

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ -3 КЛАСС.

Демонстрация итоговой контрольной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 3 класса. Диктант

Весеннее утро.

Прошла весенняя ночь. Наступило чудесное утро. Лесную окрестность осветило солнце. Посмотри вокруг! На траве лежит утренняя роса. Блестят золотые блёстки каплей росы. Кругом пестреют ромашки и одуванчики. Под елью цветёт серебристый ландыш. У ручья голубые незабудки. Как прекрасны эти маленькие цветы! Лёгкий ветерок колышет листья молодой осины. Звучат радостные трели дроздов. Ползут по земле рыжие муравьи. Ловкие белки играют на сосне. (63 слова)

Грамматическое задание.

Задание №1

Вставь пропущенную букву, напиши к данным словам однокоренное проверочное слово, выдели корень:

гиган...ский — радос...ный - ус...ный - звёз...ный —

Задание №2 Разбери слова по составу

Травинка, придворный, зимушка, подводный, лесной

Задание №3 Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик (м.р., ж.р., ср.р.)

облако, медаль, печенье, полдень, бочка, зеркало, ленивец, словарь, мелочь

Задание №4 Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое. Укажи части речи.

В голубой воде залива медленно качались маленькие лодки.

1. Образцы контрольных диктантов.

Вариант 1

Небо почернело. Лесные жители почувствовали опасность и спрятались. Сверкнула молния. Её мощь была сильна. Раздался оглушительный гром. Пошёл сильный дождь. Он не капал, а лил стеной.

Но скоро небо прояснилось. На нём засияло яркое солнце. С деревьев ещё падали дождевые капли. Душистой смолой и берёзовыми почками запахло в лесу.

Здесь снова поют чижи, скворцы, дрозды. Лес звенит на все голоса. (60 слов)

Вариант 2

Спортивная гимнастика

Спортивная гимнастика — зрелищный вид спорта. Как ловко гимнасты выполняют перевороты на брусках, прыжки на бревне! Как красивы их движения!

Но это и опасный вид спорта. Вот гимнастка на бревне сделала прыжок через голову и чуть не упала. Ей нужно быть очень внимательной и упорной.

Молодёжь берёт пример с известной гимнастки Ларисы Латыниной. Юная россиянка Виктория Комова на чемпионате мира завоевала золотую медаль. (62 слова)

Вариант 3.

Весеннее утро.

Прошла весенняя ночь. Наступило чудесное утро. Лесную окрестность осветило солнце. Посмотри вокруг! На траве лежит утренняя роса. Блестят золотые блёстки каплей росы. Кругом пестреют ромашки и одуванчики. Под елью цветёт серебристый ландыш. У ручья голубые незабудки. Как прекрасны эти маленькие цветы! Лёгкий ветерок колыхает листья молодой осины. Звучат радостные трели дроздов. Ползут по земле рыжие муравьи. Ловкие белки играют на сосне. (63 слова)

2. Образцы грамматических заданий.

Фонетика

1. Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова *яма*.

Подчеркни утверждение. В слове *яма*:

- первый гласный безударный
- первый звук мягкий согласный
- три звука, три буквы
- в слове есть два согласных звука

2. Прочитай слова. Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

семья, моет, дома, борьба, соль, клюв, вьюнок, ёлка, угольки, еноты

Количество звуков равно количеству букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв

3. Прочитай слова. Сравни в этих словах количество звуков и букв. Выпиши слова, где звуков больше, чем букв.

семья, моет, дома, борьба, соль, клюв, вьюнок, ёлка, угольки, еноты.

Орфография

4. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Отметь его ☐.

- ☐ Слово *с...сновый* можно проверить словом *сосна*.
- ☐ Слово *в...риина* можно проверить словом *верх*.
- ☐ Слово *г...рный* можно проверить словом *горький*.
- ☐ Слово *к...ртина* можно проверить словом *каркать*.

5. В каких словах ты напишешь разделительный мягкий знак?

1) лист...я

3) обез...яна

5) руч...и

2) с...езд

4) с...едобный

6) л...ёт

6. Вставь пропущенную букву, напиши к данным словам однокоренное проверочное слово, выдели корень:

гиган...ский – радос...ный - ус...ный - звёз...ный –

7*. Даны слова. Распредели эти слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова. Добавь по 2 своих примера

Весна, окно, лодка, смазка, шубка, сосна, полезный, травка.

1 группа	2 группа

Лексика

8. Найди группу родственных слов. Отметь ответ .

