МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50,engschool32@mail.ru

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ / Слепухина Т. М. /

Утверждена
Директор школы
_____ /С.А. Рогачева/
Приказ от 31.08.2019 № 510

Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык» УМК «Планета знаний»

(ФГОС НОО)

г. Энгельс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку (УМК «Планета знаний») составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и авторской программы. Планирование составлено в соответствии с учебным планом.

Планируемые предметные результаты освоения программы

1 класс

Обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слого ударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетании жи-ши,ча-ща, чу-щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15—20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Обучающийся получат возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3—5 предложений);
- различать слова—названия предметов, слова—признаки предметов и слова—действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Планируемые предметные результаты освоения программы

2 класс

Обучающийся научится:

-осознавать слово как главное средство языка;

-понимать прочитанное при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;

-осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

-различать средства звуковой системы русского языка: гласные (ударные и безударные), согласные (твердые и мягкие, глухие и звонкие), ударение, слог;

-делить слова на слоги для переноса (без стечения согласных)

-использовать небуквенные графические средства: пробел; знак переноса;

-использовать правила обозначения согласных и гласных на письме;

-использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

-соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

-различать родственные (однокоренные)слова;

-осознавать критерии (общее значение) объединения слов групп по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

-осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка(выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

-применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);

-использовать приемы и последовательность правильного списывания текста;

-использовать проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под

диктовку, списывании;
-использовать небуквенное графическое средство – абзац;
-определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
-осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, - объединенных одной темой и связанных друг с другом);
-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв - списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом 45- 50 слов, писать под диктовку тексты в 40- 45 слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

-производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;

-определять значения слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

-различать имена существительные по вопросам кто? что?(одушевленные и неодушевленные), имена собственные; имена прилагательные по вопросам какой? каков?(полные, краткие);

-использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

-излагать содержание исходных небольших текстов, создавать небольшие по объёму тексты/ сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя их в соответствии с изученными правилами.

Планируемые предметные результаты освоения программы

3класс

Обучающийся научится:

-осознавать слово, предложение как главные средства языка;

-использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

-использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

-осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

-осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;

-осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

-находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;

- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;

- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;

- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);

-определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определённой орфограммой;

-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

-соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

-использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, словах прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных

высказываний;

-оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

-дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

-распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

-создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
«Русский язык» 4 класс

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
-оценивать уместность использования слов в тексте;
-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
-выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи.

Содержание учебного предмета русский язык (обучение грамоте, письмо) 1 класс – 5 часов в неделю

	Раздел	Содержание блока	Всего	К/р
	Добуквенный период	Знакомство с правилами посадки и обращении с орудиями письма; с разлиновкой, названием строк и их линеек. Овладение элементарными графическими действиями. Ознакомление с основным алгоритмом письма.	17	
2	Букварный период	Знакомство с начертанием и устным алгоритмом написания всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, с основными типами их соединений. Отработка связного написания букв и их соединений, умения видеть и анализировать графические ошибки, узнавать в новых буквах уже знакомые элементы и на основе их алгоритма самостоятельно давать словесное описание вновь изучаемой букве. Овладение умением выполнять написание отдельных букв, слов из 2-4 букв под устный комментарий учителя (графический диктант), и также самостоятельно проговаривать алгоритмы написания всех изученных букв.	92	
	Итого		109	

Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс (5 часов в неделю)

№ п/п	Раздел	Содержание блока	Всего	К/р
1	Фонетика, орфоэпия и графика	Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный). Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (один — много, много — один).	18	
2	Слово и его значение (лексика)	Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над	7	

		употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова. Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).		
3	Предложение и текст	Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста. Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.	4	
4	Орфография	Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике: обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу и буквосочетаний чк, чн); раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов); написание слов из словаря; большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.	10	
5	Комплексное повторение изученного в течение года		11	1
	Итого		5	

Содержание учебного предмета «Русский язык» - 2 класс (5 часов в неделю)

№	Разделы и темы	Содержание	Всего	К/р	Сл. дикт.	К/изложж.	К/списыв.
1	О даре слова (вводный раздел)	Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека. Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства). Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа.	7				
2	Слово и его	Слово и его строение(повторяем, изучаем) Звуковое, буквенное, слоговое строение слов.	24	1	1		

	строение. Повторение изученного о языке в 1 классе	Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог. Строение слога. Правила переноса слова. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова. Обозначение на письме гласных и согласных звуков Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо). Слово как часть речи. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу. Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки). Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).					
3	Слово и его значение	Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов. Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.	10		1		
4	Слово и его значимые части.	Слово и его строение (состав слова, морфемика) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями. Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.	11		1		
5	Правописание слов	Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове.	25	1	1		

		Использование орфографического словаря. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо.					
6	«Жизнь» языка в речи	Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др. Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года).	10				
7	Правописа-ние слов	Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроизносимыми согласными. Использование на письме разделительных ь и ъ знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки. Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения.	35	1	2		1
8	Части речи и их работа в предложении	Обобщение сведений о частях речи. Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор). Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам. Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем	31	1	3		1

		существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам. Глагол. Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растёт, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам. Служебные части речи. Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений. Работа частей речи в предложении. Слово как часть речи. Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление).Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану). Составление небольших по объёму текстов.					
9	Язык и речь (повторение)	Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи. Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок). Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану). Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п. Формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря. Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях). Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.	11	1			
	Всего		164	5	9		2

Содержание учебного предмета «Русский язык» - 3 класс (5 часов в неделю)

№	Разделы и темы	Содержание	Всего	К/р	Слов. дикт.	К/излож.	К/ списыв
1	Язык и речь. Повторение изученного во 2 классе	Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи. О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке). Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ; 6) н, ю, Н, Ю, к, К;7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д.	24	1	1		
2	Проводники наших мыслей и чувств.	Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах.. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях. Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные) разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительное); утвердить, отрицать, предложить и т.п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений. Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и	30	1	2		-

		основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.					
3	О главном	Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (молодец, красивая, ужасная, приплёлся, умная и т.п.).Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов	45	1	2		1
		Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы). Знаки препинания в конце предложений.					
4	Конкретизируем значение, распространяем мысль.	Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек- ,-ищ-, -гель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-,-ик-,-еньк-). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу,	51	2	3		1

		рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях. Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи. Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлеченьях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.					
5	Повторение изученного в 3 классе	Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне. Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл,улиц. Части речи. Изменения разных частей речи по форме. Главные и второстепенные члены предложения.	13	1	1		
	Всего		163	6	9		2

Содержание учебного предмета «Русский язык» - 4 класс (5 часов в неделю)

№	Разделы и темы	Содержание	Всего	К/д	Сл. дикт	К/излож	Списыв
1	Общаемся устно и письменно	Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Различаем и оформляем предложения по цели высказывания	17	1	1		1
2	Анализируем и строим предложения	Актуализация знаний о типах предложений, роли главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях. Спряжение глаголов.	28	1	2		
3	Развёртываем,	Анализ строения предложений. Наблюдение над предложениями с	18	1	1		1

	распространяем мысли	однородными главными и второстепенными членами. Анализ и сравнение текстов разных типов.					
4	Части речи, их формы и правописание	Определение частей речи в предложениях. Формы глагола, их классификация по форме. Написание безударных окончаний имён существительных и прилагательных. Написание личных местоимений в косвенных падежах.	41	2	3		1
5	Самостоятельные и служебные части речи	Наблюдение за ролью самостоятельных и служебных частей речи. Наречие. Особенности наречий. морфологический разбор сущ., прил., глагола.	8		1		
6	Используем средства языка в речи (повторение)	Повторение изученных правил проверки орфограмм в различных частях слова. Повторение о главных и второстепенных членах предложения.	18	1	1	1	
	Всего		**130**	**6**	**9**	**1**	**3**

Тематическое планирование 1 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Учебные действия**
	ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (17ч.)		
1.	Знакомство с прописью. Выполнение рисунков в прописи. **Игра.**.	1	Знать: Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Уметь: *Соблюдать* гигиенические требования при письме. Выполнять письмо квадратов, прямоугольников, флажков, узора на листе в клеточку; выполнять штриховку; повторять узор в клеточках.
2.	Выполнение рисунков в прописи.	1	Знать: Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Уметь: Ориентироваться в тетради; писать наклонные линии, треугольники, узоры на листе в клеточку; писать цифры из коротких отрезков. Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. Выполнять работу по образцу.
3.	Знакомство с разлиновкой в прописи.	1	Знать: Разлиновку прописи, границы рабочей строки. Уметь: Ориентироваться в тетради: выполнять письмо букв на листе в узкую линию; писать горизонтальные и наклонные линии; обводить предметы по контуру; повторять узор по образцу.
4	Знакомство с основным алгоритмом письма**. Сказка.**	1	Знать: Гигиенические правила письма; шесть элементов основного алгоритма письма. Уметь: Работать с маршрутным листом. Писать соединение крючка и наклонной 6 -го элемента основного алгоритма письма.

5	Знакомство с основным алгоритмом письма	1	Знать: Основной алгоритм письма; седьмой элемент алгоритма. Уметь: Находить основные места соединения элементов и букв между собой — 1/2, 1/3 просветов в верхней и нижней частях букв и их соединении. *Комментировать* этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы *и).*
6.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	1	Знать: Основной алгоритм письма; седьмой элемент алгоритма. Уметь: *Строить* монологическую речь в процессе выполнения графических действий. Писать элементы основного алгоритма.
7.	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.	1	Знать: Рабочее пространство дополнительных строк. Уметь: *Тренироваться* в написании «крючков» и *контролировать* свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные).
8	Написание элементов букв *И, Г, П, Т.*	1	Знать: Написание элементов букв *И, Г, П, Т* Уметь: *Выполнять* задание по образцу. Писать элементы букв и, г, п, т. Правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями.
9	Написание элементов букв *Л, Г*. **Игра.**	1	Знать: Письмо элементов букв Л, Г. Уметь: Писать элементы букв Л, Г; находить основные места соединений элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений; правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями.
10	Написание элементов букв *н, к, Э.*	1	Знать: Элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь: Писать элементы букв Н, К, Э; *находить* места соединения элементов в букве и в слове.
11	Написание элементов буквы*К, И.*	1	Знать: Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях соединений. Уметь: *Контролировать* расстояние между элементами во время их написания.
12	Написание элементов буквы *у.*	1	Знать: Элементы буквы У. Уметь: *Соблюдать* пропорции при написании петли буквы *у.*
13	Написание элементов букв *п, н.*	1	Знать: Элементы букв п, н. Уметь: *Комментировать* вслух написание изученных элементов. Писать элементы букв п, н. Находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях соединений.
14	Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку.**Игра.**	1	Знать: Соединение 3-х и 4-х «крючков» в связку. Уметь: *Писать* буквы и, ш. *Соблюдать* наклон при письме. *Проверять* выполнение задания у товарища.

