

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50, engschool32@mail.ru

Согласована

Заместитель директора по УВР  
/ Слепухина Т. М. /



Утверждена

Директор школы

/ С.А. Рогачева /

Приказ от 31.08.2019 № 510

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Математика» УМК «Перспектива»**

**(ФГОС НОО)**

г. Энгельс

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике (УМК «Перспектива») составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и авторской программы. Планирование составлено в соответствии с учебным планом.

### Планируемые предметные результаты освоения программы

#### 1 класс

#### Числа и величины.

##### Обучающийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ( $>$ ), «меньше» ( $<$ ), «равно» ( $=$ );
- упорядочивать натуральные числа и число *нуль* в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- практически измерять величины: массу, вместимость.

#### Арифметические действия.

##### Обучающийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.

#### Работа с текстовыми задачами.

##### Обучающийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;

— составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, вы полненому решению;

— рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Обучающийся научится:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше — ниже, слева

— справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.;

— распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;

— изображать точки, прямые, кривые, отрезки;

— обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Обучающийся получит возможность научиться:

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;

— распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;

— изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

### **Геометрические величины.**

Обучающийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ;

— выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

### **Работа с информацией.**

Обучающийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

— дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;

— изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

— читать простейшие готовые схемы, таблицы;

— выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

## **2 класс**

### **Числа и величины.**

Обучающийся научится:

моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;

- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 1\text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;

- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

**Арифметические действия.**

Обучающийся научится:

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины *выражение* и *значение выражения*, находить значения выражений в одно–два действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

**Работа с текстовыми задачами.**

Обучающийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Обучающийся научится:

- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

**Геометрические величины.**

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ .

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

**Работа с информацией.**

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

### 3 класс

**Числа и величины.**

Обучающийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения ( $300$  — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц ( $267$  – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ( $1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2$ ) и обратно ( $100\text{ дм}^2 = 1\text{ м}^2$ );
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр —

сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;

– конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

### **Геометрические величины.**

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

### **Работа с информацией**

Обучающийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

## **4 класс**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  
читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  
вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;  
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  
проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...»), «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Содержание учебного предмета математика  
1 класс (4 часа в неделю)**

№	Разделы и темы	Содержание	Всего /ч	К/р
1	Сравнение и счёт предметов.	<p>Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые -разные; большой —маленький, больше —меньше,одинакового размера; высокий- низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий —узкий, шире —уже, одинаковой ширины; толстый-тонкий, толще —тоньше,одинаковой толщины; длинный- короткий, длинее -короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Выполнение упражнений на поиск закономерностей. Расположение предметов в пространстве: сверху-внизу, выше — ниже, слева — справа, левее правее,под, у, над, перед, за, между, близко —далеко, ближе — дальше,впереди -позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения). Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов. Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три ит. д. Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт.</p>	12	-
2	Множества и действия над ними.	<p>Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества. Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: больше — меньше, столько же (поровну). Что значит столько же? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше? Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между. Подготовка к письму цифр.</p>	9	-
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<p>Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «&gt;»,«&lt;»,«=».Число 0 как характеристика пустого множества. Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность. Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен. Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат. Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр. Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.</p>	24	-
4	Сложение и вычитание.	<p>Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка. Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.</p>	56	-

		Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание отрезков. Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9. Таблица сложения в пределах 10. Задачи в 2 действия. Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм. Вместимость. Единица вместимости: литр.		
5	Числа от 11 до 20. Нумерация.	Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.	5	-
6	Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел. Решение составных задач в 2 действия. Единица длины: дециметр. Сложение и вычитание величин.	20	1
	<b>Итого</b>		<b>126</b>	<b>1</b>

**Содержание учебного предмета математика  
2 класс (4 часа в неделю)**

№	Разделы и темы	Содержание	Всего ч	К/р	М/диктанты
1	Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание в пределах 20; классы и разряды; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок); определять выражения с одинаковыми слагаемыми; составлять арифметическое выражение с действием сложения; решение текстовых задач арифметическим способом; чертить луч, называть геометрическую фигуру, определять угол; чертить угол; определять вершину и стороны угла.	14	1	1
2	Умножение и деление.	Подбирать, составлять к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Распознавание и изображение геометрических фигур. Геометрические фигуры в окружающем мире. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины. Создание простейшей информационной модели (схеме, таблица, цепочка). Числовое выражение. Порядок выполнения действий.	47	4	3
1	Нумерация.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические величины и их измерение. Единицы длины(мм, см, дм, м, км). Чтение столбчатой диаграммы.	20	1	1
2	Сложение и вычитание.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Порядок выполнения действий. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом. Чтение столбчатой диаграммы. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	39	2	3
3	Умножение и деление круглых чисел.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Измерение величин. Сравнение и упорядочение величин. Единицы массы, вместимости, времени. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи. Содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	10	1	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>129</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

**Содержание учебного предмета математика  
3 класс (4 часа в неделю)**

№	Разделы и темы	Содержание	Всего ч	К/р	М/дикт анты
1	Числа от 0 до 100. Повторение.	Устные приемы сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблица умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20, понятие прямого угла. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Таблица умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления., единицы длины и времени и их соотношения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение составных задач. Запись решения задачи выражением, анализ возможных способов вычисления значения этого выражения.	7	1	
2	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.	Прибавление числа к сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий. Знакомство с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству. Зависимость между компонентами и результатом действия сложения. Выбор наиболее удобного способа вычислений. Правило прибавления суммы к числу. Увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Способы вычитания числа из суммы. Два способа проверки правильности выполнения вычитания. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа при решении задач.	32	2	2
3	Числа от 0 до 100. Умножение и деление.	Способы разбиения множества чисел на два множества. Четные и нечетные числа. Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3, повторить таблицу умножения числа 3 и соответствующих случаев деления в пределах 20. Новые табличные случаи умножения числа 4,5,6,7,8,9 и деления на 4,5,6,7,8,9 с числами в пределах 100. Прием умножения двузначного числа на однозначное (устные вычисления). Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. Типы задач на нахождение четвертого пропорционального, решаемые методом приведения к единице. Таблица умножения числа 5 и деления на 5 с числами в пределах 100. Знакомство с понятием прямоугольного параллелепипеда, его элементами (вершины, ребра, грани) и изображением. Знакомство с площадью фигуры, способами ее измерения. Мерки для измерения площади фигуры. Таблицы умножения и деления; зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решение задач в 3 действия.	56	4	4
4	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	Новая счётная единица — сотня. Счет сотнями, прямой и обратный счёт, свойство деления суммы на число. Свойство деления суммы на число. Названия круглых сотен, принцип образования соответствующих числительных в русском языке.	7		1

