

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50

Рассмотрена
на заседании ШМО
27.08.2021 протокол № 1

Утверждена
Директор школы
 /С.А. Рогачева/
Приказ от 31.08.2021 № 415



Рабочая программа учебного предмета
«Математика» УМК «Перспектива»
ФГОС НОО (1-4 класс)
(базовый уровень)

Срок освоения программы – 4 года

г. Энгельс, 2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов составлена в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

Программа: Программа по математике для 1-4 классов (авторы программы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука). – М.: Просвещение.

Учебники: Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука. - М.: Просвещение, 2016.

Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука. - М.: Просвещение, 2016.

Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука. - М.: Просвещение, 2016.

Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука. - М.: Просвещение, 2016.

Тематическое планирование составлено в соответствии с перспективным учебным планом:

1 класс - 4 часа в неделю (**132** часов в год).

2 класс – 4 часа в неделю (**136** часов в год).

3 класс – 4 часа в неделю (**136** часов в год).

4 класс – 4 часа в неделю (**136** часов в год).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

1 класс

1) Личностные планируемые результаты

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики;
- интерес к урокам математики;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли ученика: положительное отношение к учебному предмету «Математика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- развитие навыков сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- уважения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательного отношения к людям;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

2) Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- по руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока рассматриваемого вопроса;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические - устной форме (2—3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

3) Предметные планируемые результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»); упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

- практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять
- выражения в одно—два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на
- несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов с соответствием с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности,
- работать с табличными данными.

2 класс

Личностные планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к предмету математики;

- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, блиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результаты учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: "Легкое задание", «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);

- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи), составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики. Учащийся получит возможность научиться:
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебор, подбор, рассуждение по аналогии, классификация, перегруппировка и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики; принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные планируемые результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;

- выполнять счёт десятками в пределах 100, как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочить натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины (1 м — 100 см, 1 м = 10 дм);
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и догадываться о ней в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулём и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два- три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, многоугольник);
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и применять нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

3 класс

Личностные планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;

- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные планируемые результаты

Числа и величины.

Обучающийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм² = 100 см²) и обратно (100 дм² = 1 м²);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия.

Обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
 - выполнять деление с остатком в пределах 1000;
 - письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
 - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
 - использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.); — оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равнобедренные и разносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;

- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы; – строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

4 класс

Личностные планируемые результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные планируемые результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета «Математика» 1 класс

№	Разделы и темы	Содержание	Всего/ч	К/р
1	Сравнение и счёт предметов.	<p>Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые -разные; большой —маленький, больше —меньше, одинакового размера; высокий- низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий —узкий, шире —уже, одинаковой ширины; толстый-тонкий, толще —тоньше, одинаковой толщины; длинный-короткий, длиннее -короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.</p> <p>Выполнение упражнений на поиск закономерностей. Расположение предметов в пространстве:верху- внизу, выше — ниже, слева — справа, левее правее, под, у, над, перед, за, между, близко —далеко, ближе —дальше,впереди -позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).</p> <p>Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов. Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три ит. д.</p> <p>Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт.</p>	12	-
2	Множества и действия над ними.	<p>Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.</p> <p>Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: больше — меньше, столько же (поровну). Что значит столько же? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше? Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между. Подготовка к письму цифр.</p>	9	-
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<p>Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=». Число 0 как характеристика пустого множества.</p> <p>Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность. Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен. Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.</p>	24	-

		Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр. Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.		
4	Сложение и вычитание.	Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка. Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5. Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание отрезков. Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9. Таблица сложения в пределах 10. Задачи в 2 действия. Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм. Вместимость. Единица вместимости: литр.	54	-
5	Числа от 11 до 20. Нумерация.	Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.	5	-
6	Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел. Решение составных задач в 2 действия. Единица длины: дециметр. Сложение и вычитание величин.	28	1
	Итого		132	1

Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс

№	Разделы и темы	Содержание	Всего/ч	К/р	М/диктанты
1	Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание в пределах 20; классы и разряды; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок); определять выражения с одинаковыми слагаемыми; составлять арифметическое выражение с действием сложения; решение текстовых задач арифметическим способом; чертить луч, называть геометрическую фигуру, определять угол; чертить угол; определять вершину и стороны угла.	14	1	1
2	Умножение и деление.	Подбирать, составлять к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Распознавание и изображение геометрических фигур. Геометрические фигуры в окружающем мире. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины. Создание простейшей информационной модели (схеме, таблица, цепочка). Числовое выражение. Порядок выполнения действий.	47	4	3
1	Нумерация.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические величины и их измерение. Единицы длины(мм, см, дм, м, км). Чтение столбчатой диаграммы.	20	1	1
2	Сложение и вычитание.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Порядок выполнения действий. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом. Чтение столбчатой диаграммы. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	39	2	3
3	Умножение и деление круглых чисел.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Измерение величин. Сравнение и упорядочение величин. Единицы массы, вместимости, времени. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи. Содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	16	1	1
	Итого		136	9	9

Содержание учебного предмета «Математика» 3 класс

№	Разделы и темы	Содержание	Всего/ч	К/р	М/диктанты
1	Числа от 0 до 100. Повторение.	Устные приемы сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблица умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20, понятие прямого угла. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Таблица умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления., единицы длины и времени и их соотношения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение составных задач. Запись решения задачи выражением, анализ возможных способов вычисления значения этого выражения.	3		
2	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.	Прибавление числа к сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий. Знакомство с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству. Зависимость между компонентами и результатом действия сложения. Выбор наиболее удобного способа вычислений. Правило прибавления суммы к числу. Увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Способы вычитания числа из суммы. Два способа проверки правильности выполнения вычитания. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа при решении задач.	29	3	2
3	Числа от 0 до 100. Умножение и деление.	Способы разбиения множества чисел на два множества. Четные и нечетные числа. Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3, повторить таблицу умножения числа 3 и соответствующих случаев деления в пределах 20. Новые табличные случаи умножения числа 4,5,6,7,8,9 и деления на 4,5,6,7,8,9 с числами в пределах 100. Прием умножения двузначного числа на однозначное (устные вычисления). Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. Типы задач на нахождение четвертого пропорционального, решаемые методом приведения к единице. Таблица умножения числа 5 и деления на 5 с числами в пределах 100. Знакомство с понятием прямоугольного параллелепипеда, его элементами (вершины, ребра, грани) и изображением. Знакомство с площадью фигуры, способами ее измерения. Мерки для измерения площади фигуры. Таблицы умножения и деления; зависимости между	53	4	4

		компонентами и результатами действий умножения и деления; порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решение задач в 3 действия.			
4	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	Новая счётная единица — сотня. Счет сотнями, прямой и обратный счёт, свойство деления суммы на число. Свойство деления суммы на число. Названия круглых сотен, принцип образования соответствующих числительных в русском языке. Соотношения разрядных единиц счёта. Понятие трёхзначного числа, чтение и запись трёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением значения каждой цифры в его записи. Чтение и запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация трёхзначных чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые методом кратного сравнения.	6		1
5	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.	Приёмы сложения и вычитания в пределах 1000, основанные на знании нумерации. Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры квадратные метры, их обозначения. Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Новая единица длины — километр. Соотношения единиц длины. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.	17	1	1
6	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений. Письменные приёмы вычислений.	Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. Единица измерения массы – грамм. Единица измерения массы – грамм. Соотношение между граммом и килограммом. Устные и письменные приёмы умножения на однозначное число в пределах 1000. Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Устные и письменные приёмы деления на однозначное число в пределах 1000. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения и соответствующие случаи деления, приёмы внетабличного умножения и деления, свойства арифметических действий и способов проверки этих действий, умение решать задачи в 2—3 действия, в том числе задачи на кратное сравнение.	28	1	1
	Итого		136	9	9

Содержание учебного предмета «Математика» 4 класс

№	Разделы и темы	Содержание	Всего/ч	К/р	М/диктанты
1	Числа от 100 до 1000. (повторение) Трёхзначные числа и действия над ними. Приёмы рациональных вычислений.	Нумерация трёхзначных чисел. Устные и письменные приёмы выполнения действий. Умножение и деление круглых сотен, приёмы умножения и деления трёхзначного числа на однозначное число. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Рациональные вычисления: группировка и округление слагаемых. Средний арифметический нескольких величин. Скорость тела при прямолинейном движении. Проверка арифметических действий. Умножение и деление числа на произведение. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение двузначного числа на круглые десятки. Умножение двузначного числа на двузначное. Деление двузначного числа на двузначное число.	24	2	2
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Приёмы письменных вычислений. Счётные единицы (тысяча, десяток тысяч, сотня тысяч, миллион). Прямой и обратный счёт. Чтение и запись многозначных чисел. Анализ многозначного числа по десятичному составу. Целые неотрицательные числа. Единицы длины. Единицы массы. Меры стоимости. Сравнение именованных чисел. Сравнение чисел кратно. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление многозначных чисел. Приёмы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Доли и дроби. Деление целого на равные части. Запись и сравнение дроби. Единицы времени.	60	6	4
3	Текстовые задачи – Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Задачи на нахождение неизвестного по	Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между величинами. Обратные задачи на движение. Задачи на пропорциональное деление: на нахождение по двум суммам, на равномерное прямолинейное движение. Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами. Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и скорости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Задачи на нахождение неизвестного числа по двум разностям. Задачи на встречное движение. Задачи на	29	2	2

	двум разностям. Задачи на нахождение дроби от числа. Задачи на встречное движение. Задачи на движение в противоположных направлениях. Задачи на движение в одном направлении. Задачи на нахождение числа по его дроби. Задачи на движение по реке.	движение в противоположных направлениях. Задачи на движение по реке. Скорость сближения. Скорость удаления. Задачи на встречное движение двумя способами.			
4	Геометрические фигуры и величины Диагональ многоугольника. Окружность и круг. Виды треугольников. Цилиндр. Виды углов. Конус. Шар.	Диагональ многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. Окружность. Круг. Виды треугольников по сторонам (разносторонний, равнобедренный и равносторонний). Моделирование геометрических фигур. Единицы длины. Метрические соотношения между изученными единицами длины. Цилиндр, боковая поверхность и основания цилиндра. Развёртка цилиндра. Знакомство с видами углов (прямые, тупые и острые). Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертёжного треугольника. Конус, боковая поверхность, вершина и основание конуса. Развёртка конуса. Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара.	13		1
5	Работа с данными Таблицы (чтение, заполнение, планирование маршрута). Диаграммы.	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма)	10		
	Итого		136	10	9

**Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс**

№ п/п	Тема урока	К-во час	Учебные действия обучающихся
			<i>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</i>
			1.Сравнение и счёт предметов (12час.)
1	Форма предметов.	1	<p>Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.</p> <p><i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</i></p>
2	Величина предметов. Экскурсия на пришкольный участок.	1	<p>Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</i></p>
3	Расположение предметов.	1	<p>Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i></p> <p><i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i></p>
4	Количественный счёт предметов. Викторина.	1	<p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом. Вести счёт, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.</p> <p><i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению</i></p>

			<i>знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
5	Порядковый счёт предметов.	1	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i></p> <p><i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i></p>
6	Сходство и различие предметов.	1	<p>Находить признаки отличия, сходства двух-трёх предметов.</p> <p>Находить закономерности в ряду предметов или фигур.</p> <p>Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p><i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)</i></p>
7	Расположение предметов по размеру.	1	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем.
8	Столько же. Больше. Меньше. Экскурсия на пришкольный участок.	1	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше).
9	Временные отношения. Практикум.	1	<p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования(раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх — вниз, вправо — влево.</p> <p><i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i></p>
10	На сколько больше? На сколько меньше? Конкурс.	1	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.

11	На сколько больше? На сколько меньше?	1	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
12	На сколько больше? На сколько меньше? <u>Провероч. работа №1 по теме «Сравнение и счёт предметов».</u>	1	Выполнять упражнения на повторение и закрепление изученного материала. Проводить самопроверку и самоконтроль. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
2. Множества и действия над ними (9час.).			
13	Множество. Элемент множества. Игра.	1	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>
14	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	1	<i>Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задавать множество наглядно или перечислением его элементов. Устанавливать равные множества.</i>
15	Части множества.	1	<i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
16	Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и \neq (не равно).	1	<i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
17	Равные множества. Конкурс.	1	
18	Точки и линии. Путешествие по стране Геометрии.	1	Распознавать точки и линии на чертеже. Называть обозначение точки. Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
19	Расположение множеств внутри, вне, между.	1	Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. Рисовать орнаменты и бордюры.
20	Расположение множеств внутри, вне, между.	1	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</i>
21	Множества. <u>Провероч. работа №2 по теме</u>	1	Выполнять упражнения на повторение и закрепление изученного материала. Проводить самопроверку и самоконтроль.

	«Множества».		
			3. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (24 час.).
22	Число 1. Цифра 1. Викторина.	1	Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1.
23	Число 2. Цифра 2.	1	Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2.
24	Прямая. Обозначение прямой. Путешествие по стране Геометрии.	1	Различать и называть прямую линию. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точками. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>
25	Рассказы по рисункам.	1	Составлять рассказ по парным рисункам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания).
26	Знаки математических действий. Игра.	1	Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков «+» («плюс»), «-» («минус»), «=» («равно»). <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
27	Отрезок. Обозначение отрезка. Путешествие по стране Геометрии.	1	Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнить отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки.
28	Число 3. Цифра 3. Самостоятельная работа №1. (Пр.р. №3)	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1).
29	Треугольник. Обозначение треугольника.	1	Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треугольников из трёх палочек или полосок. <i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i>
30	Число 4. Цифра 4. Викторина.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать

			<p>порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2).</p> <p><i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i></p>
31	Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника. Путешествие по стране Геометрии.	1	<p>Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже. Конструировать различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из четырёх палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию.</p> <p><i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i></p>
32	Сравнение чисел.	1	<p>Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков «>» («больше»), «<» («меньше»).</p>
33	Число 5. Цифра 5. Викторина.	1	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 — это 3 и 2). Сравнивать числа в пределах 5.</p> <p><i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i></p>
34	Число 6. Цифра 6.	1	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3). Сравнивать числа в пределах 6.</p>
35	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	<p>Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных</p>

			инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
36	Замкнутые и незамкнутые линии. Проверочная работа №3 по теме «Числа от 1 до 6». (Пр.р.№4)	1	Выполнять упражнения на повторение и закрепление изученного материала. Проводить самопроверку и самоконтроль. <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>
37	Сложение. Введение понятия «сумма». Игры с числами.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). Составлять числовые выражения на нахождение суммы (разности). Вычислять сумму (разность) чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на сложение (вычитание) с использованием терминов «сумма» («разность») различными способами.
38	Вычитание. Введение понятия «разность». Игры с числами.	1	<i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
39	Число 7. Цифра 7. Викторина.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 7. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 — это 3 и 3). Сравнивать любые два числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=» <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
40	Длина отрезка.	1	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнивать длины отрезков "на глаз", с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки.
41	Число 0. Цифра 0. Викторина.	1	Называть и записывать число 0. Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. Сравнивать любые два числа в пределах от 0 до 7. Использовать свойства 0 в вычислениях. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
42	Число 8. Цифра 8. Игры с числами.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с

43	Число 9. Цифра 9.	1	любого числа.
44	Число 10.	1	Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число.
45	Числа от 1 до 10. Число 0» <u>Провероч. работа №4 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0». (Пр.р.№5)</u>	1	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</i>
4. Сложение и вычитание (54 час.).			
46	Понятие «числового отрезка».	1	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
47	Прибавить и вычесть 1.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$.
48	Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$.	1	
49	Решение примеров в несколько действий. Конкурс.	1	Моделировать вычисления(сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
50	Прибавить и вычесть 2.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2. Моделировать
51	Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$. Игра.	1	способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик». <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
52	Введение понятия «задача».	1	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
53	Прибавить и вычесть 3.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$.

54	Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$.	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».
55	Сантиметр. <u>Провероч. работа №5</u> <u>по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». (Пр.р. №6)</u>	1	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу. <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</i>
56	Прибавить и вычесть 4.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$,
57	Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$. Игра.	1	$\square \pm 4$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».
58	Понятие «столько же...».	1	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё...»,
59	Понятия «столько же и ещё...»; «столько же...», но без...».	1	«столько же, но без...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
60	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё...», «столько же, но без...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
61	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Игра «Матем. ринг».	1	Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё...», «столько же, но без...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё...», «столько же, но без...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
64	Увеличение, уменьшение чисел. <u>Проверочн работа №6 по теме «Увеличение (уменьшение) числа на</u>	1	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими</i>

	несколько единиц». (Пр.р.№ 7)		<i>одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</i>
65	Прибавить и вычесть 5.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3,$
66	Освоение приёма вида $\square + 5; \square - 5.$	1	$\square \pm 4, \square \pm 5.$ Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.Моделировать способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнить разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».
67	Освоение приёма вида $\square + 5; \square - 5.$	1	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>
68	Освоение приёма вида $\square + 5; \square - 5.$	1	
69	Задачи на разностное сравнение.	1	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
70	Задачи на разностное сравнение.	1	
71	Введение понятия «масса».	1	Описывать события с использованием единицы массы килограмма. Сравнить предметы по массе.
72	Масса.	1	Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
73	Сложение и вычитание отрезков.	1	Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу.
74	Сложение и вычитание отрезков. Провероч. раб №7 (Пр.р. №8)	1	
75	Слагаемые. Сумма.	1	Использовать математические термины (слагаемые, сумма)
76	Слагаемые. Сумма.	1	при составлении и чтении математических записей.
77	Переместительное свойство сложения.	1	Сравнить суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5.$
78	Решение текстовых задач на нахождение суммы. Игра.	1	Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания).Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные водной цепочке. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
79	Решение текстовых задач разных типов.	1	<i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
80	Прибавление чисел 6,7,8,9. Самостоятельная работа.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7,$
81	Освоение приёмов вида $\square + 6; \square + 7; \square +$	1	$\square + 8, \square + 9.$ Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).

	8; □ + 9.		
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей.
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
84	Сложение и вычитание. <u>Проверочная работа №8 по теме «Сложение и вычитание. Решение задач». (Пр.р.№9)</u>	1	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей.
86	Задачи с несколькими вопросами.	1	Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы.
87	Задачи с несколькими вопросами.	1	
88	Задачи в два действия. Викторина.	1	Моделировать условие задачи в 2 действия. Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план её решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
89	Задачи в два действия.	1	
90	Введение понятия «литр».	1	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
91	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений.
92	Вычитание чисел 6,7,8,9.	1	Выполнять вычисления вида □ – 6, □ – 7, □ – 8, □ – 9, применяя знания состава чисел 6,7, 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</i>
93	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	1	
94	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	1	
95	Таблица сложения.	1	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Контролировать свою работу и оценивать её результат.
96	Освоение таблицы сложения.	1	
97	Повторение по теме «Сложение и вычитание». <u>Проверочная работа №9.</u>	1	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,</i>

	(Пр.р.№10)		<i>высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>
98	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	
			5. Числа от 11 до 20. Число 0 (5 час).
99	Нумерация. Образование чисел второго десятка.	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
100	Двузначные числа от 10 до 20. Игры с числами	1	<i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
101	Сложение и вычитание.	1	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.
102	Дециметр.	1	Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими ($1 \text{ дм } 5 \text{ см} = 15 \text{ см}$) и наоборот ($20 \text{ см} = 2 \text{ дм}$). Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия.
103	Дециметр Проверочная работа №10. (Пр.р.№11)	1	
			6. Сложение и вычитание (28 час.)
104	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.
105	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
106	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Проверочная работа №11.(Пр.р.№12)	1	<i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</i>
107	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	<i>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</i>
108	Контрольная работа по тексту администрации.	1	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
109	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	Моделировать условие задачи в 2 действия. Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план её решения.

110	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
111	Сложение с переходом через десяток. <u>Самостоятельная работа №2.</u> <u>(Пр.р.№13)</u>	1	Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
112	Сложение с переходом через десяток.	1	Моделировать приёмы выполнения действия сложения переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20. <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;.</i>
113	Сложение с переходом через десяток.	1	
114	Сложение с переходом через десяток. <u>Проверочная работа №12. (Пр.р.№14)</u>	1	
115	Сложение с переходом через десяток.	1	
116	Таблица сложения до 20.	1	
117	Вычитание с переходом через десяток.	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.
118	Вычитание с переходом через десяток.	1	
119	Вычитание двузначных чисел.	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки. Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах 20. Прогнозировать результат вычисления. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение.
120	Вычитание двузначных чисел. <u>Провероч. работа №13 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». (Пр.р.№15)</u>	1	
121-122	Вычитание двузначных чисел.	2	
123-124	Повторение. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	2	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток в пределах 20.
125-127	Повторение. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	3	
129-132	Повторение. Решение задач.	4	

**Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во ч	Учебные действия обучающихся
			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0. Сложение и вычитание (14ч)
1	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	1	Понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок). <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</i>
2	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	1	
3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	1	
4	Направления и лучи. Повторение. Отрезок.	1	Отличать луч от других геометрических фигур ; чертить луч; называть геометрическую фигуру. <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</i>
5	Направления и лучи. Повторение Сложение и вычитание отрезков.	1	
6	Числовой луч. Повторение Сантиметр.	1	
7	Числовой луч.. Повторение Слагаемые. Сумма.	1	Знать что такое числовой луч и как находить сумму слагаемых, используя значение числового луча. Чертить числовой луч; отмечать заданные точки на числовом луче; находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; вычислять математические выражения, используя значение числового луча. <i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i>
8	Числовой луч. Математический диктант №1 Повторение Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
9	Числовой луч. Повторение Решение текстовых задач.	1	
10	Обозначение луча. Повторение Решение текстовых задач.	1	Обозначать луч буквами чертить луч; называть геометрическую фигуру. <i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,</i>

			<i>стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
11	Входная контрольная работа.	1	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок), решать простые задачи.
12	<i>Работа над ошибками. Угол.</i>		Отличать угол от других геометрических фигур; называть угол и читать его название. определять угол; чертить угол; определять вершину и стороны угла;
13	Обозначение угла.	1	<i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</i>
14	Сумма одинаковых слагаемых. Проверочная работа.	1	Удобным способом вычислять суммы одинаковых слагаемых определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения
			1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0. Умножение и деление (47ч)
15	Умножение.	1	Заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; вычислять арифметическое выражение любым способом. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
16	Умножение.	1	
17	Таблица умножения. Умножение числа 2.	1	пользоваться таблицей умножения числа 2 при решении арифметических выражений и задач; составлять таблицу умножения числа 2; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты
18	Умножение числа 2.	1	

	Самостоятельная работа.		представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления
19.	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1	Определять ломаную линию и ее читать название, определять ломаную линию среди различных геометрических фигур; чертить ломаную линию; обозначать геометрическую фигуру.
20	Многоугольник.	1	Определять многоугольники разных видов, определять многоугольник среди различных геометрических фигур; чертить многоугольник; обозначать геометрическую фигуру.
21	Умножение числа 3.	1	Пользоваться таблицей умножения числа 3 при решении арифметических выражений и задач, составлять таблицу умножения числа 3; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления
22.	Умножение числа 3.	1	
23.	Умножение числа 3. Проверочная работа.	1	<i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</i>
24	Куб.	1	Определять куб, распознавать куб; находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; находить в окружающей обстановке предметы в форме куба. вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная)
25	Умножение числа 4.	1	Пользоваться таблицей умножения числа 4 при решении арифметических выражений и задач, составлять таблицу умножения числа 4; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления
26	Контрольная работа по теме «Умножение чисел 2, 3».	1	
27	Умножение числа 4. Работа над ошибками.	1	
28	Множители. Произведение.	1	Называть компоненты при умножении, называть компоненты и результат действия умножение; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.
29	Множители. Произведение.	1	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>

30	Умножение числа 5. Математический диктант №2.	1	Пользоваться таблицей умножения числа 5 при решении арифметических выражений и задач, составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.
31	Умножение числа 5.	1	
32	Умножение числа 6.	1	Пользоваться таблицей умножения числа 6 при решении арифметических выражений и задач, составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.
33	Умножение числа 6.	1	
34	Умножение чисел 0 и 1.	1	Умножать числа 0 и 1 и самостоятельно применять полученные знания, самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.
35	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. Проверочная работа.	1	Пользоваться таблицей умножения чисел 7, 8, 9 и 10 при решении арифметических выражений и задач. Заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. <i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
36	Составление таблиц умножения чисел 7, 8, 9.	1	
37	Таблица умножения в пределах 20.	1	
38	Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 20».	1	Пользоваться таблицей умножения чисел при решении арифметических выражений и задач, вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</i>
39	<i>Работа над ошибками.</i> Таблица умножения в пределах 20.		

40	Задачи на деление.	1	Умение разделить на равные части предметы, выполнять действие деления; решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.
41	Деление.	1	Уметь разделить на равные части предметы, составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.
42	Деление на 2. Самостоятельная работа.	1	Взаимосвязь действия умножения и деления, составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления
43	Деление на 2.	1	
44	Пирамида.	1	<p>Определять пирамиды разных видов, распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра;</p> <p>находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i></p>
45	Деление на 3. Математический диктант.	1	<p>Взаимосвязь действия умножения и деления, составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деление</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i></p>
46	Деление на 3.	1	
47	Деление на 3.	1	
48	Делимое. Делитель. Частное.	1	Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деление
49	Делимое. Делитель. Частное	1	Вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.
50	Контрольная работа по теме «Таблица деления в пределах 20».	1	
51.	Работа над ошибками. Деление на 4.	1	Взаимосвязь действия умножения и деления. Делимое, делитель, частное, значение частного,

52.	Деление на 4.	1	частное чисел, составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления. <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</i>
53.	Деление на 5.	1	
54.	Деление на 5.	1	
55.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	Вычислять значения выражений без скобок. Действия первой и второй ступени использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.
56.	Порядок выполнения действий.	1	
57.	Порядок выполнения действий. Проверочная работа. (-)	1	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.
58.	Деление на 6.	1	
59.	Деление на 6. Математический диктант.	1	
60.	Деление на 7,8,9 и 10.	1	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.
61.	Деление на 7,8,9 и 10. Проверочная работа.	1	
			ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (20ч)
62.	Счёт десятками.	1	Выполнять порядковый счёт десятками; выполнять вычисления арифметических выражений с десятками. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>
63.	Круглые числа.	1	Уметь образовывать круглые числа выполнять вычисления арифметических выражений с

64.	Круглые числа.	1	круглыми числами; сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>
65	Образование чисел, которые больше 20.	1	Образовывать числа, которые больше 20, читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.
66.	Образование чисел, которые больше 20. Самостоятельная работа.	1	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
67.	Образование чисел, которые больше 20.	1	
68	Образование чисел, которые больше 20.	1	
69	Старинные меры длины.	1	Измерять длину предмета старинными мерами. Аршин, верста, дюйм, косая сажень, локоть, меры длины, миля, пядь, сажень, старинные меры длины, фут, шаг измерять длину предмета старинными мерами; решать задачи со старинными мерами длины
70.	Старинные меры длины. Математический диктант.	1	
71.	Метр.	1	Измерять длину предметов при помощи метра, измерять длину предметов при помощи метра;
72.	Метр.	1	переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; выполнять вычисления с именованными числами; сравнивать именованные числа
73.	Метр. Проверочная работа.	1	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>
74	Знакомство с диаграммами.	1	Уметь распознавать диаграмму, понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.
75	Знакомство с диаграммами.	1	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</i>

			<i>отношения;</i>
76	Умножение круглых чисел.	1	Выполнять умножение круглых чисел двумя способами
77	Умножение круглых чисел.	1	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
78	Деление круглых чисел.	1	Выполнять деление круглых чисел. выполнять действия умножения и деления круглых чисел;
79	Деление круглых чисел.	1	умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$; использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.
80.	Деление и умножение круглых чисел.	1	Выполнять действия умножения и деления круглых чисел; умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$; использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.
81	Контрольная работа по теме «Нумерация».	1	
			ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (39 ч)
82	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Складывать и вычитать двузначное и однозначное число без перехода через десяток, выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.
83	Вычисления вида $35+2$, $60+24$,	1	<i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</i>
84	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
85	Вычисления вида $56-20$, $56-2$.	1	Складывать и вычитать двузначное и однозначное число без перехода через десяток в столбик, выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.
86	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Математический диктант.	1	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с</i>
87	Вычисления вида $23+15$, $69-24$.	1	
88	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	

89	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	1	<i>другими детьми;</i>
90	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
91	Сложение с переходом через десяток	1	Складывать и вычитать двузначное и однозначное число с переходом через десяток. Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.
92	Сложение с переходом через десяток.	1	
93	Сложение с переходом через десяток. Проверочная работа.	1	
94	Скобки.	1	Выполнять действия в числовых выражениях со скобками, читать арифметические выражения со скобками; выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.
95	Скобки.	1	
96	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	1	Складывать и вычитать двузначные числа; выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
97	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	1	
98	Числовые выражения. Математический диктант.	1	Правильно читать числовые выражения. Числовое выражение, значение числового выражения.
99	Числовые выражения.	1	Вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.
100	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	
101	Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	1	Складывать и вычитать двузначные числа. <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</i>
102	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	1	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;

			решать задачи, записывая вычисления в столбик.
103	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Повторение Делимое. Делитель. Частное.	1	Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; составлять и записывать числовые выражения.
104	Длина ломаной. Повторение Деление на 2, 3, 4, 5.	1	Измерять длину ломаной; чертить ломаную линию заданной длины
105	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. Повторение Деление на 5, 6, 7.	1	Складывать и вычитать двузначные. Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком числа.
106	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. Повторение Деление на 8,9,10.	1	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.
107	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. Проверочная работа.	1	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
108	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. Повторение Метр.	1	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.
109	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. Повторение Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.
110	Взаимно-обратные задачи. Повторение Сложение и вычитание с переходом через десяток. Самостоятельная работа.	1	Составлять и решать взаимно обратные задачи.
111	Рисуем диаграммы. Повторение Сумма одинаковых слагаемых.	1	Рисовать диаграмму; находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</i>

			<i>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
112	Прямой угол. Повторение Умножение.	1	Чертить прямой угол, давать ему имя.
113	Прямоугольник. Квадрат. Повторение. Умножение чисел 2, 3.	1	Измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); строить геометрические фигуры по заданному размеру.
114	Прямоугольник. Квадрат. Повторение. Ломаная линия.	1	
115	Периметр многоугольника. Повторение Обозначение ломаной. Математический диктант.	1	Вычислять периметр многоугольника; измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.
116	Периметр многоугольника. Повторение Многоугольник.	1	Вычислять периметр многоугольника.
117	Периметр многоугольника. Повторение Умножение чисел 4,5.	1	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.
118	Периметр многоугольника. Повторение Куб.	1	
119	Периметр многоугольника. Повторение Умножение числа 6.	1	Установить степень освоения темы, определять длину ломаной; чертить и называть геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; вычислять периметр прямоугольника и квадрата. определять длину ломаной; чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; вычислять периметр прямоугольника и квадрата.
120	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	
			ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление (16 ч)
121	Работа над ошибками Переместительное свойство умножения. Повторение Умножение чисел 7, 8.	1	Выполнить умножение вида 2×31 , использовать , применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения. <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими</i>

122	Умножение чисел на 0 и на 1. Повторение Умножение чисел 9, 10.	1	<i>одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</i>
123	Час. Минута. Повторение Решение задач.	1	Умножать число на 0 и на 1., сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; умножать число на 0 и на 1, используя правило. Переместительное свойство умножения.
124	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение Скобки. Математический диктант.	1	Измерять время и определять его по часам; переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.
125	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение Порядок выполнения действий.	1	Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. • Решать задачи с единицами измерения времени. Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =.
126	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение Порядок выполнения действий.	1	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
127	Контрольная работа по тексту администрации.	1	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
128	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение Решение задач.	1	Выполнять действия в числовых выражениях со скобками, читать арифметические выражения со скобками; выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</i>
129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение Решение задач	1	
130-136	Повторение изученного	7	

**Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия обучающихся
			<i>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</i> Числа от 0 до 100. Повторение. (3 ч)
1	<i>Повторение.</i> Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20.
2	<i>Повторение.</i> Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Повторить смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника.
3	<i>Повторение.</i> Решение составных задач.	1	Совершенствовать вычислительные навыки. Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей. Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать навыки работы над составной задачей. <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</i>
			Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. (29ч)
4	П. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Сумма нескольких слагаемых.	1	Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме. <i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i>

5	П. Единицы измерения времени. Сумма нескольких слагаемых Проверочная работа.	1	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, округлять числа. <i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i>
6	П. Единицы измерения длины. Сумма нескольких слагаемых.	1	Уметь определять разные способы прибавления числа к сумме. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
7	П. Периметр. Цена. Количество. Стоимость Математический диктант.	1	Познакомить учащихся с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
8	Цена. Количество. Стоимость.	1	Закрепить знания учащихся о величинах цена, количество, стоимость, научить составлять и решать обратные им задачи. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>
9	Проверка сложения	1	Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
10	Проверка сложения. Проверочная работа.	1	Систематизировать приёмы сложения. Уметь записывать сложение и вычитание в

11	Проверка сложения	1	столбик <i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i>
12	Проверка сложения	1	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100. Сравнить разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Уметь определять разные способы прибавления суммы к числу. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.
13	Обозначение геометрических фигур	1	Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами. Уметь записывать латинские буквы. Обозначать ими геометрические фигуры.
14	Входная контрольная работа		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий
15	Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур	1	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Выполнять простейшие текстовые задания. <i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i>
16	Вычитание числа из суммы.	1	Ознакомить учащихся со способами вычитания числа из суммы. Уметь определять разные способы вычитания числа из суммы. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.
17	Вычитание числа из суммы	1	<i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
18	Вычитание числа из суммы Проверочная работа.	1	Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий вычитания. Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.

19	Проверка вычитания	1	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
20	Проверка вычитания	1	Научится определять способы проверки числового выражения. Выполнять письменные вычисления числового выражения с проверкой, используя разные способы. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
21	Вычитание суммы из числа	1	Определять удобный способ вычисления выражения
22	Вычитание суммы из числа Математический диктант.	1	Уметь определять разные способы вычитания суммы из числа. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.
23	Приём округления при сложении.	1	Ввести понятие «округление чисел» при действии сложения. Ввести алгоритм округления чисел при сложении трёх и более чисел. Научиться вычислять выражение, используя алгоритм округления при действии сложения. Определять удобный способ округления чисел. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>
24	Приём округления при сложении.	1	
25	Приём округления при сложении.	1	
26	Приём округления при вычитании	1	Ввести понятие «округление чисел» при действии вычитания. Ввести алгоритм округления чисел при вычитании. Научиться вычислять выражение, используя алгоритм округления при действии вычитания. Определять удобный способ округления чисел.
27	Контрольная работа по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание»..	1	

28	Приём округления при вычитании	1	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p><i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i></p>
29	Работа над ошибками. Равные фигуры	1	<p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.</p> <p>Раскрыть значение понятий «равные фигуры», «прямоугольный параллелепипед». Определять на модели прямоугольного параллелепипеда вершины, грани, рёбра. Определять равные фигуры, используя разные способы. Сравнить фигуры по форме, количеству клеточек</p>
30	Задачи в 3 действия	1	<p>Ввести понятие «составная задача в три действия», способы решения составной задачи в три действия. Уметь различать простую и составную задачу и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i></p>
31	Задачи в 3 действия	1	
32	Урок повторения и самоконтроля.	1	<p>Систематизировать знания по теме. Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость, умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита</p> <p><i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i></p>
			Числа от 0 до 100. «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ». (53ч)

33	Чётные и нечётные числа	1	Ввести понятия «чётное», «нечётное», «кратное» число. Научиться определять чётные и нечётные числа в пределах 100; составлять чётные и нечётные двузначные числа. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>
34	Умножение числа 3. Деление на 3. Математический диктант.	1	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.
35	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	Научиться определять способ умножения числа 3 и соответствующих способов деления. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
36	Умножение суммы на число	1	Ввести второй способ умножения суммы на число. Научиться определять способы умножения суммы на число двумя способами. Определять наиболее удобный способ умножения суммы на число.
37	Умножение суммы на число	1	
38	Умножение числа 4. Деление на 4. Проверочная работа	1	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.
39	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	Научиться определять способ умножения числа 4 и соответствующих способов деления.
40	Проверка умножения	1	Актуализировать знания о зависимости действий умножения и деления. Ввести правило проверки действия умножения.
41	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Актуализировать знания о раскладывании двузначного числа на сумму разрядных слагаемых. Выполнять действие умножения двузначного числа на однозначное. Определять способ умножения двузначного числа на однозначное.
42	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
43	Задачи на приведение к единице Проверочная работа.	1	Познакомить с новым типом задач на нахождение четвертого пропорционального. Определять необходимость приведения к единице при решении составных задач. Научиться решать задачи на приведение к единице.
44	Задачи на приведение к единице	1	

45	Задачи на приведение к единице	1	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>
46	Работа над ошибками. Умножение числа 5. Деление на 5.	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
47	Контрольная работа по теме «Вычитание суммы из числа и числа из суммы» Работа над ошибками. Умножение числа 5. Деление на 5.	1	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 5 и деления на 5. Научиться определять способ умножения числа 5 и соответствующих способов деления.
48	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
49	Умножение числа 5. Деление на 5. Математический диктант.	1	
50	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.
51	Умножение числа 6. Деление на 6.		Научиться определять способ умножения числа 6 и соответствующих способов деления.
52	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	<i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
53	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
54	Проверка деления	1	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.

55	Контрольная работа по тексту администрации	1	Актуализировать знания о зависимости действий умножения и деления. Ввести правило проверки действия деления. Научиться выполнять проверку действия деления при вычислениях двумя способами.
56	Задачи на кратное сравнение.	1	Ввести понятие «кратное сравнение чисел». Актуализировать умение решать задачи на разностное сравнение чисел. Научиться определять виды сравнения (кратное и разностное). Решать простую задачу на кратное сравнение.
57	Задачи на кратное сравнение.	1	
58	Задачи на кратное сравнение	1	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
59	Задачи на кратное сравнение. Проверочная работа.	1	
60	Задачи на кратное сравнение.	1	
61	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. Научиться определять способ умножения числа 7 и соответствующих способов деления.
62	Умножение числа 7. Деление на 7	1	
63	Умножение числа 7. Деление на 7	1	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
64	Умножение числа 7. Деление на 7	1	
65	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 8 и деления на 8. Научиться определять способ умножения числа 8 и соответствующих способов деления. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
66	Умножение числа 8. Деление на 8. Проверочная работа.	1	

67	Прямоугольный параллелепипед.	1	Чертить прямоугольный параллелепипед, используя образец <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>
68	Прямоугольный параллелепипед.	1	Определять грани, ребра, вершины. <i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
69 70	Площади фигур. Математический диктант	2	Сформировать представление о площади фигур. Измерять площади фигур разными мерками <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
71	Умножение числа 9. Деление на 9	1	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 9 и деления на 9. Научиться определять способ умножения числа 9 и соответствующих способов деления.
72	Умножение числа 9. Деление на 9.	1	
73 74	Таблица умножения в пределах 100.	2	Знать таблицу умножения от 3 до 10 в пределах 100. Находить удобный способ вычисления. Составлять таблицу умножения и деления чисел от 3 до 10 в пределах 100. Выполнять умножение чисел любым способом.
75	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления».	1	Применять знания таблицы умножения, вести удобный способ вычисления. Решать задачи, используя любой способ вычисления. Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.
76	Работа над ошибками. Деление суммы на число	1	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Ознакомить с разными способами деления суммы на число. Научиться определять удобный способ деления суммы на число.
77	Деление суммы на число	1	Сравнивать различные способы деления суммы на число. Выбирать наиболее

78	Деление суммы на число.	1	удобный способ вычислений <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
79	Математический диктант Вычисления вида $48 : 2$	1	Познакомить с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48:2$. Уметь заменять число суммой разрядных слагаемых слагаемых. Использовать удобный способ деления.
80	Вычисления вида $48 : 2$	1	
81	Вычисления вида $57 : 3$	1	Познакомить с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $57:3$. Уметь заменять число суммой разрядных слагаемых слагаемых. Использовать удобный способ деления.
82	Вычисления вида $57 : 3$	1	
83	Контрольная работа по теме «Внетабличные случаи деления»	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых
84	Работа над ошибками. Метод подбора.	1	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу
85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	1	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. Уметь подбирать цифру частного при делении двузначного числа на двузначное. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>
			«ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000» Нумерация (6 часов)
86	Работа над ошибками. Счёт сотнями.	1	Познакомить с новой счётной единицей – сотней. Научить считать сотнями. Научиться считать сотнями, вести прямой и обратный счёт
87	Названия круглых сотен.	1	Ввести понятие «сотня». Соотносить круглое трёхзначное число с его названием. Выполнять вычисления числовых выражений круглыми десятками и сотнями. Определять количество единиц, десятков, сотен в трёхзначном числе. Называть круглые сотни при счете

88	Образование чисел от 100 до 1000 Самостоятельная работа.	1	Познакомить с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел. Уметь вести счёт прямой и обратный в пределах 1000.
89	Трёхзначные числа	1	Ввести понятие трёхзначного числа. Продолжить по закреплению десятичного состава чисел от 100 до 1000. Научиться читать, записывать трёхзначные числа, складывать и вычитать круглые сотни.
90	Трёхзначные числа. Проверочная работа.	1	
91	Задачи на сравнение	1	Познакомить с новым видом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения. Уметь сравнивать два значения одной величины и находить неизвестное значение другой величины.
Сложение и вычитание (17 ч)			
92	Устные приёмы сложения и вычитания	1	Научить определять порядок устного вычисления чисел в пределах 1000. Определять способы сложения круглых чисел.
93	Устные приёмы сложения и вычитания Математический диктант	1	Выполнять устное вычисление чисел в пределах 1000 двумя способами. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
94	Устные приёмы сложения и вычитания. П. Сумма нескольких слагаемых	1	Разрядный состав трёхзначных чисел, приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Квадратные единицы измерения площади. Решение задач
95	Устные приёмы сложения и вычитания. П. Приём округления при сложении.	1	
96	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	2	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу
97		1	
98	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	Познакомить с единицами площади – квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, их обозначениями. Уметь переводить единицы площади
99	Работа над ошибками. Единицы площади П. Периметр.	1	
100	Площадь прямоугольника П. Периметр.	1	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснять выбор

101	Площадь прямоугольника. П. Единицы измерения длины.	1	арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Ввести понятие «площадь прямоугольника». Ввести алгоритм определения площади прямоугольника. Сравнить площади фигур, используя различные мерки. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>
102	Деление с остатком. П. Вычитание числа из суммы Самостоятельная работа.	1	Познакомить с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях. Выполнять деление с остатком.
103	Деление с остатком. П. Площадь.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, творческую активность при решении задач
104 105	Километр. П. Единицы измерения времени	2	Познакомиться с новой единицей длины – километром. Выражать километры в метрах и обратно. Выполнять вычисления с именованными числами. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
106	Письменные приёмы сложения и вычитания. П. Задачи в 3 действия	1	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел. Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000.
107	Письменные приёмы сложения и вычитания. П. Чётные и нечётные числа	1	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
			Умножение и деление. (28 ч)
108	Умножение круглых сотен. П. Цена. Количество. Стоимость	1	Использовать знания о нумерации чисел от 100 до 1000. Пользоваться единицами площади для вычисления площади прямоугольника. Решать задачи с пропорциональными величинами методом сравнения. Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.

109	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Умножение круглых сотен. П. Цена. Количество. Стоимость	1	Познакомить со способами умножения круглых сотен, основанными на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. Научить определять порядок устных приёмов умножения круглых сотен в пределах 1000. Выполнять устное вычисление чисел.
110	Умножение круглых сотен. П. Задачи в 3 действия	1	
111	Деление круглых сотен. П. Задачи на приведение к единице	1	Познакомить со способами деления круглых сотен, основанными на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном делении. Определять порядок устных приёмов деления круглых сотен в пределах 1000. Выполнять устное вычисление чисел.
112	Деление круглых сотен П. Задачи на приведение к единице Математический диктант	1	
113	Грамм. П. Задачи на приведение к единице	1	Ввести понятие «грамм». Научить соотносить значения разных единиц измерения массы. Переводить единицу изменения массы «килограммы» в «граммы». Сравнивать именованные числа, выполнять вычисления.
114	Грамм. П. Умножение и деление числа	1	
115	Грамм. П. Умножение и деление числа	1	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
116	Умножение на однозначное число. П. Площадь прямоугольника	1	Ввести алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000. Уметь выполнять письменное умножение на однозначное число. Выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</i>
117	Умножение на однозначное число.	1	
118	Умножение на однозначное число. П. Деление суммы на число Проверочная работа.	1	
119	Умножение на однозначное число. П Порядок действий в выражении	1	
120	Умножение на однозначное число П. Порядок действий в выражении.	1	

121	Умножение на однозначное число. П. Порядок действий в выражении. Математический диктант.	1	<i>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
122	Деление на однозначное число. П. Порядок действий в выражении	1	Познакомить с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Уметь выполнять письменное деление на однозначное число.
123	Деление на однозначное число. П. Решение задач.	1	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</i>
124	Деление на однозначное число. П. Километр.	1	<i>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
125	Деление на однозначное число. П. Километр.	1	
126	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Использовать знания таблицы умножения, приёмов внетабличного умножения и деления. Решать задачи в 2-3 действия на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.
127	Работа над ошибками. Деление на однозначное число. П. Грамм.	1	Уметь выполнять письменное деление на однозначное число.
128	Деление на однозначное число. П. Таблица умножения в пределах 100.	1	Обобщить полученные знания. Уметь применять приобретённые знания и умения.
129	Повторение Нумерация и числа	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
131-132	Повторение и самоконтроль	2	
133-135	Повторение. Решение задач.	3	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	

**Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол во час	Учебные действия обучающихся
			<i>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</i>
			Числа от 100 до 1000. Повторение (15 ч)
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000. Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений. Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. Решать задачи в 2-3 действия.
2	Устные приемы сложения и вычитания.	1	
3	Умножение и деление вида 170×2 ; $560 : 7$	1	
4	Сложение и вычитание столбиком.	1	
5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</i> <i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i>
6	Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	1	
7	Деление вида $872 : 4$. <i>Самостоятельная работа</i>	1	Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</i>
8	Деление вида $612 : 3$	1	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.
9	Числовые выражения	1	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения.

			Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
10	Числовые выражения. Порядок действий.	1	Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.
11	Входная контрольная работа(№1)	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
12	Работа над ошибками. Диагонали прямоугольника, квадрата и их свойства.	1	Проводить диагонали многоугольника. <i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
13 14	Порядок действий в выражениях со скобками. Математический диктант (24.09)	2	Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
15	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 100 до 1000»	1	Оценивать свою работу. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
			Приём рациональных вычислений – 34 ч

16	Работа над ошибками. Группировка слагаемых.	1	Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и Округления слагаемых для рационализации вычислений.
17	Группировка слагаемых.	1	Планировать решение задач.
18	Округление слагаемых.	1	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i>
19	Округление слагаемых	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и Округления слагаемых для рационализации вычислений. Планировать решение задач <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
20	Умножение чисел на 10 и на 100.	1	Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.
21	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
22	Умножение числа на произведение.	1	
23	Умножение числа на произведение. Математический диктант	1	Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.
24	Умножение числа на произведение.	1	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
25	Окружность и круг.	1	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы

			(центр, радиус, диаметр).
26	Среднее арифметическое.	1	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых.
27	Среднее арифметическое.	1	Копировать (преобразовывать) изображение фигуры на клетчатой бумаге. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
28	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1	Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000.Сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений.
29	Закрепление по теме «Приём рациональных вычислений».	1	Выполнение приёмов рационального вычисления.
30	Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
31	Работа над ошибками Скорость. Время. Расстояние	1	Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму.
32	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>
33	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием.
34	Письменное умножение двузначного числа на двузначное	1	Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное. <i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического</i>

			<i>театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
35	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное.
36	Виды треугольников.	1	Классификация треугольников на равнобедренные и разносторонние, различать равнобедренные и разносторонние треугольники.
37	Виды треугольников. Решение задач.	1	
38	Контрольная работа № 4 по теме «Решение задач»	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
39	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. Заменять крупные единицы стоимости мелкими и наоборот.
40	Деление числа на произведение.	1	Сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычисления.
41	Цилиндр.	1	Конструировать модель цилиндра по его развертке, исследовать и характеризовать свойства цилиндра.
42	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Математический диктант.	1	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Планировать решение задач, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>
43	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	
44	Деление круглых чисел на круглые десятки.	2	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000.
45			Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на

			10 и правила деления числа на произведение.
46	Письменное деление на двузначное число.	1	Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число.
47	Деление на двузначное число с остатком.	1	Выполнять проверку действия деления разными способами. Выполнять приемы рациональных вычислений. Применять изученные способы действий для решения задач.
48	Приемы рациональных вычислений.	1	
49	Повторение и самоконтроль. Самостоятельная работа.	1	
			ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация (12 ч)
50	Тысяча. Счет тысячами.	1	Моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. Выполнять счет десятками тысяч, как прямой, так и обратный. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>
51	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	Выполнять сложение и вычитание тысяч. Образовывать числа, которые больше 1000.
52	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1	Читать и записывать числа в пределах миллиона. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
53	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	Выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000.
54	Чтение и запись многозначных чисел.	1	Читать и записывать числа в пределах миллиона.
55	Контрольная работа по тексту администрации (№5)	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий
56	Работа над ошибками . Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1	Сравнивать числа в пределах миллиона. Читать и записывать числа в пределах миллиона. <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их</i>

			<i>неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</i>
57	Виды углов.	1	Классифицировать углы на острые, прямые и тупые. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
58	Разряды и классы чисел. Математический диктант	1	Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах 1000000. Сравнить многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.
59	Конус.	1	Находить в окружающей обстановке предметы конической формы.
60	Миллиметр.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах. <i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
61	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)			
62	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</i>
63	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	<i>через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
64	Центнер и тонна.	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах.

65	Центнер и тонна. Решение задач.	1	Заменять крупные единицы массы мелкими.
66	Доли и дроби.	1	Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета.
67	Доли и дроби. Математический диктант	1	Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на части.
68	Единицы времени. Секунда.	1	Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах.
69	Единицы времени. Секунда.	1	Заменять крупные единицы времени мелкими. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
70	Сложение и вычитание величин.	1	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами.
71	Сложение и вычитание величин.	1	
72	Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
73	Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.
			Умножение и деление (27 ч)
74	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
75	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	
76	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000. Проверочная работа	1	Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000, 100000.
77	Нахождение дроби от числа.	1	Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа.
78	Задачи на нахождение дроби от числа.	1	Решать задачи на нахождение дроби от числа.

79	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.
80	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление в пределах 1000».	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
81	Работа над ошибками Таблица единиц длины.	1	Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</i>
82 83 84	Задачи на встречное движение. Математический диктант.	3	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу. Моделировать и решать задачи на встречное движение. Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи.
85	Таблица единиц массы.	1	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.
86	Единицы массы и их соотношения. Самостоятельная работа.	1	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
87	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.
88 89	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	2	Составлять задачи на противоположное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи.
90	Умножение на двузначное число.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.
91	Прием письменного умножения на двузначное число.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.
92	Задачи на движение в одном направлении.	1	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в

93	Задачи на движение в одном направлении. Математический диктант.	1	противоположных направлениях и движение в одном направлении. Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку,
94	Задачи на движение в одном направлении.	1	решать эти задачи. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
95	Решение задач на движение.	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
96	Контрольная работа № 8 по теме: «Задачи на движение»	1	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
97	Работа над ошибками Время. Единицы времени.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.
98	Единицы времени. Решение задач.	1	<i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</i>
99	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1	
100	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1	
			Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Принимать и анализировать информацию, представленную с помощью диаграммы, формулировать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера.
Числа, которые больше 1000.			

			Умножение и деление (36 ч)
101	Умножение величины на число.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число.
102	Таблицы единиц времени.	1	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
103	Деление многозначного числа на однозначное. П: Порядок действий.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число.
104	Шар. П: Группировка слагаемых	1	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы.
105	Нахождение числа по его дроби. П: Округление слагаемых	1	Решать задачи на нахождение числа по его дроби. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
106	Нахождение числа по его дроби. Проверочная работа	1	
107	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. П: Умножение чисел на 10 и на 100.	1	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
108	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
109	Задачи на движение по реке. П: Скорость. Время. Расстояние	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу. Решать задачи на движение по реке. Планировать решение задачи

			<i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>
110	Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
111	Работа над ошибками. Задачи на движение по реке.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу. Решать задачи на движение по реке. Планировать решение задачи <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</i>
112	Деление многозначного числа на двузначное. Математический диктант	1	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число.
113	Деление величины на число. Деление величины на величину. П: Среднее арифметическое	1	Выполнять письменно деление величины на число и на величину. Сравнивать разные способы вычислений. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</i>
114	Ар и гектар. П: Письменное умножение двузначного числа на двузначное	1	<i>через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
115	Ар и гектар. П: Письменное деление на двузначное число.	1	Анализировать ситуации, требующие умения измерять площадь участка в арах и гектарах. Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.
116	Таблица единиц площади. П. Виды углов	1	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.
	Умножение многозначного числа на число трехзначное. П:Конус	1	Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на трехзначное число. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать
117	<u>ВПР</u>	1	правило умножения числа на сумму при вычислениях.

118	Деление многозначного числа на трехзначное число. П: Цилиндр	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
120	Деление многозначного числа на трехзначное число. П: Деление числа на произведение	1	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
121	Деление многозначного числа с остатком. Математический диктант	1	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком.
122	Деление многозначного числа с остатком. П: Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1	Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора.
123	Контрольная работа 10 по тексту администрации	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
124	Работа над ошибками. Прием округления делителя.	1	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
125 126	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. П: Разряды и классы чисел	2	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу. Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.. Сравнить разные приемы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.)

127	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. II: Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные.
128-136	Повторение пройденного материала.	9	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.) Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту

Оценочные материалы

2 класс
Входная контрольная работа по математике
1 вариант.

1) Запиши числа:

семнадцать _____, 1 десяток 6 единиц _____, 2 десятка _____,
одиннадцать _____, 1 десяток 4 единицы _____.

2) Вычисли.

10	-	8	=			10	+	4	=		
3	+	5	=			17	-	7	=		
10	-	6	=			15	-	10	=		
6	+	2	=			4	+	5	-	6	=
7	-	0	=			9	-	7	+	2	=

3) Прочитай задачу. Запиши решение и ответ.

Во дворе играли 9 детей. Позвали домой 3 детей. Сколько детей осталось во дворе?

Решение:

Ответ:

4) Прочитай задачу. Начерти отрезки. Запиши решение. Запиши ответ.

Начерти отрезок РК длиной 5 см. Ниже начерти отрезок АС на 3 см длиннее. Какова длина отрезка КМ?

Решение:

Ответ:

5) Сравни.

4	+	3	...	8	-	6		1	5	...	1	8	-	8		6	-	4	...	5	+	3
---	---	---	-----	---	---	---	--	---	---	-----	---	---	---	---	--	---	---	---	-----	---	---	---

6) * Прочитай задачу. Запиши ответ.

У Светы 3 пары варежек. Сколько всего у неё варежек?

Ответ:

Входная контрольная работа по математике

2 вариант.

1) Запиши числа:

восемнадцать _____, 1 десяток 5 единиц _____, 2 десятка _____, тринадцать _____, 1 десяток 9 единиц _____.

2) Вычисли.

10	-	7	=					10	+	5	=				
3	+	6	=					14	-	4	=				
10	-	4	=					17	-	10	=				
7	+	2	=					3	+	7	-	5	=		
9	-	0	=					6	-	5	+	3	=		

3) Прочитай задачу. Запиши решение и ответ.

На клумбе росло 6 роз. Досадили ещё 3 розы. Сколько роз стало на клумбе?

Решение:

Ответ:

4) Прочитай задачу. Начерти отрезки. Запиши решение. Запиши ответ.

Начерти отрезок АВ длиной 7 см. Ниже начерти отрезок КТ на 2 см короче. Какова длина отрезка КТ?

Решение:

Ответ:

5) Сравни.

$5 + 2 \dots 9 - 4$ $10 \dots 13 - 3$ $8 - 5 \dots 4 + 3$

6) * Прочитай задачу. Запиши ответ.

Бабушка связала Коле 2 пары носков. Сколько всего носков связала бабушка?

Ответ:

Контрольная работа по теме «Умножение чисел 2 и 3».

1 вариант.

1. Сделай рисунок и реши задачу. Запиши ответ.

В одной коробке 5 шариков. Сколько шариков в трёх таких коробках?

2. Выполни вычисления.

$$3 \cdot 3 \qquad 2 \cdot 7 - 6$$

$$2 \cdot 5 \qquad 3 \cdot 5 + 5$$

$$3 \cdot 6 \qquad 2 \cdot 8 - 11$$

$$2 \cdot 9 \qquad 3 \cdot 4 + 7$$

3. Замени каждое число суммой одинаковых слагаемых.

$$15 = \square + \square + \square + \square + \square$$

$$12 = \square + \square + \square + \square + \square + \square$$

4. Сравни (> < =).

$$2 \cdot 4 * 3 \cdot 6 \qquad 3 \cdot 5 * 4+4+4$$

5. Начерти замкнутую ломаную линию, состоящую из трёх звеньев, обозначь вершины буквами, напиши сколько вершин в этой ломаной.

Ответ: __ вершин.

6*. Запиши ответ задачи.

Оле, Ире и Тане подарили ромашки, хризантемы и розы. Оле подарили не хризантемы и не ромашки, Тане не ромашки. Кому какие цветы подарили?

Ответ: Оле - ..., Ире - ..., Тане -

2 вариант.

1. Сделай рисунок и реши задачу. Запиши ответ.

В одной коробке 3 игрушки. Сколько игрушек в четырёх таких коробках?

2. Выполни вычисления.

$$3 \cdot 5 \qquad 2 \cdot 7 - 8$$

$$2 \cdot 6 \qquad 3 \cdot 4 + 6$$

$$3 \cdot 2 \qquad 2 \cdot 9 - 12$$

$$2 \cdot 8 \qquad 3 \cdot 3 + 7$$

3. Замени каждое число суммой одинаковых слагаемых.

$$12 = \square + \square + \square + \square$$

$$14 = \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square$$

4. Сравни (> < =).

$$2 \cdot 5 * 3 \cdot 6 \qquad 3 \cdot 5 * 6+6$$

5. Начерти замкнутую ломаную линию, состоящую из четырёх звеньев, обозначь вершины буквами, напиши сколько вершин в этой ломаной..

Ответ: __ вершин.

6*. Запиши ответ задачи.

Оле, Ире и Тане подарили куклу, юлу и слоника. Оле подарили не куклу и не юлу, Тане не куклу. Кому какие игрушки подарили?

Ответ: Оле - ..., Ире - ..., Тане -

Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 20».

1 вариант.

1) Вычисли.

$$6 \cdot 3 - 9 \qquad 7 \cdot 2 + 5$$

$$5 \cdot 4 - 16 \qquad 2 \cdot 5 + 8$$

2) Вставь пропущенные числа.

$$1 \cdot \square = 14 \qquad 9 \cdot \square = 18$$

$$\square \cdot 8 = 0 \qquad \square \cdot \square = 9$$

3) Реши задачу.

В одном наборе 5 ручек. Сколько ручек в 3 (трёх) таких наборах?

4) Реши задачу.

У Миши 7 наклеек, а у Юры на 5 наклеек больше, чем у Миши. Сколько всего наклеек у мальчиков?

5) Сравни ($>$ $<$ $=$).

$$4\text{дм} + 7\text{дм} * 14\text{дм} \qquad 1\text{дм} 2\text{см} - 8\text{см} * 4\text{см}$$

6*) Запиши ответ задачи.

В квартире 4 комнаты. Две комнаты соединили вместе и сделали из них одну большую комнату. Сколько комнат стало в квартире?

2 вариант.

1) Вычисли.

$$4 \cdot 3 - 6 \qquad 6 \cdot 2 + 7$$

$$5 \cdot 4 - 12 \qquad 3 \cdot 3 + 8$$

2) Вставь пропущенные числа.

$$1 \cdot \square = 17 \qquad 4 \cdot \square = 16$$

$$\square \cdot 9 = 0 \qquad \square \cdot \square = 10$$

3) Реши задачу.

В одном букете 5 роз. Сколько роз в 4 (четырёх) таких букетах?

4) Реши задачу.

У Кати 12 игрушек, а у Веры на 8 игрушек меньше, чем у Кати. Сколько всего игрушек у девочек?

5) Сравни ($>$ $<$ $=$).

$$5\text{дм} + 8\text{дм} * 15\text{дм} \qquad 1\text{дм} 3\text{см} - 4\text{см} * 6\text{см}$$

6*) Запиши ответ задачи.

В квартире 2 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?

Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления в пределах 20».

1 вариант.

1) Реши задачу.

В одной пачке 6 конфет. Сколько конфет в трёх таких пачках?

2) Реши задачу.

Садовник рассадил 12 тюльпанов на трёх клумбах поровну. Сколько тюльпанов на каждой клумбе?

3) Вычисли.

$$2 \cdot 7 - 8 \qquad 16 : 2 + 7$$

$$3 \cdot 6 - 5 \qquad 12 : 3 + 10$$

4) Вставь пропущенные числа.

$$9 \cdot \square = 18 \qquad 12 : \square = 6$$

$$15 : \square = 5 \qquad \square \cdot 4 = 16$$

5) Сравни.

$$8 + 2 * 8 \cdot 2 \qquad 18 : 3 * 18 - 3$$

6*) Запиши ответ задачи.

В Москву шла Марья, навстречу она встретила 3-х мальчиков, у каждого мальчика по 3 мешка, в каждом мешке по 2 кота. Сколько существ направлялось в Москву?

2 вариант.

1) Реши задачу.

На одной тарелке лежит 4 пирожка. Сколько пирожков лежит на пяти таких тарелках?

2) Реши задачу.

В 3 палатках разместились 18 туристов, поровну в каждой палатке. Сколько туристов было в каждой палатке?

3) Вычисли.

$$2 \cdot 8 - 9 \qquad 18 : 2 + 6$$

$$3 \cdot 5 - 7 \qquad 15 : 3 + 10$$

4) Вставь пропущенные числа.

$$7 \cdot \square = 14 \qquad 16 : \square = 8$$

$$18 : \square = 6 \qquad \square \cdot 4 = 20$$

5) Сравни.

$$6 + 3 * 6 \cdot 3 \qquad 12 : 2 * 12 - 2$$

6*) Запиши ответ задачи.

В Москву шла Марья, навстречу она встретила 3-х мальчиков, у каждого мальчика по 3 мешка, в каждом мешке по 2 кота. Сколько существ направлялось в Москву?

Контрольная работа по тексту администрации за 1 полугодие

1 вариант

1) Реши задачу.

Дачники собрали 14 кг малины, а смородины на 8 кг меньше. Сколько всего килограммов ягод собрали дачники?

2) Начерти ломаную линию, состоящую из трёх звеньев. Длина первого звена 4 см, длина второго звена 2 см, длина третьего звена 6 см. Чему равна длина ломаной?

3) Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 13 - 6 = & 4 + 13 = \\ 16 - 9 = & 2 \cdot 3 + 12 = \\ 14 + 5 = & 4 \cdot 5 - 5 = \\ 9 + 8 = & 4 \cdot 3 - 6 = \end{array}$$

4) Сравни : $> < =$

$$6\text{см} + 12\text{см} \dots 5\text{см} + 8\text{см} \quad 1\text{см} + 1\text{дм} \dots 2\text{дм} \quad 13\text{см} \dots 15\text{см} - 2\text{см}$$

5)* Запиши ответ задачи.

Витя, Саша и Андрей смастерили из бумаги кораблик, змея и аиста. Какую игрушку сделал каждый мальчик, если Витя не сделал кораблика и змея, а Саша не делал кораблик?

2 вариант

1) Реши задачу.

Мама испекла 13 блинчиков с мясом, а с творогом на 6 блинчиков меньше. Сколько всего блинчиков испекла мама?

2) Начерти ломаную линию, состоящую из трёх звеньев. Длина первого звена 5 см, длина второго звена 3 см, длина третьего звена 6 см. Чему равна длина ломаной?

3) Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 12 - 7 = & 3 + 15 = \\ 18 - 9 = & 3 \cdot 2 + 14 = \\ 13 + 6 = & 3 \cdot 4 + 7 = \\ 7 + 8 = & 4 \cdot 5 - 6 = \end{array}$$

4) Сравни : $> < =$

$$5\text{см} + 13\text{см} \dots 6\text{см} + 9\text{см} \quad 3\text{см} + 1\text{дм} \dots 2\text{дм} \quad 14\text{см} \dots 16\text{см} - 2\text{см}$$

5)* Запиши ответ задачи.

У трёх подружек – Вики, Ани и Лены – очень красивые куртки – синяя и красная с капюшонами и синяя без капюшона. У кого какая куртка, если Аня и Лена ходят с капюшонами, а у Ани и Вики куртки синего цвета?

Контрольная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел»

1 вариант.

1) Реши задачу.

В лагерь отдыха приехали 100 детей. Их распределили в 5 отрядов. Сколько человек было в каждом отряде?

2) Выполни вычисления.

$$30 \cdot 3 \qquad 80 : 2 - 30$$

$$40 \cdot 2 \qquad 10 \cdot 4 + 20$$

$$60 : 3 \qquad 70 + 50 : 5$$

$$70 : 7 \qquad 90 - 40 : 2$$

3) Сравни (>, <, =)

$$1 \text{ м } 6 \text{ дм} * 16 \text{ дм} \qquad 30 \text{ см} * 8 \text{ дм} \qquad 1 \text{ м} * 80 \text{ дм}$$

4) Начерти прямоугольник, длина которого 12 см, а ширина на 5 см меньше.

5)* Вставь пропущенные цифры.

$$5\square - \square 0 = 20 \qquad 6\square \cdot \square = 60$$

$$3\square + \square 0 = 100 \qquad \square 0 : \square = 30$$

2 вариант.

1) Реши задачу.

На 3 клумбы рассадили по 20 астр в каждую. Сколько всего астр посадили?

2) Выполни вычисления.

$$20 \cdot 3 \qquad 90 : 3 - 20$$

$$30 \cdot 2 \qquad 10 \cdot 5 + 30$$

$$80 : 4 \qquad 80 + 70 : 7$$

$$60 : 6 \qquad 50 - 40 : 2$$

3) Сравни (>, <, =)

$$1 \text{ м } 8 \text{ дм} * 18 \text{ дм} \qquad 40 \text{ см} * 9 \text{ дм} \qquad 1 \text{ м} * 70 \text{ дм}$$

4) Начерти прямоугольник, ширина которого 6 см, а длина на 5 см больше.

5)* Вставь пропущенные цифры.

$$7\square - \square 0 = 40 \qquad 2\square \cdot \square = 60$$

$$6\square + \square 0 = 100 \qquad \square 0 : \square = 40$$

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».

I вариант

1. Реши примеры.

$67-60=$ $38+39=$

$56+37=$ $30-8=$

$45-4=$ $57+15=$

2. Вычисли значения выражений.

$59-20:4=$ $9+(15-6)=$

$(36+4)-20=$ $27-(12+15)=$

3. Реши задачу.

У Кролика было 52 банки мёда. Винни-Пух в первый раз съел 12 банок мёда, а во второй – ещё 8. Сколько банок мёда осталось у Кролика?

4. Сравни.

$1 \text{ м } 5 \text{ дм}$ 51 дм

62 см 7 дм

$4 \text{ м } 5 \text{ дм}$ 45 дм

5*. Запиши ОТВЕТ задачи.

Вова записал число 35 и зачеркнул цифру 3. На сколько уменьшилось число?

II вариант

1. Реши примеры.

$40-4=$ $36+39=$

$47+38=$ $97-3=$

$56-50=$ $37+15=$

2. Вычисли значения выражений.

$6+(17-8)=$ $14-20:5=$

$(53+7)-30=$ $39-(23+16)=$

3. Реши задачу.

Кролик решил посадить 43 грядки моркови. В среду он посадил 13 грядок, а в четверг – 7 грядок. Сколько грядок моркови осталось посадить Кролику?

4. Сравни.

$2 \text{ м } 5 \text{ дм}$ 25 дм

45 см 6 дм

$3 \text{ м } 5 \text{ дм}$ 53 дм

5*. Запиши ОТВЕТ задачи.

Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации**

**1. Демонстрация итоговой контрольной работы по математике для
2 класса.**

Задание №1

Какое из следующих чисел меньше 72, но больше 65? Подчеркни.

38, 53, 67, 68, 72, 74, 87

Задание №2

Сравни. Поставь знак $>$ $<$ $=$ (знак $*$ - означает умножить)

$23 + 9$ 34 $21 - 7$ $11 + 6$ $76 - 14$ $34 + 51$ $3 + 14$ $2 * 8$ $3 * 5$
 $2 * 6$

Задание №3

Реши задачу

Утром в киоске было 45 газет и 23 журнала. За день продали 60 газет и журналов. Сколько газет и журналов осталось в киоске?

Задание №4

Реши задачу

Начерти ломаную из трех звеньев. Каждое звено обозначь. Длина первого звена 2 см, второго звена 4 см, а третьего на 2 см больше, чем первое звено.

Задание №5

Сравни. Поставь знак $>$ $<$ $=$ (знак $*$ - означает умножить)

2 м 3 дм ... 24 дм 22 л .. 30 л - 8 л 36 кг .. 12 кг + 9 кг

Задание №6(на логику-не оценивается)

Запиши ответ задачи.

Купили щуку, леща и окуня. Щука тяжелее леща, а лещ тяжелее окуня. Какая рыба самая лёгкая?

1. ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ.

Блок «Числа и величины»

1. Запиши число, в котором

4 дес. 7 ед. = 6 ед. 5 дес. = .. 9 дес . = ... 7 ед. 5 дес =

2. Какое из следующих чисел меньше 72, но больше 65? Подчеркни.

38, 53, 67, 68, 72, 74, 87

3. Запиши числа в порядке увеличения, уменьшения

34, 12, 45, 23, 11, 9, 37

4. Продолжи закономерность, вставляя пропущенные числа 12,14,16,....,,,

.....,,,,,

5. Подчеркни верные равенства и неравенства.

$21\text{см} + 2\text{см} > 2\text{см} 10\text{мм}$
 $3\text{см} + 15\text{см} < 18\text{см}$
 $60\text{мм} = 6\text{см}$ (УМК «Планета знаний»)

$2\text{дм} + 5\text{дм} > 52\text{дм}$
 $18\text{см} - 15\text{см} < 3\text{дм}$
 $60\text{см} = 6\text{дм}$ (УМК «Перспектива», «Начальная школа 21 века»)

6. Сравни. Поставь знак $>$ $<$ $=$ (знак $*$ - означает умножить)

$23 + 9 \dots 34$ $21 - 7 \dots 11 + 6$ $76 - 14 \dots 34 + 51$ $3 + 14 \dots 2 * 8$ $3 * 5 \dots 2 * 6$

$2\text{м} 3\text{дм} \dots 24\text{дм}$ $65\text{см} \dots 7\text{дм}$ $22\text{л} \dots 30\text{л} - 8\text{л}$ $36\text{кг} \dots 12\text{кг} + 9\text{кг}$
(для УМК «Перспектива»)

$24\text{мм} \dots 2\text{см} 4\text{мм}$ $2\text{см} \dots 10\text{мм}$ $20\text{см} - 10\text{см} \dots 10\text{мм}$
 $12\text{см} 3\text{мм} \dots 12\text{мм}$ (для УМК «Планета знаний»)

$2\text{м} \dots 3\text{дм}$ $5\text{м} \dots 50\text{дм}$ $2\text{см} + 4\text{дм} \dots 40\text{см}$ $50\text{см} \dots 5\text{дм}$
 $3\text{дм} \dots 30\text{см}$ $2\text{дм} 2\text{см} \dots 24\text{см}$ $2\text{м} \dots 21\text{дм}$ $1\text{м} \dots 99\text{см}$ (для УМК «

Начальная школа 21 века»)

Блок «Арифметические действия»

7. Найди суммы разрядных слагаемых. Подчеркни. (для УМК «Перспектива» и «Планета Знаний»)

$43 = 40 + 3$ $32 = 31 + 1$ $24 = 20 + 4$ $60 = 55 + 5$ $77 = 70 + 7$

8. Найди значение выражений.

УМК «Планета Знаний» и «Начальная школа 21 века»

$30 + 47$ $19 + 34$ $78 - 5$ $23 + 13$ $92 - 68$ $3 * 5$ $32 : 4$ $0 * 1$
 $56 : 1$

$34 - 4 + 23$ $27 + 32 - 5$

УМК «Перспектива» (таблица умножения до 20)

$30 + 47$ $19 + 34$ $78 - 5$ $23 + 13$ $92 - 68$ $3 * 5$ $18 : 2$ $6 * 3$
 $14 : 1$

$30 \square 2$ $80 : 4$ $22 - 12 : 4$ $(19 + 11) : 3$ $30 + (30 - 6)$ $72 + 8 - 20$

УМК «Начальная школа 21 века» $(45 : 5) * 9$

$(2 * 4) * 6$ $63 : (3 * 3)$ $(42 : 7) : 2$

9. Найди и напиши неизвестное число.

$20 + \dots = 23$

$\dots - 5 = 6$

$67 + \dots = 87$

$\dots + 23 = 45$

Блок «Работа с текстовыми задачами»

10. Реши задачи (запиши условие, вопрос, решение, ответ):

- 1) К празднику заготовили 27 подарков для детей. 20 подарков раздали детям. Сколько подарков осталось раздать детям?
 - 2) Оле 10 лет, а брат на 14 лет её старше. Сколько лет брату?
 - 3) В коробке 25 груш, а яблок в 2 раза больше. Сколько всего фруктов в коробке? (для УМК « Планета знаний», « Начальная школа 21 века»).
 - 4) В коробке 25 груш, а яблок на 8 больше. Сколько всего фруктов в коробке?
 - 5) В автопарке синих машин 36 штук, зеленых - 23 машин. На сколько больше машин синих, чем зеленых?
 - 6) За один час велосипедист проехал 20 км. Сколько километров он проедет за 3 часа? (для УМК « Планета знаний», « Начальная школа 21 века»).
 - 7) В посёлке построили 4 дома. В каждом доме по 20 квартир. Сколько всего квартир в этих домах? (для УМК «Перспектива»)
 - 8) 60 спортсменов построились в 3 шеренги, поровну в каждой. Сколько спортсменов в одной шеренге? (для УМК «Перспектива»)
 - 9) Утром в киоске было 45 газет и 23 журнала. За день продали 60 газет и журналов. Сколько газет и журналов осталось в киоске?
 - 10) Девочки из бумаги вырезали 6 кругов, овалов в 3 раза больше. Сколько всего вырезано кругов и овалов? (только для УМК « Планета знаний», « Начальная школа 21 века»).
 - 11) В лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 27 детей, во втором – на 7 детей меньше, чем в первом. Сколько всего детей приехало в лагерь в двух автобусах?
 - 12) У Маши 24 игрушки. Куклы составляют третью часть числа. Сколько кукол у Маши? (для УМК « Начальная школа 21 века»)
- 11*. Нестандартные задачи (уровень повышенной сложности). Напиши только ответ.**

1) Вдоль дороги поставили 4 новых столба. Расстояние между двумя соседними столбами 5 м. На каком расстоянии один от другого находятся крайние столбы?

2) У бабушки 34 конфеты. Эти конфеты она разделила между своими внуками так, что каждый получил 6 конфет. Сколько у бабушки внуков, если 4 конфеты осталось?

- 3) В коробке умещается 10 красных и 6 синих бусинок. Какие бусинки мельче: красные или синие?
- 4) Колесо велосипеда имеет 8 спиц. Сколько промежутков между спицами? 5) Купили щуку, леща и окуня. Щука тяжелее леща, а лещ тяжелее окуня. Какая рыба самая лёгкая?

Блок «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

12. Выполни геометрическое задание.

- 1) Начерти геометрические фигуры любого размера: угол, прямоугольник, квадрат. Обозначь буквами алфавита данные геометрические фигуры (для УМК «Перспектива») 2) Начерти один отрезок 8 см, а другой 5 см.
- 3) Начерти первый отрезок 6 см, а второй на 2 см больше (меньше).
- 4) Начерти ломаную из трех звеньев. Длина первого звена 2 см, второго звена 4 см, а третьего на 2 см больше, чем первое звено.
- 5) Начерти квадрат со стороной 4 см.
- 6) Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см.

Блок «Геометрические величины»

13. Реши геометрические задачи (напиши условие, вопрос, решение, ответ)

Для УМК « Планета знаний», « Начальная школа

21 века» 1) Сторона квадрата 3 см. Найди периметр квадрата.

- 2) Ширина квадрата 6 см, а длина 4 см. Каков периметр прямоугольника?
- 3) Одна сторона прямоугольника 3 см, другая 6 см. Чему равен периметр прямоугольника?
- 4) Участок цветочной клумбы прямоугольной формы. Ширина клумбы 4 м, а длина 5 м. Каков периметр клумбы?

Для УМК « Планета знаний», « Начальная школа 21 века», «Перспектива»

- 5) Длина первого звена ломаной 2 см, второго звена 4 см, а третьего 8 см. Найди и запиши длину ломаной.
- 6) Длина первого отрезка 6 см, а второго на 2 см больше. Найди и запиши длину второго отрезка.

Блок «Работа с информацией»

14. Найди неизвестный компонент(число). Заполни таблицу

Компоненты сложения							
Слагаемое	20	32		11		50	54
Слагаемое		24	46	13	14		25
Сумма	35		50		30	80	

Компоненты умножения							
Множитель	2	3		1		4	5
Множитель		4	2	4	4		3
Произведение	18		10		20	16	

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД ВО 2 КЛАССЕ

Назначение работы

Цель работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов по математике, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания.

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов: 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.

2) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов».

Содержание работы соответствует планируемым результатам стандарта и требованиям к математической подготовке второклассников в авторских программах и к учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников для 2 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к математической подготовке учащихся по завершении 2 класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по учебно-методическому комплексу УМК «Планета Знаний», «Перспектива», «Начальная школа 21 века».

Задания КИМ работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины», «Работа с информацией».

КИМ содержит две группы заданий: обязательные и дополнительные (повышенного уровня сложности). Всего заданий - 14, некоторые из них включают в себя несколько образцов подзаданий. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения. Во время проведения итоговой работы будет дано 5 заданий разного содержания.

Система оценивания выполнения работы.

Оценивание работы в соответствии с Положением об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Условия проведения работы.

Работа проводится во 2-м классе в конце учебного года в течение одного урока.

Структура итоговой работы по математике для 2-го класса

	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Дополнительные задания
Общее число заданий – 14	13	1
Уровень сложности	Базовый	Повышенный*
Номер заданий и форма ответа	№2,5, 7 с выбором ответа № № 1, 7, 11 (с кратким ответом) №3 ,4,6,8,9,10,13,14). (с записью решения) №12 (использование чертежа)	№11* с записью ответа

3.КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД ВО 2 КЛАССЕ

Кодификатор является основой для составления контрольных измерительных материалов за 2 класс по математике, построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала. В таблице представлены блоки содержания и предметные результаты освоения образовательной программы. **2 класс**

Блоки содержания	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, проверяемые заданиями итоговой работы	УМК
Раздел «Числа и величины»	читать и записывать любое изученное число до 100;	
	выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;	
	сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;	

упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;	
выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;	для УМК «Перспектива», «Начальная школа 21 века»
в сантиметрах, миллиметрах;	для УМК «Планета Знаний»
сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах, миллиметрах;	
определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;	

	группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;	
	устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;	
Раздел «Арифметические действия»	складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик в пределах 100;	
	представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;	для УМК «Перспектива», «Планета Знаний»
	умножать и делить числа согласно таблице умножения и деления до 20;	для УМК «Перспектива»,
	табличные случаи умножения и деления чисел на 2,3,4 и 5;	для УМК «Планета Знаний»
	табличные случаи умножения и деления чисел на 2,3,4, 5, 6, 7, 8,9;	для УМК «Начальная школа 21 века»
	выполнять арифметические действия с числом 0 и 1;	
	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	
	понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.	
	устанавливать порядок выполнения действий в выражениях, вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;	Для УМК «Планета Знаний» без скобок
Раздел	выделять в задаче условие, вопрос, данные;	

«Работа с текстовыми задачами»	выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки, известные числа, записывать решение и ответ;	
	решать простые и составные задачи в 2 действия на выполнение четырех арифметических действий;	
	решать нестандартные задачи;	
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	изображать геометрические фигуры (отрезок, угол, ломаная, многоугольник);	
	обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаная, многоугольник;	Для УМК «Перспектива»
	чертить отрезок, многоугольник заданной длины с помощью измерительной линейки;	
Раздел «Геометрические величины»	находить длину ломаной прямой;	
	использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр и соотношения между ними: $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$. («Планета Знаний») 1дм-10см («Перспектива», «Начальная школа 21 века»);	
	использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;	для УМК «Планета знаний», «Начальная школа 21 века»
	находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника и квадрата;	для УМК «Планета знаний», «Начальная школа 21 века»
	измерять и считать длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах, миллиметрах («Планета Знаний»); сантиметрах и дециметрах («Перспектива» и «Начальная школа 21 века»)	
Раздел «Работа с информацией»	читать несложные готовые таблицы; заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;	

3 класс

Входная контрольная работа

1 вариант.

1) Запиши число, в котором

4 дес. 5 ед. = ... 8 дес. = ... 7 ед. 3 дес. = ...

2) Выполни вычисления.

а) Найди значения выражений.

$70 + 12 : 3$ $(60 - 44) : 4$

б) Вычисли, записывая решение столбиком.

$24 + 43$ $96 - 20$

$36 + 28$ $64 - 18$

3) Реши задачу.

В столовой было 34 кг белой муки и 18 кг серой муки. Для выпечки израсходовали 20 кг муки. Сколько кг муки осталось в столовой?

4) Реши геометрическую задачу.

Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

5) Сравни:

48 дм * 8 дм 4 см 1 ч 17 мин * 70 мин

6)* Подставь число

$30 - \square = 25$

$\square - 10 = 20$

$62 + \square = 70$

2 вариант.

1) Запиши число, в котором

3 дес. 6 ед. = ... 7 дес. = ... 8 ед. 2 дес. = ...

2) Выполни вычисления.

а) Найди значения выражений.

$80 + 18 : 2$ $(60 - 45) : 5$

б) Вычисли, записывая решение столбиком.

$24 + 25$ $84 - 20$

$57 + 27$ $51 - 25$

3) Реши задачу.

На складе было 37 мешков картофеля и 15 мешков лука. В магазин отправили 40 мешков. Сколько мешков овощей осталось на складе?

4) Реши геометрическую задачу

Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Найди его периметр.

5) Сравни:

85 дм * 5 дм 8 см 1 час 15 мин * 65 мин

6)* Подставь число

$60 - \square = 55$

$\square - 10 = 30$

$43 + \square = 50$

1) Реши задачу.

На 4 листах 16 картинок. Сколько картинок на 10 листах?

2) Вычисли значения выражений.

$$4 \cdot 8 \qquad (20 + 5) \cdot 3 \qquad 18 \cdot 4$$

$$3 \cdot 7 \qquad (23 + 7) \cdot 2 \qquad 39 \cdot 2$$

$$36 : 4 \qquad (10 + 8) : 2 \qquad 27 : 3$$

3) Сравни.

$$1\text{дм } 20\text{см} * 21\text{см} \qquad 1\text{ч } 20\text{мин} - 35\text{мин} * 40\text{мин}$$

$$7\text{м} - 5\text{дм} * 30\text{дм} \qquad 1\text{ч} + 15\text{мин} * 70\text{мин}$$

4) Реши задачу.

Длина прямоугольника 10см, а ширина в 2 раза меньше. Найди периметр прямоугольника.

5) * Запиши ответ задачи.

Лестница состоит из 15 ступенек. На какую ступеньку надо встать, чтобы быть посередине лестницы?

1) Реши задачу.

На 3 костюма идёт 9м ткани. Сколько ткани пойдёт на 12 костюмов?

2) Вычисли значения выражений.

$$3 \cdot 5 \qquad (30 + 2) \cdot 3 \qquad 23 \cdot 4$$

$$4 \cdot 9 \qquad (46 + 4) \cdot 2 \qquad 31 \cdot 3$$

$$32 : 4 \qquad (10 + 6) : 2 \qquad 24 : 3$$

3) Сравни.

$$1\text{м } 40\text{дм} * 50\text{дм} \qquad 1\text{ч } 10\text{мин} - 37\text{мин} * 87\text{мин}$$

$$4\text{дм} - 2\text{см} * 30\text{см} \qquad 1\text{ч} + 23\text{мин} * 73\text{мин}$$

4) Реши задачу.

Ширина прямоугольника 4см, а длина в 2 раза больше. Найди периметр прямоугольника.

5) * Запиши ответ задачи.

Масса кирпича 2кг и ещё полкирпича. Какова масса 2 кирпичей?

Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления в пределах 100».

1 вариант.

1) Реши задачу.

В магазин привезли 9 коробок с ананасами, по 4 штуки в каждой коробке, и 8 коробок с кокосами, по 6 штук в каждой коробке. Сколько всего фруктов привезли в магазин?

2) Вычисли значения выражений.

$5 \cdot 6$	$48:6$	$15:3+7 \cdot 4$
$9 \cdot 7$	$64:8$	$(21 + 28) : 7$
$3 \cdot 8$	$40:5$	$51- 4 \cdot 9+21$
$9 \cdot 6$	$30:3$	$32: 4: 4 \cdot 6$

3) Сравни.

$1 \text{ ч} * 100 \text{ мин}$	$4 \text{ дм} 9 \text{ см} * 94 \text{ см}$
$68 \text{ мин} * 1 \text{ ч} 18 \text{ мин}$	$1 \text{ м} * 99 \text{ см}$
$1 \text{ ч} 20 \text{ мин} * 120 \text{ мин}$	$70 \text{ см} * 8 \text{ дм}$

4) Реши задачу.

Мама испекла 42 пирожка с рисом и 7 пирожков с мясом. Во сколько раз больше испекла мама пирожков с рисом, чем с мясом?

5) * Запиши ответ задачи.

У трёх подруг – Ани, Тани и Лены – платья красного, синего и жёлтого цвета. Аня не в синем платье, а Лена – не в синем и не в жёлтом. Кто в каком платье?

2 вариант.

1) Реши задачу.

На праздник купили 8 букетов роз, по 5 штук в каждом, и 6 букетов гвоздик, по 7 штук в каждом. Сколько всего цветов купили на праздник?

2) Вычисли значения выражений.

$8 \cdot 2$	$63:7$	$12:2+6 \cdot 6$
$6 \cdot 7$	$18:3$	$(35 - 8) : 3$
$3 \cdot 9$	$45:5$	$43- 4 \cdot 9+18$
$8 \cdot 8$	$72:8$	$40: 5: 4 \cdot 8$

3) Сравни.

$48 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$	$100 \text{ см} * 1 \text{ м}$
$75 \text{ мин} * 1 \text{ ч} 15 \text{ мин}$	$3 \text{ дм} 9 \text{ см} * 93 \text{ см}$
$110 \text{ мин} * 1 \text{ ч} 20 \text{ мин}$	$4 \text{ дм} 6 \text{ см} * 40 \text{ см}$

4) Реши задачу.

Слава решил 56 примеров, а Дима 8 примеров. Во сколько раз меньше решил примеров Дима, чем Слава?

5) * Запиши ответ задачи.

Груша тяжелее яблока, но легче апельсина. Яблоко тяжелее персика, а апельсин легче ананаса. Найди самый лёгкий и самый тяжёлый фрукт.

Контрольная работа за 1 полугодие

1 вариант

1. Выпиши числа, которые делятся на 4.
8, 32, 42, 28, 14, 36, 40, 12.
2. Вычисли
 $64 + 26$ $36 : 4$ $90 - 6 \cdot 4$
 $37 + 25$ $5 \cdot 7$ $4 \cdot 5 + 30$
 $68 - 32$ $8 \cdot 3$ $25 + 42 : 6$
3. Реши задачу.
На стоянке стояло 7 рядов машин по 10 штук в каждом. Утром уехало 48 машин. Сколько машин осталось на стоянке.
4. Реши геометрическую задачу.
Длина прямоугольника 8 см, а ширина 4 см. Чему равен периметр прямоугольника?
5. Сравни
46 дм ... 3 дм 2 см 7 м ... 60 дм
Или

Вырази в см
46 дм = ... 7 м = ...
3 дм 2 см = ... 60 дм = ...
6. * *Запиши ответ.*
У моей сестры 5 пар чёрных туфель и 2 пары белых. Сколько у моей сестры туфель на левую ногу?

2 вариант

1. Выпиши числа, которые делятся на 3.
6, 24, 31, 21, 14, 27, 30, 12.
2. Вычисли
 $67 + 13$ $42 : 6$ $80 - 7 \cdot 3$
 $28 + 24$ $5 \cdot 8$ $6 \cdot 5 + 20$
 $79 - 45$ $9 \cdot 3$ $27 + 36 : 4$
3. Реши задачу.
В магазин привезли 8 коробок конфет по 10 кг в каждой. За день продали 53 кг конфет. Сколько килограммов конфет осталось в магазине?
4. Реши геометрическую задачу.
Длина прямоугольника 6 см, а ширина 5 см. Чему равен периметр прямоугольника?
5. Сравни
38 дм ... 4 дм 4 см 5 м ... 70 дм
Или

Вырази в см
38 дм = ... 5 м = ...
4 дм 4 см = ... 70 дм = ...
6. * *Запиши ответ.*
Мама связала 4 пары белых перчаток и 3 пары синих. Сколько перчаток на правую руку связала мама?

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».

1 вариант.

1. Реши задачу.

В книжный магазин привезли книги: 150 детективов, сказок - на 80 книг больше, чем детективов, а словарей - на 200 книг меньше, чем детективов и сказок вместе. Сколько словарей привезли в магазин?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 100 + 240 - 90 = & 600 - 50 \cdot 2 = \\ 10 + 600 + 200 = & (700 - 600) : 5 = \\ 620 - 40 + 400 = & (30 + 60) : 6 = \\ 450 - 230 + 80 = & 380 - 28 \cdot 4 = \end{array}$$

3. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 530 + 20 * 400 & 670 - 160 * 530 \\ 380 - 200 * 150 & 150 + 70 * 240 \end{array}$$

4. Реши задачу.

За 5 коробок карандашей заплатили 25 рублей. Сколько нужно заплатить за 10 таких коробок?

5*. Найди лишнее число и объясни, почему оно лишнее. Предложи несколько вариантов.

Запиши ответ. 306, 24, 334, 537, 600, 942

2 вариант.

1. Реши задачу.

В цветочную лавку привезли цветы: 230 хризантем, тюльпанов – на 100 цветов меньше, чем хризантем, а роз – на 90 цветов больше, чем хризантем и тюльпанов вместе. Сколько роз привезли в цветочную лавку?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 120 + 340 - 70 = & 610 - 30 \cdot 3 = \\ 50 + 400 + 300 = & (20 + 60) : 4 = \\ 540 - 60 + 200 = & (130 - 60) : 2 = \\ 450 - 320 + 70 = & 340 - 18 \cdot 5 = \end{array}$$

3. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 620 + 60 * 700 & 740 - 220 * 460 \\ 590 - 400 * 180 & 130 + 90 * 210 \end{array}$$

4. Реши задачу.

В 9 одинаковых банок входит 18 л воды. Сколько литров воды поместится в 3 таких банках?

5*. Найди лишнее число и объясни, почему оно лишнее. Предложи несколько вариантов.

Запиши ответ. 805, 36, 748, 500, 613, 432.

Контрольная работа по теме: «Внетабличные случаи деления».

Вариант 1

1. Выполни действия.

$5 \cdot 9 =$	$45 \cdot 2 =$
$63 : 9 =$	$72 : 12 =$
$8 \cdot 9 =$	$25 + 7 \cdot 4 =$
$81 : 9 =$	$(70 - 28) : 7 =$
$48 : 4 =$	$4 \cdot 9 + 21 =$
$64 : 4 =$	$32 : 2 : 4 =$

2. Реши задачу:

Посадили 60 кустов клубники. Сколько получилось грядок, если сажали по 5 кустов на одну грядку.

3. Реши задачу:

В магазин привезли 11 ящиков с виноградом, а с яблоками – на 22 ящика больше. Во сколько раз больше привезли ящиков с яблоками, чем с виноградом?

4. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи. Вставляй одинаковые числа.

$\square \cdot \square > 54$	$\square \cdot \square = 100 : 4$
$\square \cdot \square \cdot \square < 10$	$\square \cdot \square \cdot \square = 32 \cdot 2$

Вариант 2

1. Выполни действия.

$7 \cdot 9 =$	$32 \cdot 3 =$
$54 : 9 =$	$45 : 15 =$
$8 \cdot 7 =$	$88 - 9 \cdot 4 =$
$72 : 8 =$	$(55 - 25) : 5 =$
$88 : 4 =$	$8 \cdot 6 + 12 =$
$54 : 3 =$	$42 : 3 : 2 =$

2. Реши задачу:

Купили 48 м ткани. Сколько можно сшить штор, если на каждую идёт 4 м ткани?

3. Реши задачу:

В кружке танцев занимаются 12 мальчиков, а девочек – на 24 больше. Во сколько раз больше занимается танцами девочек, чем мальчиков?

4. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи. Вставляй одинаковые числа.

$\square \cdot \square < 5$	$\square \cdot \square = 12 \cdot 3$
$\square \cdot \square \cdot \square > 25$	$\square \cdot \square \cdot \square = 81 : 3$

Контрольная работа по теме «Письменная нумерация в пределах 1000».

1 вариант.

1) Реши задачу.

В первом магазине за день продали 225 кг картофеля, во втором – на 75 кг меньше, чем в первом, а в третьем – на 60 кг больше, чем во втором. Сколько килограммов картофеля продали за день в трёх магазинах?

2) Вычисли в столбик.

$$345 + 453 \qquad 756 - 234$$

$$651 + 149 \qquad 452 - 125$$

3) Выполни деление с остатком.

$$41 : 5 \qquad 90 : 8 \qquad 71 : 9$$

4) Реши задачу.

Длина прямоугольника 8 см, ширина 5 см. Чему равен периметр и площадь прямоугольника?

5) Сравни.

$$80 \text{ см} - 60 \text{ см} * 4 \text{ дм} \qquad 5 \text{ дм} + 4 \text{ дм} * 1 \text{ м} \qquad 30 \text{ м} * 1 \text{ км} - 700 \text{ м}$$

6)* Запиши ответ.

Даша и Маша получили в школе пятёрки: одна – по математике, другая – по чтению. По какому предмету получила пятёрку Даша, если Маша получила эту оценку не по математике?

2 вариант.

1) Реши задачу.

В первый день туристы проехали 215 км, во второй – на 60 км меньше, чем в первый, а в третий день – на 45 км больше, чем во второй. Сколько километров проехали туристы за три дня?

2) Вычисли в столбик.

$$546 + 353 \qquad 548 - 435$$

$$654 + 166 \qquad 644 - 336$$

3) Выполни деление с остатком.

$$42 : 9 \qquad 60 : 7 \qquad 51 : 7$$

4) Реши задачу.

Длина прямоугольника 9 см, ширина 4 см. Чему равен периметр и площадь прямоугольника?

5) Сравни.

$$90 \text{ дм} - 80 \text{ дм} * 3 \text{ м} \qquad 50 \text{ дм} + 40 \text{ дм} * 1 \text{ м} \qquad 80 \text{ м} * 1 \text{ км} - 500 \text{ м}$$

6)* Запиши ответ.

Даша и Маша получили в школе пятёрки: одна – по математике, другая – по чтению. По какому предмету получила пятёрку Даша, если Маша получила эту оценку не по математике?

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации**

1. Демоверсия итоговой контрольной работы по математике для 3 класса.

Задание №1.

Найди суммы разрядных слагаемых. Подчеркни.

$$435 = 400 + 35$$

$$320 = 310 + 10$$

$$524 = 500 + 20 + 4$$

Задание №2

Выполните вычисления.

$$96 - 72 : 6 + 15$$

$$100 - (56 + 4) : 3 \text{ (Гармония верхняя строка)}$$

$$78 - 19 \times 2 + 34$$

$$90 - (27 + 3) : 2$$

Задание №3

Реши задачу

5 дней магазин продавал по 45м шёлка в день, а потом продал ещё 300м. Сколько метров шёлка осталось продать, если в магазин завезли 879м шёлка?

Задание №4

Реши задачу

Ширина прямоугольника равна 6см, а длина в 2 раза больше. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

Задание №5

Сравни.

$$6\text{м } 8\text{ дм} \dots 6\text{м}$$

$$4\text{ дм } 1\text{ см} \dots 41\text{дм}$$

$$8\text{м} \dots 80\text{ дм } 3\text{ см } 5\text{ мм} \dots 2\text{ см } 5\text{мм}$$

$$7\text{м} \dots 6\text{м } 9\text{ дм}$$

$$36\text{ см} \dots 3\text{ см } 6\text{ мм}$$

$$4\text{ дм} \dots 39\text{ см}$$

$$4\text{ см } 7\text{ мм} \dots 7\text{ см } 4\text{ мм}$$

Задание №6 (повышенный уровень-не оценивается)

Запиши ответ задачи.

В классе 27 учеников. Мальчиков на 7 больше, чем девочек. Сколько в классе мальчиков и сколько девочек?

1.ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ

Числа и величины

1. Запиши число

-из 3 сот. 1дес. 8ед.

- из 6сот. и 2 дес.

2.Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

3. Продолжи закономерность, вставляя пропущенные числа

9,27, 81,.....

4.Найди суммы разрядных слагаемых. Подчеркни.

$$435 = 400 + 35$$

$$320 = 310 + 10$$

$$524 = 500 + 20 + 4$$

5. Запиши 3 числа, в которых 48 десятков. (Гармония)

Арифметические действия

6. Найди значение выражений

$720 - 189$ $535 + 278$ $673 - 278$ $572 + 348$ 243×6 (Умножение только 21 век)

7. Выполните вычисления.

$96 - 72 : 6 + 15$ $100 - (56 + 4) : 3$ (Гармония верхняя строка)
 $78 - 19 \times 2 + 34$ $90 - (27 + 3) : 2$

Работа с текстовыми задачами

8. Реши задачи:

а) В первом магазине за день продали 345 кг картофеля, во втором – на 96 кг меньше, а в третьем – на 134 кг больше, чем во втором. Сколько кг картофеля продали за день в трёх магазинах вместе?

б) В одном мешке 27 кг крупы, а в другом – в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

в) 5 дней магазин продавал по 45 м шёлка в день, а потом продал ещё 300 м. Сколько метров шёлка осталось продать, если в магазин завезли 879 м шёлка?

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

9. Реши задачу.

А) Поле имеет размеры 10х27 метров. Треть этого поля заняли под свёклу. Какую площадь занимают посеы свёклы? (Начальная школа 21 века)

Б) Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

В) Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Г) Ширина прямоугольника равна 6 см, а длина в 2 раза больше. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

Геометрические величины

10. Выразите. (Планета знаний, Гармония)

$5\text{т} = \dots \text{кг}$ $4350\text{кг} = \dots \text{т} \dots \text{кг}$ $4000\text{г} = \dots \text{кг}$ $7\text{т} 35\text{кг} = \dots \text{кг}$
 $3 \text{ ч } 5 \text{ мин} = \dots \text{мин}$ $3 \text{ м } 4 \text{ дм} = \dots \text{см}$ $5420 \text{ м} = \dots \text{км} \dots \text{м}$ $457 \text{ см} = \dots \text{м} \dots \text{см}$

11. Сравни (Планета знаний, Гармония)

$7 \text{ м } 3 \text{ дм } 8 \text{ см}$ и 748 см $65 \text{ дм } 4 \text{ см}$ и $6 \text{ м } 54 \text{ см}$
 $4\text{т} \dots 400 \text{ кг}$ $7 \text{ мин} \dots 700 \text{ сек}$
 $3\text{м } 4\text{см} \dots 340 \text{ см}$ $2 \text{ сут} \dots 60 \text{ ч}$
 $100\text{см} \dots 10 \text{ дм}$ $550 \text{ кг} \dots 5\text{т } 50 \text{ кг}$

1)Выразите (Перспектива, 21 век)

2 мин 40 с =с 1 сут 15 ч =ч

300с = ..мин 3 года 2 мес=...мес

18 сут=...нед...сут

Сравни (< = >)

8м ...80 дм 3 см 5 мм ...2 см 5мм

7м ...6м 9 дм 36 см ...3 см 6 мм

4 дм ...39 см 4 см 7 мм ...7 см 4 мм

Работа с информацией

12. В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице.

Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
Сириус	7	8	3
Орион	6	4	5
Заря	4	6	7
Весна	3	2	5

Сколько серебряных медалей завоевала команда Сириус?

Ответ : _____

Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?

Ответ :

Задания повышенной трудности.

Задание 12 *

Логические задачи

1)Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если осталось в 6 раз меньше, чем было?

2)Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок съели 7 банок сгущёнки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, Братец Кролик – в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько съел сгущёнки?

3) В классе 27 учеников. Мальчиков на 7 больше, чем девочек. Сколько в классе мальчиков и сколько девочек?

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ

РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В 3 КЛАССЕ

Цель работы – определение уровня достижения учащимися 3-го класса планируемых результатов по математике, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания. **Документы, определяющие содержание работы.**

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов».

Содержание работы соответствует планируемым предметным результатам и требованиям к математической подготовке второклассников в авторских программах к учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников для 3 класса, рекомендованных

Министерством образования и науки РФ. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к математической подготовке учащихся по завершении 3 класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по учебно-методическому комплектам УМК «Планета Знаний», «Перспектива», «Начальная школа 21 века», УМК «Гармония»

Задания КИМ работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины»

КИМ содержит 12 заданий. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения. Во время проведения итоговой работы будет дано 5 заданий разного содержания.

Система оценивания выполнения работы. Оценивание работы осуществляется в соответствии с Положением об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Условия проведения работы. Работа проводится в 3-ем классе в конце учебного года. Работа проводится на 2-3 уроке в течение 1 урока.

6. Структура работы

Таблица 2 Структура итоговой работы по математике для 2-го класса

	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Дополнительные задания
Общее число заданий – 12	11	1
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	<u>№№4, 10, 11, с</u> выбором ответа <u>№ № 1, 2, 3, 5, 12 с</u> кратким ответом <u>(№№,6,7, 8,9).</u> с записью решения	<u>№№12 с записью</u> <u>ответа</u>

3. КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО
ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
УЧЕБНЫЙ ГОД В 3 КЛАССЕ

Код раздела	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями итоговой работы	Номера заданий
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> — моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; — выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный; — образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц); — сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте; — читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; — упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком; — выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью; — составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; — измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, 	№1 №2 №3 №4 №5

	<p>квадратных дециметрах, квадратных метрах;</p> <p>— сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;</p> <p>— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</p>	
Арифметические действия	<p>— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;</p> <p>— выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;</p> <p>— выполнять деление с остатком в пределах 1000; — письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;</p> <p>— находить значения выражений, содержащих два– три действия со скобками и без скобок.</p>	№ 6 № 7
Работа с текстовыми задачами	<p>— выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;</p> <p>— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение</p>	№ 8
	<p>четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость)</p> <p>— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);</p> <p>— оценивать правильность хода решения задачи;</p>	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<p>— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;</p> <p>-находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата)</p>	№ 9
Геометрические величины	<p>— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;</p> <p>— вычислять периметр многоугольника</p> <p>— применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м</p> <p>— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²;</p>	№ 10

Работа информацией	— устанавливать закономерность по данным таблицы; — использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач; — находить данные, обобщать и интерпретировать эту информацию; — делать вычисления, выбирая данные из таблицы;	№ 11
---------------------------	--	------

**Входная контрольная работа
1 вариант**

1. Решите задачу.

Купили 450 грамм печенья. В 2 пачках лежало по 150 грамм печенья, а остальное в пакетах по 50 грамм в пакете. Сколько маленьких пакетов было?

2. Выполни вычисления в столбик.

$$576 - 348 \qquad 627 + 195$$

$$720 - 189 \qquad 535 + 278$$

3. Вычислите:

$$(28 + 56) : 7 \cdot 2 - 20$$

4. Выразите:

$$2 \text{ мин } 5 \text{ сек} = \dots \text{ сек}$$

$$5 \text{ м } 4 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$8 \text{ см } 4 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

5. Длина прямоугольника 2 дм, а ширина 16 см. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

6. В коробке лежало 15 шариков: красных, синих, зеленых. Красных шариков в 7 раз больше, чем синих. Сколько зеленых шариков в коробке?

2 вариант

1. Решите задачу.

У учителя 120 тетрадей. В 2 пачках по 40 тетрадей в линейку, а остальные в клетку по 10 тетрадей в пачке. Сколько пачек с тетрадями в клетку у учителя?

2. Выполни вычисления в столбик.

$$526 + 134 \qquad 953 - 623$$

$$697 + 58 \qquad 730 - 128$$

3. Вычислите:

$$7 \cdot 5 + (45 : 5) - 40$$

4. Выразите:

$$4 \text{ мин } 5 \text{ сек} = \dots \text{ сек}$$

$$3 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$5 \text{ см } 3 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

5. Ширина прямоугольника 3 дм, а его длина 25 см. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

6. В коробке лежало 15 шариков: красных, синих, зеленых. Красных шариков в 7 раз больше, чем синих. Сколько зеленых шариков в коробке?

Контрольная работа «Прием рациональных вычислений»

Вариант 1.

1. Реши задачу

В первый день туристы преодолели 126 км, во второй –135 км, в третий –138 км, а в четвёртый –30 км. Сколько километров преодолевали туристы за один день в среднем?

2. Выполни действия.

$$(389+276) : 7 - 135 \cdot 4 : 6$$

$$340 + 22 \cdot 30$$

$$87 + 139 + 213 + 61$$

3. Сравни.

6м...60см

3дм...30м

5 ч....500мин

4. Вставьте пропущенное число, чтобы значения были верными.

$$720 \underline{\quad} = 90$$

$$6 \cdot \underline{\quad} = 180$$

$$\underline{\quad} : 6 = 60$$

$$\underline{\quad} \cdot 80 = 640$$

5. Начертите прямоугольник, площадь которого 27 квадратных сантиметров, а ширина 3 см.

Вариант 2.

1. Реши задачу

Рыбаки поймали в первый день 126 кг рыбы, во второй -135 кг, в третий –138 кг. Сколько килограммов рыбы налови за день рыбаки в среднем?

2. Выполни действия.

$$(187+369) : 4 + 124 \cdot 6 : 8$$

$$23 \cdot 40 - 240$$

$$36873 + 27 + 132$$

3. Сравни.

3м...30см

4дм...40м

6 ч....500мин

4. Вставьте пропущенное число, чтобы значения были верными.

$$720 \underline{\quad} = 80$$

$$3 \cdot \underline{\quad} = 180$$

$$\underline{\quad} : 5 = 50$$

$$\underline{\quad} \cdot 90 = 810$$

5. Начертите прямоугольник, площадь которого 21 квадратный сантиметр а, ширина 3 см.

Контрольная работа по теме: «Решение задач»

1 вариант

1. Реши задачу:

В первый день в магазин привезли 6 ящиков лука, а во второй день привезли еще 4 таких ящика. Всего за два дня привезли 470 килограммов груш. Сколько килограммов лука привезли в первый день и сколько во второй?

2. Найди значение выражения.

$$44 \cdot 15 : (100 : 10)$$

$$127 \cdot 7 - (820 - 199)$$

3. Вырази в указанных единицах:

$$2 \text{ руб } 40 \text{ коп} = \dots \text{ коп}$$

$$3 \text{ ч } 30 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$120 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

4. Сравни

$$210 \text{ см} \dots 2 \text{ м}$$

$$107 \text{ см} \dots 17 \text{ дм}$$

$$1 \text{ ч} \dots 90 \text{ мин}$$

5. Запиши сколько раз встретится цифра 5 при счете начиная с 1 до 60

2 вариант

1. Реши задачу:

С первой грядки собрали 3 мешка картофеля, а со второй еще 7 таких мешков. Всего с двух грядок собрали 370 кг картофеля. Сколько кг картофеля собрали с первой грядки и сколько со второй?

2.

3. Найди значение выражения.

$$950 : 10 : (85 : 17)$$

$$(480 + 256) : 4 \cdot 5 - 138$$

3. Вырази в указанных единицах:

$$3 \text{ руб } 45 \text{ коп} = \dots \text{ коп}$$

$$3 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$180 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

4. Сравни

$$310 \text{ см} \dots 3 \text{ м}$$

$$108 \text{ см} \dots 18 \text{ дм}$$

$$100 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

5. Запиши сколько раз встретится цифра 5 при счете начиная с 1 до 60

**Контрольная работа по тексту администрации за 1 полугодие
1 вариант**

1) Реши задачу.

В магазин привезли 25 коробок печенья по 9 кг в каждой коробке и 78 коробок пряников по 8 кг в каждой коробке. Сколько всего килограмм печенья и пряников привезли в магазин?

2) Найди значения выражений.

$78 * 2$	$270 : 3$
$935 - 348$	$60 * 9 + 230$
$540 : 6 * 3$	$350 : 5$
$356 + 437$	$679 - 234$

4) Сравни: > < =

3 км 320 м 57м ... 570 см 3200 г 33 кг

4) Реши геометрическую задачу.

Длина прямоугольника 16 см, а ширина на 8 см меньше. Чему равна площадь и периметр прямоугольника?

5)* Запиши ответ задачи.

Для каждого детского велосипеда нужно 1 большое колесо и 2 маленьких колеса. Сколько получится детских велосипедов, имея 12 маленьких колес и 7 больших колес?

2 вариант

1) Реши задачу

На овощную базу привезли 34 ящика лука по 8 кг в каждом ящике и 63 ящика свёклы по 7кг в каждом ящике. Сколько всего килограммов овощей привезли на базу?

2) Найди значения выражений

$75 * 3$	$450 : 9$
$834 - 348$	$50 * 8 + 340$
$360 : 6 * 7$	$900 : 9$
$522 + 309$	$979 - 734$

3) Сравни: >< =

4 км ... 450 м 38м ...380 см 5300 г 54 кг

4) Реши геометрическую задачу.

Длина прямоугольника 14 см, а ширина на 7 см меньше. Чему равна площадь и периметр прямоугольника?

5)* Запиши ответ задачи.

Трое ребят катались на двухколесных и трехколесных велосипедах. У всех велосипедов было 7 колес. Каких велосипедов было и сколько?

Контрольная работа по теме: «Задачи на движение»

Вариант 1

1.Выполни действия.

$$21\ 308 \cdot 60 + (19\ 868 - 193) : 5$$

2.Реши задачу

От одной станции одновременно в противоположных направлениях выехали два автобуса. Скорость первого автобуса 42 /час, а скорость второго автобуса 55 км/час. Какое расстояние будет между автобусами через 3 часа?

3.Вырази в других единицах:

$$25 \text{ ч} = \dots \text{ мин.}$$

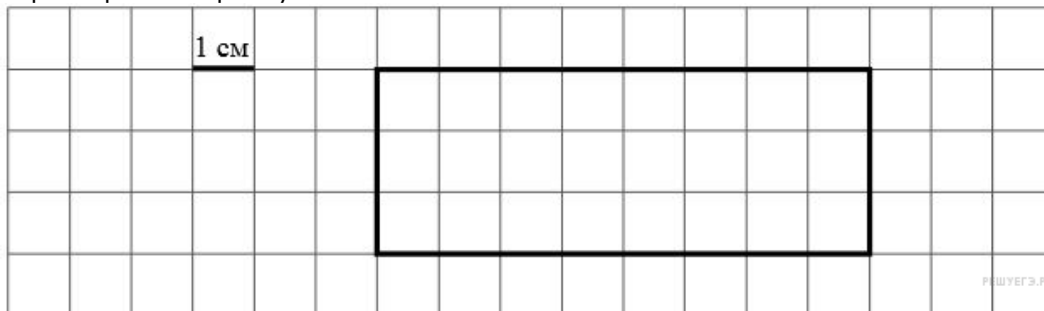
$$840 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$245 = \dots \text{ мин } \dots \text{ с}$$

$$15 \text{ мин } 47 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

4. Реши задачу

На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.



5*

Четыре девочки ели конфеты. Аня съела больше, чем Юля. Ира – больше, чем Света, но меньше, чем Юля. Расставь имена девочек в порядке возрастания количества съеденных конфет.

Вариант 2

1.Выполни действия.

$$(1306 \cdot 80 - 9458) : 2 + 36\ 754$$

2.Реши задачу

От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отправились катер и моторная лодка. Скорость катера 18 км/ час, а скорость моторной лодки 25 км/час. Какое расстояние будет между катером и моторной лодкой через 4 часа?

3.Вырази в других единицах:

$$32 \text{ ч.} = \dots \text{ мин}$$

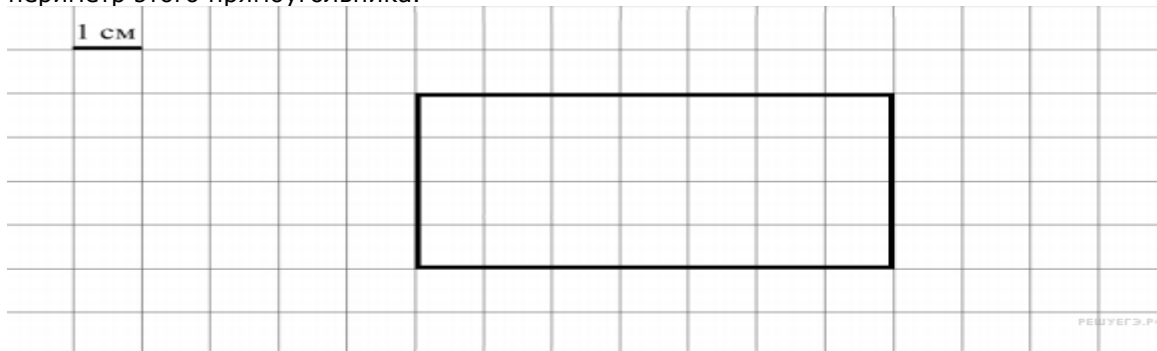
$$365 \text{ с} = \dots \text{ мин.} \dots \text{ с}$$

$$900 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$13 \text{ мин } 45 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

4. Реши задачу

На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.



5*Четыре девочки ели конфеты. Аня съела больше, чем Юля. Ира – больше, чем Света, но меньше, чем Юля. Расставь имена девочек в порядке возрастания количества съеденных конфет.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации**

1. Демонстрация итоговой контрольной работы по математике для 4 класса.

Задание №1.

Разложи число на разрядные слагаемые

46373=

9321090=

876839=

6502=

468=

Задание №2

Найди значение выражения. $(90705 - 48\ 160) : 25 + 4986 =$

$(780:2 - 630:7):100$

$1000 - 180:9 \cdot 50$

Задание №3 Реши задачу

Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 65 км/час, а другого 85 км/час. Через сколько часов произошла встреча мотоциклистов?

Задание №4 Реши задачу

Периметр равнобедренного треугольника 37 см. Длина двух сторон равна 24 см. Найди длину третьей стороны.

Задание №5

Петру Николаевичу нужно посетить трёх врачей в поликлинике: окулиста, стоматолога и терапевта. Он пришёл в поликлинику к 15 часам и выяснил, что окулист принимает до 17 часов, терапевт – с 16 до 18, а стоматолог свободен только с 17 до 18 часов. Петру Николаевичу удалось посетить всех трёх врачей и провести у каждого ровно по часу.

- 1) У какого врача Петр Николаевич был в 17:30?
- 2) К какому врачу отправился Петр Николаевич после посещения окулиста

Задание №6 (повышенный уровень-не оценивается).

Запиши решение и ответ.

Осенью начался набор пятиклассников в кружок «Юный фотограф». Сначала записались 25 школьников, потом — ещё 12. Всех записавшихся нужно распределить в три равные по количеству занимающихся группы. Набор практически закончился. Сколько ещё школьников успеет записаться в кружок.

1. ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ

1. Раздел «Числа и величины»

1. Впиши пропущенные числа натурального ряда

а) _____, 1 289, _____, _____, 1 292, _____, _____, _____.

б) _____, 23 878, _____, _____, _____, 23 882, _____, _____.

2. Для каждого числа запиши предшествующее и следующее числа:

_____, 599 000, _____ _____, 409 099, _____ _____, 6 999, _____

_____, 489 999, _____ _____, 71 009, _____ _____, 599 999, _____

3. Запиши числа цифрами:

905 единиц второго класса, 48 единиц первого класса;

80 единиц первого класса, 400 единиц второго класса, 80 единиц третьего класса; 6 единиц третьего класса, 90 единиц второго класса, 9 единиц первого класса

4. Установи закономерность и запиши еще три числа

2, 4, 8, ..., ..., ... 6, 8, 10, 12, ..., ..., ...

5. Разложи число на разрядные слагаемые

46373 =

9321090 =

876839 =

6542 =

468 =

6. Вырази:

4 м = ... см

3 м 45 см = ... см

9 м 2 см = ... см

7 км = ... м

4 км 678 м = ... м

89 км 3 м = ... м

5 дм = ... мм

65 м 6 см = ... дм

6 км 4 м 2 дм = ... дм

4 ч = ... мин

45 мин = ... с

3 ч 32 мин = ... мин 432 с = ... мин

254 мин = ... ч

2 ч 7 с = ... с

7. Сравни.

2 сут ... 120 ч.

2500 мм ... 25 см

4 мин 2 сек ... 42 сек

3 км 205 м ... 3205 м

10250 кг ... 10 т 2 ц

6 т 800 кг ... 68 ц

2. Раздел

«Арифметические действия»**8. Выполни действия.**

72 09 · 27

4632 : 12

2 169 · 400

17325 : 53

2508 + 137 394

70 025 - 5883

14 592 + 200

321 356 - 104 087

9. Найди значение выражения.

$(90705 - 48\,160) : 25 + 4986 =$

$(780 : 2 - 630 : 7) : 100$

$1000 - 180 : 9 \cdot 50$

Повышенный уровень 10. Выполни действия.

16 т 290 кг - 8 т 830 кг

6 ч 20 мин - 35 мин

52 км 260 м + 39 км

890 м 10 км - 480 м

3. Раздел «Работа с текстовыми задачами»**Базовый уровень****10. Реши задачу:**

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла - 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

11. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 65 км/час, а другого 85 км/час. Через сколько часов произошла встреча мотоциклистов?

12. Реши задачу:

В 8 одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей в 5 таких же ящиках

13. Реши задачу:

На большом подносе 48 булочек, а на маленьком в 3 раза меньше. На сколько больше булочек на большом подносе, чем на маленьком?

Повышенный уровень

14. Запиши решение и ответ.

Отец оставил трём сыновьям в наследство 27 верблюдов. Старшему сыну досталось больше всех, а младшему – меньше всех. Если бы старший сын отдал младшему двух верблюдов, то у всех стало бы верблюдов поровну. Сколько верблюдов досталось в наследство среднему сыну?

15. Запиши решение и ответ.

Осенью начался набор пятиклассников в кружок «Юный фотограф». Сначала записались 25 школьников, потом — ещё 12. Всех записавшихся нужно распределить в три равные по количеству занимающихся группы. Набор практически закончился. Сколько ещё школьников успеет записаться в кружок?

16. Реши задачу:

В цветочный магазин привезли 5 одинаковых коробок с розами. Когда из одной коробки отложили 3 букета роз, по 15 штук в каждом, то в ней осталось на 5 роз меньше, чем отложили. Сколько всего роз привезли в магазин?

4. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

17. Начерти треугольник внутри прямоугольника. Размеры выбери самостоятельно

18. Начерти прямую линию. Поставь точку М вне прямой, а точку К на прямой.

19. Начерти отрезок $AB=3\text{ см}$, который является стороной квадрата $ABCD$ и стороной треугольника ABC .

5. Раздел «Величины»

20. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 13 см, а длина в 2 раза больше.

21. Длина прямоугольника 16 см, а ширина в 4 раза меньше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

22. Найди площадь квадрата со стороной 3 см. Начерти прямоугольник с такой же площадью.

23. Длина стороны равностороннего треугольника 17 см. Найди его периметр

24. Периметр равнобедренного треугольника 37 см. Длина двух сторон равна 24 см. Найди длину третьей стороны.

25. Площадь прямоугольника 63 см, длина 7 см. Найди его периметр.

6. Раздел «Работа с информацией»

26.. На схеме показано место приземления каждого из трех участников соревнований по прыжкам в длину. Каким может быть результат Саши, если Петя прыгнул на 2 м 50 см, а Коля на 2 м 80 см?



1) 2 м 20 см

2) 2 м 70 см

3) 3 м 10 см

4) 3 м 50 см

27. Петру Николаевичу нужно посетить трёх врачей в поликлинике: окулиста, стоматолога и терапевта. Он пришёл в поликлинику к 15 часам и выяснил, что окулист принимает до 17 часов, терапевт – с 16 до 18, а стоматолог свободен только с 17 до 18

часов. Петру Николаевичу удалось посетить всех трёх врачей и провести у каждого ровно по часу.

- 3) У какого врача Петр Николаевич был в 17:30?
 - 4) 2) К какому врачу отправился Петр Николаевич после посещения окулиста
- 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В 4 КЛАССЕ**

Цель работы – определение уровня достижения учащимися 4-го класса планируемых предметных результатов по математике, а также сформированности учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

Документы, определяющие содержание работы.

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов».

Содержание и структура работы.

Ким итоговой работы состоит из заданий, зафиксированных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» в каждом из разделов курса математики начальной школы: «Числа и вычисления», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». КИМ содержит образцы заданий.

В КИМ две группы заданий. Первая группа включает 22 задания, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 5 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях

Структура итоговой работы по математике) для 4-го класса

	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Дополнительные задания
Общее число заданий – 27	22	5
Уровень сложности	Базовый № 1-6, 7-8, 10-13, 17-18, 20-25	Повышенный №9, 14,15, 16, 19

6 заданий из предложенных будут даны на контрольной работе (5 обязательных и 1 дополнительное повышенного уровня сложности)

Система оценивания выполнения работы.

Оценивание работы в соответствии с Положением об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Условия проведения работы.

Работа проводится в 4-м классе в конце учебного года в течение одного урока.

3. КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧЕБНЫЙ ГОД В 4 КЛАССЕ

Код раздела	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями итоговой работы	№ задания
1	Раздел «Числа и величины»	
Базовый уровень	<p>-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>	1-6
2	Раздел «Арифметические действия»	
Базовый уровень	<p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок</p>	7-8

овышенный уровень	-выполнять действия с величинами;	9
3	Раздел «Работа с текстовыми задачами»	
Базовый уровень	-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	10-13
овышенный уровень	-решать задачи на нахождение доли величины и величины	14-16
	по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); -решать задачи в 3—4 действия; -находить разные способы решения задачи.	
4	Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	
Базовый уровень	-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	17-18
5	Раздел «Геометрические величины»	
Базовый уровень	--измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).	20-25
овышенный уровень	вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.	
6	Раздел «Работа с информацией»	

Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> -читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	26-27
повышенный уровень	-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	