

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50**

**Рассмотрена**  
на заседании ШМО  
27.08.2021 протокол № 1

**Утверждена**  
Директор школы  
 /С.А. Рогачева/  
Приказ от 31.08.2021 № 415



**Рабочая программа учебного предмета  
«Математика» УМК «Начальная школа XXI века»  
ФГОС НОО (1-4 класс)  
(базовый уровень)**

**Срок освоения программы – 4 года**

г. Энгельс, 2021

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов составлена в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

Программа: Математика. 1-4 классы. Программа. ФГОС (авторы программы В. Н. Рудницкая). – М.: Вентана-граф.

Учебники:

Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыздз. — М.: Вентана-граф, 2016.

Математика. 2 класс. Учебник. В 2-х частях. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева.— М.: Вентана-граф, 2016.

Математика. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева.— М.: Вентана-граф, 2016.

Математика. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева.— М.: Вентана-граф, 2016.

Тематическое планирование составлено в соответствии с перспективным учебным планом:

1 класс - 4 часа в неделю (132 часов в год).

2 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год).

3 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год).

4 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год).

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

#### **1 класс**

##### **1) Личностные планируемые результаты**

*У обучающегося будет сформировано:*

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики;
- интерес к урокам математики;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли ученика: положительное отношение к учебному предмету «Математика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради
- развитие навыков сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- уважения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательного отношения к людям;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

##### **2) Метапредметные планируемые результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- по руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока рассматриваемого вопроса;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить небольшие математические - устной форме (2—3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

### **3) Предметные планируемые результаты**

*Обучающийся научится:*

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);
- различать:
  - число и цифру;
  - знаки арифметических действий;
  - круг и шар, квадрат и куб;
  - многоугольники по числу сторон (углов);
  - направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);
- читать:
  - числа в пределах 20, записанные цифрами;
  - записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;
- сравнивать:
  - предметы с целью выявления в них сходства и различий;
  - предметы по размерам (больше, меньше);
  - два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
  - данные значения длины;
  - отрезки по длине;
- воспроизводить:
  - результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
  - результаты табличного вычитания однозначных чисел;
  - способ решения задачи в вопросно-ответной форме.
- распознавать:
  - геометрические фигуры;
- моделировать:
  - отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;
- характеризовать:
  - расположение предметов на плоскости и в пространстве;
  - расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
  - результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
  - предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
  - расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;
- анализировать:
  - текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
  - предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;
- классифицировать:
  - распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;
- упорядочивать:
  - предметы (по высоте, длине, ширине);
  - отрезки в соответствии с их длинами;
  - числа (в порядке увеличения или уменьшения);
- конструировать:
  - алгоритм решения задачи;
  - несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);
- контролировать:
  - свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);
- оценивать:
  - расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
  - предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).
- решать учебные и практические задачи:
  - пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
  - записывать цифрами числа от 1 до 20, число ноль;
  - решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
  - измерять длину отрезка с помощью линейки;
  - изображать отрезок заданной длины;
  - отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
  - выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
  - ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.
- Обучающийся может научиться:
- сравнивать:
  - разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;
- воспроизводить:
  - способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;
- классифицировать:
  - определять основание классификации;
- обосновывать:
  - приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;
- контролировать деятельность:
  - осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;
- решать учебные и практические задачи:
  - преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
  - использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
  - выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

## **2 класс**

### **1) Личностные планируемые результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, блиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

### **2) Метапредметные планируемые результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результаты учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворенность своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: "Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении", «Сложное задание».

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи), составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебор, подбор, рассуждение по аналогии, классификация, перегруппировка и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики; принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **3) Предметные планируемые результаты**

*Обучающийся научится называть:*

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);
- сравнивать:
  - числа в пределах 100;
  - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
  - длины отрезков;
- различать:
  - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
  - компоненты арифметических действий;
  - числовое выражение и его значение;
  - российские монеты, купюры разных достоинств;
  - прямые и не прямые углы;
  - периметр и площадь прямоугольника;
  - окружность и круг;
- читать:
  - числа в пределах 100, записанные цифрами;
  - записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;
- воспроизводить:
  - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
  - соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- приводить примеры:
  - однозначных и двузначных чисел;
  - числовых выражений;
- моделировать:
  - десятичный состав двузначного числа;
  - алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
  - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- распознавать:
  - геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);
- упорядочивать:
  - числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);
- анализировать:
  - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
  - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:
  - углы (прямые, непрямые);
  - числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
- конструировать:
  - тексты несложных арифметических задач;
  - алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:
  - свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать:
  - готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
  - записывать цифрами двузначные числа;
  - решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
  - вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
  - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
  - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
  - строить окружность с помощью циркуля;
  - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
  - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- Обучающийся может научиться формулировать:
  - свойства умножения и деления;
  - определения прямоугольника и квадрата;
  - свойства прямоугольника (квадрата);
- называть:
  - вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
  - элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
  - центр и радиус окружности;
  - координаты точек, отмеченных на числовом луче;
- читать:
  - обозначения луча, угла, многоугольника;
- различать:
  - луч и отрезок;
- характеризовать:
  - расположение чисел на числовом луче;
  - взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));
- решать учебные и практические задачи:
  - выбирать единицу длины при выполнении измерений;
  - обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
  - указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
  - изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
  - составлять несложные числовые выражения;
  - выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

### **3 класс**

#### **1) Личностные планируемые результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;

- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

## **2) Метапредметные планируемые результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

- формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **3)Предметные планируемые результаты**

*Обучающийся научится называть:*

-любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

компоненты действия деления с остатком;

-единицы массы, времени, длины;

-геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

-числа в пределах 1000;

-значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

-знаки  $>$  и  $<$ ;

-числовые равенства и неравенства;

читать:

-записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

воспроизводить:

-соотношения между единицами массы, длины, времени;

-устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

-числовых равенств и неравенств;

моделировать:

-ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

-способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

-натуральные числа в пределах 1000;

-значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

-структуру числового выражения;

-текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

-числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

-план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

-свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

-читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

-читать и составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

Обучающийся может научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;
- воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)

#### **4 класс**

##### **1) Личностные планируемые результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **2) Метапредметные планируемые результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в

том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **3) Предметные планируемые результаты**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать

необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

#### Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

#### Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Содержание учебного предмета математика 1 класс (4 часа в неделю)**

№	Разделы и темы	Содержание	Всего	К/р
1	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	Предметы и их свойства. Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Отношения между предметами, фигурами. Соотношение размеров фигур. Понятия: больше, меньше, одинаковые; длиннее, короче, такой же... Отношения между множествами предметов. Сравнение множеств предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну; больше на, меньше на...	12	
2	Число и счёт	Натуральные числа. Нуль. Название и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами. Число и цифра 0. Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.	43	
3	Арифметические действия и их свойства	Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков «+», «=», «-», «:», «». Названия результатов сложения (сумма), вычитания (разность). Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимобратные действия. Приёмы сложения и вычитания вида $10+8$ , $18-8$ , $13-10$ . Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Приёмы вычисления суммы и разности с помощью шкалы линейки. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Свойства сложения и вычитания. Порядок действия в составных выражениях со скобками.	48	
4	Величины	Цена, количество, стоимость товара. Рубль. Монеты достоинством 1р., 2р., 5р., 10р. Зависимость между величинами. Вычисление стоимости по известным величинам. Геометрические величины. Длина и её единицы: сантиметр и дециметр; обозначения, соотношение. Длина отрезка и её измерение с помощью линейки. Расстояние между двумя точками.	4	
5	Работа с текстовыми задачами	Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа. Простые задачи. Составная задача и её решение. Задачи, содержащие в условии более двух числовых данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.	12	
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. пары симметричных фигур.	5	1
7	Логико-математическая подготовка	Логические понятия: все; не все; все, кроме; каждый; любой; какой-нибудь; один из. Классификация по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера.	3	
8	Работа с информацией	Представление и сбор информации. Таблица. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов несложных таблиц в соответствии с предъявленными данными. Информация, связанная со счётом и	2	

		измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.		
9	Итоговое повторение	Повторение всего материала пройденного за учебный год. Систематизация знаний.	3	
	<b>Всего</b>		<b>132</b>	<b>1</b>

### Содержание учебного предмета математика 2 класс (4 часа в неделю)

№	Разделы и темы	Содержание	Всего	к/р	М/ дикт
1.	Сложение вычитание в пределах 100	Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Числа 10, 20, 30, ..., 100. Решение задач. Запись сложения столбиком. Запись вычитания столбиком. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. Числовой луч. Периметр многоугольника. Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Взаимное расположение фигур на плоскости.	41	2	2
2.	Таблица умножения однозначных чисел	Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Умножение и деление с 0 и 1. Отношения «меньше в» и «больше в...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Площадь фигуры. Единицы площади.	61	2	4
3.	Выражения	Названия чисел в записях действий. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений. Угол. Прямой угол. Переменная. Выражения с переменной. Решение задач, содержащих переменную. Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника. Площадь прямоугольника.	24	1	1
4.	Арифметическая задача и её решение	Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи	В течение года		2
5.	Логико-математическая подготовка	Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом. Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или	В течение года	5	9

		ложности данных утверждений. Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение			
6.	Итоговое повторение	Повторение всего материала пройденного за учебный год. Систематизация знаний.	10		
Всего:			<b>136 ч</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

### Содержание учебного предмета математика 3 класс (4 часа в неделю)

№	Разделы и темы	Содержание	Всего	К/р	М/ дикт
1	Тысяча.	Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 100. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>». Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной степени; б) разных степеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных задач в три действия.	48	4	3
2	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.	Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	26		3

3	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.	Умножение вида $23 \cdot 40$ . Умножение и деление на двузначное число.	20	1	1
4	Величины и их измерения	Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ , $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ . Вычисление длины ломаной. Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ . Вместимость и её единица литр. Обозначение: л. Время и его единицы: час. Минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ , $1 \text{ мин} = 60 \text{ сек}$ , $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ , $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ , $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ . Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами	15		
5	Геометрические фигуры.	Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.	15		2
6	Итоговое повторение	Повторение всего материала пройденного за учебный год. Систематизация знаний.	12		
	<b>Всего</b>		136	5	9

#### Содержание учебного предмета математика 4 класс (4 часа в неделю)

№	Разделы и темы	Содержание	Всего	К/р	М/ дикт
1.	Множество целых неотрицательных чисел	Повторение разрядов: единицы, десятки, сотни. Значение каждой цифры в записи трёхзначного числа. Знакомство с понятием «десятичная система счисления». Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	9	1	
2.	Арифметические действия с многозначными числами	Знакомство с классами и разрядами многозначного числа в пределах миллиарда. Чтение и запись многозначных чисел.	91	2	4
3.	Величины и их измерение	Единицы массы: тонна и центнер. Соотношения между единицами массы: тонной и центнером. Единицы скорости.	3	1	2
4.	Алгебраическая пропедевтика	Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы. Равенство с буквой. Нахождение неизвестного числа. Обозначенного буквой	13	2	1

5.	Логические понятия. Высказывания и их значения	Представление об истинных и ложных высказываниях, об отрицании высказывания. Представление о логических возможностях	6	1	1
6.	Геометрические понятия	Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника. Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, прямоугольников, окружностей.	12	1	1
7.	Треугольники и их виды	Распознавание и изображение треугольников	2	1	
	<b>Всего</b>		136	9	9

**Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания,  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Учебные действия
1	Сравниваем.	1	Сравнить объекты. Рассказать о результатах сравнения. Использовать выбранный (подходящий) способ сравнения для выполнения задания. Моделировать (обозначать фишкой). Выложить фишки и ответить на вопросы по составленной модели. Выполнить классификацию: распределить предметы на группы. Дать название каждой группе Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Сравниваем.	1	Составить по рисункам предложения с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше, длиннее, короче</i> . Определить, как (в каком порядке) расположены предметы. Выбрать необходимые фигуры из набора «Цветные фигуры». Назвать их. Сравнить фигуры. Распределить геометрические фигуры на группы разными способами: на три группы; на две группы. Выполнить моделирование: выложить фишки в соответствии с иллюстрациями; прослушанным предложением Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	Называем слова по порядку. Слева направо. Справа налево.	1	Составить (по данному рисунку) предложения с разными объектами, опираясь на образец. Выделить элементы множества. Назвать предметы в заданном порядке: <i>слева направо, начиная с самого большого</i> . Выполнить классификацию. Оценить (верно, неверно) порядок расположения героев сказки «Репка» на рисунке в учебнике. Назвать правильный порядок. Назвать несколько разных способов подсчёта героев сказки Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному

			восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
4	Знакомимся с таблицей.	1	Ответить на вопросы, используя слова <i>строка, столбец, слева сверху, справа внизу</i> . Выбирать и называть геометрические фигуры, их расположение в таблице с опорой на инструкцию. Провести самопроверку (сравнить свою работу и образец на доске). Найти фигуры в нижней строке и сравнить их. Выполнить моделирование: выложить фишки в соответствии с иллюстрациями; прослушанными предложениями. Описать словами пространственные отношения между объектами. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
5	Сравниваем. Игра	1	С помощью слов <i>внутри, вне</i> составить предложения о расположении геометрических фигур. Самостоятельно расположить фигуры <i>внутри</i> и <i>вне</i> «кольца». Проверить выполнение (по образцу на доске). Моделировать заданную ситуацию с помощью фишек. Обсудить разные варианты моделирования состава числа 5. Рассказать о расположении каждого кубика в башне (с опорой на образец). Выложить справа от «машины» фигуру, которая получится при изменении её размера. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6	Работаем с числами от 1 до 5	1	Посчитать орехи (листья, грибы и др.) и подобрать карточку с числом. Рассмотреть образец выполнения задания (в голубой рамке) и действовать по плану: 1. Пересчитать фрукты на тарелке. 2. Выложить столько фишек, сколько фруктов. 3. Подобрать карточку с числом. Устанавливать порядок чисел при счёте. Характеризовать расположение чисел на шкале линейки ( <i>левее, правее, между</i> ). Сравнить предметы по длине, используя слова <i>длиннее, короче</i> . Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 1 (единицы) Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
7	Работаем с числами от 6 до 9.	1	Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Называть числа от 1 до 9 в прямом и в обратном порядке. Характеризовать расположение чисел (от 1 до 9) на шкале линейки ( <i>левее, правее, между</i> ). Определять истинность несложных утверждений (верно, неверно). Объяснить выполненный «шаг» в заполнении таблицы и дать характеристику фигуры: назвать её признаки. Расположить фигуры в таблице в соответствии с указанными требованиями. Характеризовать расположение фигур в таблице, используя слова <i>слева (справа) сверху, слева (справа) внизу</i> . Моделировать ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие. Проводить линии от определённой точки в заданном направлении. Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 2

			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
8	Конструируем. Игра.	1	Устанавливать последовательность этапов работы при конструировании фигуры. Конструировать фигуры из частей: «уголков», деталей «Танграма». Установить, какого числа нет в таблице. Оценить процесс и результат выполнения задания, опираясь на карточку-помощницу. Проводить линии от определённой точки в заданном направлении. Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифр 1, 2 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	Учимся выполнять сложение. Игра.	1	Дополнить (устно) записи вида и это в соответствии с рисунками. Соотнести заданную запись с соответствующим рисунком, выбирая его из ряда предложенных. Сопоставить рисунок, готовую модель (фишки) и запись 4 и 2 это . Упорядочить предметы по массе: назвать предметы, начиная с самого тяжёлого. Проводить линии от определённой точки по образцу; по заданному алгоритму. Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 3 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
10	Находим фигуры. Игра	1	Оценить процесс и результат выполнения задания, опираясь на карточку-помощницу. Оценить истинность несложных утверждений: верно ли, что... Выполнить моделирование заданных (устно) ситуаций: выложить фишки, нарисовать в тетради. Выбирать из текста необходимую информацию для построения модели. Соотнести заданную модель с соответствующим рисунком, выбирая его из ряда предложенных (№5). Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифр 1, 2, 3. Проверить выполненную часть задания. Установить закономерность и продолжить узор. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
11	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	1	Воспроизводить способ выполнения арифметических действий с опорой на шкалу линейки. Различать слова «вправо», «влево» и соответствующие «шаги» по линейке. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Использовать для составления предложений информацию, заданную с помощью стрелок. Выполнить моделирование (состав числа 6); рассказать о выполнении задания по порядку: 1 и , 2 и и т. д. Рассказать о расположении цветных кубиков в конструкции с опорой на образец и с использованием слов «выше», «ниже». Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 4. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
12	Учимся выполнять	1	Сопоставить рисунки и записи 7 без 1 это 6; и др. Выбрать карточку с фишками, соответствующую