15	Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма.	1	Знать: Элементы основного алгоритма письма; основные места соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. Уметь: Воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментировать его при письме.
	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 92 час		
16	Письмо строчной буквы *а*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы а. Уметь: *Находить* изученную букву в алфавите. Уметь *выполнять* письмо строчной буквы а;*читать* и *выполнять* схему предложения; *писать* слоги с буквой а.
17	Письмо строчной буквы *у*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы у. Уметь: Правильно *соединять* две буквы.
18	Письмо заглавной буквы *А*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы А. Уметь: *Выполнять* поэтапно письмо букв. *Находить* графические ошибки в написании слов. Уметь *выполнять* письмо заглавной буквы А; *писать* слова, предложения с буквой А; *различать* печатную и прописную букву А.
19	Письмо заглавной буквы *У*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы У. Уметь: Правильно *соединять* изученные буквы на письме. *Обозначать* на письме интонацию восклицания знаками завершения. Уметь *выполнять* письмо заглавной буквы У;*писать* слова, предложения с буквой У; *различать* печатную и прописную букву У.
20	Закрепление изученных букв.	1	Знать: Формы изученных письменных букв. Уметь: Правильно *соединять* изученные буквы на письме. *Обозначать* написьме интонацию восклицания знаками завершения.
21	Письмо строчной буквы *м*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы м. Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы м;*писать* слоги, слова с буквой м;*читать* и *записывать* схему предложения. *Писать слово из 4-х букв* (мама).*Читать* слова с опорой на рисунки, *определять* место буквы в слове, *вписывать* недостающие буквы.
22	Письмо строчной буквы *н*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы н. Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы н;*писать* слоги, слова с буквой н. *Писать* букву под комментирование.
23	Письмо заглавной буквы *М.*	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы М. Уметь: *Писать* слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). *Выполнять* письмо

			заглавной буквы М;*писать* слова, предложения с буквой М; *различать* печатную и прописную букву М.
24	Письмо заглавной буквы *Н*. **Путешествие.** .	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Н. Уметь: *Писать* предложение, правильно *оформлять* его на письме. *Выполнять* письмо заглавной буквы Н;*писать* слова, предложения с буквой Н; *различать* печатную и прописную букву Н
25	Закрепление изученных букв.	1	Знать: Формы изученных письменных букв. Знать, что звуки делятся на гласные и согласные; Уметь: *Допи*сывать букву в словосочетание, предлагать разные варианты. *Составлять*слова из слогов. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. *Писать* под диктовку изученные письменные буквы.
26	Письмо строчной буквы *о*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы о. Уметь: *Писать* слова (слоги) по образцу (по пунктиру, самостоятельно).
27	Письмо строчной буквы *э*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы э. Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы э;*писать* слоги, слова с буквой э.
28	Письмо заглавной буквы *О*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы О. Уметь: *Выполнять* письмо заглавной буквы О;*писать* слова, предложения с буквой О; *различать* печатную и прописную букву О;
29	Письмо заглавной буквы *Э*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Э. Уметь: *Ориентироваться* в таблице *(находить* и вычёркивать заданную букву). *Выполнять* письмо заглавной буквы Э; *писать* слова, предложения с буквой Э; *различать* печатную и прописную букву Э.
30	Закрепление изученных букв.	1	Знать: Формы изученных письменных букв. Уметь: *Составлять* слова из букв. *Записывать* ответ на вопрос. *Писать* слова и предложения под диктовку; *употреблять* слова «он», «она», «оно»; *делить* слова на слоги, *ставить* ударение.
31	Письмо строчной буквы *р*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы р. Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы р;*писать* слоги, слова с буквой р. Знать основные моральные нормы при взаимопомощи.
32	Письмо строчной буквы *л*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы л. Уметь: *Писать*слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. *Правил*ьно оформлять

			запись предложения, соблюдать интервал между словами.
33	Письмо заглавной буквы *Р*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Р. Уметь: *Дописывать* деформированные слова. *Находить* заданную букву в таблице.
34	Письмо заглавной буквы *Л*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Л Уметь: *Выполнять* письмо заглавной буквы Л;*писать* слова, предложения с буквой Л.
35	Закрепление написания изученных букв.	1	Знать: Письмо букв и буквосочетаний. Уметь: *Писать* слова и предложения под диктовку,*делить*слова на слоги, *ставить* ударение; *Писать* слова и предложения по образцу. *Читать* предложение-палиндром.
36	Письмо строчной буквы *ы*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы ы. Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы ы;*писать* слоги, слова, предложения с буквой ы. *Выполнять* задание по образцу. *Решать* ребусы.
37	Письмо строчной буквы *и*. **Игра**.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы и. Уметь: *Комментировать* письмо изученных букв. *Выполнять* письмо строчной буквы и *писать* слоги, слова с буквой и;*ставить*ударение в словах.
38	Письмо заглавной буквы *И*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы И. Уметь: *Выполнять* письмо заглавной буквы И;*писать*слова, предложения с буквой И. *Выводить* самостоятельно алгоритм написания буквы И. *Наблюдать*за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме.
39	Закрепление изученных строчных букв.	1	Знать: Письмо букв и буквосочетаний Уметь: *Писать*слова под диктовку и по образцу. *Определять* букву на слух по заданному алгоритму. *Записывать* печатные слоги письменными буквами. *Делить* слова на слоги, *ставить* ударение; *Упражняться* в соединении букв между собой.
40	Закрепление изученных загланых букв.	1	Знать: Письмо букв и буквосочетаний Уметь: *Писать*слова под диктовку и по образцу. *Определять* букву на слух по заданному алгоритму. *Записывать* печатные слоги письменными буквами. *Делить* слова на слоги, *ставить* ударение; *Упражняться* в соединении букв между собой.
41	Письмо строчной буквы *й*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы й. Уметь: Правильно *употреблять* заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). *Выполнять* письмо строчной буквы Й;*писать* слоги, слова, предложения с буквой й.
42	Письмо заглавной буквы *Й*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы й. Уметь: Правильно *употреблять* заглавные буквы при письме (начало предложения, имена

			людей, клички животных). *Выполнять* письмо строчной буквы Й;*писать* слоги, слова, предложения с буквой й.
43	**Урок-диагностика.** Закрепление изученных букв.	1	Знать: Письмо букв и буквосочетаний Уметь: *Писать*слова под диктовку и по образцу. *Определять* букву на слух по заданному алгоритму. *Записывать* печатные слоги письменными буквами. *Делить* слова на слоги, *ставить* ударение; *Упражняться* в соединении букв между собой.
44	Письмо строчной буквы *б*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы б. Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы б;*писать* слоги, слова с буквой б.
45	Письмо заглавной буквы *Б*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Б. Уметь: *Выполнять* письмо с графическим комментированием. *Выполнять* письмо заглавной буквы Б;*писать* слова, предложения с буквой Б.
46	Письмо строчной буквы *п*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы п. Уметь: Уметь выполнять письмо строчной буквы п; писать слоги, слова с буквой п.
47	Письмо заглавной буквы *П*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы П; понятие «парные согласные». Уметь: *Коллективно составлять* алгоритм написания буквы *П.* *Выполнять* письмо заглавной буквы П;*писать*слова, предложения с буквой П; *сравнивать* произношение согласных звуков [б']-[п'] и [б]-[п].
48	**Урок –диагностика.** Закрепление изученных букв.		Знать: Понятие «парные согласные». Уметь: *Составлять* предложение из данных слов. *Записывать* слова, данные печатными буквами. *Писать* слова и предложения под диктовку,*делить* слова на слоги, *ставить* ударение; *сравнивать* произношение слов типа «выли» – «вили»; *составлять* предложение из данных слов; *сравнивать* произношение согласных звуков: [в'] – [ф'] и [в] - [ф], [б'] – [п'] и [б] – [п].
49	Письмо строчной буквы *в*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы в. Уметь: *Проговаривать* алгоритм написания строчной буквы в. Записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами.
50	Письмо строчной буквы *ф*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы ф. Уметь: *Находить* известные элементы в новых буквах. Самостоятельно *выстраивать* алгоритм написания изучаемой буквы. *Выполнять* письмо строчной буквы ф; *писать* слоги, слова с буквой ф.
51	Письмо заглавной буквы *В*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы В.

			Уметь: *Записывать* слоги под диктовку алгоритма написания. *Выполнять* письмо заглавной буквы В*; писать* слова, предложения с буквой В; *сравнивать* произношение согласных звуков [в']-[ф'] и [в]-[ф]; *образовывать* форму множественного числа слов «дрова», «грива», «слова».
52	Письмо заглавной буквы *Ф*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Ф. Уметь: *Выполнять* письмо по образцу (самостоятельно). *Выполнять* письмо заглавной буквы Ф; *писать* слова, предложения с буквой Ф.
53	Закрепление изученных букв.		Знать: Парные согласные: Б-П, В-Ф; алгоритм письма изученных букв. Уметь: *Писать*слова и предложения под диктовку,*делить*слова на слоги, *ставить* ударение.
54	Письмо строчной буквы *г*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы г. Уметь: *Комментировать* алгоритм буквы, *писать*слоги, слова, предложения с буквой **г,***определять*правильность написания и пути устранения графических ошибок.*Выполнять*написание слов по образцу.
55	Письмо строчной буквы *к*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы к. Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы к; *писать* слоги, слова, предложения с буквой к; *образовывать* слова в форме множественного числа.
56	Письмо заглавной буквы *Г*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Г. Уметь: Самостоятельно *выстраивать* алгоритм написания изучаемой буквы. *Проговаривать* алгоритм буквы для записи одноклассниками.*Различать* на письме парные согласные и *выделять* их подчеркиванием. Уметь*выполнять*письмо заглавной буквы Г;*писать*слова, предложения с буквой Г.
57	Письмо заглавной буквы *К*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы К. Уметь: *Выполнять* письмо заглавной буквы К*; писать* слова, предложения с буквой К; *подбирать* проверочные слова к парным согласным на конце.
58	Закрепление изученных букв.		Знать: Парные согласные: Б-П, В-Ф, Г-К; алгоритм письма изученных букв. Уметь: *Писать*слова и предложения под диктовку,*делить*слова на слоги, *ставить* ударение; *сравнивать* произношение согласных звуков [д']-[т'] и [д]-[т] на конце слова. *Списывать* печатный текст. *Составлять*из заданных букв слова.
59	Письмо строчной буквы *д*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы д. Уметь: Самостоятельно *объяснять*и*проговаривать*алгоритм написания буквы д.*Выполнять*письмо строчной буквы д;*писать*слоги, слова, предложения с буквой д. Без ошибок *переводить* печатный текст в письменный, *видеть* в словах «опасные» места.*Составлять*из

			слогов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему.
60	Письмо строчной буквы *т*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы т. Уметь: *Видеть*в букве т уже изученную букву п. Находить графические ошибки в заданных словах. *Выполнять* письмо строчной буквы т;*писать*слоги, слова, предложения с буквой т.
61	Письмо заглавной буквы *Д*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Д. Уметь: *Выполнять* письмо заглавной буквы Д;*писать*слова, предложения с буквой Д. *Воспроизводить* написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно *повторять* различные виды соединений с другими буквами. *Соблюдать* правильный интервал между словами на письме. *Восстанавливать* деформированное предложение.*Писать*имена и фамилии с большой буквы.
62	Письмо заглавной буквы *Т*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Т. Уметь: *Выполнять*ь письмо заглавной буквы Г;*писать*слова, предложения с буквой Т; *сравнивать* произношение согласных звуков [д']-[т'] и [д]-[т] на конце слова. Самостоятельно *выполнять* работу по образцу.
63	Закрепление изученных букв.		Знать: Парные согласные: б-п, в –ф, г – к, д – т; алгоритм письма изученных букв. Уметь: Орфографически грамотно *писать* слова с изученными буквами. Чётко *прочитывать* скороговорку.
64	Письмо строчной буквы *ж*..	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы ж. Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы ж;*писать*слоги, слова, предложения с буквой ж; *работать* с деформированным предложением. *Записывать* печатные слова письменными буквами.
65	Письмо строчной буквы *ш*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы ш. Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы ж;*писать*слоги, слова, предложения с буквой ш; *сравнивать* произношение согласных звуков [ж]-[ш] на конце слова.*Изменять*слова по образцу. Самостоятельно *составлять*ь слова из слогов и записывать в тетрадь.
66	Письмо заглавной буквы *Ж*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Ж. Уметь: *Выполнять* письмо заглавной буквы Ж;*писать*слова, предложения с буквой Ж; составлять слова из заданных слогов.*Различать*слова с написанием с большой буквы. *Работать* с образцом. *Находить*вслове мелкие элементы письма и*обозначать*их значками. *Воспроизводить* слово по заданным слогам.

67	Письмо заглавной буквы *Ш*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Ш. Уметь: *Выполнять* письмо заглавной буквы Ш;*писать*слова, предложения с буквой Ш; составлять слова из заданных слогов.
68	Закрепление изученных букв. Письмо слов с сочетаниями жи – ши.	1	Знать: Парные согласные: б-п, в –ф, г – к, д – т, ж – ш; правило написания сочетаний жи – ши; алгоритм письма изученных букв. Уметь: Орфографически грамотно*писать*слова с сочетаниями жи-ши. Чётко*прочитывать*скороговорку.
68	Письмо строчной буквы *з*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы З. Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы з; *писать* слоги, слова, предложения с буквой З. *Формулировать* пути устранения графических ошибок в букве. *Писать*слова и предложения под диктовку,*делить*слова на слоги, *ставить*ударение.
69	Письмо строчной буквы *с*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы с. Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы с;*писать*слоги, слова, предложения с буквой с; *сравнивать* произношение согласных звуков [з']-[с'] и [з]-[с] на конце слова. *Подбирать* к заданному элементу буквы, в которых он встречается..
70	Письмо заглавной буквы *З*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы З. Уметь: *Выполнять* письмо заглавной буквы З;*писать* слова, предложения с буквой З; *составлять*слова из данных слогов; *писать*слова с парными согласными на конце слова. *Писать* имена и фамилии с большой буквы. *Работать*по образцу.
71	Письмо заглавной буквы *С*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы С. Уметь: *Выполнять* письмо заглавной буквы С;*писать*слова, предложения с буквой С. *Списывать* печатный текст.
72	Закрепление изученных букв. Письмо слов с удвоенными согласными.	1	Знать: Написание слов с удвоенными согласными. Парные согласные: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С, алгоритм письма изученных букв. Уметь: *Списывать* предложения с образца. *Овладевать*правильным написанием слов с удвоенными согласными.*Писать*слова и предложения под диктовку,*делить*слова на слоги, ставить ударение; *объяснять* образование сложных слов (самовар, самокат, самосвал); *писать*слова с удвоенными согласными; *работать* с деформированным предложением.
73	Письмо строчной буквы *е*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы е. Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы е, писать слоги, слова, предложения с буквой е. *Списывать* слова по образцу. *Списывать* печатный текст.
74	Письмо строчной буквы *ё*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы ё.

			Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы ё;*писать*слоги, слова, предложения с буквой ё. *Списывать*слова по образцу. *Списывать* печатный текст.
75	Письмо изученных букв. Закрепление.	1	Знать: Основные правила письма: соблюдение наклона, ширины, высоты букв, интервалов между буквами. Уметь: *Писать*слова и предложения под диктовку, *делить* слова на слоги, *ставить*ударение;*составлять*слова из данных слогов;*писать*с печатного текста. *Собирать*из разбросанных слогов слова..
76	Письмо заглавной буквы *Е*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Е. Уметь: *Выполнять* письмо заглавной буквы Е;*писать*слова, предложения с буквой Е; *составлять*слова из данных слогов; *писать*с печатного текста.
77	Письмо заглавной буквы *Ё*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Ё. Уметь: *Выполнять* письмо заглавной буквы Ё**;** *писать* слова, предложения с буквой Ё;*читать*деформированные предложения; *составлять* словосочетания..
78	Письмо строчной буквы *ю*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы ю. Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы ю,*писать*слоги, слова, предложения с буквой ю; *изменять*форму слова. *Конструировать* букву ю из знакомых элементов. *Находить* недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю.
79	Письмо строчной буквы *я*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы я. Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы я;*писать*слоги, слова, предложения с буквой я; *изменять*форму слова.
80	Письмо заглавной буквы *Ю*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Ю. Уметь: *Выполнять* письмо заглавной буквы Ю,*писать*слова, предложения с буквой Ю.
81	Письмо заглавной буквы *Я*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Я. Уметь: *Выполнять* письмо заглавной буквы Я;*писать*слова, предложения с буквой Я; *писать*с печатного текста. *Дописывать* недостающие элементы в буквах слова. Самостоятельно *находить* графические ошибки в словах.
82	Письмо строчной буквы *ь*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы ь. Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы ь;*писать*слова, предложения с буквой ь; *изменять*слова по образцу. Правильно*ставить*ударение.
83	**Урок-диагностика** «Письмо изученных букв».	1	Знать: Алгоритм письма изученных букв. Уметь: *Писать*слова и предложения под диктовку, *делить*слова на слоги,*ставить*ударение; *изменять*слова по образцу; вставлять пропущенные буквы в слова. (пр. №3 стр 44)
84	Мягкий знак как показатель	1	Знать: Роль мягкого знака после согласного.

	мягкости.		Уметь: *Писать*слова с ь – показателем мягкости согласного; *изменять*слова по образцу. Правильно*ставить*ударение.
85	Разделительный мягкий знак.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы ь. Роль мягкого знака после согласного. Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы ь;*писать*слова, предложения с буквой ь; *изменять*слова по образцу. Правильно*ставить*ударение.
86	Разделительный *ь* и мягкий знак как показатель мягкости. Игра.	1	Знать: Понятия: разделительный ь; ь как показатель мягкости согласного. Уметь: *Писать*слова с разделительным ь и ь как показателем мягкости Правильно*ставить*ударение.
87	Письмо строчной буквы **ъ**.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы ъ. Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы ъ;*писать*слова, предложения с буквой ъ; *изменять*слова по образцу. *Наблюдать*за написанием буквы ъ в словах.
88	**Проверочная работа**. Письмо с печатного текста.	1	Знать: Алгоритм письма изученных букв. Уметь: *Писать*слова и предложения с печатного текста, *делить*слова на слоги,*ставить*ударение; *изменять*слова по образцу; вставлять пропущенные буквы в слова.
89	Разделительный твёрдый знак.	1	Знать: Роль разделительного ъ. Уметь: *Наблюдать*за написанием буквы ъ в словах. П*исать*слова с разделительным ъ;*писать*с печатного текста.
90	Письмо строчной буквы *х*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы х. Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы х;*писать*слоги, слова, предложения с буквой х; *подбирать* антонимы. *Соблюдать* при списывании заданные параметры написания букв и слов.
91	Письмо строчной буквы *ц*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы ц. Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы ц;*писать*слоги, слова, предложения с буквой ц;*писать*имена собственные и нарицательные. *Находить* графические ошибки в заданных буквах. *Восстанавливать* деформированное предложение.
92	Письмо заглавной буквы *Х*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Х. Уметь: *Выполнять* письмо заглавной буквы Х*;писать*слова, предложения с буквой Х; *работать* с деформированным предложением; подбирать антонимы. *Соблюдать*присписывании заданные параметры написания слов.
93	Письмо заглавной буквы Ц	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Ц. Уметь: *Выполнять* письмо заглавной буквы Ц;писать слова, предложения с буквой Ц;*Составлять*слова по заданию, *наблюдать* за изменением слов. *Проверять* работу товарища.

94	Письмо строчной буквы *ч*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы ч; правило написания сочетания «чу». Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы ч;*писать*слоги, слова, предложения с буквой ч; *изменять*слова по образцу Самостоятельно, без помощи учителя*составлять*алгоритм написания буквы ч.
95	Письмо строчной буквы *щ*.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы щ. Уметь: *Выполнять* письмо строчной буквы щ, *писать* слоги, слова, предложения с буквой щ;*писать*слова с сочетаниями «ща», «щу». Самостоятельно *списывать* печатный текст. *Давать* письменный ответ на поставленный вопрос.
96	Письмо заглавной буквы *Ч*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Ч. Уметь: *Выполнять* письмо заглавной буквы Ч;*писать*слова, предложения с буквой Ч, *записывать* названия детенышей животных. *Находить* элементы буквы Ч в изученных буквах, *конструировать* новую букву из изученных элементов. *Составлять* предложения по образцу и *записывать* их.
97	Письмо заглавной буквы *Щ*.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Щ. Уметь: *Выполнять* письмо заглавной буквы Щ;*писать*слова, предложения с буквой Щ; *списывать* печатный текст Самостоятельно *составлять* алгоритм написания буквы Щ. Строго *следовать*образцу при письме, соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке.
98-99	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	2	Знать: Алгоритм письма изученных букв; правило написания сочетаний ча, ща, чу, щу.Уметь: *Писать*слова и предложения под диктовку*делить*слова на слоги, *ставить* ударение; *списывать*с печатного текста.*Находить*и*выделять* в изученных буквах заданный элемент.
100	**Урок –диагностика** «Письмо изученных букв».	1	Знать: Письмо букв и буквосочетаний Уметь: *Писать буквы, слоги,* слова по образцу.
101 - 102	«Письмо изученных букв».	2	Знать: Письмо букв и буквосочетаний Уметь: *Писать буквы, слоги,* слова по образцу. *Упражняться* в соединении букв между собой.
103-104	**Урок-тренинг.** «Письмо изученных букв».	2	Знать: Письмо букв и буквосочетаний Уметь: *Писать буквы, слоги,* слова по образцу. *Упражняться* в соединении букв между собой.
105-106	**Проектная работа «Алфавит: Театр живых букв»**	1	Знать: Алфавит. Уметь: *Писать прописные строчные и заглавные буквы.*
107 - 108	Письмо слов и предложений с комментированием.	2	Знать: Алгоритм письма изученных букв. Уметь: *Писать* слова и предложения под диктовку,*делить*слова на слоги, *ставить* ударение; *изменять*ь слова по образцу. *Находить* и *выделять*в изученных буквах заданный элемент.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Учебные действия
1.	Речь устная и письменная.	1	Знать: Структуру построения учебника «Русский язык»; значение устной и письменной речи. Отличие письменной речи от устной. Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки). Уметь: *Различать* устную и письменную речь;*приводить*примеры использования устной и письменной речи; *вставлять* в предложения подходящие по смыслу слова; правильно *произносить* слова (звонит, позвонишь, позвонит).
2.	Слово и предложение.	1	Знать: Понятия «слово» и «предложение». Уметь: *Выбирать* из данных записей предложения; во*сстанавливать* деформированные предложения; *находить в* предложениях ошибки; *восстанавливать* пословицы; правильно *произносить и писать* слова (ученик, ученица, ученический портфель).
3	Предложение и текст.	1	Знать: Понятия «предложение», «текст». Уметь: *Сравнивать* записи и выбирать текст; *подбирать* название к тексту; *находить* и *выписывать* из текста первое и последнее предложения; *восстанавливать* деформированный текст;*списывать*текст;*ставить*точки в конце предложения; *писать*с заглавной буквы начало предложения; *составлять*рассказ из 3—4 предложений по рисунку; правильно*писать и произносить* слова (город, городок, городской парк);*пользоваться* толковым словарем.
4.	Знаки препинания.	1	Знать: Когда в конце предложения ставится точка, вопросительный и восклицательный знаки. Нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения. Уметь: *Определять* количество предложений в тексте; *объяснять*, как выбрать знак в конце предложения; *работать*с этимологическим словарем;*разыгрывать*диалог с другом; *придумывать*и*задавать*вопросы с вопросительными словами; *списывать*текст; правильно*писать*и*произносить*слова (класс, задал, задала, задали).
5.	Слог.	1	Знать: Что слова делятся на слоги; сколько в слове гласных, столько и слогов. Уметь: *Различать* односложные, двусложные и т. д. слова;*определять*количество слогов в слове; *произносить* слово по слогам; *выписывать* слова со слогом ло; *списывать* пословицы, соблюдая правила письма; правильно *писать* и *говорить* слова (дорога, гусеница, ракушка).
6.	Перенос слов.	1	Знать: Правила переноса слов. Уметь: Списывать, разделяя, где можно, слова для переноса; находить слова, которые переносить нельзя; делить слова на слоги и для переноса; называть слова, у которых существует только один вариант переноса; *дополнять* предложения; *объяснять* смысл пословиц; правильно *писать* и*произносить*слова (язык, язычок, языкознание).

7.	Перенос слов.	1	Знать: Правило переноса слов с буквами «й» и «ь», с удвоенными согласными. Уметь: П*ереносить* слова с буквами «й» и «ь»; *определять* количество предложений в тексте;*писать и переносить*слова с удвоенными согласными буквами; *подчеркивать*в словах слоги с буквами «й» и «ь»; правильно*произносить*и*писать*слова (русский)..
8.	Звуки и буквы.	1	Знать: Понятия «звуки» и «буквы»; буквы русского алфавита. Уметь: Правильно *употреблять* термины «звук» и «буква»;*находить*слова, в которых звуков меньше, чем букв;*определять*количество букв и количество звуков в словах;*находить*ошибки в предложениях; правильно*писать и произносить* слова (береза, березка, подберезовик).
9.	Алфавит.	1	Знать: Что в русском алфавите 33 буквы; название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения. Уметь: Находить букву в алфавитном столбике; называть буквы, которые обозначают гласные и согласные звуки; записывать слова по алфавиту; отгадывать зашифрованное слово; составлять и записывать предложение; правильно писать и произносить слова (*алфавит, портфель, корова, коровник).*
10.	Гласные звуки.	1	Знать: Какие звуки называются гласными; знать, что в русском языке шесть гласных звуков. Уметь: *Произносить* гласные звуки; *выделять* гласные звуки в слове; *работать* с толковым словарем; *подчеркивать* в словах буквы, обозначающие гласные звуки; *работать* с деформированным текстом;*вставлять*пропущенные буквы; правильно *писать и произносить* слова (повторим, повторите, повторит, воробей).
11.	Ударение.	1	Знать: Какой слог называется ударным. Уметь: *Расставлять*знаки ударения; *называть*слова, в которых при изменении ударения меняется значение слова; *выделять* голосом ударный слог; *делить* слова на группы;*называть*и*записывать*слова с буквой «ё»; правильно *писать* слова (*деревня, деревенский, деревушка*)**..**
12.	Ударные и безударные гласные.	1	Знать: Какие слоги называются ударными, а какие – безударными. Уметь: Называть слоги без ударения; отмечать точкой внизу безударный слог; сравнивать произношение слов в единственном и множественном числе; дополнять пословицу подходящими по смыслу словами; правильно писать слова (*Россия, россияне).*
13.	Ударные и безударные гласные.	1	Знать: Как правильно писать безударные гласные. Уметь: *Списывать,* вставляя пропущенные буквы;*подбирать*проверочные слова; *восстанавливать* деформированный текст; *подчеркивать* слова с безударными гласными, которые надо проверить; правильно *произносить*и*писать*слова (пальто, пальтишко, пальтецо).
14.	**Проверочная работа.** Ударные и безударные гласные.	1	Знать: Как правильно писать безударные гласные. Уметь: Списывать текст, *подбирать* проверочные слова; *ставить* знак ударения; *дописывать* предложения по образцу; правильно *произносить* и *писать* слова (сорока, сорочьи гнезда, сорочата)..

