

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ - 4 КЛАСС

1.ОБРАЗЕЦ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

Итоговая комплексная контрольная работа

Фамилия, имя (полностью) _____

Класс 4 _____

Вариант 1

1. Возьми в руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Северный олень

Оленей на свете много, но ни одна оленья порода не оказывает столько важных услуг человеку, как сильный северный олень. На тех территориях, где обитает северный олень, не может выжить ни лошадь, ни вол. Холодно очень, сорокаградусный мороз выдержит не каждое животное. А как передвигаться людям (это особенно актуально было в старые времена), было бы вообще непонятно, если бы у них не было верного и постоянного слуги, такого как, северный олень. Оленье мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.

Как выживает северный олень в суровых зимних условиях? Он тепло «одет». Олений мех особенный. В суровую пору кончики волосков меха как будто бы разбухают, утолщаются; такой преобразованный мех надежно защищает оленя от лютых морозов, меховая броня держит тепло хорошо. Да и подкожный жирок тоже помогает не замерзнуть.

Летние одеяния оленя полегче, но и в них он изнывает от жары. Так уж случилось, что никто не дал, например, дикому оленю ни пристанища в суровое время морозных рекордов, ни запасов кормов, ни защиты от волчьего племени. Самому ему приходится обо всём заботиться.

В летнюю пору олень пытается накопить в организме минеральные соли. Иначе можно и ноги протянуть. Но он их не протягивает. Секрет кроется в особых химических свойствах тканей организма. Химические процессы, происходящие в тканях ног северного оленя, очень своеобразны. Отчасти, благодаря им, выносливость зверя феноменальна.

За неимением травы в далёких краях люди не заготавливают для оленьих стад сена; да олени и не любят сена. Любимое их кушанье — мох ягель. Они разгребают снег и щиплют ягель, заключающий в себе довольно много полезных компонентов.

Дикие олени несколько крупнее тех, которые из поколения в поколение живут под близким надзором человека. Дикий олень в отличие от домашнего, как правило, более насторожен, боязлив.

Рога – одно из главных достоинств оленя, у северных пород они присутствуют и у самцов и у самок. Раз в год северные животные сбрасывают рога. Действительно, зачем нужна старая дополнительная конструкция? А за лето отрастают новые, молодые рога.

В среднем вес оленя – 150 кг.

Северные олени перевозят своих хозяев на легких саночках с удивительной быстротой и могут проехать в день более ста километров.

Выполни задания:

2. Выпиши из текста отрывок, в котором содержится описание особенностей оленьего меха. Постарайся писать грамотно. Проверь. Если есть ошибки — исправь.

3. Выпиши из предложения все имена существительные в алфавитном порядке. Оленьё мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.

4. На сколько смысловых частей можно разделить этот текст?

Придумай заголовок ко второму абзацу текста.

Этот текст можно разделить на _____ частей.

Второй абзац текста можно озаглавить: _____ **5.**

Напиши, как ты понимаешь значение слова «одеяние».

Одеяние-это _____

6. Используя информацию из текста, заполни таблицу:

Какой мороз может выдержать северный олень	
Любимое кушанье оленя	
Вес оленя	
Сколько км может проехать олень в день	

7. Выпиши подчёркнутые слова. Обозначь в каждом слове орфограмму на правописание согласных и гласных в корне слова, подбери проверочные слова. Придумай свои примеры (по одному слову) на эти орфограммы и запиши.

Ответ: площадь участка _____ **15.**

Запиши:

1) сколько всего десятков в числе 356; _____ десятков

2) число 514 в виде суммы разрядных слагаемых;

16. Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные весенние явления в их жизни.

- | | |
|----------|---------------------------------------|
| 1. звери | А. метание икры |
| 2. птицы | Б. откладывание яиц |
| 3. рыбы | В. усиленное питание, запасание корма |
| | Г. линька (смена шерсти) |
| | Д. превращение в куколок |
| | Е. залегание в спячку |

1 _____, 2 _____, 3 _____

17* Соедини стрелочками тип книги (издания) с наименованием.

произведение

«Комсомольская правда»

сборник

«Звери Арктики»

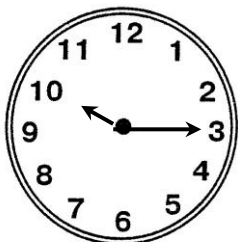
собрание сочинений А.П. Чехов «Ванька» периодическая печать «Русские народные сказки» справочное издание А.С. Пушкин. Собр. соч. в 10-ти томах

18* Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно. Обведи букву правильного ответа. а) День был солнечный, но прохладный.

б) Олени едят сено, мох.

в) Лебеди, гуси, и утки готовились к отлету в теплые страны.

19* Рассмотрите рисунок.



Эти часы *спешат на 1 ч 05 мин.*

Укажи правильное время,
обведи букву правильного
ответа.

А. 8 ч 55 мин В. 9 ч 55 мин С. 10 ч 55 мин Д. 9 ч 10 мин

20* Реши задачу, запиши ответ.

С автовокзала выехали одновременно в одном направлении два автобуса. Первый автобус каждый час проезжал 60 км, а второй – 65 км. Какое расстояние будет между автобусами через 3 часа?

Ответ: расстояние между автобусами будет _____ км.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

комплексной работы для учащихся 4 классов (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Назначение КИМ. Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметным областям «Филология: Русский язык. Родной язык», «Математика», «Окружающий мир».

Основной целью работы является проверка и оценка способности учащихся начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка, математики, окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами данных учебных предметов.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Цель комплексной работы определяет её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 20 заданий проверочной работы 16 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задание на соотношение, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 5 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно. При желании можно провести более дифференцированную оценку выполнения работы, просчитав отдельно балл, который учащийся получил за задания по представленным в работе основным блокам содержания. В работе используются 2 критерия достижения базового уровня:

1. Критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более);
2. Критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня, которое может использоваться после успешного введения стандартов второго поколения (выполнено 65% заданий базового уровня или более).

Как указано выше, критическим значением достижения базового уровня считается 50% от максимального балла, который может получить ученик за выполнение заданий базового уровня. Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия практически по всему курсу математики, русского языка или окружающего мира начальной школы.

С точки зрения освоения предметного содержания не всегда выполнение 50% заданий базового уровня является достаточным для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Данному требованию более соответствует критерий 2, когда учащийся выполняет 65% или более заданий базового уровня.

Время выполнения работы Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
 - 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;
- Работа рассчитана на 2 академических часа с перерывом (40 минут + 15 минут + 40 минут). В процессе выполнения заданий рекомендуется через каждые 15 минут проведение физкультминутки.

План варианта КИМ

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

План работы

<i>№ зада ний</i>	<i>Проверяемые умения</i>	<i>Связь с предметом</i>	<i>Кол-во баллов</i>
<i>Базовый уровень</i>			
1	Темп чтения про себя.	Базовые предметы	4
2	Умение находить заданную информацию в тексте, грамотно списать, проверить, находить и исправлять, если есть, ошибки.	Русский язык, чтение	3
3	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов.	Русский язык	2
4	Умение делить текст на смысловые отрезки, озаглавливать смысловую часть текста	Чтение. Работа с текстом	2
5	Умение определять значение слова по тексту.	Русский язык	2
6	Интерпретация и обобщение информации: интегрирование содержащихся в разных частях текста деталей сообщения.	Чтение. Работа с текстом	4
7	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами на правописание проверяемых безударных гласных и на правописание проверяемых согласных в корне слова.	Русский язык	6
8	Умение анализировать звуки в слове по твердости/мягкости.	Русский язык	2
9	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, производить синтаксический разбор предложения.	Русский язык	2
10	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, выписывать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, преобразовав их в начальную форму.	Русский язык, чтение	3
11	Умение проанализировать слово, указав сколько в нём слогов, букв, звуков	Русский язык	3
12	Умение переводить словесную информацию в числовую, правильно выполнять вычисления	Математика	2
13	Умение заполнить таблицу с данными, устанавливать зависимость между величинами.	Математика	6

14	Умение находить площадь участка, используя знание его периметра.	Математика	2
15	Умение читать натуральное числа, записывать их в виде суммы разрядных слагаемых.	Математика	2
16	Умение соотносить информацию, опираясь на знание поведения животных в разное время года	Окружающий мир	3
<i>Всего баллов</i>			50
<i>Задания повышенного уровня</i>			
17	Умение соотносить тип книги с наименованием.	Чтение.	5
18	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Русский язык	1
19	Умение ориентировать по часам.	Математика	1
20	Умение решать текстовую задачу на движение нескольких видов транспорта.	Математика	2
<i>Всего баллов</i>			9
<i>Итого баллов</i>			59

Формирование универсальных учебных действий

№ заданий	Диагностируемые УУД	Баллы
Регулятивные УУД		
2,10	Принятие учебной задачи, контроль, коррекция	6
3	Определение последовательности и плана действий	2
<i>Всего баллов</i>		8
Познавательные УУД		
2, 6, 9, 10	Поиск и выделение необходимой информации	12
7, 11, 15, 20	Структурирование информации	13
5	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	2
8, 9, 11	Анализ и синтез	7
12	Знаково-символическое моделирование	2
<i>Всего баллов</i>		36

Уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за все задания базового уровня:

- от 0 до 23 баллов – пониженный уровень, т.е. обучающийся не достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру (оценка – «неудовлетворительно»);
- от 24 до 48 баллов – базовый уровень, т.е. обучающийся достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру (оценка – «удовлетворительно»);

Повышенный уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за задания как базового, так и повышенного уровня: не менее 29 баллов за задания базового уровня и не менее 5 баллов за задания повышенного уровня.

- от 0 до 34 баллов - не достиг повышенного уровня сформированности предметных умений;
- от 35 до 57 баллов – обучающийся достиг повышенного уровня сформированности предметных умений;

Если обучающийся при выполнении заданий базового уровня набрал от 34 до 48 баллов, но не набрал минимум 5 баллов за задания повышенного уровня, то делается вывод о том, что он не достиг повышенного уровня сформированности предметных результатов. Уровень сформированности универсальных учебных действий рассчитывается по сумме баллов за выполнение определённых заданий как базового, так и повышенного уровней, указанных в кодификаторе тем. **Регулятивные универсальные учебные действия:** □ 0 – 4 баллов – низкий уровень сформированности;

- 5 – 6 баллов – базовый уровень сформированности; □ 7-8 баллов – высокий уровень сформированности.

Познавательные универсальные учебные действия: □ 0

– 18 баллов – низкий уровень сформированности;

- 19 – 27 балла – базовый уровень сформированности;
- 28 – 36 балла – высокий уровень сформированности