- ☐ лев, львёнок, левый, львиный
☐ соль, солнечный, солёный, посолить
☐ добро, добрый, доброта, подобрать

9. Какое из сочетаний слов употреблено в переносном значении?

- 1) тяжёлый камень 2) холодный ветер 3) сладкий сон 4) острый нож


10. Какая из данных пар слов не является антонимами?

- 1) гигантский — маленький 2) сиять — тусклый
3) день-ночь 4) весёлый – грустный

11. Допишите пословицу, используя антонимы:

- Знай больше, говори _____
- Лучшая вещь новая, лучший друг - _____
- Легко сказать, да _____ доказать.
- Правой рукой строит, а левой _____

Состав слова (Морфемика)

12. Найди и отметь  слово, которое соответствует схеме:



-  записка  замазка  зайчиха  забава

13. Разбери по составу слова, пользуясь таблицей.




слово	приставка	корень	суффикс	окончание	основа
-------	-----------	--------	---------	-----------	--------

вода (образец)	-	вод-	-	-а	вод
домик					
лесной					
пригорки					
находка					
козочка					

14. Разбери слова по составу

Травинка, придворный, зимушка, подводный, лесной

15* *Берёзовый, бантики, закладка, победа, пришкольный, олени.*

Морфология

16. Найди ряд, который состоит только из имён существительных. Отметь его ☐.

удача, помощь, подстричь, дочь
карандаш, вещь, беречь, сторож
облако, быстро, болото, добро
метель, пряжка, книга, письмо

Какой ряд состоит только из имён прилагательных?

осень, птица, холодный, идёт
кислый, широкий, ласковый, золотой
сосна, они, тёплый, берёза
спелые, ягодка, любовался, шуба

Укажи строку, в которой приведены только глаголы?

воздух, девять, холодный
купание, находка, полёт
рыбный, пушистый, речной
побелить, молодеть, повторить

17. Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик (м.р., ж.р., ср.р.)

облако, медаль, печенье, полдень, бочка, зеркало, ленивец, словарь, мелочь

Синтаксис

18. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое. Укажи части речи.
В голубой воде залива медленно качались маленькие лодки.

19. Выпиши из предложения все словосочетания.

Прекрасные бабочки весело кружили над яркими цветами.

20. Придумай и запиши два предложения со словом *журнал*: в первом это слово должно быть подлежащим; во втором – второстепенным членом предложения.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА
УЧЕБНЫЙ ГОД В 3 КЛАССЕ.**

Цель работы – определение уровня достижения учащимися 3-го класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения писать под диктовку и работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов».

Содержание и структура работы.

Ким итоговой работы состоит из двух частей: диктант и грамматические задания. Грамматические задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), орфография, развитие речи. КИМ содержит образцы диктантов и 13 грамматических заданий.

3 задания из предложенных (по образцу) будут даны на контрольной работе (3 обязательных и 4-е дополнительное повышенного уровня сложности)

В КИМ две группы грамматических заданий. Первая группа включает 17 заданий (№1-6, 8-14, 16-19), обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности (№7, 15, 20), требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

**Структура итоговой работы по русскому языку (грамматические задания)
для 3-го класса**

	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Дополнительные задания
Общее число заданий – 20	17	3
Уровень сложности	Базовый № 1-6, 8-14, 16-19	Повышенный № 7,15, 20

Система оценивания выполнения работы.

Оценивание работы осуществляется в соответствии с Положением об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с

углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Условия проведения работы.

Работа проводится в 3-м классе в конце учебного года в течение одного урока. На написание диктанта отводится 25 минут, на выполнение грамматического задания отводится 15 минут, на самопроверку 5 минут.

КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В 3 КЛАССЕ

Кодификатор является основой для составления измерительных материалов за курс начальной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала. В таблице представлены блоки содержания.

Код раздела	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями итоговой работы
I Фонетика	<ul style="list-style-type: none">• проводить звукобуквенный анализ слов;• определять ударение в словах;• делить слова на слоги и на части для переноса;
II Орфография	<ul style="list-style-type: none">• находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i>; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;• верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;• правильно писать «не» с глаголами;• использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;• писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами
III Лексика	<ul style="list-style-type: none">• различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;• сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);• распознавать в тексте синонимы и антонимы;

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.
IV Состав слова (Морфемика)	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; • выделять в слове основу и окончание; • составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; • объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс
V Морфология	<ul style="list-style-type: none"> • определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; <p>правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях</p>
VI Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • составлять словосочетания по заданным моделям; • находить словосочетания в предложении. • определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; • находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; • находить второстепенные члены предложения (без их разграничения).