8	1		1	1
2	Рабочий день	Мир вокруг меня. Различные учреждения и их местоположение. Профессии. Виды спорта и спортивные игры. Распорядок дня.	8	1	1	1	
3	Вкусные угощения	Продукты питания. Покупки в магазине, диалог. Английские сладкие блюда и популярные русские лакомства.	8	1	1	1	
4	В зоопарке	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке. Времена года. Дикие и домашние животные.	9	1		1	1
5	Где ты был вчера?	Семейные праздники: день рождения. Подарки. Я и моя семья. Настроение	8	1	1	1	

		и чувства. Поздравления и пожелания к торжеству.					
6	Расскажи сказку	Любимая английская сказка. Главные герои. Моя школа. Учебные предметы.	8	1	1	1	1
7	Памятные дни	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Памятные школьные события.	8	1	1	1	
8	Путешествие	Название стран. Виды занятий на отдыхе. Планы на следующую неделю. Погода. Предметы и одежда для отдыха. Моя школа. Популярные места отдыха в России.	9	1		1	1
Всего			**68**	**8**	**5**	**8**	**4**