


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**


413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50, engschool32@mail.ru

**Согласована**

Заместитель директора по УВР  
 / Слепухина Т. М. /

**Утверждена**

Директор школы

 / С.А. Рогачева /

Приказ от 31.08.2019 № 510



**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Русский язык» УМК «Начальная школа 21 века»  
(ФГОС НОО)**

г. Энгельс

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку (УМК «Начальная школа 21 века») составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и авторской программы Планирование составлено в соответствии с учебным планом.

### **Планируемые предметные результаты освоения программы**

#### **1 класс**

##### Обучающийся научится:

Различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

Кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- выделять в словах слоги;
- правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу и жи-ши под ударением;
- переносить слова;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- переносить слова в случаях однозначного деления на слоги;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию

### **Планируемые предметные результаты освоения программы**

#### **2 класс.**

##### Обучающийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;

- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Планируемые предметные результаты освоения программы**

**3 класс.**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия);
- правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;
- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

#### **К концу обучения в 3 классе учащиеся должны различать:**

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

#### **выделять, находить:**

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

#### **решать практические задачи:**

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- составлять план текста (при помощи учителя);

#### **применять правила правописания:**

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен прилагательных –онок-, (-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен прилагательных;

- словарных слов, определённых программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 4 класс**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

### Выпускник на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;  
-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы

**Содержание учебного предмета русский язык (обучение грамоте, письмо) 1 класс – 5 часов в неделю**

№	Разделы и темы	Содержание	Всего	К/р
1	Предложение и слово. Пунктуация	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в предложении.	6	
2	Фонетика и орфоэпия	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	20	
3	Графика и орфография	Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции Ъ. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения и в именах собственных; - знаки препинания в конце предложения; - гласные после шипящих (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу); - перенос слов; - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов, словарные слова. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	54	1
4	Развитие речи	Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, наблюдений, занятий). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.	81	
	<b>Всего</b>		<b>161</b>	<b>1</b>



## Содержание учебного предмета русский язык 2 класс – 5 часов в неделю

№	Разделы и темы	Содержание	Всего ч	К/р	Слов. дикт.	К/излож.	К/списыв.
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).	<p><b>1. Фонетика и графика.</b>  Повторение изученного в 1-ом и во 2-ом классах: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.</p> <p><b>2. Состав слова (морфемика).</b>  Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p><b>3. Синтаксис.</b>  Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.</p> <p><b>4. Морфология.</b>  Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имён существительных. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имён существительных. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Словообразование имён существительных. Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2-ом классе). Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.</p>	65	4	3	-	2

		Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.					
2	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма).	Повторение правил правописания ,изученных во 2 классе.Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-,сочетаний ичк, ечк. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.постановка запятой при однородных членах(при перечислении, при употреблении союзов а, но).	56	5	3	-	2
3	«Развитие речи».	Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе; озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов- повествование,описание,рассуждение- и создание собственных текстов заданного типа.Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности,богатства и выразительности письменной речи:использование в текстахмногозначных слов,синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.	37	-	3	2	-
4	Повторение.	Закрепление пройденного; повторение пройденного.	7				
	<b>Итого</b>		<b>165</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

### Содержание учебного предмета русский язык 3 класс – 4 часа в неделю

№	Разделы и темы	Содержание	Всего	К/р	Слов. дикт.	К/излож.	К/списыв.
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).	<b>1. Фонетика и графика.</b> Повторение изученного в 1-ом и во 2-ом классах: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.	<b>64 ч</b>	4	3	-	2

		<p><b>2. Состав слова (морфемика).</b>  Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p><b>3.Синтаксис.</b>  Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.</p> <p><b>4.Морфология.</b>  Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имён существительных. Падеж и предлог: образование предложно - падежной формы. Склонение имён существительных. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Словообразование имён существительных. Имя прилагательное: общее значение(повторение изученного во 2-ом классе).Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p>					
2	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма).	Повторение правил правописания ,изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний ичк, ечк. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).	57	5	3	-	2
3	«Развитие речи».	Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе; озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов- повествование, описание, рассуждение-	36ч	-	3	2	-

		и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.					
4	<b>Повторение.</b>	Закрепление пройденного; повторение пройденного.	<b>6 ч</b>				
	<b>итого</b>		<b>163</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

#### Содержание учебного предмета русский язык 4 класс – 4 часа в неделю

№	Разделы и темы	Содержание	Всего	К/р	Слов. дикт	К/излож	К/списыв
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. (1 ч) Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч) Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. (5 ч) Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи. (18 ч) Наречие как часть речи. (4 ч) Имя числительное: общее значение. (3 ч) Синтаксис. (7ч.) Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч) Словосочетание. (6ч) Сложное предложение. (5ч)	45	3	5		1
	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.	52		4		1

		Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи). Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах					
	«Развитие речи»	Совершенствование речевых умений. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.	24				1
	Уроки контроля.		13	4		1	1
	<b>Итого</b>		<b>134</b>		9	1	3

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	Учебные действия
1	Ориентировка на странице прописей.	1	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданном направлении.
3	Введение понятия «слово».	1	Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок).

4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.
5	Отработка понятия «слово».	1	Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.
6	Деление предложения на слова.	1	Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами). Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.
7	Сравнение звуков.	1	Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением).
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков. Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий.
10	Знакомство с рабочей строкой.	1	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.
11	Сравнение слов по звуковой структуре.	1	Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке.
12	Звуковой анализ слов «жит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение ovalов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л'].
14	Развитие свободы движения руки.	1	Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Различение ovalов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.
16 17	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	2	Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.
18	Письмо заглавной и строчной буквы «А,	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании

	<b>а».</b>		букв.
19	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Я, я</b> ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Я, я</b> ». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы.
20	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1	Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.
21	Развитие восприятия художественного произведения. <i>Лит.сл.</i> С.Романовский «Москва». Экскурсия в библиотеку	1	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.
22	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>О, о</b> ».	1	Тренировка в написании букв « <b>О, о</b> ». Сопоставление строчных букв « <b>а -о</b> ». Выбор и запись недостающей буквы.
23	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ё, ё</b> ». презентация «Пропись»	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ё, ё</b> ». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.
24	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41.
25	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>У, у</b> ».	1	Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>У, у</b> ». Тренировка в написании букв.
26	Развитие восприятия художественного произведения. <i>Лит.сл.</i> «Берёзонька» народная песня	1	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.
27	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ю, ю</b> ».	1	Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ю, ю</b> ». Тренировка в написании букв.
28	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1	Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.
29	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Э, э</b> ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Э, э</b> ».Отработка написания изученных букв.
30	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Е, е</b> ».	1	Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Е, е</b> ».Тренировка в написании букв.
31	Развитие восприятия художественного произведения. <i>Лит.сл.</i> И.Соколов-Микитов «Русский лес»	1	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.
32	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1	Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.

33	Письмо строчной буквы « <b>ы</b> ».	1	Поэлементный анализ строчной буквы « <b>ы</b> ». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.
34	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>И, и</b> ».	1	Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>И, и</b> ». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв « <b>и -у</b> ».
35	Отработка написания изученных букв.	1	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.
36	Развитие художественного восприятия произведения. <i>Лит.сл.</i> Муса Гали «Земные краски»	1	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.
37	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. интерактивный плакат «Звуки и буквы».	1	Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.
38	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>М, м</b> ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>М, м</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.
39	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Н, н</b> ». Письмо слогов, слов. презентация «Пропись»	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Н, н</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « <b>Н, н</b> » и « <b>Ю, ю</b> ». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.
40	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Р, р</b> ». Письмо слогов, слов.	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Р, р</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.
41	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Л, л</b> ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Л, л</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « <b>Л, л</b> » и « <b>М, м</b> ». Дифференциация букв « <b>л</b> » - « <b>м</b> », « <b>л</b> » - « <b>р</b> ». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.
42	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Й, й</b> ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Й, й</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « <b>Й, й</b> » и « <b>И, и</b> ». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.
43	Введение понятия «слог».	1	Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов,



			предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал».
44	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогуударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р». Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированных предложений.
45	Развитие художественного восприятия произведения. Лит.сл.М.Михайлов «Лесные хоромы».	1	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.
46	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу.
47	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями.
48	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу.
49	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.
50	Развитие восприятия художественного произведения. Лит.сл. А.Барто «В школу»	1	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.
51	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений.

52	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений.
53	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.
54	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1	Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов.
55	Развитие восприятия художественного произведения. <i>Лит.сл.</i> В.Железников «История с азбукой».	1	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.
56	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв.
57	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «П» - «Т», «П» - «Г», «п»-«т», «п»-«г». Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «Б, б» - «П, п». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.
58	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.
59	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «В, в» - «Ф, ф». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный.

60	Развитие восприятия художественного произведения. <i>Лит.сл.</i> Л.Пантелеев «Буква «Ты».	1	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.
61	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный.
62	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный.
63	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ч, ч». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ч» - «У». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов.
64	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Щ, щ» - «Ш, ш». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.
65	Развитие восприятия художественного произведения. <i>Лит.сл.</i> Я.Аким «Мой верный чиж».	1	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.
66	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Х, х» - «Ж, ж». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.
67	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ц, ц» - «Щ, щ», «ц» - «и». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв «ц» - «ч» - «щ».