15.	Согласные звуки.	1	Знать: Что согласными звуками называются звуки, при произнесении которых выдыхаемый воздух встречает преграды (губы, зубы, язык). Уметь: Подчеркивать буквы, которые обозначают согласные звуки; работать с толковым словарем; восстанавливать текст; озаглавливать текст; вставлять пропущенные согласные буквы; правильно писать слова (*карандаш, карандашик, карандашный*).
16.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Знать: Что согласные звуки бывают парными по твердости и мягкости. Уметь: Произносить согласные звуки; выделять в слове твердые и мягкие согласные звуки; *подчеркивать* слова, которые различаются одной буквой; *придумывать* название тексту; *выписывать* те пары слов, в которых одинаковые буквы обозначают одинаковые звуки; правильно писать слова (ребята, ребятишки, ребячий смех); *работать* с толковым словарем.
17.	Мягкий знак – показатель мягкости.	1	Знать: Что мягкость согласного звука может обозначаться на письме мягким знаком; что буква «ь» не обозначает звука. Уметь: *Работать* с толковым словарем; *изменять* предложения по образцу; *подчеркивать* в словах буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки; *составлять* слова из данных слогов; *записывать* односложные слова и *придумывать* с ними предложения; правильно*писать*слова*(медведь, медвежонок, медведица)*..
18.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	Знать: Что согласные звуки бывают парными по звонкости и глухости. Уметь: *Сравнивать* пары слов, *называть* звуки, которыми они различаются; *работать* с толковым словарем;*определять*буквы, которые обозначают парные звонкие и глухие согласные; *давать* характеристику звукам, обозначенным выделенными буквами; правильно писать слова (*молоко, молочко, молочный суп).*
19.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	Знать: Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Уметь: *Находить* в стихотворении рифмующиеся слова; *сравнивать* в словах последние буквы и звуки; *составлять* из слов предложения; *объяснять* написание выделенных букв; *решать* ребусы; правильно *писать* слова (мороз, заморозки, морозный день).
20.	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1	Знать: Какие буквы обозначают всегда звонкие звуки, а какие – всегда глухие звуки. Уметь: *Называть* в словах глухие (звонкие) парные согласные звуки; *подчеркивать* буквы, обозначающие непарные звонкие (глухие) согласные звуки; *дополнять* предложения подходящими по смыслу словами; *подбирать* близкие по значению слова; *объяснять* правописание слов с парными согласными на конце слова; *подбирать* противоположные слова по образцу; правильно*писать*слова

			(народ, народный артист).
21.	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1	Знать: Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Уметь: *Сравнивать* количество звуков и букв в слове; *подбирать* одинаковые по смыслу пословицы;*делить*слова для переноса; *подчеркивать* в словах буквы, которые обозначают непарные звонкие согласные звуки; правильно*писать*слова (январь, январские морозы).
22.	Шипящие согласные звуки.	1	Знать: буквы, которые обозначают шипящие согласные звуки; что буквы «ч», «щ» обозначают всегда мягкие согласные звуки, буквы «ж», «ш» - всегда твердые согласные звуки. Уметь: *Сравнивать*в словах произношение шипящих звуков;*вставлять*пропущенные буквы, которые обозначают шипящие звуки; *подбирать*рифму; правильно *говорит*ь и*писать*слова (что, чтобы, потому что, учитель, учительница, учительская).
23.	Сочетания жи-ши.	1	Знать: Написание сочетаний жи-ши. Уметь: *Писать*слова по образцу;*вставлять*пропущенные слоги жи-ши;*подчеркивать*буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки; *составлять*слова из слогов;*решать*ребусы; правильно *писат*ь слова (машина, машинист, машинистка).
24.	Сочетания ча-ща.	1	Знать: Написание сочетаний ча-ща. Уметь: *Писать*слова по образцу;*вставлять*пропущенные слоги ча-ща;*подчеркивать*буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки; правильно*писать*и*произносить*слова (щавель, начал, начала, начали, начался, заяц, заячьи следы).
25.	Сочетания чу-щу.	1	Знать: Написание сочетаний *чу-щу.* Уметь: *Писать*слова по образцу;*вставлять*пропущенные слоги чу-щу;*подчеркивать*буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки; *заменять* предложение одним словом; *определять* ударные слоги в словах; правильно *писать* слова (яблоко, яблочко, яблочный).
26.	**Проверочный диктант** с грамматическим заданием.	1	Знать: Сочетания жи-ши, ча-ща, *чу-щу, чк-чн.* Уметь: Правильно *писать* текст под диктовку; *делить* слова на слоги; *ставить* ударение в словах; *задавать* вопросы; *вставлять* недостающие слова.
27.	Сочетания чк, чн.	1	Знать: Написание сочетаний чк-чн. Уметь: *Писать* слова по образцу; *вставлять* пропущенные слоги чк-чн; *подчеркивать* буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки; *выписывать* трехсложные слова с сочетанием «чк»; *решать* ребусы; правильно *говорить* и *писать* слова (*конечно, скучно, булочная, подсвечник, скворечник, девочка, девушка, девчонка*).
28.	Большая буква в	1	Знать: Что фамилии, имена, отчества людей пишутся с большой буквы.

	фамилиях, именах, отчествах.		Уметь: П*исать* с большой буквы фамилии, имена, отчества людей; *объяснять* написание больших букв в тексте; *составлять* предложения из данных слов; *дописывать* предложение; правильно *писать* слова (отец, отечество, отчество), правильно *говорить* и *писат*ь слова (*счет, счастье, считать, считалочка, ягода, ягодка, ягодное варенье*)..
29	Большая буква в кличках животных.	1	Знать: Что клички животных пишутся с большой буквы. Уметь: *Писать* с большой буквы клички животных; *называть* слова, которые могут быть записаны как с маленькой буквы, так и с большой; правильно *писать* слова (собака, собачка, собачья будка)..
30	**Контрольная работа по тексту администрации.**	1	Знать: Изученные орфограммы. Уметь: Правильно *писать* текст под диктовку; *делить* слова на слоги; *ставить* ударение в словах; *задавать* вопросы; *вставлять* недостающие слова.
31.	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	1	Знать: Что названия стран, городов, деревень, рек пишутся с большой буквы. Уметь: *Писать* с большой буквы названия стран, городов, деревень, рек; *объяснять* написание больших букв в словах; *называть* слова, которые имеют два значения; правильно *писать* слова (Москва, москвичи, Подмосковье).
32.	Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные»	1	Знать: Случаи правописания заглавной буквы в словах. Уметь: *Подбират*ьлюдям имена, животным – клички; *составлять* предложения с именами людей и кличками животных; *выписывать* из текста фамилии; *объяснять* происхождение своей фамилии; правильно *писать* и *произносить* слова (*моя фамилия, мой день рождения, фамильный герб*).
33	Слова – названия предметов.	1	Знать: Что слова, отвечающие на вопросы кто? что?, обозначают предметы. Уметь: *Выделять*слова, обозначающие предметы;*делить*слова на группы по вопросам (кто? что?);*составлять* предложения из данных слов; *задават*ь вопросы к словам; правильно *писать* слова (*дежурный, дежурство, дежурить*).
34	Предлог.	1	Знать: Что предлоги служат для связи слов в предложении; что предлоги пишутся со словами раздельно. Уметь: *Составлять* предложения из группы слов, используя предлоги;*называть*предлоги; *определять,* с какими словами используются предлоги;*работать*с толковым словарем;*решать*ребусы, используя предлоги; правильно *говорить и писать* слова (из магазина, с рынка, из школы, с улицы, до свидания).
35.	Слова – признаки предметов.	1	Знать: Что слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?, обозначают признаки предметов. Уметь: *Задавать* вопросы к словам; *подчеркивать* волнистой линией слова, обозначающие признаки предметов; *объяснять* смысл пословиц; *подбират*ьк слову-признаку подходящее слово-предмет; правильно*писать*слова (*хороший, хорошо, хорошенько*).

36.	Слова – действия предметов.	1	Знать: Что слова, отвечающие на вопросы что делал? что делает?, обозначают действия предметов. Уметь: *Подчеркивать* двумя чертами слова – действия предметов; *подбирать* близкие по значению слова; *подбирать*к словам-предметам слова-действия по вопросам; *находить* в тексте слова-действия в переносном смысле; правильно *писать* слова (рисунок, рисовать, рисование).
37.	Закрепление по теме «Части речи».	1	Знать: Что слова, отвечающие на вопросы что делал? что делает?, обозначают действия предметов. Уметь: *Задавать* вопросы к словам; *делить* слова на группы; *выполнять*задание по образцу; *выписывать* рифмующиеся слова; *подбирать* близкие по значению слова; *объяснять* написание подчеркнутых букв; *выписывать* слова по образцу; правильно *писать* слова (ворона, воронье гнездо).
38.	Родственные слова.	1	Знать: Понятие «родственные слова». Уметь: *Объяснять* значение подчеркнутых слов;*находить*«лишнее» слово; *распределять* слова на группы; *находить* в словах общую часть; *подбирать* животным клички по их внешнему виду; правильно *писать*слова*(малина, малинник, малиновый сироп*).
39.	Родственные слова.	1	
	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.		
40.	Повторение по теме «Предлоги».	1	Знать: Что предлоги служат для связи слов в предложении; что предлоги пишутся со словами раздельно. Уметь: Записывать слова с предлогами, записывать слова в алфавитном порядке.
41	Повторение по теме «Словарные слова».	1	Знать: словарные слова Уметь: *Писать* словарные слова под диктовку, вставлять пропущенные орфограммы.
42	Повторение по теме «Звуки. Буквы»	1	Знать: понятия «звук» и «буква» Уметь: Правильно *употреблять* термины «звук» и «буква»;*находить*слова, в которых звуков меньше, чем букв и наоборот;*определять*количество букв и количество звуков в словах.
43	Повторение по теме «Парные согласные»	1	Знать: парные согласные звуки Уметь: Правильно *употреблять* термины «звук» и «буква»;*находить*слова, в которых парные согласные. *Выполнять* звуко-буквенный анализ по образцу.
44	**Итоговая проверочная работа.**	1	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий.
45-46	Повторение по теме «Сочетания ча – ща, чу - щу, жи – ши, чк – чн»	2	Знать: изученные орфограммы. Уметь: *Писать слова с изученными орфограммами* ча – ща, чу - щу, жи – ши, чк – чн.

47	Повторение по теме: «Слова – предметы. Слова – признаки. Слова – действия».	1	Знать: слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Уметь: *Находить* в текстах слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий, задавать к ним вопросы.
48-49	Повторение по теме «Слоги. Ударение».	2	Знать: понятия «слог», «ударение». Уметь: Правильно *писать* текст под диктовку; *делит*ь слова на слоги; переносить слова на другую строку, *ставить* ударение в словах.
50	Урок-игра «До свидания, первый класс!»	1	Отвечать на вопросы по пройденному материалу, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
	О даре слова (вводный раздел) (7 ч)		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Повторение: алфавит.	1	Познакомить с учебником и рабочей тетрадью. Мотивировать учащихся на изучение предмета « Русский язык»(опора - маршрутный лист учебника). Упражнять в написании букв.
2	Зачем человеку слово дано.Повторение: антонимы.	1	Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным.
3	Наш родной язык — русский. Повторение: слова-предметы	1	Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа.
4	Язык певучий и богатый. Повторение: слова-признаки	1	Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах.
5	Особенности народной речи. Повторение: слова -действия	1	Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка.
6	Слово. Предложение. Текст. Повторение: схема предложения	1	Дать общее представление о языке и речи: речь как «жизнь» языка. Обобщить знания о слове, предложении, тексте. Систематизировать знания о звуках и буквах.
7	Развитие речи. Вспоминаем о	1	Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе. Учить анализировать устные

	лете.		высказывания.
	2.Слово и его строение (повторяем, изучаем) (24 ч)		
8	Звуки речи и буквы. Повторение: гласные и согласные	1	Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.
9	Слоги и ударение. Повторение:перенос слов		Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смыслоразличитель- ной ролью ударения в словах (*пе́репел-перепе́л, за́мки-замки́),* ударными слогами с буквой ***ё.***
10- 11	Алфавит Повторение:звуко-буквенный анализ слова	2	Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью.
12	Большая буква в словах.	1	Работать с наиболее распространенными ошибками, повторить основные правила, изученные в первом классе. Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, очествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий.
13- 14	Перенос слов.	2	Повторить основное правило переноса слов по слогам.
15	**Входная контрольная работа (диктант).**	1	Выявить и проанализировать «остаточные» умения учащихся применять полученные в первом классе знания.
16	Работа над ошибками. Слоги. Ударение.	1	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смыслоразличитель- ной ролью ударения в словах (*пе́репел-перепе́л, за́мки-замки́),* ударными слогами с буквой ***ё.***
17- 18- 19	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. **Твёрдые и мягкие согласные звуки.** **Словарный диктант.** (25.09)	3	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ***ь***) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: ***ц, ж, ш; ч, щ.*** Провести наблюдение над употреблением гласных ***е, и*** после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных ***а, у*** после непарных мягких шипящих согласных.
20	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.	1	Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить пртёмы проверки таких звуков.
21- 22	Обозначение на письме гласных звуков.	2	Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражняться в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец.
23	Непроверяемые безударные гласные.	1	Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе.

24	Слова – названия предметов, признаков, действий**.**	1	Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов: названия предметов, их признаков, действий. Ввести синоними-ческие глаголы: «называть», «обозначать». Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение).
25	Работа слов в предложении и тексте.	1	Закрепить изученное. Упражнения в различении гласных и согласных, определении ударных и безударных звуков, выделении имен собственных, различении частей речи.
26	Слово и предложение.	1	Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражняться в составлении пред-ложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препи-нания в конце предложения, связи слов с помощью предлогов.
27	**Развитие речи. Изложение** «До свидания, журавли!».	1	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.
28	Предложение и текст. Анализ изложения.	1	Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражняться в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план или рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики .
29	Предложение и текст.	1	Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражняться в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план или рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики .
30	**Развитие речи. Сочинение** «Письмо Деду Морозу о лете».	1	Формировать умение составлять текст о лете (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и лето»).
31	Презентация и анализ сочинений.	1	Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять (на базе материала разворота «Мастерская слова»).
	3. Слово и его значение.(9 ч)		
32	Если хочешь понимать и быть понятым.	1	Формировать у учащихся понимание важности соблюдения правил общения, чистоты и правильности речи. Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении.
33	Конкретные и общие значения слов. **Словарный диктант.**	1	Дать общее представление о разнообразии значений слов, дифференциаации конкретного и общего значения в слове. Ввести термин «лексическое значение»слова.

34	Работа над ошибками. Слова и их лексические значения.	1	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.
35-36	Слова и их лексические значения	2	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.
37-38	Группы слов с общим значением. Части речи.	2	Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений.
39	Ежели вы вежливы… Вежливые слова	1	Познакомить с правилами русского этикета в ситуации приветивия, прощания, просьбы, благодарности.
40	Слово и его значение.	1	Учить пересказыать и создавать текст. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять.
	4. Слово и его значимые части.(11ч.)		
41	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокорен-ные слова». Формировать умение определять однокорен-ные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (*водица, водиться*).
42-43	Корень слова. Однокоренные слова.	2	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокорен-ные слова». Формировать умение определять однокорен-ные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (*водица, водиться*). Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). Дать общее представление об историческом корне слова.
44	Суффикс.	1	Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).
45	Приставка.	1	Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).
46	Суффиксы и приставки.	1	Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и

			одновременно).
47	Окончание слова.	1	Дать понятие об окончании как изменяемой части слова.
48	Окончание слова. **Словарный диктант.**	1	Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок).
49	Анализ слов по составу (морфемный разбор).	1	Формировать умение анализа (разбора) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания.
50	Состав слова. **Проверочная работа.**	1	Проверка уровня усвоения орфографических знаний, умений и навыков, а также знаний по теме «Состав слова».
51	Анализ слов по составу. Работа над ошибками.	1	Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в анализе и разборе слов по составу.
	5. Правописание слов (28 ч)		
52	Понятие об орфограмме.	1	Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами).
53	Орфограмма в корне слова.	1	Учить решать орфогра-фические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок).
54	Безударные гласные в корне слова. Проверка безударной ***е*** с помощью гласной ***ё***	1	Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова; 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. Упражнять в проверке слов с безударной ***е*** в корне однокоренными словами с гласной ***ё.*** Использование при проверке способа поиска исторического корня.
55	Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов.	1	Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного.
56	**Безударные гласные в корне слова.**	1	Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного.
57	Проверка гласных в корне после шипящих. Работа над ошибками.	1	Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих.
58	Безударные гласные в корне слова.	1	Учить анализировать и оценивать свою работу, работать над типичными речевыми ошибками.
59 60 61	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. **Словарный диктант. (3.12)**	3	Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине, перед глухими согласными; о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью с согласных ***м, н, р, л, в.***

62	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными ***д, т, н, в*** и др. на месте звукосоче-таний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Анализировать сло-ва *радостный, чудес-ный,* в которых непроизносимые согласные находятся на стыке суффиксов.
63	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов.
64	**Контрольное списывание.**	1	Проверка формирования орфографического навыка, навыков самоконтроля при списывании текста.
65	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными.	1	Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания.
66	**Контрольная работа по тексту администрации (диктант)**	1	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся за первое полугодие.
67	Работа над ошибками. Работа с алгоритмом проверки орфограмм в корне слов.	1	Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы».
68	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными.	1	Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания.
69	Проверяемые орфограммы в корне слова	1	Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в записи, в применении алгоритма проверки слов с орфограммами в корне.
70	Проверяемые орфограммы в корне слова	1	Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в записи, в применении алгоритма проверки слов с орфограммами в корне.
71 - 72	**Развитие речи. Изложение** «Ёлка».	2	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы
73	Анализ работ. Проверяемые орфограммы в корне слова	1	Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в записи, в применении алгоритма проверки слов с орфограммами в корне.
74	**Сочинение.**Создание текста поздравления.	1	Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств. Побудить детей поздравить родных и друзей.
75	Презентация работ. Инструктаж по **проектной работе.**	1	Учить анализировать тексты, скорректировать типичные речевые ошибки.
76	Повторение изученного. Проверяемые орфограммы в корне слова	1	Учить анализировать тексты, скорректировать типичные речевые ошибки.
77	Проектная работа « Хорошо уметь писать, свои мысли выражать»	1	Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в записи, в применении алгоритма проверки слов с орфограммами в корне.

78	Слово в предложении.	1	Формировать умение озаглавливать текст по его теме. Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»). Учить устным связным высказыва-ниям о детских забавах, о прочитанной книге.
79	Предложение. Члены предложения.	1	Углубить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи по смыслу и грмматически. Дать представление о главных членах предложения : слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия,состояние.
	6.« Жизнь» языка в речи.(9 ч)		
80-81	Предложение. Члены предложения.	2	Углубить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи по смыслу и грмматически. Дать представление о главных членах предложения : слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия,состояние.
82	Текст. Тема текста.	1	Углубить представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества). Упражнять в выборе более точного заголовка. Учить устным элемен-тарным рассуждениям по поводу содержания пословиц. Формировать умения, необходимые при работе с энцикло-педиями.
83 84 85	Важное умение – понимать текст.	3	Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем. Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге). Формировать представление об основных видах текстов, учить различать виды текстов по их признакам, обучать составлению текста-описания. Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам. Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, полученной из них. Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг. Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически).
86	**Развитие** речи. Сообщение о любимой книге.	1	Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его. Учить анализировать текст, определять тему, выделять смысловые части, тип и вид текста.
87	**Развитие речи. Сочинение** о зимних забавах, историях.	1	Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи.
88	Анализ творческих работ.	1	Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты.
	7. Правописание слов(32 ч)		
89	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова. **Словарный диктант.**	1	Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу; 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим); 3) слышу и/но пишу, выбирая букву.

90 91 92	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	3	Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Упражнять в написании слов с непроверяемыми гласными. Дать общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?»).
93 94 95 96 97 98	Слова с двойными согласными.	6	Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (*ванна*) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличи-тельной ролью двойных согласных (*бал — балл, дрожжи — дрожи*); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (*карманный*), корня и приставки (*рассвет*). Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему.
99	Тренинг «Проверяем друг друга»	1	Оршанизация процесса самопроверки и взаимопроверки уровня усвоения изученного материала.
100	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.Повторение.	1	Обобщить правила правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и способов их применения Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных. Учить писать беошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений
101	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Повторение.	1	Упражняться в правописании слов с непроверяемыми орфограммами, проверить уровень усвоения слов с непроверяемыми и проверяемыми орфограммами (задания разворота «Проверочные работы»). Письмо под диктовку после предварительного обзора текста, грамматические задания
102	Орфограммы в корне слова. **Проверочный диктант.**	1	Формировать умения проверки слов с разными орфограммами. Упражнять в соотнесении проверяемых и прове-рочных слов, в графи-ческом обосновании орфограммы и ее проверке.
103	Анализ и коррекция ошибок Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Закрепление.	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов. Упражнять в нормативном произнесении слов с ***е****: музей, крем, рейс* (мягкий согласный перед буквой ***е***); *антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест* (твёрдый согласный перед ***е***).
104	Употребление гласных после шипящих и буквы ***ц.***	1	Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е, ё, ю, я*** и наоборот. Повторить написание *жи-ши.*
105	Написание сочетаний *чк, чн, щн.*	1	Повторить написание сочетаний *чк, чн, щн.* Наблюдение над многозначностью слова *ручка.* Повторить употребление гласных после мягких согласных (*ча-ща, чу-щу*).
106	Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков.	1	Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.
107	Варианты записи слов с сочетаниями ***-ль-*** (мальчик,	1	Упражнять в использовании мягкого знака после ***л*** и после ***н*** (перед твёрдыми и перед мягкими согласными).

	зеркальный), ***-нш-, -нч-*** (батончик, каменщик).		
108	Правописание слов. **Проверочная работа.**	1	Проверить уровень усвоения материала.
109	Анализ и коррекция ошибок. Разделительный мягкий знак	1	Формировать умения употреблять разделительный мягкий знак в словах.
110	Правило правописания разделительного мягкого знака	1	Сформулировать правило правописания разделительного мягкого знака, упражнять в употреблении раздели-тельного мягкого знака перед ***и*** *(олени-оленьи),* в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос *чьи?),* в отчествах.
111	Разделительный мягкий знак**. Словарный диктант.**	1	Упражнять в правописании слов с разделительным мягким знаком, познакомить с вариантами-исключениями записи разделительного мягкого знака и произношения слов иноязычного происхождения (*бульон, почтальон, шампиньон, медальон*)**.**
112 113	Алгоритм устного и письменного фонетического разбора слов.	2	Составить и обучить применению алгоритма звуко-буквенного разбора, упражнять в разборе слов по алгоритму.
114	**Развитие речи.Сочинение.** Составление письма маме или бабушке накануне 8 Марта»	1	Анализ текстов писем разной стилистики, обучение составлению писем с учетом правил этикета, структуры и типа текста, сообщаемой информации.
115	Анализ работ. Правописание слов с мягким занком. Повторение.	1	Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами. Проверить уровень усвоения словарных слов. Обучение анализу и оценке своей и чужой работы, правилам конструктивной критики.
116	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Повторение.	1	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся.
117	Упражнения в проверке слов по алгоритму. **Самостоятельная работа.**	1	Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами. Проверить уровень усвоения словарных слов. Обучение анализу и оценке своей и чужой работы, правилам конструктивной критики.
118	Повторение. Правописание словарных слов.	1	Проверить навык усвоения правил проверки и правописания слов с орфограммами в корне. Проверить уровень усвоения словарных слов.
119	**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**	1	Закрепить знания и умения на материале «Школы грамотея».
120	Работа над ошибками. Повторение. Правописание слов.	1	Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами. Проверить уровень усвоения словарных слов. Обучение анализу и оценке своей и чужой работы, правилам конструктивной критики.
	8. **Части речи и их работа в предложении (34 ч)**		
121 122	Общие значения частей речи.	2	Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос).
123	Имя существительное.	1	Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи.

124	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. **Словарный диктант.**	1	Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины).
125	Работа над ошибками. Одушевленные имена существительные.	1	Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.).
126	Неодушевленные имена существительные.	1	Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными).
127	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.). Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными).
128	Собственные имена существительные. Повторение « Слово и его строение»	1	Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).
129	Адреса населенных пунктов. Повторение « Слово и его строение»	1	Упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц). Учить подписывать конверты.
130	Собственные имена существительные. Повторение « Морфемный разбор слова»	1	Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученной теме.
131	Имя прилагательное. Повторение « Орфограммы»	1	Выделить признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа).
132	Полная и краткая форма имен прилагательных. Повторение «Фонетический разбор слова»	1	Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов *какой?, каков?* и т.п.
133	Имя прилагательное. Повторение « Слово и его строение»	1	Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных
134 135	Глагол. **Словарный диктант.**	2	Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов.
136	Работа над ошибками. Глаголы в	1	Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен,

	нашей речи. Повторение « Слово и его значение»		разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении.
137	**Части речи. Проверочный диктант.**	1	Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученным темам, умение применять их в самостоятельной работе.
138	**Работа над ошибками. Части речи и их работа в предложении.**	1	Повторение знаний, умений и навыков по изученным темам, навыков контроля, саморегуляции; умение применять полученные знания при решении грамматических задач в новых, нестандартных ситуациях.
139 140	Изменение частей речи по числам. Повторение « Орфограммы»	2	Наблюдение над формами изменения по числам имён существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употреблённых в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имён прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени).Установить зависимость изменения от имени существительного.
141	Закрепление по теме «Части речи»	1	Изменение частей речи по числам. Анализ и коррекция Повторение « Слово и его значение»
142	Части речи. **Проверочная работа.**	1	Проверка уровня сформированности знаний, умений и навыков в рамках изученных тем.
143 144	Анализ ошибок.Предлоги и союзы. Повторение « Слово и его значение»	2	Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами).
145	Работа частей речи в предложении. Повторение «Правописание слов»	1	Обучение выделению словосочетаний, знакомство с признаками словосочетаний, главными и зависимыми словами, отличиями словосочетания от предложения.
146	Работа частей речи в предложении. Повторение «Правописание слов»	1	Повторить отличительные признаки предложения, учить составлять связный текст из нескольких предложений и оформлять его на письме.
147	**Контрольное списывание.**	1	Проверить уровень сформированности умений и навыков списывания с рукописного текста с соблюдением графических, орфографических и пунктуационных норм.
148	Предлоги и союзы. Слова – связки. Повторение.	1	Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов.
149 150	**Развитие речи. Изложение** «Золотой луг».	2	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. Формировать умение редактировать свой текст (при анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу).
151	Анализ работ. Предлоги и союзы. Слова –связки. Повторение.	1	Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов.
152	**Развитие речи.** **Сочинение-**описание одуванчика.	1	Подготовить к творческой работе по описанию одуванчика. Провести наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств.

153	Презентация творческих работ. Инструктаж по **проектной работе**.	1	Представление творческих работ учащихся в классе.Учить давать оценку, советы по улучшению описаний предмета.
154	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа по тексту администрации (диктант)**	1	Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных навыков в рамках изученных тем.
	9. Язык и речь (итоговое повторение)(8 ч.)		
155 156	Работа над ошибками. Слово (значение, строение, правописание) **Повторение.**	2	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка.
157	Средства языка и речи**. Словарный диктант.**	1	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальныевиды.Обсудить возможные результаты, их полез-ность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.
158 159	Работа над ошибками. Предложение.Текст. Повторение.	2	Формировать умение редактировать свой текст. Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка.
160	**Итоговая проверочная работа.**	1	Повторение знаний, умений и навыков по изученным темам, навыков контроля, саморегуляции; умение применять полученные знания при решении грамматических задач в новых, нестандартных ситуациях.
161	Части речи. Закрепление изученного.	1	Выявление и коррекция допущенных ошибок, закрепление изученного на основе тренинговых упражнений.
162	Проектная работа « Лето – время отдыха и открытий»	1	Повторение знаний, умений и навыков по изученным темам, навыков контроля, саморегуляции; умение применять полученные знания при решении грамматических задач в новых, нестандартных ситуациях. Учить умению публичного выступления, защиты своей работы.

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
			Язык и речь. Повторение изученного во 2 классе. 24 ч. **1.Речь устная и письменная - 4 часа**
1	Знакомство с учебником. П: орфограммы в корне. Использование речи при общении.	1	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи Проводить звуко-буквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и смыслу, определять однокоренные слова, различать прямой и переносный смысл слов. Систематизировать сведения о языке и речи, объяснять понятие «речевые действия», выделять речевые действия в списке глаголов, орфоэпически грамотно читать слова.

2	Использование речи при общении. П: орфограммы в корне.	1	Использовать правила письменной речи при выполнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи. Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа. Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников. Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности
3	Речевые действия. П:орфограммы в корне.	1	Находить общую информацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного. Использовать словари для поиска и уточнения информации, строить высказывание, аргументировать свою точку зрения.
4	Речевые действия. П: орфограммы в корне.	1	Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль. Анализировать языковой материал, выделять существенное, использовать языковой и речевой опыт при выполнении учебных задач и создании высказываний.
			2.Правила записи слов - 7 часов
5	Основные правила записи слов. П: части речи.	1	Классифицировать орфограммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при записи, знать и использовать в речи понятие «орфограмма». Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхождение, словарь). Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах. Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза- роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа. Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников. Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества. Удерживать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять само- и взаимоконтроль. Анализировать и классифицировать языковой материал, ориентироваться в словарях и справочниках, осуществлять взаимопомощь, само- и взаимоконтроль, строить высказывания на заданную тему. Анализировать языковой материал, делать вывод, высказывать свое мнение на заданную тему. Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, объяснять позицию автора, аргументировать свое мнение.
6	Проверяемые орфограммы в корне. П: части речи.	1	
7	Проверяемые орфограммы в корне. П: звуко - буквенный разбор.	1	
8	Непроверяемые орфо-граммы в корне. П: звуко - буквенный разбор.	1	
9	Употребление мягкого знака. П: слово и его значимые части.	1	
10	Большая буква в именах собственных. П: Слово и его значимые части.	1	

11	Значимые части слов. П:. вопросительный знак.	1	
			3.Слово: его значение, значимые части - 4 часа
12	Значимые части слов. П:. восклицательный знак.	1	Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений. Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи. Ориентироваться в лексических значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке. Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему. Прогнозировать значение слов по звуковой форме, получать информацию из разных источников, корректно строить высказывание. Ориентироваться в схемах, анализировать, сравнивать и классифицировать и моделировать языковой материал, следовать плану учебной деятельности, проводить аналогии. Читать таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформировать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наводить справки в толковых словарях и справочниках.
13	Лексическое и общее значения слов. П: имя существительное.	1	
14	Лексическое и общее значения слов. П: имя прилагательное.	1	
15	Лексическое и общее значения слов. П: глагол.	1	
			4.Слово в предложении – 2 часа
16	Слово в предложении и тексте. П: грамматическая основа предложения.	1	Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения. Устанавливать связь членов предложения, определять границы предложения. Читать текст с пониманием отношения автора к описываемому, анализировать и синтезировать языковой и речевой материал, устранять помехи в понимании текста, корректно строить высказывания, делать выводы.
17	Слово в предложении и тексте. **Словарный диктант.**	1	
		5.Работы проверочного и творческого характера – 7 часов	
18	**Входной контрольный диктант.**	1	Решать орфографические задачи, использовать алгоритм подготовки к письму по памяти, определять тип орфограммы по существенным признакам.

19	Работа над ошибками. Работа слов в предложении и тексте.	1	Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху. Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. Осознавать трудность предлагаемого задания. Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Контролировать грамотность записей как в процессе письма, так и после его завершения. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника. Осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценивать результаты. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
20	Работа слов в предложении и тексте.	1	
21	**Обучающее изложение.** «Свет осени».	1	
22	Работа над ошибками. Работа слов в предложении и тексте.	1	
23	Работа слов в предложении. Закрепление.	1	
24	Работа слов в предложении. Закрепление.	1	
			Проводники наших мыслей и чувств. 30ч. **6. Слово, предложение, текст. Слово и словосочетание -12ч.**
25	Слово. Предложение. Текст.	1	Различать основные структурные единицы языка, иметь представление о многозначных словах. Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета. Рассказывать о строении словосочетания, различать слова и словосочетания, подбирать словосочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний. Узнавать часть речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи. Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных. Определять род одушевленных и неодушевленных имен существительных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, различать формы рода имен существительных. Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия. Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, определять род имен прилагательных по роду имен существительных. Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных, иметь представление о синонимичности некоторых словосочетаний. Применять изученные правила в самостоятельной работе. Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять
26	Слово и словосочетание	1	
27 28	Связь частей речи в словосочетаниях.	2	
29-30	Род имён существительных	2	
31-32	Мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих.	2	
33	Изменение имен прилагательных по родам. **Словарный диктант.**	1	
34	Работа над ошибками. Связь частей речи в словосочетаниях.	1	

35	Слово, предложение, текст. **Проверочный диктант.**	1	фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний. Осознавать практическую значимость изучения русского языка Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа. Применять правила делового сотрудничества. Осознавать трудность предлагаемого задания. Использовать знаково-символьное моделирование, отбирать речевой материал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с соблюдением норм. Анализировать речевой и языковой материал, организовывать коммуникацию в паре, наблюдать и делать выводы. Применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность, контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность. Использовать алгоритм для решения учебной задачи, ориентироваться в таблице, обосновывать выбор способа действия. Анализировать, систематизировать, применять изученные алгоритмы действий. Использовать знаково-символическое моделирование, прогнозировать значение, устанавливать смысловые аналогии.
36	Работа над ошибками. Устойчивые сочетания слов.	1	
	7. Предложение – языковое средство выражения мыслей и чувств . Виды предложений по цели высказываний -6ч.		
37	Предложение.	1	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Объяснять функции единиц речи: у слова и словосочетания - назывные функции, у предложения - коммуникативные. Выявлять смысловые части текста. Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в предложениях разных типов. Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания. Осознавать практическую значимость изучения русского языка Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности Устанавливать аналогии, извлекать из научного текста новую информацию, связно излагать информацию. Анализировать речевой материал, наблюдать и делать выводы, получать информацию из текста, связно объяснять свои действия. Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать свое мнение. Наблюдать, анализировать и делать выводы. Выдвигать предположения, проверять свое мнение, получать информацию из текста, классифицировать материал по разным основаниям
38	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово. Предложение. Текст.»**	1	
39	Работа над ошибками. Вопросительные и повест-вовательные предложения.	1	
40	Повествовательные предложения (утверждаем, отрицаем).	1	
41	Побудительные предложения	1	Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклицательные предложения на

42	Восклицательные предложения.	1	письме.
			8. Знаки препинания в конце предложений – 2 ч.
43	Знаки препинания в конце предложения.	1	Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации произношения, классифицировать предложения по разным основаниям. Иметь представление об изменении значения слова в зависимости от интонации, произносить фразы с разными интонациями в зависимости от речевой задачи, рассказывать о предложении как структурной единице языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Проявлять внимание и интерес к звуковому строю русского языка. Ориентироваться в таблице, систематизировать и классифицировать, объяснять способ действия. Получать информацию из рисунка, текста, удерживать ориентир учебной деятельности, строить речевую деятельность по плану, осуществлять взаимоконтроль.
44	Знаки препинания в конце предложения.	1	
		9. Текст как основное языковое средство выражения объемных высказываний -2 ч.	
45	Текст.	1	Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога. Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста. Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку. Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, приходить к общему выводу.
46	Типы текстов.	1	
			10. Проводники наших мыслей и чувств (продолжение) - 8 ч.
47-48	Разные типы текстов. **Словарный диктант** 14.11	2	Определять тип текста, озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план. Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения. Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы. Различать главные части в слове, предложении, тексте. Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему. Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над
49	Разные типы текстов.	1	
50	Текст. Урок закрепления.	1	
51	**Обучающее изложение.** «Долгожданная зима».	1	
52	Мягкий знак после шипящих на конце имен	1	

	существительных женского рода.		ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
53	Работа над ошибками. Закрепление. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Не с глаголами.	1	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку.
54	**Обучающее сочинение** «Первое дыхание зимы»	1	
			О главном. 44 ч.
55	Анализ работ. Общее представление о главных частях в разных средствах языка.	1	Различать главные части в слове, предложении, тексте. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему. Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и взаимооценку.
			11. Корень – главная значимая часть слова -13 ч.
56	**Роль корня как смыслового ядра слова.**	1	Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему. Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях. Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами. Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными. Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для проверки безударных гласных. Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой. Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения.
57	Правописание корня.	1	
58-59	Правописание корня.	2	
60	Если в корне две безударные гласные.	1	

61	Если в корне две безударные гласные.	1	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Применять правила делового сотрудничества. Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, выделять существенную информацию, объяснять свою позицию. Анализировать, синтезировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение. Анализировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками, организовывать работу в паре, осуществлять само- и взаимоконтроль. Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала, осуществлять контроль учебной деятельности. Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
62-63	Слова с полногласными и неполногласными сочета-ниями оро//ра, оло//ла, ере//ре.	2	
64	**Обучающее изложение.** по рассказу Н. Сладкова «Ухоронки».	1	
65	Слова с непроверяемыми гласными в корне.	2	
66	**Контрольный диктант по тексту администрации.**	1	
67	Сложные слова. **Словарный диктант**	1	
			12. Главное слово в словосочетании – 2 ч.
68	Правописание гласных и согласных в корне.	1	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
69	**Главное слово в словосочетании.**	1	
			13. Главные члены предложения -7 ч.
70	Работа над ошибками. **Главное слово в словосочетании.**	1	Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены. Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений. Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно. Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы. Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе. Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Применять правила делового сотрудничества. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка.
71	Главные члены пред-ложения – подлежащее, сказуемое.	1	
72	Анализ работ. Подлежащее, выраженное именем существительным.	1	

73	Сказуемое, выраженное глаголом.	1	Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания. Оценивать трудность предлагаемого задания. Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи. Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре. Анализировать, получать информацию из текста, выделять существенную информацию, строить речевое высказывание. Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников. Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль. Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы.
74	Подлежащее, выраженное личными местоимениями.	1	
75	Обобщение. Подлежащее и сказуемое. Главные структурные части основных средств языка.	1	
76	**Контрольное списывание.**	1	
			Главные члены предложения -23 ч.
77	Главные структурные части слова и словосочетания.	1	Показывать звуковое и буквенное строение слов. Знать признаки предложения и текста. Отличать текст от группы предложений. Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу. Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно употреблять личные местоимения в речи. Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова- обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения. Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глаголов, корректно задавать вопросы к глаголам в предложениях. Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов, изменять глаголы по временам и числам. Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрягать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами. Находить ошибки в употреблении форм глаголов в речи, использовать графические обозначения для демонстрации взаимосвязи частей речи в предложении, рассказывать об особенностях форм глаголов будущего времени.
78	**Обучающее сочинение.** Описание новогодней елки.	1	
79	**Проектная работа.** Новогоднее поздравление.	1	
80	Подлежащее и сказуемое.	1	
81	Подлежащее. Употребление личных местоимений в роли	1	

	подлежащего.		Корректно использовать в речи формы глаголов, изменять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным признакам. Оценивать собственную учебную деятельность. Применять правила делового сотрудничества Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Сравнивать, анализировать и обобщать речевой материал, делать выводы, использовать словари для уточнения значения и правописания слов, осуществлять работу в паре, учитывать точку зрения партнера, договариваться, получать информацию из различных источников, осуществлять взаимодействие при работе в парах, договариваться, распределять обязанности. Проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки. Характеризовать главные члены предложения, определять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первичное представление об однородных членах предложения. Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста. Применять приобретенные умения в парной работе, писать под диктовку тексты с предварительной подготовкой. Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Оценивать трудность предлагаемого задания. Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над
82	Подлежащее. Значение лица и числа личных местоимений.	1	
83	Подлежащее. Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений.	1	
84	Сказуемое. Употребление форм глагола.	1	
85	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1	
86	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа.	1	
87	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов.	1	
88	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени. **Словарный диктант.**	1	
89	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени.	1	
90	Употребление временных глаголов в роли сказуемого.	1	
91	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.	1	
92	Главная мысль текста. Повторение.	1	
93 94	Главная мысль текста	2	
95	**Обучающее сочинение – описание** процесса из-готовления кормушки для птиц.	1	

96	*Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.*	1	ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
97	*Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. Повторение.*	1	
98	О главном. Повторение и закрепление изученного.	1	
99	Структурные части средств языка.	1	
			Конкретизируем значение, распространяем мысль. 51 ч.
100	Состав слова с позиции его значимых частей.	1	Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами и приставками, правильно употреблять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выделять суффиксы и приставки в словах. Различать суффиксы по смысловым оттенкам, определять структуру слова, списывать текст орфографически грамотно. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему. Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, соблюдать правила коммуникации. Анализировать речевой материал, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, составлять устное логическое высказывание.
101-102	Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений.	2	
			14. Употребление и правописание слов с приставками –12ч.
103-104	Слитное написание приставок. Приставки и предлоги.	2	Давать определение приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребления приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги. Делать выводы об оттенках смысла глагола, связанных с приставками, подбирать синонимы к глаголам, применять алгоритм выделения при-ставки в слове. Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые особенности слов с приставкой со-. Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке (неизменяемое написание или словом с такой же приставкой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня. Выбирать правильное написание приставки в зависимости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки. Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфограмме, объяснять происхождение полнозвучных приставок (под-подо, об- обо и т. п.), применять нестандартные
105	Наблюдение над значениями приставок.	1	
106	Правописание гласных в приставках.	1	
107	Правописание гласных в приставках. **Словарный диктант.**	1	
108	Работа над ошибками. Правописание согласных в	1	

	приставках.		приемы проверки согласных в при-ставках, записывать грамотно словосочетания, различая схожие приставки и предлоги. Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НЕ с глаголами, составлять текст с пословицами. Различать разделительные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака. Составлять слова с приставками, используя твердый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записывать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков. Отличать разделительные знаки по существенным признакам, характеризовать роль приставок в словах, узнавать орфограммы в словах, выбирать алгоритм действий в зависимости от орфограммы Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительной подготовкой. Анализировать речевой материал, выделять существенную информацию, действовать по алгоритму. Получать информацию из текста, дополнять текст своими выводами, действовать по алгоритму. Выбирать орфографическое действие в зависимости от речевой задачи, анализировать и систематизировать языковой материал, планировать решение орфографической задачи. Планировать решение орфографических задач, осуществлять самоконтроль Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять выбор действий, личную позицию.
109	Правописание согласных в приставках.	1	
110	Употребление разделитель-ного твердого знака после приставок.	1	
111	Употребление разделитель-ного твердого знака после приставок.	1	
112	Употребление разделитель-ных твердого и мягкого знаков.	1	
113	**Проверочный диктант по теме «** Правописание слов с приставками».	1	
114	Обучение написанию текста объявления.	1	
			15. Употребление слов с суффиксами – 7ч.
115	Анализ работ. Употребление слов с уменьшительно-лас-кательными суффиксами.	1	Рассказывать о суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов, отличать уменьшительно-ласкательные суффиксы, правильно записывать суффиксы -оньк-, -еньк- в словах в слабой позиции. Отличать суффиксы, указывающие на род занятий, использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач. Закрепить навык правописания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач. Изменять слова, используя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием. Определять словосочетание по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по особенностям строения, устанавливать связь слов в предложении. Оценивать сложность предлагаемого задания. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Наблюдать, анализировать, классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль и взаимооценку. Анализировать и делать выводы, проверять по эталону, действовать по алгоритму, контролировать и оценивать свою деятельность. Осуществлять самоконтроль, оценивать свою деятельность. Анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять контроль деятельности,
116	Употребление слов с суф-фиксами, указывающими на лицо и род занятий. **Словарный диктант.**	1	
117	Употребление слов с раз-ными частотными суффик-сами и приставками.	1	
118	**Обучающее изложение** «Март в лесу».	1	
119	Работа над ошибками. Синтаксический анализ словосочетания.	1	
120	Правописание слов с суффиксами.	1	

121	Употребление слов с суффиксами.	1	удерживать цель учебной деятельности.
	16. Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений -11ч.		
122	**Проверочный диктант по теме «**Употребление в словосочетаниях падежных форм имен сущест-вительных».	1	Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, склонении, изменять существительные по падежам, определять падеж по вопросу. Изменять имя существительное по падежам, корректно использовать предлоги с падежными формами имен существительных, подбирать словосочетания под заданную схему и падежную форму. Объяснять особенности сочетаний имен прилагательных с именами существительными, корректно использовать падежные формы имен прилагательных в речи. Применять новые знания и умения в самостоятельной работе. Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы. Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Получать информацию из текста, таблицы, классифицировать языковой материал. Удерживать цель учебной деятельности, анализировать и синтезировать языковой материал. Анализировать языковой материал, вносить коррективы.
123	Работа над ошибками. Употребление падежных форм имен существи-тельных.	1	
124	Употребление в словосоче-таниях падежных форм имен прилагательных.	1	
125	**Контрольный диктант по теме «**Употребление в словосочетаниях падежных форм имен сущест-вительных».	1	
126	Работа над ошибками. Употребление в словосоче-таниях падежных форм имен прилагательных.	1	
127	Употребление в словосоче-таниях падежных форм местоимений.	1	
128	Употребление в словосоче-таниях падежных форм местоимений.	1	
129	Падежные формы разных частей речи. Закрепление. П: орфограммы в корне.	1	
130-131	Падежные формы разных частей речи. Закрепление.П: части речи.	2	Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения. Осознавать личный интерес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соответствии с выбранной темой, выдвигать предложения, подбирать критерии оценки результата

132	**Проектная работа** «Строим слова и предложения».	1	для ориентира. Рассказывать об особенностях склонения имен существительных, имен прилагательных, применять правило при решении орфографических и речевых задач. Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль. Планировать свою деятельность, прогнозировать результат деятельности, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности, осуществлять самоконтроль. Обобщать, классифицировать языковой материал, осуществлять само-контроль. Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда.
			18.Правописание местоимений с предлогами – 3ч.
133	Правописание местоимений с предлогами. П: орфограммы в корне.	1	Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Анализировать языковой материал, получать информацию из таблицы, сравнивать и делать выводы. Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе. Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий. Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания. Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь
134	Правописание местоимений с предлогами. Словосочетание. П: главные и второстепенные члены предложения.	1	
135	**Обучающее изложение** «Матрёшка».	1	
			19.Второстепенные члены предложения – 5ч.
136	Работа над ошибками. Понятие о предложении с второстепенными членами предложения.	1	Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений. Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные признаки предложения. Анализировать предложения с точки зрения взаимосвязи членов предложения. Иметь понятие о синтаксисе как разделе грамматики, изучающем предложения и словосочетания, различать простые и сложные предложения. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему. Синтезировать языковой материал на основе предварительного анализа информации, получать информацию из таблицы, классифицировать. Анализировать, классифицировать языковой материал, действовать по алгоритму, обобщать и
137	Разбор простого предложения. П: орфограммы в корне.	1	
138-139	Связь второстепенных членов с главными членами предложений. **Словарный диктант.**	2	
140	Работа над ошибками.	1	

	Сопоставление состава простых и сложных предложений. П: главные и второстепенные члены предложения.		применять умения в новой ситуации. Анализировать, устанавливать взаимосвязи, осуществлять само- и взаимоконтроль
			20.Развиваем главные мысли в текстах – 10ч.
141	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа повествования. П: правописание слов с суффиксами.	1	Отличать текст-повествование по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста. Отличать текст-рассуждение по существенным признакам, выделять смысловые блоки в соответствии с заданием, строить рассуждение на заданную тему. Отличать текст-описание, учитывать позицию автора описания, различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета». Выделять изобразительные средства в тексте- описании, объяснять различия текстов разных типов, иметь представление о текстах смешанных типов. Знать особенности построения текста-описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания. Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания. Осознавать практическую значимость изучения русского языка Соблюдать речевую культуру при общении. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Анализировать речевой материал, структурировать его, планировать личную речевую деятельность, отбирать материал в соответствии с задачей. Составлять логическое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, отбирать речевой материал в соответствии с задачей Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку. Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе. Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
142	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа рассуждения.П: правописание разделительного Ъ и ь.	1	
143	**Контрольное списывание**	1	
144-145	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. П: изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа.	2	
146-149	Конкретизируем значение слова. П: употребление падежных форм имен существительных.	4	
150	Средства языка и их анализ. Закрепление. П: изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа.	1	
			Повторение изученного в 3 классе. 12 ч.

151	Основные средства языка.	1	Иметь понятие о науке лингвистике и ее структуре на доступном уровне, характеризовать слово как лингвистическое понятие с разных языковых позиций. Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, систематизировать описание частей речи в таблице. Определять тип орфограммы, выбирать способ проверки, подбирать синонимы. Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов. Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии. Анализировать текст, делить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст- рассуждение. Прогнозировать содержание текста по заголовку, автору, плану, использовать план текста для устного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами. Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему. Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения учебной задачи.
152	**Обучающее изложение** «Любопытные».	1	
153	Работа над ошибками Слово как часть речи.	1	
154	П: значимые части слов. Фонетико-графические написания слов.	1	
155	**Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.**	1	
156	*Работа над ошибками.* Способы проверки слов с безударными гласными.	1	
157158	Письмо слов с орфограммами - согласными.	2	
159	Второстепенные члены предложения. **Словарный диктант.**	1	
160	*Работа над ошибками. Занимательное язы-коведение.*	1	
161	Особенности предложения и текста. Второстепенные члены предложения.	1	
162	**Проектная работа** « Секреты орфографического словарика»	1	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
	1. Общаемся устно и письменно		
1	П: Орфограммы в корне Особенности устной речи	1	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи. Закрепление алгоритма списывания текста.
2	П: Части речи Особенности устной речи	1	
3	П: Орфограммы в корне. Нормы произношения и правописания гласных в словах	1	Применять при письме орфографические правила. Закрепление алгоритма записи текста под диктовку.
4	П: Словосочетания. Нормы произношения и правописания согласных в слова	1	
5	П: Слово и его значимые части Фонетический разбор слова	1	Проводить фонетический разбор слова.
6	П: Слово и его значимые части Употребление Ь и Ъ	1	Наблюдение за правописанием мягкого и твердого знака в словах.
7	П: Главные члены предложения. Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм	1	Использовать при записи слов изученные орфографические правила.
8-9	П: Фонетический разбор. Различаем и оформляем предложения по цели высказывания	2	Выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта. Упражнения в выделении предложений из потока речи.
10	Выделяем этикетные слова и фразы.	1	Проверка уровня усвоения изученного материала.
11	Перечислительная интонация	1	Упражнения в употреблении и оформлении на письме этикетных фраз.
12	**Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.**	1	Осознанно читать текст с соблюдением пауз, интонации, смысла.
13	Работа над ошибками. Используем средства пунктуации	1	Применять изученные правила в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
14	Используем средства пунктуации.	1	Читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами.
15	« Школа Грамотея». Закрепление. **Словарный диктант**	1	
16	**Обучающее изложение «Летом на Волге»**	1	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе.
17	**Обучающее изложение «Летом на Волге»**	2	Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой

			на план.
	2. Анализируем и строим предложения		
18	Анализ изложений. Выражаем мысли и чувства. Предложение	1	Различать признаки предложений. Проводить элементарный анализ предложения.
19	Части речи и члены предложения	1	Различать и называть части речи и члены предложения
20	Части речи и члены предложения	1	
21	Неопределенная форма глагола.		Определять грамматические признаки глагола.
22	**Контрольное списывание**	1	
23	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.	1	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов.
24	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов.
25	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения	1	Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.
26	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения	1	Определять грамматические признаки глаголов.
27	Спряжение глаголов будущего времени. **Словарный диктант.**	1	Наблюдение над особенностями спряжения глаголов будущего времени в простой и сложной форме.
28	Работа над ошибками. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	1	Упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа.
29	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	1	
30	Работа над ошибками. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	1	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.
31	Правописание глаголов. **Проверочный диктант.**	1	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.
32	Гласные ***е-и*** в безударных личных окончаниях глаголов	1	Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.
33	Гласные ***е-и*** в безударных личных окончаниях глаголов	1	
34	Гласные ***а(я)-у(ю)*** в безударных окончаниях глаголов множественного числа.	1	Выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта.
35	Гласные ***е-и*** в безударных личных окончаниях глаголов	1	Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.
36	Гласные ***е-и*** в безударных личных окончаниях	1	

	глаголов		
37	Гласные ***е-и*** в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы-исключения	1	
38	Правописание глаголов. Повторение. **Словарный диктант**	1	Использовать изученные алгоритмы действий при написании глаголов.
39	Работа над ошибками. Выражение сказуемого разными формами времени глаголов.	1	Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила.
40	Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных предложениях	1	
41	Правописание глаголов.	1	Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания на практике.
42	**Контрольный диктант по итогам 1 триместра.**	1	Употребление глаголов из скобок в нужных формах.
43	Работа над ошибками.Правописание глаголов. Закрепление.	1	
44-45	**Обучающее изложение « Природа - первый учитель»**	2	Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.
46	Анализ изложений. Правописание глаголов. Закрепление.	1	Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план.
	3. Развёртываем, распространяем мысли.		
47	Второстепенные члены предложения	1	Различать и называть члены предложения, определять связи членов в предложении, распространять предложения второстепенными членами.
48	Падежные формы склоняемых частей речи	1	Различать формы частей речи, составлять предложения из группы слов.
49	Падежи имен существительных, прилагательных.	1	Повторение падежей русского языка, наблюдение над формами слов в словарях, упражнение в определении падежей.
50	**Контрольное списывание.**	1	Отличать простое предложение от сложного, простое предложение с однородными членами от сложного предложения, оформлять на письме предложения с однородными членами предложения.
51	Работа над ошибками Однородные подлежащие и сказуемые.	1	
52	Однородные подлежащие и сказуемые.	1	Применять изученные правила в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
53	Предложения с однородными членами, связанными союзами**.**	1	Отличать простое предложение от сложного, простое предложение с однородными членами от сложного предложения, оформлять на письме предложения с однородными членами предложения.

54	Однородные второстепенные члены предложения.	1	Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания на практике.
55	**Контрольный диктант по тексту администрации.**	1	Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.**
56	Работа над ошибками.Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.
57	Предложения с однородными членами.	1	Находить и исправлять орфографические, пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.
58	Предложения с однородными членами.	1	Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.**
59	Предложения с однородными членами. **Словарный диктант.**	1	
60	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами. Инструктаж по проектной деятельности.	1	Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.**
61 -62	**Обучающее изложение «Переправа»**	2	Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.
63	Анализ изложений. Предложения с однородными членами.	1	Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.**
64	Строение текстов разных типов.	1	Определять вид текста по отличительным признакам. Писать разные типы текстов.
65	Проектная работа « Тайны русских слов»	1	Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов.
	4. Части речи, их формы и правописание.		
66-67	Слово как часть речи.	1	Повторение изученных частей речи, определение частей речи в предложениях.
68	Изменение частей речи по числам.	1	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных.
69	Изменение частей речи по родам.	1	
70	Множественное число имен существительных.	1	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных.
71	Изменение частей речи по числам и родам.	1	
72	Спряжение и склонение.	1	Определять и анализировать глагол как часть речи, отличать склонение и спряжение.
73	Спряжение глаголов	1	
74	Склоняемые части речи	1	Изменять имена существительные по падежам.
75	Склоняемые части речи.	1	Проверка уровня усвоения изученного материала.
76	**Словарный диктант.** Имена существительные 1,2 и 3 склонений	1	Определять тип склонения имени существительного по алгоритму и таблице
77	Работа над ошибками. Склонение имен	1	Применять алгоритм действий при определении склонения имен

	существительных с мягкой и твердой основой		существительных
78	Склонение имен существительных	1	
79	Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе	1	Применять изученные правила при решении орфографических задач
80	1 и 2 склонение имен существительных	1	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Т.п. в зависимости от типа склонения.
81	Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	1	Упражнения в правописании безударных окончаний в зависимости от типа склонения.
82	Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п.	1	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Д.п. и П.п. в зависимости от типа склонения.
83	Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных.	1	Применять изученные правила при решении орфографических задач.
84	Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч.	1	
85	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	
86	Правописание безударных падежных окончаний. **Проверочный диктант.**	1	Проверка уровня усвоения изученного материала.
87-88	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. **Словарный дикта нт.**	2	Наблюдение за правописанием окончаний существительных.
89	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1	Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила.
90	**Контрольный диктант по итогам 2 триместра**.	1	Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания на практике.
91	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных	1	Выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта.
92	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний имен прилагательных в косвенных падежах.
93	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен прилагательных женского рода, упражнения в правописании прилагательных.

94	Безударные окончания прилагательных женского рода	1	Наблюдение за правописанием безударных прилагательных с мягкой и твердой основой, упражнения в правописании прилагательных.
95	Проверка безударных окончаний прилагательных с мягкой и твердой основой	1	
96	Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода	1	Отличать и склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, орфографически грамотно записывать безударные окончания.
97	Проверка безударных окончаний	1	Применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач.
98	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных	1	
99	Правописание падежных форм личных местоимений	1	Выделять в речи личные местоимения, склонять и записывать грамотно падежные формы личных местоимений с предлогами и без.
100	Окончания личных местоимений.	1	
101	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1	
102	Правописание падежных форм склоняемых частей речи**. Словарный диктант.**	1	Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.
103	Работа над ошибками. Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач.
104-105	**Обучающее изложение «Шаги весны»**	2	Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания на практике.
106	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи.	1	Выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта. Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач.
107	П: Орфограммы в корне слова. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи	1	Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания на практике.
108	**Контрольный диктант с грамматическим заданием**	1	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач.
	5. Самостоятельные и служебные части речи		
109	Работа над ошибками. П:. Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные	1	Различать самостоятельные и служебные части речи.
110	П: Употребление Ь и Ъ. Формы времени глагола. Полные и краткие имена прилагательные	1	Различать полную и краткую форму имени прилагательного, правильно употреблять в речи сходные по звучанию имена прилагательные.
111	Морфологический разбор прилагательного. **Словарный диктант.**	1	Проводить морфологический разбор имени прилагательного.

112	П: Гласные -е, -и в безударных окончаниях глаголов. Морфологический разбор глагола. Наречия.	1	Выделение новых частей речи – наречий, определение их особенностей. Морфологический разбор глагола.
113	П: Слово. Словосочетание. Глаголы и деепричастия.	1	Наблюдение за переносным смыслом глаголов, знакомство с деепричастиями.
114	П: Безударные падежные окончания имён прилагательных. Служебные части речи. Частицы	1	Применять изученные правила в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
115	**Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.**	1	Обобщение признаков служебных частей речи, знакомство с частицами, их ролью в речи, выделение частиц в предложениях.
116	П: Предложения с однородными членами. Предлоги и союзы	1	Упражнения в различении предлогов и приставок. Знакомство с междометиями, звуко-подражаниям.
	6. Используем средства языка в речи		
117	**Всероссийская проверочная работа (часть I)**	1	Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания на практике.
118	П: Проверяемые орфограммы в корне слова. Лексическое значение слова. Монолог и диалог.	1	Наблюдение за лексическим значением слов в контексте, применение словарей.
119	**Всероссийская проверочная работа (часть II)**	1	Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания на практике.
120	П: Непроверяемые орфограммы в корне слова. Способы проверки орфограмм в слове	1	Применять изученные правила и алгоритмы действий, выделять и распознавать орфограммы.
121	Орфограммы корня.	1	Проверка уровня усвоения изученного материала, применение полученных знаний на практике.
122	П: Члены предложения. Работа над ошибками. Предложение. Текст.	1	Различать набор слов и предложение, называть признаки предложений.
123	П: Второстепенные члены предложения. Предложение. Текст. **Словарный диктант.**	1	
124	П: Второстепенные члены предложения. Работа над ошибками. Строение текста-описания.	1	Определять тему и основную мысль текста, составлять предложения из словосочетаний на заданную тему. Анализировать текст, определять тип текста по выделенным признакам.
125	П: Однородные члены предложения. Связи частей и предложений в тексте	1	Проверка уровня усвоения изученного материала. Анализировать текст, определять тип текста по выделенным признакам.
126	**Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим зданием**	1	Применять полученные знания на практике.
127	Работа над ошибками. П:Правописание приставок и предлогов. Связи частей и предложений в тексте.	1	Закрепление навыков записи слов с орфограммами.

128-129	**Контрольное изложение** по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»	2	Писать изложение текста-описания с предварительной подготовкой.
130	Работа над шибками. П:Правописание приставок и предлогов. Связи частей и предложений в тексте.	1	Закрепление навыков записи слов с орфограммами.
131	П: Распространение мыслей в предложении и тексте.	1	Анализировать текст, определять тип текста по выделенным признакам. Определять тему и основную мысль текста, составлять предложения из словосочетаний на заданную тему.
132	П: Знаки препинания при однородных членах предложения. Строение текста-рассуждения.	1	Закрепление навыков записи слов с орфограммами. Анализировать текст, определять тип текста по выделенным признакам.