МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50,engschool32@mail.ru

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ / Слепухина Т. М. /

Утверждена
Директор школы
_____ /С.А. Рогачева/
Приказ от 31.08.2019 № 510

Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык» УМК «Гармония»

(ФГОС НОО)

г. Энгельс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку (УМК «Гармония») составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и авторской программы. Планирование составлено в соответствии с учебным планом.

Планируемые предметные результаты освоения программы

1класс

Обучающийся научится:

– читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);

– по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;

– спрашивать о значении незнакомых слов;

— соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);

– понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;

– под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

– слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество– разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;

– различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й’];

– выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;

– выделять слоги, различать ударные и безударные;

– различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один.

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

– правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;

– осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й’];

– обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;

– применять при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах жи–ши, ча–ща, чу–щу; – различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);

– под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.

Обучающийся получит возможность научиться:

В области речи, речевой деятельности:

– читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;

– понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;

– самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;

– при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;

– под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;

– участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

– строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

– выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое произносится, определять нужный знак препинания для её обозначения;

– различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

– при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

– в целом оценивать качество своего письма;

– различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;

– применять освоенные правила переноса слов;

– самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.

Планируемые предметные результаты освоения программы

2 класс

Обучающиеся овладеют:

-начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

- ученики освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

-обучающиеся приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

В области формирования речевых, коммуникативных умений, совершенствования речевой деятельности обучающийся научится:

-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника)

- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

-озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);

- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление);

- проверять правильность своей письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции);
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

В области формирования языковых умений (фонетика и графика) обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа, обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных слогов;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой).

Обучающийся получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области словообразования обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;

- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слов - обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- спрашивать о значении слов или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1-2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области синтаксиса и пунктуации обучающийся научится:

-различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

- пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но;
- ставить запятые перед союзами а, но и при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по, цели, интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них;
- строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;

-создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания.

В области сформирования орфографических умений обучающийся научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

-определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (визученномобъёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45-55 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы..

Обучающийся получить возможность научиться:

-обнаруживать изученные орфограммы в предъявленной и собственной записи;

- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;

применять несколько дополнительных орфографическихправил (в соответствии с программой);

- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Планируемые предметные результаты освоения программы

3 класс

Обучающийся научится:

– участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;

– самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения;
– пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;
– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;
– понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль;
озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли; осознавать и раскрывать тему в создаваемом тексте, проводить в нём главную мысль;
– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
– различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;
– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
– письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;
– письменно (после коллективной подготовки) создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;
– улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять
и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.
Обучающийся получит возможность научиться:
– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
– самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала;
– самостоятельно создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;
– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

В области освоения языка:

В области фонетики и графики

Обучающийся научится:
– различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);
– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;
– анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
– правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;
– пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»).
Обучающийся получит возможность научиться:
– классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области лексики

Обучающийся научится:
– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
– различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончанияграмматическое);

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении, обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;
– в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
– самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими.

В области словообразования (морфемики)

Обучающийся научится:

– выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);
– отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;
– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;
– соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;
–различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относить несклоняемые имена существительные).

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
– определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);
– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).

В области морфологии

Обучающийся научится:

– выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
– различать формы слова и однокоренные слова;
– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
– определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
– находить в предложенном материале слова по указанным
морфологическим признакам, заданные формы слов;
– сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;
– пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;
– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
– находить в целом тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);
– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Обучающийся научится:

– различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;
– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
– устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;
– отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
– распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
– строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);
– использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для
повышения их точности и выразительности.

Формирование орфографических умений

Обучающийся научится:

– осознавать сущность понятия «орфограмма»; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы
(в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
– применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1–3-го классов);
– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
– списывать и писать под диктовку;
– проверять написанное и вносить коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3-го класса);
– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Планируемые предметные результаты освоения программы
4 класс

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
-оценивать уместность использования слов в тексте;
-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
-выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета русский язык (обучение грамоте, письмо) 1 класс – 5 часов в неделю

№	Раздела и темы	Содержание	Всего/ч
1	Речь, практика речевой деятельности	Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения. Речь устная и письменная (общее представление); средства выразительности устной речи. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами выразительности устной речи. Понимание смысла читаемых текстов (при восприятии на слух). Составление небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни.	6
2	Предложение и слово	Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи. Слово как название чего-либо; разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Значение слов, смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений). Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений.	2
3	Фонетика	Слог как минимальная произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги. Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков. Установление последовательности и количества звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём выявления ударного гласного звука. Гласный звук как основа слога, смыслоразличительная роль звуков и ударения. Различение согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих; общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.	17
4	Письмо: каллиграфия Графика Письмо: орфография и пунктуация	Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений. Начертание и название основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, знакомство с правилом выбора соединения. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма. Буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи. Различение звуков и букв. Позиционный способ обозначения звуков буквами (практическое освоение применительно к чтению и письму): буквы гласных для обозначения твёрдости или мягкости предшествующего согласного, буква ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква й, а также буквы е, ё, ю, я как способы обозначения звука [й,]. Разделительные ь и ъ как показатели наличия звука [й,] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими знаками). Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии). Проверка написанного. Освоение орфографических правил: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); раздельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу под ударением; перенос слов по слогам; освоение пунктуационного оформления конца предложения.	86

		Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; становление орфографической зоркости.	
	Итого		111

Содержание учебного предмета «Русский язык»

			Всего	К/р
1	Язык и речь	Речь (в том числе чтение и письмо) как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Правильное, аккуратное и разборчивое письмо как условие понятности и вежливости письменной речи. Правильность и точность выражения мысли как важные качества хорошей речи. Понимание значения слов, правильное их использование, произношение и написание, выбор слов, интонации и других средств с учётом ситуации общения, стремление точнее передать свою мысль, своё чувство – проявление культуры человека. Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языках. Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи. Слово как название чего-либо; разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Значение слов, смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений). Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений. Группы слов: слова – названия людей, животных, вещей и т. д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники. Собственные имена	16	
2.	Фонетика. Графика. Орфография	Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов. Постановка ударения, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка Буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи. Различение звуков и букв. Позиционный способ обозначения звуков буквами (практическое освоение применительно к чтению и письму): буквы гласных для обозначения твёрдости или мягкости предшествующего согласного, буква ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква й, а также буквы е, ё, ю, я как способы обозначения звука [й,]. Разделительные ь и ъ как показатели наличия звука [й,] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими знаками). Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	22	1

		Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги жи–ши, ча–ща, чу–щу; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости - звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте. Овладение правилами правописания: прописная буква в начале предложения, в собственных именах; раздельное написание предлогов с другими словами; перенос слов; сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением. Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания письменной речи. Проверка написанного и способы исправления погрешностей. Состав и последовательность действий списывания и письма под диктовку		
3.	Язык. Речь. Практика речевой деятельности	Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления. Способы проявления вежливости, доброго отношения к человеку в письменной речи. Правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя.	9	
	Итого		47	1

Содержание учебного предмета русский язык 2 класс – 5 часов в неделю

№	Разделы и темы	Содержание	Всего /ч	К/р	Слов. дикт	К/ изложений	К/списываний
1	Повторение изученного и расширение сведений	Поговорим об ушедшем лете... О нашей речи. Что ты знаешь о словах? Будем говорить понятно! Может ли быть непонятной письменная речь?	7				
2	Правописание ь между двумя согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?»)	Новое об известных опасностях письма. Ь или Ъ? Повторение. Теперь я знаю и умею...	7	1			1
3	Способы обозначения звука [й']. Разделительные знаки ь и ъ («За какими буквами прячется звук [й']	Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным? За какими буквами прячется звук **[й]?** Обобщение.	5		1		
4	Подведём первые итоги.	Подведём итоги. Сочиняем, пересказываем, рассказываем.	1				
5	Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости	Новое научное слово - орфограмма. Орфограммы безударных и ударных гласных. Орфограммы парных по глухости и звонкости согласных. Когда согласным можно доверять? Учимся записывать орфографические задачи. Обращаемся в орфо-	23	1	1		

	согласных.	графическое «справочное бюро». Учимся писать без ошибок. Орфографические задачи, которые легко решать. Знаю или не знаю? Пишу или...? Бывает ли буква одна, а орфограмм две? Проверяем себя. Научим друг друга. Попробуем сочинять загадки.					
6	Предложение («Выражаем мысли и чувства»	Как мы строим предложения? Какие бывают предложения? Как спросишь - так и отвечу. Отвечаем на вопрос «Почему?» Предлагаем, просим, желаем.	13		1		
7	Текст («Хочу сказать больше»)	А если одного предложения мало? Как в детской пирамидке. Как сделать текст хорошим? От слов к тексту. Составляем и пишем диктанты. Учимся письменному пересказу. Рассказываем сами и обобщаем.	12		1		
8	Корень и окончание как части слов («Размышляем о словах»)	Что в слове главное? Собираем родственников. Скоро Новый год!	8	1			
9	Строение и изменение слов. «Продолжаем размышлять о словах»	Что я знаю о словах? Знакомься: другие части слов! Словесный конструктор. Как узнать строение слова? Повторение. Теперь я знаю и умею... Как сказать лучше? Я размышляю о словах своего языка	8				
10	Обучение подбору проверочных слов	Учимся писать без ошибок. Орфографические задачи, которые легко решать. Знаю или не знаю? Пишу или...?	21		1		1
11	Буквы на месте непроизносимых согласных звуков («Буква на месте звука, которого нет»)	Учимся писать без ошибок. Орфографические задачи, которые легко решать. Знаю или не знаю? Пишу или...? Бывает ли буква одна, а орфограмм две? Проверяем себя.	4		1		
12	Работа над непроверяемыми написаниями	Учимся записывать орфографические задачи. Обращаемся в орфографическое «справочное бюро».	6	1			
13	Повторение и обобщение изученного по орфографии. Проверочные работы («Подведём итоги»)	Составляем и пишем диктанты. Учимся письменному пересказу. Рассказываем сами и обобщаем.	5		1		
14	Сочиняем, пересказываем, рассказываем	Учимся письменному пересказу. Рассказываем сами и обобщаем.	9	1			
15	Состав слова («Как устроены слова?»)	Что я знаю о словах? Знакомься: другие части слов! Словесный конструктор. Как узнать строение слова? Новое об известных опасностях письма. Ь или Ъ? Повторение. Теперь я знаю и умею... Как сказать лучше? Я размышляю о	28	2	1		

		словах своего языка					
16	Перелистаем учебник		6		1		
	Итого		**164**	**7**	**9**		**2**

Содержание учебного предмета русский язык 3 класс – 5 часов в неделю

№	Разделы и темы	Содержание	Всего/ч	К/д	Слов. дикт.	К/изл ож.	К/списыв
1	Повторение изученного и расширение сведений.	Предполагается некоторое расширение и углубление знаний, приобретённых детьми за предыдущий год, знакомятся со сложными словами, с понятием основа слова. Обучение решению новых орфографических задач сочетается с тренировкой в решении уже известных, продолжается работа над орфографической зоркостью, над умением пользоваться приёмом письма с «окошками».	20	1	1		
2.	Морфология. Каждое слово-часть речи.	Особенностью раздела является то, что в нём представляются сразу все части речи, подлежащие изучению. Кроме того, они разграничиваются не только по вопросу и значению, но и по особенностям изменения.	26	1	1		
3.	Глагол-часть речи. Продолжаем знакомиться с частями речи.	Глагол-это класс слов, очень важный для речи, особенно для повествования, которое распространено в свободных высказываниях младших школьников. Детализации действий и начинают учиться с первых уроков 2 четверти. Дополняется работа и более широким комплексом вопросов, связанных с умением пользоваться глаголами в речи. Умение распознать глагол, ставить глагол в начальную форму и в указанные формы времени, определять известные признаки глагола, состав слова, проводить звуко-буквенный анализ.	32	1	2		1
4.	Что мы знаем о частях речи?	Знакомятся с морфологическим разбором глагола Написание –тся-, -ться- .Учатся воспроизводить и создавать повествовательные тексты, знакомятся с понятием план, учатся его составлять.	16		1		
5.	Возвращаемся к разговору о предложении.	Расширяются знания и умения , приобретённые во 2 классе. Учащиеся узнают о главных и второстепенных членах, о том, что подлежащее командует формой сказуемого, что все члены предложения связаны между собой по форме и по смыслу, что предложения можно характеризовать, как распространённые и нераспространенные.	17	1	1		1
6.	И вновь о частях речи.	В центре внимания- грамматические признаки слов, относящихся к названным частям речи: значение, вопрос, способы изменения. Много внимания уделяется определению рода и числа имён Продолжается сочетание грамматической, орфографической и речевой работы.	20	1	1		
7.	Обо всём, что мы теперь знаем.	Умение находить все орфограммы, выявление их разновидностей, применения правил, принятие решения о верном написании.	17	1	1		

8.	Продолжаем учиться хорошей речи.	Расширяются умения не столько языковые, сколько речевые. Вводятся понятия: повествование, описание предмета, оценка действительности, Выделяется особый жанр-этюд.	16	1	1		
9.	Поводим итоги, строим планы.	Повторение пройденного в течении года.	2				
	Всего		**166**	**7**	**9**		**2**

Содержание учебного предмета русский язык 4 класс – 5 часов в неделю

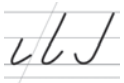
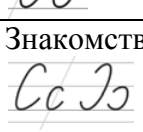
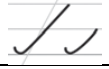
№	Разделы и темы	Содержание	Всего/ч	К/р	Слов. дикт	К/из лож.	К/списывание
1	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	Письмо, записка, этюд, инструкция как жанры речи. Понятие о дневнике, деловом и личном; оформление дневниковых записей. Рассказы и пересказы от 1-го и 3-го лица; пересказ с изменением лица рассказчика.	17	1	1		1
2	Словосочетание	Построение словосочетания как способ более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: какой ? какая ? где ? куда ? когда ? как ? и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с) и т.п.).	10				
3	Наречие.	Наречие как помощник глагола в речи; «неумение» изменяться — своеобразие этой части речи. Особое «поведение» наречия в словосочетании. Правильное написание и использование наречий, встречающихся в детских письменных текстах (обратно, опять, чуть-чуть, немного, быстро, медленно, вперед, спереди, сзади, вправо, справа и т.п. — в словарном порядке). Роль наречий в текстах при ответах на вопросы Как пройти ...?, Где...?, построение таких объяснений.	4		1		
4	Проверяем себя.	Обобщение знаний и умений.	3				
5	Пишем объявления	Умение писать тексты делового стиля.	3				

6	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	Три склонения имени существительных, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имён существительных (кроме имён существительных на –ий, -ия, -ие. –мя) в единственном числе (путём подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных всех трёх склонений в разных падежах. Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола и другого имени существительного; трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм, наблюдение за значением некоторых из них. Употребление несклоняемых имён существительных (пальто, метро, кино, шоссе). Морфологическая характеристика имени существительного. Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имён существительных (рот - рта, во рту, лоб- на лбу, лёд - льды, во льдах и др.).при образовании форм именительного и родительного падежей множественного числа (повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов, яблок, карандашей, мест, дел, стульев; уши, ушей и т.д.). обращение к словарю. «Как правильно изменить слова?» для нахождения верного решения. Склонение имён прилагательных. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи. Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён прилагательных в разных падежах. Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная – неправильное определение рода или числа имени существительного: фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листва и т.п). Повышение точности речи за счёт использования имён прилагательных.	26	1	2		
7	Части речи: что мы о них знаем?	В центре внимания- грамматические признаки слов, относящихся к названным частям речи: значение, вопрос, способы изменения. Много внимания уделяется определению рода и числа имён Продолжается сочетание грамматической, орфографической и речевой работы.	11	1	1		
8	Обучение правописанию личных окончаний глаголов	Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончание в прошедшем времени родовые), указание других на лицо (поэтому они личные).Разграничение форм простого и сложного будущего времени. I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределённой формы глагола. Морфологическая характеристика глаголов.	15	1	1		

		Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах - исключения): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы брить, стелить не рассматриваются). Написание ь после шипящих в форме 2-го лица единственного числа; правописание сочетаний –тся и –ться, ь после –ч в неопределённой форме, не с глаголами (повторение). Усиление сообразительности повествования с помощью глагола, в том числе различных его форм (настоящего, будущего с частицей как и др.). использование форм 2-лица единственного числа в авторских тестах и пословицах. Правильное образование некоторых глагольных форм (клал, положил; бежит; бегут; хотят, хочет и др.).					
9	Новое о строении предложений.	Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух сказуемых, при одном сказуемом несколько подлежащих (повторение); понятие об однородных членах предложения. Главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми могут связываться их части (и, но, что, потому что, поэтому), постановка запятых.	9	1	1		
10	Учимся рассуждать.	Обогащение словарного запаса.	5				
11	Слово и его значение	Слово как единица языка и его лексическое значение, слова с несколькими значениями, синонимы и антонимы, их роль в речи.	7		1		
12	Значение слова, его строение, признаки как часть речи и написание.	Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари – помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка. Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.	12	1			1
13	Размышляем, рассказываем, сочиняем.	Знакомство с понятием «сочинение». написание записок делового стиля, развитие умения рассуждать, сочинять.	7	1	1		
14	Перелистываем учебник.	Листаем, вспоминаем.	1				
	Всего		**129**	**7**			**2**

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	**Кол-во часов**	**Учебные действия**
1.	Знакомство с правильной посадкой, положением ручки	**1**	**Создавать** и **поддерживать** порядок на своём рабочем месте. **Слушать** учителя и **выполнять** его инструкции. **Понимать информацию**, представленную рисунками в прописях, и **выбирать** те образцы, которые соответствуют особенностям ученика (леворукий, праворукий); **определять** направление ручки при письме (вверх, чуть выше плеча). **Обводить** рисунки по контуру серого цвета. **Анализировать** картинки, **определяя** направления движения персонажей: вверх, вниз, вправо, влево, вокруг.**Анализировать** подпись под картинкой, узоры на разлиновке, **определяя** назначение каждой линии, начало и направление письма на строке. **Обводить** узоры, контурные картинки, устанавливать закономерности, самостоятельно **дорисовывать** узоры. **Штриховать** рисунки и геометрические фигуры, **выбирать** соответствующее направление штрихов. **Оценивать** выполненную работу, выбирая одну из схем (доволен – не доволен своей работой).
2.	Знакомство с разлиновкой прописи	1	
3.	Знакомство со штриховкой	1	
4.	Продолжение знакомства со штриховкой	1	
5	Продолжение знакомства со штриховкой	1	
6	Знакомство с секретом наклонного письма	1	
7	Речь устная и письменная	1	
8.	Знакомство с секретом наклонного письма.Введение письма под диктовку (квази+письмо)*Игра*	1	
9.	Знакомство с элементами букв: Квази+письмо с делением на слова	1	**Анализировать** рисунки, **выбирать** те, которые подходят каждому из учеников (леворукому или праворукому) с точки зрения положения тетради, **выводить** (вместе с учителем) «секрет» наклонного письма и пользоваться им. **Анализировать** образцы элементов букв, **подбирать** сравнения, **запоминать** названия элементов. **Сравнивать** новые элементы с уже изученными, **находить** в них сходство и различие. **Называть** элементы букв, **выполнять** нужные движения при их письме. **Обводить** контурные рисунки, **расписывать** их элементами букв, **обводить** элементы букв по серому цвету и **писать** их самостоятельно. **Оценивать** выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок. **Сравнивать**

10.	Знакомство с элементами букв  Квази+письмо с указанием слогов в словах	1	модели предложений, **соотносить** предложение со схемой (моделью). **Выводить** (вместе с учителем) действия, выполняемые при письме под диктовку, и самостоятельно **«записывать»** предложения (в том числе с делением на слова) в виде схем (**моделировать**).
11.	Знакомство с элементами букв:	1	**Рассматривать** узоры из элементов букв и **определять способы** их соединения. **Проверять** возможность соединения элементов букв каждым из выявленных способов. **Анализировать** записи и **находить** в них изученные соединения элементов. **Обводить** по серому шрифту элементы букв с рассмотренными соединениями, **подбирать** элементы, которые присоединяются к другим тем или иным способом. **Оценивать** выполнение работы с точки зрения начертания элементов букв, **дорисовывая** схему-рисунок. **Участвовать** в построении обобщений: **понимать** обобщающие модели, **дополнять** их недостающими условными обозначениями, **строить** на их основе словесные **обобщения**.
12.	Знакомство с элеметами букв:	1	
13.	Знакомство с элементами букв	1	
14.	Знакомство с элементами букв: 	1	
15.	Знакомство с элементами букв: 	1	
16.	Знакомство с элементами букв:	1	
17.	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки	1	
18.	Знакомство с нижним соединением элементов букв	1	**Рассматривать** узоры из элементов букв и **определять способы** их соединения. **Проверять** возможность соединения элементов букв каждым из выявленных способов. **Анализировать** записи и **находить** в них изученные соединения элементов. **Обводить** по серому шрифту элементы букв с рассмотренными соединениями, **подбирать** элементы, которые присоединяются к другим тем или иным способом. **Оценивать** выполнение работы с точки зрения начертания элементов букв, **дорисовывая** схему-рисунок. **Участвовать** в построении обобщений: **понимать** обобщающие модели, **дополнять** их недостающими условными обозначениями, **строить** на их основе
19.	Знакомство со средним соединением элементов букв	1	
20.	Знакомство с верхним соединением элементов букв	1	
21.	Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение	1	

22.	Гласные и согласные звуки: обобщение	1	словесные **обобщения**
23.	Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение	1	
24-25.	Обобщение: виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее	1	
26.	Письмо букв *оО*	**1**	**Анализировать** буквы, **вычленять** из них знакомые элементы, **сравнивать** выделенные элементы с элементами в прописи, **проверять** умение писать эти элементы, **конструировать** из них буквы; **определять** начало письма буквы, **обводить** их по серому шрифту и **писать** самостоятельно, **сравнивать** написанные буквы с образцом в прописи. Осознанно **выбирать** вид соединения новой буквы с последующей.
27.	Письмо букв *иИ ы*	**1**	
28.	Письмо букв *уУ*	1	
29.	Письмо букв *эЭ*	1	
30	Письмо букв*а А*	1	
31	Письмо букв *лЛ*	**1**	**Анализировать** буквы, **вычленять** из них знакомые элементы, **сравнивать** выделенные элементы с элементами в прописи, **проверять** умение писать эти элементы, **конструировать** из них буквы; **определять** начало письма буквы, **обводить** их по серому шрифту и **писать** самостоятельно, **сравнивать** написанные буквы с образцом в прописи. Осознанно **выбирать** вид соединения новой буквы с последующей. **Обозначать** гласные и согласные звуки в сильных позициях изученными буквами. **Выводить** действия, необходимые при списывании и **составлять** с помощью учителя памятку списывания. **Действовать** при списывании по определённому плану. **Писать под диктовку** слова и предложения по предложенной технологии. **Пользоваться правилом** правописания ударного сочетания «ши».
32.	Письмо букв *мМ*	1	
33.	Письмо букв *н Н*	1	
34.	Письмо букв *рР*	1	
35.	Упражнение в чтении и письме	1	
36	Закрепление	1	
37.	Письмо букв *сС*	**1**	**Анализировать** буквы, **вычленять** из них знакомые элементы, **сравнивать** выделенные элементы с элементами в прописи, **проверять** умение писать эти элементы, **конструировать** из них буквы; **определять** начало письма буквы, **обводить** их по серому шрифту и **писать** самостоятельно, **сравнивать** написанные буквы с образцом в прописи. Осознанно **выбирать** вид соединения новой буквы с последующей. **Обозначать** гласные и согласные звуки в сильных позициях изученными буквами. **Выводить** действия, необходимые при списывании и **составлять** с помощью учителя памятку списывания. **Действовать** при
38.	Письмо букв *кК*	1	
39.	Закрепление	1	
40.	Упражнение в чтении и письме	1	

41.	Письмо букв тТ	1	списывании по определённому плану. **Писать под диктовку** слова и предложения по предложенной технологии. **Пользоваться правилом** правописания ударного сочетания «ши».
42.	Письмо букв *вВ*	1	
43.	Закрепление	1	
44.	Упражнение в чтении и письме	1	
45.	Письмо букв *пП*	1	
46.	Письмо букв *ш Ш*	1	
47	Закрепление	1	
48.	Повторение	1	**Анализировать** новые буквы, **выделять** в них неизвестные элементы, **обводить** их по серому шрифту. **Конструировать** буквы, **узнавать** начало письма буквы, **обводить** буквы по серому шрифту и писать самостоятельно. **Оценивать** написанные буквы, **сравнивая** их с образцом в прописи. **Определять** вид соединения букв, **устанавливать** его **зависимость** от начала письма следующей буквы. **Понимать** информацию о правилах письма, представленную в моделях, **соблюдать** это правило при письме. **Выбирать** способ обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на основе правила письма. **Регулировать** свои действия при списывании и письме под диктовку
49.	Упражнение в чтении и письме	1	
50.	Письмо буквы я	1	
51.	Письмо буквы е	1	
52	Закрепление	1	
53	Письмо буквы *ё*	1	
54	Упражнение в чтении и письме	1	
55	Письмо буквы ю	1	
56	Закрепление	1	
57	Письмо буквы *ь*	1	
58	Закрепление	1	
59	Упражнение в чтении и письме	**1**	**Разграничивать** ударные и безударные звуки, **сравнивать** звуки и буквы на месте безударных гласных; **обозначать** вывод в модели; **выяснять** правильные буквы и **конструировать** слова. **Действовать** по намеченному плану при списывании и письме под диктовку.
60	Опасности письма» на месте	1	

	безударных гласных		
61	*Закрепление*	**1**	**Наблюдать** за обозначением звука [й'] буквой й. **Анализировать** начертание буквы, **сравнивать** её с другими изученными буквами. Самостоятельно **писать** слова с изученной буквой. **Оценивать** свою работу.
62	Письмо букв *й Й*	1	
63	Закрепление и обобщение	1	
64.	*Упражнение в чтении и письме*	1	**Анализировать** новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, **выделять** и **называть** эти элементы. **Определять** начало письма букв и **выполнять** необходимые при письме действия. **Регулировать** процесс письма, и **оценивать** результат. **Наблюдать** за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами, **формулировать** с помощью учителя **вывод** о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. **Находить** в словах эти «опасные места». **Наблюдать** за звучанием и написанием сочетания «жи», **Распространять** правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», **обобщать** сведения и **формулировать** правило правописания ударных сочетаний «жи–ши». **Писать** слова с данными сочетаниями, пользуясь правилом. **Списывать** и **писать** под диктовку, с принятой технологией, **регулировать** свои действия
65.	Письмо букв *з З*	1	
66.	Письмо букв *бБ*	1	
67.	Закрепление	1	
68.	Письмо букв *гГ*	1	
69.	*Упражнение в чтении и письме*	1	
70.	Письмо букв *дД*	1	
71.	Закрепление	1	
72.	«Опасности письма» на месте парных по глухости+звонкости согласных (на конце слова)	1	
73.	Письмо букв *ф Ф*	1	
74.	Упражнение в чтении и письме	1	
75.	Письмо букв *жЖ*	1	
76	Закрепление	1	
77	Правописание ударных сочетаний *жи-ши*	1	
78	Закрепление сведений об «опасностях письма»	1	
79	Повторение изученного	1	
80	Упражнение в чтении и письме	1	
81	Рассуждаем и пишем	1	
82	Повторение изученного	**1**	**Обобщать** сведения об «опасностях письма», **находить** соответствующие места в словах, при выполнении специальных заданий, при списывании; где можно, **объяснять** выбор букв.
83	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных	**1**	

	(перед согласными		
84	Письмо букв х Х	1	
85	*Упражнение в чтении и письме*	**1**	**Анализировать** буквы, **выделять** в них знакомые элементы, **сравнивать** названные элементы с указанными в прописи. **Определять** начало письма буквы и последовательность движения руки при их письме. **Обводить** буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, **сравнивать** написанные буквы с образцом и **оценивать** их начертание. **Использовать** разные способы соединения изучаемой буквы с другими, **выбирать** способ соединения. **Вписывать** буквы в слова, данные с пропуском. **Выделять** звук [й'] в словах, **определять** его место и **обозначать** соответствующими буквами. **Списывать** и **писать под диктовку** по определённой технологии, **регулировать** при этом свои действия. **Оценивать** выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, **дорисовывая** схему-рисунок. **Рассказывать** по моделям **правила** письма. **Обобщать** сведения об «опасностях письма», **находить** соответствующие места в словах, при выполнении специальных заданий, при списывании; где можно, **объяснять** выбор букв.
86	Закрепление	1	
87	Письмо букв *ц Ц*	1	
88	Письмо букв *ч Ч*	1	
89	Письмо букв *щ Щ*	1	
90	*Упражнение в чтении и письме*	1	
91	Закрепление	1	
92	Закрепление	1	
93	«Опасности письма»: *ча-ща, чу-щу*	1	
94	Закрепление: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*	1	
95	*Упражнение в чтении и письме*	1	
96	Повторение изученного	1	
97	Письмо букв Е Ё	*1*	*Упражнение в чтении и письме*
98	Письмо буквы Ю	**1**	
99	Письмо буквы Я	1	
100	*Упражнение в чтении и письме*	1	
101	Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я	1	
102	Закрепление использования букв Ее, Ё ё, Юю, Яя для обозначения двух звуков	1	
103	Закрепление правильного использования букв й – е, ё, ю, я	1	

104	*Упражнение в чтении и письме*	1	
105	Письмо ь как разделительного	**1**	**Анализировать** буквы, **выделять** в них знакомые элементы, **сравнивать** названные элементы с указанными в прописи. **Определять** начало письма буквы и последовательность движения руки при их письме. **Обводить** буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, **сравнивать** написанные буквы с образцом и **оценивать** их начертание. **Использовать** разные способы соединения изучаемой буквы с другими, **выбирать** способ соединения. **Вписывать** буквы в слова, данные с пропуском. **Выделять** звук [й'] в словах, **определять** его место и **обозначать** соответствующими буквами. **Списывать** и **писать под диктовку** по определённой технологии, **регулировать** при этом свои действия. **Оценивать** выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, **дорисовывая** схему-рисунок. **Рассказывать** по моделям **правила** письма. **Писать под диктовку** слова, выполняя правила графики. **Списывать** слова с ь и ъ знаками.
106	Письмо разделительного ъ	1	
107	Закрепление написания букв ь и ъ	1	
108	Обобщение: «опасные при письме места»	1	
		1	
109	Алфавит	**1**	**Наблюдать** за использованием алфавита, **тренироваться** в его применении. **Использовать** изученные орфографические правила при письме. **Проверять** себя и **оценивать** собственные достижения.
110-111	Закрепление умения писать	1	

№ п/п	Разделы программы	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	**Знакомство с учебником русского языка (1 ч.)**	Знакомство с учебником.	**1**	**Рассматривать** обложку, страницы книги, **вычленять** отдельные элементы, **распознавать** детали, несущие незнакомую информацию. **Читать** письмо авторов, **анализировать** его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. **Просматривать** учебник, **находить** подтверждения слов из письма авторов. **Обнаруживать** в записи «опасные места». **Планировать** процесс списывания и **действовать** по плану. **Анализировать** модель речи, с опорой на неё **строить сообщения. Участвовать в беседе**, соблюдая правила общения. **Вступать в общение** с персонажами, **отвечать** на их вопросы. **Сравнивать** записи, **различать** правильные и неправильные, **группировать** их, **аргументировать** решение. **«Озвучивать»** рисунки, математические записи, **использовать** средства выразительности устной речи. **Конструировать** предложения. **Анализировать** высказывания, **квалифицировать** их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». **Вступать в беседу** со взрослыми дома, **задавать вопросы, выслушивать** ответы и на их основе **строить сообщения**, рассказы; **планировать** свою речь с помощью опорных слов. **Анализировать** предложения, **выявлять** причины его неясности. **Читать** вопрос-заголовок, **ставить задачи** урока. **«Рассыпать» предложения** на слова, **классифицировать** их в зависимости от вопроса и значения. **Делать вывод** о наличии в языке групп слов, **обобщать** сведения. **Анализировать**
2	**О нашей речи (2 ч.)**	Повторение изученного в речи.	**1**	
3		Роль слов в речи.	**1**	
4	**Какие бывают слова? (6 ч.)**	Знакомство стремя группами слов: названиями, указателями, помощниками.	**1**	
5		Слова названия, отвечающие на вопросы кто? что?	**1**	
6		Знакомства с собственными именами.	**1**	
7		Расширения сведений о	**1**	

		собственных именах.		значения слов, **ставить вопросы** к словам, **классифицировать** их. **Конструировать** предложения, **находить** «опасные места», **списывать,** действуя по алгоритму; моделировать диктуемое предложение и **писать** его под диктовку с опорой на модель
8		Упражнения в выявлении и написании собственных имён.	**1**	
9		Обобщение по теме: «Какие бывают слова?»	**1**	**Выявлять** слова, значения которых требуют уточнения; **обращаться к словарю, находить** в нём нужное слово. **Анализировать** слова, **выбирать** написание. **Читать** сообщения, **находить** нужные сведения. **Отвечать на вопросы** персонажей, **аргументировать** ответы. **Находить** в учебнике требуемую **информацию**, в том числе для проверки своих знаний, умений.
10	**Разные языки: родной и иностранные (2ч.)**	Какие бывают языки?	**1**	**Сравнивать** значения слова «язык», **анализировать** ответ персонажа, **выявлять** причину неправильности. **Анализировать** родственные связи слов, **делать умозаключение** о значении слова. **Инициировать беседу** дома на обсуждаемую тему, **определять свою точку зрения**. **Сравнивать** слова, произносимые на разных языках. **Читать, «добывать» ответ** на вопрос учебника. **Рассматривать** и **сравнивать** обложки книг, **выявлять** их авторов, **квалифицировать** книги как знакомые и незнакомые. **Списывать,** действуя по освоенному алгоритму. **Находить** слова в словаре, **выписывать** их. **Анализировать** урок с точки зрения приобретения новых сведений, **обобщать их.**
11		Кто такие переводчики?	**1**	
12	**Речь устная и письменная (5 ч..;4/ 1 р.)**	Устная и письменная речь, оформление границ предложения	**1**	**Анализировать** речевые ситуации, изображенные на рисунках, **разграничивать** их с точки зрения использования разновидностей речи. **Читать**, выявляя новые сведения. **Определять** границы предложений при зрительном восприятии текста, **передавать** их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. **Соотносить** текст и его модельную запись, **схематически записывать** текст, воспринимаемый на слух. **Создавать** на основе рисунков словесную картину, **разыгрывать ситуацию**, используя средства выразительности устной речи. **Списывать** и **писать под диктовку,** выполняя необходимый алгоритм действия. **Сравнивать** слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме **формулировать** способ их разграничения и **применять его** при письме.
13		Выразительность устной и письменной речи.	**1**	
14		Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении.	**1**	
15		Разграничение предлогов и приставок (без терминов).	**1**	
16		Закрепление умений находить границы слов и предложений, уметь оформлять их на письме.	**1**	
17	**Звуки русского**	Звуки речи, новый способ их	**1**	**Выделять** определённый звук, последовательность звуков

	языка.	обозначения.		**характеризовать** звук по известным признакам (по указанному признаку). **Выявлять** слово по характеристике его звуков (определённого звука); **группировать** слова с учётом характера звукового состава; **составлять** звуковые схемы слов, **сравнивать** их. **Осознавать** противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. **Слушать (читать)** информацию для поиска способа разрешения противоречия; **осознавать** приобретённую информацию как способ решения задачи. **Применять** полученные знания, **выявлять** их возможную недостаточность, **запрашивать** и **использовать** дополнительную информацию. **Сравнивать** и **различать** звуки по заданным характеристикам. **«Читать»** модельные записи слов; **фиксировать** звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). **Разграничивать** буквы и звуки в словах, **соотносить** буквы и скрытые за ними звуки, классифицировать, **группировать** слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава.	
18	**(4ч.)**	Согласные парные, непарные, по твёрдости- мягкости, глухости- звонкости.	**1**		
19		Освоение нового способа обозначения звукового состава слов.	**1**		
20		Звуковой анализ слов.	**1**		
21		Знакомство с алфавитом.	**1**	**Различать** буквы русского и иностранного языков. **Слушать (читать)**, выявляя нужные сведения. **Сравнивать** значения слов, **уточнять** их по словарю; **наблюдать** за расположением слов в словаре. **Делать умозаключение** о необходимости знания алфавита. **Выявлять** алфавитный порядок слов, **располагать** слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). **Анализировать** порядок букв, слов, **различать** их последовательности как правильные или неправильные. **Находить** в словах «опасные места» (на слух и зрительно), **выяснять (проверять)** буквы по словарю.	
22	**Буквы русского языка.**	Освоение алфавита.	**1**		
23	**(3 ч.)**	Расположение слов по алфавиту.	**1**		
24		Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных.	**1**	**Сравнивать** естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; **вычленять** неверно обозначенный звук, **<u>объяснять</u>** <u>ошибку.</u> **<u>Формулировать</u>** <u>(с опорой на модель) способ</u> действия при выборе буквы, **выполнять** нужные действия. **Планировать** решение задачи письма. **Обобщать** (с опорой на модель) правила русской графики; **создавать** с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания. **«Переводить»** звуковые записи слов в буквенные, **анализировать** и **классифицировать** слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. **Сравнивать** способы обозначения мягкости согласных звуков, (звука [й']);**выбирать**нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. **Различать** правильные написания и неверные, **проверять** написанное, а также **контролировать** ход рассуждения персонажа (другого ученика), **находить** и **исправлять** ошибки. **Применять** правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); **проверять** собственные записи.	
25		Обозначение мягкости согласных с помощью ь знака.	**1**		
26	**Звуки и буквы.**	Обозначение мягкости согласных разными способами	**1**		
27	**(Как работают буквы? 8ч.)**	Применение изученных правил письма.	**1**		
28		Буквы :е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й].	**1**		
29		Два способа обозначения звука [й]	**1**		
30		Обозначение звука [й]буквами.	**1**		

31		Обозначение мягкости согласных и звука [й]***Викторина***.	**1**		
32	**Что значит писать правильно? (7 ч.)**	Правильное письмо- письмо без описок.	1	Находитьопечатки (описки) в тексте, **выявлять** их влияние на понимание мысли; **делать вывод** о необходимости проверки написанного. **Участвовать в обсуждении** «мнения» персонажа, **высказывать** свою точку зрения. **Разграничивать** описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); **осознавать** различия в способах действия для поиска описок и ошибок, **выполнять** эти действия. **Находить** на слух и зрительно места на изученные правила, **применять** их; **обнаруживать** другие «опасности письма», **обращаться к словарю** учебника для решения задач, **находить** в нём нужные слова, **задавать вопросы** о написании слов. **Различать** звуки и буквы, **анализировать** звуки на основе восприятия письменного текста; **находить** в тексте, **группировать** слова по указанным признакам; **выявлять** недостаточно понятные слова. **Регулировать** свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного.**Оценивать** свои действия.	
33		Правильное письмо- письмо без ошибок.	**1**		
34		Обучение проверки написанного.	**1**		
35		Повторение изученных правил письма. Работа со словарём.	**1**		
36		Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант.	**1**		
37		Письмо под диктовку и обучение самопроверке.	**1**		
38		**Контрольный диктант по тексту администрации.**	**1**		
39	**Записка. (2 ч.)**	Записка, её строение и назначение.	**1**	**Анализировать** записи, **определять** цель их создания. **Получать информацию** из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. **Соотносить** средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. **Конструировать** записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; **«сжимать»** предложение до телеграммы; **развёртывать** телеграмму в предложение. **Редактировать** записки, телеграммы, поздравления. **Писать** свои поздравления, записки, письма, **выбирать** обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. **Использовать** освоенные речевые жанры в практике общения. **Обсуждать** правила письменного общения, способы проявления вежливости.	
40		Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов.	**1**		
41	**Как пишут письма и телеграммы? (3 ч., 3/ 1 р.)**	Письмо, его содержание и оформление.	**1**		
42		Написание письма учителю..	**1**		
43		Телеграмма и её особенности Составление телеграмм.	**1**		
44	**Поздравления. (2 ч.)**	Как пишут поздравления?	**1**		
45		Написание поздравлений друзьям, близким, учителю.	**1**		

46 **47** **48**	**Перелистываем учебник (3ч.)**	Перелистываем учебник.	3	Анализировать и оценивать свои трудности, осознавать своё отношение к урокам русского языка.	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Разделы программы	Тема урока	Учебные действия
		Знаем – повторим, не знаем – узнаем (21 ч.: 17/*4р*.)	
1	**Повторение изученного и расширение сведений (7 ч.)**	Поговорим об ушедшем лете	**Рассматривают** учебник, его обложку, страницы, **выявляют** новые условные обозначения, **обмениваются** впечатлениями об отдыхе, **сравнивают** и **выбирают** слова со значением оценки, **отбирают** материал для своих рассказов, **моделируют** предложения. **Исправляют** предложения мальчика-иностранца, **вносят уточнения** в текст, **объясняют** изменения. **Пользуются знаниями** об «опасных местах» и изученными правилами для **исправления** ошибок, **аргументируют** исправления. **Обнаруживают** в записи «опасные места», **планируют** процесс списывания и **действуют** по плану. **Выполняют** основные требования к речи и речевому поведению. **Сравнивают, классифицируют** слова по их назначению, **осознавать** недостаток знаний. **Читают** материал учебника для получения информации, **употребляют** в речи новый термин, **ставят** вопросы к словам, **распознают** слова, называющие предметы по освоенным признакам, **ведут рассуждения**, **делают умозаключения**. **Анализируют** качество устной речи: ясность, внятность. **Систематизируют** информацию о звуках, **анализируют** звуки, **модели**, **добавляют** в модель недостающие значки, **характеризуют** звуки и **классифицируют** их. **Обобщают** знания о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на письме, **находят** и **исправляют** ошибки, **воспроизводят** правило написания ударных слогов «жи-ши, ча-ща, чу-щу», **применяют** его.
2		О нашей речи	
3		Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет». («Что ты знаешь о словах?»)	
4		Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам.	
5		Повторение известного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор («Будем говорить понятно!»)	
6		Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных («Может ли быть непонятной письменная речь?)	
7		Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу)	
8	**Правописание ь между двумя согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?») (6 ч.: 4/2 *р*.)**	Знакомство с правописанием ***ь*** в положении «мягкий перед твёрдым».	**Наблюдают** за использованием **ь** между двумя согласными, **выявляют закономерность**, **делают умозаключение**, **предполагают** правило письма. **Читают** материал учебника, **проверяют** и **уточняют** информацию, **пользуются** новой информацией при письме. **Анализируют** позицию мягкого согласного звука и **выбирают** написание. **Классифицируют** и **группируют** слова в зависимости от написания. **Анализируют** написание слов и **расширяют** знания об «опасных местах», **систематизируют** их в таблице, **пользуются**
9		Отсутствие ***ь*** в сочетаниях *чк, чн, чт, щн* ***Словарный диктант(1)***	
10		Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место	

11		Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ***ь*** (*зд*, *сн*, *зн*, *нч*, *нщ*; *ст* и *нт*)	составленной таблицей как справочником при письме, **используют** приобретённые знания при списывании и письме под диктовку, **передают** знания другим. **Разграничивают** орфограммы на изученные правила и неизученные. **Пользуются словарём** учебника, **выбирают** в нём слова по заданным признакам. **Наблюдают** за использованием слов в текстах, за их ролью, значением и написанием, **накапливают опыт** использования слов для повышения точности речи.
12		Закрепление правила написания ***ь*** между двумя согласными	
13		Закрепление правила написания ***ь*** между двумя согласными	
14		***Входная контрольная работа(диктант)***	
15	**Способы обозначения звука [й']. Разделительные знаки *ь* и *ъ* («За какими буквами прячется звук [й']?») (5 ч.: 4/*1р*.)**	**1.** Повторение известных способов обозначения звука [й']	**Анализируют** позиции, от которых зависит выбор способа обозначения звука [й'],**осмысливают** информацию, представленную в моделях, **уточняют** знания о способах обозначения звука [й'], **вносят дополнения** в модели. **Выявляют** недостаток знаний. **Наблюдают** за звучанием и написанием слов, **делают вывод** о правиле письма. **Читают** материал учебника, **проверяют** и **уточняют** вывод. **Дополняют** известные способы действия новым; **осуществляют** и **контролируют выбор** нужного способа обозначения звука [й']. **Понимают** функцию разделительных ь и ъ, **накапливают опыт** их использования. **Классифицируют** и **группируют** слова с ь и ъ, **проверяют** написанное. **Обобщают** и **систематизируют** знания о способах обозначения звука [й'], **применяют** полученные знания при письме.
16		2. Знакомство с назначением разделительных знаков (*ь* и ъ); освоение записи *ь*/ъ	
17		**3.** Формирование умения использовать разделительный ***ь***	
18		**4.** Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: ***ь*/*ъ***	
19		***5.*** *Обобщение: три способа обозначения звука [й']*	
20	**Подведём первые итоги (3 ч.: 2/*1р*.)**	**1.** Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем» **Проверочная работа(1) по теме «Правописание Ь между двумя согласными. Способы обозначения звука [й'].»**	**Различают** звуки и буквы, **соотносят** их. **Решают** фонетико-графические задачи. **Выбирают** правильное решение, **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль**, **определяют** задания, которые вызывают затруднения, **планируют действия** при письме под диктовку и **осуществляют** их. **Моделируют** предложения и **работают с моделями**.
21	**Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками» (24 ч.: 19/*5р*.)**	**1.** Знакомство с понятием «орфограмма» («Новое научное слово»)	**Анализируют** слова, **сравнивают** звуки и буквы, позиции звуков, **устанавливают** случаи письма, где возможна ошибка, **делают вывод** о необходимости выбора букв, **моделируют** его. **Читают** учебник, **слушают** учителя, **проверяют** и **уточняют выводы**, **выявляют** новую информацию, термины. **Дополняют** известные правила новыми сведениями, **наблюдают** за
22		**2.** Орфограммы безударных и ударных гласных	

23		**3.** Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных	выбором букв на месте орфограмм, **обсуждают** возможность появления ошибки, **аргументируют** умозаключение. **Обобщают** и **систематизируют** сведения о непарных по глухости-звонкости согласных, **различают** парные и непарные, **делают выводы** о наличии или отсутствии орфограмм. **Классифицируют** слова в зависимости от характера последнего звука, **выбирают** слова с указанными видами орфограмм. **Сравнивают** ранее полученные знания с новыми, **уточняют** и **дополняют** сведения, **находят** слова с разными орфограммами, **оперируют** признаками, **отличают** орфограммы от «неорфограмм», **определяют** количество главных орфограмм, **рассказывают** о своих наблюдениях и сделанных выводах, **моделируют** их, **обосновывают**, **используют** новые термины. **Осмысливают** обобщения, представленные в схематичной (алгоритмичной) форме, **оформляют их словесно**. **Понимают, читают** и **воспроизводят** модельную запись слов с предъявленным выбором букв на месте орфограмм. **Разграничивают** орфограммы 16.10.на изученные и неизученные правила, **обсуждают** решения **в парах**. **Осваивают** способ письма с «окошками», **выполняют** определённый порядок действий. **Знакомятся** с орфографическим словарём, **осваивают способ** поиска слова в словаре, **действуют по алгоритму**. **Накапливают** опыт пользования словарём, **работают в паре**. **Читают инструкцию**, представленную алгоритмической схемой, на её основе **выводят** способ действия при письме, **выполняют** действия памятки, **решают** задачи письма известными способами, **пишут** с «окошками». **Переводят** звуковую модель слова в буквенную запись, **действуют** по указанному плану. **Анализируют** написание слов, **выявляют закономерности, делают умозаключения** о правилах письма. **Выводят способ действия** при решении некоторых орфографических задач, **начинают использовать** полученные знания, **обобщают** и **систематизируют** их, **пишут** с «окошками» и **решают** задачи освоенными способами. **Анализируют** памятку 4, **сравнивают** известный способ действия с новым, **находят** отличия. **Планируют действия** при письме по памятке 4 и **действуют** по плану. **Пользуются** орфографическим **словарём** учебника, **решают** с его помощью орфографические задачи. **Используют** новый способ письма в своей письменной речи. **Уточняют по словарям** значение и произношение слов. **Анализируют** материал по указанному признаку, **сравнивают** написание слов, **отражают** различие в схеме.
24		**4.** Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы («Когда согласным можно доверять?)	
25		**5.** Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в'] – не орфограммы	
26		***6.*** *Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости*	
27		**7.** Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи»)	
28		**8.** Обучение работе с орфографическим словарём («Обращаемся в орфографическое справочное бюро») ***Словарный диктант(2)***	
29		**9.** Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3 («Учимся писать без ошибок»	
30		***10.*** *Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм*	
31		**11.** Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать»)	
32		**12.** Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами	
33		**13.** Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач («Знаю или не знаю? Пишу или …?» ***Проверочный диктант(1)***	

34		**14.** Закрепление нового способа письма	
35		***15.*** *Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4*	
36		**16.** Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы] («Бывает ли буква одна, а орфограммы две?»	
37		**17.** Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа. («Проверяем себя»)	
38		**18.** Совершенствование умений	
39		***19.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Письмо с окошками"***	
40		***20.*** *Проверка и совершенствование умений*	
41		**21.** Обучение деловой речи: **написание кулинарных рецептов** («Научим друг друга»)	
42		**22.** Обучение словесному рисованию: сочинение загадок	
43		**23.** Обучение словесному рисованию: сочинение загадок	
		Синтаксис: предложение (13 ч.: 9/*4р*.)	
44	**Предложение («Выражаем мысли и чувства»)** **(13 ч.: 9/4*р*.)** **<u>Предложение: его назначение и признаки</u>**	**1.** Повторение и расширение сведений о предложении. («Как мы строим предложения?»)	**Осознают** назначение предложений, **наблюдают** за выделением предложений в устной речи, **сравнивают** его со способами обозначения границ предложения в письменной речи. **Воспринимают** информацию на слух, **выделяют** новые сведения. **Анализируют** неудачно построенные предложения, **выявляют** причины погрешностей и их следствие. **Осмысливают** информацию, представленную в изобразительной форме, **переводят** её в словесную. **Читают** информацию учебника, **выделяют** новую. **Находят** границы предложений по освоенным признакам. **Формулируют** мысли и **записывают** предложения. **Отличают** предложения от набора слов, **аргументируют** решение,
45		**2.** Обучение построению предложений	
46		**3.** Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление	

47		***4.*** *Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать*	опираясь на признаки предложения. **Используют** знания о требованиях к предложению, **конструируют** предложения из слов, **определяют**, о чём и что будет говориться в предложении, **выбирают** вариант построения предложения, **осознают** порядок действий при составлении предложений, **упражняются** в нём. **Сотрудничают** с одноклассниками, работая в парах и коллективно. **Читают** текст, **определяют** явление по его описанию; **находят** предложение по указанным признакам, **объясняют** назначение и особенности каждого. **Воспринимают** при чтении или на слух новую информацию, **соотносят** её с прочитанными предложениями, **характеризуют** предложения, **подводят** под понятие. **Анализируют** материал, **находят** различные предложения, **объясняют**, с какой целью они говорились. **Определяют** разновидность предложения, **пользуются** терминами, **выявляют** недостающий вид предложения **составляют** его, **выбирают** предложения нужных видов, **действуют** по памятке списывания. **Сравнивают** предложения по интонации, **выявляют** различие, **дополняют** знания о предложении, **обобщают** полученную информацию, **осмысливают** её представление в модели. **Характеризуют** предложения по двум параметрам, **сравнивают** их, **соотносят** интонацию со знаками препинания, **определяют** интонацию по смыслу предложений, **передают** её в устной и письменной речи, **оформляют** предложения при письме. **Анализируют** построение ответов на вопрос «почему?», **обсуждают** информацию, представленную в модели, **переводят** её в словесную форму. **Конструируют** ответы на вопрос «почему?» разными способами, самостоятельно **строят** ответы.
48		**5.** Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?»)	
49		**6.** Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные	
50		***7.*** *Закрепление изученного о видах предложений*	
51		**8.** Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них («Как спросишь – так и отвечу»)	
52		**9.** Построение ответов на вопрос «почему?»	
53		**10.** Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания («Предлагаем, просим, желаем») ***Словарный диктант(3)***	
54		**11.** Обучение составлению пожеланий	
55		***12****. Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками»*	
56		*13.**Обучающий диктант***	
		Текст (12ч:9/3)	
57	**Текст («Хочу сказать больше») (12 ч.: 9/*3р*.)**	**1.** Знакомство с понятием «Текст» («А если одного предложения мало?»)	**Читают** предложение и **обсуждают** его смысл, **предполагают** возможное продолжение**, соотносят** предложение с предъявленным вариантом продолжения. Критически **оценивают** их соответствие, **выбирают** нужное; **анализируют** и **выявляют условие** связности предложений. **Воспринимают** на слух или при чтении новую информацию, **выделяют** термин и признаки понятия. На основе признаков текста **различают** предложение и текст, текст и набор предложений. **Анализируют** устройство игрушки «пирамидки», **сравнивают** его с
58		**2.** Тема и основная мысль текста («Как в детской пирамидке»)	
59		**3.** Требования к хорошему тексту («Как сделать текст хорошим?»)	

60		**4.** Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор» («От слов к тексту»)	устройством текста, **делают умозаключение** о строении текста и его признаках. **Осваивают** термины «тема» и «главная мысль», **наблюдают** за раскрытием темы и развитием мысли в тексте, **находят** предложения, отражающие тему, главную мысль; **сравнивают** заголовки с точки зрения темы и главной мысли, **выбирают** более точный, **придумывают** свой. **Анализируют** тексты, **выявляют** недостатки, **выводят** требования к хорошему тексту, **проверяют** и **уточняют** свои выводы на основе учебника. **Оценивают** тексты с точки зрения сформулированных требований. **Осознают** назначение редактирования текста, **понимают** смысл слов «редактор», «редактировать», **осваивают** способы улучшения текста и внесения правки. **Исправляют** «чужие» тексты, **озаглавливают** их с разных точек зрения, **создают** собственные, **проверяют** и **редактируют** написанное с точки зрения темы и основной мысли.. **Наблюдают** за развитием мысли в тексте, **восстанавливают** нарушенную последовательность предложений, **выявляют** роль первого и последнего предложений, **конструируют** тексты, **озаглавливают** их, **составляют** свои, **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль**.
61		***5.*** *Упражнение в редактировании текстов*	
62		**6.** Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»).	
63		***7.*** Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»). ***Проверочный диктант(2)***	
64		**8.** Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»).	
65		**9.** Учимся письменному пересказу	
66		**10. Обучение первым изложениям**	
67		**11.** Составление рассказов на основе прочитанного. (Рассказываем сами и обобщаем)	
68		***12.*** *Обобщение изученного о предложении и тексте*	
69	**Корень и окончание как части слов («Размышляем о словах») (8 ч.: 7/*1р.*)**	**1.** Разговор о значении слова («Что в слове главное?»)	**Наблюдают** за значениями слов, **выявляют** зависимость произношения и написания слов от их значений, **делают умозаключения** о важности понимания значения слов, **сравнивают** сделанные выводы с информацией в учебнике, **рассказывают** о сделанных обобщениях. **Объясняют** значения слов, **выбирают** слова с учётом смысла текста. **Предполагают** значения сочетания «родственные слова», **высказывают** своё мнение, **анализируют** слова, **оценивают** суждение персонажа. **Читают** информацию учебника, **уточняют** своё представление о родственных словах, **выявляют** опознавательные признаки таких слов, **группируют** слова по опознавательным признакам, **находят «лишние»**. **Знакомятся** с определением понятия «корень», **выводят способ действия** для нахождения корня, **осваивают** его. **Подбирают** родственные слова, **группируют** их, **находят** «лишнее»
70		**2.** Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова» («Собираем родственников»)	
71		***3.Контрольный диктант по тексту администрации***	
72		**4.** Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня	

73		***5.*** *Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретённых умений*	слово. **Наблюдают** за единообразием написания корней, **получают** информацию об этом из учебника. **Используют** знание «секрета» корней при письме, **пользуются** словарём учебника для решения орфографических задач. **Наблюдают** за наличием других частей в словах. **Определяют** основную мысль текста, **представляют** рисуемую картину, **словами рисуют** её, **раскрывают** выраженную главную мысль, **выбирают** для этого слова, **улучшают** и **проверяют** написанное.
74		**6.** Общее знакомство с понятием «окончание» («Скоро Новый год!») ***Словарный диктант(4)***	
75 -76		**7-8. Изложение.** Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году	

		Состав слова. Продолжение (8 ч.: 7/*1р.*)	
77	**Строение и изменение слов. «Продолжаем размышлять о словах» (8 ч.: 7/*1р.*)**	**1.** Однажды… **Рассказ о зимних каникулах**	**Обмениваются** впечатлениями о каникулах. **Планируют** содержание текста, **обдумывают** его по памятке «Текст». Письменно **излагают** свои мысли. **Проверяют** и **редактируют** написанное. **Отвечают** на вопросы по изученному материалу, **проверяют** и **уточняют** ответы, **находя** нужные сведения в учебнике. **Читают** текст, **определяют** своё отношение к персонажу, **выражают** его в заголовке. **Находят** в тексте родственные слова, **обосновывают** решения. **Находят** в тексте изменения одного и того же слова, **выделяют** изменяемую часть, **осознают** различие окончаний при сходстве других частей как опознавательный признак изменений слова. **Объясняют** смысл названия «окончание-невидимка». **Находят** в тексте родственные слова и **предполагают** их другое название: однокоренные, **проверяют** предположение по учебнику. **Разграничивают** и **группируют** изменения слов и однокоренные слова. **Сравнивают** слова по значению, **группируют** близкие по значению. **Читают** информацию в учебнике, **выявляют** научные названия этих слов. **Находят** в тексте синонимы, **разграничивают** синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и изменения слов. **Наблюдают** за точным выбором слов в тексте, **выделяют** главную мысль текста, **озаглавливают** его. **Обобщают** изученное о словах.
78		***2.*** *Повторение изученного о словах*	
79		**3.** Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» (Вспомним и узнаем новое»)	
80		**4.** Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов	
81		**5.** Изменение названий предметов по числам («Наблюдаем за изменениями слов»)	
82		**6.** Изменение названий предметов по «командам» вопросов	
83		**7.** Закрепление изученного. Изменения названий признаков предметов и действий	
84		**8**. Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?»)	

		Орфография **«Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (45 ч.: 33/*12р.*)**	
85	**Обучение подбору проверочных слов (21 ч.: 16/*5р.*)** **<u>Как искать проверочные слова для корня?</u>**	**1.** Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова («Слова-подсказки – какие они?)	**Сравнивают** и **классифицируют** слова; **читают** информацию учебника, **находят ответ** на заданный вопрос, **используют** новые термины, **осознают** признаки проверяемых и проверочных слов, **подводят** конкретные слова под эти понятия. **Осмысливают** графические способы обозначения, с их помощью **объясняют** написание слов. **Распознают** проверочные и проверяемые слова, **группируют** их. **Знакомятся** с основными способами действия для подбора проверочных слов. **Выбирают** слова по заданным признакам, **находят** в них корень, **наблюдают** за выбором букв, **доказывают** его правильность. **Изменяют** слова, **наблюдают** за единообразием букв в корнях, **выводят** способ действия для определения правильной буквы, **соотносят** его с моделью, **обсуждают** информацию, представленную в схематичной форме, **переводят** модель в словесную форму, **применяют** способ действия на практике, **аргументируют** решение, **обсуждают** выбор решения с одноклассниками, **участвуют** в групповой и парной работе. **Выявляют** недостаточность имеющихся способов действия, на основе **анализа** и **сравнения** слов, «**чтения»** моделей **открывают** новые способы действия. **Осознают возможность** применения нескольких способов решения орфографической задачи, **выбирают** один из них, **пользуются** взаимопроверкой слов. **Объясняют** значения слов с помощью однокоренного, **осознают** это действие как способ выяснения нужной буквы. **Обобщают** приобретённые знания, **применяют** их в процессе письма, **проверяют** написанное, **исправляют** «чужие» ошибки, **обосновывают** исправления, **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль** при письме. **Разграничивают** группы слов, **распространяют** известные способы подбора проверочных слов, принадлежащих к одной группе, на другую, **используют** знания в новых условиях. **Анализируют** памятку «Как писать без ошибок?», **дополняют** её новыми сведениями, осознанно **действуют** при письме, **выполняя последовательность** необходимых операций. **Соотносят** значение слова и его написание, **объясняют** значения слов, **выбирают** букву в зависимости от значения. **Систематизируют** способы подбора проверочных слов, **представляют** их в таблице, **сравнивают** полученный вариант с вариантом учебника, **формулируют** способ действия при выборе буквы на месте орфограмм корня. **Различают** проверочные и проверяемые слова, **соотносят** их между собой, **находят** ошибки в подборе проверочных слов, **аргументируют** решение. **Решают** орфографические задачи, не решённые ранее, **осознают прирост** своих знаний и умений.
86		**2.** Способы подбора проверочных слов для названий предметов	
87		**3.** Обучение подбору проверочных слов для названий предметов	
88		**4.** Обучение подбору проверочных слов для названий предметов	
89		***5.*** *Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов* ***Словарный диктант(5)***	
90		**6.** Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова – к правильной букве»)	
91		**7.** Способы подбора проверочных слов для названий действий	
92		**8.** Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий	
93		***9.*** *Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий*	
94		**10.** Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов	
95		***11.*** *Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов*	

96	**<u>Обобщаем и стараемся писать без ошибок</u>**	**12.** Значение слова и его написание («Снова о значении слова»)	**Обобщают** сведения о способах подбора проверочных слов для орфограмм корня, **оценивают** свои достижения. **Пользуются** приобретёнными умениями для решения различных орфографических задач, **распознают** уже решаемые орфографические задачи и ещё не решаемые, **классифицируют** такие слова. **Составляют** и **записывают** предложения, **списывают** тексты и **пишут под диктовку**, **выполняют** при этом все освоенные способы действия. **Наблюдают** за строением текста, за развитием мысли, **выявляют** последовательность его частей, **соотносят** их с соответствующими заголовками, **располагают** заголовки в порядке следования частей, по частям письменно **воспроизводят** текст, устно **рассказывают** всю историю. При письме **применяют** приобретённые умения, **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль**. **Осознают** наличие в языке слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне, **осмысливают** сущность понятия «непроверяемые орфограммы» и необходимость при встрече с ними обращаться к словарю. **Различают** слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, **классифицируют** и **группируют** их, **пользуются словарём** учебника для решения задач на месте непроверяемых орфограмм. **Читают** в учебнике и **воспринимают** на слух информацию о происхождении некоторых слов, **делают вывод** о возможности **определяют** буквы непроверяемых орфограмм в отдельных словах по истории появлении слова в языке, **делают умозаключение** о пользе знаний о происхождении слов. **Решают** орфографические задачи всеми освоенными способами, **аргументируют** решение. **Пересказывают** другим истории происхождения слов. **Сравнивают** звуки и буквы, **узнают** новые термины, **запоминают** слова с удвоенными согласными в корне слова, **рассказывают** о происхождении слов с удвоенными согласными. **Объясняют** значения слов, **наблюдают** за взаимосвязью между значением слова и его написанием, **сравнивают** слова по значению и написанию. **Объединяют** и **группируют** их. **Расширяют** знания о переносе слов со строки на строку, **различают** слова, которые можно и нельзя перенести. **Работают** с орфографическим словарём учебника, **выбирают** в нём слова по указанным признакам, **списывают** их и **стараются запоминать** написание. Проверяют свои умения, классифицируют и группируют слова по орфограммам, анализируют предложенные варианты проверки безударных гласных в корне слова, оценивают их, предлагают свои, решают орфографические задачи всеми освоенными способами, в том числе, обращаясь к словарю. Проверяют написанное, выполняя необходимый способ действия, исправляют обнаруженные ошибки, объясняют исправления. Читают текст, находят в словах орфограммы, доказывают выбор букв на их месте.
97		**13.** Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора («Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова)	
98		**14.** Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова	
99		**15.** Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов	
100		***16.*** *Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов*	
101		**17.** Обобщение изученного по орфографии	
102		**18.** Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач. ***Контрольное списывание***	
103	**Буквы на месте непроизносимых согласных звуков («Буква на месте звука, которого нет») (4 ч.: 3/*1р*.)**	***19.*** *Закрепление освоенных способов действия..* ***Проверочная работа (2) по теме "Правописание безударных гласных и парных согласных в корнях слов"***	
104 **105**		**20-21. Изложение с продолжением** (Е. Чарушин.«Волчишка»)	
106		**1.** Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с'н] и способов её решения	
107		**2.** Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з'н'], [ств], [нц], [рц] и способов её решения (в том числе по словарю)	

108		**3.** Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении ***Словарный диктант(6)***	Списывают и пишут под диктовку, осуществляют самоконтроль в процессе письма и на этапе проверки, вносят исправления. Обнаруживают свои ошибки, заново решают орфографические задачи, исправляют ошибки, понимают и объясняют их причины.
109		*4. Закрепление изученного* ***Проверочный диктант(3)***	
110	**Работа над непроверяемыми написаниями (4 ч.: 3/*1р.*)**	**1.** Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём («Когда командует словарь»)	
111		**2.** Правописание удвоенных согласных в корне слова («Звук один, а буквы две»)	
112		**3.** Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний	
113		***4.*** *Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами*	
114 -115	**Повторение и обобщение изученного по орфографии. Проверочные работы («Подведём итоги») (7 ч.: 4/3*р.*)**	**1-2.** Совершенствование всех приобретённых детьми умений	
116-117		***3-4.*** *Обучающие проверочные работы*	
118-119		**5.** *Совершенствование орфографических умений* ***Контрольная работа(1)*** 6. Орфографические задачи в корне слова **.**	
120		***7.*** *Совершенствование орфографических умений* ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Орфографические задачи в корне слова***	
121	**Сочиняем, пересказываем, рассказываем (9 ч.: 7/2*р.*)**	**1.** Обучение написанию поздравлений	Анализируют поздравления, составленные детьми, выражают своё отношение к ним, выбирают особо понравившиеся, объясняют свою оценку. Создают свои поздравления, выбирают для них слова, выражения, конструкции предложений, пожелания, грамотно оформляют тексты. Читают тексты, понимают их смысл, в том числе заложенный в подтексте, выбирают более точный заголовок или придумывают свой, наблюдают за
122-123		**2-3. Изложение** «Подарок маме». Подготовка поздравлений к 8 Марта)	

124		**4. Изложение** с выбором заголовка («Спасён!»)	развитием мысли, построением предложений, их связью, отбором слов.
125		**5.** Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики	
126		**6.** Продолжение работы над текстовыми умениями	
127		**7. Написание словесных картин** «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о признаках весны	
128-129		***8-9.*** *Совершенствование речевых и орфографических умений* "	
		Состав слова (28 ч.: 23/5*р*.)	
130	**Состав слова («Как устроены слова?») (29 ч.: 23/6*р*.)**	**1.** Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?»)	**Обсуждают** ранее изученные сведения, **работают в паре**, **отвечают** на вопросы учебника, **проверяют** ответы друг друга, **пользуются** материалами учебника для **уточнения** высказанных мыслей или их проверки. **Сравнивают** рассуждения персонажей, **высказывают** своё мнение, **аргументируют** его. **Проверяют** выполнение заданий школьниками, **оценивают** их правильность. **Находят** в тексте слова по различным заданным признакам, **списывают**, **выполняя** нужные операции. **Наблюдают** за изменениями слов, **группируют** слова по указанным признакам, самостоятельно **изменяют** слова, **выделяют** окончания, в том числе «нулевое», **осваивают** новый термин. **Определяют** состав и порядок действий для нахождения в слове окончания, **сравнивают** своё заключение со способом действия, сформулированным в учебнике. **Различают** изменения слов и однокоренные слова, **группируют** их. **Читают** текст, **выявляют** новые сведения, **находят** в тексте объяснение значения слова. **Конструируют** слова из частей, **наблюдают** за значением и назначением частей слова, **узнают** новые сведения о незнакомых частях слова. **Называют** действия, представленные в изобразительной форме, **наблюдают** за изменением значения слов, **соотносят** эти изменения с заменой приставок. **Выделяют** в словах приставки, **собирают** «коллекцию» приставок русского языка, **вносят** их в свой справочник, **наблюдают** за написанием приставок, **группируют** их в зависимости от используемой буквы гласного (***о***или***а***), **запоминают** написание. **Конструируют** однокоренные слова с разными приставками, **обращаются к словарю** для выяснения правильного ударения в некоторых словах.
131		**2.** Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание»	
132		**3.** Введение понятий «приставка» и «суффикс» (Знакомься: другие части слов!»)	
133		**4.** Значение, употребление и написание приставок («Словесный конструктор»)	
134		**5.** Разграничение приставок и предлогов ***Словарный диктант(7)***	
135		**6.** Значение, употребление и написание суффиксов	
136		***7.*** *Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов*	

137		**8.** Знакомство со способом действия при анализе состава слова («Как узнать строение слова?»)	**Находят** слова с приставками, **различают** приставки и предлоги, **формулируют** правило написания приставок и предлогов, **осваивают** способ действия, помогающий **различать** их, и **пишут**, руководствуясь правилом. **Наблюдают** за значением суффиксов и их правописанием, **собирают** «коллекцию» суффиксов русского языка, **классифицируют** их в зависимости от групп слов, в которых они употребляются, а также значений, которые они вносят, **группируют** их и **вписывают** в свой справочник, **запоминают** их написание. **Определяют** слова по описанию значения и **конструируют** их с помощью суффиксов, **находят** в словах суффиксы, **объясняют** их роль. **Предполагают** возможное строение слова, **выявляют** необходимый порядок действия для определения состава слова и **выполняют** его применительно к тому же слову; **сравнивают** свои решения до знакомства с информацией и после него; **делают вывод** о необходимости определённого способа действия для разбора слова по составу. **Осваивают** содержание действий и их последовательность для выполнения анализа строения слова. **Оценивают** правильность действий персонажа при разборе слова по составу, **выявляют** погрешности. **Выполняют** действия памятки «Как узнать строение слова?» при анализе слов, **разбирают** слова по составу, **доказывают** решение. **Осмысливают** информацию о культуре переноса слов со строки на строку, представленную в модельной и словесной форме; **стараются соблюдать** эти правила. **Работают в паре**, совместно **наблюдают** за строением слов, **делают вывод** о необходимости пользоваться способом действия, отражённым в памятке. **Используют** при письме умение определять состав слова, грамотно писать различные части слов. **Повторяют** сведения о словах с удвоенными согласными в корне, **анализируют** слова, в которых удвоенные согласные можно объяснить строением слов; **расширяют знания** о правописании слов с удвоенными согласными на стыке морфем. **Разграничивают** слова, в которых удвоенные согласные можно и нельзя объяснить строением слова, **группируют** слова по этому признаку. **Характеризуют** строение слова по представленной модели, **группируют** и **подбирают** свои слова в соответствии с этими моделями. **Пишут** слова с удвоенными согласными; где можно, **объясняют** написание. **Создают** свои словесные картины, **выбирают** наиболее точные слова, **используют** сравнения; **записывают** тексты, **проверяют** и **редактируют** их.
138		***9.*** *Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов*	
139		**10.** Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов	
140		**11.** Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях письма»)	
141		**12.** Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов	
142		**13.** Обучение выбору разделительного знака («ь или ъ?»)	
143		**14.** Закрепление способа действия при выборе разделительного знака	
144		***15.*** *Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений* ***Словарный диктант(8)***	
145		**16.** Повторяем, готовимся к диктанту	
146		**17.** Упражнение в решении орфографических задач ***Проверочный диктант(4)***	
147		**18.** Упражнение в решении орфографических задач	
148		***19.*** *Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений*	
149		***20.*** *Состав слова.* ***Контрольная работа(2)по теме «Состав слова»***	
150		***21.*** Упражнение в решении орфографических задач *Работа над ошибками*	

151		**22.** Обобщение и систематизация изученного по орфографии («Теперь я знаю и умею»)	
152		**23.** Упражнение в применении приобретённых знаний	
153		**24.** Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова («Как сказать лучше?»)	
154		**25. Написание словесных картин**	
155		***26. Контрольный диктант (промежуточная аттестация)***	
156 **157**		**27-28.** *Работа над ошибками* О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»)	
		Обобщение в конце года (4 ч.)	
158 **159**	**Перелистаем учебник** **(4 ч.)**	**1-2.** Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям ***Словарный диктант(9)***	**Анализируют** строение и **объясняют** значение слова «оглавление», **находят** в учебнике эту часть книги, **выявляют** её назначение. **Рассматривают** оглавление учебника, **выделяют** основные главы, **вспоминают** их содержание. **Обращаются** к отдельным страницам учебника, **обсуждают** их содержание, **оценивают** отдельные материалы учебника как интересные или неинтересные, важные или неважные, трудные или лёгкие. **Формулируют** на основе страниц учебника вопросы к одноклассникам, **проверяют** их ответы, **отвечают** на вопросы других; **участвуют** в общей **беседе**, **соблюдают** правила речевого поведения. На основе словарей учебника **готовят вопросы** викторины, **участвуют** в её проведении. **Пишут поздравления** с окончанием учебного года, **выбирают** содержание и слова с учётом адресата. **Играют в слова и со словами, разгадывают кроссворды.**
160		**3. Написание поздравлений** к окончанию учебного года	
161		***4..*** *Викторины, игры в слова и со словами*	