68	Письмо строчной буквы « <b>ь</b> ». презентация «Пропись»	1	Тренировка в написании буквы « <b>ь</b> ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.
69	Слова с разделительным мягким знаком.	1	Письмо слов, предложений с « <b>ь</b> » - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.
70	Развитие восприятия художественного текста. <i>Лит.сл.</i> В.Сутеев «Дядя Миша».	1	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.
71 72	Письмо строчной буквы « <b>ь</b> ».	2	Тренировка в написании буквы « <b>ь</b> ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой.
73- 74	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	2	<u>Работа в прописях:</u> Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразование печатного шрифта в письменный.
75	Развитие восприятия художественного текста. <i>Лит.сл.</i> русская народная сказка «Привередница».	1	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.
76	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	<u>Работа в прописях:</u> Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.
77- 80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	4	<u>Работа в прописях:</u> Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.
1 - 2	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	2	Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Работать с информацией, проводить звуковой анализ. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.
3-4	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	2	Знакомиться с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение

			с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании.
5-6	Речевой этикет. Ситуация приветствия.	2	Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
7-8	Речевой этикет. Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности.	2	Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
9-10	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	2	Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Группировать слова по заданному признаку. Выбирать необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи, обосновывать его постановку. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
11-12	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	2	Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному признаку. Преобразовывать информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учётом знаков препинания в конце схем). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи
13-14	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные и нарицательные имена	2	Анализировать речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные

	существительные, заглавная буква в именах собственных.		существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. Знакомиться с собственными именами и их правописанием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работать в паре).
15-16	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имён.	2	Наблюдать использование слов «ты» и «вы» при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Работа в паре. Использовать знание алфавита и правило написания собственных имён. Оценивать правильность выполнения заданий
17-18	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при присписывании и правила правописания собственных имён.	2	Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), формулировать правила устного общения на основе наблюдения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слова. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте. Использовать алгоритм порядка действий при присписывании и правило написания собственных имён.
19-20	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	2	Анализировать ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Интерпретировать информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
21-22	Описание внешности. Повторение слогоударных схем	2	Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Работать с информацией, представленной в виде слогоударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам). Оценивать правильность выполнения заданий
23-24	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	2	Наблюдать использование приёма сравнения при описании внешности. Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. Задавать вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т. п.). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). Контролировать

			правильность и аккуратность записи.
25-26	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогуударных схем.	2	Обсуждать текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. Использовать правило написания собственных имён. Проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям. Контролировать правильность и аккуратность записи.
27-28	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	2	Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку. Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правила переноса слов. Использовать правила переноса слов. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи.
29	Устная речь :рассказ о месте, в котором живёшь. Перенос слов.	1	Обсуждать текст, моделировать на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории своего города. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность и аккуратность записи.
30	Устная речь :рассказ о месте, в котором живёшь. Перенос слов.	1	Обсуждать текст, моделировать на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории своего города. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность и аккуратность записи.
31-32	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	2	Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать приём, позволяющий установить словообразовательные связи.
33-34	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	2	Составлять приглашение на экскурсию. Сравнивать приведённые примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность и аккуратность записи
35-	Речевая ситуация: обсуждение профессий	2	Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях

36	родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»		родителей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Анализировать приведённые вопросы в соответствии с ситуацией общения, устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведённым словам. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
37-38	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	2	Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования. Наблюдать слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах. Находить в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи
39-40	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний <b>жи — ши</b>	2	Обсуждать текст, формулировать простые выводы (характер героя, его поступки). Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. Анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведёнными ситуациями общения. Использовать правило написания сочетаний <b>жи — ши</b> , осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). Контролировать правильность и аккуратность записи
41-42	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание <b>ча-ща, чу-щу</b> .	2	Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила написания сочетаний <b>ча — ща, чу — щу</b> . Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (соотносить приведённые слова со звуковыми моделями). Контролировать правильность и аккуратность записи
43-44	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Постановка вопросов к словам, перенос.	2	Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведённые примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), и



			соотносить её с результатами обсуждения текстов. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, при использовании правил переноса слов и при списывании
45-46	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	2	Анализировать приведённые в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Работать в паре. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в юмористическом стихотворении. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
47-49	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	3	Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). Наблюдать за родственными словами. Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристикизвукового и слогового состава слова). Осуществлять самоконтроль при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи
50-51	Умение правильно задать вопрос, проявляя свою любознательность. Постановка вопросов к словам.	2	Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте таких слов. Соотносить знакипрепинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Использовать умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы <b>ё, я</b> обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль при списывании
52-53	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <b>жи-ши</b>	2	Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведённом объявлении и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые пословицы. Использовать правило написания сочетаний <b>жи — ши</b> . Выделять общий признак

			группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
54 55	Устная речь: Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	2	Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Дополнять таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями <b>жи-ши</b> , <b>ча-ща</b> , <b>чу-щу</b> ). Контролировать правильность и аккуратность записи
56	Устная речь: Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1	Анализировать текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и сопоставлять его с подобными текстами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
57	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила написания сочетаний <b>ча-ща</b> , <b>чу-щу</b> , и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
59	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?», и правила написания собственных имён.	1	Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. Использовать умение задавать вопросы к словам. Соблюдать правило написания собственных имён. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. Контролировать правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выполнения заданий
58	Контрольная работа (диктант) по тексту администрации	1	Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места

			возможной ошибки в написании слова. Интерпретировать информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). Осуществлять самоконтроль при письме под диктовку.
60	Работа над ошибками. Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания <b>жи-ши</b> и работы со звуковыми моделями.	1	Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила написания собственных имён и сочетаний <b>жи — ши</b> при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлять самоконтроль при списывании
61	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа	1	Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие — приказ. Работать в паре при постановке знаков препинания в конце предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании
62	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. Анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). Оценивать правильность выполнения заданий
63	Описание внешности и повадок животного. Постановка вопроса к словам. Повторение правил правописания сочетаний <b>жи-ши</b> , <b>ча-ща</b> . Викторина	1	Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. Обсуждать поведение героя стихотворения, соотносить тексты заглавие текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.

			Оценивать правильность выполнения заданий
64	Речевой этикет: слова приветствия. Слова, которые можно записать цифрами.	1	Аргументировать своё мнение при обсуждении текста. Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. Наблюдать за словами, которые можно записать цифрами. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
65	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Постановка вопросов к словам.	1	Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведённые пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах. Осуществлять взаимный контроль и работать в паре при проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании
66	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Использование в речи многозначных слов.	1	Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
67	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	1	Аргументировать своё мнение при обсуждении текста. Сравнивать между собой слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. Осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. Оценивать правильность выполнения заданий
68	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. Знакомиться с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. Проводить звуковой анализ (соотносить слово со звуковой моделью). Осуществлять самоконтроль при списывании. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливать значение слова)

69	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. Формулировать функции <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
70	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <b>ь</b> и порядка действий при списывании.	1	Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительнее самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте. Находить в тексте слова по заданным основаниям ( <b>ь</b> обозначает мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль при списывании.
71	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что - нет). Работать в паре при анализе приведённых высказываний. Находить слова, в которых есть звук [й'], и определять букву, которая его обозначает). Осуществлять самоконтроль при переносе слов и при списывании
72 73	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <b>чк, чн</b>	2	Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). Составлять небольшое монологическое высказывание от театра. Наблюдать за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Формулировать правило написания сочетаний <b>чк, чн</b> . Работать в паре при использовании правила написания сочетаний <b>чк, чн</b> при классификации слов по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при списывании
74	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	1	Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Находить слова, имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по значению словами и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания <b>чк</b> ). Осуществлять

			самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв <i>ё, ю</i> , постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании
75	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Анализировать различные типы текстов - описание, повествование, рассуждение (термины не используются). Знакомиться с правилом речевого поведения. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Проводить звуковой анализ. Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведённым в учебнике вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
76	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.	1	Анализировать тексты разговорной и научной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Использовать приём развёрнутого толкования для выявления словообразовательных связей. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным <i>ь</i> ), использовать транскрипцию для записи звуков. Осуществлять самоконтроль при списывании
77	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления. Работать в паре при восстановлении предложений с пропусками. Задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании
78	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. Находить слова, в которых буквы <i>е, ю</i> не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведённым вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании

## Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
1.	1. Звуки речи и буквы	1	<u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>Характеризовать</u> признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе слов. <u>Анализировать</u> тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, <u>исправлять</u> допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова.
2.	2. Гласные и согласные звуки и их буквы	1	<u>Характеризовать</u> различие гласных и согласных звуков. <u>Различать</u> гласные звуки и буквы гласных звуков. <u>Объяснять</u> функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. <u>Использовать</u> значок транскрипции для решения практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
3.	3. Обозначение звуков речи на письме	1	<u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). <u>Сопоставлять</u> информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. <u>Использовать</u> транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. <u>Преобразовывать информацию</u> , полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции).
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1	<u>Объяснять</u> назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). <u>Выделять</u> ударные и безударные гласные. <u>Наблюдать</u> смысловоразличительную функцию ударения, <u>устанавливать</u> различие в значении слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). <u>Выделять</u> общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах).
5.	Согласные звуки	1	<u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). <u>Подбирать</u> слова, различающиеся одним согласным звуком. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде рисунка, <u>составлять</u> слова из предложенного набора букв. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> , <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>контролировать</u> действия партнёра (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, <u>находить</u> объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук).

			<u>Устанавливать</u> позиции в слове, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука.
6.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1	<u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным в учебнике и <u>обосновывать</u> свою позицию. <u>Наблюдать</u> слова, записанные с помощью транскрипции, и <u>устанавливать</u> способы обозначения мягких согласных звуков. <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Обобщать</u> способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и <u>закреплять</u> их на письме. <u>Определять</u> наличие твёрдого согласного звука. <u>Соотносить</u> буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> в произнесении слов, различающихся одним звуком.
7.	Звонкие согласные звуки в конце слова	1	<u>Объяснять</u> различие парных по глухости-звонкости согласных в легкоразличимых случаях. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> в подборе слов, различающихся одним звуком. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> оглушение звонких согласных в конце слова. <u>Понимать</u> и <u>преобразовывать</u> информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и <u>предлагать</u> способ её выполнения. <u>Отрабатывать</u> написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова.
8.	Учимся писать сочетания <i>жи — ши</i>	1	Использовать правило написания сочетаний жи — ши, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний жи — ши.
9.	Учимся писать сочетания <i>ча — ща</i>	1	<u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе записанного слова. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при использовании правила написания сочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i> . <u>Соблюдать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания <i>ча — ща</i> .



10.	Учимся писать сочетания <b>чу-щу</b> .	1	Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями <b>чу — щу</b> . Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям.
11.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	Характеризовать функции ь. Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при написании разделительного ь.
12.	Разделительный мягкий знак (ь). Слог. <b>Словарный диктант</b> .	1	Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу ещё одного слога.
13	Учимся переносить слова	1	Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы <b>й, ь, ъ</b> ). Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с <b>ь, й</b> ; слова, состоящие из одного слога).
14	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	Применять изученные орфограммы. Осуществлять самоконтроль.
15	Работа над ошибками. Учимся переносить слова	1	Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм

			порядка действий при списывании. наблюдать за словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения
17	Слово.	1	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и не слова, Формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. По результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство написания и звучания).
18	Слово. <b>Проверочный диктант «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»</b>	1	Применять изученные орфограммы. Осуществлять самоконтроль.
19	Работа над ошибками.  Слова, называющие предмет.	1	Задавать вопросы к словам. Находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова, отвечающие на вопросы кто? что? Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выделять общий признак группы слов. Различать одушевлённые и неодушевленные имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
20	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить в тексте слова по заданным основаниям. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы какой? какая? и т.п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова, отвечающие на вопросы какой? какая? что делать? что сделать?
21	Слово и предложение.	1	Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложения и не предложения. Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложения. Выбирать из текста предложения по заданным признакам.
22	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения.
23	Слова в предложении. <b>Контрольное списывание.</b>	1	Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова.

			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании.
24	Работа над ошибками.  Окончание как часть слова	1	Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
25	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола.
26	Неизменяемые слова.	1	Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Использовать алгоритм нахождения окончаний. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль.
27	Вспоминаем правило написания заглавной буквы. <b>Словарный диктант.</b>	1	Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Классифицировать слова по заданным группам.
28	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
29	Корень как часть слова.	1	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень»,

			«однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать формы одного и того же слова и родственные слова.
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку.
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.
32	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание».</b>	1	Применять изученные орфограммы. Осуществлять самоконтроль.
	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании.
34	Корень как общая часть родственных слов.	1	Дополнять однокоренные слова по заданному основанию. Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Различать родственные слова и синонимы. Учитывать степень сложности задания. Находить однокоренные слова.
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смысловозначительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных.
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку.
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне слова, подбирать и записывать проверочное слово.
38	<b>Контрольный диктант по темам:</b>	1	Применять изученные орфограммы. Осуществлять самоконтроль.

	«Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> »; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».		
39	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой.
40	Однокоренные слова	1	Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям, находить, выделять и отмечать корень. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем.
41	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова.
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом.
43	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Наблюдать особенности обозначения парных согласных звонкости-глухости в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов.
44	Корень слова с чередованием согласных.	1	Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания согласных и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения.
45	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы.
46	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

			необходимую взаимопомощь (работа в парах или в группах). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова.
47.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.  <b>Проверочный диктант «Правописание согласных в корне слова»</b>	1	Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий.
48.	Работа над ошибками.  Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах или в группах). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы)
49.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые.
50	Суффикс как часть слова	1	Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения
51	Значение суффиксов.	1	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах)
52	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <b>Словарный диктант</b>	1	Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.

53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям.
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. Отрабатывать алгоритм нахождения суффиксов в слове. Осуществлять взаимный контроль.
55	Правописание изученных орфограмм.	1	Применять изученные орфограммы. Осуществлять самоконтроль.
56	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль.
57	<b>Контрольное списывание «Правописание согласных в корне слова»</b>  Значение суффиксов	1	Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибку в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Группировать слова по частям речи.
58	Работа над ошибками. Учимся писать слова с суффиксами <i>-ёнок</i> ; <i>-онок</i> .	1	Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов <i>-онок/-ёнок</i> . Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов <i>-онок/-ёнок</i> , контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения.
59	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик</i> , <i>-ек</i> . Значение суффиксов.	1	Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов <i>-ик/-ек</i> . Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов <i>-ик/-ек</i> , контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль.
60	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик</i> , <i>-ек</i> .	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать родственные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов.

61	Значение суффиксов.	1	Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров.
62	Правописание слов с суффиксом <i>-ость-</i> <b>Проверочная работа</b> <b>«Корень слова, суффикс»</b>	1	Наблюдать за словами с суффиксом <i>-ость-</i> и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения
63	Работа над ошибками.  Образование слов при помощи суффиксов.	1	Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе и в паре). Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами.
64	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.  Образование слов с помощью суффиксов. <b>Словарный диктант</b>	1	Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов <i>-ив-, -ев-, -чив-, -лив-</i> . Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах. Составлять слова по заданной модели.
65	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	1	Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией.
66	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в парах. Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.



67	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	Применять изученные орфограммы. Осуществлять самоконтроль.
68	Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов	1	Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в парах. Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
69	Приставка как часть слова Учимся писать корни и суффиксы	1	Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей слова. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
70	Значение приставок.	1	Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Распределять слова в зависимости от значения слова. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой не-. Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах.
71	Учимся писать приставки.	1	Наблюдать за приставками, в которых пишется буква а. Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы.
72	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b> по темам: «Фонетика», « Слово и предложение», «Суффикс».	1	Применять изученные орфограммы. Осуществлять самоконтроль.
73	Работа над ошибками.  Учимся писать приставки.	1	Наблюдать за приставками, в которых пишется буква о. Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки.

74	Различаем приставки с буквами <b>о, а</b> .	1	Различать приставки с буквами о, а. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов; группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой.
75	Образование слов с помощью приставок.	1	Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова, образованные при помощи приставок.
76	Учимся писать разделительный твердый знак (ъ).		Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравни транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ъ. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ъ; контролировать свои действия. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака).Осуществлять самоконтроль.
77	Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	1	Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ъ и ь. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию.
78	Как образуются слова.	1	Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям.
79	Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	1	Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными ь и ъ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь.
80	Основа слова.	1	Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова к схемам. находить и исправлять ошибку в разборе слова.

			Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов.
81	Учимся различать предлоги и приставки.	1	Различать приставки и предлоги. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
82	Учимся различать предлоги и приставки.	1	Различать приставки и предлоги. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распознавать изученные орфограммы в словах.
83	Повторяем состав слова.	1	Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность (невозможность) его выполнения.
84	Повторяем правописание частей слова.	1	Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям (родственные, но отличающиеся приставками).
85	Повторяем правописание частей слова. <b>Словарный диктант</b>	1	Находить и фиксировать в словах заданную орфограмму. Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям.
86	Слово и его значение.	1	Понимать информацию, представленную в виде схем. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Опознавать слова по их лексическим значениям.
87	Повторяем правописание частей слова.	1	Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям
88	<b>Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».</b>		Объяснять значение слова, опираясь на рисунок. Понимать информацию, представленную в виде схем. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Опознавать слова по их лексическим значениям.
89	Работа над ошибками. Развитие речи. Текст.	1	Сравнивать языковые единицы: звук ,слово, предложение , тест. Различать текст и не текст. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
90	Развитие речи. Заголовок текста.	1	Понимать текст, Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие и несоответствие заголовка и теста. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Подбирать заголовки к текстам.
91	Как сочетаются слова.	1	Наблюдать за ошибками, связанные со значением слова. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Наблюдать за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. Учитывать степень сложности

			задания и определять для себя возможность (невозможность) его выполнения.
92	Значение слова в словаре и тексте.	1	Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тесте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность (невозможность) его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарики учебника.
93	Повторяем правописание частей слова. <b>Проверочный диктант по теме</b> «Правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов»	1	Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Фиксировать место орфограммы. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.
94	Развитие речи. Один текст – разные заголовки.	1	Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тесту, обосновывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность (невозможность) его выполнения.
95	Развитие речи. Учимся озаглавливать текст.	1	Подбирать различные заголовки к одному тесту. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец.
96	Слово в толковом словаре и тексте.	1	Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарики учебника.
97	Слова однозначные и многозначные	1	Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность (невозможность) его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарики учебника. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарики учебника.
98	Учимся озаглавливать текст.	1	Понимать текст, Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие и несоответствие заголовка и теста. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
99	Как строится текст. Окончание текста.	1	Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор.

100	Как появляются многозначные слова.	1	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значение слов в тексте и в толковом словаре учебника. Составлять предложения с использованием многозначного слова в определенном значении.
101	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	Самостоятельная работа. Уметь применять правила к ситуациям на практике. Осуществлять самоконтроль.
102	Как определить значение многозначного слова.	1	Высказывать предположения о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность(невозможность его выполнения). Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Использовать толковый словарь учебника.
103	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. <b>Контрольное списывание</b>	1	Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.
104	Работа над ошибками. Учимся заканчивать текст.	1	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнить варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст.
105	Слова – синонимы.	1	Сравнить тексты, находить слова по заданному основанию, знакомиться с синонимами. Наблюдать за сходством и различием значения синонимов. Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению, аргументировать свой выбор. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение
106	Сочетание синонимов с другими словами.	1	Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль. Выбирать слово из синонимического ряда. Подбирать синонимы к заданным словам.
107	Учимся применять орфографические правила. <b>Словарный диктант</b>	1	Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнить транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождения в записях. контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. устанавливать причину допущенных ошибок.

108	Как строится текст. Начало текста.	1	Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, <u>аргументировать</u> свою точку зрения.
109	Сочиняем начало текста.	1	Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушение в тексте, исправлять допущенные ошибки.
110	Как используются синонимы.	1	Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность( невозможность) его выполнение. Находить в тексте синонимы.
111	Синонимы в тексте.	1	Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность( невозможность) его выполнение. Находить в тексте синонимы.
112	Учимся составлять текст.	1	Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность (невозможность) его выполнение. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу.
113	Последовательность предложений в тексте.	1	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность (невозможность) его выполнение. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач.
114	Слова -антонимы. Сочетания антонимов с другими словами.	1	Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить ее с приведенными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в тексте. Подбирать антонимы к предложенным словам. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам.
115	Связь предложений в тексте.	1	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст.
116	Слова-омонимы. <b>Словарный диктант.</b>	1	Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка, высказывать предположения о словах, называющих изображенные на рисунках предметы, знакомиться с омонимами. Наблюдать за

			использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Находить омонимы. Выявлять особенности омонимов найденных в тексте.
117	Слова исконные и заимствованные.	1	Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значение слов и предметов. Опознавать слово по его значению.
118	Учимся применять орфографические правила.	1	Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, подбирать проверочные слова с безударными гласными. Соотносить транскрипцию записью слова, выявлять и объяснять различие в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок.
119	Абзац.	1	Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацами. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзаца. Сравнивать различные варианты, оформления одного текста. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца.
120	Учимся выделять абзацы.	1	Наблюдать за структурой текста. Разделять тексты на абзацы. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирать различные заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность (невозможность) его выполнение.
121	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»</b>	1	Уметь применять правила к ситуациям на практике. Осуществлять самоконтроль
122	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	1	Восстанавливать значение слова по приведенным толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность (невозможность) его выполнение. Соотносить слова с их значениями, понимать текст и обнаруживать слова, значения которого не известны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Составлять текст, используя заданные слова.
123	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1	Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству и микро темам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления.

124	Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.	1	Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Самостоятельно объяснять значение слов и проверять себя по толковому словарю учебника. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значения.
125	<b>Контрольная работа по теме: «Состав слова и его значение»</b>	1	Уметь применять правила к ситуациям на практике. Осуществлять самоконтроль.
126	Работа над ошибками. Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1	Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказывать предположение о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность (невозможность) его выполнения.
127	Работа над ошибками. Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1	Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказывать предположение о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность (невозможность) его выполнения.
128	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам заглавию и основной мысли.
129	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1	Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значение которых не известно. Подбирать синонимы к словам. Наблюдать за приставками с противоположным значением.
130	План текста.	1	Составлять план текста. Подбирать заголовки к тексту. Исправлять порядок следования предложения. Составлять собственный текст на определенную тему по заданным условиям. Сравнить текст и предложенный план текста.
131	Учимся составлять план текста.	1	Составлять план текста. Подбирать заголовки к тексту. Исправлять порядок следования предложения. Составлять собственный текст на определенную тему по заданным условиям. Сравнить текст и предложенный план текста.



132	Фразеологизмы.	1	Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетание слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами, сравнивать значение устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям.
133	Учимся применять орфографические правила.	1	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Устанавливать различие и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать место орфограммы.
134	Учимся применять орфографические правила.	1	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Устанавливать различие и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать место орфограммы.
135	Составляем текст по плану. Учимся писать письма.	1	Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме.
136	Учимся применять орфографические правила. Значение фразеологизмов.	1	Наблюдать за фразеологизмами синонимами, подбирать фразеологизмы к словом, сравнивать фразеологизм и слово. Понимать информацию в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположными значениями. устанавливать различные ситуации, в которых используется фразеологизмы.
137	Текст- описание.	1	Понимать текст. Высказывать предположение о целях создание текста. Знакомиться с описанием как с типом текста. Наблюдать за текстом - описанием и устанавливать его особенности. Находить в тексте средства создание описания.
138	Учимся применять орфографические правила.	1	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Устанавливать различие и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать место орфограммы.
139	Особенности текста – описания. <b>Словарный диктант</b>	1	Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Устанавливать различие и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. фиксировать место орфограммы.
140	Учимся сочинять текст-описание.	1	Составлять текст- описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложение и тексте.

141	Учимся применять орфографические правила.	1	Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающими описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Составлять текст - описание по заданной теме. Подбирать заголовки к тексту.
142	<b>Контрольное списывание</b>	1	Уметь применять изученные правила в практической работе.
143	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила. Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Устанавливать различие и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. фиксировать место орфограммы.
144	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	Создавать собственный текст описание на заданную тему. Находить в текстах - описаниях образные выражения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущих текст языковые средства выразительности.
145	Учимся применять орфографические правила.	1	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Устанавливать различие и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. фиксировать место орфограммы.
146	Текст-повествование.	1	Составлять тексты по заданным основаниям. Сравнивать тексты. Знакомиться с текстом – повествованием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь.
147	Особенности текста - повествования.	1	Наблюдать за текстом – повествованием. Определять тип текста по заглавию . Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текстов.
148	Учимся применять орфографические правила..	1	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Устанавливать различие и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. фиксировать место орфограммы.
149	Учимся сочинять текст-повествование. Описание и повествование в тексте. <b>Словарный диктант.</b>	1	Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Упорядочивать последовательность действий в инструкций к игре. Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описание и повествования. Различать элементы описания и повествования. Создавать текс по заданным основаниям
150	<b>Контрольная работа по теме «Состав слова. Лексика».</b>	1	Уметь применять правила к ситуациям на практике. Осуществлять самоконтроль

151	Текст-рассуждение. Работа над ошибками	1	Понимать текст,. знакомиться с текстом – рассуждением. Наблюдать за текстом - рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением.
152	Особенности текста-рассуждения.	1	Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Составлять текст - рассуждение по заданной теме.
153	Описание. Повествование. Рассуждение	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Определять типы текста, составлять его план и подбирать заголовки. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям.
154	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять самоконтроль
155	Работа над ошибками. Повторение Пройденного «Фонетика»	1	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Устанавливать различие и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать место орфограммы
156	Текст.	1	Определять тип теста, аргументировать свой ответ. Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания.
157	Текст повествование и описание.	1	Определять тип теста, аргументировать свой ответ. Подбирать заголовок к тексту. Подбирать антонимы к выделенным словам. Выделять и обозначать части слова. Устанавливать орфограммы
158	<b>Проверочная работа: «Правописание слов с изученными орфограммами»</b> Учимся применять орфографические правила.	1	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Устанавливать различие и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать место орфограммы.
159	Тест повествование, описание, рассуждение.	1	Подбирать заголовок к тексту. Подбирать антонимы и синонимы к словам. Выделять и обозначать части слова. Устанавливать орфограммы. Находить слова по заданным признакам.
160	Антонимы, синонимы.	1	Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Выделять и обозначать части слова. Уточнять лексическое значение слов.
161	Комплексное повторение изученного	1	Определять тип теста, аргументировать свой ответ. Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания.

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
1	<b>Фонетика.</b> П:повторяем фонетику. (Как устроен наш язык)	1	Работают со схемой. Рассматривают проблемные ситуации. Работают с таблицами. Сравнивают буквенную запись слов при помощи транскрипции.
2	П: правописание большой буквы в словах. Вспоминаем правила написания большой буквы.	1	Повторяют правила написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.
3	П: фонетика. Фонетический разбор слов. Звуки и буквы	1	Упражняются в переносе слов, анализируют ошибки. Обсуждают порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждают правило. Отрабатывают алгоритм списывания.
4	П: Перенос слова. Вспоминаем правила переноса слов.	1	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Обсуждают правила переноса слов. Выполняют фронтальную работу.
5	<b>Текст. (Развитие речи)</b> П: текст, его признаки и типы.	1	Работают с текстом стихотворения, коллективное обсуждение плана этого текста. Наблюдают над текстом - описанием. Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста.
6	П: фонетика. Фонетический разбор слов. .Звуки и буквы.	1	Наблюдают над языковым материалом (рубрика «Вспомни 2 класс»): омонимы. Работают в парах. Отрабатывают алгоритм фонетического анализа слова.
7	Гласные после шипящих. (Правописание) П: повторяем правила обозначения гл. после шипящих.	1	Обозначают гласные после шипящих: жи-ши, ча- ща, чу-щу. Индивидуальная работа: отрабатывают правила обозначения гласных после шипящих.
8	Состав слова. (Как устроен наш язык) П: повторяем состав слова.	1	Работают по закреплению навыков разбора слова по составу. Повторяют части слова и их обозначение. Фронтальная работа. Обсуждают порядок выполнения разбора слова по составу.
9	П: повторяем правописание безударных гласных в корне слова. Корни слов.(Правописание)	1	Выполняют упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками букв, классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы, замена звуковой записи слов буквенной.
10	Текст. (Развитие речи) П: повторяем признаки и типы текстов.	1	Различают предложение и текст, формулируют основную мысль текста, определяют типы текстов, выбирают подходящий заголовок, составляют план
11	Состав слова. (Как устроен наш язык) П: разбор слова по составу	1	Отрабатывают операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решают проблемные задачи. Фронтальная работа и работа в парах.

12	Корни слов. (Правописание) П: повторяем правила правописания согласных в корне слова	1	Выполняют упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывают действия контроля, списывания, заменяют звуковую запись слов буквенной, классифицируют слова.
13	Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) П: повторяем словообразование. <b>1.Словарный диктант.</b>	1	Закрепляют навык правописания непронизносимых согласных в корне слов. Выполняют упражнения на повторение данной орфограммы: классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной. Повторяют правила деления слов для переноса.
14	П: повторяем правописание непронизносимых согласных в корне слова. <b>Тест по теме:</b> «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1	Упражняются в повторении изученных орфограмм; конструируют слова с использованием изученных правил, классифицируют слова.
15	<b>Текст. (Развитие речи)</b> П: Текст и его заголовок.	1	Соотнесение заголовка текста с его основной мыслью; подбор возможных окончаний к незаконченным текстам.
16	П: Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) Разбор слова по составу и словообразование.	1	Упражняются в полном письменном разборе слов по составу; исправляют неверно выполненные разборы; находят слова, соответствующие данной схеме. Выполняют тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирают слова по составу. Находят части слова и выделяют их соответствующим знаком
17	<b>Входной контрольный диктант.</b>	1	Знают изученные во втором классе правила.
18	Суффикс. Правописание суффиксов.	1	Анализируют языковой материал: определяют принцип классификации слов. Выполняют упражнения на повторение изученных орфограмм. Исправляют ошибки. Индивидуальная работа.
19	Работа над ошибками. Приставка. Правописание приставок.	1	Коллективное обсуждение начала текста. Оглавление текста. Анализ и корректирование текста. Записывают исправленный текст в тетрадь.
20	<b>Текст. (Развитие речи)</b> Заглавие и начало текста. <b>Контрольное списывание</b>	1	Коллективное обсуждение начала текста. Оглавление текста. Анализ и корректирование текста. Записывают исправленный текст в тетрадь.
21	<b>Синтаксис. Предложение.</b> (Как устроен наш язык) Предложение и его смысл. Слова в предложении. Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1	Определяют предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Фронтальная работа: выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определение целей высказывания предложения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунками
22	<b>Текст. (Развитие речи)</b> Деление текста на абзацы. Последовательность абзацев в тексте.	1	Фронтальная работа: восстанавливают последовательность абзацев. Наблюдают над особенностями абзаца как микротемы текста. Восстанавливают последовательность предложений в тексте. Работают в группах
23	<b>Проверочный диктант по теме «Повторение</b>	1	Применяют изученные орфограммы. Проявляют личностную

	<b>орфограмм корня».</b>		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
24	<b>Работа над ошибками. Синтаксис. Грамматическая основа предложения</b> (Как устроен наш язык) Главные члены предложения	1	Выполняют упражнения в нахождении грамматической основы в предложении. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализируют языковой материал. Коллективное обсуждение правила. Работа в парах
25	<b>Твердый и мягкий знаки.</b> (Правописание) Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1	Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различают разделительные ь и ъ. Наблюдают над языковым материалом. Повторяют слова с непроизносимым согласным звуком
26	<b>Синтаксис. Грамматическая основа предложения</b> (Как устроен наш язык) Главные члены предложения.	1	Находят главные члены предложения. Коллективно обсуждают правила алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое» Анализируют языковой материал. Решают проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».
27	<b>Приставка.</b> (Правописание) Учимся писать приставки.	1	Знакомятся с правилом написания приставок. Наблюдают над языковым материалом. Коллективно выводят правило. Анализируют слова с приставками на з/с.
28	<b>Приставка.</b> (Правописание) Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1	Классифицируют слова с приставками на з/с. Упражнения: отработка алгоритма применения правила
29	<b>Синтаксис. Грамматическая основа предложения</b> (Как устроен наш язык) Подлежащее	1	Обсуждают проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».Выполняют упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего и сказуемого. Работа с кроссвордом
30	<b>Синтаксис. Грамматическая основа предложения</b> (Как устроен наш язык) Сказуемое	1	Наблюдают над языковым материалом. Обсуждают проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».Анализируют алгоритм нахождения сказуемого. Сопоставляют слова, сочетания и предложения. Анализируют языковой материал: сочетаемость слов.
31	<b>Развитие речи.</b> Изложение на основе зрительного восприятия текста	1	Работают самостоятельно: пишут письма.
32	<b>Синтаксис. Грамматическая основа предложения.</b> (Как устроен наш язык) Подлежащее и сказуемое.	1	Решают проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем».Сопоставляют слова, словосочетания и предложения. Анализируют языковой материал: сочетаемость слов.
33	<b>Письмо. (Развитие речи)</b> Учимся писать письма. <b>2.Словарный диктант.</b>	1	Сравнивают предложения и решают проблемную ситуацию. Коллективно выводят правило. Анализируют языковой материал.
34	<b>Синтаксис. Второстепенные члены</b>	1	Обсуждают проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают

	<b>предложения.</b> (Как устроен наш язык) Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения		правило. Находят второстепенные члены в предложении. Самостоятельно работают по применению правила.
35	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Орфограммы изученные во 2 классе».	1	Пишут текст с изученными орфограммами. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанное. Находят и исправляют ошибки.
36	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1	Решают проблемные задачи: значение обстоятельства. Исправляют ошибки, заменяют обстоятельства фразеологизмом. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое».
37	<b>Приставка.</b> (Правописание) Учимся писать приставку с-.	1	Проводят наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводят правило. Анализируют слова с приставками с-.
38	<b>Синтаксис. Второстепенные члены предложения.</b>	1	
39	<b>Синтаксис. Второстепенные члены предложения.</b> (Как устроен наш язык) Обстоятельство.	1	Решают проблемные задачи: значение обстоятельства. Исправляют ошибки, заменяют обстоятельства фразеологизмом. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». Решают проблемные задачи: значение обстоятельства. Исправляют ошибки, заменяют обстоятельства фразеологизмом. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое».
40	<b>Синтаксис. Второстепенные члены предложения.</b> Обстоятельство.	1	
<b>41</b>	<b>Синтаксис. Второстепенные члены предложения.</b> (Как устроен наш язык) Обстоятельство	1	Решают проблемную задачу: объясняют значение обстоятельства. Исправляют ошибки, заменяют обстоятельства фразеологизмом. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое».
42	<b>Синтаксис. Второстепенные члены предложения.</b> (Как устроен наш язык) Обстоятельство.	1	Решают проблемную задачу: объясняют значение обстоятельства. Исправляют ошибки, заменяют обстоятельства фразеологизмом. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое».
43	<b>Письмо. (Развитие речи)</b> Учимся писать письма.	1	Работают в парах: корректируют текст письма. Индивидуально составляют план письма. Анализируют языковой материал: сложные слова с соединительной гласной.
44	<b>Синтаксис. Второстепенные члены предложения.</b> (Как устроен наш язык) Определение	1	Обсуждают проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работают с правилом. Сравнивают предложения с определениями и без них. Наблюдают над значением определений. Решают проблемный вопрос: роль определений в предложении.
45	<b>Синтаксис. Второстепенные члены предложения.</b>	1	Закрепляют понятие определение. Работают с правилом. Разбирают предложения.

	(Как устроен наш язык) Определение.		
46	<b><u>Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</u></b>	1	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
47	<b>Сложные слова.</b> (Правописание) Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> .	1	Пишут сложные слова, тренируются в правописании слов с соединительными гласными. Находят в словах два корня. Выявляют букву, которая является соединительной гласной. Классифицируют слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Пишут под диктовку.
48	<b>Письмо. (Развитие речи)</b> Учимся писать письма	1	Составляют начало письма, примерный план письма, корректируют текст.
49-50	<b>Синтаксис. Второстепенные члены предложения.</b> Дополнение <b>3. Словарный диктант.</b>	2	Сравнивают, какими членами предложения являются формы одного слова. Решают проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».
51	<b>Корень слова.</b> (Правописание) Учимся писать буквы <i>о</i> , <i>е</i> после шипящих в корне слова.	1	Наблюдают над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Обсуждают алгоритм применения правила. Выполняют тренировочные упражнения. Написание букв <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне слова. Применяют правило.
52	Учимся писать буквы <i>о</i> , <i>е</i> после шипящих в корне слова. <b><u>Проверочный диктант по теме «Правописаниеслов,образованныхсложением:о,е и буквы «о», «ё»после шипящих в корне слова.</u></b>	1	Самостоятельно выполняют задания. Выполняют самопроверку.
53-54	<b>Работа над ошибками. Корень слова.</b>  Учимся писать буквы «о», «е» после шипящих в корне слова.	2	Наблюдают над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Обсуждают алгоритм применения правила. Выполняют тренировочные упражнения. Написание букв <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне слова. Применяют правило.
55	<b>(Развитие речи)</b> <b>Изложение</b> на основе зрительного восприятия текста.	1	Индивидуальная работа: корректируют текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое».
56-57	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения.	2	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают правило. Работают с рубрикой «Обрати внимание». Работают со схемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами.
58	<b>Корень слова.</b> (Правописание)	1	Наблюдение за способом обозначения звука (ы) после (ц) в различных



	Учимся обозначать звук <b>[ы]</b> после <b>ц</b>		частях слова. Сопоставляют звуковую и буквенную записи слов. Обсуждают алгоритм применения правила. Классифицируют слова с <b>ци</b> и с <b>цы</b> в корне, с окончанием <b>–ы</b> . Пишут текст с изученными орфограммами. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанное. Находят и исправляют ошибки.
59	<b>Синтаксис. Предложения.</b> Однородные члены предложения (Как устроен наш язык)	1	Индивидуально работают со схемами. Работают в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдают над союзами. Обсуждают рубрику «Обрати внимание»
60	<b>Синтаксис.</b> Знаки препинания при однородных членах предложения (Как устроен наш язык)	1	Наблюдают над языковым материалом. Коллективно формулируют правило. Правильно пишут однородные члены, связанные союзами и интонацией. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук <b>[ы]</b> после звука <b>[ц]</b>
61	<b>Письмо. (Развитие речи)</b> Учимся писать письма.	1	Пересказывают текст с комментированием каждого этапа. Самостоятельно пишут письмо с опорой на текст.
62	<b>Синтаксис. Однородные члены предложения.</b> (Как устроен наш язык)	1	Находят однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией. Составляют предложения с однородными членами.
63	<b>Контрольная работа по теме: «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, главные и второстепенные члены»</b>	1	Наблюдают за пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализируют схемы. Фронтально и индивидуально работают со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов.
64	<b>Синтаксис. Однородные члены предложения.</b> (Как устроен наш язык)	1	Анализируют языковой материал. Доказывают постановку знаков препинания, исправляют ошибки, конструируют предложения.
65	<b>Синтаксис. Однородные члены предложения.</b> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	Упражняются в употреблении и написании однородных членов предложения. Анализируют языковой материал: доказывают постановку знаков препинания, исправляют ошибки, конструируют предложения.
66	<b>Контрольный диктант по тексту администрации.</b>	1	Выполняют контрольную работу: фонетический анализ слов, разбирают слова по составу, разбирают простые предложения.
67	<b>Письмо. (Развитие речи)</b> Учимся писать письма.	1	Подбирают заглавие, составляют план текста, разграничивают и сравнивают текст-описание и текст-повествование, создают собственный текст.
68	<b>Работа над ошибками. Повторение пройденного.</b> Повторяем фонетику и состав слова (Как устроен наш язык)	1	Обобщают изученные орфограммы. Решают орфографические задачи. Работают в парах: конструирование предложений.
69	Повторение пройденного материала. Как	1	Обобщают изученные орфограммы. Решают орфографические задачи

	устроен наш язык)		
70	<b>Повторение пройденного.</b> Повторяем фонетику и состав слова. Однородные члены предложения <b><u>контрольное списывание.</u></b>	1	Классифицируют родственные слова. Сопоставляют звуковую и буквенную запись слов. Конструируют предложения с однородными членами и ставят знаки препинания.
71	<b><u>Контрольная работа по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».</u></b>	1	Решают проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Классифицируют слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждают правила. Работают с рисунком учебника.
72	<b>Части речи.</b> (Как устроен наш язык)	1	Решают проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Классифицируют слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждают правила. Работают с рисунком учебника.
73	<b>Части речи.</b> (Как устроен наш язык) Самостоятельные и служебные части речи	1	Наблюдают за грамматическими признаками слов, знакомятся с понятием «части речи», различают самостоятельные и служебные части речи.
74	<b>Части речи.</b> Имя существительное.	1	Пишут текст с изученными орфограммами. Выполняют грамматическое задание.
75	<b>Имя существительное.</b> Имя существительное. 4. Словарный диктант.	1	Классифицируют существительные по значениям и морфологическим признакам. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работают с рубрикой «Давай подумаем».
76	<b>Повторение пройденного.</b>	1	Доказывают сущность усвоенных знаний и обосновывают свой выбор. Отрабатывают умения определять типы текста.
77	<b>Грамматические признаки имени существительного.</b> (Как устроен наш язык) Род имен существительных.	1	Обобщают сведения, необходимые для написания изложения. Работают с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждают проблемную ситуацию. Работают в группах.
78	<b>Грамматические признаки имени существительного.</b> (Как устроен наш язык) Род имен существительных.	1	Коллективно обсуждают правило. Определяют род имен существительных. Работают с рубрикой «Обрати внимание».
79	<b>Грамматические признаки имени существительного</b> Определение рода имен существительных (Как устроен наш язык)	1	Наблюдают и упражняются в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждают материал рубрики «Обрати внимание».
80	<b>Изложение. (Развитие речи)</b> Учимся писать изложение.	1	Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решают проблемную задачу.
81	<b>Грамматические признаки имени существительного.</b>	1	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают правило. Классифицируют имена существительные в форме единственного числа и

	Число имен существительных (Как устроен наш язык)		множественного числа. Самостоятельная работа: определяют число имен существительных в тексте.
<b>82</b>	<b>Мягкий знак у имен существительных.</b> (Правописание) Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	1	Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных. Наблюдают над языковым материалом. Коллективно формулируют правило. Обсуждают алгоритм применения правила. Классифицируют слова с ь после шипящих и без него.
83	<b>Мягкий знак у имен существительных.</b> (Правописание) Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1	Работают с рубрикой «Давай подумаем».Проводят наблюдения над языковым материалом.
84	<b>Грамматические признаки имени существительного</b> (Как устроен наш язык) Число имен существительных	1	Решают проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем».Знакомятся с существительными, употребляющимися только в форме единственного числа. Определяют род и число имен существительных
85	<b>Правописание имен существительных.</b> Изменение имен существительных по числам	1	Работают над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишут слова.
86	<b>Изложение. (Развитие речи)</b> Учимся писать изложение..	1	Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составляют план и записывают по памяти одного образца текста. Исправляют текст.
87	<b>Грамматические признаки имени существительного</b> (Как устроен наш язык) Изменение имен существительных по падежам	1	Решают проблемную задачу. Коллективно обсуждают правило. Наблюдают за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей.
88	<b>Грамматические признаки имени существительного</b> Изменение имен существительных по падежам (Как устроен наш язык) <b><u>Проверочная работа по теме</u></b> <b><u>«Части речи, род и число имен существительных .</u></b>	1	Знакомятся с названием падежей и падежными вопросами. Фронтально работают с таблицей учебника. Знакомятся с алгоритмом определения падежа слова в предложении.  Выписывают только имена прилагательные(глаголы). Делят имена существительные на группы. Распределяют слова по столбикам.
89	<b>Работа над ошибками. Грамматические признаки имени существительного</b> (Как устроен наш язык) Падеж имен существительных	1	Сопоставляют слова в форме именительного и винительного падежей. Фронтальная работа с таблицей учебника (падежи и предлоги).
90	<b>Корни слов.</b> (Правописание) Учим слова с удвоенными согласными в корне	1	Пишут слова с удвоенными согласными в корне слова( <b>бб,нн,лл,рр,жж</b> ).Составляют предложения с удвоенными согласными <b>сс,мм,пп</b> .
91	<b>Письмо (Развитие речи)</b> Учимся писать письма. <b>5. Словарный диктант</b>	1	Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица.
92	<b>Грамматические признаки имени</b>	1	Различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение

	<b>существительного</b> (Как устроен наш язык) Падеж имен существительных.		слов в форме родительного падежа, постановка слов в форму определенного падежа.
93	<b>Суффикс.</b> Учимся писать суффикс <b>-ок-</b> в именах существительных.	1	Наблюдают над особенностями суффикса –ок. Систематизируют результаты наблюдений.
94	<b>Грамматические признаки имени существительного.</b> (Как устроен наш язык) Падеж имен существительных.	1	Изменяют имена существительные по падежам. Работают в парах. Находят слова в форме творительного падежа.
95	<b>Суффикс.</b> (Правописание) Учимся писать суффиксы <b>-ец-</b> и <b>-иц-</b> и сочетания <b>-ичк-</b> и <b>- ечк-</b> .	1	Анализируют языковой материал. Коллективное формулирование выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их применения. Замена звуковой записи слов буквенной. Составляют слова по заданной модели.
96	<b>Сочетания -инк-и-енк-</b> Учимся писать сочетания <b>-инк-</b> и <b>-енк-</b> (Правописание) <b>Проверочный диктант по теме «Суффиксы имён существит».</b>	1	Учатся составлять текст с элементами описания. Комплексная фронтальная работа над текстами учебника. Индивидуальная работа: рассказ о животном.
97-98	<b>Грамматические признаки имени существительного.</b> (Как устроен наш язык) Склонение имен существительных.	2	Фронтальная работа: наблюдают над языковым материалом. Формирование понятия «склонение». Классифицируют имена существительные по склонениям.
99-100	<b>Грамматические признаки имени существительного</b> (Как устроен наш язык) Склонение имен существительных	2	Знакомятся с правописанием сочетаний <b>-инк-</b> , <b>-енк-</b> и устанавливают признак, по которому определяется их написание.
101	<b>Текст (Развитие речи)</b> Работа с текстом	1	Индивидуально выполняют упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определяют склонение имён существительных не в начальной форме.
102	<b>Окончание имен существительных.</b> (Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1	Фронтально работают с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объясняют выбор падежного окончания.
103-104	Склонение имён существительных. (Правописание) <b>Контрольное списывание.</b>	2	Решают проблемную задачу. Выводят понятие «несклоняемые имена существительные». Наблюдают над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Списывают текст по алгоритму без ошибок.
105	Работа с текстом.	1	Выполняют индивидуальную работу с текстом.
106	<b>Окончание имен существительных.</b> Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1	Отрабатывают алгоритм применения изученного правила.
107	<b>Грамматические признаки имени</b>	1	Наблюдают над языковым материалом. Выводят понятие «одушевлённые и

	<b>существительного</b> (Как устроен наш язык) Имена существительные одушевленные и неодушевленные		неодушевлённые имена существительные».
108	<b>Окончание имен существительных.</b> (Правописание) Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения	1	Знакомятся с системой падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Тренируются в написании безударных окончаний.
109	<b>Изложение. (Развитие речи)</b> Учимся писать изложение.	1	Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста. Письменно пересказывают исходный текст с изменением лица повествования. Подбирают заголовок. Составляют план текста.
110	<b>Грамматические признаки имени существительного</b> (Как устроен наш язык) Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Работают с одушевлёнными и неодушевленными име-нами существительными. Наблюдают над приёмом олицетворения.
111	<b>Окончание имен существительных.</b> (Правописание) Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения	1	Осознают, запоминают и применяют способы проверки безударных гласных в окончаниях имён существительных 2 склонения. Различают имена существительные 1и 2 склонения.
112	<b>Грамматические признаки имени существительного</b> (Как устроен наш язык) Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Понимают термин <i>«собственные и нарицательные имена существительные»</i> . Классифицируют слова.
113	<b>Окончание имен существительных.</b> (Правописание) Правописание гласных в окончаниях имен сущ. после шипящих и <i>ц</i> . <b>6.Словарный диктант.</b>	1	Знакомятся с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> . Наблюдают над языковым материалом. Коллективно выводят и обсуждают правило. Классифицируют слова. Применяют правило.
114	<b>Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».</b> (Как устроен наш язык)	1	Выполняют задания базового уровня.
115	<b>Образование имен существительных.</b> (Как устроен наш язык) <i>Работа над ошибками.</i> Способы образования имен существительных	1	. Знакомятся с приемом различения слов по способу их образования. Анализируют слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицируют слова по способу образования.
116	<b>Образование имен существительных.</b> Способы образования имен существительных	1	Работают фронтально. Обсуждают порядок действий при написании изложения. Работают в парах: готовятся к написанию изложения. Самостоятельно пишут изложение

117	<b>Образование имен существительных.</b> (Как устроен наш язык) Способы образования имен существительных	1	Выполняют тренировочные упражнения. Решают проблемные задачи. Выполняют самостоятельную работу.
118-119	<b>Окончание имен существительных.</b> (Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения.	2	Знакомятся с правописанием падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Отрабатывают алгоритм применения изученного правила.
120	<b>Изложение. (Развитие речи)</b> Учимся писать изложение.	1	Пишут изложение после предварительной подготовки. Отвечают на вопросы к тексту.
121-122	<b>Повторение пройденного.</b> (Как устроен наш язык) Повторяем фонетику и состав слова.	2	Закрепляют знания, полученные при изучении темы. Выполняют упражнения на повторение.
123	<b>Повторение пройденного.</b> П (Как устроен наш язык) Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных первого, второго и третьего склонений <u>7.Словарный диктант</u>	1	Отрабатывают правописание безударных окончаний имен существительных. Работают в орфографической тетради.
124	<b>Окончание имен существительных.</b> (Правописание) Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1	Изменяют имена существительные по числам и падежам. Наблюдают над окончаниями имен существительных.
125	<b>Повторение пройденного.</b> Текст. (Как устроен наш язык)	1	Фронтально работают с текстом: восстанавливают порядок предложений, подбирают заголовок, составляют план.
126	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».</b>	1	Пишут текст с изученными орфограммами. Выполняют грамматическое задание.
127	<b>Работа над ошибками. Имя прилагательное.</b> (Как устроен наш язык)	1	Изменяют имена прилагательные по родам, числам и падежам. Самостоятельно наблюдают над склонением имен прилагательных.
128	<b>Повторение пройденного.</b> (Как устроен наш язык) Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1	Закрепляют знания, полученные при изучении данной темы. Тренируются в правописании безударных окончаний имен существительных. Наблюдают над формой слова. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работают в парах: исправляют ошибки.
<u>129</u>	<b>Имя прилагательное.</b> (Как устроен наш язык) Имя прилагательное.	1	Знакомятся с именами прилагательными в роли сказуемых. Записывают предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.

130	<b>Имя прилагательное.</b> (Как устроен наш язык)	1	Знакомятся с именами прилагательными в роли сказуемых. Записывают предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.
131	<b>Повторение пройденного.</b> (Правописание) Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1	Правильно пишут безударные падежные окончания имён существительных. Подробно комментируют свои действия, обосновывают выбор буквы для обозначения безударного звука (и).
132-133	<b>Грамматические признаки имени прилагательного.</b> (Как устроен наш язык) Качественные имена прилагательные.	2	Наблюдают над значением имён прилагательных. Работают с рисунком учебника. Сравнивают признаки предмета. Наблюдают за признаками качественных имён прилагательных.
134-135	<b>Грамматические признаки имени прилагательного.</b> (Как устроен наш язык) Качественные имена прилагательные.	2	Обсуждают проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Наблюдают над признаками качественных имен прилагательных: подбирают антонимы, образовательно-выывают прилагательные с приставкой не-, с суффиксами <i>-оват-</i> , <i>-еват-</i> , <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i> .
136	<b>Изложение. (Развитие речи)</b> Обучающее изложение с элементами сочинения.	1	Знакомятся с правилом составления текста-рассуждения. Пишут текст по плану. Создают и анализируют текст-рассуждение.
137-138	<b>Окончание имен прилагательных.</b> (Правописание) Правописание окончаний имен прилагательных.	2	Изменяют прилагательные по падежам. Работают с таблицей учебника. Формулируют выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Изменяют имена прилагательные по падежам, выделяют окончания.
139	<b>Окончание имен прилагательных.</b> (Правописание) Правописание окончаний имен прилагательных <u><b>Контрольное списывание.</b></u>	1	Анализируют текст, составляют план. Самостоятельно работают: письменно пересказывают текст с элементами сочинения.
140	<b>Окончание имен прилагательных.</b> (Правописание) Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Формулируют выводы о правописании окончаний имён прилагательных. Изменяют имена прилагательные по падежам, выделяют окончания.
141	<b>Окончание имен прилагательных</b> Правописание окончаний имен прилагательных <b>Проверочный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».</b>	1	Наблюдают над языковым материалом только на уровне представления. Исправляют ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных.
142	<b>Окончание имен прилагательных.</b> Правописание окончаний имен прилагательных <b>8. Словарный диктант</b>	1	Работают над развитием умений классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании. Работают с таблицей учебника. Коллективно формулируют правило.
143	<b>Грамматические признаки имени прилагательного.</b> (Как устроен наш язык) Краткая форма качественных имен	1	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.

	прилагательных.		
144	<b>Грамматические признаки имени прилагательного.</b> (Как устроен наш язык) Относительные имена прилагательные	1	Классифицируют имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждают правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работают с рубрикой «Обрати внимание».
145	<b>Сочинение. (Развитие речи)</b> Учимся писать сочинение. <i>Работа над ошибками</i>	1	Работают над развитием умений исправлять нарушения в тексте. Работают с рубрикой «Обрати внимание»: отличие сочинения от изложения. Анализируют текст(сочинения),исправляют нарушения в тексте.
146	<b>Правописание имен прилагательных.</b> (Правописание) Правописание относительных имен прилагательных. <b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».</b>	1	Применяют правило правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> . Классифицируют имена прилагательные: <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> .  Выполняют задания по изученному материалу. Планируют и контролируют свою работу.
147	<b>Контрольная работа</b> по теме «Орфограммы изученные в 3-ем классе».	1	Выполняют тестовые задания с разными вариантами выбора ответов.
148	<b>Образование имен прилагательных.</b> (Правописание) Как образуются относительные имена прилагательные	1	Работают над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Творческая работа.
149	<b>Сочинение. (Развитие речи)</b> Учимся писать сочинение.	1	Коллективно работают: анализируют текст, обсуждают план. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». Создают собственный текст.
150	<b>Правописание имен прилагательных.</b> (Правописание) Правописание относительных имен прилагательных	1	Классифицируют качественные и относительные имена прилагательные. Работают с толковым словарём.
151	<b>Грамматические признаки имени прилагательного.</b> (Как устроен наш язык) Притяжательные имена прилагательные.	1	Наблюдают над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Различают качественные и относительные прилагательные. Коллективно обсуждают правило и наблюдают над притяжательными прилагательными.
152	<b>Правописание имен прилагательных.</b> (Правописание) Правописание притяжательных имен прилагательных.	1	Работают над языковым материалом. Наблюдают над языковым материалом (работают с таблицей учебника). Тренируются в написании суффиксов притяжательных прилагательных.
153	<b>Повторение пройденного. (Развитие речи)</b> Составление текста по его части. Работа с текстом.	1	Выделяют основное в тексте. Восстанавливают текст. Выбирают и обсуждают подходящее по смыслу начало текста.
154	Повторяем фонетику и состав слова. (Как устроен наш язык)	2	Устанавливают связи изученного материала с ранее пройденным.Образовывают относительные прилагательные, выполняют фонетический анализ слов.



155	<b>Контрольный диктант по тексту администрации .</b>	1	Пишут текст с изученными орфограммами.
156	Правописание имен прилагательных. (Правописание) Правописание краткой формы имен прилагательных.	1	Образовывают краткую форму имени прилагательных. Коллективно формулируют и отрабатывают правило.
157	<b>Местоимение.</b> (Правописание) <i>Работа над ошибками.</i> Местоимение . <b>9. Словарный диктант</b>	1	Находят местоимения в тексте. Коллективно обсуждают вопросы, связанные с изучением местоимения. Решают проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдают над языковым материалом
158	<b>Текст. (Развитие речи)</b> Работа с текстом. Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа: выполняют задание по выбору. Работают в группах: подбирают начало текста
159	<b>Грамматические признаки местоимения.</b> (Как устроен наш язык) <b>Личные местоимения.</b>	1	Находят местоимения и слова, которые они заменяют. Наблюдают и анализируют языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Конструируют текст.
160	<b>Грамматически признаки местоимения.</b> (Как устроен наш язык) Личные местоимения.	2	Коллективно обсуждают правило. Самостоятельно работают с таблицей учебника. Наблюдают над языковым материалом. Работают в парах.
161	<b>Правописание местоимений.</b> (Правописание) Правописание местоимений с предлогами.	1	Заменяют имена существительные местоимениями. Обсуждают рубрику «Обрати внимание». Выполняют тренировочные упражнения.
162	<b>Грамматические признаки местоимения.</b> (Как устроен наш язык) Как изменяются местоимения	1	Наблюдают над языковым материалом: изменение местоимения по падежам. Работают с таблицей учебника. Определяют грамматические признаки местоимения.
163	<b>Правописание местоимений.</b> (Как устроен наш язык)	1	Выполняют тренировочные упражнения. Классифицируют местоимения - существительные и местоимения- прилагательные.

#### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
1	Повторение. Пишем письма.	1	Принимают участие в коллективном обсуждении. Высказывают собственную точку зрения, аргументируют её.
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1	Проводят разбор слова по составу и фонетический анализ слова
3	Вспоминаем изученные орфограммы. Повторение орфографии.	1	Систематизируют знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивают, находят в тексте слова по заданному основанию.
4	Вспоминаем изученные орфограммы. Повторение орфографии.	1	Систематизируют знания, полученные при изучении во 2–3 классах раздела «Правописание».
5	Повторение.	1	Составляют письмо на заданную тему. Обсуждают предложенные варианты

	Пишем письма.		писем. Систематизируют правила написания писем. Редактируют приведённые в учебнике письма. Уточняют правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.
6	Морфология. Имя существительное. Повторяем признаки имени существительного.	1	
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Находят в тексте слова по заданному основанию. Определяют написание окончаний имён существительных, доказывают выбор окончания.
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Находят в тексте слова по заданному основанию, графически доказывают свой выбор. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
9	Морфологический разбор имени существительного.	1	Анализируют предложенные высказывания, выбирают правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицируют слова
10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Повторяют изученные орфограммы в окончаниях имен существительных.
11	Окончания имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. <u>Словарный диктант.</u>	1	Находят среди предложенных ответов правильные, обосновывают способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Находят слова по заданному основанию. Определяют написание окончаний имён существительных, доказывают выбор окончания. Фиксируют (графически обозначать) место орфограммы в слове
12	Текст - рассуждение.	1	Обобщают и систематизируют знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Используют алгоритм порядка действий при списывании. Учитывают степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму
13	<b>Входной контрольный диктант</b>	1	Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдают за текстом-рассуждением, формулируют его основную мысль. Знакомятся с историей названия букв русского алфавита.
14	Работа над ошибками. Морфология. Имя прилагательное. Повторяем признаки имени прилагательного.	1	Наблюдают за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризуют слова по заданным грамматическим признакам.
15	Окончания имен прилагательных.	1	Обобщают и систематизируют знания о правописании безударных падежных

	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных		окончаний имён прилагательных. Контролируют собственные действия при работе по образцу. Объясняют написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределяют слова по группам. Осуществляют самоконтроль по результату
16	Морфология. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Обобщают и систематизируют знания об именах прилагательных. Подбирают слова по заданным основаниям. Знакомятся с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находят в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Осуществляют самоконтроль по результату выполнения задания.
17	Типы текста.	1	Подбирают заголовок к тексту, обосновывают свой выбор. Заканчивают текст. Соотносят заголовок и содержание текста. Объясняют необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста
18	Орфограммы в словах. Буквы о-ё после шипящих и ц. <u>Проверочный диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»</u>	1	Обобщают и систематизируют знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
19	Орфограммы в словах. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Обобщают и систематизируют знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимают участие в обсуждении предложенных высказываний.
20	Морфология. Местоимение. Повторяем местоимение. <u>Контрольное списывание.</u>	1	Обобщают и систематизируют знания о местоимении. Различают местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группируют слова по данному основанию. Находят в тексте слова по заданному основанию. Задают вопросы к местоимениям.
21	Приставка. Орфограммы приставок.	1	Обобщают и систематизируют знания о правописании приставок. Принимают участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулируют правило на основе нескольких высказываний. 1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст
22	Работа над изложением. <b>Изложение.</b>	1	Обобщают и систематизируют знание алгоритма написания изложения. Сравнивают текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находят, анализируют, исправляют ошибки, допущенные в изложении.
23	Работа над ошибками. Твердый и мягкий знак. Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.	1	Обобщают и систематизируют знание алгоритма написания изложения. Сравнивают текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находят, анализируют, исправляют ошибки, допущенные в изложении.

			Систематизируют знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимают информацию, представленную в виде схем.
24	<b><u>Контрольная работа по теме «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; разбор предложения по членам.»</u></b>	<b>1</b>	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.
25	Работа над ошибками. Синтаксис. Простое предложение. Разбор по членам предложения.	<b>1</b>	Обобщают и систематизируют знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомятся с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находят предложения, удовлетворяющие заданному условию.
26	<b><u>Контрольный диктант по теме «Орфограммы корня».</u></b>	<b>1</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
27	Работа над ошибками. Синтаксис. Простое предложение. Синтаксический разбор предложения.	<b>1</b>	Систематизируют знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомятся с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролируют свою деятельность при использовании алгоритма.
28	Синтаксис. Простое предложение. Синтаксический разбор предложения.	<b>1</b>	Осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.
29-30	Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения. <b><u>Словарный диктант.</u></b>	<b>2</b>	Обозначают и систематизируют знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находят предложения удовлетворяющие заданному условию. Контролируют правильность выполнения работы.
31-32	Синтаксис. Простое предложение. Синтаксический разбор предложения.	<b>2</b>	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.
33	Текст. Деление текста на абзацы.	<b>1</b>	Участвуют в обсуждении, оценивают предложенные в учебнике ответы, соотносят предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументируют её.
34	Работа над изложением. <b>Изложение.</b>	<b>1</b>	Обобщают и систематизируют знание алгоритма написания изложения. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.
35	Морфология. Глагол.	<b>1</b>	Систематизируют знания о признаках выделения частей речи. Находят в тексте слова по заданному основанию. Задают вопросы к глаголам. Наблюдают за

			значением глаголов. Распределяют слова по группам. Устанавливают синтаксическую функцию глаголов. Выбирают подходящие по смыслу глаголы.
36	Глагол как часть речи	1	Обобщают и систематизируют знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивают грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдают за изменением глаголов по временам. Знакомятся с глаголом как частью речи.
37	Правописание приставок в глаголах.	1	Различают предлоги и приставки. Распределяют слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей.
38	Правописание глаголов. Правописание <i>НЕ</i> с глаголами. <u>Словарный диктант.</u>	1	Наблюдают за языковым материалом, формулируют вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. Оценивают полноту предложенного ответа. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваются о последовательности действий и порядке
39	Морфология. Глагол. Вид глагола. Начальная форма глагола.	1	Наблюдают за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Знакомятся с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.
40	Правописание не с глаголами.	1	Наблюдают за языковым материалом, формулируют вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола.
41	Глагол. Личные формы глагола <u>Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи»</u>	1	Систематизируют знания о личных местоимениях. Контролируют свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находят в тексте слова по заданному основанию.
42	Работа над ошибками. Морфология. Глагол. Лицо и число глагола.	1	Систематизируют знания о личных формах глаголов. Характеризуют слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдают за изменением личных глагольных форм.
43	Правописание глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Систематизируют знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдают за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулируют вывод. Контролируют собственные действия при списывании. Фиксируют(графически обозначать) орфограмму.
44	Текст. Текст – описание.	1	Систематизируют знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнивают тексты разных типов.

45-46	<p>Правописание глаголов.</p> <p>Правописание -ться и -тся в глаголах.</p> <p><b><u>Проверочный диктант по теме « ь после шипящих в глаголах .»</u></b></p>	2	<p>Принимают участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывают свои предположения. Соотносят собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывают свою позицию.</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>
47	Текст. Связь абзацев в тексте.	1	Подбирают заголовок к тексту, обосновывают свой выбор. Находят в тексте образные языковые средства. Составляют план текста. Наблюдают за взаимосвязью абзацев текста.
48	Глагол. Спряжение глаголов.	1	<p>Сравнивают окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомятся со спряжением глаголов. Наблюдают за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.</p> <p>1 вариант. Списывать текст, находить слова с орфограммами «Правописание глаголов на <b>тся</b> и <b>ться</b>».</p> <p>2 вариант. Находить орфографические и пунктуационные ошибки. Списывать текст безошибочно.</p>
49-50	<p>Морфология. Глагол.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p><b><u>Правописание глаголов.</u></b></p> <p><b><u>Контрольное списывание «Медвежья семья»</u></b></p>	1	<p>Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола</p>
51	Правописание глаголов. Правописание глаголов.	1	
52	<p>Текст.</p> <p>Приём противопоставления в тексте.</p>		Подбирают заголовок к тексту, обосновывают свой выбор. Наблюдают за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находят в тексте образные языковые средства.
53	<b>Контрольный диктант по тексту администрации.</b>	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
54	Правописание глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.
55	Работа над ошибками. Правописание глаголов. Правописание	1	Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.



	безударных окончаний глаголов. <u>Словарный диктант.</u>		Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола
56	Правописание глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имен прилагательных. Находить местоимения-прилагательные. Классифицировать части речи. Находить ошибки в характеристике предложений. Находить пунктуационные ошибки.
57	Правописание глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию.
58	<u>Контрольная работа за 1 полугодие.</u>	1	Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
59	Текст. Роль слов в тексте	1	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.
60	Правописание глаголов.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.
61	Правописание глаголов.	1	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.
62	Правописание глаголов.	1	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям.
63	Морфология. Глагол. Глагольное время. Настоящее время.	1	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.
64	Правописание глаголов.	1	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами

			<b>-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-</b> . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.
65-66	Глагол. Прошедшее время.	2	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
67	Работа над изложением. <b>Изложение.</b>	1	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного сообщения.
68	Правописание глаголов.  Правописание суффиксов глаголов.	1	Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.
69	Морфология. Глагол. Будущее время.	1	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.
70	Правописание глаголов. Правописание суффиксов глаголов. <b><u>Словарный диктант.</u></b>	1	Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.
71	Морфология. Глагол. Изменение глаголов по временам.	1	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.
72	Текст. <b>Изложение с элементами сочинения.</b>	1	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.
73	Морфология. Глагол. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.
74	Морфология. Глагол. Условное наклонение глагола. <b><u>Проверочная работа по теме «Время глагола»</u></b>	1	Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию. Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать



			текст, употребляя глаголы в правильной форме
75-76	Правописание глаголов. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. <u>Проверочный диктант по теме «Окончания глаголов»</u>	2	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.
77	Текст. Работа с текстом.	1	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнить авторский текст с составленным текстом.
78-79	Морфология. Глагол. Повелительное наклонение глагола.	2	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
80	Глагол. <b>Словообразование глаголов.</b> Работа над ошибками. <u>Проверочный диктант по теме «Окончания глаголов».</u>	1	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
81	<b>Глагол. Глагол в предложении.</b>	1	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения.
82	Глагол. Глагол в предложении. <u>Словарный диктант.</u>	1	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.
83	Правописание глаголов. Повторение пройденного. <u>Проверочный диктант по теме «Окончания глаголов»</u>	1	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.
84	Текст. Работа с текстом.	1	Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
85	Морфология. Глагол. <b>Морфологический разбор глагола.</b>	1	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по

			заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.
86	Повторение пройденного. Повторение (проверь себя).	1	Обобщают и систематизируют изученный лингвистический материал.
87	<u>Изложение (обучающее)</u>	1	Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения.
88-89	Работа над ошибками. Морфология. Наречие.	2	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.
90	Морфология. Наречие. Как образуются наречия.	1	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
	Работа над ошибками. Правописание наречий. Правописание гласных на конце наречий.		Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.
91-92	Работа над ошибками. Правописание наречий. Правописание гласных на конце наречий. <u>Словарный диктант.</u>	2	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.
93	Текст. <b>Учимся писать сочинение.</b>	1	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.
94	Морфология. Наречие. Морфологический разбор наречий.	1	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.
95	Правописание наречий. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. <u>Проверочный диктант «Наречие как часть речи».</u>	1	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием <b>ь</b> на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.
96	Мягкий знак после шипящих.	1	Обобщать и систематизировать знания о написании <b>ь</b> на конце слов после

	Мягкий знак на конце слов после шипящих.		шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
97	Мягкий знак после шипящих. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям.
98	<b><u>Контрольная работа по теме «Глагол, наречие, имя числительное.»</u></b>	1	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола.
99	Работа над ошибками.Текст. <b>Учимся писать сочинение.</b>	1	Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.
100	Морфология. Имя числительное. <b>Имя числительное.</b>	1	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Оpoznать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.
101	<b><u>Контрольный диктант по теме: Правописание глаголов, наречий, числительных».</u></b>	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
102	Работа над ошибками. Текст. Работа с текстом.	1	Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнить синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнить собственное выполнение задания с авторским вариантом.
103	Морфология. Имя числительное. Изменение имён числительных.	1	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.
104	Морфология. Имя числительное. Слитное и раздельное написание числительных.	1	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач.
105	Правописание числительных. Правописание мягкого знака в числительных.	1	Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания <b>ь</b> в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении

			условием.
106	Правописание числительных.	1	Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.
107	Текст. <u>Словарный диктант.</u>	1	Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста.
108	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	Обобщать и систематизировать знания о написании <b>ь</b> в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста.
109	<u>Контрольное изложение.</u>	1	Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки.
110	Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».
111	Синтаксис. Словосочетание. Словосочетание.	1	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.
112	Всероссийская проверочная работа (часть I)	1	Сравнить слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.
113	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
114	Всероссийская проверочная работа (часть 2)	1	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
115	Правописание словосочетаний. Правописание слов в словосочетаниях.	1	Контроль усвоенных правил и определений, умения самостоятельно применять их на письме и языковом анализе
116	Правописание словосочетаний. Правописание слов в словосочетаниях. Интегрированный урок <u>Контрольное списывание.</u>	1	Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
117	Синтаксис. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Управление.	1	Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи

			управление. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.
118	Правописание словосочетаний. Правописание слов в словосочетаниях. <u>Проверочный диктант по теме «Правописание слов в словосочетании»</u>	1	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
119	Работа над ошибками. Текст. Учимся писать сочинение.	1	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.
120	Работа над ошибками Синтаксис. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Составлять словосочетания по указанным моделям. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ.
121	Правописание словосочетаний. Правописание слов в словосочетаниях.	2	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
122	Словосочетание. Словосочетание в предложении. <u>Словарный диктант.</u>	1	Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.
123	Текст. Учимся писать текст-рассуждение.	1	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения
124	<b>Контрольный диктант по тексту администрации</b>	1	Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.

125	Работа над ошибками. Синтаксис. Сложное предложение	1	Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.
126	Синтаксис. Сложное предложение. Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами <b>и, а, или</b> в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами <b>зато, однако, да</b> , наблюдать за синонимией союзов
127	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.
128	Знаки препинания в сложном предложении. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. <b>Контрольная работа по теме «Сложное предложение»</b>	1	Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.
129	Работа над ошибками. Текст. Синтаксис. Сложное предложение. Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	Анализировать текст, структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. выявлять смысловые и
130	Знаки препинания в сложном предложении. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы.