

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50, engschool32@mail.ru

Согласована

Заместитель директора по УВР

 / Слепухина Т. М. /

Утверждена

Директор школы

 /С.А. Рогачева/

Приказ от 31.08.2019 № 510



Рабочая программа по учебному предмету

**«Окружающий мир» УМК «Начальная школа 21 века»
(ФГОС НОО)**

г. Энгельс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру (УМК «Начальная школа 21 века») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и авторской программы Планирование составлено в соответствии с учебным планом.

Планируемые предметные результаты освоения программы

1 класс

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
- воспринимать устную и письменную речь (адекватно осознать, выделять главную мысль, -вычленять основные факты, называть смысловые части, анализировать текст и др.);
- строить диалогическую речь (внимательно слушать речь другого человека, обмениваться информацией, учитывать особенности участников разговора, высказывать свою точку зрения, приводить аргументы и др.);
- строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать, строить описание, рассуждение, повествование); выполнять несложные задания творческого характера.

2 класс

Ученик научится:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое – настоящее – будущее; год – век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на основе цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать)цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

Обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4 класс

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета окружающий мир
1 класс (2 часа в неделю)

№	Разделы и темы	Содержание	Всего/ ч
1	Ты – первоклассник	Давай познакомимся. Мы – школьники. Правила поведения в школе. Правила поведения на дорогах. Ты – пешеход.	4
2	Ты и твоё здоровье	Твои помощники – органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Урок в спортивном зале. Если хочешь быть здоров, закаляйся! Здоровая пища. Какое бывает настроение.	6
3	Ты и вещи	Ты и вещи. Кто работает ночью. Зачем люди трудятся? Весенние работы. Кто работает на транспорте.	5
4	Родная природа	Этот удивительный мир. Сентябрь – первый месяц осени. Что нам осень подарила. Грибная пора. Октябрь уж наступил. Птицы осенью. Явления природы. Ноябрь – зиме родной брат. Дикие животные. Звери – млекопитающие. Что мы знаем о птицах. В декабре, в декабре, все деревья в серебре... Какой бывает вода. Январь – году начало, зиме – середина. Хвойные деревья. Жизнь птиц зимой. Февраль – месяц метелей и вьюг. Наш уголок природы. Животные уголка природы. Растения уголка природы. Март – капельник. Птицы и звери весной. Апрель – водолей. Жизнь насекомых весной. Май весну завершает. Жизнь земноводных весной. Животное – живое существо. Природе нужны все!	33
5	Родная страна	Семья. Любимые занятия. Где ты живёшь? Родной край. Дом, в котором ты живёшь. О дружбе. Идём в гости. С наступающим новым годом! Наша страна – Россия. Богата природа России. Мы – россияне. Мы – граждане России. Правила поведения. 23 февраля. 8 марта – праздник всех женщин. День космонавтики.	18
	Всего		66

Содержание учебного предмета окружающий мир
2 класс (2 часа в неделю)

№	Разделы и темы	Содержание	Всего /ч
1.	Введение. Что тебя окружает.	Окружающий мир: неживая природа; живая природа; предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.	1
2.	Кто ты такой.	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа даёт человеку при рождении. Можно ли изменить себя. Наши помощники – органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. значение режима дня. Определение времени по часам. Физическая культура. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях. Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Путешествие в прошлое.	15
3.	Кто живёт рядом с тобой.	Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо». Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье. Твоё участие в жизни семьи. Правила	5

		поведения. Правила культурного поведения в общественных местах. Проявление заботливого и внимательного отношения к пожилым, старикам, больным людям, маленьким детям. Твои друзья – одноклассники. Внешнее проявление чувств. Как управлять своими эмоциями. Путешествие в прошлое.	
4.	Россия – твоя Родина	Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину. Флаг и герб России. Родной край – частица Родины. Особенности родного края. Труд и быт людей. Культурные учреждения. Зачем человек трудится. Хлеб-главное богатство России. Профессии людей. Города России и их достопримечательности. Конституция – главный закон России. Права граждан России. Россия – многонациональная страна. Путешествие в прошлое.	12
5.	Мы – жители Земли.	Солнечная система. Звезда по имени Солнце. Земля – планета.	9
6.	Природные сообщества	Царства природы. Животное и растение – живые существа. Природные сообщества. Жизнь леса. Леса России. Млекопитающие, насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса. Правила поведения в лесу. Жители водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Водоёмы, особенности разных водоёмов. Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Лекарственные растения луга. Жизнь поля. Какие бывают поля. Животные поля. Разнообразие культур, выращиваемых на полях. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Сезонный труд людей. Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга, «Чёрная» книга Земли. Путешествие в прошлое	24
Всего:			66

Содержание учебного предмета окружающий мир

3 класс (2 часа в неделю)

№	Разделы и темы	Содержание	Всего
1	Земля — наш общий дом. Человек изучает Землю	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле. Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	11
2	Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные	22
3	Наша Родина: от Руси до России	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	7
4	Как жили наши предки	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	10
5	Как трудились наши предки	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	15
	Всего		65

Содержание учебного предмета окружающий мир

4 класс (2 часа в неделю)

№	Разделы и темы	Содержание	Всего/ч
1.	Человек – живое существо (организм)	Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Опорно-двигательная система. Осанка. Пищеварительная система. Дыхательная система. Кровеносная система. Органы выделения. Органы чувств. Внимание, память, речь, мышление.	16
2.	Твоё здоровье	Человек и его здоровье. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.	12
3.	Человек – часть природы	Развитие человека от рождения до старости. Условия роста и развития ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.	2
4.	Человек среди людей	Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения.	5
5.	Родная страна: от края до края.	Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни. Почвы России. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Кремлёвские города. Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания.	10