		Соотношения разрядных единиц счёта. Понятие трёхзначного числа, чтение и запись трёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением значения каждой цифры в его записи. Чтение и запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация трёхзначных чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые методом кратного сравнения.			
5	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.	Приемы сложения и вычитания в пределах 1000, основанные на знании нумерации. Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры, квадратные метры, их обозначения. Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Новая единица длины — километр. Соотношения единиц длины. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.	18	1	1
6	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. Единица измерения массы – грамм. Единица измерения массы – грамм. Соотношение между граммом и килограммом.	7		1
7	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	Устные и письменные приёмы умножения на однозначное число в пределах 1000. Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Устные и письменные приёмы деления на однозначное число в пределах 1000. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения и соответствующие случаи деления, приёмы внетабличного умножения и деления, свойства арифметических действий и способов проверки этих действий, умение решать задачи в 2—3 действия, в том числе задачи на кратное сравнение.	7	1	
	<b>Всего</b>		<b>134</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

**Содержание учебного предмета математика  
4 класс (4 часа в неделю)**

№	Разделы и темы	Содержание	Всего	К/р	М/ диктан ты
1	Числа от 100 до 1000. (повторение) Трёхзначные числа и действия над ними. Приёмы	Нумерация трёхзначных чисел. Устные и письменные приёмы выполнения действий. Умножение и деление круглых сотен, приёмы умножения и деления трёхзначного числа на однозначное число. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Рациональные вычисления: группировка и округление слагаемых. Средний арифметический нескольких величин. Скорость тела при прямолинейном движении. Проверка арифметических действий. Умножение и деление числа на произведение. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение двузначного числа на	24	2	2

	рациональных вычислений.	круглые десятки. Умножение двузначного числа на двузначное. Деление двузначного числа на двузначное число.			
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Приёмы письменных вычислений. Счётные единицы (тысяча, десятков тысяч, сотня тысяч, миллион). Прямой и обратный счёт. Чтение и запись многозначных чисел. Анализ многозначного числа по десятичному составу. Целые неотрицательные числа. Единицы длины. Единицы массы. Меры стоимости. Сравнение именованных чисел. Сравнение чисел кратно. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление многозначных чисел. Приёмы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Доли и дроби. Деление целого на равные части. Запись и сравнение дроби. Единицы времени.	54	6	4
3	Текстовые задачи – Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи на нахождение дроби от числа. Задачи на встречное движение. Задачи на движение в противоположных направлениях. Задачи на движение в одном	Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между величинами. Обратные задачи на движение. Задачи на пропорциональное деление: на нахождение по двум суммам, на равномерное прямолинейное движение. Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами. Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и скорости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Задачи на нахождение неизвестного числа по двум разностям. Задачи на встречное движение. Задачи на движение в противоположных направлениях. Задачи на движение по реке. Скорость сближения. Скорость удаления. Задачи на встречное движение двумя способами.	29	2	2

	направлении. Задачи на нахождение числа по его дроби. Задачи на движение по реке.				
4	Геометрические фигуры и величины Диагональ многоугольника. Окружность и круг. Виды треугольников. Цилиндр. Виды углов. Конус. Шар.	Диагональ многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. Окружность. Круг. Виды треугольников по сторонам (разносторонний, равнобедренный и равносторонний). Моделирование геометрических фигур. Единицы длины. Метрические соотношения между изученными единицами длины. Цилиндр, боковая поверхность и основания цилиндра. Развёртка цилиндра. Знакомство с видами углов (прямые, тупые и острые). Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертёжного треугольника. Конус, боковая поверхность, вершина и основание конуса. Развёртка конуса. Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара.	13		1
5	Работа с данными Таблицы (чтение, заполнение, планирование маршрута). Диаграммы.	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма)	10		
	<b>Итого</b>		<b>130</b>	<b>10</b>	<b>9</b>

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	К-во час	Учебные действия
			<b>1.Сравнение и счёт предметов (12час.)</b>
1	Форма предметов.	1	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.
2	Величина предметов. <b>Экскурсия на пришкольный участок.</b>	1	Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий.
3	Расположение предметов.	1	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.
4	Количественный счёт предметов.	1	Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество

	<b>Викторина.</b>		предметов и проверять сделанные оценки подсчётом. Вести счёт, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.
5	Порядковый счёт предметов.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...
6	Сходство и различие предметов.	1	Находить признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу
7	Расположение предметов по размеру.	1	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем.
8	Столько же. Больше. Меньше. <b>Экскурсия на дошкольный участок.</b>	1	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше).
9	Временные отношения. <b>Практикум.</b>	1	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх — вниз, вправо — влево.
10	На сколько больше? На сколько меньше? <b>Конкурс.</b>	1	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
11	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
12	На сколько больше? На сколько меньше? <b>Провероч. работа №1 по теме «Сравнение и счёт предметов».</b>	1	
			<b>2. Множества и действия над ними (9час.).</b>
13	Множество. Элемент множества. <b>Игра.</b>	1	Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задавать множество наглядно или перечислением его элементов. Устанавливать равные множества.
14	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	1	
15	Части множества.	1	
16	Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и $\neq$ (не равно).	1	
17	Равные множества. <b>Конкурс.</b>	1	
18	Точки и линии. <b>Путешествие по стране Геометрии.</b>	1	Распознавать точки и линии на чертеже. Называть обозначение точки. Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке.

19	Расположение множеств внутри, вне, между.	1	Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. Рисовать орнаменты и бордюры.
20	Расположение множеств внутри, вне, между.	1	
21	Множества. <b><u>Провероч. работа №2 по теме «Множества».</u></b>	1	Выполнять упражнения на повторение и закрепление изученного материала. Проводить самопроверку и самоконтроль.
			<b>3. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (24 час.).</b>
22	Число 1. Цифра 1. <b>Викторина.</b>	1	Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1.
23	Число 2. Цифра 2.	1	Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2.
24	Прямая. Обозначение прямой. <b>Путешествие по стране Геометрии.</b>	1	Различать и называть прямую линию. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точками.
25	Рассказы по рисункам.	1	Составлять рассказ по парным рисункам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания).
26	Знаки математических действий. <b>Игра.</b>	1	Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков «+» («плюс»), «-» («минус»), «=» («равно»).
27	Отрезок. Обозначение отрезка. <b>Путешествие по стране Геометрии.</b>	1	Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнить отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки.
28	Число 3. Цифра 3. <b>Самостоятельная работа №1. (Пр.р. №3)</b>	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1).
29	Треугольник. Обозначение треугольника.	1	Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треугольников из трёх палочек или полосок.
30	Число 4. Цифра 4. <b>Викторина.</b>	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2).
31	Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника. <b>Путешествие по стране Геометрии.</b>	1	Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже. Конструировать различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из четырёх палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы)

			геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию.
32	Сравнение чисел.	1	Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков «>» («больше»), «<» («меньше»).
33	Число 5. Цифра 5. <b>Викторина.</b>	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты(предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5.Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 —это 3 и 2). Сравнивать числа в пределах 5.
34	Число 6. Цифра 6.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты(предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6.Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 —это 3 и 3). Сравнивать числа в пределах 6.
35	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
36	Замкнутые и незамкнутые линии. <b><u>Проверочная работа №3 по теме «Числа от 1 до 6». (Пр.р.№4)</u></b>	1	Выполнять упражнения на повторение и закрепление изученного материала. Проводить самопроверку и самоконтроль.
37	Сложение. Введение понятия «сумма». <b>Игры с числами.</b>	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания).Составлять числовые выражения на нахождение суммы (разности).Вычислять сумму (разность)чисел в пределах 10.Читать числовые выражения на сложение (вычитание) с использованием терминов «сумма» («разность») различными способами.
38	Вычитание. Введение понятия «разность». <b>Игры с числами.</b>	1	
39	Число 7. Цифра 7. <b>Викторина.</b>	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты(предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 7. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 —это 3 и 3). Сравнивать любые два числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»
40	Длина отрезка.	1	Упорядочивать объекты подлине (на глаз, наложением, с использованием мерок).Сравнивать длины отрезков "на глаз", с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки.
41	Число 0. Цифра 0. <b>Викторина.</b>	1	Называть и записывать число 0.Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. Сравнивать любые два числа в пределах от 0 до 7.Использовать свойства 0 в вычислениях.

42	Число 8. Цифра 8. <b>Игры с числами.</b>	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число.
43	Число 9. Цифра 9.	1	
44	Число 10.	1	
45	Числа от 1 до 10. Число 0» <b><u>Провероч. работа №4 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0». (Пр.р.№5)</u></b>	1	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
<b>4. Сложение и вычитание (56 час.).</b>			
46	Понятие «числового отрезка».	1	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства.
47	Прибавить и вычесть 1.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ .
48	Освоение приёма вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ .	1	
49	Решение примеров в несколько действий. <b>Конкурс.</b>	1	Моделировать вычисления(сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений.
50	Прибавить и вычесть 2.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2. Моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».
51	Освоение приёма вида $\square + 2$ ; $\square - 2$ . <b>Игра.</b>	1	
52	Введение понятия «задача».	1	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
53	Прибавить и вычесть 3.	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».
54	Освоение приёма вида $\square + 3$ ; $\square - 3$ .	1	
55	Сантиметр. <b><u>Провероч. работа №5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». (Пр.р.№6)</u></b>	1	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу.
56	Прибавить и вычесть 4.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ , $\square \pm 4$ . Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».
57	Освоение приёма вида $\square + 4$ ; $\square - 4$ . <b>Игра.</b>	1	
58	Понятие «столько же...».	1	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё...», «столько же, но без...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
59	Понятия «столько же и ещё...»; «столько же.., но без...».	1	
60	Задачи на увеличение (уменьшение)	1	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё...»,

	числа на несколько единиц.		«столько же, но без...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
61	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Игра «Матем.ринг».</b>	1	Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё...», «столько же, но без...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё...», «столько же, но без...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
64	Увеличение, уменьшение чисел. <b>Проверочн работа №6 по теме «Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». (Пр.р.№7)</b>	1	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
65	Прибавить и вычесть 5.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ ,
66	Освоение приёма вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1	$\square \pm 4$ , $\square \pm 5$ . Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнить разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».
67	Освоение приёма вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1	
68	Освоение приёма вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1	
69	Задачи на разностное сравнение.	1	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
70	Задачи на разностное сравнение.	1	
71	Введение понятия «масса».	1	Описывать события с использованием единицы массы килограмма. Сравнить предметы по массе.
72	Масса.	1	Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
73	Сложение и вычитание отрезков.	1	Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу.
74	Сложение и вычитание отрезков. <b>Провероч. раб №7 (Пр.р. №8)</b>	1	
75	Слагаемые. Сумма.	1	Использовать математические термины (слагаемые, сумма)
76	Слагаемые. Сумма.	1	при составлении и чтении математических записей.
77	Переместительное свойство сложения.	1	Сравнить суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$ .
78	Решение текстовых задач на нахождение суммы. <b>Игра.</b>	1	Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи,

79	Решение текстовых задач разных типов.	1	представленные водной цепочке. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
80	Прибавление чисел 6,7,8,9. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ).
81	Освоение приёмов вида $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ .	1	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей.
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
84	Сложение и вычитание. <b>Проверочная работа №8 по теме «Сложение и вычитание. Решение задач». (Пр.р.№9)</b>	1	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей.
86	Задачи с несколькими вопросами.	1	Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы.
87	Задачи с несколькими вопросами.	1	
88	Задачи в два действия. <b>Викторина.</b>	1	Моделировать условие задачи в 2 действия. Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план её решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
89	Задачи в два действия.	1	
90	Введение понятия «литр».	1	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
91	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений.
92	Вычитание чисел 6,7,8,9.	1	Выполнять вычисления вида $\square - 6$ , $\square - 7$ , $\square - 8$ , $\square - 9$ , применяя знания состава чисел 6,7, 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
93	Освоение приёмов вида $\square - 6$ ; $\square - 7$ ; $\square - 8$ ; $\square - 9$ .	1	
94	Освоение приёмов вида $\square - 6$ ; $\square - 7$ ; $\square - 8$ ; $\square - 9$ .	1	
95	Таблица сложения.	1	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Контролировать свою работу и оценивать её результат.
96	Освоение таблицы сложения.	1	
97	Повторение по теме «Сложение и вычитание». <b>Проверочная работа №9. (Пр.р.№10)</b>	1	
98	Повторение по теме «Сложение и	1	

	вычитание».		
			<b>5. Числа от 11 до 20. Число 0 (5 час).</b>
99	Нумерация. Образование чисел второго десятка.	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
100	Двузначные числа от 10 до 20. <b>Игры с числами</b>	1	
101	Сложение и вычитание.	1	Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.
102	Дециметр.	1	Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими ( $1 \text{ дм } 5 \text{ см} = 15 \text{ см}$ ) и наоборот ( $20 \text{ см} = 2 \text{ дм}$ ). Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия.
103	Дециметр <b>. Проверочная работа №10. (Пр.р. №11)</b>	1	
			<b>6. Сложение и вычитание (21 час.)</b>
104	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
105	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	
106	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. <b>Проверочная работа №11. (Пр.р. №12)</b>	1	
107	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	
108	<b>Контрольная работа по тексту администрации.</b>	1	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
109	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	Моделировать условие задачи в 2 действия. Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план её решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
110	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	
111	Сложение с переходом через десяток. <b>Самостоятельная работа №2. (Пр.р. №13)</b>	1	Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Моделировать приёмы выполнения действия сложения переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.
112	Сложение с переходом через десяток.	1	
113	Сложение с переходом через десяток.	1	
114	Сложение с переходом через десяток. <b>Проверочная работа №12. (Пр.р. №14)</b>	1	
115	Сложение с переходом через десяток.	1	
116	Таблица сложения до 20.	1	

117	Вычитание с переходом через десяток.	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.
118	Вычитание с переходом через десяток.	1	
119	Вычитание двузначных чисел.	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки. Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах 20. Прогнозировать результат вычисления. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение.
120	Вычитание двузначных чисел. <b><u>Провероч. работа №13 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». (Пр.р.№15)</u></b>	1	
121	Вычитание двузначных чисел.	1	
122	Повторение. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток в пределах 20.
123	Повторение. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	1	
124	Повторение. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	1	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток в пределах 20.

