

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50**

**Рассмотрена**  
на заседании ШМО  
27.08.2021 протокол № 1

**Утверждена**  
Директор школы  
 /С.А. Рогачева/  
Приказ от 31.08.2021 № 415



**Рабочая программа учебного предмета  
«Математика» УМК «Планета знаний»  
ФГОС НОО (1-4 класс)  
(базовый уровень)**

**Срок освоения программы – 4 года**

г. Энгельс, 2021

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов составлена в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

Программа: Математика. Программа: 1-4 классы. /М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова– М.: Дрофа; Астрель.

#### Учебники:

Математика. 1 класс. Учебник в 2-х частях. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова– М.: Дрофа; Астрель,2016.

Математика. 2 класс. Учебник в 2-х частях. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова– М.: Дрофа; Астрель,2016.

Математика. 3 класс. Учебник в 2-х частях. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова– М.: Дрофа; Астрель,2016.

Математика. 4 класс. Учебник в 2-х частях. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова– М.: Дрофа; Астрель,2016.

Тематическое планирование составлено в соответствии с перспективным учебным планом:

1 класс - 4 часа в неделю (132 часов в год).

2 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год).

3 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год).

4 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год).

### **1 класс**

#### **Личностные планируемые результаты**

*У обучающегося будет сформировано:*

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики;
- интерес к урокам математики;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли ученика: положительное отношение к учебному предмету «Математика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- развитие навыков сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- уважения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательного отношения к людям;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

### **Метапредметные планируемые результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

### **Предметные планируемые результаты**

*Обучающийся научится:*

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100; представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0; правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в \ действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого); распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; находить длину ломаной и периметр многоугольника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение числового выражения в 2—3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшее круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений;
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

## **2 класс**

### **Личностные планируемые результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, блиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;

- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

### **Метапредметные планируемые результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления). Учащиеся получают возможность научиться:
- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи; • использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники. Учащиеся получают возможность научиться:
- сопоставлять условие задачи с числовым выражением; • сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания; • ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:
- выполнять задания, предложенные товарищем;
- сравнивать разные способы выполнения задания;
- объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

### **Предметные планируемые результаты**

*Обучающийся научится:*

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и деления чисел на 2,3,4 и 5;

- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления, а также числовых выражений (произведение, частное)
- определять последовательность действий в числовых выражениях;
- решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание, умножение и деление;
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах, миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника;
- различать прямой, острый, тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник.
- определять время по часам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9,10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать задачи в 2-3 действия.
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом;
- округлять данные, полученные путем измерения;

### 3 класс

#### Личностные планируемые результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;

- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

### Метапредметные планируемые результаты

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы; • ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи; • давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить исследования по предложенному плану.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности);
- распределять обязанности; планировать свою часть работы;

- объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

### **Предметные планируемые результаты**

*Обучающийся научится:*

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3–4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
  - использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
  - использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

*Обучающийся получает возможность научиться:*

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3–4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости);
  - находить долю числа и число по доле;
  - решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
  - соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
  - различать окружность и круг;
  - делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
  - определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

### **4 класс**

### **Личностные планируемые результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки; могут быть сформированы:
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
  - чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;



- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

### **Метапредметные планируемые результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; • моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;
- устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

### **Предметные планируемые результаты**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### **Числа и величины**

*Выпускник научится:*

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

*Выпускник научится:*

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

*Выпускник научится:*

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

*Выпускник научится:*

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

*Выпускник научится:*

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

*Выпускник научится:*

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Содержание учебного предмета математика 1 класс (4 часа в неделю)**

№	Раздел и тема	Содержание блока	Всего	К/р
1	Общие свойства предметов и групп предметов.	Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше - меньше, длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе - дальше, слева - справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше - позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .	10	
2	Числа и величины.	Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).	29	
3	Арифметические действия.	Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).	44	
4	Текстовые задачи.	Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.	15	
5	Геометрические фигуры и величины.	Пространственные отношения (выше - ниже, длиннее - короче, шире - уже, перед, за, между, слева - справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).	18	1
6	Работа с данными.	Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц.	8	
7	Комплексное повторение изученного.	Повторение и обобщение знаний, полученных во 1 классе.	8	
	<b>Итого:</b>		<b>132</b>	<b>1</b>

**Содержание учебного предмета математика 2 класс (4 часа в неделю)**

№	Раздел и тема	Содержание блока	Всего	К/р	М/дикт
1	Что мы знаем о числах.	Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни). Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.	16	1	1
2	Сложение и вычитание до 20.	Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20, Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением. Состав чисел.	18	1	1
3	Наглядная геометрия.	Названия и распознавание геометрических фигур. Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений). Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.	9	-	1
4	Вычисления в пределах 100.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением. Составление краткой записи условия задачи.	17	1	1
5	Знакомимся с новыми действиями.	Смысл действия умножения. Перестановка множителей. Использование действия умножения при выполнении заданий. Увеличение в 2 раза. Знакомство с действием деления. Деление на равные части. Деление – действие, обратное умножению. Смысл арифметических действий. Решение задач на умножение и деление.	13		1
6	Измерение величин.	Величины и единицы измерений величин. Измерение длины. Вычисление длины пройденного пути. Площадь прямоугольника. Нестандартные способы вычислений. Определение времени по часам.	10		1
7	Учимся умножать и делить.	Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами от 0 до 10. Взаимосвязь действий умножения и деления. Использование умножения при решении текстовых задач. Трудные случаи умножения.	28	1	2
8	Действия с выражениями.	Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).	14	1	1
9	Комплексное повторение	Повторение и обобщение знаний, полученных во 2 классе.	11		
	<b>Всего</b>		<b>136</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

**Содержание учебного предмета математика 3 класс (4 часа в неделю)**

<b>№</b>	<b>Раздел и тема</b>	<b>Содержание блока</b>	<b>Всего</b>	<b>К/р</b>	<b>М/д</b>
1	Числа от 1 до 10 000	Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с). Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля. Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.	37	1	3
2	Математические законы и правила вычислений	Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000. Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число). Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).	27	1	2
3	Письменные алгоритмы сложения и вычитания	Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000. Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами. Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности события.	62	2	3
5	Повторение	Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000. Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000. Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.	10	1	1
	<b>Всего:</b>		<b>136</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

**Содержание учебного предмета математика 4 класс (4 часа в неделю)**

№	Раздел и тема	Содержание блока	Всего	К/р	М/д
1.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	<p>Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000.</p> <p>Классы и разряды. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Рациональные приёмы вычислений. Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений. Моделирование условия задач на движение.</p> <p>Решение задач, содержащих однородные величины.</p> <p>Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов. Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.</p>	34	2	2
2.	Умножение и деление многозначных чисел.	<p>Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа.</p> <p>Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений. Числовые и буквенные выражения.</p> <p>Нахождение значения выражения с переменной. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи). Действия с величинами.</p> <p>Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.</p> <p>Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов. Время, единицы времени (век). Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности. Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге. Формулы периметра и площади прямоугольника.</p> <p>Решение задач на определение периметра и площади. Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая)</p>	71	2	5
3.	Обзор курса математики.	<p>Сложение и вычитание 1 000 000. Рациональные приёмы вычислений. Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа. Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов. Решение задач на определение периметра и площади.</p>	31	1	2
	<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>5</b>	<b>9</b>



### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> <b>Тема «ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ» (4 ЧАСА)</b>			
1.	По страницам учебника	1	<p>Знать структуру учебника и условные обозначения. Уметь пользоваться содержанием учебника.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
2.	Форма, цвет, размер.	1	<p>Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу. Различать геометрические фигуры.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
3.	Пересчитывание предметов. <b>Прогулка на школьный двор</b>	1	<p>Знать порядок счёта предметов в пределах первого десятка. Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу. Различать геометрические фигуры.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
4.	Геометрические фигуры.	1	<p>Знать понятие «геометрические фигуры», иметь представление о различиях понятий «число» и «цифра».</p> <p>Уметь выделять на рисунке линии, круги, треугольники, проводить прямые линии по</p>

			<p>линейке и кривые линии от руки, определять количество фигур на рисунке, называть цифры, продолжать узор по образцу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
<b>Тема «СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ» (4 ЧАСА)</b>			
5.	Сравнение геометрических фигур.	1	<p>Знать понятие «геометрические фигуры».</p> <p>Уметь определять форму предмета и противопоставлять его предметам другой формы, ориентироваться на листе бумаги, находить определённый рисунок на странице учебника, соотносить предметы быта и геометрические фигуры по форме.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
6.	Сравнение предметов по форме и цвету.	1	<p>Знать понятие «геометрические фигуры».</p> <p>Уметь распознавать геометрические фигуры и правильно использовать соответствующие термины, ориентироваться в таблице, заполнять строки и столбцы по данному правилу.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
7.	Сравнение предметов по высоте. <b>Целевая прогулка</b>	1	<p>Знать понятия «больше», «меньше», «выше», «ниже».</p> <p>Уметь располагать предметы в порядке увеличения (уменьшения) их высоты.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p>
8.	Сравнение предметов по длине, ширине.	1	Знать понятия «длиннее», «короче», «шире», «уже».

			<p>Уметь располагать предметы в порядке увеличения их длины, использовать в вопросах и ответах слова «шире», «уже».</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
<b>Тема «СЧИТАЕМ ПРЕДМЕТЫ» (6 ЧАСОВ)</b>			
9.	Числа 1, 2, 3.	1	<p>Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
10.	Числа 4, 5.	1	<p>Знать порядковый счёт.</p> <p>Уметь писать цифру 4, соотносить количество предметов с числами 4, 5.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
11.	<b>Порядковый счёт. Урок-соревнование.</b>	1	<p>Знать соседей чисел от 1 до 5.</p> <p>Уметь писать цифру 2, считать предметы, называть числа по порядку от 1 до 5 (в прямом и обратном порядке)</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>

12.	Числа 6, 7.	1	<p>Знать числовой ряд от 1 до 7. Уметь писать цифру 7, соотносить количество предметов с числами 6, 7, ориентироваться в строках и столбцах таблицы.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
13.	Числа 8, 9.	1	<p>Знать числовой ряд от 1 до 9. Уметь называть числа от 1 до 9, писать цифры 6 и 9, соотносить количеством предметов и число, рисовать узор, заданный количеством клеток.</p>
14.	Числа от 1 до 9.	1	<p>Знать числовой ряд от 1 до 9. Уметь писать цифру 4, соотносить с количеством предметов с числами, продолжать узор из геометрических фигур по правилу, дорисовывать фигуру до квадрата. Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
<b>Тема «СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА» (7 ЧАСОВ)</b>			
15.	Сравнение количества предметов. <b>Целевая прогулка</b>	1	<p>Знать термины «больше», «меньше», «столько же». Уметь писать цифру 3, выполнять узор по образцу. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p>

16.	Сравнение чисел. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	1	<p>Знать знаки сравнения <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>, очерёдность элементов при заданном порядке их расположения. Уметь сравнивать числа, используя знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>, писать цифру 8, записывать и читать числовые неравенства, выполнять геометрический узор по образцу.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
17.	Равенство и неравенство.	1	<p>Знать понятия «равенство», «неравенство».</p> <p>Уметь читать и записывать числовые равенства и неравенства, находить одинаковые по форме фигуры.</p>
18.	Принцип построения числового ряда. Следующее число.	1	<p>Знать термины «следующее число», «один» и «несколько».</p> <p>Уметь читать и записывать числовые равенства и неравенства, увеличивать число на 1, называть следующее число за данным числом.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
19.	Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.	1	<p>Знать термины «предыдущее число», «один» и «несколько».</p> <p>Уметь читать и записывать числовые равенства и неравенства, уменьшать число на 1, называть предыдущее число за данным числом.</p>
20.	Сравнение чисел с помощью числового ряда.	1	<p>Знать правила сравнения чисел с помощью числового ряда.</p> <p>Уметь сравнивать числа с помощью числового ряда, называть числа большие (меньше) данного, сравнивать числа с помощью рисунков, составлять пары, выполнять геометрический узор.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
21.	Сравнение количества предметов. <b>Викторина</b>	1	<p>Знать правила выполнения разностного сравнения.</p> <p>Уметь составлять и записывать неравенства, отвечать на вопросы «на сколько больше (меньше), выполнять геометрический узор по образцу.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,</p>

			стимулирующих познавательную мотивацию школьников
<b>Тема «РИСУЕМ И ИЗМЕРЯЕМ» (12 ЧАСОВ)</b>			
22.	Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.	1	<p>Знать геометрические фигуры «точка», «круг», «овал», «квадрат», «прямоугольник».</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры, читать и записывать числовые равенства и неравенства, изображать геометрические фигуры по образцу.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>
23.	Линии. Целевая прогулка.	1	<p>Знать понятие «линия».</p> <p>Уметь находить прямые и кривые линии, находить пересекающиеся линии, выполнять чертёж по образцу, увеличивать и уменьшать данное число на 1, описывать линии по данным рисункам, рисовать кривые линии по образцу.</p>
24.	Отрезок и ломаная.	1	<p>Знать понятия «отрезок» и «ломаная», «звено ломаной», «вершина ломаной», «замкнутая и незамкнутая ломаная», что часть отрезка – это тоже отрезок.</p> <p>Уметь соединять две точки по линейке, увеличивать данное число на 1, узор по клеткам.</p>
25.	Многоугольники.	1	<p>Знать термины «многоугольник», «вершины», «стороны», «углы».</p> <p>Уметь находить ломаные, показывать вершины, стороны, углы многоугольника, читать и записывать неравенства, описывать различные ломаные линии, чертить многоугольники с заданным количеством сторон.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>
26.	Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право). <b>Тематическая прогулка.</b>	1	<p>Знать термины «многоугольник», «вершины», «стороны», «углы».</p> <p>Уметь рисовать на клеточной бумаге, записывать соседей данного числа, выполнять графический диктант.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их</p>

			познавательной деятельности;
27.	Числа 0, 10.	1	Знать числа от 0 до 10. Уметь писать цифру 0, соотносить числа 0 и 10 с цифрами и количеством предметов.
28.	Измерение длины.	1	Иметь представление о процессе измерения длины предметов. Знать инструменты для измерения длины. Уметь строить отрезки и измерять их длину, сравнивать числа.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
29.	Измерение длины предметов и отрезков. <b>Практикум.</b>	1	Знать правила измерения отрезков, единицу длины «сантиметр». Уметь строить отрезки и измерять их длину.  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
30.	Геометрические фигуры. Тематическая прогулка.	1	Знать геометрические фигуры. Уметь строить замкнутые и незамкнутые линии, выполнять сложение и вычитание чисел.
31.	Числовой луч. <b>Практикум.</b>	1	Знать геометрические фигуры. Уметь строить замкнутые и незамкнутые линии, выполнять сложение и вычитание чисел.  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

			сотрудничества и взаимной помощи;
32.	Числовой луч.	1	Знать правила построения числового луча. Уметь выполнять математические ребусы, решать головоломки, распознавать геометрические фигуры на чертеже.
33.	Повторение и обобщение по теме «Рисуем и измеряем».	1	Знать правила построения числового луча. Уметь выполнять математические ребусы, решать головоломки, распознавать геометрические фигуры на чертеже.  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
<b>Тема «Учимся складывать и вычитать» (14 ЧАСОВ)</b>			
34.	Сложение.	1	Знать понятие «сумма», знак «+». Уметь записывать и читать примеры на сложение.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
35.	Вычитание.	1	Знать понятие «разность», знак «-». Уметь записывать и читать примеры на вычитание. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в



			классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
36.	Состав числа 3.	1	Знать состав числа 3, правила построения числового луча Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3.
37.	Состав числа 4.	1	Знать состав числа 4. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4, соотносить рисунки со схемами, выполнять сложение и вычитание чисел. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
38.	Состав числа 5.	1	Знать состав числа 5. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5, сравнивать примеры на сложение в столбике, сравнивать числа, распознавать геометрические фигуры.
39.	Перестановка чисел в сумме.	1	Знать правило перестановки слагаемых. Уметь выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме, сравнивать число и сумму, составлять равенства по рисунку. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
40.	Состав числа 6.	1	Знать состав числа 6. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6, сравнивать примеры на сложение в столбике.
41.	Состав числа 7. Урок-игра.	1	Знать состав числа 7. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания 7, сравнивать примеры на сложение в столбике. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

			классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
42.	Повторение. Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7.	1	Знать состав чисел 3 – 7. Уметь составлять по рисунку суммы и разности, измерять части отрезка, выполнять сложение и вычитание чисел.
43.	Состав числа 8.	1	Знать состав числа 8. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания 8, сравнивать примеры на сложение в столбике.
44.	Состав числа 9.	1	Знать состав числа 9. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания 9, сравнивать примеры на сложение в столбике.
45.	Чётные и нечётные числа.	1	Иметь представление о чередовании на числовом луче четных и нечетных чисел. Знать понятия «четные» и «нечетные» числа. Уметь называть четные и нечетные числа, выполнять сложение и вычитание, выполнять узор по клеткам. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
46.	Состав числа 10.	1	Знать состав числа 10. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания 10, сравнивать примеры на сложение в столбике.
47.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Уметь называть четные и нечетные числа, выполнять сложение и вычитание, составлять равенства по рисунку, соотносить рисунок и схему. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
<b>Тема «УВЕЛИЧИВАЕМ И УМЕНЬШАЕМ» (13 ЧАСОВ)</b>			
48.	Выбор арифметического действия.	1	Иметь представление о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Уметь дополнять равенства по рисунку, составлять рассказ по рисунку и неравенства,

			соотносить схему и рассказ. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
49	Сложение и вычитание с помощью числового луча	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на числовой луч.
50 - 51	Счёт двойками.	2	Уметь составлять суммы из двоек, вычитать по 2 и прибавлять по 2, восстанавливать равенства. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
52	Прибавление и вычитание числа 2.	1	Уметь выполнять сложение чисел с числом 2 и вычитание числа 2, выполнять вычисления, дополнять равенства по рисунку, записывать равенства по схеме, выполнять задание в таблице.
53	Прибавление и вычитание чисел 1 и 2.	1	Уметь выполнять сложение чисел с числами 1 и 2 и вычитание чисел 1 и 2, выполнять вычисления, дополнять равенства по рисунку, записывать равенства по схеме, выполнять задание в таблице.
54	Сложение с числами 3 и 4.	1	Уметь выполнять сложение с числами 3 и 4, выполнять работу в таблице, изображать условие задачи с помощью схемы. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
55	Вычитание чисел 3 и 4.	1	Уметь выполнять вычитание с числами 3 и 4, выполнять работу в таблице, изображать условие задачи с помощью схемы.
56.	Задачи на сложение и вычитание.	1	Иметь представление о математической задаче. Уметь иллюстрировать условие текстовой задачи с помощью схемы, выполнять сложение и вычитание чисел. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

57.	Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел.	1	Иметь представление о том, на сколько увеличилось или на сколько уменьшилось число в результате арифметических действий. Уметь отвечать на вопросы: на сколько больше? на сколько меньше?
58	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, дополнять до 10, решать задачи с помощью схемы.
59.	<b>Проверочная работа</b> « Увеличиваем и уменьшаем в пределах 10».	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, прибавлять двойками, вычитать двойками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
60	<b>Проектная работа</b> «Любимое число»	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, дополнять до 10, решать задачи с помощью схемы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>Тема «РИСУЕМ И ВЫРЕЗАЕМ» (2 ЧАСА)</b>			
61.	<b>Практическая работа.</b> Симметрия.	1	Иметь представление о симметричных фигурах. Уметь вырезать симметричные фигуры.
62.	Равенство фигур.	1	Иметь представление о равенстве фигур. Знать понятие «прямой угол». Уметь сравнивать фигуры с помощью наложения их друг на друга, распознавать геометрические фигуры.

			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
<b>Тема «ДЕСЯТКИ» (3 ЧАСА).</b>			
63	Десяток.	1	Иметь представление о десятичном принципе построения системы чисел. Знать понятия «десяток», «круглые числа». Уметь считать десятками, работать с календарем, решать арифметические задачи.
64-65.	Счёт десятками.	2	Знать последовательность расположения десятков числовом ряду. Уметь читать, записывать круглые числа, сравнивать круглые числа, считать десятками.
<b>Тема «КАК «УСТРОЕНЫ» ЧИСЛА» (11 ЧАСОВ)</b>			
66.	Десятичный состав чисел второго десятка.	1	Знать названия чисел второго десятка. Уметь читать и записывать числа от 11 до 20, определять количество единиц и количество десятков в числах от 11 до 20, выполнять сложение и вычитание чисел.
67.	Следующее и предыдущее число.	1	Знать порядок следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче, понятия «следующее число», и «предыдущее число». Уметь называть следующее и предыдущее число, сравнивать числа второго десятка, восстанавливать числовой ряд. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
68.	Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.	1	Знать порядок следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче, понятия «следующее число», и «предыдущее число». Уметь увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду, выполнять сложение и вычитание однозначных чисел.
69.	Чётные и нечётные числа во втором десятке.	1	Знать порядок следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче, понятия «следующее число», и «предыдущее число». Уметь увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на

			последовательность чисел в числовом ряду, выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, записывать суммы по рисунку.
70.	Порядок следования чисел второго десятка.	1	Знать порядок следования чисел второго десятка в числовом ряду. Уметь записывать и читать числа от 11 до 20.
71.	Закрепление изученного. Десятичный состав чисел второго десятка. Урок-игра.	1	Знать порядок следования чисел второго десятка в числовом ряду. Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, решать текстовые задачи. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
72.	Двузначные числа от 20 до 100.	1	Знать двузначные числа больше 20. Уметь читать, записывать числа больше 20, увеличивать двузначные числа на 1, составлять равенства по рисунку.
73.	Десятичный состав двузначных чисел.	1	Знать десятичный состав двузначных чисел, названия и запись двузначных чисел. Уметь составлять равенства по рисунку, решать текстовые задачи.
74.	Сравнение чисел.	1	Знать понятия «однозначное число» и «двузначное число». Уметь сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав, восстановление равенств. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
75.	Порядок следования двузначных чисел.	1	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду. Уметь сравнивать двузначные числа, записывать двузначные числа в порядке возрастания и убывания.
76.	Повторение. Двузначные числа.	1	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду. Уметь читать, записывать и сравнивать двузначные числа, решать текстовые задачи.
<b>Тема «ВЫЧИСЛЯЕМ В ПРЕДЕЛАХ» 20 (12 ЧАСОВ)</b>			
77.	Сложение однозначных чисел с числом 10. Урок – игра.	1	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду. Уметь выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания

			<p>десятичного состава чисел второго десятка, сравнивать числа, решать текстовые задачи.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
78.	Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.	1	<p>Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка (<math>10 + 5</math>, <math>5 + 10</math>, <math>15 - 10</math>, <math>15 - 5</math>), восстанавливать неравенства, записывать равенства к данному рисунку.</p>
79.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	<p>Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с числом 0, восстанавливать неравенства, записывать равенства к данному рисунку.</p>
80-81	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	2	<p>Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.</p> <p>Уметь выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток, дополнять равенства.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
82.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	<p>Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.</p> <p>Уметь выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток, дополнять равенства, решать текстовые задачи.</p>
83.	Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.	1	<p>Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.</p> <p>Уметь выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток, дополнять равенства.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

84.	Решение задач на сложение, вычитание.	1	<p>Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20, решать текстовые задачи, составлять таблицы по данному условию.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
85.	Длина ломаной.	1	<p>Знать понятие «длина ломаной », способ измерения ломаной.</p> <p>Уметь измерять длину ломаной, выполнять сложение и вычитание в пределах 20, сложение величин.</p>
86.	Периметр.	1	<p>Знать понятие «периметр многоугольника», способ нахождения периметра многоугольника.</p> <p>Уметь находить периметр многоугольника, выполнять сложение и вычитание в пределах 20, складывать величины.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
87.	Площадь.	1	<p>Знать понятие «площадь».</p> <p>Уметь сравнивать площади, выбирать единицу измерения, выполнять задачи с рассуждениями.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>



88.	<b>Урок- игра.</b> Закрепление изученного. Длина, периметр, площадь.	1	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20, решать текстовые задачи, составлять таблицы по данному условию. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
89.	<b>Проверочная работа</b> « Сложение и вычитание в пределах 20 «	1	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду. Уметь выполнять самостоятельно сложение и вычитание в пределах 20, решать текстовые задачи, составлять таблицы по данному условию, находить периметр четырехугольника, находить длину ломаной. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
<b>Тема «ПРОСТАЯ АРИФМЕТИКА» (12 ЧАСОВ)</b>			
90	Структура текста задачи.	1	Знать понятия «задача», «известные числа», «неизвестные числа». Уметь отличать арифметические задачи от рассказов, решать текстовые задачи, выписывать условие задачи и вопрос, измерять длину ломаной. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
91.	Краткая запись условия задачи.	1	Знать понятия «задача», «известные числа», «неизвестные числа». Уметь выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи, записывать условие задачи.

92.	Сложение и вычитание десятков.	1	Знать понятия «задача», «известные числа», «неизвестные числа». Уметь выполнять сложение и вычитание десятков ( $20 + 30$ , $50 - 20$ ), решать текстовые задачи, находить длину ломаной.
93.	Сложение и вычитание с круглым числом.	1	Знать понятия «задача», «известные числа», «неизвестные числа». Уметь выполнять сложение и вычитание десятичного состава двузначных чисел ( $20 + 6$ , $6 + 20$ , $26 - 20$ , $26 - 6$ ), записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
94.	Решение текстовых задач в 2 действия.	1	Знать понятия «задача», «известные числа», «неизвестные числа». Уметь решать задачи в два действия, выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, оформлять краткую запись задачи в виде таблицы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
95.	Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение.	1	Знать понятия «задача», «известные числа», «неизвестные числа». Уметь решать задачи в два действия, выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, оформлять краткую запись задачи в виде таблицы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
96.	Значение выражения.	1	Знать понятия «выражение», «значение выражения».

			Уметь выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток, решать текстовые задачи.
97	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1	Знать величины измерения длины, времени, массы, площади, объема. Уметь выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток, решать текстовые задачи, составлять задачи по рисунку и выражению.
98.	Сравнение двузначных чисел.	1	Знать понятия «выражение», «значение выражения». Уметь сравнивать двузначные числа путем сравнения количества десятков и количества единиц, выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток, решать текстовые задачи.
99.	Сравнение результатов измерения длины.	1	Знать понятия «выражение», «значение выражения». Иметь представление об округлении результатов измерения. Уметь вычислять и сравнивать числа, сравнивать фигуры по площади, решать текстовые задачи с помощью таблицы. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
100	Величины.	1	Знать величины измерения длины, времени, массы, площади, объема. Уметь соотносить величины и единицы измерения, выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток, решать текстовые задачи.
101	Повторение по теме « Простая арифметика» Викторина.	1	Знать величины измерения длины, времени, массы, площади, объема. Уметь выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток, решать текстовые задачи, составлять задачи по рисунку и выражению. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

			неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
<b>Тема «А ЧТО ЖЕ ДАЛЬШЕ?» (11 ЧАСОВ)</b>			
102	Слагаемые и сумма.	1	Знать понятие «слагаемые». Уметь читать равенства, используя математические термины, выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток, решать текстовые задачи, сравнивать значения сумм.
103	Решение задач на нахождение слагаемого.	1	Знать понятие «слагаемые». Уметь читать равенства, используя математические термины. Выполнять сложение однозначного и двузначного чисел. Вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток, решать текстовые задачи с помощью схемы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
104	Сложение двузначного числа с круглым.	1	Знать понятие «слагаемые». Уметь выполнять сложение двузначных чисел ( $25 + 30$ ), решать текстовые задачи с помощью схемы.
105	Вычитание круглого числа из двузначного. Урок - игра.	1	Знать понятие «слагаемые». Уметь выполнять вычитание двузначных чисел ( $35 - 20$ ), решать текстовые задачи с помощью схемы, восстанавливать равенства. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
106	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	Знать понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности». Уметь выполнять вычитание чисел, решать задачи с помощью таблицы, составлять

			задачу по схеме.
107	Рациональные приёмы вычислений.	1	<p>Знать понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности».</p> <p>Уметь вычислять значение выражения рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых), выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, решать текстовые задачи с помощью схемы.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
108	Дополнение слагаемого до круглого числа.	1	<p>Знать понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности».</p> <p>Уметь дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (<math>37 + 3</math>), выполнять сложение и вычитание чисел, составлять текстовые задачи по схеме.</p>
109	Вычисление значения выражений.	1	<p>Знать понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности».</p> <p>Уметь вычислять значение выражения рациональным способом, решать текстовые задачи выражением.</p>
110	<b>Проверочная работа</b> «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток»	1	<p>Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.</p> <p>Уметь выполнять самостоятельно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, решать текстовые задачи, составлять задачи по схеме, находить равные отрезки.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
111	Анализ работ. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1	<p>Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, решать текстовые задачи с недостающими и лишними данными.</p>

			Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
112	<b>Контрольная работа по тексту администрации.</b>	1	Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, решать текстовые задачи. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
<b>Тема «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ» (5 часов)</b>			
113	Работа над ошибками. Плоские и объёмные предметы.	1	Проработать контрольные задания, в которых допущены ошибки. Знать понятия «объёмные предметы» и «плоские предметы». Уметь различать и приводить примеры плоских и объёмных фигур, сравнивать плоские фигуры по площади, выполнять сложение и вычитание чисел.
114	Решение задач. Инструктаж по проектной работе.	1	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд. Уметь решать текстовые задачи нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

115	Задачи на смекалку.	1	Знать понятия «объемные предметы» и «плоские предметы». Уметь решать головоломки, логические задания, комбинаторные задачи. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
116	Закрепление изученного.	1	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, решать текстовые задачи, составлять задачи по схеме, находить равные отрезки.
117	<i>Проектная работа «Симметрия»</i>	1	Знать сходство и различие геометрических фигур. Уметь вырезать симметричные фигуры из сложенного листа бумаги. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>Тема «ПОВТОРЯЕМ, ЗНАКОМИМСЯ, ТРЕНИРУЕМСЯ» (15 ЧАСОВ)</b> <b>КОМПЛЕКСНОЕ ПОВТОРЕНИЕ.</b>			
118	<b>Повторение.</b> Десятки.	1	Иметь представление о римской записи чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание на основе их десятичного состава, сравнивать суммы и разности, заполнять математические цепочки. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

119	<b>Итоговая проверочная работа.</b>	1	<p>Применять изученный материал в самостоятельной работе.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
120-121	<b>Повторение.</b> Сравнение предметов и чисел.	2	<p>Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.</p> <p>Уметь сравнивать двузначные числа путем сравнения количества десятков и количества единиц, выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток, решать текстовые задачи.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
122-126	<b>Повторение.</b> Числа от 1 до 100.	5	<p>Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи.</p>
127-132	<b>Урок – конкурс.</b> Сложение и вычитание в пределах 100.	6	<p>Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через</p>



	<p><b>Повторение.</b> Сложение и вычитание в пределах 100.</p>		<p>десяток, записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
--	--	--	---

### Тематическое планирование 2 класс

Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
<b>1. Что мы знаем о числах. (16 ч)</b>		
<p>Знакомство с учебником. Цифры и числа. Повторение.</p>	1	<p>Знакомство с новым учебником. Повторение названий цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
<p>Вычисления в пределах 10. Группы чисел. Повторение.</p>	1	<p>Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами «сто», «тысяча», запись их цифрами.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>

Счет десятками. Повторение.	1	Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен.
Запись чисел. Повторение.	1	Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел.
Сравнение чисел. Повторение.	1	Повторение: названия двузначных чисел, последовательность, расположение на числовом луче, способы сравнения чисел
Сравнение чисел. Повторение.	1	Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство». Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Что мы знаем о числах. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	Закрепление: приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. Повторение	1	Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Сложение и вычитание двузначных чисел. Повторение.	1	Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.
Решение текстовых задач	1	Повторение: использование схем при решении задач; формирование умения составлять краткую запись условия задачи Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Решение текстовых задач с. 24-	1	Повторение: использование схем при решении задач; формирование умения составлять краткую запись условия зада

25		
Длина, площадь, объем.	1	Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Что мы знаем о цифрах. <b>Математический диктант</b>	1	Диагностика уровня усвоения материала по теме «Что мы знаем о числах». Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Диагностика уровня усвоения материала за курс 1 класса. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Анализ и работа над ошибками. Что мы знаем о числах. Повторение.	1	Выявление уровня остаточных знаний за 1 класс, планирование работы по коррекции пробелов. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающих школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Сложение и вычитание двухзначных чисел. Повторение.	1	Выявление затруднений, коррекция. Закрепление изученного.
<b>2.Сложение и вычитание до 20 (18 ч)</b>		
Сложение и вычитание в пределах 20	1	Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.
Таблица сложения.	1	Таблица сложения . Повторение: использование таблицы сложения при вычислениях. Сложение и вычитание с переходом через десяток с помощью таблицы сложения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров

		ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Состав числа 12.	1	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12.
Состав числа 15.	1	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15.
Состав числа 18.	1	Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 15 и 18.
Сложение и вычитание с числом 9. <b>Математический диктант.</b>	1	Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Состав чисел 11, 13.	1	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13.
Сложение и вычитание до 20.	1	Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.
Сложение и вычитание до 20. Закрепление	1	Диагностика уровня усвоения материала, вычислительные навыки в пределах 20. Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. Закрепление умения составлять схему и краткую запись условия задачи. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
<b>Контрольная работа.</b> Сложение и вычитание до 20.	1	Контроль уровня усвоения материала: вычислительные навыки в пределах 20, решение простых задач. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Работа над ошибками. Состав числа 14.	1	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14.
Состав числа 16.	1	Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16.
Состав числа 17.	1	Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18.
Сложение и вычитание до 20. Закрепление .	1	Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20.
Составление краткой записи условия задачи.	1	Формирование умения составлять краткую запись к задаче. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров

		ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Сложение и вычитание до 20.	1	Закрепление умений составлять краткую запись к задаче, составлять план решения, записывать ход решения.
Сложение и вычитание до 20. Закрепление.	1	Закрепление изученного. Формирование умений ориентироваться в тексте задач, выделять существенную информацию, устанавливать связи между объектами.
Сложение и вычитание до 20. Повторение, обобщение.	1	Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
<b>3. Наглядная геометрия. (9 ч.)</b>		
Названия геометрических фигур.	1	Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Распознавание геометрических фигур.	1	Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков.
Углы.	1	Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника.
Практическая работа. Проектируем парк Винни-Пуха.	1	Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков. Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника». Отработка вычислительных навыков. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающих школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Четырехугольники.	1	Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков.
Треугольники.	1	Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различение их на рисунках. Отработка вычислительных навыков.

Наглядная геометрия. Повторение.	1	Выявление и коррекция затруднений. Знакомство с Пифагором и теоремой Пифагора на доступном уровне. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Наглядная геометрия <b>Проверочная работа.</b>	1	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков контроля. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Наглядная геометрия. Анализ и работа над ошибками	1	Выявление и коррекция затруднений Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
<b>4. Вычисления в пределах 100. (17 ч)</b>		
Сложение и вычитание чисел по разрядам.	1	Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком. Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков контроля.
Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.
Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. <b>Математический диктант.</b>	1	Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток.
Дополнение слагаемого до круглого числа.	1	Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток.

Вычисления в пределах 100.	1	Закрепление умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подписание соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Вычисления в пределах 100. <b>Самостоятельная работа</b>	1	Формирование умений составлять краткую запись по условию задачи, использовать схемы для решения текстовых задач. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Вычитание из круглого числа.	1	Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Вычитание однозначного числа с переходом через десяток.	1	Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.
Разностное сравнение.	1	Формирование умения решать текстовые задачи. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Вычитание двузначного числа с переходом через десяток.	1	Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток.
<b>Контрольная работа по тексту администрации.</b>	1	Контроль уровня усвоения материала по итогам 2 четверти: вычислительные навыки в пределах 100, решение простых задач. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Работа над ошибками. Вычисления в пределах 100.	1	Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами. Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. Определение уровня усвоения знаний

		умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков контроля, закрепление вычислительных навыков. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающих школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Взаимосвязь сложения и вычитания.	1	Формирование умений строить монологическую речь, самостоятельно, творчески работать по теме проекта, спрогнозировать свой продукт и выстроить защитную речь.
Разностное сравнение. Закрепление. <b>Математический диктант.</b>	1	Контроль выполнения вычитания и сложения однозначных и двузначных чисел. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Работа над ошибками. Вычисления в пределах 100.	1	Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами.
Вычисления в пределах 100. Повторение и закрепление изученного.	1	Формирование умений строить монологическую речь, самостоятельно, творчески работать по теме проекта, спрогнозировать свой продукт и выстроить защитную речь. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
<b>5. Знакомимся с новыми действиями.(13 ч.)</b>		
Смысл действия умножения.	1	Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Перестановка множителей.	1	Знакомство с понятиями «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения.
Использование действия умножения при выполнении заданий.	1	Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применение перестановку множителей при вычислениях. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися



		своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Увеличение в 2 раза.	1	Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза».
Знакомство с действием деления.	1	Формирование первоначальных представлений о делении. Знакомство со знаком деления. Формирование умений уменьшать числа вдвое. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Деление на равные части.	1	Формирование первоначальных представлений о делении на равные части.
Деление – действие, обратное умножению.	1	Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Смысл арифметических действий.	1	Формирование представлений о смысле четырёх арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1.
Решение задач на умножение и деление.	1	Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Решение нестандартных задач. <b>Математический диктант.</b>	1	Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представлением данных в виде таблиц. Формирование первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Анализ работ. Действия умножения и деления.	1	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков.
Действия умножение и деление.	1	Выявление затруднений и коррекция. Знакомство с историей математических действий в занимательной форме.

Действия умножение и деление. <b>Проверочная работа.</b>	1	Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали. Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
<b>6.Измерение величин. (10 ч)</b>		
Величины и единицы измерений величин.	1	Актуализация представлений о величинах (время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц измерения. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Измерение длины.	1	Актуализация знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Вычисление длины пройденного пути.	1	Формирование пространственных представлений и первоначальных представлений о скорости. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Площадь прямоугольника.	1	Знакомство с названиями единиц площади. Формирование представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью умножения.
Площадь прямоугольника. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	Формирование умения выполнять задание разными способами. Развитие логики, пространственного мышления. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Определение времени по часам.	1	Формирование временных представлений, умений определять время по часам, длительность событий. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Продолжительность событий.	1	Формирование временных представлений: длительность событий; соотнесение времени событий с временем суток.

		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Измерение величин.	1	Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с величинами, сравнивать их, переводить, вычислять площадь прямоугольника. Контроль уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме.
Измерение величин. <b>Математический диктант</b>	1	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Измерение величин. Анализ работ.	1	Выявление затруднений, коррекция. Упражнения в устных вычислениях.
<b>7.Учимся умножать и делить. ( 28 ч)</b>		
Таблица умножения.	1	Знакомство с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенными в таблице.
Умножение одинаковых чисел от 1 до 5.	1	Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии).
Деление числа на 1 и на само на себя.	1	Формирование представлений о делении числа на 1 и на само себя. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Умножение и деление на 2.	1	Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с признаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление.
Умножение и деление на 3.	1	Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить числа на 3.
Учимся умножать и делить.	1	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля

Закрепление.		закрепление вычислительных навыков.
Увеличение и уменьшение числа в 2 раза.	1	Выявление затруднений, коррекция. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 . Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Увеличение и уменьшение числа в 3 раза.	1	Выявление затруднений, коррекция. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3.
Учимся умножать и делить. <b>Проверочная работа.</b>	1	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Анализ и работа над ошибками. Умножение на 4.	1	Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4.
Деление на 4.	1	Выявление затруднений, коррекция. Знакомство с приемом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4.
Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Выявление затруднений, коррекция. Формирование первичных представлений об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3.
<b>Контрольная работа.</b> Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение.	1	Контроль уровня усвоения материала: вычислительные навыки в пределах 100, решение задач, вычисление площади и измерение длины Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Работа над ошибками. Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение.	1	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа в несколько раз. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающих школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Умножение и деление на 5.	1	Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5.
Умножение и деление на 5 <b>Математический диктант</b>	1	Формирование умений выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Формирование умений решать задачи в два действия. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Учимся умножать и делить. Повторение.	1	Выявление затруднений, коррекция. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Учимся умножать и делить. Закрепление изученного.	1	Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Решение составных задач. Умножение и деление на 10.	1	Знакомство с приемами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5. Решение задач. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Приемы умножения на 9. П. Учимся умножать и делить.	1	Знакомство с приемом умножения чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5
Умножение одинаковых чисел от 6 до 10. П. Учимся умножать и делить.	1	Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10.
Трудные случаи умножения. П. Сложение и вычитание до 20.	1	Знакомство со случаями умножения $6 \cdot 7$ , $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$ . Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

		соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Учимся умножать и делить. Закрепление.	1	Закрепление умений выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения. Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков контроля. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Решение нестандартных задач. П. Сложение и вычитание до 100.	1	Выявление затруднений, коррекция. Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Формирование умений применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи.
Учимся умножать и делить. П. Сложение и вычитание до 100. <b>Самостоятельная работа</b>	1	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков . Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Учимся умножать и делить. П. Сложение и вычитание круглых чисел..	1	Выявление затруднений, коррекция. Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков.
Учимся умножать и делить. П. Геометрическая задача.	1	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков.
Учимся умножать и делить. <b>Математический диктант.</b>	1	Выявление затруднений, коррекция. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

**8. Действия с выражениями. (14 ч)**

Работа над ошибками. Переместительные законы сложения и умножения.	1	Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Сложение и умножение с числами 0 и 1. П.Наглядная геометрия.	1	Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1.
Вычитание и деление. П. Наглядная геометрия.	1	Повторение и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формирование представлений об обратных задачах. Отработка вычислительных навыков.
Выражения. П. Наглядная геометрия.	1	Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Порядок действий в выражении без скобок. П.Сравнение чисел.	1	Обобщение знаний о правилах порядка действий в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.
Составление выражения при решении задачи. П. Отрезки.	1	Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Выражения со скобками. П.Вычисления в пределах 100. <b>Математический диктант</b>	1	Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации

		их познавательной деятельности;
Порядок действий в выражениях со скобками. П.Единицы длины и массы.	1	Формирование представлений о порядке действий в выражениях со скобками. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Порядок действий в выражении со скобками. П.Смысл действий умножения и деления.	1	Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.
Решение задач с помощью составления выражений. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	Решение задач, формирование вычислительных навыков. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Сравнение значений выражений. П.Единицы времени.	1	Выявление затруднений, коррекция. Формирование представлений о порядке действий в выражениях со скобками.
Сочетательные законы сложения и умножения. П. Периметр и площадь фигур.	1	Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.
Решение текстовых задач.	1	Выявление затруднений, коррекция. Решение текстовых задач с помощью составления выражения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подписание соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа по тексту администрации.</b>	1	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков за 2 класс. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;



<b>9.Комплексное повторение изученного (11 ч) .</b>		
Работа над ошибками. Что мы знаем о числах.	1	Повторение устных вычислений в пределах 100, решение задач на нахождение суммы, остатка, слагаемых/уменьшение/увеличение на несколько единиц.
Сложение и вычитание до 20.	1	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.
Наглядная геометрия. Закрепление.	1	Повторение основных геометрических фигур (углы, четырёхугольники, треугольники). Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление.	1	<i>Повторение устных и письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через десяток.</i>
Проектная работа «Вычислительные машины»	1	Формирование умений строить монологическую речь, самостоятельно, творчески работать по теме проекта, спрогнозировать свой продукт и выстроить защитную речь.
Повторение изученного	6	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительных отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 10 000 -37 часов</b>			
<b>1.Сложение и вычитание (10 ч.)</b>			

1	Знакомство с учебником. П: сложение до 100. Трехзначные числа.	1	<i>Осваивать</i> десятичный принцип построения числового ряда, <i>использовать</i> его при устных вычислениях. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> трехзначные числа.
2	Разрядные слагаемые. П: сложение до 100	1	<i>Раскладывать</i> трехзначные числа на разрядные слагаемые. <i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение <b>на</b> несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка.
3	Сложение и вычитание по разрядам. П: вычитание до 100.	1	<i>Составлять</i> краткую запись условия задачи. <i>Ориентироваться</i> в нумерации страниц книги.
4	Сложение и вычитание по разрядам. П: вычитание до 100.	1	<i>Использовать</i> знание разрядного состава трехзначных чисел при денежных расчетах. <i>Прогнозировать</i> результаты вычислений.
5	Сложение и вычитание с переходом через разряд. П: сложение до 100 с переходом через десяток.	1	<i>Распределять работу</i> при выполнении заданий в паре. <i>Пользоваться справочными материалами</i> учебника <i>Читать, записывать и сравнивать</i> трехзначные числа.
6	Сложение и вычитание с переходом через разряд. П: сложение до 100 с переходом через десяток.	1	<i>Прибавлять и вычитать</i> единицы с переходом через разряд, <i>складывать и вычитать</i> десятки с переходом через сотню. <i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение <b>на</b> несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи,
7	Сложение и вычитание с переходом через разряд. П: вычитание до 100 с переходом через десяток.	1	<i>рисовать схему</i> к задаче. <i>Проводить вычисления по аналогии.</i> <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.
8	Решение текстовых задач на сложение и вычитание. П: сравнение чисел.	1	<i>Моделировать</i> разрядный состав трехзначных чисел, условия задач. <i>Прогнозировать</i> результат сложения нескольких чисел.
9	Сложение и вычитание с переходом через разряд. П: единицы измерения.	1	<i>Распределять работу</i> при выполнении заданий в паре. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих
10	Закрепление изученного.	1	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

			<b>2. Умножение и деление (11 ч.)</b>
11	Таблица умножения на 2.	1	<p><i>Выполнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• табличное умножение и деление чисел;</li> <li>• умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным);</li> <li>• устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи).</li> </ul> <p><i>Вычислять</i> значение выражения 2–3 действия.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение <b>в</b> несколько раз и <b>на</b> несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи, <i>ставить вопросы</i> к задаче.</p> <p><i>Проводить вычисления по аналогии.</i></p> <p><i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, <i>извлекать данные, записывать</i> их в форме краткой записи условия.</p> <p><i>Наблюдать</i> за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9, <i>делать выводы, использовать</i> их при вычислениях.</p> <p><i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.</p> <p><i>Давать качественную оценку</i> ответа к задаче (сможет ли..., хватит ли..., и т.д.).</p> <p><i>Использовать</i> решето Эратосфена для нахождения простых чисел.</p> <p><i>Находить</i> нужную информацию в именном указателе в конце учебника.</p> <p><i>Осваивать</i> терминологию, связанную с компьютером (файл, папка).</p> <p><i>Распределять работу</i> при выполнении заданий в паре</p> <p>Уметь выполнять работу над ошибками; анализировать свои действия.</p> <p><i>Выполнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• табличное умножение и деление чисел;</li> <li>• умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным);</li> </ul> <p>Решение задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение <b>в</b> несколько раз и <b>на</b> несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,</p>
12	Таблица умножения на 4.	1	
13	Таблица умножения на 3. <b>Математический диктант.</b>	1	
14	Таблица умножения на 5.	1	
15	<b>Входная контрольная работа</b>	1	
16	Таблица умножения на 6.	1	
17	Таблица умножения на 7.	1	
18	Таблица умножения на 8.	1	
19	Таблица умножения на 9.	1	
20	Повторение изученного материала.	1	
21	<b>Проверочная работа по теме «Таблица умножения».</b>	1	

			<p>выработки своего к ней отношения;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
<b>3. Числа и фигуры (16 ч.)</b>			
22	<b>Периметр многоугольника.</b>	1	<i>Различать</i> многоугольники. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника.
23	Единицы длины.	1	<i>Измерять</i> длину отрезков.
24	Единицы длины. Дециметр.	1	
25	Площадь прямоугольника.	1	<i>Переводить</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> длину предметов, выраженную в разных единицах.
26	Периметр и площадь фигуры.	1	
27	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>	1	
28	Кратное сравнение чисел и величин.	1	<i>Вычислять</i> площадь прямоугольника; неизвестную сторону. <i>Определять</i> площадь прямоугольного треугольника.
29	Измерение объёма.	1	<i>Различать</i> кратное и разностное сравнение.
30	О симметрии. Практическая работа «План сада».	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия. <i>Определять</i> объем фигуры в единичных кубиках.
31	Повторение. Единицы длины. <b>Математический диктант.</b>	1	<i>Решать задачи</i> на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия.
32	<b>Проектная работа.</b> Площадь и периметр фигуры.	1	<i>Находить</i> ось симметрии фигуры. <i>Находить</i> симметричные предметы в окружающей обстановке. <i>Узнавать</i> новое о симметрии.

			<p><i>Разбивать</i> фигуры на части и <i>конструировать</i> фигуры из частей.</p> <p><i>Заносить данные</i> в таблицу.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
33	Решение нестандартных задач.	1	<p><i>Моделировать</i> задачи на разностное и кратное сравнение.</p> <p><i>Моделировать</i> фигуры заданного объема из кубиков.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, в условных обозначениях.</p> <p><i>Соотносить</i> реальные размеры объекта и его размеры на схеме.</p>
34	Сложение и вычитание. Решение задач.	1	
35	Умножение и деление. Решение задач.	1	
36	Решение нестандартных задач.	1	<p><i>Чертить</i> план по заданному алгоритму.</p> <p><i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>
37	Закрепление изученного. Числа от 1 до 10 000. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	

			<p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
<b>Раздел 2. Математические законы и правила вычислений - 27 часов</b> <b>4. Математические законы (20 ч.)</b>			
38	Анализ работ. Переместительный закон сложения.	1	<p><i>Выполнять устно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд;</li> <li>• сложение двузначных чисел с переходом через сотню;</li> <li>• сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд;</li> <li>• табличное умножение и деление чисел;</li> </ul> <p>умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным)</p> <p><i>Вычислять и сравнивать значения выражений.</i>  <i>Группировать</i> слагаемые, множители; <i>выполнять</i> вычисления рациональным способом.</p> <p><i>Находить</i> неизвестное слагаемое, неизвестный множитель.  <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи.</p> <p><i>Наблюдать</i> за свойствами умножения на 10, 100, 1000; <i>делать выводы, использовать их</i> при вычислениях.</p> <p><i>Проводить вычисления по аналогии.</i>  <i>Прогнозировать</i> результаты умножения (число нулей в конце ответа)  <i>Восстанавливать задачу</i> по табличным данным, <i>заполнять таблицу.</i>  <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.</p>
39	Переместительный закон умножения.	1	
40	Сложение и вычитание - взаимно-обратные действия.	1	
41	Умножение и деление - взаимно-обратные действия.	1	
42	Сочетательный закон сложения. <b>Математический диктант.</b>	1	
43	Анализ работ. <b>Умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000.</b>	1	
44	Сочетательный закон умножения.	1	
45	Математические законы и правила вычислений.	1	
46-47	Анализ работ. Устные приёмы вычислений. Закрепление.	2	

			<p><i>Конструировать</i> фигуру из заданных. <i>Сравнивать</i> площади фигур.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с товарищами: выполнять взаимопроверку, <i>обсуждать</i> решения</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
48	Распределительный закон.	1	<i>Выполнять</i> вычисления устно.
49	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	<i>Умножать</i> и <i>делить</i> двузначное число на однозначное (в пределах 100). <i>Вычислять</i> значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления).
50	Деление суммы на число.	1	
51	<b>Проверочная работа по теме «Математические законы»</b>	1	<i>Вычислять</i> периметр прямоугольника разными способами. <i>Решать задачи</i> разными способами.
52	<b>Решение текстовых задач разными способами.</b>	1	<i>Определять</i> стоимость покупки. <i>Составлять выражение</i> для решения задачи.
53	Арифметические действия с числом ноль.	1	
54	Решение задач на нахождение стоимости.	1	<i>Наблюдать</i> за умножением и делением суммы/разности на число; <i>делать выводы</i> , <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Проводить вычисления по аналогии</i> .
55	<b>Контрольная работа по тексту администрации.</b>	1	<i>Контролировать</i> выполнение вычислений, <i>находить</i> ошибки и <i>исправлять</i> их. <i>Анализировать</i> выражение и <i>выбирать</i> подходящий способ вычисления.
56	Работа над ошибками. Умножение и	1	

	деление суммы на число.		
57	Решение задач на нахождение стоимости.	1	<p><i>Исследовать</i> свойство умножения на число 0.  <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.  <i>Давать качественную оценку</i> ответа к задаче («можно ли купить»... и т.д.).  <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
			<b>5. Числа и величины (6 ч.)</b>
58	Решение задач на нахождение стоимости. <b>Математический диктант.</b>	1	<p>Уметь находить неизвестное слагаемое, неизвестный множитель;  решать задачи в 2–3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия. Составлять краткую запись условия задачи; вычислять и сравнивать значения выражений; вычислять значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления); вычислять периметр прямоугольника разными способами.</p>



59	Определение времени по часам.	1	<p>Уметь выполнять работу над ошибками; решать задачи. Определять время по часам.</p> <p><i>Переводить</i> единицы измерения времени.</p> <p><b>Определять время по часам.</b></p> <p><i>Переводить</i> единицы измерения времени.</p> <p><i>Сравнивать</i> длительность событий, длину пути.</p>
60	Единицы измерения времени.	1	<p><i>Решать задачи</i>, содержащие единицы времени.</p> <p><i>Вычислять</i> значение выражения в 2 – 3 действия</p> <p><i>Соотносить</i> понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.</p>
61	<b>Проектная работа.</b> Единицы измерения времени.	1	<p><i>Решать задачи</i> на определение длины пути, времени и скорости движения.</p> <p><i>Соотносить</i> время суток и показания часов.</p>
62	Длина пути.	1	<p><i>Определять</i> длительность событий, <i>соотносить</i> длительность событий и показания часов.</p>
63	<b>Моделирование задач на движение. Скорость.</b>	1	<p><i>Ориентироваться</i> в календаре.</p> <p><i>Восстанавливать задачу</i> по табличным данным, <i>заполнять таблицу</i>.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, <i>выбирать</i> на схеме оптимальный маршрут движения, <i>использовать</i> свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута.</p> <p><i>Моделировать</i> взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче.</p> <p><i>Соотносить</i> заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица).</p> <p><i>Исследовать</i> зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. <i>Использовать</i> умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения.</p> <p><i>Узнавать</i> новое об истории календаря.</p> <p><i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: <i>подбирать</i> материал по теме; <i>участвовать</i> в подготовке викторины; <i>проводить исследование</i> точности часов разного вида. <i>Планировать</i> свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках</p>

			реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>Раздел 3. Письменные алгоритмы сложения и вычитания - 62 часа</b>			
<b>6. Значение выражений (6 ч.)</b>			
64	Выражение.	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения).
66	<b>Вычисление значения выражения.</b>	1	<i>Выполнять письменное сложение и вычитание</i> трехзначных чисел без перехода через разряд.
67	Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	<i>Правильно использовать</i> в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. <i>Составлять</i> выражения по описанию.
68	<b>Преобразуем выражения. Закрепление изученного.</b>	1	<i>Соотносить</i> условие задачи с арифметическим выражением. <i>Находить</i> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.
69	Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	1	<i>Решать задачи</i> в 3—4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути, стоимости покупки. <i>Составлять выражение</i> для решения задачи.
70	Решение текстовых задач. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	<i>Вычислять</i> площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники. <i>Наблюдать</i> за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок.  <i>Кодировать</i> и <i>расшифровывать</i> последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом). <i>Обосновывать</i> с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания. <i>Использовать</i> схемы для решения задач. <i>Восстанавливать</i> задачи по табличным данным. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при взаимопроверке выполнения заданий Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

			<p>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
			<b>7. Складываем с переходом через разряд (8 ч.)</b>
71	Масса.	1	<i>Переводить</i> единицы массы (килограммы в граммы и обратно). <i>Сравнивать</i> массу предметов, упорядочивать предметы по массе.
72	Сложение с переходом через разряд.	1	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел (масс).
73	Сложение с переходом через разряд.	1	<i>Выполнять письменное сложение</i> трехзначных чисел с переходом через разряд.
74	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы). <i>Выбирать</i> подходящий способ вычислений.
75	Решение задач на движение.	1	<i>Решать задачи</i> , содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.
76	Решение задач на движение. <b>Математический диктант.</b>	1	<i>Моделировать</i> процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части – целое».
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1	<i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Прогнозировать</i> результат сложения нескольких чисел.
78	Закрепление изученного. Сложение чисел с переходом через разряд.	1	<i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. <i>Сотрудничать</i> с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. <i>Узнавать</i> новое о традициях летоисчисления. <i>Пользоваться</i> справочными материалами в конце учебника. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

			<p>выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
			<b>8. Математика на клеточной бумаге (8 ч.)</b>
79	Знакомство с координатами.	1	<i>Выполнять письменное сложение</i> трехзначных чисел с переходом через разряд.
80	Сложение именованных чисел.	1	<i>Находить</i> неизвестное число в равенстве.
81	Знакомство с диаграммами.	1	<i>Составлять выражения</i> для выполнения подсчетов при выполнении заданий. <i>Устанавливать</i> соответствие заданного выражения условию задачи. <i>Вычислять</i> периметр и площадь прямоугольника.
82	Решение нестандартных задач.	1	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел (длин).
83	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	<i>Решать задачи</i> в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка.
84	Площадь квадрата.	1	<i>Узнавать</i> новое о правилах игры в шахматы. <i>Решать</i> шахматные задачи. <i>Вести протокол</i> сделанных ходов.
85	Решение нестандартных задач. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	<i>Выбирать</i> маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации. <i>Строить</i> дерево вариантов и <i>подсчитывать</i> число возможных вариантов маршрута. <i>Ориентироваться</i> в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.
86	<i>Повторение изученного.</i>	1	<i>Отображать</i> табличные данные на столбчатой диаграмме. <i>Выбирать</i> способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме/ <i>Узнавать</i> новые сведения из истории математики Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач

			<p>для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
			<b>9. Вычитаем числа (10ч.)</b>
87	Вычитание без перехода через разряд.	1	<i>Выполнять письменное вычитание</i> трехзначных чисел с переходом через разряд.
88	Вычитание с переходом через разряд.	1	
89	Вычитание из круглых чисел.	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правила вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа). <i>Выбирать</i> подходящий способ вычислений.
90	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел. <i>Решать задачи</i> разными способами.
91	Вычитание суммы из числа. <b>Математический диктант.</b>	1	<i>Определять</i> начало, конец и длительность событий.
92	Решение текстовых задач.	1	<i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.
93	<b>Сложение и вычитание с переходом через разряд.</b>	1	<i>Прогнозировать</i> результат вычитания (определять последнюю цифру разности). <i>Контролировать</i> правильность вычислений, решения уравнений.
94	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	<i>Моделировать</i> условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча. <i>Исследовать</i> возможность проведения вычислений разными способами.
95	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».</b>	1	<i>Ориентироваться</i> в ситуации купли-продажи <i>считать</i> сдачу, <i>проверять</i> чеки.
96	Письменные приёмы сложения и вычитания.		<p><i>Ориентироваться</i> в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст). <i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. <i>Сотрудничать</i> с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,</p>

			<p>выработки своего к ней отношения;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
			<b>10. Умножаем на однозначное число (9 ч.)</b>
97	Знакомство с алгоритмом письменного умножения.	1	<i>Выполнять письменное умножение</i> на однозначное число.
98	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия разными способами. <i>Выбирать</i> подходящий способ вычислений.
99	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».</b>	1	<i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки.
100	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	<i>Выполнять</i> умножение именованных чисел. <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы длины, массы, емкости. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника.
101	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	<i>Проводить вычисления по аналогии.</i>
102	Единицы измерения массы.	1	<i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.
103	Единицы измерения массы. Литр.	1	<i>Прогнозировать</i> результат умножения чисел.
104	Решение текстовых задач на нахождение массы. <b>Математический диктант.</b>	1	<i>Контролировать</i> правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.
105	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	<i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.
			<i>Сотрудничать</i> с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.
			<i>Узнавать</i> новое о системах счисления. <i>Расшифровывать</i> записи и выполнять вычисления.
			<i>Выполнять</i> умножение именованных чисел. <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы длины, массы, емкости. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника.
			<i>Проводить вычисления по аналогии.</i>
			<i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.
			<i>Прогнозировать</i> результат умножения чисел.
			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

			<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
			<b>11. Делим на однозначное число (15 ч.)</b>
106	Внетабличное деление чисел. П: решение задач изученных видов.	1	<i>Находить</i> неизвестный множитель. <i>Определять</i> цену товара, количество купленного товара.
107	Признаки делимости чисел на 2,3, 9. П: разрядный состав числа.	1	<i>Подбирать</i> наибольшее произведение, меньшее заданного числа. <i>Делить</i> числа с остатком.
108	Оценка значения произведения. П: разрядный состав числа.	1	<i>Выполнять письменное деление</i> на однозначное число (простые случаи). <i>Проверять</i> деление с помощью умножения.
109	Работа над ошибками. Деление с остатком. П: сложение и вычитание.	1	
110	Алгоритм письменного деления. П: сложение и вычитание.	1	<i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара.
111	Письменные приёмы деления на однозначное число. П: сложение и вычитание.	1	<i>Контролировать</i> правильность вычислений. <i>Исследовать</i> делимость чисел на 3.
112	. Решение задач на умножение и деление. П: сложение и вычитание.	1	<i>Прогнозировать</i> делимость чисел на 2, 3, 4, 6, 9.
113	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. <b>Математический диктант.</b>	1	<i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.
114	Деление на круглое число. П: умножение и деление	1	<i>Давать качественную оценку</i> ответа к задаче (определять максимально возможное количество в соответствии с условием задачи)
115	Решение задач. П: умножение и деление.	1	<i>Выполнять письменное деление</i> на однозначное число (простые случаи).
116	Приемы проверки вычислений. П:	1	<i>Проверять</i> деление с помощью умножения.

	умножение и деление.		<i>Находить</i> неизвестный множитель, делимое, делитель.
117	Приемы проверки вычислений. П: умножение и деление.	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия.
118	Приемы проверки деления. П: умножение и деление.	1	<i>Определять</i> последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении, первую цифру ответа при делении; <i>проверять</i> последнюю цифру ответа при делении.
119	Письменные приемы умножения и деления. П: единицы измерения.	1	
120	<b>Проверочная работа по теме «Письменные приемы умножения и деления».</b>	1	<p><i>Находить</i> ошибки в вычислениях.</p> <p><i>Решать задачи</i> на деление с остатком</p> <p>Уметь выполнять работу над ошибками</p> <p><i>Определять</i> стоимость покупки, цену и количество товара.</p> <p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника, площадь прямоугольника.</p> <p><i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими</p>



			одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
			<b>12. Делим на части (6 ч.)</b>
121	Окружность и круг. П: единицы измерения.	1	Различать окружность и круг, радиус и диаметр. Вычислять радиус, если известен диаметр, диаметр, если известен радиус.
122	Знакомство с долями. П: единицы измерения.	1	Чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля.
123	П: Единицы измерения. Круговые диаграммы.	1	Соотносить части геометрической фигуры и доли числа. Читать и записывать доли числа. Находить доли числа.
124	Нахождение доли числа. <b>Математический диктант.</b>	1	Решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле. Вычислять значение выражения в 2 -3 действия.
125	Нахождение числа по доле. П: единицы измерения.	1	Находить неизвестное число в равенстве. Выполнять письменные и устные вычисления. Использовать чертежные инструменты.
126	П: приемы умножения и деления. Нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.	1	<p>Моделировать условие задачи на нахождение доли числа и числа по доле. Осваивать слова, обозначающие доли числа. Оценивать результат деления (долю числа). Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

			<i>Раздел 4. Повторение - 10 часов</i>
127	П: приемы умножения и деления. Решение нестандартных задач.	1	<i>Вычислять</i> значение выражения. <i>Находить</i> неизвестное число в равенстве.
128	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Контрольная работа.</b>	1	<i>Решать задачи</i> на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени скорости движения.
129	Работа над ошибками. Решение нестандартных задач.	1	<i>Читать, записывать и сравнивать</i> трехзначные числа. <i>Раскладывать</i> трехзначные числа на разрядные слагаемые.
130	Решение нестандартных задач.	1	<i>Переводить</i> единицы длины, массы, времени. <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы длины, массы, времени, емкости.
131	Решение нестандартных задач.	1	<i>Проводить вычисления</i> разными способами, <i>выбирать</i> подходящий способ вычислений.
132	Математический тренажер. Повторение и закрепление.	1	<i>Узнавать</i> новое об исторических лицах, героях мифов.
133	<b>Проектная работа.</b> У нас в гостях великие математики.	1	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>

134-136	Повторение изученного.	3
---------	------------------------	---

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
<b>1. Сложение и вычитание многозначных чисел</b>			
1	П: Разрядный состав Десятичная система чисел.	1	Объяснять принцип образования чисел в десятичной системе счисления, называть числа в прямом и обратном порядке. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	П: Единицы измерения Классы.	1	Объяснять строение многозначных чисел, ориентироваться в понятиях «класс», «разряд», читать многозначные числа в пределах миллиарда.
3	П: Умножение и деление. Классы и разряды.	1	Объяснять разрядный состав многозначных чисел, сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
4	П: Таблица деления. Таблица разрядов.	1	Ориентироваться в таблице разрядов и классов, составлять и читать многозначные числа с опорой на таблицу, складывать разрядные слагаемые.
5	П: таблица деления. Сравнение многозначных чисел.	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, располагать числа в порядке увеличения и уменьшения. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6	П: Таблица умножения. Сравнение многозначных чисел.	1	Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач.
7	П: Таблица умножения. Многозначные числа.	1	Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач.
8	П: Величины. Многозначные числа.	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат

	<b>Самостоятельная работа.</b>		вычислений на основании коррекции. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
9	П: Единицы измерения. Многочисленные числа.	1	Читать, записывать и сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000. использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи.
10	П: Именованные числа. Сложение и вычитание разрядных слагаемых.	1	Складывать вычитать по разрядам, упорядочивать многочисленные числа.
11	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Применять изученный материал в самостоятельной работе. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
12	Работа над ошибками. Сложение круглых чисел.	1	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе с соблюдением изученных правил. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
13	Работа над ошибками. Сложение круглых чисел.	1	Складывать и вычитать круглые числа в пределах миллиона, создавать собственные примеры по образцу.
14	Сложение и вычитание по разрядам. <b>Математический диктант.</b>	1	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах. Применять изученный материал в самостоятельной работе.
15	Многочисленные числа.	1	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

			человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
16	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.
17	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление.	1	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, дополнять равенства, ориентироваться в текстовых задачах. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
18	Вычитание из круглого числа.	1	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, дополнять равенства, ориентироваться в текстовых задачах.
19	Свойства сложения.	1	Ориентироваться в выражениях с переменной, находить значение таких выражений, находить корень уравнения. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
20	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях.	1	Подбирать разные способы вычислений, ориентироваться в буквенных записях выражений, формулах.
21	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.
22	Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление.	1	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач

			для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
23	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
24	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
25	Соотношение между единицами длины (метр и километр)	1	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. Применять изученный материал в самостоятельной работе. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
26	Решение задач на определение длины пути. <b>Математический диктант.</b>	1	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
27	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр).	1	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
28	Соотношения между единицами длины (м, дм, см, мм).		Умение применять полученные знания в самостоятельной работе с соблюдением изученных правил.
29	Соотношения между единицами длины (м, дм, см, мм).	1	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.

			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
30	Сложение и вычитание многозначных чисел. <b>Проверочная работа.</b>	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
31	Соотношения между единицами длины		Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.
32	Длина и её измерение. Закрепление.		Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
33	Периметр многоугольника.	1	Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника.
34	Единицы длины. Периметр многоугольника. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника. Применять изученный материал в самостоятельной работе. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
<b>2. Умножение и деление многозначных чисел</b>			

35	Письменное умножение.	1	Применять ранее изученные письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.
36	Свойства умножения.	1	Ориентироваться и применять изученные свойства умножения в вычислительной деятельности. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
37	Умножение круглого числа.	1	Ориентироваться и применять изученные свойства умножения в вычислительной деятельности.
38	Умножение круглых чисел.	1	Применять ранее изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
39	Площадь прямоугольника.	1	Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приёмов и по формуле. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
40	Площадь прямоугольника.	1	Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле.
41	Умножение на однозначное число. <b>Математический диктант.</b>	1	Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Письменное деление многозначного числа.	1	Делить многозначные числа на однозначное число, решать текстовые задачи в 2-3 действия.



43	Свойства деления. Деление круглых чисел	1	Применять устные и письменные приемы деления на однозначное число, проверять результат деления. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
44	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	1	Делить круглые многозначные числа на однозначное число, объяснять ход деления, осуществлять проверку.
45	<b>Контрольная работа за 1 триместр</b>	1	Находить неизвестные компоненты действий на основе знаний взаимосвязей действий, решать текстовые задачи. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
46	Работа над ошибками. Устное и письменное деление.	1	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
47	Деление на однозначное число.	1	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.
48	Деление чисел, в записи которых встречаются нули.	1	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с

			друг Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  ими детьми;
49	<b>Проверочная работа.</b>	1	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
50	Работа над ошибками. Деление круглых чисел.	1	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
51	Деление круглых чисел. Закрепление.	1	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
52	Деление на однозначное число.	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. Применять изученный материал в самостоятельной работе.
53	Умножение и деление чисел.	1	Применять изученный материал в самостоятельной работе. Применять изученные приемы умножения многозначных чисел

			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
54	<b>Контрольная работа по тексту администрации.</b>	1	Применять изученный материал в контрольной работе Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
55	Работа над ошибками Геометрические фигуры. Инструктаж по проектной работе.	1	Различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, объяснять смысл науки геометрии на доступном уровне. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
56	Четырёхугольники.	1	Различать виды четырехугольников, выделять их существенные свойства.
57	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника. <b>Математический диктант.</b>	1	Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач.
58	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.	1	Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
59	Умножение и деление многозначных чисел.	1	Применять изученный материал в самостоятельной работе.

60	Геометрические фигуры. Треугольники.	1	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе с соблюдением изученных правил. Различать и классифицировать треугольники по отличительным признакам, чертить треугольники заданных видов. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
61	Куб.	1	Узнавать фигуры многогранника, называть составные части куба, изображать куб на клетчатой бумаге, обозначать вершины. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
62	Центнер.	1	Знать понятие «центнер», его значение, взаимосвязь с другими единицами массы.
63	Соотношение между единицами массы.	1	Ориентироваться во взаимосвязях единиц массы, выполнять арифметические действия с величинами. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
64	<b>Проектная работа «Длина, масса и их измерение»</b>	1	Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач.
65	Решение текстовых задач.	1	Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

66	Умножение на двузначное число.	1	Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности.
67	Умножение круглых чисел.	1	Применять правило умножения на многозначные круглые числа. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
68	Приёмы умножения.	1	Применять алгоритм устного умножения на двузначное число, проверять результат письменным умножением.
69	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	Ориентироваться в тексте задач, составлять чертеж, схему, использовать взаимосвязь величин при решении задач на движение. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
70	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	Ориентироваться в тексте задачи, моделировать схемы, применять алгоритм устного и письменного умножения многозначных чисел. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
71	Умножение многозначных чисел.	1	Применять изученный материал в самостоятельной работе. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

72	Умножение на трёхзначное число.	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
73	Умножение на трёхзначное число	1	Использовать алгоритм умножения на трехзначное число.
74	Значение произведения. <b>Математический диктант.</b>	1	Выделять частные случаи умножения, применять их при вычислениях, составлять математические выражения по заданным параметрам. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
75	Решение текстовых задач. Повторение.	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
76	Практическая работа «Расчет стоимости ремонта и оборудования квартиры»	1	Применять полученные знания и умения для решения практических бытовых задач. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
77	Умножение многозначных чисел.	1	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
78	Единицы площади (квадратный метр).	1	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать задачи с долями. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

			выработки своего к ней отношения;
79	Единицы площади (кв.дм, кв.см).	1	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.
80	Соотношение между единицами площади.	1	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.
81	Единицы площади (ар, гектар, кв. км).	1	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
82	Площадь и её измерение. Умножение и деление чисел. <b>Проверочная работа.</b>	1	Использование знаний о единицах площади, их взаимосвязях при решении текстовых задач. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
83	Деление – действие, обратное умножению.	1	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.
84	Деление с остатком.	1	Объяснять ход деления с остатком на однозначное и двузначное число, следовать алгоритму деления в вычислительной деятельности. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
85	Нуль в середине частного.	1	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.
86	Деление многозначного числа на	1	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь

	двузначное.		арифметических действий.
87	<b>Контрольная работа за 2 триместр.</b>	1	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
88	Деление многозначных чисел.	1	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.
89	Умножение и деление на двузначное число. Закрепление.	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
90	Умножение и деление многозначных чисел. <b>Математический диктант.</b>	1	Применять изученный материал в самостоятельной работе. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
91	Расширение понятия «скорость».	1	Корректно оперировать понятием «скорость», различать скорость движения, работы, чтения, расхода материалов. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
92	Производительность труда.	1	Решать текстовые задачи на определение производительности труда. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через



			демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
93	Деление на трехзначное число.	1	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
94	Деление на трёхзначное число.	1	Выполнять арифметические действия с величинами, устно и письменно выполнять действия с многозначными числами.
95	Оценивание результата вычислений.	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
96	Деление многозначных чисел. Закрепление.	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
97	Умножение и деление многозначных чисел. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

98	Календарь и часы.	1	Ориентироваться во временных промежутках, сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
99	Единицы времени. Обобщение.	1	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.
100	Единицы времени. <b>Математический диктант.</b>	1	Применять изученный материал в самостоятельной работе. Сравнить и упорядочить изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
101	Анализ работ. Представление информации.	1	Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
102	Работа с таблицами.	1	Находить нужную информацию в таблице, заполнять и объяснять смысл данных. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
103	Диаграммы.	1	Ориентироваться в диаграммах и графиках, находить нужную информацию.
104	Планирование действий.	1	Планировать свою деятельность, выполнять действия по заданному алгоритму.
105-	Работа с данными. Обобщение	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат

106	знаний.		вычислений на основании коррекции. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
			<b>3. Обзор курса математики</b>
106	П: Запись и чтение многозначных чисел. Чтение и запись чисел.	1	Читать и записывать многозначные числа, знать последовательность числового ряда. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
107	П: Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение чисел.	1	Сравнивать многозначные числа, знать последовательность числового ряда.
108	П: Умножение на однозначное число. Задачи на сравнение.	1	Решать текстовые задачи в 3-4 действия, моделировать условие задачи. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
109	П: Умножение на двузначное число. Масса и вместимость.	1	Сравнивать и упорядочивать единицы объема и массы на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.
110	П: Умножение на трёхзначное число. Единицы измерения времени. <b>Проверочная работа.</b>	1	Сравнивать и упорядочивать единицы измерения времени на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

			дисциплины и самоорганизации;
111	Числа и величины.	1	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
112	П: Умножение многозначных чисел. Решение текстовых задач.	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.
113	Сложение и вычитание.	1	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.
114	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
115	П: Умножение круглых чисел. Работа над ошибками. Умножение и деление.	1	Проверка уровня усвоения изученного материала. Умение применять полученные знания на практике. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
116	П: Составление выражений при решении текстовых задач. Числовое выражение.	1	Составлять числовое выражение по тексту задачи, устанавливать и соблюдать порядок действий при решении выражений с несколькими действиями.
117	П: Решение текстовых задач разными способами. Свойства арифметических действий. <b>Математический диктант.</b>	1	Знать и использовать основные и частные случаи арифметических действий.
118-119	Арифметические действия.	2	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе с соблюдением изученных правил. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

			полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
120	Способы проверки вычислений.	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.
121	Арифметические действия.	1	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.
122	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1	Различать, называть и классифицировать изученные геометрические фигуры. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
123	П: Единицы длины. Построение геометрических фигур.	1	Чертить геометрические фигуры с использованием линейки, угольника, циркуля. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
124- 125	П: Свойства и отличия фигур. Распознавание геометрических фигур.	2	Объяснять смысл понятия «площадь», использовать формулу нахождения площади при решении задач. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

126	П: Умножение и деление на трёхзначное число. Измерение площади. <b>Математический диктант</b>	1	Измерять длину с помощью линейки, чертить отрезки, вычислять периметр прямоугольника. Применять приемы устных вычислений.
127	П: Длина и её измерение. Измерение длины. Закрепление.	1	Применять изученный материал в самостоятельной работе. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
128-129	П: Деление с остатком. Решение задач на нахождение стоимости.	2	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
130-136	Повторение изученного	5	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;







**Оценочные материалы**

## Входная контрольная работа по математике 2 класс

ФИ \_\_\_\_\_

1 вариант.

### 1) Запиши числа:

восемнадцать \_\_\_\_\_, 1 десяток 5 единиц \_\_\_\_\_, 2 десятка \_\_\_\_\_,  
тринадцать \_\_\_\_\_, 1 десяток 9 единиц \_\_\_\_\_.

### 2) Вычисли.

$10 - 7 =$	$10 + 5 =$
$3 + 6 =$	$14 - 4 =$
$10 - 4 =$	$17 - 10 =$
$7 + 2 =$	$3 + 7 - 5 =$
$9 - 0 =$	$6 - 5 + 3 =$

### 3) Прочитай задачу. Запиши решение и ответ.

На клумберосло 6 роз. Досадили ещё 3 розы. Сколько роз стало на клумбе?

*Решение:* \_\_\_\_\_

*Ответ:* \_\_\_\_\_

### 4) Прочитай задачу. Начерти отрезки. Запиши решение. Запиши ответ.

Начерти отрезок АВ длиной 7 см. Ниже начерти отрезок КТ на 2 см короче. Какова длина отрезка КТ?

*Решение:* \_\_\_\_\_

*Ответ:* \_\_\_\_\_

### 5) Сравни.

$5 + 2 \dots 9 - 4$	$10 \dots 13 - 3$	$8 - 5 \dots 4 + 3$

### 6) \* Прочитай задачу. Запиши ответ.

Бабушка связала Коле 2 пары носков. Сколько всего носков связала бабушка?

*Ответ:* \_\_\_\_\_



## Контрольная работа за 1 триместр 2 класс

### 1 вариант

№1. Вычисли

$$\begin{array}{cccc} 13 + 5 = & 14 - 8 = & 18 - 9 = & 5 + 7 = \\ 20 - 10 = & 3 + 8 = & 8 + 9 = & 17 - 5 = \end{array}$$

№2. Сравни:  $>$   $<$   $=$

$$9 + 8 \dots 18 \quad 8 + 2 \dots 12 - 2 \quad 8 + 6 \dots 14 + 1$$

№3. Реши задачу.

На столе лежали цветные карандаши. Лена положила в коробку 5 красных карандашей, синих на 2 больше. Сколько карандашей положила Лена в коробку?

№4. Реши геометрическую задачу.

Начерти ломаную из трёх звеньев, длина которых 3 см, 6 см и 5 см. Найди её длину.

№5. Вставь пропущенные числа.

$$\dots + 4 = 9 \quad 17 - \dots = 12 \quad 8 + \dots = 15 \quad 16 - \dots = 8$$

### 2 вариант

№1. Вычисли

$$\begin{array}{cccc} 11 + 5 = & 17 - 9 = & 16 - 8 = & 2 + 7 = \\ 20 - 9 = & 5 + 8 = & 9 + 9 = & 16 - 5 = \end{array}$$

№2. Сравни:  $>$   $<$   $=$

$$9 - 7 \dots 18 \quad 8 + 3 \dots 13 - 2 \quad 6 + 6 \dots 15 + 1$$

№3. Реши задачу.

На столе лежали фрукты. Илья положил в вазу 4 яблока, а мандаринов на 3 больше. Сколько фруктов положил Илья в вазу?

№4. Реши геометрическую задачу.

Начерти ломаную из трёх звеньев, длина которых 2 см, 5 см и 4 см. Найди её длину.

№5. Вставь пропущенные числа.

$$\dots + 3 = 9 \quad 18 - \dots = 12 \quad 6 + \dots = 15 \quad 14 - \dots = 8$$

**2 класс**  
**Контрольная работа за 1 полугодие**

**1 вариант**

**1) Реши задачу.**

Дачники собрали 14 кг малины, а смородины на 8 кг меньше. Сколько всего килограммов ягод собрали дачники?

**2) Реши геометрическую задачу.**

Начерти ломаную линию, состоящую из трёх звеньев. Длина первого звена 4 см, длина второго звена 2 см, длина третьего звена 6 см. Чему равна длина ломаной?

**3) Вычисли.**

$8 + 7$	$9 + 6$
$39 - 9$	$66 - 2$
$13 - 8$	$58 - 4$
$56 + 10$	$19 + 10$

**4) Сравни**      $> < =$

$5 + 9 \dots 4 + 11$       $12 + 8 \dots 28 - 3$       $45 - 5 \dots 3 + 43$

**5)\* Запиши ответ задачи.**

Витя, Саша и Андрей смастерили из бумаги кораблик, змея и аиста. Какую игрушку сделал каждый мальчик, если Витя не сделал кораблика и змея, а Саша не делал кораблик?

**2 класс**  
**Контрольная работа по тексту администрации за 1 полугодие**

**2 вариант**

**1) Реши задачу.**

Мама испекла 13 блинчиков с мясом, а с творогом на 6 блинчиков меньше. Сколько всего блинчиков испекла мама?

**2) Реши геометрическую задачу.**

Начерти ломаную линию, состоящую из трёх звеньев. Длина первого звена 5 см, длина второго звена 3 см, длина третьего звена 6 см. Чему равна длина ломаной?

**3) Вычисли.**

$9 + 7$	$8 + 6$
$38 - 8$	$88 - 2$
$16 - 9$	$43 - 2$
$59 + 10$	$75 + 10$

**4) Сравни**      $> < =$

$8 + 9 \dots 3 + 16$       $27 + 2 \dots 29 - 6$       $66 - 6 \dots 2 + 55$

**5)\* Запиши ответ задачи.**

К празднику мама приготовила Маше, Нине, Оле подарки: мишку, куклу и собачку. Какой подарок получила каждая девочка, если Маша выбрала себе не куклу и не собачку, а Оля тоже не взяла куклу?

**2 класс**  
**Контрольная работа за 2 триместр**

**1 вариант**

**1) Реши задачу.**

На столе лежало 23 тетради, а на полке на 8 тетрадей больше. На сколько больше лежало тетрадей на полке, чем на столе?

**2) Реши геометрическую задачу.**

Длина стороны прямоугольника равна 8 см, а ширина 6 см. Чему равен периметр прямоугольника?

**3) Вычисли. (\* - знак умножения)**

$18 + 7$	$9 * 2$
$32 - 9$	$6 * 3$
$23 - 18$	$68 * 1$
$56 + 34$	$19 * 0$

**4) Замени сложение умножением и напиши ответ.**

$$5 + 5 + 5 + 5 = \qquad 8 + 8 + 8 = \qquad 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

**5)\*Запиши ответ задачи.**

Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них?

**2 класс**  
**Контрольная работа по тексту администрации за 1 полугодие**

**2 вариант**

**1) Реши задачу.**

На парковке стояло 32 автомобиля, а мотоциклов на 7 тетрадей меньше. На сколько меньше стояло мотоциклов на парковке, чем автомобилей?

**2) Реши геометрическую задачу.**

Длина стороны прямоугольника равна 7 см, а ширина 4 см. Чему равен периметр прямоугольника?

**3) Вычисли. (\* - знак умножения)**

$28 + 58 * 2$	
$44 - 87 * 3$	
$53 - 28$	$35 * 1$
$46 + 53$	$45 * 0$

**4) Замени сложение умножением и напиши ответ.**

$$4 + 4 + 4 = \qquad 9 + 9 + 9 + 9 = \qquad 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

**5)\*Запиши ответ задачи.**

У трёх подружек – Вики, Ани и Лены – очень красивые куртки – синяя и красная с капюшонами и синяя без капюшона. У кого какая куртка, если Аня и Лена ходят с капюшонами, а у Ани и Вики куртки синего цвета?

**2 класс**  
**Контрольная работа за 3 триместр**

**1 вариант**

**1) Реши задачу.**

Чай стоит 26 рублей, а шоколадка в 2 раза дороже. Сколько рублей всего стоят чай и шоколадка вместе?

**2) Реши геометрическую задачу.**

Длина стороны прямоугольника равна 18 см, а ширина 6 см. Чему равен периметр прямоугольника?

**3) Вычисли. (\* - знак умножения):**

$$\begin{array}{l} 17 * 2 + 7 \qquad 4 * 5 \\ 13 * 3 - 9 \qquad 7 * 3 \\ 11 - 6 : 3 \quad 24 : 4 \\ 91 - 56 \quad 36 : 9 \end{array}$$

**4) Переведи сантиметры в миллиметры и наоборот:**

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ см} = \dots \text{ мм} & 90 \text{ мм} = \dots \text{ см} \\ 6 \text{ см} = \dots \text{ мм} & 28 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм} \\ 7 \text{ см} 4 \text{ мм} = \dots \text{ мм} & 62 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм} \end{array}$$

**5)\*Запиши ответ задачи.**

У паука 4 пары ног, а у козлёнка 2 пары ног. На сколько ног меньше у козлёнка, чем у паука?

**2 вариант**

**1) Реши задачу.**

Гиря весит 32 кг, а гантель в 2 раза легче. Сколько кг всего вместе весят гиря и гантель ?

**2) Реши геометрическую задачу.**

Длина стороны прямоугольника равна 15 см, а ширина 8 см. Чему равен периметр прямоугольника?

**3) Вычисли. (\* - знак умножения):**

$$\begin{array}{l} 15 * 2 + 9 \quad 3 * 8 \\ 11 * 3 - 76 * 4 \\ 45 - 9 : 3 \quad 45 : 5 \\ 82 - 48 \quad 27 : 3 \end{array}$$

**4) Переведи сантиметры в миллиметры и наоборот :**

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ см} = \dots \text{ мм} & 50 \text{ мм} = \dots \text{ см} \\ 8 \text{ см} = \dots \text{ мм} & 68 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм} \\ 9 \text{ см} 2 \text{ мм} = \dots \text{ мм} & 42 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм} \end{array}$$

**5)\*Запиши ответ задачи.**

Во дворе были куры и овцы. У них 3 головы и 8 ног. Сколько было кур и сколько овец?

# Математический диктант

## 2 класс

### Сентябрь

1. Напиши числа: восемнадцать, пятнадцать, тринадцать. Напиши числа, которые следуют за этими числами.
2. Напиши все числа, которые стоят между числами тринадцать и двадцать.
3. Чему равна сумма чисел 4 и 5?
4. Чему равна разность чисел 6 и 2?
5. Первое слагаемое - 4, второе слагаемое - 40. Чему равна сумма этих двух слагаемых?
6. Уменьши число 10 на 5.
7. Уменьшаемое 25, вычитаемое 5. Чему равна разность?
8. Какие числа можно сложить, что бы получить 20? Напиши 3 выражения.

#### Запишите только решение задачи:

9. В коробке 15 маленьких пуговиц, а больших – на 5 меньше. Сколько больших пуговиц в коробке?
10. В пакет положили 4 груши и 10 яблок. Сколько всего фруктов в пакете?

### Октябрь

1. Увеличь число 80 на 7.
2. Запиши сумму чисел 15 и 5.
3. Из 19 вычти 4. Запиши ответ.
4. Сколько получится, если к 3 прибавить 5?
5. Запиши разность чисел 17 и 3.
6. Первое слагаемое 6, второе слагаемое 7. Запиши сумму.
7. Уменьшаемое 16, вычитаемое 8. Запиши разность.
8. Напиши следующие 5 чисел за числом 54.
9. Напиши числа, которые состоят из 7 дес 3 ед, 5 дес 2 ед, 1 дес. 6 ед.

#### Запишите только решение задачи:

10. В магазине купили 15 кг помидоров и 4 кг огурцов. Сколько овощей всего купили в магазине?

### Ноябрь

1. Уменьшаемое равно 18, вычитаемое - 9. Чему равна разность этих чисел?
2. Первое слагаемое равно 5, второе слагаемое равно 8. Чему равна сумма этих слагаемых?
3. Уменьши число 16 на 7.
4. Найди сумму чисел 7 и 6.
5. Чему равна разность чисел 16 и 9?
6. Разложите число 56 на разрядные слагаемые.
7. Я задумала число. Если к нему прибавить 10, то получится 17. Какое число я задумала?
8. Напиши сумму разрядных слагаемых числа 86.

#### Запишите только решение задачи:

9. В вазе лежали 16 груш. После обеда осталось 9 груш. Сколько груш съели за обедом?
10. Вася поймал в пруду 14 рыбок. А потом ещё 5 рыбок. Сколько рыбок стало у Васи?

### Декабрь

1. Напиши числа, которые стоят между 23 и 29?
2. Напиши число 69. Напишите 4 числа, которые расположены после него.
3. Напиши число 48. Напишите 4 числа, которые расположены перед ним.
4. Напиши числа, которые состоят из: 7 десятков и 3 единиц; 5 десятков и 8 единиц; 8 десятков и 4 единиц; 8 десятков и 6 единиц; 5 десятков и 4 единиц.
5. Увеличь число 57 на 4.
6. Уменьши число 73 на 5.
7. На сколько 18 больше, чем 8?
8. Чему равна сумма чисел 12 и 13?

#### Запишите только решение задачи:



9. Саша купил бутылку воды за 25 рублей, а на остальные пирожок за 15 рублей. Сколько денег было у Саши?

10. Сторона квадрата равна 5 см. Чему равен периметр квадрата?

### Январь

1. Напиши числа: 23 и 28. Какие числа стоят между ними?

2. Напиши число 69. Напишите 4 числа, которые расположены после него.

3. Напиши число 48. Напишите 4 числа, которые расположены перед ним.

4. Напиши числа, которые состоят из: 7 десятков и 3 единиц; 5 десятков и 8 единиц; 8 десятков и 4 единиц.

5. Увеличь число 57 на 1.

6. Уменьши число 79 на 1.

7. Найди сумму чисел 38 и 7.

8. Найди разность чисел 56 и 8.

#### Напиши решение и ответ задачи:

9. Антон нашел 5 грибов, а Витя в 3 раза больше. Сколько грибов нашел Витя?

10. Антон нашел 5 грибов, а Витя на 3 гриба больше. Сколько грибов нашел Витя?

### Февраль

1. Найди разность чисел 69 и 19

2. Найди сумму числа 42 и 9.

3. Напиши числа, которые состоят из: 8 десятков и 6 единиц; 5 десятков и 4 единиц, 3 десятков.

4. Найди произведение чисел 2 и 3.

5. На сколько 55 меньше 65.

6. Увеличь число 6 в 3 раза.

7. Я задумала число и прибавила к нему 18. У меня получилось 40. Какое число я задумала?

8. Из суммы чисел 15 и 6 вычти 10. Напиши ответ.

#### Напиши решение и ответ задачи:

9. Найди периметр треугольника со сторонами 12 см.

10. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.

### Март

1. Какое число меньше 80 на 7?

2. Найди сумму чисел 59 и 7.

3. Найди разность чисел 58 и 9.

4. Напиши числа, которые состоят из: 6 десятков и 1 единицы; 8 десятков и 5 единиц; 7 десятков и 6 единиц.

5. Напиши числа, которые расположены между числами 67 и 71.

6. Напиши число 75 и числа, которые расположены до и после этого числа.

7. Напиши разрядные слагаемые числа 56.

8. Сумму чисел 4 и 5 увеличь в 2 раза.

#### Напиши решение и ответ задачи:

9. Маме 30 лет, а дочь моложе на 22 года. Сколько лет дочери?

10. На сколько дороже молоко, чем батон, если молоко стоит 45 рублей, а батон 30 рублей?

### Апрель

1. Найди сумму чисел 38 и 9.

2. Вычитаемое равно 58, разность равна 49. Чему равно уменьшаемое?

3. На сколько 62 больше числа 55?

4. Сумма чисел равна 35. Первое слагаемое 30. Чему равно второе слагаемое?

5. Задумано число. Если к нему прибавить 3, то получится 84. Какое число было задумано?

6. Первое слагаемое равно 57, а второе слагаемое 23. Чему равна сумма?

7. Уменьши число 35 в 5 раз.

8. Увеличь число 8 в 4 раза.

**Напиши решение и ответ задачи:**

9. Собака тяжелее кота в 3 раза. Собака весит 15 кг. Сколько весит кот?

10. В 1 классе 28 учеников, во 2 классе 32 ученика. На сколько меньше учеников в 1 классе, чем во 2?

**Май**

1. Запиши числа, в которых: 4 десятка и 6 единиц; 6 десятков; 6 десятков и 4 единицы; 4 единицы. Подчеркни наибольшее число. (64)
2. Из чисел 13, 79, 71, 73, 31, 97, 37, 17 (*записываются на доске*) выпиши те, которые меньше, чем 73.
3. Найди разность чисел 53 и 5.
4. Сколько всего единиц в 8 десятках?
5. Найди сумму чисел 45 и 23.
6. Какое число надо вычесть из числа 90, чтобы получить 1?
7. Уменьшаемое — 87, вычитаемое — 9. Найди разность.
8. Запиши три любых двузначных числа, у которых в разряде единиц стоит цифра 7.
9. Запиши наименьшее двузначное число, оканчивающееся цифрой 3.
10. Запиши чётные числа от 63 до 72.

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ - 2 КЛАСС

## Демоверсия итоговой контрольной работы по математике для 2класса. Задание №1

Какое из следующих чисел меньше 72, но больше 65? Подчеркни.

38, 53, 67, 68, 72, 74, 87

### Задание №2

$23 + 9 \dots 34$        $21 - 7 \dots 11 + 6$        $76 - 14 \dots$        $34 + 51$        $3 + 14 \dots 2 * 8$        $3 * 5 \dots 2 * 6$

### Задание №3

Утром в киоске было 45 газет и 23 журнала. За день продали 60 газет и журналов. Сколько газет и журналов осталось в киоске?

### Задание №4

Начерти ломаную из трех звеньев. Каждое звено обозначь. Длина первого звена 2 см, второго звена 4 см, а третьего на 2 см больше, чем первое звено.

### Задание №5

- $24 \text{ мм} \dots 2 \text{ см } 4 \text{ мм}$        $20 \text{ см} - 10 \text{ см} \dots 10 \text{ мм}$        $12 \text{ см } 3 \text{ мм} \dots 12 \text{ мм}$

### Задание №6( на логику-не оценивается)

Купили щуку, леща и окуня. Щука тяжелее леща, а лещ тяжелее окуня. Какая рыба самая лёгкая?

## 1. ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ.

### Блок «Числа и величины»

#### 1. Запиши число, в котором

4 дес. 7 ед. = ....      6 ед. 5 дес. = ..      9 дес . = ...      7 ед. 5 дес = ....

#### 2. Какое из следующих чисел меньше 72, но больше 65? Подчеркни.

38, 53, 67, 68, 72, 74, 87

#### 3. Запиши числа в порядке увеличения, уменьшения

34, 12, 45, 23, 11, 9, 37

#### 4. Продолжи закономерность, вставляя пропущенные числа 12,14,16,...., ....., ....., ....., .....

....., ....., ....., .....

#### 5. Подчеркни верные равенства и неравенства.

$21\text{см} + 2\text{см} > 2\text{см}$     $10\text{мм}$     $3\text{см} + 15\text{см} < 18\text{см}$     $60\text{мм} = 6\text{см}$  ( УМК « Планета знаний»)

$2\text{дм} + 5\text{дм} > 52\text{дм}$     $18\text{см} - 15\text{см} < 3\text{дм}$     $60\text{см} = 6\text{дм}$  ( УМК « Перспектива», « Начальная школа 21 века»)

**6.Сравни. Поставь знак  $>$   $<$   $=$  ( знак \* - означает умножить)**

$23 + 9 \dots 34$     $21 - 7 \dots 11 + 6$     $76 - 14 \dots 34 + 51$     $3 + 14 \dots 2 * 8$     $3 * 5 \dots 2 * 6$

•  $24\text{мм} \dots 2\text{см}$     $4\text{мм}$     $2\text{см} \dots 10\text{мм}$     $20\text{см} - 10\text{см} \dots 10\text{мм}$     $12\text{см}$     $3\text{мм} \dots 12\text{мм}$

•  $2\text{м} \dots 3\text{дм}$     $5\text{м} \dots 50\text{дм}$     $2\text{см} + 4\text{дм} \dots 40\text{см}$     $50\text{см} \dots 5\text{дм}$

**7. Найди суммы разрядных слагаемых. Подчеркни.**

**8.**  $43 = 40 + 3$     $32 = 31 + 1$     $24 = 20 + 4$     $60 = 55 + 5$     $77 = 70 + 7$

**9. Найди значение выражений.**

$30 + 47$     $19 + 34$     $78 - 5$     $23 + 13$     $92 - 68$     $3 * 5$     $32 : 4$     $0 * 1$     $56 : 1$

$34 - 4 + 23$     $27 + 32 - 5$

**9. Найди и напиши неизвестное число.**

$20 + \dots = 23$     $\dots - 5 = 6$     $67 + \dots = 87$     $\dots + 23 = 45$

## Блок «Работа с текстовыми задачами»

**10. Реши задачи ( запиши условие, вопрос, решение, ответ):**

1) К празднику заготовили 27 подарков для детей. 20 подарков раздали детям. Сколько подарков осталось раздать детям?

2) Оле 10 лет, а брат на 14 лет её старше. Сколько лет брату?

3) В коробке 25 груш, а яблок в 2 раза больше. Сколько всего фруктов в коробке?

4) В коробке 25 груш, а яблок на 8 больше. Сколько всего фруктов в коробке?

5) В автопарке синих машин 36 штук, зеленых - 23 машин. На сколько больше машин синих, чем зеленых?

6) За один час велосипедист проехал 20 км. Сколько километров он проедет за 3 часа?

7) Утром в киоске было 45 газет и 23 журнала. За день продали 60 газет и журналов. Сколько газет и журналов осталось в киоске?

8) Девочки из бумаги вырезали 6 кругов, овалов в 3 раза больше. Сколько всего вырезано кругов и овалов? ( только для УМК « Планета знаний», « Начальная школа 21 века»).

9) В лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 27 детей, во втором – на 7 детей меньше, чем в первом. Сколько всего детей приехало в лагерь в двух автобусах?

**10\*. Нестандартные задачи ( уровень повышенной сложности). Напиши только ответ.**

1) Вдоль дороги поставили 4 новых столба. Расстояние между двумя соседними столбами 5 м. На каком расстоянии один от другого находятся крайние столбы?

2) У бабушки 34 конфеты. Эти конфеты она разделила между своими внуками так, что каждый получил 6 конфет. Сколько у бабушки внуков, если 4 конфеты осталось?

3) В коробке уместается 10 красных и 6 синих бусинок. Какие бусинки мельче: красные или синие?

4) Колесо велосипеда имеет 8 спиц. Сколько промежутков между спицами? 5) Купили щуку, леща и окуня. Щука тяжелее леща, а лещ тяжелее окуня. Какая рыба самая лёгкая?

## **Блок «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

**12. Выполни геометрическое задание.**

- 1) Начерти геометрические фигуры любого размера: угол, прямоугольник, квадрат.
- 2) Начерти один отрезок 8 см, а другой 5 см.
- 3) Начерти первый отрезок 6 см, а второй на 2 см больше (меньше).
- 4) Начерти ломаную из трех звеньев. Длина первого звена 2 см, второго звена 4 см, а третьего на 2 см больше, чем первое звено.
- 5) Начерти квадрат со стороной 4 см.
- 6) Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см.

## **Блок «Геометрические величины»**

**13. Реши геометрические задачи ( напиши условие, вопрос, решение, ответ)**

- 1) Сторона квадрата 3 см. Найди периметр квадрата.
- 2) Ширина квадрата 6 см, а длина 4 см. Каков периметр прямоугольника?
- 3) Одна сторона прямоугольника 3 см, другая 6 см. Чему равен периметр прямоугольника?
- 4) Участок цветочной клумбы прямоугольной формы. Ширина клумбы 4 м, а длина 5 м. Каков периметр клумбы?

## **Блок «Работа с информацией»**

**14. Найди неизвестный компонент( число). Заполни таблицу**

Компоненты сложения							
Слагаемое	20	32		11		50	54
Слагаемое		24	46	13	14		25
Сумма	35		50		30	80	

Компоненты умножения							
Множитель	2	3		1		4	5
Множитель		4	2	4	4		3
Произведение	18		10		20	16	

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД ВО 2 КЛАССЕ

### Назначение работы

Цель работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов по математике, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания.

### Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов: 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.

2) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов».

**Содержание работы** соответствует планируемым результатам стандарта и требованиям к математической подготовке второклассников в авторских программах и к учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников для 2 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к математической подготовке учащихся по завершении 2 класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по учебно-методическому комплекту

Задания КИМ работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины», «Работа с информацией».

КИМ содержит две группы заданий: обязательные и дополнительные (повышенного уровня сложности). Всего заданий - 14, некоторые из них включают в себя несколько образцов подзаданий. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения. Во время проведения итоговой работы будет дано 5 заданий разного содержания.

### Система оценивания выполнения работы.

Оценивание работы в соответствии с Положением об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

**Условия проведения работы.**

Работа проводится во 2-м классе в конце учебного года в течение одного урока.

**Структура итоговой работы по математике для 2-го класса**

	<b>Группа 1 Обязательные задания</b>	<b>Группа 2 Дополнительные задания</b>
<b>Общее число заданий – 14</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
<b>Уровень сложности</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный*</b>
<b>Номер заданий и форма ответа</b>	№2,5, 7 с выбором ответа  № № 1, 7, 11 (с кратким ответом)  №3 ,4,6,8,9,10,13,14). (с записью решения)  №12 ( использование чертежа )	№11* с записью ответа

**КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД ВО 2 КЛАССЕ**

Кодификатор является основой для составления контрольных измерительных материалов за 2 класс по математике, построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала. В таблице представлены блоки содержания и предметные результаты освоения образовательной программы. **2 класс**

<b>Блоки содержания</b>	<b>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, проверяемые заданиями итоговой работы</b>	<b>УМК «Планета знаний»</b>
<b>Раздел «Числа и величины»</b>	читать и записывать любое изученное число до 100;	
	выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;	
	сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;	
	упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;	

	выражать длину, используя различные единицы измерения <b>в сантиметрах, миллиметрах;</b>	
	сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах, миллиметрах;	
	определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;	

	группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;	
	устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;	
<b>Раздел «Арифметические действия»</b>	складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик в пределах 100;	
	представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;	
	табличные случаи умножения и деления чисел на 2,3,4 и 5;	
	выполнять арифметические действия с числом 0 и 1;	
	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	
	понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.	
	устанавливать порядок выполнения действий в выражениях, вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;	
<b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b>	выделять в задаче условие, вопрос, данные;	
	выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки, известные числа, записывать решение и ответ;	
	решать простые и составные задачи в 2 действия на выполнение четырех арифметических действий;	
	решать нестандартные задачи;	
<b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b>	изображать геометрические фигуры (отрезок, угол, ломаная, многоугольник);	
	чертить отрезок, многоугольник заданной длины с помощью измерительной линейки;	
<b>Раздел «Геометрические величины»</b>	находить длину ломаной прямой;	
	использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр и соотношения между ними: 10 мм = 1 см.	



	использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;	
	находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника и квадрата;	
	измерять и считать длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах, миллиметрах («Планета Знаний»); сантиметрах и дециметрах («Перспектива» и «Начальная школа 21 века»)	
<b>Раздел «Работа с информацией»</b>	читать несложные готовые таблицы; заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;	
<b>ей»</b>		

## Входная контрольная работа для 3 класса

### 1 вариант

1) **Запиши число, в котором**

5 дес. 7 ед. =...    8 дес.=....    3ед. 4 дес.=....

2) **Вычисли.**

$37+24-50=$                    $0\cdot 4+24=$

$9\cdot 2=$                            $55+13=$

$21:3=$                           $76-22=$

$1\cdot 6=$                           $80-23=$

3) **Реши задачу.**

У брата 6 фломастеров, а у сестры в 3 раза больше. Сколько всего фломастеров у ребят?

4) **Реши геометрическую задачу.**

Длина прямоугольника 6 см, а ширина 5 см. Найдите периметр прямоугольника.

5) **Вырази в других единицах длины.**

5см= \_\_\_\_ мм    2м = \_\_\_\_ см    80мм = \_\_\_\_ см

6) **\*Запиши ответ задачи.**

У Нины 7 открыток, у Оли на 4 открытки меньше. Сколько открыток Нина отдала Оле, если теперь у девочек открыток поровну?

### 2 вариант

1) **Запиши число, в котором**

6 дес. 3 ед. =...    7 дес.=....    2ед. 5 дес.=....

2) **Вычисли.**

$47+34-50=$                    $0\cdot 6+38=$

$7\cdot 2=$                            $45+13=$

$27:3=$                           $87-34=$

$1\cdot 9=$                           $60-43=$

3) **Реши задачу.**

В саду работало 9 девочек, а мальчиков в 3 раза больше. Сколько всего ребят работало в саду?

4) **Реши геометрическую задачу.**

Длина прямоугольника 8 см, а ширина 5 см. Найдите периметр прямоугольника.

5) **Вырази в других единицах длины.**

6см= \_\_\_\_ мм    7м= \_\_\_\_ см    50мм= \_\_\_\_ см

6) **\*Запиши ответ задачи.**

У Нины 7 открыток, у Оли на 4 открытки меньше. Сколько открыток Нина отдала Оле, если теперь у девочек открыток поровну?

## Контрольная работа за 1 триместр

### Вариант 1

#### 1. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$450 = \underline{\hspace{2cm}}$

$217 = \underline{\hspace{2cm}}$

$402 = \underline{\hspace{2cm}}$

#### 2. Расставь порядок действий. Найди значение выражений.

$450 : (100 - 91) = \underline{\hspace{2cm}}$

$130 + 60 * 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 * 3 + 72 = \underline{\hspace{2cm}}$

$42 : 7 * 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$52 - 38 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. В парке 56 качелей и 8 каруселей. Во сколько раз каруселей меньше, чем качелей?

4. Одна сторона прямоугольника равна 50 см, а другая 6 дм. Найди периметр прямоугольника

#### 5. Сравни: (<,>=)

1 м...20 см

1 м 40 см...140 см

5 мм...6 см

### Вариант 2

#### 1. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$615 = \underline{\hspace{2cm}}$

$240 = \underline{\hspace{2cm}}$

$309 = \underline{\hspace{2cm}}$

#### 2. Расставь порядок действий. Найди значение выражений.

$(120 - 40) * 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$70 + 180 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 * 4 + 72 = \underline{\hspace{2cm}}$

$42 : 6 * 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$51 - 38 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. В пункте проката 8 велосипедов и 48 роликовых коньков. Во сколько раз больше роликовых коньков?

4. Одна сторона прямоугольника равна 40 см, а другая 5 дм. Найди периметр прямоугольника

#### 5. Сравни: (<,>=)

1 м...30 см

1 м 50 см...150 см

8 мм...9 см

## Контрольная работа за 1 полугодие 3 класс

### 1 Вариант

1. **Выпиши числа, которые делятся на 4.**

8, 32, 42, 28, 14, 36, 40, 12.

2. **Вычисли**

$64 + 26$

$36 : 4$

$90 - 6 \cdot 4$

$37 + 25$

$5 \cdot 7$

$4 \cdot 5 + 30$

$68 - 32$

$8 \cdot 3$

$25 + 42 : 6$

3. **Реши задачу.**

На стоянке стояло 7 рядов машин по 10 штук в каждом. Утром уехало 48 машин. Сколько машин осталось на стоянке?

4. **Реши геометрическую задачу.**

Длина прямоугольника 8 см, а ширина 4 см. Чему равен периметр прямоугольника?

5. **Вырази в см**

$46 \text{ дм} = \dots$

$7 \text{ м} = \dots$

$3 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots$

$60 \text{ дм} = \dots$

6. \* **Запиши ответ.**

У моей сестры 5 пар чёрных туфель и 2 пары белых. Сколько у моей сестры туфель на левую ногу?

### 2 Вариант

1. **Выпиши числа, которые делятся на 3.**

6, 24, 31, 21, 14, 27, 30, 12.

2. **Вычисли**

$67 + 13$

$42 : 6$

$80 - 7 \cdot 3$

$28 + 24$

$5 \cdot 8$

$6 \cdot 5 + 20$

$79 - 45$

$9 \cdot 3$

$27 + 36 : 4$

3. **Реши задачу.**

В магазин привезли 8 коробок конфет по 10 кг в каждой. За день продали 53 кг конфет. Сколько килограммов конфет осталось в магазине?

4. **Реши геометрическую задачу.**

Длина прямоугольника 6 см, а ширина 5 см. Чему равен периметр прямоугольника?

5. **Вырази в см**

$38 \text{ дм} = \dots$

$5 \text{ м} = \dots$

$4 \text{ дм } 4 \text{ см} = \dots$

$70 \text{ дм} = \dots$

6. \* **Запиши ответ.**

Мама связала 4 пары белых перчаток и 3 пары синих. Сколько перчаток на правую руку связала мама?

## Контрольная работа (2 триместр) 3 класс

### 1 вариант

#### 1. Запишите числа:

3 сот.4 дес.7 ед.; 4 сот.8 дес.; 6 дес.2 ед.; 5 сот.5 ед.

2. **Реши задачу.** В ларьке за день продали 10кг 500г мандаринов, лимонов – на 5кг 400г меньше, а апельсинов – на 4кг100г больше, чем лимонов. Сколько всего фруктов продали за день в ларьке?

3. **Реши задачу.** В 1 килограмме 30 конфет. Сколько конфет в пяти килограммах?

#### 4. Найди значения выражений

$431+329$

$963-460$

$(82 - 46):4$

$518 + 265$

$547 + 155$

$7*3 + 250$

#### 5. Вырази

$2000\text{г} = \dots \text{кг}$

$4 \text{ м} = \dots \text{см}$

$3\text{кг } 820 \text{ г} = \dots \text{г}$

$5 \text{ км} = \dots \text{ м}$

6. \*Запиши все двузначные числа, в которых число десятков в 3 раза меньше числа единиц.

## Контрольная работа (3 триместр) 3 класс

### 3 вариант

#### 4

#### 1. Запишите числа:

4 сот.3 дес.6 ед.; 2 сот.7 дес.; 9 дес.5 ед.; 8 сот.8 ед.

2. **Реши задачу.** В столовую привезли 9 кг 300г помидоров, картофеля – на 6 кг 100г больше, а огурцов – на 10 кг 200г меньше, чем во второй день. Сколько овощей привезли в столовую?

3. **Реши задачу.** В 1 килограмме 40 конфет. Сколько конфет в четырёх килограммах?

#### 4. Найди значения выражений

$243+437$

$995- 590$

$(82-58):6$

$526+267$

$368 + 235$

$8 * 4+540$

#### 5. Вырази

$3000\text{г} = \dots \text{кг}$

$6 \text{ м} = \dots \text{см}$

$2\text{кг } 840 \text{ г} = \dots \text{г}$

$4 \text{ км} = \dots \text{ м}$

6. \*Запиши все двузначные числа, в которых число десятков в 3 раза больше числа единиц.

## Контрольная работа (3 триместр) 3 класс

### 1 вариант

**1. Запишите числа в порядке возрастания:**

611, 327, 860, 623, 320, 640, 604

2. **Реши задачу.** В первом киоске за один день продали 235 газет, во втором – на 76 газет меньше, а в третьем – на 213 газет больше, чем во втором. Сколько газет продали за один день в трех киосках?
3. Ширина участка под свёклу прямоугольной формы равна 7 м, а длина в 2 раза больше. Вычислите площадь и периметр участка.

**4. Найди значения выражений**

710-397	554+187	(70-46):4
284+442	881-378	7*2+460

**5. Сравни. Поставь знак >, < или =**

6м 4дм 7см ... 637см	8дм 4см ... 8м 4см
7т ... 700кг	4мин ... 300сек

6. **Напиши ответ.** Ленту длиной 14 м разрезали на 7 равных частей. Сколько разрезов сделали?

## Контрольная работа (3 триместр) 3 класс

### 2 вариант

**1. Запишите числа в порядке возрастания:**

711, 704, 723, 420, 427, 959, 740

2. **Реши задачу.** В первый день театр посетили 234 человека, во второй день – на 87 человек больше, а в третий день – на 143 человека меньше, чем во второй день. Сколько человек посетило театр за три дня?
3. Длина огорода прямоугольной формы равна 16 м, а ширина в 4 раза меньше. Вычислите площадь и периметр огорода.

**4. Найди значения выражений**

910-486	665+278	(90-54):6
365+453	972 - 357	6*3+540

**5. Сравни. Поставь знак >, < или =**

8м 4дм 5м ... 835см	9дм 5см ... 9м 5см
6т ... 600кг	6 мин ... 280сек

6. **Напиши ответ.** Ленту длиной 14 м разрезали на 7 равных частей. Сколько разрезов сделали?

# Математический диктант

3 класс

## Сентябрь

1. 13 увеличить на 5.
2. 18 уменьшить на 6.
3. Какое число надо увеличить на 9, чтобы получить 16?
4. Найдите сумму чисел 9 и 7.
5. Найдите разность 13 и 8.
6. Запишите число, которое меньше 15 на 7.
7. От какого числа надо отнять 5, чтобы получить 14.
8. Напишите самое большое однозначное число и самое большое двузначное.
9. Сумму чисел 4 и 2 умножьте на 7. Напишите ответ.
10. Из разности чисел 64 и 4 вычтите 30.

### Напишите решение и ответ.

11. В одном отрезке 6 м материи, а в другом на 3 м больше. Сколько метров материи в двух отрезках?
12. Петя решил 17 примеров, а Ваня на 5 примеров меньше. Сколько примеров решил Ваня?

## Октябрь

1. Какие числа надо перемножить, чтобы получить 18?
2. Сколько будет, если взять 3 раза по 5?
3. Сколько будет 6 троек?
4. Запишите число, которое меньше 12 на 6.
5. Запишите число, которое меньше 12 в 6 раз.
6. Сколько пятёрок в числе 15?
7. Сколько семёрок в числе 14?
8. 3 умножить на 4.
9. На сколько 80 больше, чем 65?
10. Во сколько раз 35 больше 5?

### Напишите решение и ответ.

11. Для работы на пришкольном участке 18 мальчиков разделились на 3 равные бригады. Сколько мальчиков было в каждой бригаде?
12. В одном стручке 6 горошин. Сколько горошин в 3 таких стручках?

## Ноябрь

1. 20 уменьшить в 4 раза и увеличить в 3 раза.
2. 9 увеличить в 2 раза и уменьшить на 9.
3. Запишите самое маленькое трехзначное число.
4. 60 увеличить на 2 десятка.
5. 60 уменьшить на 2 единицы.
6. Запиши число, большее 54 на 24.
7. Запиши число, в котором 4 единицы и 7 десятков.
8. Запиши число, меньшее 28 на 9.
9. Найди произведение чисел 10 и 10.
10. Найди частное чисел 49 и 7.

### Напишите решение и ответ.

11. Найдите площадь квадрата со стороной 8 см.
12. В одном классе 30 учеников, а во втором на 4 ученика меньше. Сколько учеников в обоих классах?

## Декабрь

1. Сколько раз в числе 18 содержится по 9?
2. От деления каких чисел можно получить 3?
3. Сколько раз 4 содержится в 20?
4. Сколько раз надо взять по 10, чтобы получить 50?
5. Сколько раз по 2 десятка содержится в 8 десятках?
6. Считай тройками до 21.
7. Сколько раз по 5 м содержится в 15 м?
8. Увеличь 4 в 6 раз.
9. Столяр сделал 20 ножек для столов. Для скольких столов он заготовил ножки?
10. Найди сумму чисел 34 и 16.

### Напишите решение и ответ.

11. Когда из бочки взяли 18 вёдер воды, в ней осталось ещё 26 вёдер. Сколько вёдер воды было в полной бочке?
12. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 15 и 20 см.

## Математический диктант (январь)

1. Первый множитель 7, второй 4. Найди произведение.
2. Какое число больше 6 в 8 раз?
3. Увеличь 7 в 5 раз.
4. Увеличь 7 на 5.
5. Во сколько раз 32 больше 4?
6. Уменьши 28 в 7 раз.
7. Уменьши 28 на 7.
8. Найди частное чисел 64 и 8.
9. Какое число меньше 18 в 3 раза?
10. Число 100 уменьши на 5.

### Напишите решение и ответ.

11. У школы росло 24 берёзы и 8 клёнов. Во сколько раз меньше росло клёнов, чем берёз?
12. На 5 одинаковых костюмов пошло 20 м ткани. Сколько метров ткани идет на 1 такой костюм?

## Математический диктант (февраль)

1. Первый множитель 7, второй множитель 6, запиши произведение.
2. Делимое 72, делитель 8, чему равно частное?
3. Уменьши 64 в 8 раз.
4. Увеличь 5 в 9 раз.
5. На сколько 60 больше 2-х?
6. Во сколько раз 5 меньше 40-ка?
7. Сколько см в 3м?
8. Сколько граммов в 9 кг?
9. Что больше: 7 км или 700м?
10. Что меньше 5 дм или 500 см?

### Напишите решение и ответ.

11. В классе 20 мальчиков, а девочек в 2 раза меньше. Сколько девочек в классе?
12. Для детского сада купили 30 мячей и 10 кукол. На сколько кукол купили меньше, чем мячей?

## Математический диктант (март)

1. К 76 прибавить 8.
2. На сколько 16 меньше 32?
3. Найдите сумму 46 и 9.
4. Неизвестное число больше 56 на 37. Чему равно неизвестное число?
5. Из числа 34 вычтешь сумму 10 и 5.



6. Увеличьте 20 в 4 раза.
7. Какое число больше 58 на 8?
8. Из чисел 40, 52, 5, 35, 44, 50 выпишите те, которые делятся на 5.
9. Произведение каких двух чисел равно 54?
10. Чему равно частное 100 и 5-ти?

**Напишите решение и ответ.**

11. В бассейне за день занимается 46 групп. Из них утром занимается 20 групп, а остальные – вечером. Сколько групп занимается вечером?
12. Маме – 28 лет, а сыну 7 лет. Во сколько раз сын младше мамы?

#### **Математический диктант (апрель)**

1. Увеличь 30 на 7.
2. Уменьши 40 на 4.
3. К 56 прибавь 4 десятка.
4. Из 90 вычти 1 единицу.
5. Первое слагаемое - 300, второе -1. Найди сумму.
6. Найди разность чисел 61 и 0.
7. На сколько 45 больше 5?
8. На сколько 60 меньше 80?
9. Чему равно частное 78 и 1?
10. 400 см. Сколько это дм?

**Напишите решение и ответ.**

11. Ученики 1 класса сделали 16 пригласительных билетов и ученики 2 класса столько же. Сколько всего пригласительных билетов сделали двух классов?
12. Запиши выражение и найди его значение. Из числа 100 вычесть произведение чисел 9 и 7.

#### **Математический диктант (май)**

1. Чему равно частное чисел 900 и 10?
2. Во сколько раз 640 больше 80?
3. Сколько всего десятков в числе 4 500?
4. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое равно 1000, а разность равна 100?
5. На сколько 800 больше 200?
6. Чему равен делитель, если делимое равно 630, а частное равно 1?
7. Найдите разность чисел 360 и 90.
8. Увеличьте число 340 в 2 раза.
9. Какое число уменьшили на 70, если получили 230?
10. Запишите выражение и найдите его значение: "Сумму чисел 520 и 40 увеличить на 120.

**Напишите решение и ответ.**

11. В кафе за одним столиком сидят 4 человека. Сколько таких столиков будет занято, если в кафе придут 36 человек?
12. Дежурные раздали 22 ученикам по 4 тетради каждому. Сколько учеников тетрадей раздали дежурные?

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ -3 КЛАСС.

Демонстрация итоговой контрольной работы по математике для 3 класса.

### Задание №1.

Найди суммы разрядных слагаемых. *Подчеркни.*

$$435 = 400 + 35$$

$$320 = 310 + 10$$

$$524 = 500 + 20 + 4$$

### Задание №2

$$78 - 19 \times 2 + 34$$

$$90 - (27 + 3) : 2$$

### Задание №3

5 дней магазин продавал по 45м шёлка в день, а потом продал ещё 300м. Сколько метров шёлка осталось продать, если в магазин завезли 879м шёлка?

### Задание №4

Ширина прямоугольника равна 6см, а длина в 2 раза больше. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

### Задание №5

6м 8 дм ... 6м

4 дм 1 см ... 41 дм

8м ... 80 дм

3 см 5 мм ... 2 см 5 мм

7м ... 6м 9 дм

36 см ... 3 см 6 мм

4 дм ... 39 см

4 см 7 мм ... 7 см 4 мм

### Задание №6 (повышенный уровень - не оценивается)

В классе 27 учеников. Мальчиков на 7 больше, чем девочек. Сколько в классе мальчиков и сколько девочек?

## 1. ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ

### Числа и величины

1. Запиши число

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

2. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

3. Продолжи закономерность, вставляя пропущенные числа

9, 27, 81, ..., ...

4. Найди суммы разрядных слагаемых. *Подчеркни.*

$435 = 400 + 35$

$320 = 310 + 10$

$524 = 500 + 20 + 4$

5. Запиши 3 числа, в которых 48 десятков. (Гармония)

#### Арифметические действия

6. Найди значение выражений

$720 - 189$

$535 + 278$

$673 - 278$

$572 + 348$

$243 \times 6$  (Умножение только 21 век)

7. Выполните вычисления.

$96 - 72 : 6 + 15$

$100 - (56 + 4) : 3$  (Гармония верхняя строка)

$78 - 19 \times 2 + 34$

$90 - (27 + 3) : 2$

#### Работа с текстовыми задачами

8. Реши задачи:

а) В первом магазине за день продали 345 кг картофеля, во втором – на 96 кг меньше, а в третьем – на 134 кг больше, чем во втором. Сколько кг картофеля продали за день в трёх магазинах вместе?

б) В одном мешке 27 кг крупы, а в другом – в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

в) 5 дней магазин продавал по 45 м шёлка в день, а потом продал ещё 300 м. Сколько метров шёлка осталось продать, если в магазин завезли 879 м шёлка?

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

9. Реши задачу.

а) Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

б) Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

в) Ширина прямоугольника равна 6 см, а длина в 2 раза больше. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

#### Геометрические величины

10. Выразите.

$$5 \text{ т} = \dots \text{ кг}$$
$$4350 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ кг} \quad 4000 \text{ г} = \dots \text{ кг}$$

$7\text{т } 35\text{кг} = \dots \text{кг} \quad 3\text{ ч } 5\text{ мин} = \dots \text{мин}$

$3\text{ м } 4\text{ дм} = \dots \text{см}$

$5420\text{ м} = \dots \text{км } \dots \text{м}$

$457\text{ см} = \dots \text{м } \dots \text{см}$

11.Сравни

7 м 3 дм 8 см и 748 см

65 дм 4 см и 6 м 54 см

4т ... 400 кг

7 мин ... 700 сек

3м 4см ... 340 см

2 сут ... 60 ч

100см ... 10 дм

550 кг .. 5т 50 кг

### Работа с информацией

11. В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
Сириус	7	8	3
Орион	6	4	5
Заря	4	6	7
Весна	3	2	5

Сколько серебряных медалей завоевала команда Сириус?

Ответ : \_\_\_\_\_

Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?

Ответ : \_\_\_\_\_

### Задания повышенной трудности.

Задание 12 \*

Логические задачи

1)Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если осталось в 6 раз меньше, чем было?

2)Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок съели 7 банок сгущёнки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, Братец Кролик – в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько съел сгущёнки?

3) В классе 27 учеников. Мальчиков на 7 больше, чем девочек. Сколько в классе мальчиков и сколько девочек?

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ

## «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ

### РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В 3 КЛАССЕ

Цель работы – определение уровня достижения учащимися 3-го класса планируемых результатов по математике, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания. Документы, определяющие содержание работы.

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов».

Содержание работы соответствует планируемым предметным результатам и требованиям к математической подготовке второклассников в авторских программах к учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников для 3 класса, рекомендованных

Министерством образования и науки РФ. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к математической подготовке учащихся по завершении 3 класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по учебно-методическому комплектам УМК «Планета Знаний» .....

Задания КИМ работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины»

КИМ содержит 12 заданий. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения. Во время проведения итоговой работы будет дано 5 заданий разного содержания.

Система оценивания выполнения работы. Оценивание работы осуществляется в соответствии с Положением об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Условия проведения работы. Работа проводится в 3-ем классе в конце учебного года. Работа проводится на 2-3 уроке в течение 1 урока.

## 6. Структура работы

Таблица 2 Структура итоговой работы по математике для 2-го класса

	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Дополнительные задания
Общее число заданий – 12	11	1
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	<u>№№4, 10, 11, с</u> выбором ответа <u>№ № 1, 2, 3, 5, 12 с</u> кратким ответом ( <u>№№,6,7, 8,9</u> ). с записью решения	<u>№№12 с записью</u> <u>ответа</u>

КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ

«МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
УЧЕБНЫЙ

ГОД В 3 КЛАССЕ

Код раздела	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями итоговой работы	Номера заданий

<p>Числа и величины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;</li> <li>— выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;</li> <li>— образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);</li> <li>— сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;</li> <li>— читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>— упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;</li> <li>— выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</li> <li>— составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; — измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;</li> <li>— сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;</li> <li>— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</li> </ul>	<p>№1 №2 №3 №4 №5</p>
<p>Арифметические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;</li> <li>— выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;</li> <li>— выполнять деление с остатком в пределах 1000; – письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;</li> <li>— находить значения выражений, содержащих два– три действия со скобками и без скобок.</li> </ul>	<p>№ 6 № 7</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;</li> <li>— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение</li> </ul>	<p>№ 8</p>

	<p>четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость)</p> <p>— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);</p> <p>— оценивать правильность хода решения задачи;</p>	
<p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;</p> <p>-находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата)</p>	№ 9
<p>Геометрические величины</p>	<p>— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;</p> <p>— вычислять периметр многоугольника</p> <p>— применять единицу измерения длины километр и соотношения: <math>1 \text{ км} = 1000 \text{ м}</math></p> <p>— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: <math>1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2</math>, <math>1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2</math>;</p>	№ 10
<p>Работа информацией</p>	<p>с — устанавливать закономерность по данным таблицы; — использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач; — находить данные, обобщать и интерпретировать эту информацию;</p> <p>— делать вычисления, выбирая данные из таблицы;</p>	№ 11



## Входная контрольная работа по математике для 4 класса

### 1 вариант.

#### 1) Запиши число, в котором

6 сот. 7 дес. 2 ед. = ...    7 сот. 2 дес. = ...    3 сот. 7 ед. = ...

#### 2) Выполни вычисления по действиям.

$274 - 40 : 2 + 153$        $60 + (185 - 143) \cdot 3$

#### 3) Реши задачу.

В одном куске было 18 м ткани, а в другом в 3 раза меньше. Из всей ткани сшили одинаковые костюмы, расходуя на каждый по 4 м. Сколько костюмов сшили?

#### 4) Реши геометрическую задачу

Длина прямоугольника равна 8 см, а ширина в 2 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

#### 5) Вырази.

3 ч 7 мин = ... мин      6230 м = ... км ... м

#### 6)\* Запиши ответ задачи.

Петя и Коля живут в одном многоквартирном доме. Квартира Коли на 12 этажей выше, чем Пети. Вечером Петя поднимался по лестнице к Коле. Когда он прошёл половину пути, то оказался на 8 этаже. На каких этажах квартиры мальчиков?

### 2 вариант.

#### 1) Запиши число, в котором

4 сот. 3 дес. 9 ед. = ...    8 сот. 4 дес. = ...    2 сот. 6 ед. = ...

#### 2) Выполни вычисления по действиям:

$235 - 180 : 2 + 136$        $80 + (197 - 165) \cdot 3$

#### 3) Реши задачу.

В теплице вырастили 28 роз, а хризантем в 4 раза меньше. Все цветы разложили в букеты по 5 цветов в каждом. Сколько букетов получилось?

#### 4) Реши геометрическую задачу

Длина прямоугольника равна 10 см, а ширина в 2 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

#### 5) Вырази.

4 ч 3 мин = ... мин      5120 м = ... км ... м

#### 6)\* Запиши ответ задачи.

Петя и Коля живут в одном многоквартирном доме. Квартира Коли на 12 этажей выше, чем Пети. Вечером Петя поднимался по лестнице к Коле. Когда он прошёл половину пути, то оказался на 8 этаже. На каких этажах квартиры мальчиков?

## Контрольная работа за 1 триместр

### 1 вариант.

#### 1. Реши задачу:

Сначала самолёт пролетел 2 часа со скоростью 660 км/ч, а после он ещё пролетел 480 км. Сколько всего километров пролетел самолёт?

#### 2. Вычисли (столбиком):

$62\ 240 \cdot 60 =$                        $238\ 800 \cdot 700 =$   
 $4\ 050 \cdot 300 =$                        $7\ 320 \cdot 40 =$

3. Найди значение выражения:  $560 : 7 + 920 \cdot 40 - 1568 =$

4. Найди площадь участка, если его длина 400 м, а ширина на 175 м меньше.

5. \* Реши уравнение:  $6870 + (a - 49980) = 7436$

## 2 вариант.

1. Решите задачу:

Скорый поезд прошёл до первой остановки 6 часов со скоростью 240 км/ч, а затем ещё 420 км. Сколько всего километров прошёл поезд?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 75\,270 \cdot 30 = & 205\,100 \cdot 700 = \\ 2\,700 \cdot 900 = & 4\,080 \cdot 50 = \end{array}$$

3. Найди значение выражения:  $640 : 8 + 710 \cdot 30 - 1459 =$

4. Найди площадь участка, если его ширина 184 м, а длина на 316 м больше.

5. \* Реши уравнение:  $6870 + (a - 49980) = 7436$

## Контрольная работа по тексту администрации за 1 полугодие I вариант.

1) **Реши задачу.**

В магазин привезли 125 коробок печенья по 9 кг в каждой коробке и 278 коробок пряников по 8 кг в каждой коробке. Сколько всего килограммов печенья и пряников привезли в магазин?

2) **Найди значения выражений.**

$$\begin{array}{llll} 2600 \cdot 70 & 13824 + 7839 & 3\,567 + 4\,378 & 540 : 6 \cdot 3 \\ 3268 : 4 & 485307 - 73506 & 45\,679 - 23\,456 & 3\,500 : 5 \end{array}$$

3) **Реши геометрическую задачу.**

Длина прямоугольника 16 см, а ширина на 8 см меньше. Чему равна площадь и периметр прямоугольника?

4) **Сравни:  $>$   $<$   $=$**

$$3 \text{ км} \dots 3\,200 \text{ м} \quad 57 \text{ м} \dots 570 \text{ см} \quad 3200 \text{ г} \dots 33 \text{ кг}$$

5)\* **Запиши ответ задачи.**

Для каждого детского велосипеда нужно 1 большое колесо и 2 маленьких колеса. Сколько получится детских велосипедов, имея 12 маленьких колес и 7 больших колес?

## II вариант.

1) **Реши задачу.**

На овощную базу привезли 134 ящика лука по 8 кг в каждом ящике и 163 ящика свёклы по 7 кг в каждом ящике. Сколько всего килограммов овощей привезли на базу?

**2) Найди значения выражений.**

$3700 \cdot 60$

$16725 + 6548$

$2\ 568 + 3\ 388$

$360 : 6 \cdot 4$

$4518 : 9$

$387406 - 62405$

$65\ 679 - 33\ 456$

$4\ 500 : 5$

**3) Реши геометрическую задачу.**

Длина прямоугольника 14 см, а ширина на 7 см меньше. Чему равна площадь и периметр прямоугольника?

**4) Сравни: >< =**

$4\text{ км} \dots 4\ 500\text{ м}$

$38\text{ м} \dots 380\text{ см}$

$5300\text{ г} \dots 54\text{ кг}$

**5)\* Запиши ответ задачи.**

Трое ребят катались на двухколесных и трехколесных велосипедах. У всех велосипедов было 7 колес. Каких велосипедов было и сколько?

**Контрольная работа**

**За 2 триместр**

**Вариант 1**

- 1. Реши задачу:** Скорость грузового поезда 85 км/ч. Поезд был в пути 12 ч. Какое расстояние он проехал?
- 2. Реши задачу:** Велосипедист проехал 36 км за 2 ч. С какой скоростью он двигался?
- 3. Реши задачу:** Грач пролетел 1500 м со скоростью 10 м/с. Сколько времени он был в пути?
- 4. Реши задачу:** Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехали автобус и мотоцикл. Скорость автобуса 45 км/ч, а скорость мотоцикла – 38 км/ч. Чему равно расстояние между поселками, если встреча произошла через 2 часа после выхода?

**Вариант 2**

- 1. Реши задачу:** За 3 секунд сокол пролетел 78 м. Какова скорость сокола?
- 2. Реши задачу:** Орёл летел 16 секунд со скоростью 23 м/с. Сколько метров пролетел орёл?
- 3. Реши задачу:** Расстояние в 450 км скорый поезд проехал со скоростью 90 км/ч. Сколько часов ехал поезд?
- 4. Реши задачу:** Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехали автобус и мотоцикл. Скорость автобуса 53 км/ч, а скорость мотоцикла – 47 км/ч. Чему равно расстояние между поселками, если встреча произошла через 3 часа после выхода?

**Контрольная работа за 3 триместр**

**Вариант 1**

**1. Вычислите:**

$263 \cdot 7 \quad 812 \cdot 25$

$2052 \cdot 9 \quad 706 \cdot 153$

**2. Решите задачу.** Из двух городов навстречу друг другу одновременно выехали два автобуса. Первый ехал со скоростью 58 км/ч, а скорость второго 60 км/ч. Найдите расстояние между городами, если автобусы встретились друг с другом через 7 часов.

**3. Найдите значение выражения.**  $(70\ 000 - 16\ 688) + 392 \cdot 6 =$

**4. Сравните значения величин.**

4520 см и 45 м 2 дм

12 кг 470 г и 10 кг

3 ч и 245 мин

5\*. Периметр квадрата 8 см. Из двух таких квадратов сложили прямоугольник. Сделай чертёж и найди периметр прямоугольника.

### Вариант 2

#### 1. Вычислите:

$458 \cdot 3$

$714 \cdot 34$

$4047 \cdot 4$

$603 \cdot 174$

2. Решите задачу. Из двух городов навстречу друг другу одновременно выехали две машины. Одна двигалась со скоростью 68 км/ч, другая двигалась со скоростью 80 км/ч. Найдите расстояние между городами, если машины встретились друг с другом через 5 часов.

3. Найдите значение выражения.  $(60\,000 - 15478) + 246 \cdot 6 =$

#### 4. Сравните значения величин.

3650 см и 36 м 5 дм

15 кг 400 г и 14 кг

2 ч и 250 мин

5\*. Периметр квадрата 12 см. Из двух таких квадратов сложили прямоугольник. Сделай чертёж и найди периметр прямоугольника.

## Математический диктант

### Сентябрь

1. 25 увеличить в 100 раз.
2. Чему равно второе слагаемое, если первое слагаемое- 60, а сумма- 310?
3. Найди частное 360 и 4.
4. 500 без 59.
5. На сколько надо увеличить 170, чтобы получить 25?
6. Сколько центнеров в 8 т?
7. Сколько дней в 3 неделях?
8. Найди произведение 7 и 400.
9. 2000 г Сколько это кг?
10. Отцу 36 лет, сын в 4 раза моложе отца. Сколько лет сыну?
11. Длина прямоугольника 7 см. Ширина на 2 см меньше. Найдите периметр.
12. Сердце здорового человека делает 75 ударов в минуту. Сколько ударов сделает сердце за 2 минуты?

### Октябрь

1. Запиши число, в котором 32 десятка.
2. Какое число стоит между числами 1398 и 1400?
3. Найди произведение чисел 261 и 100.
4. На сколько 1 тонна больше, чем 200 кг?
5. Первый множитель 90, второй множитель 7, чему равно произведение?
6. Запиши число 39005.
7. Увеличь в 3 раза число 800.
8. Чему равна разность чисел 634 и 30?
9. 3 дм, сколько это см?
10. Дочери 6 лет, а мать старше её на 22 года. Сколько лет матери?
11. Длина прямоугольника 6 см. Ширина на 2 см меньше. Найдите площадь.
12. В магазине работают 48 продавцов, а кассиров в 6 раз меньше. Сколько кассиров?

### Ноябрь

1. Какое число надо разделить на 8, чтобы получилось 3?
2. Уменьшаемое 700, вычитаемое 250. Чему равна разность?
3. Найди произведение чисел 17 и 4.
4. Уменьши 240 в 4 раза.
5. Вычисли сумму 6 сотен и 3 десятков.
6. 3 минуты, сколько это секунд?
7. Из какого числа надо вычесть 360, чтобы получить 40?
8. Число 470 увеличь на 1000.
9. Во сколько раз 800 больше 100?
10. 10 кг, сколько это граммов?
11. В роще 2300 деревьев. Из них 800 берёз, остальные ели. Сколько елей в роще?
12. Длина прямоугольника 10 см. Ширина на 3 см меньше. Найдите периметр.

### Декабрь

1. Какое число на 32 меньше, чем 234?
2. Число 754 увеличь в 1000 раз.
3. Запиши «соседей» числа 10000.
4. Сумму чисел 130 и 120 умножь на 2.
5. Сколько метров в 7км?
6. Найди произведение чисел 321 и 3.
7. Первый множитель 70, второй множитель 30. Чему равно произведение?
8. Уменьшаемое 100000, разность 52000. Найди вычитаемое.
9. 720 уменьши в 9 раз.
10. Первое слагаемое 19, Второе – на 14 больше. Чему равно второе слагаемое?
11. Сколько яиц в ящике, если яйца лежат в 10 рядов по 90 штук в каждом ряду?
12. Сумма длин сторон квадрата 12см. Чему равна длина одной стороны?

## Январь

1. Напишите самое большое пятизначное число.
2. К какому числу нужно прибавить 1, чтобы получить 30000
3. Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получить 3999
4. Число 57600 уменьшите в 100 раз.
5. Найдите произведение чисел 2360 и 10.
6. Сколько в одном километре метров?
7. Увеличь 420 на 98.
8. Сколько минут в 3 часах?
9. Найдите частное чисел 240 и 6.
10. Сколько центнеров в 9000 кг?
11. Во сколько раз 80 меньше 320?
12. Длина прямоугольника 8см. Ширина на 3 см меньше. Найдите периметр.
13. Сколько времени потребуется туристу, чтобы пройти расстояние 24км со скоростью 4км/ч?
14. Сердце мыши за 2 минуты делает 2600 ударов. Сколько ударов сделает её сердце за 1 минуту?

## Февраль

1. Запишите число, которое меньше 300 на 2 сотни.
2. Найди сумму чисел 810 и 9.
3. Какое число больше 12 в 6 раз?
4. Из какого числа надо вычесть 480, чтобы получить 130?
5. Сколько центнеров в 14000 кг?
6. Увеличь 8735 в 10 раз.
7. Разность чисел 830 и 29.
8. Сумма чисел 230 и 300.
9. Запиши число, которое больше 20 в 5 раз.
10. Сколько минут в 7 часах.
11. Найдите произведение чисел 3350 и 10.
12. На одной тарелке было 8 яблок, на другой 9. Съели 10 яблок. Сколько яблок осталось?
13. Длина стороны квадрата 8 см. Найдите площадь.
14. Лыжник прошёл дистанцию 24 км за три часа. С какой скоростью он шёл?

## Март

1. Какое число надо разделить на 100, чтобы получить 512?
2. Из какого числа надо вычесть 1000, чтобы получить 4300?
3. Какое число надо увеличить на 8, чтобы получить 64?
4. Первый множитель 42, второй- 2. Чему равно произведение?
5. Во сколько раз 70 больше 2?
6. Уменьшаемое 360, вычитаемое 60. Чему равна разность?
7. Увеличь 8000 в 10 раз.
8. Сколько см в 70дм?
9. Найди произведение чисел 2000 и 20.
10. 2м 2дм, сколько это дм?
11. 2ч 42мин, сколько это минут?
12. В магазин привезли 240 букетов роз и 170 букетов гвоздик. На сколько больше привезли букетов роз, чем букетов гвоздик?
13. Площадь квадрата равна 36 м<sup>2</sup>. Найдите сторону квадрата и его периметр.
14. Самолёт летел 4 часа со скоростью 600 км/ч. Какое расстояние он пролетит?

## Апрель

1. Какое число меньше 24 в 4 раза?
2. Увеличь 480 на 20.
3. Найди половину числа от числа 58.
4. Найди сумму трёх слагаемых, если каждое слагаемое равно 14.
5. Разность чисел 95 и 20 умножь на 100.
6. Найди частное 95 и 5.
7. Частное чисел 600 и 20 увеличь в 5 раз.
8. 6 часов 15 мин. Сколько это минут?
9. Найди разность 1 ч и 29 минут?
10. 30ц, сколько это кг?

11. Из 8600 вычесть 4 единицы.
12. В типографии после рабочей смены 60 книг. Одна третья часть в переплете. Сколько книг без переплёта?
13. За какое время самолёт пролетит 1200 км, если его скорость 300 км/ч?
14. Детская площадка имеет длину 60 м, ширину 40 м. Какой длины потребуется забор для этой площадки?

### Май

1. Во сколько раз больше 6000, чем 6 десятков?
2. Уменьшите число 77950 на 4 сотни.
3. 77 т 9 ц. Сколько это ц?
4. Число 18 увеличить в 30 раз.
5. Частное чисел 42 и 7 увеличить на 36.
6. 26 кв.м. Сколько это кв.дм?
7. Найди разность чисел 8000 и 4900.
8. Неизвестное число на 800 больше, чем 62 тысячи. Чему равно это число?
9. Во сколько раз 80 меньше 560?
10. Во сколько раз 10000 больше 1000?
11. Сторож заступает на дежурство в 22 часа, а уходит домой в 7 часов утра. Сколько времени продолжается дежурство?
12. Москва-река бывает покрыта льдом 112 дней. Сколько дней в году Москва-река свободна ото льда?
13. За 6 м ткани заплатили 2400 руб. Сколько надо заплатить за 9 м такой ткани?
14. Длина прямоугольника равна 8 см, а периметр 24 см. Найдите ширину прямоугольника и его площадь.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ  
4 КЛАСС.**

**Демонстрация итоговой контрольной работы по математике для 4 класса.**

**Задание №1.**

**Разложи число на разрядные слагаемые**

$$46373=$$

$$9321090=$$

$$876839=$$

$$6502=$$

$$468=$$

**Задание №2**

**Найди значение выражения.**  $(90705 -$

$$48\ 160) : 25 + 4986 =$$

$$(780:2 - 630:7):100$$

$$1000 - 180:9 \cdot 50$$

**Задание №3 Реши задачу**

Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 65 км/час, а другого 85 км/час. Через сколько часов произошла встреча мотоциклистов?

**Задание №4 Реши задачу**

Периметр равнобедренного треугольника 37 см. Длина двух сторон равна 24 см. Найди длину третьей стороны.

**Задание №5**

Петру Николаевичу нужно посетить трёх врачей в поликлинике: окулиста, стоматолога и терапевта. Он пришёл в поликлинику к 15 часам и выяснил, что окулист принимает до 17 часов, терапевт – с 16 до 18, а стоматолог свободен только с 17 до 18 часов. Петру Николаевичу удалось посетить всех трёх врачей и провести у каждого ровно по часу.

- 1) У какого врача Петр Николаевич был в 17:30?
- 2) К какому врачу отправился Петр Николаевич после посещения окулиста

**Задание №6 (повышенный уровень-не оценивается).**

Запиши решение и ответ.

Осенью начался набор пятиклассников в кружок «Юный фотограф». Сначала записались 25 школьников, потом — ещё 12. Всех записавшихся нужно распределить в три равные по



количеству занимающихся группы. Набор практически закончился. Сколько ещё школьников успеет записаться в кружок.

## 1. ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ

### 1. Раздел «Числа и величины»

#### 1. Впиши пропущенные числа натурального ряда

а) \_\_\_\_\_, 1 289, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 1 292, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

б) \_\_\_\_\_, 23 878, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 23 882, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

#### 2. Для каждого числа запиши предшествующее и следующее числа:

\_\_\_\_\_, 599 000, \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_, 409 099, \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_, 6 999, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, 489 999, \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_, 71 009, \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_, 599 999, \_\_\_\_\_

#### 3.. Запиши числа цифрами:

905 единиц второго класса, 48 единиц первого класса;

80 единиц первого класса, 400 единиц второго класса, 80 единиц третьего класса; 6 единиц третьего класса, 90 единиц второго класса, 9 единиц первого класса

#### 3. Установи закономерность и запиши еще три числа

2, 4, 8, ..., ..., .... 6, 8, 10, 12, ..., ..., ...

#### 4. Разложи число на разрядные слагаемые $46373 =$

$9321090 =$

$876839 =$

$6542 =$

$468 =$

#### 5. Вырази:

4 м = ... см

3 м 45 см = ... см

9 м 2 см = ... см

7 км = ... м

4 км 678 м = ... м

89 км 3 м = ... м

5 дм = ... мм

65 м 6 см = ... дм

6 км 4 м 2 дм = ... дм

4 ч = ... мин

45 мин = ... с

3 ч 32 мин = ... мин      432 с = ... мин

254 мин = ... ч

2 ч 7 с = ... с

#### 6. Сравни.

2сут ....120 ч.                      2500 мм ....25 см                      4 мин 2 сек....42 сек  
3км 205 м....3205 м                      10250кг....10т 2 ц                      6т 800кг....68ц

## 2.Раздел «Арифметические действия»

### Базовый уровень 7.

#### Выполни действия.

$$72\ 09 \cdot 27 \qquad 4632 : 12$$

$$2\ 169 \cdot 400 \qquad 17325 : 53.$$

$$2508+137\ 394 \qquad 70\ 025-5883$$

$$14\ 592 +200 \qquad 321\ 356 - 104\ 087$$

8.Найди значение выражения. (90705 – 48 160) : 25 + 4986 =

$$(780:2 – 630:7):100$$

$$1000 – 180:9 \cdot 50$$

### Повышенный уровень 9.

#### Выполни действия.

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} – 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг} \qquad 6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} – 35\ \text{мин}\ 52\ \text{км}$$

$$260\ \text{м} + 39\ \text{км} \qquad 890\ \text{м}\ 10\ \text{км} – 480\ \text{м}$$

## 3.Раздел «Работа с текстовыми задачами»

### Базовый уровень 10. Реши задачу:

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

### 11. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 65 км/час, а другого 85 км/час.

Через сколько часов произошла встреча мотоциклистов?

### 12. Реши задачу:

В 8 одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей в 5 таких же ящиках

### 13. Реши задачу:

На большом подносе 48 булочек, а на маленьком в 3 раза меньше. На сколько больше булочек на большом подносе, чем на маленьком?

### Повышенный уровень

### 14. Запиши решение и ответ.

Отец оставил трём сыновьям в наследство 27 верблюдов. Старшему сыну досталось больше всех, а младшему – меньше всех. Если бы старший сын отдал младшему двух

верблюдов, то у всех стало бы верблюдов поровну. Сколько верблюдов досталось в наследство среднему сыну?

**15. Запиши решение и ответ.**

Осенью начался набор пятиклассников в кружок «Юный фотограф». Сначала записались 25 школьников, потом — ещё 12. Всех записавшихся нужно распределить в три равные по количеству занимающихся группы. Набор практически закончился. Сколько ещё школьников успеет записаться в кружок?

**16. Реши задачу:**

В цветочный магазин привезли 5 одинаковых коробок с розами. Когда из одной коробки отложили 3 букета роз, по 15 штук в каждом, то в ней осталось на 5 роз меньше, чем отложили. Сколько всего роз привезли в магазин?

**4. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

**17.** Начерти треугольник внутри прямоугольника. Размеры выбери самостоятельно

**18.** Начерти прямую линию. Поставь точку М вне прямой, а точку К на прямой.

**19.** Начерти отрезок  $AB=3\text{ см}$ , который является стороной квадрата  $ABCD$  и стороной треугольника  $ABC$ .

**5. Раздел «Величины»**

**20.** Найди площадь прямоугольника, если его ширина 13 см, а длина в 2 раза больше.

**21.** Длина прямоугольника 16 см, а ширина в 4 раза меньше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

**22.** Найди площадь квадрата со стороной 3 см. Начерти прямоугольник с такой же площадью.

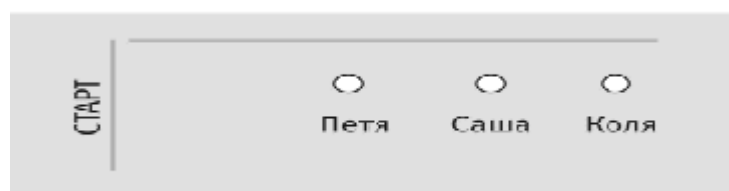
**23.** Длина стороны равностороннего треугольника 17 см. Найди его периметр

**24.** Периметр равнобедренного треугольника 37 см. Длина двух сторон равна 24 см. Найди длину третьей стороны.

**25.** Площадь прямоугольника 63 см, длина 7 см. Найди его периметр.

**6. Раздел «Работа с информацией»**

**26.** На схеме показано место приземления каждого из трех участников соревнований по прыжкам в длину. Каким может быть результат Саши, если Петя прыгнул на 2 м 50 см, а Коля на 2 м 80 см?



- 1) 2 м 20 см
- 2) 2 м 70 см
- 3) 3 м 10 см
- 4) 3 м 50 см

27. Петру Николаевичу нужно посетить трёх врачей в поликлинике: окулиста, стоматолога и терапевта. Он пришёл в поликлинику к 15 часам и выяснил, что окулист принимает до 17 часов, терапевт – с 16 до 18, а стоматолог свободен только с 17 до 18 часов. Петру Николаевичу удалось посетить всех трёх врачей и провести у каждого ровно по часу.

- 3) У какого врача Петр Николаевич был в 17:30?
- 4) 2) К какому врачу отправился Петр Николаевич после посещения окулиста

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В 4 КЛАССЕ**

**Цель работы** – определение уровня достижения учащимися 4-го класса планируемых предметных результатов по математике, а также сформированности учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

**Документы, определяющие содержание работы.**

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов».

**Содержание и структура работы.**

Ким итоговой работы состоит из заданий, зафиксированных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» в каждом из разделов курса математики начальной школы: «Числа и вычисления», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». КИМ содержит образцы заданий.

В КИМ две группы заданий. Первая группа включает 22 задания, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 5 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях

Структура итоговой работы по математике) для 4-го класса

	<b>Группа 1</b> Обязательные задания	<b>Группа 2</b> Дополнительные задания
--	--------------------------------------	--

<b>Общее число заданий – 27</b>	<b>22</b>	<b>5</b>
<b>Уровень сложности</b>	<b>Базовый № 1-6, 7-8, 10-13, 17-18, 20-25</b>	<b>Повышенный №9, 14,15, 16, 19</b>

6 заданий из предложенных будут даны на контрольной работе ( 5 обязательных и 1 дополнительное повышенного уровня сложности)

#### **Система оценивания выполнения работы.**

Оценивание работы в соответствии с Положением об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

#### **Условия проведения работы.**

Работа проводится в 4-м классе в конце учебного года в течение одного урока.

### **КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ**

#### **«МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧЕБНЫЙ ГОД В 4 КЛАССЕ**

<b>Код раздела</b>	<b>Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями итоговой работы</b>	<b>№ задания</b>
1	Раздел «Числа и величины»	

Базовый уровень	<p>-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>	1-6
2	<b>Раздел «Арифметические действия»</b>	
Базовый уровень	<p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)</p>	7-8
Повышенный уровень	-выполнять действия с величинами;	9
3	<b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b>	
Базовый уровень	<p>-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>-решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</p> <p>-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	10-13
Повышенный уровень	-решать задачи на нахождение доли величины и величины	14-16

	по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); -решать задачи в 3—4 действия; -находить разные способы решения задачи.	
4	<b>Раздел « Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b>	
Базовый уровень	-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	17-18
5	<b>Раздел «Геометрические величины»</b>	
Базовый уровень	--измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).	20-25
Повышенный уровень	вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.	
6	<b>Раздел «Работа с информацией»</b>	
Базовый уровень	-читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	26-27
Повышенный уровень	-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	