6.	Человек – творец культурных ценностей.	Что такое культура. Первые школы на Руси. Искусство России в разные времена. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников. Искусство России 20 века.	12
7.	Человек – защитник своего Отечества.	Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими рыцарями. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812г. Великая Отечественная война.	5
8.	Гражданин и государство.	Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России. Символы государства.	3
	Итого		65

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
1	Этот удивительный мир. Мы здесь живём: окружающий мир и человек. Понятия «живая» и «неживая» природа, «рукотворный мир».Игра.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом беседа «Что нас окружает»(фото природных явлений,знаменитых архитектурных сооружений — шедевров мировой архитектуры, портретов великих людей).Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты природы». Выполнение заданий в рабочей тетради
2	Давай познакомимся.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Назови, кто (что) где находится». Рисование: «Варежки». Рассказывание: «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».
3	Мы – школьники. Правила поведения в школе. Понятия «школа», «учитель», «ученик» и т.д.	1	<i>Речевая разминка.</i> Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок».
4	Сентябрь – первый месяц осени. Что нам осень подарила. Экскурсия в школьный двор.	1	Экскурсия в парк. Рассматривание различных деревьев (цвета листьев, их формы), сравнение внешнего вида разных деревьев. Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях. Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полётов лесных паучков. <i>Речевая разминка.</i> Деревья и кустарники. Дидактическая игра «Что нам осень подарила».
5	Что нам осень подарила	1	<i>Речевая разминка.</i> деревья и кустарники. дидактическая игра «Что нам осень

			подарила»
6	Грибная пора.	1	<i>Речевая разминка.</i> См. рабочую тетрадь. Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов (подосиновик, белый, лисички, опята) и плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов
7	Семья. Члены моей семьи. Инсценировка.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Придумай, как кого зовут». Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстами стихотворений «Простое слово» И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой.
8	Любимые занятия.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Придумаем имена». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Рассказывание: «Люблю ли я кукольный театр?». Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста
9	Как из зерна получилась булка. Игра.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Хлебобулочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет». Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради
10	Человек и домашние животные. Развитие познавательной сферы (игры на развитие внимания, памяти, мышления) Игра.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Кто больше назовёт домашних животных?» Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом). Выполнение заданий в рабочей тетради. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я»
11	Октябрь уж наступил. Птицы осенью. Экскурсия в школьный двор.	1	Экскурсия в школьный сквер. Наблюдения: какие изменения произошли в парке (лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу). Какие из них перелётные, какие — оседлые. Поиск зимних убежищ животных: насекомых, белок, ежей. <i>Речевая разминка</i> (по наблюдению): «Опиши птицу так, что бы её можно было узнать». Решение проблемной задачи. Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради
12	Явления природы. Жизнь на земле.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника — выделение характерных особенностей разных явлений природы. Дифференцированная работа
13	Где ты живёшь? Экскурсия.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Где ты живёшь?» Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Выполнение заданий, помещённых в учебнике и рабочей тетради
14	Правила поведения на дорогах. Профилактика детского травматизма.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес»

	Экскурсия.		
15	Ты и вещи. Правила организации труда в школе и дома.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?». Беседа по стихотворению «Федорино горе» и работа с текстами учебника. Дидактическая игра «Я — аккуратный!»
16	Кто работает ночью? Игра	1	<i>Речевая разминка.</i> «Кто что делает». Ролевая игра «Я работаю ночью»
17	Твои помощники – органы чувств. Мой организм – целая планета.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Назови предмет определённого цвета». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье?». Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приёме пищи
18	Правила гигиены	1	<i>Речевая разминка.</i> «Назовём предметы гигиены». Работа с текстами и заданиями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради
19	О режиме дня. Правила здорового образа жизни. Доказательство необходимости соблюдения режима дня. Викторина	1	<i>Речевая разминка.</i> «Мой режим дня». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Дидактическая игра «Угадай, что за часы?»
20	Урок в спортивном зале.	1	Игры-соревнования на ловкость и быстроту.
21-22	Ноябрь – зиме родной брат.	2	Экскурсия в парк. <i>Речевая разминка.</i> «Закончи(допиши) предложение»
23	Дикие животные.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Звери и их детёныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?». Минутка любознательных: «О чём я хочу узнать?»
24	Звери-млекопитающие. Развитие познавательной сферы.	1	<i>Речевая разминка:</i> «Опиши животное» (с. 74). Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Классификация «Домашние и дикие животные»
25	Что мы знаем о птицах	1	<i>Речевая разминка.</i> «Зимующие и перелётные птицы». Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Работа с дневником наблюдений. Обсуждение рассказа «Воробьи»
26	Родной край. Развитие эмоциональной сферы.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Закончи предложение». Творческий рассказ по образцу «Где ты живёшь?». Беседа «Край, в котором мы живём, — наша Родина»
27	Дом, в котором ты живёшь. Конкурс	1	<i>Речевая разминка.</i> «А что у вас?» Работа с иллюстративным материалом учебника. Беседа «О чём рассказывают вывески?»
28-29	Зачем люди трудятся? Тепло родного дома. Семейные традиции.	2	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е. Пермяка. Рассказ детей «Как я тружусь дома?»
30	В декабре, в декабре, все деревья в серебре...Экскурсия.	1	<i>Экскурсия на школьный двор</i>
31	Какой бывает вода? Игра	1	<i>Речевая разминка.</i> Игра «Да — нет». Опыты с водой: определение свойств воды как