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
			<b>1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0. Сложение и вычитание (14ч)</b>
1	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	1	понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).
2	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	1	
3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	1	
4	Направления и лучи. Повторение. Отрезок.	1	отличать луч от других геометрических фигур ; чертить луч; называть геометрическую фигуру.

5	Направления и лучи. Повторение Сложение и вычитание отрезков.	1	
6	Числовой луч. Повторение Сантиметр.	1	знать что такое числовой луч и как находить сумму слагаемых, используя значение числового луча. Чертить числовой луч; отмечать заданные точки на числовом луче; находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; вычислять математические выражения, используя значение числового луча.
7	Числовой луч.. Повторение Слагаемые. Сумма.	1	
8	Числовой луч. <b>Математический диктант №1</b> Повторение Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
9	Числовой луч. Повторение Решение текстовых задач.	1	
10	Обозначение луча. Повторение Решение текстовых задач.	1	обозначать луч буквами чертить луч; называть геометрическую фигуру.
11	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок), решать простые задачи.
12	Работа над ошибками. Угол.		отличать угол от других геометрических фигур; называть угол и читать его название. определять угол; чертить угол; определять вершину и стороны угла;
13	Обозначение угла.	1	
14	Сумма одинаковых слагаемых. <b>Проверочная работа.</b>	1	удобным способом вычислять суммы одинаковых слагаемых определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения
			<b>1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0.</b> <b>Умножение и деление (47ч)</b>
15	Умножение.	1	заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; вычислять арифметическое выражение любым способом.
16	Умножение.	1	
17	Таблица умножения. Умножение числа 2.	1	пользоваться таблицей умножения числа 2 при решении арифметических выражений и задач; составлять таблицу умножения числа 2; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления
18	Умножение числа 2. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	
19.	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1	определять ломаную линию и ее читать название, определять ломаную линию среди различных геометрических фигур; чертить ломаную линию; обозначать геометрическую фигуру.

20	Многоугольник.	1	определять многоугольники разных видов, определять многоугольник среди различных геометрических фигур; чертить многоугольник; обозначать геометрическую фигуру.
21	Умножение числа 3.	1	пользоваться таблицей умножения числа 3 при решении арифметических выражений и задач, составлять таблицу умножения числа 3; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления
22.	Умножение числа 3.	1	
23.	Умножение числа 3. <b>Проверочная работа.</b>	1	
24	Куб.	1	определять куб, распознавать куб; находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; находить в окружающей обстановке предметы в форме куба. вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная)
25	Умножение числа 4.	1	пользоваться таблицей умножения числа 4 при решении арифметических выражений и задач, составлять таблицу умножения числа 4; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления
26	<b>Контрольная работа по теме «Умножение чисел 2, 3».</b>	1	
27	Умножение числа 4. Работа над ошибками.	1	
28	Множители. Произведение.	1	называть компоненты при умножении, называть компоненты и результат действия умножение; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.
29	Множители. Произведение.	1	
30	Умножение числа 5. <b>Математический диктант №2.</b>	1	пользоваться таблицей умножения числа 5 при решении арифметических выражений и задач, составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.
31	Умножение числа 5.	1	
32	Умножение числа 6.	1	пользоваться таблицей умножения числа 6 при решении арифметических выражений и задач, составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.
33	Умножение числа 6.	1	
34	Умножение чисел 0 и 1.	1	умножать числа 0 и 1 и самостоятельно применять полученные знания, самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.
35	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. <b>Проверочная работа.</b>	1	пользоваться таблицей умножения чисел 7, 8, 9 и 10 при решении арифметических выражений и задач. Заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; применять знание особых

36	Составление таблиц умножения чисел 7, 8, 9.	1	случаев вычисления с 0 и 1; использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.
37	Таблица умножения в пределах 20.	1	
38	<b>Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 20».</b>	1	пользоваться таблицей умножения чисел при решении арифметических выражений и задач, вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.
39	Работа над ошибками. Таблица умножения в пределах 20.		
40	Задачи на деление.	1	Умение разделить на равные части предметы, выполнять действие деления; решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.
41	Деление.	1	уметь разделить на равные части предметы, составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.
42	Деление на 2. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	взаимосвязь действия умножения и деления, составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления
43	Деление на 2.	1	
44	Пирамида.	1	определять пирамиды разных видов, распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.
45	Деление на 3. <b>Математический диктант.</b>	1	взаимосвязь действия умножения и деления, составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деление
46	Деление на 3.	1	
47	Деление на 3.	1	
48	Делимое. Делитель. Частное.	1	вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деление
49	Делимое. Делитель. Частное	1	вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.
50	<b>Контрольная работа по теме «Таблица деления в пределах 20».</b>	1	
51.	Работа над ошибками. Деление на 4.	1	взаимосвязь действия умножения и деления. Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел, составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий

52.	Деление на 4.	1	умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.
53.	Деление на 5.	1	
54.	Деление на 5.	1	
55.	<b>Контрольная работа по тексту администрации.</b>	1	вычислять значения выражений без скобок. Действия первой и второй ступени использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.
56.	Порядок выполнения действий.	1	
57.	Порядок выполнения действий. <b>Проверочная работа. ( - )</b>	1	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.
58.	Деление на 6.	1	
59.	Деление на 6. <b>Математический диктант.</b>	1	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.
60.	Деление на 7,8,9 и 10.	1	
61.	Деление на 7,8,9 и 10. <b>Проверочная работа.</b>	1	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.
			<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Нумерация (20ч)</b>
62.	Счёт десятками.	1	выполнять порядковый счёт десятками; выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.
63.	Круглые числа.	1	уметь образовывать круглые числа выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.
64.	Круглые числа.	1	
65.	Образование чисел, которые больше 20.	1	образовывать числа, которые больше 20, читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.
66.	Образование чисел, которые больше 20. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	
67.	Образование чисел, которые больше 20.	1	
68.	Образование чисел, которые больше 20.	1	