	вычитание.		<p>услышанному тексту. Заполнить схему без это числами в соответствии с рисунками. Дополнить модель (зачеркнуть фишки) в ситуации удаления под множества. Объяснить (по образцу), как получено число 7. Самостоятельно заполнить пустые клетки числами. Проверить правильность выполнения задания, выяснив, какая карточка не использовалась. Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифр 1, 2, 3, 4</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
13	Сравниваем.	1	<p>Сравнивать два множества предметов по их численностям путём составления пар. Характеризовать результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же. Выбрать и построить модель (с помощью фишек) к прослушанной сюжетной ситуации. Расположить геометрические фигуры в таблице по указанию учителя. Сравнить фигуры. Проверить, верно ли выполнено изменение формы фигур при сохранении других признаков. Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 5</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
14	Сравниваем.	1	<p>Характеризовать результат сравнения словами: больше на...; меньше на... Строить модель (рисовать фишки) к ситуации увеличения (уменьшения) численности предметов. Обосновать выбор модели (карточки с фишками), соответствующей заданной ситуации. Выполнить моделирование (состав числа 7); рассказать о выполнении задания по порядку: 1 и , 2 и и т. д.</p> <p>Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 6</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
15	Готовимся решать задачи.	1	<p>Установить соответствие между: рисунком и моделью; рисунком и схемой; моделью и схемой. Оценить процесс и результат выполнения задания, опираясь на карточку-помощницу. Оценить истинность несложных утверждений (верно, неверно).</p> <p>Установить закономерность в записи цифр (в каждой строке) и написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью. Провести линии от заданной точки по указанному маршруту.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям</p>

			примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
16	Готовимся решать задачи. Игра.	1	Выполнить моделирование ситуации, сформулированной устно; заполнить схему без это числами. Выполнить моделирование состава числа 8; прочитать все решения в заданном порядке: 8 это 1 и , 8 это 2 и и т. д. Объяснить (по образцу) способ работы: как получено число 6. Самостоятельно заполнить пустые клетки числами. Проверить правильность выполнения: (ответы: 6, 8, 5,8). Определить признак (основание) классификации. Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 7 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
17	Складываем числа.	1	Установить соответствие между рисунком и моделью; моделью и схемой ... и ... это ...; схемой и записью $4 + 3 = 7$ . Дополнять, составлять и читать записи, соответствующие рисунку и вопросу. Оценить истинность несложных утверждений (верно, неверно). Характеризовать расположение предмета на плоскости (внутри, вне). Выложить фигуры, которые были введены в «машину». Установить закономерность в записи цифр и написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью. Провести линии по указанному маршруту Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
18	Вычитаем числа.	1	Описать словами сюжетные ситуации на каждом рисунке, составить вопросы и записи (с помощью карточек с числами). Обосновать выбор рисунка к заданной схеме. Составить вопросы со словами: «на сколько ...?» к предметной ситуации и ответить на них. Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 7. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
19	Различаем цифры и числа.	1	Различать понятия «число» и «цифра». Написать цифру 9 и другие цифры в соответствии с заданиями. Моделировать (с помощью фишек) состав числа 9. Обосновать выбор схемы: $\dots - \dots = \dots$ или $\dots + \dots = \dots$ , опираясь на рисунок и готовую модель. Самостоятельно составлять предложения по заданному образцу (Если ..., то ...) и рисункам. Классифицировать: распределять геометрические фигуры (набор «Цветные фигуры») на группы по форме. Анализировать образец. Располагать фигуры в виде таблицы. Характеризовать расположение, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый) столбец. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

			познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
20	Знакомимся с числом и цифрой 0. Игра.	1	Сравнить рисунки и объяснить смысл предложения «Все пирожки съели». Анализировать предложенный образец. Составить вопросы, соответствующие заданной ситуации. Составить вопросы со словами <i>на сколько больше (меньше)</i> к предметной ситуации и ответить на них. Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 0 (ноль). Написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
21	Измеряем длину в сантиметрах.	1	Воспроизводить заданный учителем образец (алгоритм) измерения длины отрезка. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия — «шаги» алгоритма. Называть числа в порядке счёта. Составлять вопросы к записям вида $1 + 0 = 1$ . Моделировать (с помощью фишек) разные способы вычисления для ответа на вопрос «Сколько птиц на двух ветках?». Моделировать состав числа 7; составлять записи, соответствующие схемам. Соединять точки с использованием линейки (чертить отрезок). Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
22	Измеряем длину в сантиметрах. Целевая прогулка	1	Оценивать на глаз длину предметов, отрезков с последующей проверкой измерением. Сравнить длины отрезков на глаз и с помощью измерений. Характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между); сравнивать числа с числом 0 (с помощью шкалы линейки). Анализировать образец. Самостоятельно составлять предложения по заданному образцу со словами <i>ниже, выше</i> (по рисунку). Вычерчивать отрезок заданной длины. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
23	Увеличиваем, уменьшаем число на 1.	1	Моделировать (выкладывать фишки) в таблице: в левом столбце — столько же, в среднем — на 1 больше, в правом — на 1 меньше. Сравнить разные способы вычислений; использовать их для поиска результата. Дополнить строки и столбцы таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Проверить составленную запись с помощью карточки-помощницы

			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
24	Увеличиваем, уменьшаем число на 2.	1	<p>Моделировать (выкладывать фишки) в таблице: в левом столбце — столько же, в среднем — на 2 больше, в правом — на 2 меньше. Сравнить разные способы вычислений; использовать их для поиска результата. Обосновать выбор схемы: <math>\dots - \dots = \dots</math> или <math>\dots + \dots = \dots</math>, соответствующей заданному вопросу. Различать понятия «число» и «цифра».</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
25	Работаем с числом 10	1	<p>Моделировать состав числа 10 (выкладывать фишки разного цвета). Объяснять способ поиска пропущенных чисел в записях вида 5 и это 10. Характеризовать расположения предметов в таблице, используя слова: <i>верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец</i>. Установить соответствие между арифметическим действием и набором геометрических фигур на рисунке (по цвету, форме, размеру). Выполнить указания учителя по записи числа 10.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
26	Измеряем длину в дециметрах. Целевая прогулка	1	<p>Различать единицы длины: см и дм. Измерять длину предметов (отрезка) в <i>дм</i>; расстояния между точками в <i>дм</i>; в <i>см</i>. Воспроизводить заданный учителем алгоритм построения отрезка. Строить отрезок длиной 1 дм (по пунктирной линии и без неё) с опорой на алгоритм построения отрезка. Составить вопросы к записям; к рисункам; ответить на них. Назвать результаты арифметических действий, используя разные способы вычисления; проверить результаты.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
27	Знакомимся с многоугольниками.	1	<p>Называть предъявленную фигуру. Классифицировать геометрические фигуры. Определять основание классификации. Находить и описывать ситуацию (рисунок), соответствующую записи. Использовать разные способы вычисления при прибавлении (вычитании) чисел 1 и 2 и проверки полученных результатов. Анализировать образец и выполнять задание по образцу.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются</p>

			в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
28	Знакомимся с задачами	1	Различать текст с математическим содержанием и задачу. Дополнять текст до задачи. Упорядочивать числа по самостоятельно установленному правилу. Понимать устройство таблицы. Решать задачу с помощью модели. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
29	Решаем задачи .Игра.	1	Устанавливать последовательность действий для ответа на вопрос задачи. Решать задачу по рисунку, по модели, по изученному алгоритму. Проверять правильность выполнения действия. Проверять результат сравнения на глаз измерением. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
30	Решаем задачи	1	Устанавливать последовательность действий для ответа на вопрос задачи. Решать задачу по рисунку, по модели, по изученному алгоритму. Проверять правильность выполнения действия. Проверять результат сравнения на глаз измерением. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
31	Знакомимся с числами от 11 до 20	1	Упорядочивать числа, записи числовых выражений. Устанавливать соответствие между разными способами записи числа. Планировать ход решения задачи. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
32	Работаем с числами от 11 до 20.	1	Работать по образцу. Устанавливать соответствие между рисунком и самостоятельно составленной задачей. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
33	Измеряем длину в	1	Правильно называть единицы длины. Контролировать процесс нахождения длины предмета: правильность

	сантиметрах и дециметрах. Игра.		алгоритма измерения длины отрезка. Находить ошибки в записи длин. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
34	Составляем задачи	1	Придумывать задачу с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме). Формулировать алгоритм измерения длины отрезка. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
35	Работаем с числами от 11 до 20	1	Упорядочивать числа (в прямом и обратном порядке счёта); математические выражения. Устанавливать верность утверждения. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
36 37	Учимся выполнять умножение.	2	Устанавливать соответствие между умножением («по ... предметов ... раз») и сложением равных чисел. Выполнять задания разными способами. Работать со структурой текстовой задачи. Читать записи сложения и вычитания. Применять в сюжетной ситуации конструкции «по ... предметов ... раз». Сравнить числа, длины отрезков. Самостоятельно формулировать вопросы (задания). Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
38	Составляем и решаем задачи	1	Составлять задачу по модели, по записи решения (с опорой на рисунок). Находить и объяснять арифметические ошибки. Классифицировать геометрические фигуры по самостоятельно найденному основанию. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
39	Работаем с числами от 11 до 20	1	Находить общее свойство записей. Устанавливать соответствие между рисунком и записью действия. Упорядочивать отрезки по длине.

			<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
40 41	<p>Умножаем числа. Умножаем числа. Игра</p>	1 1	<p>Составлять модель действия умножения. Проверять правильность выбора арифметического действия. Проводить классификацию геометрических фигур разными способами. Проверять верность (неверность) математического утверждения</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
42 43	Решаем задачи	2	<p>Понимать смысл отношения «больше (меньше) на ...». Проверять правильность записи действий сложения, вычитания, умножения</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
44	Проверяем, верно ли...	1	<p>Находить разные способы решения учебной задачи. Сравнивать способы классификации. Контролировать выполнение правила.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
45	Учимся выполнять деление	1	<p>Контролировать ход выполнения действия («раскладывание по одному» при делении). Проверять правильность выполнения задания (с помощью фишек)</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
46 47	Делим числа.	2	<p>Составлять модель действия деления. Проверять правильность выбора модели действия. Иллюстрировать ход выполнения действия (с помощью фишек)</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>

48	Сравниваем	1	Сравнивать математические выражения. Проверять правильность составления задачи по записи. Объяснять ход выполнения задания на конструирование Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
49	Работаем с числами Игра.	1	Составлять математические записи и задачи. Проверять правильность составления задачи по её решению и ответу. Анализировать способ работы «машины». Классифицировать геометрические фигуры (на три группы) Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
50	Решаем задачи	1	Использовать моделирование для решения текстовой задачи логического характера. Находить ошибку в заданной классификации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
51 52	Складываем и вычитаем числа.	2	Проверять правильность решения учебной задачи (в том числе с помощью измерения). Сравнивать и классифицировать математические записи по самостоятельно выбранному основанию. Устанавливать соответствие между текстом задачи и рисунком. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
53	Умножаем и делим числа.	1	Различать действия умножения и деления. Устанавливать соответствие между задачей и её решением. Анализировать ход и результат изменения числа («машина»). Выбирать основание для сравнения задач Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
54-	Решаем задачи	3	Находить разные основания для классификации. Выполнять задание разными способами

56	разными способами.		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
57 58	Перестановка чисел при сложении. Игра	2	Воспроизводить формулировку свойства сложения и уметь использовать её при обосновании приёма вычисления суммы двух чисел в случаях вида $3 + 8$ . Решать арифметические задачи в одно действие, используя модели; выбирать необходимую информацию из таблицы; выделять на чертеже заданные фигуры и пересчитывать их; измерять длину и ширину предметов, изображённых на рисунке; выбирать из данных утверждений верные и давать обоснования выбора; сравнивать изображённых на рисунке людей по росту Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
59 60	Шар. Куб.	2	Узнавать на моделях и окружающих предметах шар, куб; различать их изображения на плоскости; объяснять различия между шаром и кругом, кубом и квадратом. Выбирать верную запись решения задачи и обосновывать выбор; осуществлять действие контроля: проверять ответы готовых вычислений; сравнивать записи вида $5 + 3$ , $5 - 3$ ; $4 \cdot 2$ , $4 : 2$ и указывать их сходство и различия Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
61 - 63	Сложение с числом 0	3	Находить результаты сложения чисел с нулём с помощью шкалы линейки; решать арифметические задачи на сложение, в которых одно из двух данных — число 0, записывать решение в виде равенства $5 + 0 = 5$ . Складывать числа с использованием шкалы линейки; выбирать арифметическое действие (деление) для решения текстовых задач и выполнять это действие с помощью фишек; решать комбинаторную задачу способом перебора возможных вариантов Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
64 - 66	Свойства вычитания	3	Выполнять «движение» по шкале линейки влево от данного числа на несколько единиц. Использовать изученные свойства вычитания при выполнении вычислений в случае вида $6 - 6$ ; обосновывать невозможность выполнения вычитания в случаях вида $3 - 5$ . Конструировать текст арифметических задач (решаемых в одно действие) с опорой на предложенный рисунок, решать задачи с использованием фишек или шкалы линейки; называть

			<p>фигуры: отрезок, треугольник, квадрат, круг, пятиугольник, шар, куб; называть результаты сложения чисел с нулём; узнавать и называть треугольники, из которых составлен данный четырёхугольник; описывать словами расположение предмета на плоскости, используя понятия: правый верхний (нижний) угол, левый верхний (нижний) угол</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
67-69	Вычитание числа 0.	3	<p>Находить и называть результаты вычитания в случаях вида <math>2 - 0</math>, <math>0 - 0</math>; решать арифметические задачи, записывая решение в виде равенства <math>5 - 0 = 5</math></p> <p>Выбирать из данных примеров выражения вида <math>5 - 8</math> и обосновывать невозможность выполнения вычитания; выполнять сложение и вычитание вида <math>8 + 4</math> и <math>12 - 6</math> с помощью шкалы линейки; измерять длины отрезков; преобразовывать текст задачи с последующим её решением; чертить на клетчатом фоне заданные геометрические фигур; сравнивать группы фишек и отвечать на вопросы: на сколько одних фишек больше или меньше, чем других</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
70-71	Деление на группы по несколько предметов. Игра	2	<p>Выполнять деление «по содержанию»; решать арифметические задачи и записывать решение в виде равенств вида <math>12 : 3 = 4</math></p> <p>Упорядочивать данные числа; выделять из данного множества группы предметов по какому-либо признаку; выделять на сложном чертеже указанную фигуру</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
72-73	Сложение с числом 10	2	<p>Выполнять движение по шкале линейки вправо от числа 10 на несколько единиц. Называть результаты сложения числа 10 с любым однозначным числом</p> <p>Называть результаты сложения и вычитания чисел с нулём; использовать фишки при выполнении арифметических действий; выбирать данные из таблицы; выбирать верное решение задачи; описывать словами расположение фигур на данных рисунках с использованием понятий «левый верхний (нижний) угол», «правый верхний (нижний) угол»</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать</p>

			результат работы.
74 - 76	Прибавление и вычитание числа 1 Игра	3	Различать сумму и разность чисел. Называть результаты прибавления и вычитания числа 1 Конструировать текст арифметической задачи с последующим её решением; выбирать арифметическое действие для решения задачи; выбирать из таблицы необходимую информацию для ответов на поставленные вопросы Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
77 - 79	Прибавление числа 2. Игра	3	Выполнять движение по шкале линейки от данного числа на 2 единицы вправо; называть два следующих за данным числом числа; представлять число 2 в виде суммы двух слагаемых с целью прибавления числа 2 по частям. Называть результаты прибавления числа 2 (в том числе в случаях сложения с переходом через десяток) Воспроизводить результаты табличных случаев прибавления и вычитания числа 1; выполнять арифметические действия с использованием фишек; измерять длину с помощью линейки; упорядочивать числа (в порядке увеличения); конструировать текст арифметической задачи по рисунку и её решению Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
80- 82	Вычитание числа 2.	3	Называть два предыдущих при счёте числа; выполнять движение по шкале линейки на две единицы влево; вычитание числа 2 по частям; выбирать верное решение задачи, конструировать и решать арифметические задачи в одно действие Проверять правильность выполненных арифметических действий (находить и исправлять ошибки); выбирать необходимое действие (умножение или деление) для решения арифметической задачи; строить отрезок, равный данному. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
83- 85	Прибавление числа 3.	3	Выполнять прибавление числа 3 разными способами, работать в парах. Измерять длину отрезка, строить отрезок по заданному условию. Выполнять действие контроля. Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1 и 2. Работать в парах с последующим выполнением действия контроля. Оценивать длину данного отрезка в сантиметрах; проверять себя измерением. Составлять по рисунку тексты задач. Упорядочивать элементы множества в соответствии с заданными условиями Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать

			результат работы.
86-88	Вычитание числа 3	3	<p>Выполнять вычитание числа 3 разными способами. Выбирать из текста задачи данные, необходимые для ответа на поставленные в задаче вопросы; записывать соответствующие арифметические действия. Выполнять действие контроля.</p> <p>Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления чисел 1, 2 и 3, а также случаев вычитания чисел 1 и 2; использовать фишки для выполнения умножения и деления чисел; выполнять перебор вариантов решения задачи; работать в парах с последующим действием контроля</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
89-90	Прибавление числа 4.	3	<p>Выполнять прибавление числа 4 по частям. Выбирать верное решение задачи. Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев сложения и вычитания чисел 1, 2 и 3. Применять фишки для сравнения чисел в отношениях «больше на» и «меньше на». Сравнить значения длин. Воспроизводить в виде несложного устного связного рассказа способ решения предложенной учебной задачи. Фиксировать в письменной форме решение арифметической задачи с несколькими вопросами. Находить и исправлять ошибки в решениях учебных задач. Измерять длины отрезков</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
91	Прибавление числа 4.	3	<p>Выполнять прибавление числа 4 по частям. Выбирать верное решение задачи. Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев сложения и вычитания чисел 1, 2 и 3. Применять фишки для сравнения чисел в отношениях «больше на» и «меньше на». Сравнить значения длин. Воспроизводить в виде несложного устного связного рассказа способ решения предложенной учебной задачи. Фиксировать в письменной форме решение арифметической задачи с несколькими вопросами. Находить и исправлять ошибки в решениях учебных задач. Измерять длины отрезков</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
92-94	Вычитание числа 4 Игра	3	<p>Выполнять вычитание числа 4 по частям с устным объяснением способа рассуждения. Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1, 2 и 3; прибавление числа 4. Решать текстовые</p>

			<p>арифметические задачи (в том числе логического характера). Конструировать текст арифметической задачи с опорой на рисунок. Выполнять действие контроля и самоконтроля. Получать результаты умножения и деления с помощью фишек с устным объяснением способов действия.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
95-97	Прибавление и вычитание числа 5. Игра	3	<p>Выполнять прибавление и вычитание числа 5 по частям, объяснять свои действия. Осуществлять проверку правильности выполненных вычислений. Использовать при выполнении вычислений изученные свойства действий</p> <p>Воспроизводить наизусть результаты изученных табличных случаев сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 и 4. Упорядочивать данное множество чисел; выполнять сравнение чисел, выражений. Конструировать тексты арифметических задач, используя рисунки. Производить оценку длин отрезков на глаз с последующей проверкой измерением. Решать задачи логического характера (перебор вариантов)</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
98-100	Прибавление и вычитание числа 6.	3	<p>Выполнять прибавление и вычитание числа 6 по частям (с необходимыми обоснованиями способов действия). Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Воспроизводить наизусть результаты прибавления и вычитания чисел 1–5. Выбирать необходимые арифметические действия для решения разнообразных учебных задач. Объяснять способы вычислений. Работать в парах с последующей проверкой друг у друга правильности выполненной работы</p>
101-104	Сравнение чисел Игра	4	<p>Сравнивать числа, используя изученные правила, обосновывать свои ответы. Воспроизводить наизусть результаты прибавления и вычитания чисел 1–6. Оценивать предложенные решения задачи (верно, неверно); объяснять, в чём состоят ошибки. Выбирать из таблицы информацию, необходимую для ответов на заданные вопросы. Складывать из счётных палочек заданные фигуры</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
105-106	Сравнение. Результат сравнения	2	<p>Составлять и читать высказывания о предметах, а также о числах, изображённых с помощью цветных стрелок(графов); выполнять рисунки, иллюстрирующие результаты сравнения чисел. Сравнивать числа; называть результаты прибавления и вычитания чисел 1–6 (табличные случаи); измерять длины отрезков, упорядочивать значения длин; работать с таблицей, содержащей данную информацию; выбирать арифметические действия для решения текстовых задач; составлять варианты решения комбинаторной задачи.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям</p>

			примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
107-109	На сколько больше или меньше.	3	Уметь применять правило сравнения чисел с помощью вычитания на практике, в том числе для решения текстовых задач с вопросом «На сколько больше (меньше)?». Читать высказывания о числах; изображать рисунки, иллюстрирующие отношения «больше» или «меньше» между числами; решать арифметические задачи (в том числе задачу, содержащую несколько вопросов); конструировать вопрос задачи к данному условию; выполнять действие контроля; называть многоугольники, изображённые на рисунке; определять правило построения заданной последовательности фигур, называть несколько следующих элементов этой последовательности; измерять длину Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
110-112	Увеличение числа на несколько единиц	3	Решать разные виды задач на увеличение числа на несколько единиц, используя сложение. Сравнить числа, длины. Выбирать из таблицы данные, необходимые для ответов на заданные вопросы. Называть результаты сложения и вычитания чисел (в том числе с нулём). Решать задачи на деление с помощью фишек. Работать в парах: изображать выбранную фигуру с последующим выполнением действия контроля. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
113-115	Уменьшение числа на несколько единиц	3	Решать разные виды задач на уменьшение числа на несколько единиц, используя вычитание. Называть число, большее данного на несколько единиц; результаты действий; выполнять умножение и деление с помощью фишек; выбирать из данных утверждений верные утверждения. Составлять верные высказывания Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
116	Контрольная работа по тексту администрации	1	Самостоятельно решать задачи, соблюдая алгоритм действий, выполнять арифметические действия.
117-	Прибавление чисел	3	Выполнять прибавление чисел 7, 8 и 9 по частям (с необходимыми обоснованиями способов

119	7, 8, 9		<p>действия)Использовать знание результатов сложения и вычитания чисел 1–6 при выполнении вычислений и решении арифметических задач. Конструировать текстовые задачи. Сравнить числа; узнавать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого. Выполнять измерение длин с помощью линейки.</p> <p>Выбирать из таблицы необходимые данные для ответов на заданные вопросы</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
120-122	Вычитание чисел 7, 8, 9 Игра	3	<p>Выполнять вычитание чисел 7, 8 и 9 по частям и с помощью таблицы сложения. Вычислять неизвестное первое слагаемое и уменьшаемое в ходе игры «в машину». Решать арифметические задачи. Воспроизводить в устной форме решение логических задач. Конструировать тексты арифметических задач с опорой на рисунок; используя готовое решение задачи, определять, на сколько одно число больше или меньше, чем другое (так же в процессе решения текстовых арифметических задач)</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
123-126	Сложение и вычитание. Скобки	4	<p>Вычислять значения выражений, содержащих одну пару скобок. Выполнять действие контроля. Воспроизводить наизусть результаты сложения любых однозначных чисел (табличное сложение) и результаты соответствующих табличных случаев вычитания. Решать арифметические задачи, выполняя два действия. Работать в парах с последующим выполнением проверки правильности вычислений друг друга. Выбирать в таблице данные, необходимые для ответа на заданные вопросы. Сравнить числа в данном отношении;</p> <p>Составлять верные высказывания о числах, используя слова «больше», «меньше». Строить граф предложенного отношения.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
127-128	Зеркальное отражение предметов.	2	<p>Показывать пары (предмет на рисунке и его образ в зеркале); сравнивать предмет и его образ. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания, выполнять вычисления с последующей проверкой. Составлять высказывания со словом «дороже» с опорой на рисунок.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>

129-130	Симметрия.	2	<p>Находить пары симметричных предметов (фигур) относительно данной оси симметрии, выкладывать фишки симметрично относительно оси симметрии; использовать прямоугольное зеркало для получения образа фигуры в данной осевой симметрии.</p> <p>Воспроизводить наизусть результаты сложения однозначных чисел и соответствующие табличным случаи вычитания. Выбирать из текста задачи данные, необходимые для ответов на вопросы, сформулированные в тексте; записывать решение задачи. Строить отрезки заданной длины без использования шкалы линейки с последующей проверкой построенных отрезков с помощью измерения</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
131	Оси симметрии фигуры	1	<p>Проверять, имеет ли данная фигура, вырезанная из листа бумаги, ось симметрии, и делать вывод. Показывать (или изображать) оси симметрии, правильного треугольника (прямоугольника, пятиугольника), квадрата</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задачи; выбирать (оценивать) верное решение; воспроизводить наизусть табличные случаи сложения чисел без перехода и с переходом через десяток и соответствующие случаи вычитания. Высказывать предположение о результатах предстоящих вычислений, выполнять проверку своего предположения. Называть все варианты решения логической задачи. Строить отрезки, используя линейку</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
132	Итоговое повторение	1	<p>Повторить весь материал за учебный год. Систематизировать знания</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
	<b>Всего</b>	<b>132</b>	

**Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания,  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Учебные действия
			<b>1. Сложение и вычитание в пределах 100</b>
1.	Числа 10, 20, 30, ..., 100.	1	Называть числа 10, 20, 30 ... 100 в прямом и обратном порядке. Различать однозначные и двузначные числа; геометрические фигуры. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания.
2.	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Решение задач.	1	Составлять план построения геометрических фигур, выполнять построение с помощью чертёжных инструментов. Осуществлять взаимоконтроль правильности построений. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
3. 4. 5.	Двузначные числа и их запись.	3	Называть и записывать цифрами двузначные числа в прямом и обратном порядке. Строить модель любого двузначного числа с помощью цветных палочек. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль при помощи измерительных приборов. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
6. 7. 8.	Луч и его обозначение. Луч и его обозначение. <b>Математ.диктант.</b>	3	Распознавать и показывать луч на чертеже. Различать луч и отрезок. Выполнять по плану построение луча с помощью линейки. называть луч и обозначать его. Находить различные способы решения задач. Изображать изученные отношения с помощью стрелок, схем, а также использовать эти схемы в решении задач. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
9.	Числовой луч.	1	Изображать числа точками на числовом луче и сравнивать числа с помощью числового луча. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Выстраивать последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел. Выполнять по плану построение луча с помощью линейки. Оценивать предлагаемое

			<p>решение задач и обосновывать свою оценку.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
--	--	--	---

10.	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<p>Применять изученные правила. Осуществлять самоконтроль. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания</p> <p>Изображать числа точками на числовом луче и сравнивать числа с помощью числового луча. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Выстраивать последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел. Выполнять по плану построение луча с помощью линейки. Оценивать предлагаемое решение задач и обосновывать свою оценку.</p>
11.	Работа над ошибками. Числовой луч.	<b>1</b>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
12.	Числовой луч.	<b>1</b>	<p>Выстраивать последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел. Выполнять по плану построение луча с помощью линейки. Оценивать предлагаемое решение задач и обосновывать свою оценку.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
13.	Метр. Соотношения между единицами длины.	<b>1</b>	<p>Воспроизводить соотношения между единицами длины. Проводить практические измерения с помощью инструментов и необходимые расчёты с величинами.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
14.	Метр. Соотношения между единицами длины.	<b>1</b>	<p>Выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины.</p> <p>Выполнять измерения на глаз, осуществлять самоконтроль с помощью измерительных инструментов.</p> <p>Конструировать арифметические задачи. Определять действия для решения задач.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через</p>

			подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
15. 16.	<b>Самостоятельная работа по теме «Метр. Соотношения между единицами длины.»</b> Многоугольник и его элементы.	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	Определять вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов. Обозначать многоугольник буквами латинского алфавита и читать его обозначение. Показывать элементы многоугольника (стороны, вершины, углы). Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
17.	Многоугольник и его элементы.		
18.	Многоугольник и его элементы.	<b>1</b>	Представлять длину в разных единицах измерения. Конструировать арифметические задачи Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
19.	Сложение и вычитание вида $26 \pm 2$ ; $26 \pm 10$ .	<b>1</b>	Выполнять устно сложение и вычитание в случаях вида $26 \pm 2$ ; $26 \pm 10$ . Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Представлять длину в разных единицах измерения.
20.	Сложение и вычитание вида $26 \pm 2$ ; $26 \pm 10$ .	<b>1</b>	Конструировать новую арифметическую задачу, изменяя условие задачи или вопрос. Сравнить числовые выражения и тексты арифметических задач. Находить основание проведённой классификации
21.	Сложение и вычитание вида $26 \pm 2$ ; $26 \pm 10$ .	<b>1</b>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
22.	Запись сложения столбиком.	<b>1</b>	Выполнять устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания.
23.	Запись сложения столбиком. <b>Самостоятельная</b>	<b>1</b>	Выстраивать ряд чисел в порядке возрастания, убывания. Определять вид многоугольника по числу его вершин, сторон, углов. Определять арифметические действия для решения задач.

	<b>работа по теме «Сложение и вычитание вида <math>26 \pm 2</math>; <math>26 \pm 10</math>».</b>		Решать текстовые задачи разными способами. Находить фигуры заданной формы на чертеже. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
24.	Запись сложения столбиком. <b>Математический диктант.</b>	<b>1</b>	
25.	Запись вычитания столбиком.	<b>1</b>	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд и осуществлять самопроверку. Конструировать арифметические задачи (по чертежу, изменять часть данных в задаче). Определять арифметические действия для решения задачи. Решать текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения). Собирать и анализировать необходимую информацию. Выбирать из таблицы нужные данные. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
26.	Запись вычитания столбиком.	<b>1</b>	
27.	Запись вычитания столбиком. <b>Самостоятельная работа по теме «Запись сложения и вычитания столбиком».</b>	<b>1</b>	
28.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	<b>1</b>	Выполнять письменное сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
29.	Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел	<b>1</b>	Определять арифметическое действие для решения задачи. Представлять собранные данные в виде таблицы. Выбирать из таблицы нужные данные. Выстраивать ряд чисел в порядке возрастания и убывания. Представлять длину в разных единицах измерения. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
30.	<b>Контрольная работа по теме «Запись сложения</b>	<b>1</b>	Применять изученные правила. Осуществлять самоконтроль Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

	<b>и вычитания столбиком».</b>		
31.	.Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел (общий случай).	<b>1</b>	Выполнять письменное сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
32.	Вычитание двузначных чисел.	<b>1</b>	Изменять формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями. Определять арифметическое действие для решения задачи. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
33.	Вычитание двузначных чисел	<b>1</b>	Оценивать представленные решения задачи, обосновывать свою оценку. Сравнить двузначные числа и изображать результат сравнения с помощью схем. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
34.	Периметр многоугольника.	<b>1</b>	Вычислять периметр многоугольника. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметическое действие для решения задачи. Оценивать представленные решения задачи, обосновывать свою оценку. Сравнить величины. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
35.	Периметр многоугольника.	<b>1</b>	Вычислять периметр многоугольника. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметическое действие для решения задачи. Оценивать представленные решения задачи, обосновывать свою оценку. Сравнить величины. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.

36.	Периметр многоугольника. <b>Проверочная работа по теме «Периметр многоугольника»</b>	<b>1</b>	Вычислять периметр многоугольника. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметическое действие для решения задачи. Оценивать представленные решения задачи, обосновывать свою оценку. Сравнивать величины. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
37.	Работа над ошибками. Окружность, её центр и радиус.	<b>1</b>	Распознавать окружность на чертеже. Показывать центр и радиус окружности. Различать окружность и круг. Выполнять по плану построение окружности произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля и линейки. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметическое действие для решения задачи.
38.	Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг.	<b>2</b>	Проверять своё решение с помощью составления обратной задачи.
39.			Вычислять периметр многоугольника. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
40.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	<b>1</b>	Находить на чертеже и строить пересекающиеся и непересекающиеся фигуры (отрезки, лучи, многоугольники, окружности). определять фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметическое действие для решения задачи. Определять единичный отрезок на числовом луче и числа, соответствующие отмеченным на нём точкам.
41.	Взаимное расположение фигур на плоскости	<b>1</b>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
			<b>Таблица умножения однозначных чисел.</b>
42.	Умножение и деление на 2. Половина числа.	<b>1</b>	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости
43.	<b>Математический диктант.</b> Умножение и	<b>1</b>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

	деление на 2. Половина числа.		
44.	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1	
45.	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1	<p>Называть результаты табличных случаев умножения на 3. Использовать таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3.</p> <p>Вычислять треть числа действием деления, находить число по его части.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
46. 47.	Умножение и деление на 3. Треть числа. <b>Самостоятельная работа по теме «Умножение на 2 и 3»</b>	2	<p>Называть результаты табличных случаев умножения на 3. Использовать таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3.</p> <p>Вычислять треть числа действием деления, находить число по его части.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника. Составлять план построения геометрических фигур. Выполнять исследование, конструирование, решение задачи.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
48.	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1	<p>Называть результаты табличных случаев умножения на 2 и 3. Использовать таблицу умножения на 2 и 3 для нахождения результатов деления чисел. Вычислять треть числа делением.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
49.	Умножение и деление на 4. Четверть числа	1	<p>Называть результаты табличных случаев умножения на 4. Использовать таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. Вычислять четверть числа делением. Находить число по его части.</p> <p>Называть результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>

50.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1	Называть результаты табличных случаев умножения на 4. Использовать таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. Вычислять четверть числа делением. Находить число по его части Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
51.	Умножение и деление на 4. Четверть числа. <b>Математический диктант</b>	1	Вычислять половину, треть числа. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100. Конструировать арифметические задачи. Выполнять действия с величинами. Обосновывать верность (неверность) утверждения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
52.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1	
53.	Умножение 5 и деление на 5. Пятая часть числа	1	Называть результаты табличных случаев умножения на 5. Использовать таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
54.	Умножение 5 и деление на 5. Пятая часть числа	1	Называть результаты табличных случаев умножения на 5. Использовать таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. Вычислять пятую часть числа действием деления. Находить число по его пятой части. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
55.	Умножение 5 и деление на 5. Пятая часть числа	1	Называть результаты табличных случаев умножения на 5. Использовать таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. Вычислять пятую часть числа действием деления. Находить число по его пятой части. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются

			в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
56.	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>	Применять изученные правила. Осуществлять самоконтроль Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
57.	Работа над ошибками. Умножение и деление на 5. Работа над ошибками.	<b>1</b>	Называть результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
58.	Умножение и деление на 5.	<b>1</b>	Называть результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.
59.	Умножение и деление на 5.	<b>1</b>	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
60.	Работа над ошибками. Умножение на 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	<b>1</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 6. Использовать таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
61.	Умножение на 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	<b>1</b>	Вычислять шестую часть числа действием деления. Находить число по его шестой части. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
62.	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	<b>1</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 6. Вычислять шестую часть числа действием деления. Находить число по его шестой части Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

			Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
63.	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. <b>Проверочная работа по теме «Табличное умножение деление».</b>	1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
64.	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.	1	Называть результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
65.	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	Располагать значения площади в порядке убывания (возрастания). Находить площадь фигур с помощью палетки. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
66.	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	Находить площадь фигур с помощью палетки. Составлять равные по площади фигуры из частей. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
67.	Площадь фигуры. Единицы площади. <b>Самостоятельная работа по теме «Площадь фигуры»</b>	1	Анализировать геометрический чертёж. Определять симметричность/несимметричность фигур. Находить все оси геометрических фигур. Строить геометрические фигуры в соответствии с указанными требованиями. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Составлять задачи по рисунку. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.

68.	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	Анализировать геометрический чертёж. Определять симметричность/несимметричность фигур. Находить все оси геометрических фигур. Строить геометрические фигуры в соответствии с указанными требованиями. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Составлять задачи по рисунку. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
69. 70. 71.	Умножение на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	3	Называть результаты табличных случаев умножения на 7. Использовать таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. Вычислять седьмую часть числа действием деления. Находить число по его седьмой части. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
72.	<b>Математический диктант.</b> Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	Называть результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
73.	Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. Составлять задачу по схеме и рисунку. Находить разные способы решения задач. Собирать и анализировать необходимую информацию, оформлять в таблице. Выбирать из таблицы нужные данные. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
74. 75. 76.	Умножение числа на 8 и деление на 8. Восьмая часть	4	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.

77.	числа <b>Проверочная работа по теме «Площадь фигуры».30.01</b>		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
78.	Умножение числа на 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1	Называть результаты табличных случаев умножения на 9. Использовать таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
79.	Умножение числа на 9 и деление на 9. Девятая часть числа. <b>Математический диктант.</b>	1	
80. 81.	Умножение числа на 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	2	Вычислять девятую часть числа действием деления. Находить число по его девятой части. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. Составлять арифметические задачи, используя данные таблицы. Определять арифметическое действие для решения задачи. Решать задачи разными способами. Строить геометрические фигуры с помощью чертёжных инструментов. Осуществлять взаимопроверку выполненных построений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
82.	Табличное умножение и деление	1	Называть результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
83. 84. 85.	Во сколько раз больше или меньше?	3	Сравнить числа с помощью действия деления. Различать отношения «больше на...», «больше в ...», «меньше на ...», «больше в ...». Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Находить часть числа.

			Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
86.	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 7,8,9».</b>	<b>1</b>	Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
87.	Работа над ошибками. Во сколько раз больше или меньше?	<b>1</b>	Сравнить числа с помощью действия деления. Различать отношения «больше на...», «больше в ...», «меньше на ...», «больше в ...». Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
88.	Во сколько раз больше или меньше?	<b>2</b>	Различать отношения «больше на...», «больше в ...», «меньше на ...», «больше в ...». Составлять арифметические задачи. Находить различные варианты решения задач. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
89.	Во сколько раз больше или меньше?		
90.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	<b>7</b>	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. Составлять арифметические задачи. Находить различные варианты решения задач. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
91.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		
92.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		
93.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		
94.	<b>Математический диктант.</b>		
95.	<b>Математический диктант.</b>		
96.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	<b>1</b>	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
97.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		

98.	Нахождение нескольких частей числа. <b>Самостоятельная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.»</b> Нахождение нескольких частей числа.	1	Находить несколько частей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. Оценивать решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку. Находить разные способы решения задач. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
99.		1	
100.		1	
101.	<b>Контрольная работа по теме «Решение арифметических задач»</b>	1	Применять изученные правила. Осуществлять самоконтроль Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
102.	Работа над ошибками. Нахождение нескольких частей числа.	1	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
			<b>Выражения</b>
103.	Названия чисел в записях действий.	1	Воспроизводить названия компонентов арифметических действий, использовать эти термины в своей речи. Воспроизводить результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.
104.	Названия чисел в записях действий	1	Воспроизводить названия компонентов арифметических действий, использовать эти термины в своей речи. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

			конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
105.	Названия чисел в записях действий	1	<p>Определять арифметическое действие для решения задачи. Решать задачи разными способами</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
106.	Числовые выражения	1	<p>Составлять и читать числовые выражения, содержащие два числами знак действия между ними, а также вычислять их значения.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
107.	Числовые выражения	1	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
108.	Числовые выражения	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
109.	Составление числовых выражений. <b>Математический диктант</b>	1	<p>Воспроизводить названия компонентов арифметических действий, использовать эти термины в своей речи.</p> <p>Воспроизводить результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
110.	Составление числовых выражений.	1	<p>Составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе и в ходе решения текстовых задач).</p> <p>Воспроизводить названия компонентов арифметических действий, использовать эти термины в своей речи.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и</p>

			взаимодействию с другими детьми.
111.	Угол. Прямой угол.	1	Различать на глаз прямые и не прямые углы. Строить прямые и не прямые углы с помощью угольника. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
112.	Составление числовых выражений	1	Составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе и в ходе решения текстовых задач). Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
113.	Угол. Прямой угол. <b>Проверочная работа по теме «Числовые выражения».</b>	1	Сравнивать геометрические фигуры по величине. Характеризовать свойства геометрических фигур Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
114.	Работа над	4	Распознавать прямоугольник (квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений. Называть определение прямоугольника, квадрата. находить на чертеже все фигуры указанной формы Отвечать на вопрос об истинности или ложности утверждения с опорой на необходимые измерения или вычисления Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
115.	ошибками.		
116.	Прямоугольник.		
117.	Квадрат. Прямоугольник. Квадрат.		
	<b>Самостоятельная работа по теме «Прямоугольник. Квадрат».</b>		
118.	Работа над ошибками. Свойства прямоугольника.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
119.	Свойства	3	Находить противоположные стороны и диагонали прямоугольника на чертеже.
120.	прямоугольника.		Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

121.			Находить противоположные стороны и диагонали прямоугольника на чертеже. Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
122.	Площадь прямоугольника.	1	Называть определение прямоугольника, квадрата. находить на чертеже все фигуры указанной формы. Отвечать на вопрос об истинности или ложности утверждения с опорой на необходимые измерения или вычисления. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
123.	Площадь прямоугольника.	1	Называть определение прямоугольника, квадрата. находить на чертеже все фигуры указанной формы.
124.	Площадь прямоугольника	1	Отвечать на вопрос об истинности или ложности утверждения с опорой на необходимые измерения или вычисления. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
125.	<b>Контрольная работа</b>	1	Применять изученные правила. Осуществлять самоконтроль Формулировать правило вычисления площади прямоугольника и использовать его при решении задач.
126.	Работа над ошибками. Площадь прямоугольника	1	Воспроизводить результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Применять изученные правила. Осуществлять самоконтроль Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
127.	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в	1	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

	пределах 100». <b>Математический диктант</b>		конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
128.	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100».	<b>1</b>	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
129.	<b>Проверочная работа по теме</b> «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100».	<b>1</b>	
130.	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100».	<b>1</b>	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
131-136	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100».	<b>6</b>	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания,  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
			<b>1 раздел Тысяча (8 ч) Числа от 100 до 1000 (3ч).</b>
1	Числа от 100 до 1000. П. Двухзначные числа и их запись	1	Считают сотнями до тысячи, называют трёхзначные числа и записывают их цифрами, поразрядно сравнивают трёхзначные числа. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Чтение и запись трехзначных чисел. П. Сложение и вычитание столбиком.	1	Называют любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Читают и записывают любые трёхзначные числа. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3	Запись трехзначных чисел цифрами. П: сложение и вычитание столбиком	1	Называют любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Читают и записывают любые трёхзначные числа. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
<b>Сравнение чисел, знаки больше» и «меньше»(5ч).</b>			
4	П: периметр. Сравнение чисел. Знаки «больше» и «меньше».	1	Сравнивают числа разными способами: с помощью фишек, с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
5	П: площадь прямоугольника. Сравнение чисел.	1	Поразрядно сравнивают трехзначные числа. Используют знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел.
6	П: сравнение чисел. Числа от 100 до 1000. П. Решение задач	1	Сравнивают числа разными способами: с помощью фишек; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Пишут, называют и различают знаки сравнения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению

			знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7	Сравнение чисел. <b>Проверочная работа по теме «Запись и сравнение трёхзначных чисел».</b>	1	Сравнивают числа разными способами: с помощью фишек; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Пишут, называют и различают знаки сравнения. Выполняют проверочную работу. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
8	П: периметр Числа от 100 до 1000.. Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками. Записывают цифрами числа. Продолжают ряд чисел; сравнивают трёхзначные числа.
<b>IV раздел Величины Единицы длины: километр, миллиметр.(4 ч)</b>			
9	П: единицы длины. Километр, миллиметр, их обозначение.	1	Называют единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Формируют умения измерять длину в миллиметрах, сантиметрах и метрах. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
10	П: единицы длины. Соотношения между единицами длины. <b>1. Математический диктант</b>	1	Знакомятся с единицами длины и соотношением между ними. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
11	П: единицы длины. Измерение длины в километрах, метрах, сантиметрах и миллиметрах.	1	Вспоминают пройденное по теме «Единицы длины». Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
<b>V раздел Геометрические фигуры(6ч)</b>			
12	П: отрезок, луч. Ломаная и её элементы.	2	Вычисляют длину ломаной. Измеряют длину ломаной линии. Обозначают ломаную. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

			обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
13	Длина ломаной	1	Вычисляют длину ломаной. Измеряют длину ломаной линии. Обозначают ломаную. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
14	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Знают изученные во 2 классе правила и понятия, умеют ими оперировать. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
15-16	Длина ломаной. Ломаная и её элементы.	1	Применяют изученные правила на практике самостоятельно. Различают прямую и луч, прямую и отрезок; замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
17	Длина ломаной. <b>Практическая работа</b> по теме «Построение геометрических фигур».	1	Применяют изученные правила на практике самостоятельно. Различают прямую и луч, прямую и отрезок; замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
18	Длина ломаной. Построение ломаной и вычисление длины.	1	Изображают ломаную линию с помощью линейки. Обозначают ломаную. Вычисляют длину ломаной. Измеряют длину звеньев ломаной линии. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.

<b>IV раздел Величины и их измерение (7ч)</b> <b>Единицы массы: килограмм, грамм(4ч).</b>			
19	Масса и её единицы: килограмм, грамм	1	Знакомятся с единицами массы и вместимости и соотношением между ними. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
20	Соотношения между единицами массы килограммом и граммом.	1	Классифицируют и сравнивают предметы по массе. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
21-22	Повторение по теме «Масса и её единицы». <b>2. Математический диктант</b>	2	Выполняют самостоятельную работу; записывают трёхзначные числа, сравнивают числа, единицы длины и массы. Решают задачи. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
<b>Единицы вместимости (3ч).</b>			
23	Вместимость и её единица-литр.	1	Называют единицы вместимости - литр. Измеряют вместимость с помощью мерных сосудов. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
24	Сравнение предметов по вместимости. <b>Самостоятельная работа по теме «Единицы массы».</b>	1	Выполняют практическую работу: Измеряют вместимость с помощью мерных сосудов. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
25	Соотношение между литром	1	Воспроизводят соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивают значения величин, выраженных

	и килограммом.		в одинаковых или разных единицах. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
<b>Тысяча. Сложение и вычитание многозначных чисел (11ч)</b>			
<b>Сложение в пределах 1000(5ч).</b>			
26	Сложение в пределах 1000.	<b>1</b>	Складывают многозначные числа и используют соответствующие термины. Называют разряды.
27	Устные и письменные приёмы сложения.	<b>1</b>	Выполняют поразрядное сложение двухзначных и трёхзначных чисел. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
28	Письменные приёмы сложения.	<b>1</b>	Воспроизводят устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролируют свою деятельность, находят и исправляют ошибки. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
29	Письменные приёмы сложения.	<b>1</b>	Контролируют свою деятельность (проверяют правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находят и исправляют ошибки. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
30	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000	<b>1</b>	Конструируют план решения составной задачи. Решают текстовые задачи в три действия. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
<b>Вычитание в пределах 1000 (6ч).</b>			
31	Вычитание в пределах 1000. » Проверочная работа по теме «Сложение в пределах 1000».	<b>1</b>	Вычитают многозначные числа и используют со-ответствующие термины. Называют разряды многозначных чисел. Выполняют поразрядное вычитание(устные и письменные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

			самоорганизации.
32	Письменные и устные приёмы вычислений.	1	Выполняют вычитание трёхзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполняют вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
33	Решение задач на вычитание в пределах 1000	1	Решают задачи в два действия, выполняют вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
34	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	Выполняют сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик. Вычисляют значения сложных выражений. Решают задачи. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
35	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	Используют свойства арифметических действий при выполнении устных и письменных вычислений для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
36	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	Применяют полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. Выполняют сложение и вычитание трёхзначных чисел. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

		<b>Свойства сложения и умножения (9 ч)</b> <b>Сочетательное свойство сложения(3 ч).</b>	
37	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	Применяют полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. Выполняют сложение и вычитание трёхзначных чисел. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
38	Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения.	1	Анализируют структуру числового выражения. Читают и составляют несложные числовые выражения. Формулируют сочетательное свойство сложения. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
39	Сочетательное свойство сложения. Решение задач. <b>Самостоятельная работа по теме «Сочетательное свойство сложения»</b>	1	Вычисляют значения выражений различными способами и формулируют выводы о получаемых результатах на основании наблюдений. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
40	Сумма трех и более слагаемых	1	Умеют использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Умеют группировать слагаемые в сумме. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
41-42	Сумма трех и более слагаемых. <b>Математический диктант.</b>	2	Используют свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно

			оценивать результат работы.
		<b>Сочетательное свойство умножения(3ч).</b>	
43	Сочетательное свойство умножения.	1	<p>Группируют множители в произведении. Пользуются сочетательным свойством умножения и формулируют его. Называют результаты умножения однозначных чисел.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>
44	Сочетательное свойство умножения.	1	<p>Анализируют структуру числового выражения</p> <p>Вычисляют значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решают задачи.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
45	Сочетательное свойство умножения. Решение задач.	1	<p>Используют сочетательное свойство:</p> <p>а)при выполнении устных и письменных вычислений;</p> <p>б)для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения без скобок.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
		<b>Умножение и деление на однозначное число.(2ч)</b>	
46	Произведение трех и более множителей. <b>Проверочная работа по теме «Сочетательное свойство умножения».</b>	1	<p>Выполняют вычисление значений выражений различными способами и формулируют выводы о получаемых результатах на основании наблюдений.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>

47	Произведение трех и более множителей. Решение задач	1	Конструируют план решения составной арифметической задачи. Решают задачи в три действия. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>Тысяча Упрощение выражений (2 ч)</b>			
48	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1	Выводят понятия «сильное» (умножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действия. Выполняют запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
49	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	Используют зеркало для наглядного представления о расположении симметричных фигур на одном и том же расстоянии относительно оси симметрии. Строят геометрические отрезки, симметричные данным. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Геометрические фигуры. Симметрия (3ч)</b>			
50	Симметрия на клетчатой бумаге. <b>Математический диктант</b>	1	Характеризуют понятие «ось симметрии». Строят симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Осваивают приёмы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности симметричных данных, с использованием клетчатого фона. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
51	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1	Анализируют структуру числового выражения. Записывают выражения, содержащие умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

			парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
52	Построение симметричных фигур.	1	Используют зеркало для наглядного представления о расположении симметричных фигур на одном и том же расстоянии относительно оси симметрии. Строят геометрические отрезки, симметричные данным. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
<b>Тысяча. Порядок выполнения действий в числовых выражениях(8 ч)</b>			
53-54	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	2	Формулируют правила выполнения действий в выражениях без скобок содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Находят значения числовых выражений без скобок. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
55	<b>Контрольная работа по тексту администрации</b>	1	Находят значения числовых выражений в выражениях без скобок.. Применяют правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.
56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Применяют правила порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
57	<b>Проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий в выражениях без скобок».</b>	1	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
58	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Разбивают выражения на части знаками «+» и «-» ( «•» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

			самоорганизации.
59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Применяют правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
60	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.	1	Применяют правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находят значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три действия. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
<b>Тысяча Логические понятия(4ч)</b>			
61	Высказывание.	1	Наблюдение над понятием «высказывание». Приводят примеры верных и неверных высказываний. Приводят примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
62	Высказывание.	1	Приводят примеры верных и неверных высказываний. Приводят примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
63	Верные и неверные высказывания.	1	Называют результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняют несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

64	Верные и неверные высказывания.	1	<p>Называют результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняют несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
<b>Тысяча. Числовые равенства и неравенства (5ч).</b>			
65	Числовые равенства и неравенства	1	<p>Понимают равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Называют любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном. Упорядочивают натуральные числа в пределах 1000. Сравнивают числа в пределах 1000.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
66	Свойства числовых равенств. Решение задач.	1	<p>Работают со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число. Рассматривают задачи с использованием весов для иллюстрации этих свойств.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
67	Свойства числовых равенств.	1	<p>Различают числовые равенства и неравенства, знаки «&gt;» и «&lt;». Читают записи вида: <math>120 &lt; 365, 900 &gt; 850</math>.</p> <p>Приводят примеры числовых равенств и неравенств.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
68	Числовые равенства и неравенства.	1	<p>Вычисляют значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называют компоненты четырёх арифметических действий. Решают арифметические текстовые задачи в три</p>

	<b>Проверочная работа по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».</b>		действия (в различных комбинациях). Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
69	Работа над ошибками. Числовые равенства и неравенства.	1	Называют компоненты четырёх арифметических действий. Решают арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях). Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
70	Деление окружности на равные части.	1	Осваивают способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
71	Деление окружности на равные части <b>Математический диктант.</b>	1	Применяют способы деления окружности на 2,4,6 и 8 частей на нелинованной бумаге. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
72	Деление окружности на равные части	1	Осваивают способы деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга. Определяют, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
73	Умножение суммы на число	1	Наблюдают за алгоритмом умножения суммы на число. Представляют числа в виде суммы разрядных

			<p>слагаемых. Понимают распределительное свойство умножения относительно сложения.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
74	Умножение суммы на число. (распределительное свойство умножения относительно сложения)	1	<p>Применяют распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользуются правилом нахождения числовых выражений вида <math>(5+7)*2</math>.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
75	Умножение суммы на число. Решение задач. <b>Самостоятельная работа по теме: «Умножение суммы на число»</b>	1	<p>Разбирают и анализируют текст задачи. Определяют план решения. Выполняют чертёж ломаной линии, состоящих из трёх, четырёх и пяти звеньев. Переводят единицы измерения длины.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<b>III раздел Умножение на 10 и на 100 (3ч).</b>			
76	Умножение на 10 и на 100.	1	<p>Осваивают пошагово алгоритм умножения чисел на 10 и на 100. Применяют переместительное свойство умножения.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
77	Умножение на 100.	1	<p>Сравнивают запись числа, которое умножают на 10, 100 и числа, которые получаются в результате умножения. Различают линейные единицы и единицы площади. Находят периметр и площадь фигуры.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
78	Умножение на 10 и на 100. <b>Самостоятельная работа по теме: «Умножение на 10 и на 100»</b>	1	<p>Сравнивают способы решения задач. Выполняют построение. Решают логические задач.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,</p>

			проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
			<b>II раздел Умножение вида <math>50 \cdot 9</math>, <math>200 \cdot 4</math> (5ч).</b>
79	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$	1	Умножают число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулируют правило умножения $50 \cdot 9$ по аналогии. Используют буквенные выражения. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
80-81	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ .	2	Находят значение выражений с переменной. Сравнивают два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Используют циркуль для сравнения отрезков. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
82-83	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ . Решение задач.	2	Находят значение выражений с переменной. Выполняют полный анализ задач и делают краткую запись. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
			<b>Ураздел Пространственные отношения. Геометрические фигуры(3 ч)</b>
84-85	Прямая. <b>Проверочная работа по теме «Умножение изученных видов».</b>	2	Формируют понятие о прямой как о бесконечной фигуре и линии, которая проводится по линейке. Показывают на чертеже прямую. Отличают её от других фигур. Чертят прямую с помощью линейки, обозначают прямую буквами латинского алфавита, читают обозначения. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
86	Прямая Работа над ошибками.	1	Находят непересекающиеся прямые. Строят прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строят окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.

			<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
			<b>II раздел Умножение на однозначное число (5ч)</b>
87-88-	Умножение трехзначного числа на однозначное число. <b>Математический диктант</b>	2	<p>Выполняют пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Используют письменный приём умножения.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
89	Умножение трехзначного числа на однозначное число.	1	<p>Находят значение произведения трёхзначного числа на однозначное. Решают задачи.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
90	Закрепление по теме «Умножение на однозначное число». <b>Самостоятельная работа по теме «Умножение двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число».</b>	1	<p>Находят значение выражений со скобками. Решают задачи. Выполняют умножение и деление трёхзначного числа на однозначное. Выбирают и записывают числовые и буквенные выражения.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
			<b>IV раздел Величины и их измерение(4ч)</b>
91-92	Время и его единицы измерения: час, минута, сутки, век.	2	<p>Устанавливают соотношения между единицами времени. Измеряют время, обозначают единицы времени, решают арифметические задачи. Называют соотношения между единицами времени.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
93-94	Обозначение единиц времени: ч, мин,	2	Решают задачи с единицами времени. Используют модели циферблата часов с подвижными

	<b>с.Проверочная работа по теме «Величины и их измерение»</b>		стрелками. Применяют календарь. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
<b>II раздел Умножение и деление на однозначное число(12ч)</b>			
95	Работа над ошибками. Деление на 10 и на 100.	1	Знакомятся с правилами деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля).
96	Деление на 10 и на 100.	1	Знакомятся с правилами деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
97	<b>Контрольная работа по теме «Умножение двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число».</b>	1	Выполняют умножение и деление трёхзначного числа на однозначное. Решают задачу. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
98-99	Нахождение однозначного частного. Работа над ошибками	2	Находят однозначное частное с использованием приема подбора. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
100	Нахождение однозначного частного. Решение задач <b>Математический диктант</b>	1	Рассматривают случаи деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным числом. Находят однозначное частное с использованием приема подбора. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
<b>Деление с остатком(3ч)</b>			
101-	Деление с остатком .	2	Выполняют деление с остатком. Рассматривают понятия: частное и остаток. Свойства остатка (ос-

102			<p>таток меньше делителя). Свойства деления с остатком: делимое равно сумме произведения частного и делителя и остатка</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
103-	Деление с остатком.	1	<p>Находят однозначное частное способом подбора. Понимают связь деления с умножением. Выполняют деление с остатком по алгоритму с проверкой.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
			<b>Деление на однозначное число (3ч).</b>
<b>104</b>	Деление на однозначное число	1	<p>Делят трёхзначное число на однозначное. Подбирают каждую цифру частного проверкой цифр через одну, начиная с числа 5.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
105	Деление на однозначное число.	1	<p>Используют деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Отрабатывают умения делить трехзначное число на однозначное.</p>
106	Деление на однозначное число. Решение задач.	1	<p>Решают задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число. Проговаривают алгоритм деления «про себя».</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
			<b>III раздел Умножение и деление на двузначное число</b>
	<b>Умножение вида <math>23 \cdot 40</math> (4ч).</b>		
107-108	Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$	2	<p>Выполняют умножение на двузначное число в выражениях вида <math>23 \cdot 40</math>.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</p>

			помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
109-110-	Умножение в случаях вида $23 * 40$	2	Умножают двузначное число на данное число десятков с применением правила умножения на однозначное число и на 10. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
			<b>Умножение на двузначное число (8ч)</b>
111-112-113	<b>Самостоятельная работа по теме «Умножение вида <math>23*40</math>».</b> Умножение на двузначное число	3	Представляют число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполняют умножение суммы на число. Умножают на двузначное число, выполняют полную запись. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
114-115-116	Устные и письменные приёмы умножения. <b>Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное число»</b>	3	Отрабатывают устные и письменные приёмы умножения на двузначное число, выполняя упрощённую запись. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
117-118	Работа над ошибками. Умножение на двузначное число. Решение задач. <b>Математический диктант</b>	2	Умножают на двузначное число, выполняя упрощённую запись. Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
			<b>Деление на двузначное число (5ч).</b>
119-120-121	Деление на двузначное число	3	Выполняют умножение и деление на однозначное и двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими

			<p>одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
122 123	<p>Закрепление приёма деления на двузначное число. Решение задач.</p> <p><b>Самостоятельная работа по теме «Деление на двузначное число».</b></p>	<b>2</b>	<p>Выполняют умножение и деление на однозначное и двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
<b>VI раздел Повторение (12ч)</b>			
124- 125	<p><b>Итоговое повторение.</b></p> <p>Числа от 100 до 1000.</p>	<b>2</b>	<p>Повторяют счёт сотнями до тысячи, называют трёхзначные числа и записывают их цифрами, поразрядно сравнивают трёхзначные числа.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
126	<b>Контрольная работа по тексту администрации</b>	<b>1</b>	<p>Повторяют приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений.</p>
127	<p>Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.</p> <p><b>Математический диктант.</b></p>	<b>1</b>	<p>Повторяют правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находят значения выражений без скобок, выполняя два-три действия.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
128	<p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.</p>	<b>1</b>	<p>Повторяют правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находят значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три действия.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>

129-130	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000	2	Решают задачу. Сравнивают числа. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
131	Числовые равенства и неравенства	1	Повторяют названия компонентов четырёх арифметических действий. Решают арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях). Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
132-134	Умножение и деление на однозначное число.	2	Повторяют пошагово алгоритм умножения и деления трехзначного числа на однозначное. Используют письменный приём умножения и деления. Решение задач изученных видов. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
135-136	Решение задач.	2	
	<b>итого</b>	<b>136</b>	

**Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания,  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
4 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
<b>Десятичная система счисления.</b>			
1-3	Десятичная система счисления. П. Трёхзначные числа и их запись. П. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. П. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	3	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Знают особенности построения десятичной системы счисления, названия разрядов Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
<b>Чтение и запись многозначных чисел.</b>			
4-5	Чтение и запись многозначных чисел. П. Периметр прямоугольника. П. П. Площадь прямоугольника.	2	Определяют – название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000; – классы и разряды. – читают многозначное число путем разбивки его записи на классы; – записывают многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
6	Чтение и запись многозначных чисел. П. Периметр и площадь квадрата.	1	Записывают многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Сравнение многозначных чисел.</b>			
7-8-9	Сравнение многозначных чисел. П. Порядок действий. П. Решение задач. П. Преобразование величин.	3	Поразрядно сравнивают многозначные числа. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

10-11	Сложение многозначных чисел. П. Решение задач	2	Коллективное обсуждение алгоритмов письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений (правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное сложение). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
12-13	<b>Самостоятельная работа (по теме «Сложение многозначных чисел»)</b> Вычитание многозначных чисел.	2	Воспроизводят устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
14	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Выполняют задания. Решают примеры и задачи на пройденный материал. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
15-16-17	Вычитание многозначных чисел. <b><u>Математический диктант</u></b>	3	Воспроизводят устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Знакомятся с устным и письменными <i>приемами</i> вычитания (в том числе поразрядное вычитание). Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
18-19-20	Построение прямоугольников. <b><u>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</u></b>	3	Воспроизводят способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
21	Скорость.	1	Знакомятся новой величиной - скоростью как характеристикой быстроты движения тела; единицами скорости и их обозначениями. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

			возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
22	Скорость.	1	Решают задачи на движение. Нахождение скорости Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
23	Скорость.	1	Решают задачи на движение. Нахождение пути Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
24	Скорость.	1	Решают задачи на движение. Нахождение времени Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
25	Задачи на движение. <u>Математический диктант</u>	1	Знакомятся с решением трех основных видов задач на нахождение: <b>Скорости</b> (если известны путь и время), <b>пути</b> (если известны скорость и время), <b>времени</b> (если известны путь и скорость). Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
26	Задачи на движение. Нахождение скорости.	1	Знакомятся с решением трех основных видов задач на нахождение: <b>Скорости</b> (если известны путь и время), <b>пути</b> (если известны скорость и время), <b>времени</b> (если известны путь и скорость). Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
27	Задачи на движение. Нахождение расстояния. <u>Проверочная работа по теме: «Задачи на движение»</u>	1	Знакомятся с решением трех основных видов задач на нахождение: <b>Скорости</b> (если известны путь и время), <b>пути</b> (если известны скорость и время), <b>времени</b> (если известны путь и скорость). Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
28	Задачи на движение. Нахождение времени.	1	Знакомятся с решением трех основных видов задач на нахождение: <b>Скорости</b> (если известны путь и время), <b>пути</b> (если известны скорость и время), <b>времени</b> (если известны путь и скорость).

29-30	Координатный угол.	1 1	Знакомятся с понятием «координатный угол», координаты точки. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
31	<u>Контрольная работа по теме: «Многочисленные числа. Задачи на движение».</u>	1	Выполняют задания. Решают примеры и задачи на пройденный материал. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
32	Графики. Диаграммы. Таблицы. Работа над ошибками	1	Коллективное рассмотрение конкретных графиков, диаграмм, таблиц, их чтение (ответы на заданные вопросы). Объяснение их значения для передачи информации. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
33-	Графики. Диаграммы. Таблицы	1	Коллективное рассмотрение конкретных графиков, диаграмм, таблиц, их чтение (ответы на заданные вопросы). Объяснение их значения для передачи информации. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
34-35-36	Переместительные свойства сложения и умножения.	3	Обобщение представлений о переместительном свойстве сложения и умножения. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
37-38-39	Сочетательные свойства сложения и умножения <u>Самостоятельная работа по теме «Сочетательные свойства сложения и умножения» 14.11</u>	3	Обобщают представления о сочетательном свойстве сложения и умножения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
40-41	План и масштаб. <u>Математический диктант 16.11</u>	2	Определяют масштаб данного вида. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно

			оценивать результат работы.
42-43	Многогранник.	2	Расширение теоретических знаний о пространственных фигурах: введение понятия о многограннике. Определения многогранника и его элементов - грани, вершины, ребра. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
44-45-46	Распределительные свойства умножения. <b>Проверочная работа «Распределительные свойства умножения». 27.11</b>	3	Выполняют вычисления с использованием распределительных свойств умножения как основы для последующего введения алгоритмов умножения многозначного числа на однозначное число. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
47-48	Умножение на 1000, 10 000, 100 000.	2	Воспроизводят устные приёмы сложения и умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
49-50	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	2	Знакомятся с прямоугольным параллелепипедом. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
51-52	Тонна, центнер	2	Знакомятся с новыми единицами массы: тонной и центнером. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
53-54-55-56	<b>Задачи на движение в противоположных направлениях. Проверочная работа по теме: «Задачи на движение».</b>	4	Решают задачи на движение в противоположных направлениях. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
57	Пирамида.	1	Знакомятся с пирамидой как с пространственной фигурой.
58	<b>Контрольная работа по тексту администрации.</b>	1	Выполняют задания. Решают примеры и задачи на пройденный материал. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

			самоорганизации.
59	Работа над ошибками. Пирамида	1	Знакомятся с пирамидой как с пространственной фигурой. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
60	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение). <u>Математический диктант.</u>	1	Различают виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
61	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	1	Различают виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
62	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	1	Решают текстовые задачи на встречное движение в противоположных направлениях. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
63	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	1	Решают текстовые задачи на встречное движение в противоположных направлениях. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
64	Умножение многозначного числа на однозначное число.	1	Вычисляют произведение чисел, используя письменный алгоритм умножения на однозначное. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
65	Умножение многозначного числа на однозначное число. <u>Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение в</u>	1	Вычисляют произведение чисел, используя письменный алгоритм умножения на однозначное. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

	<u>противоположных направлениях</u>		
66-67-68	Умножение многозначного числа на однозначное. <b>Математический диктант</b>	3	Вычисляют произведение чисел, используя письменный алгоритм умножения на однозначное. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
69	Умножение многозначного числа на двузначное число. <b>Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначных чисел»</b>	1	Воспроизводят устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
70-71	Умножение многозначного числа на двузначное число	2	Вычисляют произведение чисел, используя письменный алгоритм умножения на однозначное. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
72-73	Умножение многозначного числа на двузначное. <b>Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на двузначное.»</b>	2	Вычисляют произведение чисел, используя письменный алгоритм умножения на однозначное. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
74-75	Умножение многозначного числа на трёхзначное число	2	Знакомятся с письменным алгоритмом умножения на трёхзначное число. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
76-77	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.	2	Сопоставляют алгоритмы умножения на трёхзначное и на двузначное число.
78-79	Умножение многозначного числа на трёхзначное. <b>Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначного числа на трёхзначное.»</b>	2	Знакомятся с выполнением развернутых и упрощенных записей умножения Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
80-81	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	2	Тренируются в умножении многозначного числа на трёхзначное. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению

			знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
82-83	Задачи на движение в одном направлении.	2	Знакомятся с задачами на движение в одном направлении. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
84-85	Задачи на движение в одном направлении.	2	Упражняются в решении задач на движение в одном направлении из одной точки. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
86	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что». <u>Проверочная работа по теме «Задачи на движение в одном направлении»</u>	1	Знакомятся с истинными и ложными высказываниями. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
87-88	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что».	2	Образовывают составное высказывание с помощью логической связки «неверно, что...» Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
89-90	Составные высказывания. <u>Математический диктант.</u>	2	Знакомятся с образованием составных высказываний. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
91-92	Составные высказывания.	2	Применяют знания в области элементов математической логики, значение высказываний истины, лжи, отрицания Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
93	Составные высказывания. <u>Самостоятельная работа по теме «Высказывания».</u>	1	Применяют знания в области элементов математической логики, значение высказываний истины, лжи, отрицания Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

94-95	Задачи на перебор вариантов.	1	Знакомятся с задачами на перебор вариантов. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
96	Задачи на перебор вариантов.	1	Составляют таблицы возможностей. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
97	Задачи на перебор вариантов. <u>Проверочная работа по теме «Задачи на перебор вариантов.»</u>	1	Тренируются в решении задач способом перебора вариантов. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
98	Деление суммы на число.	1	Вычисляют произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
99	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел».</b>	1	Выполняют задания. Решают примеры и задачи на пройденный материал. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
100	Деление суммы на число.	1	Решение задач с применением правила деления суммы на число. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.

101	Деление на 1000, 10000... Свойство деления. Деление на 1000, 10000.	1	Знакомятся со свойством деления. на 1000, 10000. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
103	Деление на 1000, 10000...	1	Тренируются в сокращении частного. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
104	Работа над ошибками. Карта.	1	Знакомятся с масштабами географических карт. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
105	Цилиндр <u>Математический диктант.</u>	1	Узнают о цилиндре как о пространственной фигуре. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
106	Деление на однозначное число. Алгоритм деления.	1	Знакомятся с письменным алгоритмом деления многозначного числа на однозначное число. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
107	Деление на однозначное число.	1	Отрабатывают навык деления на однозначное число. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
108-109	Деление на однозначное число. <u>Самостоятельная работа</u> <u>«Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»</u>	2	Решают задачи используя алгоритм деления многозначного числа на однозначное число Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
110-	Деление на двузначное число.	2	Знакомятся с алгоритмом деления на двузначное число

111			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
112	Деление на двузначное число.	1	<i>Переносят алгоритм</i> деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
113	Деление на двузначное число.	1	Определяют число цифр в частном. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
114	Деление на двузначное число. <u>Проверочная работа по теме:</u> <u>«Деление на двузначное число».</u>	1	Коллективно и индивидуально работают по формированию умений выполнять деление многозначного числа на двузначное. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
115	Деление не трёхзначное число.	1	Выполняют учебные действия по аналогии с теми, которые использовались при делении многозначного числа на двузначное. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
116-117	Деление не трёхзначное число.	2	Определяют число цифр в частном. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
118	Деление не трёхзначное число. <u>Самостоятельная работа по теме «Деление не трёхзначное»</u>	1	Коллективно и индивидуально работают по формированию умений выполнять деление многозначного числа на трёхзначное. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

	<b>число.»</b>		старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
119	Всероссийская проверочная работа	1	Выполняют задания. Решают примеры и задачи на пройденный материал. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
120-121	Работа над ошибками. Деление не трёхзначное число.	2	Коллективно и индивидуально работают по формированию умений выполнять деление многозначного числа на трёхзначное. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
122	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки. <b>Математический диктант.</b>	1	Тренируются в делении отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
123	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки. <b>Практическая работа.</b>	1	Тренируются в делении отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
124	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1	Формируют алгоритм построения точки, являющейся серединой отрезка. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
125	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$ , $x \cdot 5=15$ , $x-5=7$ , $x:5=15$ .	1	Решают равенства вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 15$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$ Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
126	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$ , $x \cdot 5=15$ , $x-5=7$ , $x:5=15$ .	1	Упражняются в нахождении неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий
127-	Угол и его обозначение.	1	Знакомятся с обозначением угла, чтением, обозначением двумя способами.

128			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
129	Угол и его обозначение.	1	Различают и называют виды углов, виды треугольников. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
130	Виды углов.	1	Знают как распознавать и изображать угол Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
131	<b>Контрольная работа по тексту администрации.</b>	1	Выполняют задания. Решают примеры и задачи на пройденный материал. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
132	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$	1	Тренируются в нахождении неизвестного слагаемого в равенствах вида $8 + x = 16$ : $8 \cdot x = 16$ Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
133-134	Виды треугольников. <b><u>Математический диктант</u></b>	2	Классифицируют треугольники по величинам их углов, по длинам их сторон. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
135-136	Точное и приближённое значения величины.	2	Знакомятся с точным и приближенным значением величины

**Оценочные материалы**

Входная контрольная работа по математике 2\_\_ класс

ФИ \_\_\_\_\_

1 вариант.

**1) Запиши числа:**

семнадцать \_\_\_\_\_, 1 десяток 6 единиц \_\_\_\_\_, 2 десятка \_\_\_\_\_,  
одиннадцать \_\_\_\_\_, 1 десяток 4 единицы \_\_\_\_\_.

**2) Вычисли.**

10	-	8	=					10	+	4	=				
3	+	5	=					17	-	7	=				
10	-	6	=					15	-	10	=				
6	+	2	=					4	+	5	-	6	=		
7	-	0	=					9	-	7	+	2	=		

**3) Прочитай задачу. Запиши решение и ответ.**

Во дворе играли 9 детей. Позвали домой 3 детей. Сколько детей осталось во дворе?

*Решение:*

*Ответ:*

**4) Прочитай задачу. Начерти отрезки. Запиши решение. Запиши ответ.**

Начерти отрезок РК длиной 5 см. Ниже начерти отрезок АС на 3 см длиннее. Какова длина отрезка КМ?

*Решение:*

*Ответ:*

**5) Сравни.**

4 + 3 ... 8 - 6      15 ... 18 - 8      6 - 4 ... 5 + 3

**6) \* Прочитай задачу. Запиши ответ.**

У Светы 3 пары варежек. Сколько всего у неё варежек?

*Ответ:*

ФИ \_\_\_\_\_

2 вариант.

**1) Запиши числа:**

восемнадцать \_\_\_\_\_, 1 десяток 5 единиц \_\_\_\_\_, 2 десятка \_\_\_\_\_,  
тринадцать \_\_\_\_\_, 1 десяток 9 единиц \_\_\_\_\_.

**2) Вычисли.**

10	-	7	=					10	+	5	=				
3	+	6	=					14	-	4	=				
10	-	4	=					17	-	10	=				
7	+	2	=					3	+	7	-	5	=		
9	-	0	=					6	-	5	+	3	=		

**3) Прочитай задачу. Запиши решение и ответ.**

На клумбе росло 6 роз. Досадили ещё 3 розы. Сколько роз стало на клумбе?

*Решение:* \_\_\_\_\_

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**4) Прочитай задачу. Начерти отрезки. Запиши решение. Запиши ответ.**

Начерти отрезок АВ длиной 7 см. Ниже начерти отрезок КТ на 2 см короче. Какова длина отрезка КТ?

*Решение:* \_\_\_\_\_

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**5) Сравни.**

5	+	2	...	9	-	4		10	...	13	-	3		8	-	5	...	4	+	3
---	---	---	-----	---	---	---	--	----	-----	----	---	---	--	---	---	---	-----	---	---	---

**6) \* Прочитай задачу. Запиши ответ.**

Бабушка связала Коле 2 пары носков. Сколько всего носков связала бабушка?

*Ответ:* \_\_\_\_\_

Контрольная работа по теме «Умножение чисел 2 и 3».

1 вариант.

**1. Сделай рисунок и реши задачу. Запиши ответ.**

В одной коробке 5 шариков. Сколько шариков в трёх таких коробках?

**2. Выполни вычисления.**

$$3 \cdot 3 \qquad 2 \cdot 7 - 6$$

$$2 \cdot 5 \qquad 3 \cdot 5 + 5$$

$$3 \cdot 6 \qquad 2 \cdot 8 - 11$$

$$2 \cdot 9 \qquad 3 \cdot 4 + 7$$

**3. Замени каждое число суммой одинаковых слагаемых.**

$$15 = \square + \square + \square + \square + \square$$

$$12 = \square + \square + \square + \square + \square + \square$$

**4. Сравни ( $>$   $<$   $=$ ).**

$$2 \cdot 4 * 3 \cdot 6 \qquad 3 \cdot 5 * 4+4+4$$

**5. Начерти замкнутую ломаную линию, состоящую из трёх звеньев, обозначь вершины буквами, напиши сколько вершин в этой ломаной.**

Ответ: \_\_ вершин.

**6\*. Запиши ответ задачи.**

Оле, Ире и Тане подарили ромашки, хризантемы и розы. Оле подарили не хризантемы и не ромашки, Тане не ромашки. Кому какие цветы подарили?

Ответ: Оле - ..., Ире - ..., Тане - ... .

2 вариант.

**1. Сделай рисунок и реши задачу. Запиши ответ.**

В одной коробке 3 игрушки. Сколько игрушек в четырёх таких коробках?

**2. Выполни вычисления.**

$$3 \cdot 5 \qquad 2 \cdot 7 - 8$$

$$2 \cdot 6 \qquad 3 \cdot 4 + 6$$

$$3 \cdot 2 \qquad 2 \cdot 9 - 12$$

$$2 \cdot 8 \qquad 3 \cdot 3 + 7$$

**3. Замени каждое число суммой одинаковых слагаемых.**

$$12 = \square + \square + \square + \square$$

$$14 = \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square$$

**4. Сравни ( $>$   $<$   $=$ ).**

$$2 \cdot 5 * 3 \cdot 6 \qquad 3 \cdot 5 * 6+6$$

**5. Начерти замкнутую ломаную линию, состоящую из четырёх звеньев, обозначь вершины буквами, напиши сколько вершин в этой ломаной..**

Ответ: \_\_ вершин.

**6\*. Запиши ответ задачи.**

Оле, Ире и Тане подарили куклу, юлу и слоника. Оле подарили не куклу и не юлу, Тане не куклу. Кому какие игрушки подарили?

Ответ: Оле - ..., Ире - ..., Тане - ... .

Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 20».

1 вариант.

**1) Вычисли.**

$$6 \cdot 3 - 9 \qquad 7 \cdot 2 + 5$$

$$5 \cdot 4 - 16 \qquad 2 \cdot 5 + 8$$

**2) Вставь пропущенные числа.**

$$1 \cdot \square = 14 \qquad 9 \cdot \square = 18$$

$$\square \cdot 8 = 0 \qquad \square \cdot \square = 9$$

**3) Реши задачу.**

В одном наборе 5 ручек. Сколько ручек в 3 (трёх) таких наборах?

**4) Реши задачу.**

У Миши 7 наклеек, а у Юры на 5 наклеек больше, чем у Миши. Сколько всего наклеек у мальчиков?

**5) Сравни ( $>$   $<$   $=$ ).**

$$4\text{дм} + 7\text{дм} * 14\text{дм} \qquad 1\text{дм} 2\text{см} - 8\text{см} * 4\text{см}$$

**6\*) Запиши ответ задачи.**

В квартире 4 комнаты. Две комнаты соединили вместе и сделали из них одну большую комнату. Сколько комнат стало в квартире?

2 вариант.

**1) Вычисли.**

$$4 \cdot 3 - 6 \qquad 6 \cdot 2 + 7$$

$$5 \cdot 4 - 12 \qquad 3 \cdot 3 + 8$$

**2) Вставь пропущенные числа.**

$$1 \cdot \square = 17 \qquad 4 \cdot \square = 16$$

$$\square \cdot 9 = 0 \qquad \square \cdot \square = 10$$

**3) Реши задачу.**

В одном букете 5 роз. Сколько роз в 4 (четырёх) таких букетах?

**4) Реши задачу.**

У Кати 12 игрушек, а у Веры на 8 игрушек меньше, чем у Кати. Сколько всего игрушек у девочек?

**5) Сравни ( $>$   $<$   $=$ ).**

$$5\text{дм} + 8\text{дм} * 15\text{дм} \qquad 1\text{дм} 3\text{см} - 4\text{см} * 6\text{см}$$

**6\*) Запиши ответ задачи.**

В квартире 2 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?

Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления в пределах 20».

1 вариант.

**1) Реши задачу.**

В одной пачке 6 конфет. Сколько конфет в трёх таких пачках?

**2) Реши задачу.**

Садовник рассадил 12 тюльпанов на трёх клумбах поровну. Сколько тюльпанов на каждой клумбе?

**3) Вычисли.**

$$2 \cdot 7 - 8$$

$$16 : 2 + 7$$

$$3 \cdot 6 - 5$$

$$12 : 3 + 10$$

**4) Вставь пропущенные числа.**

$$9 \cdot \square = 18$$

$$12 : \square = 6$$

$$15 : \square = 5$$

$$\square \cdot 4 = 16$$

**5) Сравни.**

$$8 + 2 * 8 \cdot 2$$

$$18 : 3 * 18 - 3$$

**6\*) Запиши ответ задачи.**

В Москву шла Марья, навстречу она встретила 3-х мальчиков, у каждого мальчика по 3 мешка, в каждом мешке по 2 кота. Сколько существ направлялось в Москву?

2 вариант.

**1) Реши задачу.**

На одной тарелке лежит 4 пирожка. Сколько пирожков лежит на пяти таких тарелках?

**2) Реши задачу.**

В 3 палатках разместились 18 туристов, поровну в каждой палатке. Сколько туристов было в каждой палатке?

**3) Вычисли.**

$$2 \cdot 8 - 9$$

$$18 : 2 + 6$$

$$3 \cdot 5 - 7$$

$$15 : 3 + 10$$

**4) Вставь пропущенные числа.**

$$7 \cdot \square = 14$$

$$16 : \square = 8$$

$$18 : \square = 6$$

$$\square \cdot 4 = 20$$

**5) Сравни.**

$$6 + 3 * 6 \cdot 3$$

$$12 : 2 * 12 - 2$$

**6\*) Запиши ответ задачи.**

В Москву шла Марья, навстречу она встретила 3-х мальчиков, у каждого мальчика по 3 мешка, в каждом мешке по 2 кота. Сколько существ направлялось в Москву?

## Контрольная работа по тексту администрации за 1 полугодие

### 1 вариант

#### 1) Реши задачу.

Дачники собрали 14 кг малины, а смородины на 8 кг меньше. Сколько всего килограммов ягод собрали дачники?

2) Начерти ломаную линию, состоящую из трёх звеньев. Длина первого звена 4 см, длина второго звена 2 см, длина третьего звена 6 см. Чему равна длина ломаной?

#### 3) Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 13 - 6 = & 4 + 13 = \\ 16 - 9 = & 2 \cdot 3 + 12 = \\ 14 + 5 = & 4 \cdot 5 - 5 = \\ 9 + 8 = & 4 \cdot 3 - 6 = \end{array}$$

#### 4) Сравни : $> < =$

$$6\text{см} + 12\text{см} \dots 5\text{см} + 8\text{см} \qquad 1\text{см} + 1\text{дм} \dots 2\text{дм} \qquad 13\text{см} \dots 15\text{см} - 2\text{см}$$

#### 5)\* Запиши ответ задачи.

Витя, Саша и Андрей смастерили из бумаги кораблик, змея и аиста. Какую игрушку сделал каждый мальчик, если Витя не сделал кораблика и змея, а Саша не делал кораблик?

### 2 вариант

#### 1) Реши задачу.

Мама испекла 13 блинчиков с мясом, а с творогом на 6 блинчиков меньше. Сколько всего блинчиков испекла мама?

2) Начерти ломаную линию, состоящую из трёх звеньев. Длина первого звена 5 см, длина второго звена 3 см, длина третьего звена 6 см. Чему равна длина ломаной?

#### 3) Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 12 - 7 = & 3 + 15 = \\ 18 - 9 = & 3 \cdot 2 + 14 = \\ 13 + 6 = & 3 \cdot 4 + 7 = \\ 7 + 8 = & 4 \cdot 5 - 6 = \end{array}$$

#### 4) Сравни : $> < =$

$$5\text{см} + 13\text{см} \dots 6\text{см} + 9\text{см} \qquad 3\text{см} + 1\text{дм} \dots 2\text{дм} \qquad 14\text{см} \dots 16\text{см} - 2\text{см}$$

#### 5)\* Запиши ответ задачи.

У трёх подружек – Вики, Ани и Лены – очень красивые куртки – синяя и красная с капюшонами и синяя без капюшона. У кого какая куртка, если Аня и Лена ходят с капюшонами, а у Ани и Вики куртки синего цвета?

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации**

**1. Демоверсия итоговой контрольной работы по математике для 2класса.**

**Задание №1**

Какое из следующих чисел меньше 72, но больше 65? Подчеркни.

38, 53, 67, 68, 72, 74, 87

**Задание №2**

Сравни. Поставь знак  $>$   $<$   $=$  (знак  $*$  - означает умножить)

$23 + 9$  .....  $34$        $21 - 7$ ..... $11 + 6$        $76 - 14$  .....       $34 + 51$        $3 + 14$  ....  $2 * 8$        $3 * 5$  ....  $2 * 6$

**Задание №3**

Реши задачу

Утром в киоске было 45 газет и 23 журнала. За день продали 60 газет и журналов. Сколько газет и журналов осталось в киоске?

**Задание №4**

Реши задачу

Начерти ломаную из трех звеньев. Каждое звено обозначь. Длина первого звена 2 см, второго звена 4 см, а третьего на 2 см больше, чем первое звено.

**Задание №5**

Сравни. Поставь знак  $>$   $<$   $=$  (знак  $*$  - означает умножить)

2м 3 дм ... 24 дм      22 л .. 30 л - 8 л      36 кг .. 12 кг + 9 кг

**Задание №6( на логику-не оценивается)**

Запиши ответ задачи.

Купили щуку, леща и окуня. Щука тяжелее леща, а лещ тяжелее окуня. Какая рыба самая лёгкая?

**1. ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ.**

**Блок «Числа и величины»**

**1. Запиши число, в котором**

4дес.7ед.=....      6 ед. 5дес.=..      9дес . =...      7 ед. 5 дес = ....

**2. Какое из следующих чисел меньше 72, но больше 65? Подчеркни.**

38, 53, 67, 68, 72, 74, 87

**3. Запиши числа в порядке увеличения, уменьшения**

34, 12, 45, 23, 11, 9, 37

**4. Продолжи закономерность, вставляя пропущенные числа 12,14,16,...., ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....**

**5. Подчеркни верные равенства и неравенства.**

$21\text{см} + 2\text{см} > 2\text{см}$      $10\text{ мм}$        $3\text{см} + 15\text{ см} < 18\text{ см}$        $60\text{мм} = 6\text{см}$  ( УМК « Планета знаний»)

$2\text{дм} + 5\text{дм} > 52\text{дм}$        $18\text{см} - 15\text{см} < 3\text{дм}$        $60\text{см} = 6\text{дм}$  ( УМК  
«Перспектива», « Начальная школа 21 века»)

**6.Сравни. Поставь знак  $>$   $<$   $=$  ( знак  $*$  - означает умножить)**

$23 + 9 \dots 34$      $21 - 7 \dots 11 + 6$      $76 - 14 \dots 34 + 51$      $3 + 14 \dots 2 * 8$      $3 * 5 \dots 2 * 6$

$2\text{м} 3\text{дм} \dots 24\text{дм}$      $65\text{см} \dots 7\text{дм}$      $22\text{л} \dots 30\text{л} - 8\text{л}$      $36\text{кг} \dots 12\text{кг} + 9\text{кг}$   
(для УМК «Перспектива»)

$24\text{мм} \dots 2\text{см} 4\text{мм}$      $2\text{см} \dots 10\text{мм}$      $20\text{см} - 10\text{см} \dots 10\text{мм}$      $12\text{см} 3\text{мм} \dots 12\text{мм}$  ( для УМК « Планета знаний»)

$2\text{м} \dots 3\text{дм}$      $5\text{м} \dots 50\text{дм}$      $2\text{см} + 4\text{дм} \dots 40\text{см}$      $50\text{см} \dots 5\text{дм}$   
 $3\text{дм} \dots 30\text{см}$      $2\text{дм} 2\text{см} \dots 24\text{см}$      $2\text{м} \dots 21\text{дм}$      $1\text{м} \dots 99\text{см}$  (для УМК «  
Начальная школа 21 века»)

**Блок «Арифметические действия»**

**7. Найди суммы разрядных слагаемых. Подчеркни. (для УМК «Перспектива» и «Планета Знаний»)**

$43 = 40 + 3$        $32 = 31 + 1$        $24 = 20 + 4$        $60 = 55 + 5$        $77 = 70 + 7$

**8. Найди значение выражений.**

**УМК « Планета Знаний» и « Начальная школа 21 века»**

$30 + 47$      $19 + 34$      $78 - 5$      $23 + 13$      $92 - 68$      $3 * 5$      $32 : 4$      $0 * 1$   
 $56 : 1$

$34 - 4 + 23$      $27 + 32 - 5$

**УМК «Перспектива» ( таблица умножения до 20)**

$30 + 47$      $19 + 34$      $78 - 5$      $23 + 13$      $92 - 68$      $3 * 5$      $18 : 2$      $6 * 3$      $14 : 1$

$30 \square 2$      $80 : 4$      $22 - 12 : 4$      $(19 + 11) : 3$      $30 + (30 - 6)$      $72 + 8 - 20$

**УМК « Начальная школа 21 века» (45:5)\*9**

$(2*4)*6$      $63:(3*3)$      $(42:7):2$

**9. Найди и напиши неизвестное число.**

$20 + \dots = 23$      $\dots - 5 = 6$      $67 + \dots = 87$      $\dots + 23 = 45$

**Блок «Работа с текстовыми задачами»**

**10. Реши задачи ( запиши условие, вопрос, решение, ответ):**

1) К празднику заготовили 27 подарков для детей. 20 подарков раздали детям. Сколько подарков осталось раздать детям?

2) Оле 10 лет, а брат на 14 лет её старше. Сколько лет брату?

- 3) В коробке 25 груш, а яблок в 2 раза больше. Сколько всего фруктов в коробке? ( для УМК « Планета знаний», « Начальная школа 21 века»).
- 4) В коробке 25 груш, а яблок на 8 больше. Сколько всего фруктов в коробке?
- 5) В автопарке синих машин 36 штук, зеленых - 23 машин. На сколько больше машин синих, чем зеленых?
- 6) За один час велосипедист проехал 20 км. Сколько километров он проедет за 3 часа? ( для УМК « Планета знаний», « Начальная школа 21 века»).
- 7) В посёлке построили 4 дома. В каждом доме по 20 квартир. Сколько всего квартир в этих домах? (для УМК «Перспектива»)
- 8) 60 спортсменов построились в 3 шеренги, поровну в каждой. Сколько спортсменов в одной шеренге? (для УМК «Перспектива»)
- 9) Утром в киоске было 45 газет и 23 журнала. За день продали 60 газет и журналов. Сколько газет и журналов осталось в киоске?
- 10) Девочки из бумаги вырезали 6 кругов, овалов в 3 раза больше. Сколько всего вырезано кругов и овалов? ( только для УМК « Планета знаний», « Начальная школа 21 века»).
- 11) В лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 27 детей, во втором – на 7 детей меньше, чем в первом. Сколько всего детей приехало в лагерь в двух автобусах?
- 12) У Маши 24 игрушки. Куклы составляют третью часть числа. Сколько кукол у Маши? ( для УМК « Начальная школа 21 века»)

**11\*. Нестандартные задачи ( уровень повышенной сложности). Напиши только ответ.**

- 1) Вдоль дороги поставили 4 новых столба. Расстояние между двумя соседними столбами 5 м. На каком расстоянии один от другого находятся крайние столбы?
- 2) У бабушки 34 конфеты. Эти конфеты она разделила между своими внуками так, что каждый получил 6 конфет. Сколько у бабушки внуков, если 4 конфеты осталось?
- 3) В коробке умещается 10 красных и 6 синих бусинок. Какие бусинки мельче: красные или синие?
- 4) Колесо велосипеда имеет 8 спиц. Сколько промежутков между спицами? 5) Купили щуку, леща и окуня. Щука тяжелее леща, а лещ тяжелее окуня. Какая рыба самая лёгкая?

**Блок «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

**12. Выполни геометрическое задание.**

- 1) Начерти геометрические фигуры любого размера: угол, прямоугольник, квадрат. Обозначь буквами алфавита данные геометрические фигуры ( для УМК « Перспектива»)
- 2) Начерти один отрезок 8 см, а другой 5 см.
- 3) Начерти первый отрезок 6 см, а второй на 2 см больше (меньше).
- 4) Начерти ломаную из трех звеньев. Длина первого звена 2 см, второго звена 4 см, а третьего на 2 см больше, чем первое звено.
- 5) Начерти квадрат со стороной 4 см.

- б) Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см.

### Блок «Геометрические величины»

#### 13. Реши геометрические задачи ( напиши условие, вопрос, решение, ответ)

Для УМК « Планета знаний», « Начальная школа 21

века» 1) Сторона квадрата 3 см. Найди периметр квадрата.

2) Ширина квадрата 6 см, а длина 4 см. Каков периметр прямоугольника?

3) Одна сторона прямоугольника 3 см, другая 6 см. Чему равен периметр прямоугольника?

4) Участок цветочной клумбы прямоугольной формы. Ширина клумбы 4 м, а длина 5 м. Каков периметр клумбы?

Для УМК « Планета знаний», « Начальная школа 21 века», «Перспектива»

5) Длина первого звена ломаной 2 см, второго звена 4 см, а третьего 8 см. Найди и запиши длину ломаной.

6) Длина первого отрезка 6 см, а второго на 2 см больше. Найди и запиши длину второго отрезка.

### Блок «Работа с информацией»

#### 14. Найди неизвестный компонент( число). Заполни таблицу

Компоненты сложения							
Слагаемое	20	32		11		50	54
Слагаемое		24	46	13	14		25
Сумма	35		50		30	80	

Компоненты умножения							
Множитель	2	3		1		4	5
Множитель		4	2	4	4		3
Произведение	18		10		20	16	

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД ВО 2 КЛАССЕ

### Назначение работы

Цель работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов по математике, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания.

### Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов».

**Содержание работы** соответствует планируемым результатам стандарта и требованиям к математической подготовке второклассников в авторских программах и к учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников для 2 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к математической подготовке учащихся по завершении 2 класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по учебно-методическому комплексу УМК «Планета Знаний», « Перспектива», « Начальная школа 21 века».

Задания КИМ работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины», «Работа с информацией».

КИМ содержит две группы заданий: обязательные и дополнительные ( повышенного уровня сложности). Всего заданий - 14, некоторые из них включают в себя несколько образцов подзаданий. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения. Во время проведения итоговой работы будет дано 5 заданий разного содержания.

### Система оценивания выполнения работы.

Оценивание работы в соответствии с Положением об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

### Условия проведения работы.

Работа проводится во 2-м классе в конце учебного года в течение одного урока.

### Структура итоговой работы по математике для 2-го класса

	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Дополнительные задания
<b>Общее число заданий – 14</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
<b>Уровень сложности</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный*</b>
Номер заданий и форма ответа	№2,5, 7 с выбором ответа № № 1, 7, 11 (с кратким ответом) №3 ,4,6,8,9,10,13,14). (с записью решения) №12 ( использование чертежа )	№11* с записью ответа

### 3. КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД ВО 2 КЛАССЕ

Кодификатор является основой для составления контрольных измерительных материалов за 2 класс по математике, построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала. В таблице представлены блоки содержания и предметные результаты освоения образовательной программы. **2 класс**

Блоки содержания	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, проверяемые заданиями итоговой работы	УМК
<b>Раздел «Числа и величины»</b>	читать и записывать любое изученное число до 100;	
	выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;	
	сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;	
	упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;	
	выражать длину, используя различные единицы измерения: <b>сантиметр, дециметр, метр;</b>	для УМК «Перспектива», «Начальная школа 21 века»
	<b>в сантиметрах, миллиметрах;</b>	для УМК «Планета Знаний»
	сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах, миллиметрах;	
	определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;	

	группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;	
	устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;	
<b>Раздел «Арифметические действия»</b>	складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик в пределах 100;	
	представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;	для УМК «Перспектива», «Планета Знаний»
	умножать и делить числа согласно таблице умножения и деления до 20;	для УМК «Перспектива»,
	табличные случаи умножения и деления чисел на 2,3,4 и 5;	для УМК «Планета Знаний»

	табличные случаи умножения и деления чисел на 2,3,4, 5, 6, 7, 8,9;	для УМК« Начальная школа 21 века»
	выполнять арифметические действия с числом 0 и 1;	
	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	
	понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.	
	устанавливать порядок выполнения действий в выражениях, вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;	Для УМК «Планета Знаний» без скобок
<b>Раздел «Работа текстовыми задачами»</b>	выделять в задаче условие, вопрос, данные;	
	выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки, известные числа, записывать решение и ответ;	
	решать простые и составные задачи в 2 действия на выполнение четырех арифметических действий;	
	решать нестандартные задачи;	
<b>Раздел «Простран ственные отношения. Геометриче ские фигуры»</b>	изображать геометрические фигуры (отрезок, угол, ломаная, многоугольник);	
	обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаная, многоугольник;	Для УМК « Перспектива»
	чертить отрезок, многоугольник заданной длины с помощью измерительной линейки;	
<b>Раздел «Геометрич еские величины»</b>	находить длину ломаной прямой;	
	использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр и соотношения между ними: 10 мм = 1 см. ( «Планета Знаний») 1дм=10см ( «Перспектива», « Начальная школа 21 века»);	
	использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;	для УМК « Планета знаний», « Начальная школа 21 века»
	находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника и квадрата;	для УМК « Планета знаний», « Начальная школа 21 века»
	измерять и считать длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах, миллиметрах («Планета Знаний»); сантиметрах и дециметрах («Перспектива» и « Начальная школа 21 века»)	
<b>Раздел «Работа с информаци ей»</b>	читать несложные готовые таблицы;	
	заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;	

## 1. Демонстрация итоговой контрольной работы по математике для 3 класса.

### 2. Задание №1.

Найди суммы разрядных слагаемых. *Подчеркни.*

$$435 = 400 + 35$$

$$320 = 310 + 10$$

$$524 = 500 + 20 + 4$$

### Задание №2

Выполните вычисления.

$$96 - 72 : 6 + 15$$

$$100 - (56 + 4) : 3 \text{ (Гармония верхняя строка)}$$

$$78 - 19 \times 2 + 34$$

$$90 - (27 + 3) : 2$$

### Задание №3

Реши задачу

5 дней магазин продавал по 45м шёлка в день, а потом продал ещё 300м. Сколько метров шёлка осталось продать, если в магазин завезли 879м шёлка?

### Задание №4

Реши задачу

Ширина прямоугольника равна 6см, а длина в 2 раза больше. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

### Задание №5

Сравни.

$$6\text{м } 8\text{ дм} \dots 6\text{м}$$

$$4\text{ дм } 1\text{ см} \dots 41\text{дм}$$

$$8\text{м} \dots 80\text{ дм } 3\text{ см } 5\text{ мм} \dots 2\text{ см } 5\text{мм}$$

$$7\text{м} \dots 6\text{м } 9\text{ дм}$$

$$36\text{ см} \dots 3\text{ см } 6\text{ мм}$$

$$4\text{ дм} \dots 39\text{ см}$$

$$4\text{ см } 7\text{ мм} \dots 7\text{ см } 4\text{ мм}$$

### Задание №6 (повышенный уровень-не оценивается)

Запиши ответ задачи.

В классе 27 учеников. Мальчиков на 7 больше, чем девочек. Сколько в классе мальчиков и сколько девочек?

## 1. ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ

### Числа и величины

#### 1. Запиши число

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

#### 2. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

#### 3. Продолжи закономерность, вставляя пропущенные числа

9, 27, 81, ..., ...

#### 4. Найди суммы разрядных слагаемых. *Подчеркни.*

$$435 = 400 + 35$$

$$320 = 310 + 10$$

$$524 = 500 + 20 + 4$$

#### 5. Запиши 3 числа, в которых 48 десятков. (Гармония)

## Арифметические действия

### 6. Найди значение выражений

$$720 - 189 \quad 535 + 278 \quad 673 - 278 \quad 572 + 348 \quad 243 \times 6 \quad (\text{Умножение только 21 век})$$

### 7. Выполните вычисления.

$$96 - 72 : 6 + 15 \quad 100 - (56 + 4) : 3 \quad (\text{Гармония верхняя строка})$$
$$78 - 19 \times 2 + 34 \quad 90 - (27 + 3) : 2$$

## Работа с текстовыми задачами

### 8. Реши задачи:

а) В первом магазине за день продали 345 кг картофеля, во втором – на 96 кг меньше, а в третьем – на 134 кг больше, чем во втором. Сколько кг картофеля продали за день в трёх магазинах вместе?

б) В одном мешке 27 кг крупы, а в другом – в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

в) 5 дней магазин продавал по 45м шёлка в день, а потом продал ещё 300м. Сколько метров шёлка осталось продать, если в магазин завезли 879м шёлка?

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

### 9. Реши задачу.

А) Поле имеет размеры 10х27 метров. Треть этого поля заняли под свёклу. Какую площадь занимают посевы свёклы? (Начальная школа 21 века)

Б) Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

В) Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Г) Ширина прямоугольника равна 6см, а длина в 2 раза больше. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

## Геометрические величины

### 10. Выразите. (Планета знаний, Гармония)

$$5\text{т} = \dots \text{кг} \quad 4350\text{кг} = \dots \text{т} \dots \text{кг} \quad 4000\text{г} = \dots \text{кг} \quad 7\text{т} 35\text{кг} = \dots \text{кг}$$
$$3 \text{ ч } 5 \text{ мин} = \dots \text{мин} \quad 3 \text{ м } 4 \text{ дм} = \dots \text{см} \quad 5420 \text{ м} = \dots \text{км} \dots \text{м} \quad 457 \text{ см} = \dots \text{м} \dots \text{см}$$

### 11. Сравни (Планета знаний, Гармония)

$$7 \text{ м } 3 \text{ дм } 8 \text{ см} \text{ и } 748 \text{ см} \quad 65 \text{ дм } 4 \text{ см} \text{ и } 6 \text{ м } 54 \text{ см}$$
$$4\text{т} \dots 400 \text{ кг} \quad 7 \text{ мин} \dots 700 \text{ сек}$$
$$3\text{м } 4\text{см} \dots 340 \text{ см} \quad 2 \quad \text{сут} \quad 60\text{ч}$$
$$100\text{см} \dots 10 \text{ дм} \quad 550 \text{ кг} \dots 5\text{т } 50 \text{ кг}$$

### 1) Выразите (Перспектива, 21 век)

$$2 \text{ мин } 40 \text{ с} = \dots \text{с} \quad 1 \text{ сут } 15 \text{ ч} = \dots \text{ч}$$

$$300\text{с} = \dots \text{мин} \quad 3 \text{ года } 2 \text{ мес} = \dots \text{мес}$$

$$18 \text{ сут} = \dots \text{нед} \dots \text{сут}$$

## Сравни (< = >)

8м ...80 дм 3 см

5 мм ...2 см 5мм

7м ...6м 9 дм

36 см ...3 см 6 мм

4 дм ...39 см

4 см 7 мм ...7 см 4 мм

## Работа с информацией

12. В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
Сириус	7	8	3
Орион	6	4	5
Заря	4	6	7
Весна	3	2	5

Сколько серебряных медалей завоевала команда Сириус?

Ответ : \_\_\_\_\_

Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?

Ответ :

\_\_\_\_\_

## Задания повышенной трудности.

### Задание12\*

#### Логические задачи

- 1)Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если осталось в 6 раз меньше, чем было?
- 2)Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок съели 7 банок сгущёнки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, Братец Кролик – в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько съел сгущёнки?
- 3) В классе 27 учеников. Мальчиков на 7 больше, чем девочек. Сколько в классе мальчиков и сколько девочек?

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В 3 КЛАССЕ

**Цель работы** – определение уровня достижения учащимися 3-го класса планируемых результатов по математике, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания. **Документы, определяющие содержание работы.**

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов».

**Содержание работы** соответствует планируемым предметным результатам и требованиям к математической подготовке второклассников в авторских программах к учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников для 3 класса, рекомендованных

Министерством образования и науки РФ. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к математической подготовке учащихся по завершении 3 класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по учебно-методическому комплекту УМК «Планета Знаний», «Перспектива», «Начальная школа 21 века», УМК «Гармония»

Задания КИМ работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины»

КИМ содержит 12 заданий. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения. Во время проведения итоговой работы будет дано 5 заданий разного содержания.

**Система оценивания выполнения работы.** Оценивание работы осуществляется в соответствии с Положением об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

**Условия проведения работы.** Работа проводится в 3-ем классе в конце учебного года. Работа проводится на 2-3 уроке в течение 1 урока.

## 6. Структура работы

Таблица 2 Структура итоговой работы по математике для 2-го класса

	<b>Группа 1</b> Обязательные задания	<b>Группа 2</b> Дополнительные задания
<b>Общее число заданий – 12</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
<b>Уровень сложности</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Тип заданий и форма ответа	<p><u>№№4</u>, 10, 11, с выбором ответа</p> <p><u>№ № 1, 2, 3, 5, 12</u> с кратким ответом</p> <p>(<u>№№6,7, 8,9</u>). с записью решения</p>	<p><u>№№12</u> с записью ответа</p>

3.КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧЕБНЫЙ ГОД В 3 КЛАССЕ

Код раздела	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями итоговой работы	Номера заданий
<p><b>Числа и величины</b></p>	<p>— моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;</p> <p>— выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;</p> <p>— образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);</p> <p>— сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;</p> <p>— читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>— упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;</p> <p>— выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</p> <p>— составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; — измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;</p> <p>— сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;</p> <p>— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</p>	<p>№1</p> <p>№2</p> <p>№3</p> <p>№4</p> <p>№5</p>

<b>Арифметические действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;</li> <li>— выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;</li> <li>— выполнять деление с остатком в пределах 1000;</li> <li>— письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;</li> <li>— находить значения выражений, содержащих два– три действия со скобками и без скобок.</li> </ul>	№ 6 № 7
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;</li> <li>— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость)</li> <li>— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);</li> <li>— оценивать правильность хода решения задачи;</li> </ul>	№ 8
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;</li> <li>-находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата)</li> </ul>	№ 9
<b>Геометрические величины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;</li> <li>— вычислять периметр многоугольника</li> <li>— применять единицу измерения длины километр и соотношения: <math>1 \text{ км} = 1000 \text{ м}</math></li> <li>— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: <math>1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2</math>, <math>1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2</math>;</li> </ul>	№ 10
<b>Работа с информацией</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать закономерность по данным таблицы;</li> <li>— использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;</li> <li>— находить данные, обобщать и интерпретировать эту информацию;</li> <li>— делать вычисления, выбирая данные из таблицы.</li> </ul>	№ 11

## 1. Демонстрация итоговой контрольной работы по математике для 4 класса.

### Задание №1.

Разложи число на разрядные слагаемые

$$46373 =$$

$$9321090 =$$

$$876839 =$$

$$6502 =$$

$$468 =$$

### Задание №2

Найди значение выражения.

$$(90705 - 48160) : 25 + 4986 =$$

$$(780:2 - 630:7):100$$

$$1000 - 180:9 \cdot 50$$

### Задание №3 Реши задачу

Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 65 км/час, а другого 85 км/час. Через сколько часов произошла встреча мотоциклистов?

### Задание №4

Реши задачу

Периметр равнобедренного треугольника 37 см. Длина двух сторон равна 24 см. Найди длину третьей стороны.

### Задание №5

Петру Николаевичу нужно посетить трёх врачей в поликлинике: окулиста, стоматолога и терапевта. Он пришёл в поликлинику к 15 часам и выяснил, что окулист принимает до 17 часов, терапевт – с 16 до 18, а стоматолог свободен только с 17 до 18 часов. Петру Николаевичу удалось посетить всех трёх врачей и провести у каждого ровно по часу.

- 1) У какого врача Петр Николаевич был в 17:30?
- 2) К какому врачу отправился Петр Николаевич после посещения окулиста

### Задание №6 (повышенный уровень-не оценивается).

Запиши решение и ответ.

Осенью начался набор пятиклассников в кружок «Юный фотограф». Сначала записались 25 школьников, потом — ещё 12. Всех записавшихся нужно распределить в три равные по количеству занимающихся группы. Набор практически закончился. Сколько ещё школьников успеет записаться в кружок.

# 1. ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ

## 1. Раздел «Числа и величины»

### 1. Впиши пропущенные числа натурального ряда

а) \_\_\_\_\_, 1 289, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 1 292, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

б) \_\_\_\_\_, 23 878, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 23 882, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

### 2. Для каждого числа запиши предшествующее и следующее числа:

\_\_\_\_\_, 599 000, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 409 099, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 6 999, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, 489 999, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 71 009, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 599 999, \_\_\_\_\_

### 3. Запиши числа цифрами:

905 единиц второго класса, 48 единиц первого класса;

80 единиц первого класса, 400 единиц второго класса, 80 единиц третьего класса; 6 единиц третьего класса, 90 единиц второго класса,

9 единиц первого класса

### 4. Установи закономерность и запиши еще три числа

2, 4, 8, ..., ..., ...                      6, 8, 10, 12, ..., ..., ...

### 5. Разложи число на разрядные слагаемые

46373 =

9321090 =

876839 =

6542 =

468 =

### 6. Вырази:

4 м = ... см

3 м 45 см = ... см

9 м 2 см = ... см

7 км = ... м

4 км 678 м = ... м

89 км 3 м = ... м

5 дм = ... мм

65 м 6 см = ... дм

6 км 4 м 2 дм = ... дм

4 ч = ... мин

45 мин = ... с

3 ч 32 мин = ... мин

432 с = ... мин

254 мин = ... ч

2 ч 7 с = ... с

### 7. Сравни.

2 сут ... 120 ч.

2500 мм ... 25 см

4 мин 2 сек ... 42 сек

3 км 205 м ... 3205 м

10250 кг ... 10 т 2 ц

6 т 800 кг ... 68 ц

## 2. Раздел «Арифметические действия»

### 8. Выполни действия.

72 09 · 27

4632 : 12

2 169 · 400

17325 : 53.

2508+137 394      70 025-5883

14 592 +200      321 356 - 104 087

### 9. Найди значение выражения.

$$(90705 - 48\,160) : 25 + 4986 =$$

$$(780:2 - 630:7):100$$

$$1000 - 180:9 \cdot 50$$

### Повышенный уровень 10. Выполни действия.

16 т 290 кг – 8 т 830 кг      6 ч 20 мин – 35 мин

52 км 260 м + 39 км      890 м 10 км – 480 м

### 3. Раздел «Работа с текстовыми задачами»

#### Базовый уровень

#### 10. Реши задачу:

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

#### 11. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 65 км/час, а другого 85 км/час.

Через сколько часов произошла встреча мотоциклистов?

#### 12. Реши задачу:

В 8 одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей в 5 таких же ящиках

#### 13. Реши задачу:

На большом подносе 48 булочек, а на маленьком в 3 раза меньше. На сколько больше булочек на большом подносе, чем на маленьком?

#### Повышенный уровень

#### 14. Запиши решение и ответ.

*Отец оставил трём сыновьям в наследство 27 верблюдов. Старшему сыну досталось больше всех, а младшему – меньше всех. Если бы*

*старший сын отдал младшему двух верблюдов, то у всех стало бы верблюдов поровну. Сколько верблюдов досталось в наследство среднему сыну?*

**15. Запиши решение и ответ.**

*Осенью начался набор пятиклассников в кружок «Юный фотограф». Сначала записались 25 школьников, потом — ещё 12. Всех записавшихся нужно распределить в три равные по количеству занимающихся группы. Набор практически закончился. Сколько ещё школьников успеет записаться в кружок?*

**16. Реши задачу:**

*В цветочный магазин привезли 5 одинаковых коробок с розами. Когда из одной коробки отложили 3 букета роз, по 15 штук в каждом, то в ней осталось на 5 роз меньше, чем отложили. Сколько всего роз привезли в магазин?*

**4. Раздел « Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

17. Начерти треугольник внутри прямоугольника. Размеры выбери самостоятельно

18. Начерти прямую линию. Поставь точку М вне прямой, а точку К на прямой.

19. Начерти отрезок  $AB=3\text{см}$ , который является стороной квадрата  $ABCD$  и стороной треугольника  $ABC$ .

**5.Раздел «Величины»**

20. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 13 см, а длина в 2 раза больше.

21. Длина прямоугольника 16см, а ширина в 4 раза меньше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

22. Найди площадь квадрата со стороной 3см. Начерти прямоугольник с такой же площадью.

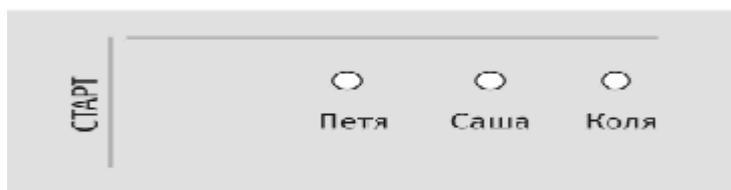
23. Длина стороны равностороннего треугольника 17 см. Найди его периметр

24. Периметр равнобедренного треугольника 37 см. Длина двух сторон равна 24 см. Найди длину третьей стороны.

25. Площадь прямоугольника 63 см, длина 7см. Найди его периметр.

**6.Раздел «Работа с информацией»**

26.. На схеме показано место приземления каждого из трех участников соревнований по прыжкам в длину. Каким может быть результат Саши, если Петя прыгнул на 2 м 50 см, а Коля на 2 м 80 см?



- 1) 2 м 20 см
- 2) 2 м 70 см
- 3) 3 м 10 см
- 4) 3 м 50 см

27. Петру Николаевичу нужно посетить трёх врачей в поликлинике: окулиста, стоматолога и терапевта. Он пришёл в поликлинику к 15 часам и выяснил, что окулист принимает до 17 часов, терапевт – с 16 до 18, а стоматолог свободен только с 17 до 18 часов. Петру Николаевичу удалось посетить всех трёх врачей и провести у каждого ровно по часу.

- 3) У какого врача Петр Николаевич был в 17:30?
- 4) 2) К какому врачу отправился Петр Николаевич после посещения окулиста

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В 4 КЛАССЕ

**Цель работы** – определение уровня достижения учащимися 4-го класса планируемых предметных результатов по математике, а также сформированности учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

### **Документы, определяющие содержание работы.**

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов».

### **Содержание и структура работы.**

Ким итоговой работы состоит из заданий, зафиксированных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» в каждом из разделов курса математики начальной школы: «Числа и вычисления», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». КИМ содержит образцы заданий.

В КИМ две группы заданий. Первая группа включает 22 задания, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 5 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях

Структура итоговой работы по математике) для 4-го класса

	<b>Группа 1</b> Обязательные задания	<b>Группа 2</b> Дополнительные задания
<b>Общее число заданий – 27</b>	<b>22</b>	<b>5</b>
<b>Уровень сложности</b>	<b>Базовый № 1-6, 7-8, 10-13, 17-18, 20-25</b>	<b>Повышенный №9, 14,15, 16, 19</b>

6 заданий из предложенных будут даны на контрольной работе ( 5 обязательных и 1 дополнительное повышенного уровня сложности)

### **Система оценивания выполнения работы.**

Оценивание работы в соответствии с Положением об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

### **Условия проведения работы.**

Работа проводится в 4-м классе в конце учебного года в течение одного урока.

3. КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧЕБНЫЙ ГОД В 4 КЛАССЕ

Код раздела	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями итоговой работы	№ заданий
1	<b>Раздел «Числа и величины»</b>	
Базовый уровень	<p>-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>	1-6
2	<b>Раздел «Арифметические действия»</b>	
Базовый уровень	<p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)</p>	7-8

Повышенный уровень	-выполнять действия с величинами;	9
3	<b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b>	
Базовый уровень	-анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	10-13
Повышенный уровень	-решать задачи на нахождение доли величины и величины	14-16
	по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); -решать задачи в 3—4 действия; -находить разные способы решения задачи.	
4	<b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b>	
Базовый уровень	-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	17-18
5	<b>Раздел «Геометрические величины»</b>	
Базовый уровень	--измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).	20-25
Повышенный уровень	вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.	
6	<b>Раздел «Работа с информацией»</b>	

Базовый уровень	-читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	26-27
Повышенный уровень	-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	