			вещества. Работа с учебником и рабочей тетрадью
32	О дружбе. Я и мои эмоции: интерес, радость, удивление, стыд и др. прослушивание рассказа о дружбе	1	<i>Речевая разминка.</i> «Расскажи о своём друге». Беседа с использованием литературного материала
33	Идём в гости. Культура общения с окружающими людьми. Воспитанность, вежливость, тактичность.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Идём в гости». Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу»
34	С Новым годом! Игра	1	<i>Речевая разминка.</i> «Сказка о старых вещах». Обсуждение сценария классного праздника на Новый год
35 36	Январь – году начало, зиме - середина	2	<i>Экскурсия в парк или урок в классе. Речевая разминка.</i> «В январе, в январе...» Наблюдение из окна. Работа с иллюстративным материалом
37	Хвойные деревья	1	<i>Речевая разминка.</i> «Объясни, почему так говорят». Практическая работа с гербарием. Работа с текстами учебника
38 39	Жизнь птиц зимой	2	<i>Речевая разминка.</i> «Кто чем питается». Беседа на основе иллюстративного материала «Что умеет делать клюв?». Работа с рубрикой «Соображалки»
40 41	Наша страна – Россия.	2	<i>Речевая разминка.</i> «Составим рассказ о нашей Родине». Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала)
42 43	Богата природа России Игра Богата природа России	1 1	<i>Речевая разминка.</i> «Что такое природа?» Путешествие по карте России. Рассказ учителя о лесах России. Беседа «Цветы России»
44	Мы – россияне.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир». <i>Речевая разминка.</i> «Опиши игрушку», «Узнай сказку».Выполнение задания «Сравним народные сказки»
45	Февраль – месяц метель и вьюг. Профилактика простудных заболеваний.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Назови по порядку». Ролевая игра «Лесные картинки»
46- 47	Звери – млекопитающие. Игра	2	«Сочиним рассказ». Беседа на основе иллюстративного материала «Как звери живут?»
48	Наш уголок природы. Животные уголка природы	1	<i>Речевая разминка.</i> «Угадай-ка». Наблюдения за обитателями живого уголка. Работа с учебником
49	Наш уголок природы. Растения уголка природы	1	<i>Речевая разминка.</i> «Узнай растение». <i>Практическая работа</i> «Как вырастить растение»
50	Мы – граждане России. Новый статус ребёнка 6,5 – 7 лет. Права и обязанности	1	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Рассказ учителя о правах гражданина России. Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри»

	ученика.		
51	Правила поведения. Развитие навыков общения. Секрет волшебных слов.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Разговор по телефону». Обсуждение воображаемых ситуаций
52	23 февраля	1	<i>Виртуальная встреча с ветеранами Великой Отечественной войны:</i> слушаем рассказ о войне
53	8 марта – праздник всех женщин	1	<i>Речевая разминка.</i> «Поздравляем с праздником». Практическая работа: приготовление салата из фруктов
54	Март – капельник Птицы и звери весной	1	<i>Речевая разминка.</i> «Закончи предложение». Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Пушистый незнакомец» Практическая работа «Жаворонки»
55	Комплексная работа по тексту администрации	1	Самостоятельная демонстрация знаний учащихся.
56	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра «Какие виды спорта мы знаем?»
57	Здоровая пища. Какое бывает настроение. Викторина	2	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается». Коллективная изобразительная деятельность — подготовка плаката «Будем питаться правильно!». <i>Речевая разминка.</i> «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом учебника. Упражнение «Раскрась шарики»
58	Апрель – водолей. Жизнь насекомых весной	1	Виртуальная экскурсия на водоём. Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе. <i>Речевая разминка.</i> «Кто знает больше насекомых?» Наблюдение развития личинки комара. Работа с текстом учебника «Весенние картинки» (с. 70)
59	Весенние работы. Кто работает на транспорте	1	<i>Речевая разминка.</i> «Будем трудиться». <i>Практическая работа.</i> «Огород на окне»; «Цветник нашего класса». <i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Создание плаката «Транспорт». Работа с учебником
60	Диагностика УУД	1	Самостоятельная демонстрация знаний учащихся.
61	День космонавтики.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Расскажу вам о космонавтах». Беседа «Как всё начиналось». Работа с учебником и рабочей тетрадью
62	Май весну завершает Экскурсия в школьный двор.	1	Экскурсии в школьный двор. <i>Речевая разминка.</i> «Вспомним месяцы года и сравним их». Беседа с использованием иллюстративного материала «Повсюду цветущие сады»
63 64	Жизнь земноводных весной Животное – живое существо.	2	<i>Речевая разминка.</i> «Объясним свой ответ». Сравнение лягушки и жабы. Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки» «Закончим предложение». Работа с иллюстративным материалом. Составление плаката «Что умеют животные»

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
			Введение. «Что окружает человека»- 1 ч
1.	Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса. Природа и человек. Экскурсия.	1	Уметь сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком; выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю
			«Кто ты такой»- 15 ч
2.	Я, ты, он, она... Все мы люди. Красота человеческих отношений.	1	Уметь соотносить научный текст с рубрикой «Картинная галерея»; сравнивать портреты: два возраста, две разные судьбы
3.	Наши помощники – органы чувств.	1	Углубить знания об органах чувств. Уметь использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение». Опыт: определение вкуса продукта.
4.	Наши помощники – органы чувств. Роль органов чувств в познании окружающего мира.	1	
5.	Поговорим о здоровье.	1	Задуматься над вопросами: «Что значит быть здоровым? Что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье? Что бывает причиной возникновения болезней, усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна?».
6.	В здоровом теле -здоровый дух.	1	
7.	Режим дня Тест по теме «Наши помощники – органы чувств	1	Уметь различать время по часам; соблюдать режим буднего и выходного дня. Знать правила подготовки рабочего места к занятиям, правила чтения, письма, чем заниматься в свободное время
8.	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».	1	
9.	Физическая культура. Дыхание, осанка и движение- ритмы жизни.	1	Знать и выполнять: – правила безопасного поведения; – правила сохранения и укрепления здоровья
10.	Закаляться может каждый	1	Обсуждение проблемы: «Почему говорят: солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья?». Составление памятки «Как нужно закаляться». Творческое рассказывание по картинке.
11.	Почему нужно правильно питаться. Что такое здоровая пища.	1	Обсуждение вопросов: «Почему нужно правильно питаться? Есть ли у питания режим? Знать основные правила поведения, сохраняющие здоровье.
12.	О витаминах. Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека.	1	Уметь отличать полезное от вредного. Обсуждение вопросов: Какие продукты полезны, а какие вредны? Как себя закалять? Всегда ли солнце, воздух и вода наши друзья?».Знать основные правила поведения, сохраняющие здоровье.
13.	Умеем ли мы есть? Питание и здоровье.	1	Попробовать составить меню завтрака, обеда и ужина. Как вести себя за столом? Что значит есть правильно?

14.	Как управляют движением Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	1	Знать: основные правила поведения на дороге, знаки дорожного движения: запрещающий, предписывающие, предупреждающие. Уметь выполнять правила дорожного движения.
15.	Чтобы избежать неприятностей Здоровье и осторожность.	1	Беседа «Когда и почему у человека возникают неприятности?». Дидактическая игра «Мой адрес». Уметь оказывать первую помощь при ожогах, порезах, ударах.
16.	Можно ли изменить себя. Проверочная работа по теме «Кто ты такой?»	1	Знать правила поведения в обществе. Уметь контролировать свои эмоции, поведение.
			«Кто живет рядом с тобой?»- 5 ч
17.	Семья - коллектив близких людей.. Практическая работа «Составление семейного «древа».	1	Знать об особенностях семьи как части общества; о правах и обязанностях, есть ли они у детей; основные правила поведения в семье. Уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта.
18.	Труд в семье. Как семья отдыхает?	1	Знать об обязанностях членов семьи. Уметь рассказывать об отдыхе в кругу семьи. Обсуждение проблемного вопроса «Может ли мальчик испечь пирог?». Решение логических задач. Работа с рубрикой «Картинная галерея».
19.	Какие бывают правила.	1	Способствовать формированию обществоведческих (социальных) представлений: правил поведения в обществе, со сверстниками и взрослыми. Знать основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми). Уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта.
20.	О дружбе. Проверочная работа по теме «Кто живёт рядом с тобой».	1	Знать, кто такой друг, что такое дружба. Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы»
21.	Могут ли обидеть жесты и мимика?	1	Уметь объяснить понятия: «мимика», «жесты». Обсуждение текста учебника. Разыгрывание ситуаций: мимика и жесты.
			«Россия –твоя Родина»- 12 ч
22.	Родина – что это значит?	1	Осознание понятия «Родина»; проявление любви к своему Отечеству взрослыми и детьми. Интерес к истории родного края. Чтение и обсуждение текста «О чём рассказал папа». Работа с рубрикой «Картинная галерея»
23.	Из истории нашей Родины.	1	Знать общие исторические сведения из жизни славян; как Русь начиналась. Беседа «Как можно узнать о прошлом».
24.	Как Русь начиналась. .	1	Знать основные положения по теме урока: жизнь, быт, труд, ремесло славян; важное обществоведческое понятие «труд – основа жизни». Уметь на основе репродукции картины Н. К. Рериха составить представление

			о первых поселениях славян.
25.	Москва - столица России. Как Москва строилась.	1	Игра-путешествие по Москве. Работа с иллюстративным материалом, с рубрикой «Картинная галерея»
26.	Города России. Проект	1	Путешествие (виртуальное) по городам России
27.	Родной край – частица Родины.	1	Экскурсия. Знать, что каждый человек должен чтить традиции своего народа, беречь свою национальную культуру.
28.	Зачем человек трудится?	1	Решение проблемной ситуации «Зачем человек трудится?» Работа со схемой. Беседа на тему «Хлеб - всему голова».
29.	Как работают в пекарне (на хлебозаводе). Экскурсия в пекарню	1	Называние профессий людей, работающих на хлебозаводе; знание последовательности производства хлеба; машин, помогающих производить хлеб. Составление небольшого рассказа по теме.
30.	О занятиях наших предков	1	Чтение и обсуждение текста учебника. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом
31.	Все профессии важны.	1	Знать, как человек выбирает профессию, когда задуматься о будущей специальности. Понимать значимость профессий людей.
32.	Мы – граждане России. Народы России. Проверочная работа по теме «Россия-твоя Родина»	1	Рассматривание государственной символики России. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребёнка в России». Знать несколько национальностей россиян. Права и обязанности граждан России.
33.	Мы – граждане России. Народы России.	1	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.
			«Мы жители Земли»- 9 ч (часть 2)
34.	Первое знакомство со звёздами. Солнечная система.	2	Учебный диалог «Почему люди смотрят на звёзды?». Работа с текстом и схемами учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».
35.			
36.	Чем Земля отличается от других планет.	1	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?» Обсуждение результатов наблюдений Луны.
37.	Глобус – модель Земли.	1	Знать, что глобус – модель Земли. Уметь находить некоторые географические объекты на глобусе. Практическая работа с глобусом
38.	Тест по теме «Солнечная система» Царства живой природы.	1	Дидактическая игра «Царства живой природы». Чтение и обсуждение текста учебника.

	Бактерии.		
39.	Грибы.	1	Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея».
40.	Какие животные обитают на Земле. Проект	1	«Какие животные живут на Земле?» Описательный рассказ «Расскажу о животном»
41.	Разнообразие растений.	1	«Растения планеты Земля». Подготовка схем: «Какие бывают растения» и «Части растения»
42.	Условия роста и развития растения. Проверочная работа по теме «Мы жители Земли»	1	Знать основные положения по теме урока: предназначение листьев; какие бывают корни, стебли, листья, название частей растений.
			«Природные сообщества» 24 ч
43.	Среда обитания. Что такое лес?	1	Беседа на тему «Каждое живое существо на Земле привыкает к определенному месту обитания». Работа с текстом и иллюстративным материалом учебника.
44.	Лес и его обитатели.	1	Знать основные положения по теме урока: лес – многоэтажный дом; ярусы; паспорт дерева; хвойные и лиственные деревья.
45.	Деревья леса. Что делает человек из древесины..	1	Знать основные положения по теме урока: роль человека в жизни леса; когда человек друг, а когда – враг; как лес помогает человеку.
46.	Кустарники леса.	1	Знать основные положения по теме урока: кустарники - второй ярус леса. Отличие деревьев от кустарников.
47.	Травянистые растения.	1	Чтение и обсуждение текста учебника. Уметь называть несколько видов травянистых растений, описывать травянистые растения.
48.	Лесная аптека.	1	Знать некоторые лекарственные растения. Уметь рассказывать о пользе некоторых лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений.
49.	Контрольное тестирование	1	Знать основные положения по теме урока: обитатели леса: кто они; к животным относятся не только звери; представители всех ярусов и подземелья.
50.	Животные леса. Птицы – лесные жители.	1	Знать названия нескольких лесных птиц, некоторые особенности поведения птиц.
51.	Пресмыкающиеся – обитатели леса	1	Рассказ учителя «Ужине семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков разных видов рептилий.
52.	Насекомые леса.	1	Знать основные положения по теме урока: насекомые – кто они, особенности внешнего вида, повадки. Составлять небольшой рассказ по теме.
53.	Мы пришли в лес. Я – часть природы.	1	Знать основные положения по теме урока: правила поведения в лесу. Почему нужно соблюдать осторожность в лесу. Составлять памятку «Мы пришли в лес».

54.	Жители леса. Проверочная работа по теме «Жизнь животных и растений».	1	Уметь применять полученные знания, работать самостоятельно, выполнять самопроверку.
55.	Что мы знаем о воде.	1	Учебный диалог «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и её состояния». Опыты: определение свойств воды.
56.	Путешествие капельки.	1	Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки»
57.	Какие бывают водоёмы. Болото - естественный водоём	1	Работа с иллюстративным материалами. Обсуждение проблемного вопроса «Почему природе нужны все?»
58.	Что такое река	1	Обсуждение текста «Что такое река?» Обсуждение «Правильно ли дана характеристика реки как водного потока».
59.	Обитатели пресных вод. Животные и растения. Проект. Проверочная работа по теме Обитатели пресных вод	1	Знать основные положения по теме урока: водные растения (ряска, кувшинка белая, кубышка жёлтая), особенности их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Работа с иллюстративным материалом учебника «Животные пресных водоёмов»
60.		1	
61.	Обитатели солёных водоёмов. Растения и животные луга.	1	Знать основные положения по теме урока: уметь называть нескольких представителей животного и растительного мира солёного водоёма, особенности их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Знать основные положения по теме урока: называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания.
62.	Растения и животные поля.	1	Знать основные положения по теме урока: называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания.
63.	Растения и животные сада.	1	Знать основные положения по теме урока: называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания.
64.	Проверочная работа по теме «Природа и человек».	1	Уметь применять полученные знания, работать самостоятельно, выполнять самопроверку.
65.	Растения и животные	1	Знать основные положения по теме урока: называние нескольких растений и животных, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания.
66.	Человек – часть природы. Бережное отношение к окружающему миру.	1	Знать, что такое Красная книга; какие растения и животные вашего края занесены в Красную книгу. Уметь составлять небольшой рассказ по теме.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
1 раздел. Земля – наш общий дом. Человек изучает Землю (11 ч)			
1	Где и когда ты живёшь.	1	Обсуждают понятия «прошлое», «настоящее», «будущее». Коллективно работают с форзацами учебника.
2	Солнечная система. Природные тела и явления.	1	Обсуждают понятия «тела живой природы», «тела неживой природы». Читают статью учебника «Солнце – звезда».
3	Солнце – огненный шар. Земля – планета Солнечной системы.	1	Читают и обсуждают текст учебника.
4	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле	1	Демонстрация опытов: распространение тепла от его источника, смена сезонов, дня и ночи.
5	Вода – условие жизни на Земле.	1	Обсуждают результаты опыта о значении воды в жизни растений. Беседа с использованием рисунков учебника «Вода – среда обитания животных»
6 7	Воздушная оболочка Земли. Экскурсия на школьный двор.	1	Демонстрация опыта «Выделение углекислого газа при дыхании». Беседа «Состав воздуха».
8	Как изображают Землю.	1	Учатся работать с глобусом, планом, картой.
9	Географическая карта. Практическая работа по теме «Путешествие до края Земли».	1	Практическая работа «Изучаем карту нашей страны».
10	Зачем нужен план.	1	Читают и обсуждают текст учебника.
11	Проверочная работа по теме «Земля – наш общий дом». Бактерии.	1	Читают и обсуждают текст учебника.
12	Грибы.	1	Обсуждают вопрос: «Чем грибы отличаются от растений». Составляют совместный рассказ «Как размножаются грибы».
2 раздел. Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Растительный мир Земли. (22ч)			
13	Растения дикорастущие и культурные. <i>Экскурсия на школьный двор.</i>	1	Работают с рисунками учебника, гербарными экземплярами растений различных сред обитания. Обсуждают проблемы: почему без растений жизнь на Земле была бы невозможна.
14	Если бы на Земле не было растений.	1	Учащиеся выдвигают предположения. Сравнивают их с текстом учебника. Работают с рубрикой «Этот удивительный мир».
15	Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи.	1	Составляют коллективно рассказ «Водоросли».
16	Разнообразие растений на Земле:	1	Составляют и записывают план рассказа «Удивительный мир растений» Работают с

	папоротники, хвойные, цветковые, опасные растения.		рубрикой «Этот удивительный мир».
17	Растения – живые существа. Корень. Его значение.	1	Работают с таблицей, рисунками учебника. Сравнивают корни растений подорожника, одуванчика, моркови.
18	Побег – надземный орган растения	1	Работают со схемой «Строение листьев».
19	Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды.	1	Готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
20	Размножение растений. Как долго живут растения.	1	Учатся связно отвечать по плану. Делают самостоятельные выводы.
21-22	Растения дикорастущие и культурные. Когда и почему возникло земледелие.	2	Умеют работать в информационной среде.
23	Красная книга России. Проверочная работа по теме: «Растительный мир Земли».	1	Работают с Красной книгой, умеют находить нужную информацию. Составляют памятку «Правила поведения на природе».
24	Роль животных в природе.	1	Беседуют о роли животных в природе. Составляют простейшие цепи питания.
25	Разнообразие животных.	1	Сравнивают различных животных, работают с иллюстрациями учебника.
26	Животные – живые существа (организмы). Жизнедеятельность животных.	1	Читают и обсуждают текст учебника. Работают с рубрикой «Этот удивительный мир».
27	Как животные передвигаются. Размножение животных.	1	Работают с иллюстрациями и текстами учебника.
28	Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	1	Обсуждают проблемы: какие особенности поведения животных помогают им добывать пищу, скрываться от врагов, находить друг друга, общаться друг с другом.
29	Беспозвоночные животные. Разнообразие насекомых.	1	Обсуждают текст учебника. Рассказывают сообщения «Мои наблюдения за поведением животных».
30-31	Позвоночные животные: рыбы, земноводные. Проверочная работа по теме «Разнообразие животных»	2	Выполняют задания в рабочей тетради; практическую работу в группах.
32	Позвоночные животные: пресмыкающиеся, птицы.	1	Работают с иллюстрациями и текстами учебника. Работают с рубрикой «Этот удивительный мир».
33	Млекопитающие (звери). Общаются ли звери между собой Тест «Разнообразие животных».	1	Работают в группах; работают с иллюстрациями и текстами учебника.
34	Что такое природное сообщество.	1	Работают с иллюстрациями и текстами учебника.

		3 раздел. Наша Родина от Руси до России (8ч)	
35	Древнерусское государство.	1	Рассматривают форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушают рассказ учителя о восточнославянских племенах. Обсуждают гипотезу: «Откуда произошло название нашей Родины?»
36-37	Первые русские князья.	2	Читают и обсуждают текст учебника. рассказывают сообщения на тему: «Великие русские князья».
38	Как Москва стала столицей.	1	Работают с исторической картой. Слушают рассказ учителя и задают вопросы по содержанию.
39	Российская империя. Пётр I Великий император России.	1	Слушают рассказ учителя «Пётр I». Поддерживают учебный диалог «Создание русского флота». Совершают воображаемую экскурсию по Санкт – Петербургу.
40	Екатерина II Великая	1	Слушают сообщение учителя – вступление в тему. Читают и обсуждают текст учебника, составляют план пересказа.
41	Император Николай II.	1	Слушают рассказ учителя о Николае II. Рассматривают фотографии царской семьи.
42	Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Тест «Наша Родина: от Руси до России».	1	Работают с текстом учебника. Строят схему(ленту времени).Находят информацию о республиках, входивших в состав СССР.
		4 раздел. Как жили наши предки (9 ч)	
43	Из истории имён.	1	Как выглядели наши предки. Составляют схему «Как появились имена?». Работают в группах, обсуждают былины.
44	Как выглядели наши предки.	1	Как в старину трудились и защищали Родину.
45	Как в старину трудились и защищали Родину.	1	Как помогали друг другу, принимали гостей, отдыхали.
46	Как помогали друг другу, принимали гостей, отдыхали.	1	Описывают особенности труда, быта, одежды , трапезы славян. Выполняют словарную работу. Делают модель «Крестьянской избы».
47	Какие предметы окружали русских людей.	1	Слушают рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняют значения украшений одежды в разные времена.
48	Русская трапеза. Как жили наши предки.	1	Работают с пословицами. Выполняют словарную работу. Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». Драматизация шутки «Два свояка». Умеют проектировать самостоятельную деятельность.
49	Контрольная работа по тексту администрации	1	
50	Во что верили наши предки. Народные праздники.	1	Обсуждают вопрос «Во что верили славяне?» Анализируют информацию учебника о богах древних славян. Называют несколько народных праздников.
51	Принятие христианства на Руси	1	Обсуждают тексты: «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники.
		5 раздел. Как трудились наши предки.14 ч	

52	Что создавалось трудом крестьянина.	1	Ориентируются в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики».
53	Труд крепостных крестьян.	1	Рассматривают репродукции и читают тексты о труде крестьянских детей. Обсуждают проблему: «При каких условиях человек трудится лучше»
54	Что такое ремесло.	1	Беседуют по теме: «Что такое ремесло? Когда на Руси появились ремёсла? Работают со схемой- рисунком в учебнике.
55	Игрушечных дел мастера.	1	Ведут учебный диалог «Игрушки и игрушечники». Рассказывают о своей любимой игрушке.
56	О гончарном ремесле. Экскурсия.	1	Обсуждают пословицу«Не боги горшки обжигают». Читают и обсуждают текст учебника. Организуют выставку гончарных изделий.
57	О труде ткача.	1	Рассматривают изображение прялки, веретена, ткацкого станка.
58	Русские оружейники. Что создавалось трудом рабочего. Практическая работа.	1	Читают по ролям текст рубрики«Жил на свете человек...». Работают в группах. Рассматривать и описывать различные полезные ископаемые.
59	Первые российские мануфактуры.	1	Обсуждают какой труд легче и результативнее – машинный или ручной?
60	Железные дороги в России.	1	Работают с картой. Понимают значение железных дорог для развития страны.
61	Первые пароходы и пароходство в России.	1	Работают с текстами и иллюстрациями учебника; рубрикой «Картинная галерея»
62	Автомобилестроение в России.	1	Рассказывают о современных автомобилях. Дидактическая игра «Узнай автомобиль».
63	Проверочная работа	1	Выполняют задания комплексной работы по изученным темам.
64	О самолёте и аэростате.	1	Рассказывают о современных самолётах. Работают с рубрикой «Жил на свете человек» с иллюстрациями учебника.
65-66	Повторение изученного.	2	Повторение изученного

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
			Человек живое существо. 16ч
1	Организм человека. Нервная система	1	Читают рисунок – схему: «Внутренние органы человека», составляют план пересказа на тему: «Нервная система человека».

2	Организм человека. Нервная система.	1	Обсуждают гипотезу: «Чем похожи организмы человека и животного», работают по рисункам учебника.
3	Двигательная система организма человека.	1	Обсуждают проблему: почему наши органы работают согласованно и не ошибаются? Рассматривают таблицу «Скелет», «Предупреждение искривления позвоночника».
4	Пищеварительная система.	1	Обсуждают сообщения учащихся о значении питания. Работают с рисунком – схемой «Пищеварительная система».
5	Пищеварительная система.	1	Работают с текстом учебника, рассматривают таблицу «Схема строения органов пищеварения».
6	Дыхательная система. Практическая работа «Измерение давления»	1	Читают и обсуждают текст «Как работает дыхательная система». Проводят опыт «Измерение давления».
7	Кровеносная система	1	Читают и пересказывают текст «Кровь и её значение», проводят опыт «Измерение пульса», работают с микроскопом.
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	Работают с рисунком – схемой «Выделительная система». Сравнивают самостоятельно составленный текст с текстом учебника. Решают логическую задачу: «Для чего делают анализ мочи?»
9	Кожа. Строение кожи. Проверочная работа (или тест) «Как устроен организм человека».	1	Читают текст: «Как работает кожа». Составляют памятку: «О коже нужно заботиться».
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения.	1	Обсуждают вывод: «Глаза – органы зрения, наши «окна» в мир. Проводят опыт: «Возможности нашего глаза».
11	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух. Гигиена слуха.	1	Обсуждают проблему «Как шум влияет на слух». Пересказывают текст рубрики «Жил на свете человек».
12	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, осязание. Их роль в жизни человека.	1	Работают с текстом и рисунками учебника, выполняют задания в рабочей тетради. Обсуждают проблему «Связаны ли между собой обоняние и вкус». Работают с энциклопедиями, ищут необходимую информацию.
13	Как человек воспринимает окружающий мир. Вкус. Его роль в жизни человека.	1	Составляют вопросы к тексту, отвечают на них, проводят опыт «Проверим свой вкус». Обсуждают текст: «Сколько вкусов различает человек?»
14	Мир чувств. Эмоции.	1	Читают текст «Эмоции», выделяют главную мысль. Разыгрывают житейские ситуации «Двойка», «Праздник».
15	Внимание, его роль в жизни человека.	1	Обсуждают житейские ситуации на тему: «Когда внимание начинает работать»? Формулируют вывод: «Что такое внимание?» Составляют памятку «Учимся управлять вниманием».

16	Память, речь, мышление. Условия их развития.	1	Работают с текстом учебника. Обсуждают проблему: «Можно ли улучшить память». Играют в игру: «Кто больше и быстрее запомнит».
			Твоё здоровье 15ч
17	Здоровье человека.	1	Составляют текст по серии иллюстраций. Читают и пересказывают текст «Здоровый человек – здоровый сон».
18	Режим дня. Практическая работа «Режим дня школьника».	1	Выполняют задания на самоконтроль и самооценку. Выполняют практическую работу.
19- 20	Правила закаливания.	2	Обсуждают правила закаливания на основе текста учебника. Составляют тексты по иллюстрациям учебника.
21	Можно ли снять усталость?	1	Читают текст: «Можно ли снять усталость?», выделяют главную мысль. Оформляют вывод: «Что такое усталость и как её устранить?»
22	Поговорим о вредных привычках. Курение.	1	Работают с рисунками – схемами: составляют текст – рассуждение.
23	Поговорим о вредных привычках. Осторожно- спиртное! «Вредные привычки» Тест	1	Рассматривают таблицы «Вред алкоголя». Выполняют задания в рабочей тетради.
24- 25	Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг.	2	Обсуждают предположения о возможных причинах возникновения пожара. Составляют памятку: «Как уберечь себя на пожаре».
			2 триместр
26	Как уберечь себя от ожогов.	1	Читают и обсуждают стихотворение С.Маршака «Пожар». Работают в рабочей тетради.
27	Улица полна неожиданностей.	1	Обсуждают предположение: «Почему часто в дорожные происшествия попадают дети?» Придумывают подписи к рисункам.
28	Сигналы регулировщика.	1	Принимают участие в ролевой игре: «Сигналы регулировщика», обсуждают жизненные ситуации.
29	Тест «Правила дорожного движения». Опасные растения и животные	1	Получение объективного представления об уровне подготовки учеников по темам курса окружающего мира Пересказывают текст по выбору: «Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения».
			Человек – часть природы. 2ч
30	Чем человек отличается от животного.	1	Читают и обсуждают текст: «Человек умеет думать и говорить». Составляют рассказ- рассуждение на тему: «Значение речи в жизни людей».
31	«От рождения до старости».	1	Читают информацию, представленную в таблице. Проводят опыт «Измерение роста и веса младшего школьника.»
			Человек среди людей 5ч

32	«Поговорим о доброте».	1	Обсуждают жизненные ситуации с нравственных позиций. Объясняют крылатые выражения: «Делай добро и не жди награды».
33	«Что такое справедливость?»	1	Работают в группах, пытаются ответить на вопрос: «Кого называют справедливым?»
34	«О смелости».	1	Читают и обсуждают текст: «Первый подвиг Геракла». Обсуждают проблему: «Смелость – это отсутствие страха или умение его преодолевать?»
35	Умеешь ли ты общаться? Учимся вести беседу.	1	Обсуждают жизненные ситуации и события, изображённые в художественных произведениях.
36	Избегай общения с незнакомыми людьми.	1	Составляют памятку: «Если в дверь позвонили».
			Родная страна: от края до края». 10ч.
37	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра».	1	Составляют тезисы по тексту рубрики: «Знакомься – наша Родина». Сравнивают картины Арктики и тундры.
38	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1	Составляют план пересказа текста: «Тайга», заполняют таблицу на основе иллюстраций учебника.
39	Природные зоны России. Степи, пустыни, влажные субтропики. Проверочная работа «Природные зоны России».	1	Работают в группах, формулируют выводы по теме. Составляют рассказ – описание «Джейраны в пустыне».
40	Почвы России. Практическая работа «Простые опыты с почвой».	1	Ведут учебный диалог: что такое почва. Проводят опыт «Состав почвы».
41	Рельеф России. Восточно – Европейская равнина.	1	Работают с картой, находят местонахождение Восточно – Европейской равнины. Анализируют текст.
42	Рельеф России. Западно-Сибирская равнина. Кавказские горы.	1	Работают с картой – находят местоположение , определяют высоту Кавказских гор.
43	Как возникали и строились города. Виртуальная экскурсия по городам России.	1	Обсуждают проблему: «Каковы причины выбора места для строительства города».
44	Россия и её соседи. Япония.	1	Просматривают и анализируют видеоматериалы. Выполняют творческое задание «Чем меня поразил город Токио?»
45	Россия и её соседи. Китай.	1	Читают текст: «Китай – страна природных контрастов», просматривают видеоматериалы.
46	Россия и её соседи. Королевство	1	Работают в группах составляют сообщение о Дании, её жителях.

	Дания		
			Человек – творец культурных ценностей. 11ч
47	Что такое культура.	1	Работают с иллюстративным материалом. Составляют рассказ «Культура речи человека»
48	Из истории письменности. О первых школах и книгах.	1	Работают в группах: представляют текст в зашифрованном знаковом виде(пиктограммы) Составляют план рассказа «Особенности первых школ в России».
49	Контрольная работа	1	Проверка знаний по изученным темам
50	Первая печатная «Азбука». Экскурсия в краеведческий музей.	1	Просматривают презентацию, составляют рассказ - описание : «Первая азбука».
51	Чему и как учились при Петре I.	1	Составляют рассказ по теме: «Образование в XVIII веке.
52	Русское искусство до XVIII века.	1	Работают с иллюстративным материалом: описывают произведения художественного искусства Древней Руси.
53	Русская икона. Художественные ремёсла в Древней Руси.	1	Знакомятся с особенностями архитектуры Древней Руси, с русской иконописью. Слушают отрывки духовной музыки.
54	Искусство России XVIII века. Архитектура. Виртуальная экскурсия в музей. Живопись. Государственный публичный театр.	1	Читают и обсуждают текст «Архитектура». Отвечают на вопрос: Чем похожи и чем различаются архитектурные сооружения этого времени?» Составляют рассказ описание на тему: «Какое произведение живописи нравится мне больше других и почему?»
55	Золотой век русской культуры. Поэты и писатели XIX века.	1	Работают в группах: составляют небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века.
56	Композиторы XIX века. М.И. Глинка, П.И. Чайковский.	1	Слушают музыку М.Глинки, П.Чайковского. Составляют рассказ рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора...»
57	Искусство России XX века. Архитектурные сооружения Москвы. Тест «Искусство Руси».	1	Принимают участие в игре-путешествии по Москве. На основе видеоматериалов и иллюстраций учебника.
Человек – защитник своего Отечества. 6 ч.			
58	Как Русь боролась с половцами.	1	Анализируют текст: «Как Русь боролась с половцами». Составляют вопросы к тексту, отвечают на них.
59	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1	Работают с картой: описывают схему боя А.Невского со шведскими захватчиками.

60	Всероссийская проверочная работа	1	Проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры
61	Отечественная война 1812 года.	1	Составляют рассказ – повествование : «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Рассматривают иллюстрации в учебнике.
62	Комплексная контрольная работа	1	
63	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1	Работают с текстом учебника, анализируют события 1941 года.
			Гражданин и государство. 4ч
64 65	Наше государство – Российская Федерация. диагностика УУД	1	Участвуют в беседе: «Мы живём в Российском государстве». Выполняют задания в рабочей тетради.
66- 67	Символы государства. Права и обязанности граждан России.	1	Составляют рассказ- рассуждение «Права гражданина России». Уметь называть права и обязанности гражданина России