69	Старинные меры длины.	1	измерять длину предмета старинными мерами. Аршин, верста, дюйм, косая сажень, локоть, меры длины, миля, пядь, сажень, старинные меры длины, фут, шаг измерять длину предмета старинными мерами; решать задачи со старинными мерами длины
70.	Старинные меры длины. <b>Математический диктант.</b>	1	
71.	Метр.	1	измерять длину предметов при помощи метра, измерять длину предметов при помощи метра; переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; выполнять вычисления с именованными числами; сравнивать именованные числа
72.	Метр.	1	
73.	Метр. <b>Проверочная работа.</b>	1	
74	Знакомство с диаграммами.	1	уметь распознавать диаграмму, понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.
75	Знакомство с диаграммами.	1	
76	Умножение круглых чисел.	1	выполнять умножение круглых чисел двумя способами
77	Умножение круглых чисел.	1	
78	Деление круглых чисел.	1	выполнять деление круглых чисел. выполнять действия умножения и деления круглых чисел; умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ ; использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.
79	Деление круглых чисел.	1	
80.	Деление и умножение круглых чисел.	1	выполнять действия умножения и деления круглых чисел; умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ ; использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.
81	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация».</b>	1	
			<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Сложение и вычитание ( 39 ч)</b>
82	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	складывать и вычитать двузначное и однозначное число без перехода через десяток, выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.
83	Вычисления вида $35+2$ , $60+24$ ,	1	
84	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
85	Вычисления вида $56-20$ , $56-2$ .	1	складывать и вычитать двузначное и однозначное число без перехода через десяток в столбик, выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
86	Сложение и вычитание без перехода через десяток. <b>Математический диктант.</b>	1	

87	Вычисления вида $23+15$ , $69-24$ .	1	
88	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
89	Сложение и вычитание без перехода через десяток. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	
90	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
91	Сложение с переходом через десяток	1	складывать и вычитать двузначное и однозначное число с переходом через десяток. Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.
92	Сложение с переходом через десяток.	1	
93	Сложение с переходом через десяток. <b>Проверочная работа.</b>	1	
94	Скобки.	1	выполнять действия в числовых выражениях со скобками, читать арифметические выражения со скобками; выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.
95	Скобки.	1	
96	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35-15$ , $30-4$ .	1	складывать и вычитать двузначные числа; выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.
97	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35-15$ , $30-4$ .	1	
98	Числовые выражения. <b>Математический диктант.</b>	1	правильно читать числовые выражения. Числовое выражение, значение числового выражения.
99	Числовые выражения.	1	вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.
100	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</b>	1	
101	Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений вида $60-17$ , $38+14$ .	1	складывать и вычитать двузначные числа.
102	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60-17$ , $38+14$ .	1	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.

103	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Повторение Делимое. Делитель. Частное.	1	вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; составлять и записывать числовые выражения.
104	Длина ломаной. Повторение Деление на 2, 3, 4, 5.	1	измерять длину ломаной; чертить ломаную линию заданной длины
105	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. Повторение Деление на 5, 6, 7.	1	складывать и вычитать двузначные. Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком числа.
106	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. Повторение Деление на 8,9,10.	1	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.
107	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. <b>Проверочная работа.</b>	1	
108	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. Повторение Метр.	1	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.
109	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. Повторение Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.
110	Взаимно-обратные задачи. Повторение Сложение и вычитание с переходом через десяток. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	составлять и решать взаимно обратные задачи.
111	Рисуем диаграммы. Повторение Сумма одинаковых слагаемых.	1	рисовать диаграмму; находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.
112	Прямой угол. Повторение Умножение.	1	чертить прямой угол, давать ему имя.
113	Прямоугольник. Квадрат. Повторение. Умножение чисел 2, 3.	1	измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); строить геометрические фигуры по заданному размеру.

114	Прямоугольник. Квадрат. Повторение. Ломаная линия.	1	
115	Периметр многоугольника. Повторение Обозначение ломаной. <b>Математический диктант.</b>	1	вычислять периметр многоугольника; измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.
116	Периметр многоугольника. Повторение Многоугольник.	1	вычислять периметр многоугольника.
117	Периметр многоугольника. Повторение Умножение чисел 4,5.	1	измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.
118	Периметр многоугольника. Повторение Куб.	1	
119	Периметр многоугольника. Повторение Умножение числа 6.	1	установить степень освоения темы, определять длину ломаной; чертить и называть геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; вычислять периметр прямоугольника и квадрата. определять длину ломаной; чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; вычислять периметр прямоугольника и квадрата.
120	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	1	
			<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Умножение и деление ( 9 ч)</b>
121	Переместительное свойство умножения. Повторение Умножение чисел 7, 8.	1	выполнить умножение вида $2 \times 31$ , использовать , применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.
122	Умножение чисел на 0 и на 1. Повторение Умножение чисел 9, 10.	1	
123	Час. Минута. Повторение Решение задач.	1	умножать число на 0 и на 1., сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; умножать число на 0 и на 1, используя правило. Переместительное свойство умножения.
124	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение Скобки. <b>Математический диктант.</b>	1	измерять время и определять его по часам; переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. • Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. • Решать

125	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение Порядок выполнения действий.	1	задачи с единицами измерения времени. • Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: $>$ , $<$ , $=$ .
126	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение Порядок выполнения действий.	1	решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
127	<b>Контрольная работа по тексту администрации.</b>	1	решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. выполнять действия в числовых выражениях со скобками, читать арифметические выражения со скобками;
128	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение Решение задач.	1	выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.
129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение Решение задач		

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
			<b>Числа от 0 до 100. Повторение. (3 ч)</b>
1	<i>Повторение.</i> Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20. Повторить смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей. Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать навыки работы над составной задачей.
2	<i>Повторение.</i> Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
3	<i>Повторение.</i> Решение составных задач.	1	
			<b>Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. (29ч)</b>
4	П. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Сумма нескольких слагаемых.	1	Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме.

5	П. Единицы измерения времени. Сумма нескольких слагаемых <b>Проверочная работа.</b>	1	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, округлять числа.
6	П. Единицы измерения длины. Сумма нескольких слагаемых.	1	Уметь определять разные способы прибавления числа к сумме. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.
7	П. Периметр. Цена. Количество. Стоимость <b>Математический диктант.</b>	1	Познакомить учащихся с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству.
8	Цена. Количество. Стоимость.	1	Закрепить знания учащихся о величинах цена, количество, стоимость, научить составлять и решать обратные им задачи.
9	Проверка сложения	1	Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения
10	Проверка сложения. <b>Проверочная работа.</b>	1	Систематизировать приёмы сложения. Уметь записывать сложение и вычитание в столбик
11	Проверка сложения	1	
12	Проверка сложения	1	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100. Сравнить разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Уметь определять разные способы прибавления суммы к числу. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.
13	Обозначение геометрических фигур	1	Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами. Уметь записывать латинские буквы. Обозначать ими геометрические фигуры.
14	<b>Входная контрольная работа</b>		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий
15	Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур	1	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Выполнять простейшие текстовые задания.
16	Вычитание числа из суммы.	1	Ознакомить учащихся со способами вычитания числа из суммы. Уметь определять разные способы вычитания числа из суммы. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.
17	Вычитание числа из суммы	1	
18	Вычитание числа из суммы <b>Проверочная работа.</b>	1	Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий вычитания. Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.
19	Проверка вычитания	1	
20	Проверка вычитания	1	Научится определять способы проверки числового выражения. Выполнять письменные вычисления числового выражения с проверкой, используя разные способы.
21	Вычитание суммы из числа	1	Определять удобный способ вычисления выражения

