

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ -4 КЛАСС.

Демоверсия итоговой контрольной работы по русскому языку в 4 классе

Диктант.

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдернуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. Там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. В лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания.

Задание №1

Выпиши из предложения все имена прилагательные и укажи их число, род, падеж.

Сквозь тонкую сетку голых ветвей черёмухи голубело весеннее небо.

Задание №2

Разбери слова по составу

Посадка, пальто, зонтики, облачный, холодный, бережок

Подчеркни слово, которое не изменяется.

Задание №3

Прочитай предложение.

Сорока летит над лесом и держит в клюве тяжёлый прутик берёзы.

Выпиши из предложения три словосочетания. Покажи связь между словами в словосочетании.

Задание №4 повышенной сложности

Подчеркни слова, в которых все согласные звонкие:

ДЕРЕВНЯ, ПАПКА, МОРОЗ, ОГУРЕЦ, СДЕЛАЛ, ЗИМОЙ, ЧАЙНЫЙ, СДОБНЫЙ.

1. Образцы контрольных диктантов.

Весенний хор .

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады яблочки. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!

2. Образцы грамматических заданий.

1 Раздел « Фонетика»

1. Обведи номер верного утверждения.

- 1) В слове **щука** все согласные звуки твёрдые.
- 2) В слове **чай** все согласные звуки глухие.
- 3) В слове **шёпот** все согласные звуки твёрдые.
- 4) В слове **цилиндр** все согласные звуки звонкие.

2. Выпиши слова ,где ВСЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ ТВЁРДЫЕ:

- 1) чудо, жираф, лото, шёлк
- 2) ширма, ложь, цирк, зажим
- 3) цитата, чужой, шанс, кожа

3. Выпиши слова, где БУКВ БОЛЬШЕ ЧЕМ ЗВУКОВ

дяденька 3) объявление
розыгрыш 4) ярмарка

4. Найди и запиши слова, в которых 4 звука и 5 букв.

1) трава 2) ледок 3) яркий 4) дверь

5. Укажи слова, в которых букв больше, чем звуков:

1) лошадь 4) тетрадь 7) беседа
2) елка 5) ястреб 8) песня
3) просьба 6) книга 9) банька

2 Раздел « Состав слова (морфемика)»

Базовый уровень

6. Подбери к данным существительным однокоренные прилагательные и глаголы. Запиши. Выдели корень.

Лень - ...,

Старость - ...,

7. Разбери слова по составу

Посадка, пальто, зонтики, книжечка, кирпичик, облачный, холодный, бережок
Подчеркни слово, которое не изменяется.

8. Найди слова к схеме: приставка, корень, суффикс, окончание

1) выдумка 4) кофточка 7) парта
2) ковер 5) поездка 8) конек
3) книжка 6) часики 9) игрушка

9. Соедини каждое слово со схемой, которая соответствует составу этого слова.

вылазка 

поезд 

лётчики 

солнце 

10. Задание повышенной сложности Подчеркни «лишнее» слово в ряду. Объясни свой выбор

Вода, водитель, водный, водяной.

Поляна, полянка, поляну, поляны

Повышенный уровень

Прочитай слова.

моряк, морской, морем, морщинка, морж, (о) море, приморский, уморительный, (к) морю, мордочка

Запиши по три слова в каждый столбик.

Родственные слова к слову <i>море</i>	Формы слова <i>море</i>

3. Раздел «Лексика»

Базовый уровень

11. Как ты понимаешь значение слова *чаща*. Запиши свое объяснение.

Чаша – это _____

Повышенный уровень

12. Выпиши словосочетание, которое употреблено в переносном значении.

- а) золотая цепочка ;
- б) золотой браслет;
- в) золотые руки;
- г) золотое кольцо.

13. Вставь в пословицу подходящие по смыслу антонимы «... дело лучше ... безделья».

- а) старое - новое;
- б) быстрое - медленное;
- в) хорошее - плохое;
- г) маленькое - большое.

4. Раздел «Морфология»

14. Выпиши из предложения все имена прилагательные и укажи их число, род, падеж.

Сквозь тонкую сетку голых ветвей черёмухи голубело весеннее небо.

15. Выполни морфологический разбор выделенного существительного.

Охотник нашёл в горах орлиное гнездо.

16. Прочитай предложение. Заполни пропуски в характеристике выделенного имени существительного.

*В утренней прохладе разлит нежный запах **цветов**.*

Это имя существительное _____ рода, _____ склонения, употреблено в предложении в форме _____ числа, _____ падежа.

17. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

День пасмурный, а мороз не боится и весь день держится, а к вечеру ещё крепчает. Это верный признак зимы: мороз и тучи создают благоприятные условия нового снегопада.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы

18. В предложении найди и подчеркни имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, предложного падежа.

Ранней весной в лиственном лесу от легкого ветра слышится лёгкий шум.

5. Раздел «Синтаксис»

19. Выпиши группу слов, которая не является словосочетанием.

- 1. махал руками
- 2. любить землю
- 3. апрель пришёл
- 4. зелёные листочки

20.Прочитай предложение. Подчеркни главные члены предложения. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Над лесной прогалиной трепещет, заливается жаворонок.

21. Прочитай предложение.

Сорока летит над лесом и держит в клюве тяжёлый прутик берёзы.

Выпиши из предложения три словосочетания. Покажи связь между словами в словосочетании.

22. Прочитай предложения. Спиши. Определи, чем являются в предложении выделенные слова, обозначь их графически.

Вчера в лесу я **нашел** белый **гриб**.

Белый **гриб** **я** **нашел** в сосновом бору.

23.Выпиши предложения с однородными членами предложения.

1. На уроке ребята вырезали, склеивали, разукрашивали детали самолёта.
2. Весёлый клоун кувыркался на арене.
3. На Новый год к нам придёт Дед Мороз.
4. Мама варила суп, а Вера помогала мыть посуду.
5. На землю тихо падали жёлтые, красные и уже пожухлые листья.

24. Выпиши предложения с однородными подлежащими.

1. На праздник взрослые надули шары: красные, оранжевые и голубые.
2. К утру мороз разукрасил во дворе все окна.
3. Данил пригласил на день рождения Веру, Сашу и Петра.
4. Воробьи, вороны и сороки устроили птичий пир.
5. Мария, Вероника и Лиза пошли по ягоды.

25. Выпиши предложения с однородными сказуемыми.

1. На спортивных занятиях мы можем прыгать, кувыркаться и играть в мяч.
2. По морю плавают корабли, яхты и грузовые суда.
3. Ёж с ежихой быстро спрятались за куст.
4. Сегодня я с папой пилил, строгал и укладывал доски.
5. Наша собака не лает, не кусается, а только ласкается.

6. Раздел «Орфография и пунктуация»

27.Укажи слова, в которых пропущена буква «е»:

- | | | |
|---------------|-------------|---------------|
| 1) отв..чал | 4) р..сунок | 7) п..ровать |
| 2) прокр..чал | 5) л..нивый | 8) пос..лился |
| 3) выл..зает | 6) б..лет | 9) см..шной |

27. Найди словосочетание, в котором у имени существительного нужно дописать окончание -и.

- 1) сочинение о поездк...
- 2) рассказ о медал...
- 3) идти по алле...
- 4) побывать в город...

28.Найди словосочетание, в котором у имени прилагательного нужно дописать окончание -ем.

- 1) с лучш... другом
- 2) за весенн... днём
- 3) в син... море
- 4) под ярк... солнцем

29. Выпиши предложения, где нужно поставить запятые.

1. Резвый конь скакал по арене а наездник пытался удержаться в седле.

2. Миша выглядел глупо и нелепо.
3. Долго же мы ждали наступления весны!
4. Праздник прошёл весело.
5. На рынке мы купили яблоки бананы сливы и апельсины а про мандарины забыли.

30. Найди и исправь три орфографические ошибки.

У дороге стояло старое, засохшее дерево. Однажды ночью мимо него прошёл вор и испугался, ему показалось, что это стоит стражник. Прошёл юноша – сердце его радостно забилось: он принял дерево за свою любимую. Ребёнок увидел дерево и расплакался: он решил, что это приведение. Но дерево было только деревом. Мы видим мир таким, каковы мы сами.

7. Раздел «Развитие речи»

31. Вспомни, где ты недавно побывал, как это произошло, понравилась ли тебе эта поездка. В твоей записи должно быть 3–4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

32. Представь, что ты решил (решила) сделать кормушку, чтобы помочь птицам зимой, но не знаешь, как её смастерить. Вежливо обратиться за помощью к папе. Запиши свою просьбу.

Повышенный уровень

33. Прочитай запись разговора Ани и её учительницы Зои Степановны.

- 1) – Зоя Степановна! Можно войти в класс?
– Доброе утро, Аня! Заходи, пожалуйста, садись.
- 2) – Скажите, какой учебник доставать?
– У нас сейчас урок математики.

Запиши слова, которые необходимо вставить в реплики Ани.

Реплика 1 _____
Реплика 2 _____

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В 4 КЛАССЕ

Цель работы – определение уровня достижения учащимися 4-го класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности универсальных учебных действий.

Документы, определяющие содержание работы.

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов».

Содержание и структура работы.

Ким итоговой работы состоит из двух частей: диктант и грамматические задания.

Грамматические задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), лексика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи. КИМ содержит образцы диктантов и грамматических заданий.

3 задания из предложенных (по образцу) будут даны на контрольной работе (3 обязательных и 4-е дополнительное повышенного уровня сложности)

В КИМ две группы грамматических заданий. Первая группа включает задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает дополнительные задания повышенного уровня сложности, требующие проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях. В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом..

Структура итоговой работы по русскому языку (грамматические задания) для 4-го класса

	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Дополнительные задания
Общее число заданий –	29	4
Уровень сложности	Базовый № 1-9, 11, 14-32	Повышенный №10,12, 13,33

4. Система оценивания выполнения работы.

Оценивание работы в соответствии с Положением об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

5. Условия проведения работы.

Работа проводится в 4-м классе в конце учебного года в течение одного урока .

КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В 4 КЛАССЕ

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов является основой для составления измерительных материалов за курс начальной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала. В таблице представлены блоки содержания.

Код раздела	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями итоговой работы
1. Фонетика	-различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); -знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
2. Состав слова (морфемика)	-различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
3. Лексика	Базовый уровень -выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

	<p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
4. Морфология	<ul style="list-style-type: none"> -определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; -определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; -определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
5. Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> -различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами.
6. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> -применять правила правописания (в объеме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; -писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
7. Развитие речи	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.