22	Вычитание суммы из числа <b>Математический диктант.</b>	1	Уметь определять разные способы вычитания суммы из числа. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.
23	Приём округления при сложении.	1	Ввести понятие «округление чисел» при действии сложения. Ввести алгоритм округления чисел при сложении трёх и более чисел. Научиться вычислять выражение, используя алгоритм округления при действии сложения. Определять удобный способ округления чисел.
24	Приём округления при сложении.	1	
25	Приём округления при сложении.	1	
26	Приём округления при вычитании	1	Ввести понятие «округление чисел» при действии вычитания. Ввести алгоритм округления чисел при вычитании. Научиться вычислять выражение, используя алгоритм округления при действии вычитания. Определять удобный способ округления чисел.
27	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание»..</b>	1	
28	Приём округления при вычитании	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
29	Работа над ошибками. Равные фигуры	1	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Раскрыть значение понятий «равные фигуры», «прямоугольный параллелепипед». Определять на модели прямоугольного параллелепипеда вершины, грани, рёбра. Определять равные фигуры, используя разные способы. Сравнить фигуры по форме, количеству клеточек
30	Задачи в 3 действия	1	Ввести понятие «составная задача в три действия», способы решения составной задачи в три действия. Уметь различать простую и составную задачу и обосновывать своё мнение.
31	Задачи в 3 действия	1	
32	Урок повторения и самоконтроля.	1	Систематизировать знания по теме. Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость, умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита
<b>Числа от 0 до 100. «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ». (53ч)</b>			
33	Чётные и нечётные числа	1	Ввести понятия «чётное», «нечётное», «кратное» число. Научиться определять чётные и нечётные числа в пределах 100; составлять чётные и нечётные двузначные числа.
34	Умножение числа 3. Деление на 3. <b>Математический диктант.</b>	1	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.
35	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	Научиться определять способ умножения числа 3 и соответствующих способов деления.
36	Умножение суммы на число	1	Ввести второй способ умножения суммы на число. Научиться определять способы

37	Умножение суммы на число	1	умножения суммы на число двумя способами. Определять наиболее удобный способ умножения суммы на число.
38	Умножение числа 4. Деление на 4. <b>Проверочная работа</b>	1	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.
39	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	Научиться определять способ умножения числа 4 и соответствующих способов деления.
40	Проверка умножения	1	Актуализировать знания о зависимости действий умножения и деления. Ввести правило проверки действия умножения.
41	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Актуализировать знания о раскладывании двузначного числа на сумму разрядных слагаемых. Выполнять действие умножения двузначного числа на однозначное. Определять способ умножения двузначного числа на однозначное.
42	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
43	Задачи на приведение к единице <b>Проверочная работа.</b>	1	
44	Задачи на приведение к единице	1	Познакомить с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального. Определять необходимость приведения к единице при решении составных задач. Научиться решать задачи на приведение к единице.
45	Задачи на приведение к единице	1	
46	Работа над ошибками. Умножение числа 5. Деление на 5.	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
47	<b>Контрольная работа по теме «Вычитание суммы из числа и числа из суммы»</b> Работа над ошибками. Умножение числа 5. Деление на 5.	1	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 5 и деления на 5. Научиться определять способ умножения числа 5 и соответствующих способов деления.
48	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	
49	Умножение числа 5. Деление на 5. <b>Математический диктант.</b>	1	
50	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.
51	Умножение числа 6. Деление на 6.		Научиться определять способ умножения числа 6 и соответствующих способов деления.
52	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	
53	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.

54	Проверка деления	1	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.
55	<b>Контрольная работа по тексту администрации</b>	1	Актуализировать знания о зависимости действий умножения и деления. Ввести правило проверки действия деления. Научиться выполнять проверку действия деления при вычислениях двумя способами.
56	Задачи на кратное сравнение.	1	Ввести понятие «кратное сравнение чисел». Актуализировать умение решать задачи на разностное сравнение чисел. Научиться определять виды сравнения (кратное и разностное). Решать простую задачу на кратное сравнение.
57	Задачи на кратное сравнение.	1	
58	Задачи на кратное сравнение	1	
59	Задачи на кратное сравнение. <b>Проверочная работа.</b>	1	
60	Задачи на кратное сравнение.	1	
61	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. Научиться определять способ умножения числа 7 и соответствующих способов деления.
62	Умножение числа 7. Деление на 7	1	
63	Умножение числа 7. Деление на 7	1	
64	Умножение числа 7. Деление на 7	1	
65	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 8 и деления на 8. Научиться определять способ умножения числа 8 и соответствующих способов деления.
66	Умножение числа 8. Деление на 8. <b>Проверочная работа.</b>	1	
67	Прямоугольный параллелепипед.	1	Чертить прямоугольный параллелепипед, используя образец
68	Прямоугольный параллелепипед.	1	Определять грани, ребра, вершины.
69 70	Площади фигур. <b>Математический диктант</b>	2	Сформировать представление о площади фигур. Измерять площади фигур разными мерками
71	Умножение числа 9. Деление на 9	1	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 9 и деления на 9. Научиться определять способ умножения числа 9 и соответствующих способов деления.
72	Умножение числа 9. Деление на 9.	1	
73 74	Таблица умножения в пределах 100.	2	Знать таблицу умножения от 3 до 10 в пределах 100. Находить удобный способ вычисления. Составлять таблицу умножения и деления чисел от 3 до 10 в пределах 100. Выполнять умножение чисел любым способом.

75	<b>Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления».</b>	1	Применять знания таблицы умножения, вести удобный способ вычисления. Решать задачи, используя любой способ вычисления. Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.
76	Работа над ошибками. Деление суммы на число	1	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Ознакомить с разными способами деления суммы на число. Научиться определять удобный способ деления суммы на число.
77	Деление суммы на число	1	Сравнивать различные способы деления суммы на число. Выбирать наиболее удобный способ вычислений
78	Деление суммы на число.	1	
79	<b>Математический диктант</b> Вычисления вида $48 : 2$	1	Познакомить с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48:2$ . Уметь заменять число суммой разрядных слагаемых. Использовать удобный способ деления.
80	Вычисления вида $48 : 2$	1	
81	Вычисления вида $57 : 3$	1	Познакомить с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $57:3$ . Уметь заменять число суммой разрядных слагаемых. Использовать удобный способ деления.
82	Вычисления вида $57 : 3$	1	
83	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличные случаи деления»</b>	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых
84	Работа над ошибками. Метод подбора.	1	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу
85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	1	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. Уметь подбирать цифру частного при делении двузначного числа на двузначное.
			<b>«ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000» Нумерация (6 часов)</b>
86	Работа над ошибками. Счёт сотнями.	1	Познакомить с новой счётной единицей – сотней. Научить считать сотнями. Научиться считать сотнями, вести прямой и обратный счёт
87	Названия круглых сотен.	1	Ввести понятие «сотня». Соотносить круглое трёхзначное число с его названием. Выполнять вычисления числовых выражений круглыми десятками и сотнями. Определять количество единиц, десятков, сотен в трёхзначном числе. Называть круглые сотни при счете
88	Образование чисел от 100 до 1000 <b>Самостоятельная работа.</b>	1	Познакомить с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел. Уметь вести счёт прямой и обратный в пределах 1000.
89	Трёхзначные числа	1	Ввести понятие трёхзначного числа. Продолжить по закреплению десятичного состава чисел от 100 до 1000. Научиться читать, записывать трёхзначные числа, складывать и вычитать круглые сотни.
90	Трёхзначные числа. <b>Проверочная работа.</b>	1	

91	Задачи на сравнение	1	Познакомить с новым видом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения. Уметь сравнивать два значения одной величины и находить неизвестное значение другой величины.
			<b>Сложение и вычитание (17 ч)</b>
92	Устные приёмы сложения и вычитания	1	Научить определять порядок устного вычисления чисел в пределах 1000. Определять способы сложения круглых чисел.
93	Устные приёмы сложения и вычитания <b>Математический диктант</b>	1	Выполнять устное вычисление чисел в пределах 1000 двумя способами.
94	Устные приёмы сложения и вычитания. П. Сумма нескольких слагаемых	1	
95	Устные приёмы сложения и вычитания. П. Приём округления при сложении.	1	
96	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	2	
97			Разрядный состав трёхзначных чисел, приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Квадратные единицы измерения площади. Решение задач
98	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».</b>	1	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу
99	Работа над ошибками. Единицы площади П. Периметр.	1	Познакомить с единицами площади – квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, их обозначениями. Уметь переводить единицы площади
100	Площадь прямоугольника П. Периметр.	1	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Ввести понятие «площадь прямоугольника». Ввести алгоритм определения площади прямоугольника. Сравнить площади фигур, используя различные мерки.
101	Площадь прямоугольника. П. Единицы измерения длины.	1	
102	Деление с остатком. П. Вычитание числа из суммы <b>Самостоятельная работа.</b>	1	Познакомить с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях. Выполнять деление с остатком.
103	Деление с остатком. П. Площадь.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, творческую активность при решении задач
104	Километр. П. Единицы измерения времени	2	Познакомиться с новой единицей длины – километром. Выразить километры в метрах и обратно. Выполнять вычисления с именованными числами.
105			
106	Письменные приёмы сложения и вычитания. П. Задачи в 3 действия	1	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел. Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000.
107	Письменные приёмы сложения и вычитания. П. Чётные и нечётные числа	1	
			<b>Умножение и деление. (22 ч)</b>

108	Умножение круглых сотен. П. Цена. Количество. Стоимость	1	Использовать знания о нумерации чисел от 100 до 1000. Пользоваться единицами площади для вычисления площади прямоугольника. Решать задачи с пропорциональными величинами методом сравнения. Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.
109	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b> Умножение круглых сотен. П. Цена. Количество. Стоимость	1	Познакомить со способами умножения круглых сотен, основанными на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. Научить определять порядок устных приёмов умножения круглых сотен в пределах 1000. Выполнять устное вычисление чисел.
110	Умножение круглых сотен. П. Задачи в 3 действия	1	
111	Деление круглых сотен. П. Задачи на приведение к единице	1	
112	Деление круглых сотен П. Задачи на приведение к единице <b>Математический диктант</b>	1	Познакомить со способами деления круглых сотен, основанными на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном делении. Определять порядок устных приёмов деления круглых сотен в пределах 1000. Выполнять устное вычисление чисел.
113	Грамм. П. Задачи на приведение к единице	1	Ввести понятие «грамм». Научить соотносить значения разных единиц измерения массы. Переводить единицу изменения массы «килограммы» в «граммы». Сравнить именованные числа, выполнять вычисления.
114	Грамм. П. Умножение и деление числа	1	
115	Грамм. П. Умножение и деление числа	1	
116	Умножение на однозначное число. П. Площадь прямоугольника	1	Ввести алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000. Уметь выполнять письменное умножение на однозначное число. Выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).
117	Умножение на однозначное число.	1	
118	Умножение на однозначное число. П. Деление суммы на число <b>Проверочная работа.</b>	1	
119	Умножение на однозначное число. П. Порядок действий в выражении	1	
120	Умножение на однозначное число П. Порядок действий в выражении.	1	
121	Умножение на однозначное число. П. Порядок действий в выражении. <b>Математический диктант.</b>	1	
122	Деление на однозначное число. П. Порядок действий в выражении	1	
123	Деление на однозначное число. П. Решение задач.	1	Познакомить с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Уметь выполнять письменное деление на однозначное число.

124	Деление на однозначное число. П. Километр.	1	Использовать знания таблицы умножения, приёмов внетабличного умножения и деления. Решать задачи в 2-3 действия на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. Уметь выполнять письменное деление на однозначное число. Обобщить полученные знания. Уметь применять приобретённые знания и умения.
125	Деление на однозначное число. П. Километр.	1	
126	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1	
127	Работа над ошибками. Деление на однозначное число. П. Грамм.	1	
128	Деление на однозначное число. П. Таблица умножения в пределах 100.	1	
129	Повторение Нумерация и числа	1	
131	Повторение и самоконтроль	1	
132	Повторение и самоконтроль.	1	
133	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	

#### Тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Тема урока	Кол во час	Учебные действия
			<b>Числа от 100 до 1000. Повторение (15 ч)</b>
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000. Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений. Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. Решать задачи в 2-3 действия.
2	Устные приемы сложения и вычитания.	1	
3	Умножение и деление вида $170 \times 2$ ; $560 : 7$	1	
4	Сложение и вычитание столбиком.	1	
5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1	
6	Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	1	

7	Деление вида 872 : 4. <i>Самостоятельная работа</i>	1	правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
8	Деление вида 612: 3	1	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.
9	Числовые выражения	1	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения
10	Числовые выражения. Порядок действий.	1	Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.
11	<i>Входная контрольная работа(№1)</i>	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
12	Работа над ошибками. Диагонали прямоугольника, квадрата и их свойства.	1	Проводить диагонали многоугольника.
13 14	Порядок действий в выражениях со скобками. <b>Математический диктант (24.09)</b>	2	Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
15	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Числа от 100 до 1000»	1	Оценивать свою работу. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
			<b>Приём рациональных вычислений – 34 ч</b>
16	Работа над ошибками. Группировка слагаемых.	1	Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и Округления слагаемых для рационализации вычислений. Планировать решение задач.
17	Группировка слагаемых.	1	
18	Округление слагаемых.	1	

19	Округление слагаемых	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и Округления слагаемых для рационализации вычислений. Планировать решение задач
20	Умножение чисел на 10 и на 100.	1	Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.
21	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	
22	Умножение числа на произведение.	1	
23	Умножение числа на произведение. <b>Математический диктант</b>	1	Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.
24	Умножение числа на произведение.	<b>1</b>	
25	Окружность и круг.	1	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр).
26	Среднее арифметическое.	1	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых.
27	Среднее арифметическое.	1	Копировать (преобразовывать) изображение фигуры на клетчатой бумаге.
28	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1	Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000. Сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений.
29	Закрепление по теме «Приём рациональных вычислений».	1	Выполнение приёмов рационального вычисления.
30	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Приёмы рациональных вычислений»	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
31	Работа над ошибками Скорость. Время. Расстояние	1	Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму.
32	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
33	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием.
34	Письменное умножение двузначного числа на	1	Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное.

	двузначное		
35	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное.
36	Виды треугольников.	1	Классификация треугольников на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники.
37	Виды треугольников. Решение задач.	1	
38	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Решение задач»</b>	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
39	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. Заменять крупные единицы стоимости мелкими и наоборот.
40	Деление числа на произведение.	1	Сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычисления.
41	Цилиндр.	1	Конструировать модель цилиндра по его развертке, исследовать и характеризовать свойства цилиндра.
42	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. <b>Математический диктант.</b>	1	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Планировать решение задач, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.
43	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	
44 45	Деление круглых чисел на круглые десятки.	2	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000. Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение.
46	Письменное деление на двузначное число.	1	Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число.
47	Деление на двузначное число с остатком.	1	Выполнять проверку действия деления разными способами.
48	Приемы рациональных вычислений.	1	
49	Повторение и самоконтроль. Самостоятельная работа.	1	Выполнять приемы рациональных вычислений. Применять изученные способы действий для решения задач.
			<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b> <b>Нумерация (12 ч)</b>
50	Тысяча. Счет тысячами.	1	Моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. Выполнять

			счет десятками тысяч, как прямой, так и обратный.
51	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	Выполнять сложение и вычитание тысяч. Образовывать числа, которые больше 1000.
52	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1	Читать и записывать числа в пределах миллиона.
53	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	Выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000.
54	Чтение и запись многозначных чисел.	1	Читать и записывать числа в пределах миллиона.
55	<b>Контрольная работа по тексту администрации (№5)</b>	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий
56	Работа над ошибками . Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1	Сравнивать числа в пределах миллиона. Читать и записывать числа в пределах миллиона.
57	Виды углов.	1	Классифицировать углы на острые, прямые и тупые.
58	Разряды и классы чисел. <b>Математический диктант</b>	1	Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах 1000000. Сравнивать многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.
59	Конус.	1	Находить в окружающей обстановке предметы конической формы.
60	Миллиметр.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах.
61	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>			
62	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
63	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	
64	Центнер и тонна.	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими.
65	Центнер и тонна. Решение задач.	1	

66	Доли и дроби.	1	Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета.
67	Доли и дроби. <b>Математический диктант</b>	1	Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на части.
68	Единицы времени. Секунда.	1	Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах.
69	Единицы времени. Секунда.	1	Заменять крупные единицы времени мелкими.
70	Сложение и вычитание величин.	1	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами.
71	Сложение и вычитание величин.	1	
72	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
73	Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.
<b>Умножение и деление (27 ч)</b>			
74	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.
75	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	
76	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000. <b>Проверочная работа</b>	1	Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000, 100000.
77	Нахождение дроби от числа.	1	Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа.
78	Задачи на нахождение дроби от числа.	1	Решать задачи на нахождение дроби от числа.
79	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.
80	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме: «Умножение и деление в пределах 1000».	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
81	Работа над ошибками Таблица единиц длины.	1	Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины.
82	Задачи на встречное движение.	3	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу. Моделировать и решать задачи на встречное движение. Составлять задачи на
83	<b>Математический диктант</b>		

84	<b>(11.02)</b>		встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи.
85	Таблица единиц массы.	1	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.
86	Единицы массы и их соотношения. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	
87	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. Составлять задачи на противоположное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи.
88 89	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	2	
90	Умножение на двузначное число.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.
91	Прием письменного умножения на двузначное число.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.
92	Задачи на движение в одном направлении.	1	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении. Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи.
93	Задачи на движение в одном направлении. <b>Математический диктант.</b>	1	
94	Задачи на движение в одном направлении.	1	
95	Решение задач на движение.	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.
96	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме: «Задачи на движение»	1	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
97	Работа над ошибками Время. Единицы времени.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени. Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Принимать и анализировать информацию, представленную с помощью диаграммы, формулировать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера.
98	Единицы времени. Решение задач.	1	
99	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1	
100	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1	
			<b>Числа, которые больше 1000.</b>

			Умножение и деление (28 ч)
101	Умножение величины на число.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число.
102	Таблицы единиц времени.	1	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени.
103	Деление многозначного числа на однозначное. П: Порядок действий.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число.
104	Шар. П: Группировка слагаемых	1	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы.
105	Нахождение числа по его дроби. П:Округление слагаемых	1	Решать задачи на нахождение числа по его дроби.
106	Нахождение числа по его дроби. <b>Проверочная работа</b>	1	
107	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. П: Умножение чисел на 10 и на 100.	1	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
108	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	
109	Задачи на движение по реке. П: Скорость. Время. Расстояние	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу. Решать задачи на движение по реке. Планировать решение задачи
110	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	1	.Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
111	Работа над ошибками. Задачи на движение по реке.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу. Решать задачи на движение по реке. Планировать решение задачи
112	Деление многозначного числа на двузначное. <b>Математический диктант</b>	1	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число.
113	Деление величины на число. Деление величины на величину. П: Среднее арифметическое	1	Выполнять письменно деление величины на число и на величину. Сравнивать разные способы вычислений.
114	Ар и гектар. П: Письменное умножение	1	

	двузначного числа на двузначное		
115	Ар и гектар. П: Письменное деление на двузначное число.	1	Анализировать ситуации, требующие умения измерять площадь участка в арах и гектарах. Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.
116	Таблица единиц площади. П. Виды углов	1	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.
	Умножение многозначного числа на число трехзначное. П:Конус	1	Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.
117	<b><u>ВПР</u></b>		Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях.
118	Деление многозначного числа на трехзначное число. П: Цилиндр	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
120	Деление многозначного числа на трехзначное число. П: Деление числа на произведение	1	
121	Деление многозначного числа с остатком. <b>Математический диктант</b>	1	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком.
122	Деление многозначного числа с остатком. П: Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1	Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора.
123	<b>Контрольная работа 10 по тексту администрации</b>	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
124	Работа над ошибками. Прием округления делителя.	1	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.

125 126	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. П:Разряды и классы чисел	2	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу. Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.. Сравнить разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.)
127	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. П: Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. Сравнить разные приёмы вычислений, выбирать рациональные.
128	Повторение пройденного материала.	1	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.) Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту

