

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

Программа: Окружающий мир: программа: 1–4 классы/ Н. Ф. Виноградова – М.: Вентана-граф.

Учебник(-и):

Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Вентана-граф, 2016.

Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Вентана-граф, 2016.

Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Вентана-граф, 2016.

Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Вентана-граф, 2016.

Тематическое планирование составлено в соответствии с перспективным учебным планом:

1 класс - 2 часа в неделю (66 часов в год).

2 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год).

3 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год).

4 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

1 класс

Личностные планируемые результаты

У обучающегося будет сформировано:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;

- понимание своей сопричастности к жизни страны;

- понимание красоты окружающего мира

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

базовые логические действия:

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

- группировать различные предметы по заданному признаку.

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Предметные планируемые результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб,птиц, зверей).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

Личностные планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках окружающего мира;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результаты учебных действий, описывать результаты действий;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворенность своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: "Легкое задание", «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое – настоящее - будущее; год – век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;

- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на основе цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни чел;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторым взаимосвязям в жив природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на жив природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов
- понимать: человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках окружающего мира;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные планируемые результаты

Человек и природа

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;

- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли - Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Человек и общество

- выполнять правила безопасного обращения с электрическими приборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Обучающийся получит возможность научиться:

Человек и природа

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни чел;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в жив природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на жив природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

- понимать: человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

3 класс

Личностные планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умения анализировать результаты учебной деятельности;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения работ по окружающему миру;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках окружающего мира.

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения окружающему миру;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;

- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать)цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении окружающего мира;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные планируемые результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города;
- раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;

- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

4 класс

Личностные планируемые результаты

У выпускника будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные планируемые результаты

В результате изучения курса окружающий мир учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием

человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс

№	Разделы и темы	Содержание	Всего
1	Ты – первоклассник	Давай познакомимся. Мы – школьники. Правила поведения в школе. Правила поведения на дорогах. Ты – пешеход.	4
2	Ты и твоё здоровье	Твои помощники – органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Урок в спортивном зале. Если хочешь быть здоров, закаляйся! Здоровая пища. Какое бывает настроение.	6
3	Ты и вещи	Ты и вещи. Кто работает ночью. Зачем люди трудятся? Весенние работы. Кто работает на транспорте.	5
4	Родная природа	Этот удивительный мир. Сентябрь – первый месяц осени. Что нам осень подарила. Грибная пора. Октябрь уж наступил. Птицы осенью. Явления природы. Ноябрь – зиме родной брат. Дикие животные. Звери – млекопитающие. Что мы знаем о птицах. В декабре, в декабре, все деревья в серебре... Какой бывает вода. Январь – году начало, зиме – середина. Хвойные деревья. Жизнь птиц зимой. Февраль – месяц метелей и вьюг. Наш уголок природы. Животные уголка природы. Растения уголка природы. Март – капельник. Птицы и звери весной. Апрель – водолей. Жизнь насекомых весной. Май весну завершает. Жизнь земноводных весной. Животное – живое существо. Природе нужны все!	33
5	Родная страна	Семья. Любимые занятия. Где ты живёшь? Родной край. Дом, в котором ты живёшь. О дружбе. Идём в гости. С наступающим новым годом! Наша страна – Россия. Богата природа России. Мы – россияне. Мы – граждане России. Правила поведения. 23 февраля. 8 марта – праздник всех женщин. День космонавтики.	16
6	Итоговое повторение	Повторение всего материала пройденного за учебный год. Систематизация знаний.	2
	Всего		66

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс

№	Разделы и темы	Содержание	Всего
1.	Введение. Что тебя окружает.	Окружающий мир: неживая природа; живая природа; предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.	1
2.	Кто ты такой.	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Можно ли изменить себя. Наши помощники – органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. значение режима дня. Определение времени по часам. Физическая культура. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях. Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.	15

		Путешествие в прошлое.	
3.	Кто живёт рядом с тобой.	Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо». Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье. Твоё участие в жизни семьи. Правила поведения. Правила культурного поведения в общественных местах. Проявление заботливого и внимательного отношения к пожилым, старикам, больным людям, маленьким детям. Твои друзья – одноклассники. Внешнее проявление чувств. Как управлять своими эмоциями. Путешествие в прошлое.	5
4.	Россия – твоя Родина	Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину. Флаг и герб России. Родной край – частица Родины. Особенности родного края. Труд и быт людей. Культурные учреждения. Зачем человек трудится. Хлеб-главное богатство России. Профессии людей. Города России и их достопримечательности. Конституция – главный закон России. Права граждан России. Россия – многонациональная страна. Путешествие в прошлое.	12
5.	Мы – жители Земли.	Солнечная система. Звезда по имени Солнце. Земля – планета.	9
6.	Природные сообщества	Царства природы. Животное и растение – живые существа. Природные сообщества. Жизнь леса. Леса России. Млекопитающие, насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса. Правила поведения в лесу. Жители водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Водоёмы, особенности разных водоёмов. Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Лекарственные растения луга. Жизнь поля. Какие бывают поля. Животные поля. Разнообразие культур, выращиваемых на полях. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Сезонный труд людей. Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга, «Чёрная» книга Земли. Путешествие в прошлое	24
7.	Итоговое повторение	Повторение всего материала пройденного за учебный год. Систематизация знаний.	2
Всего:			68

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс

№	Разделы и темы	Содержание	Всего
1.	Земля — наш общий дом. Человек изучает Землю	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле. Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	11
2.	Царства природы. Бактерии.	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть	22

	Грибы. Растения. Животные	природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные	
3.	Наша Родина: от Руси до России	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	8
4.	Как жили наши предки	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	10
5.	Как трудились в наши предки	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	15
6.	Итоговое повторение	Повторение всего материала пройденного за учебный год. Систематизация знаний.	2
Всего:			68

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс

№	Разделы и темы	Содержание	Всего
1.	Человек – живое существо (организм)	Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Опорно-двигательная система. Осанка. Пищеварительная система. Дыхательная система. Кровеносная система. Органы выделения. Органы чувств. Внимание, память, речь, мышление.	16
2.	Твоё здоровье	Человек и его здоровье. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.	13
3.	Человек – часть природы	Развитие человека от рождения до старости. Условия роста и развития ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.	2
4.	Человек среди людей	Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения.	5
5.	Родная страна: от края до края.	Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни. Почвы России. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Кремлёвские города. Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания.	10
6.	Человек – творец культурных ценностей.	Что такое культура. Первые школы на Руси. Искусство России в разные времена. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников. Искусство России 20 века.	11
7.	Человек – защитник	Борьба славян с половцами.	6

	своего Отечества.	Александр Невский и победа над шведскими рыцарями. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812г. Великая Отечественная война.	
8.	Гражданин и государство.	Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России. Символы государства.	3
9.	Итоговое повторение	Повторение всего материала пройденного за учебный год. Систематизация знаний.	2
	Итого		68

**Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
1	Этот удивительный мир. Мы здесь живём: окружающий мир и человек. Понятия «живая» и «неживая» природа, «рукотворный мир».Игра.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Закончи предложение». Работа с иллюстративными материалами беседа «Что нас окружает»(фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений — шедевров мировой архитектуры, портретов великих людей).Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты природы». Выполнение заданий в рабочей тетради Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Давай познакомимся.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Назови, кто (что) где находится». Рисование: «Варежки». Рассказывание: «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

			позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
3	Мы – школьники. Правила поведения в школе. Понятия «школа», «учитель», «ученик» и т.д.	1	<i>Речевая разминка.</i> Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок». Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
4	Сентябрь – первый месяц осени. Что нам осень подарила. Экскурсия в школьный двор.	1	Экскурсия в парк. Рассматривание различных деревьев (цвета листьев, их формы), сравнение внешнего вида разных деревьев. Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях. Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полётов лесных паучков. <i>Речевая разминка.</i> Деревья и кустарники. Дидактическая игра «Что нам осень подарила». Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5	Что нам осень подарила	1	<i>Речевая разминка.</i> деревья и кустарники. дидактическая игра «Что нам осень подарила» Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
6	Грибная пора.	1	<i>Речевая разминка.</i> См. рабочую тетрадь. Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов (подосиновик, белый, лисички, опята) и плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

7	Семья. Члены моей семьи. Инсценировка.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Придумай, как кого зовут». Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстами стихотворений «Простое слово» И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
8	Любимые занятия.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Придумаем имена». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Рассказывание: «Люблю ли я кукольный театр?». Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
9	Как из зерна получилась булка. Игра.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Хлебобулочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет». Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
10	Человек и домашние животные. Развитие познавательной сферы (игры на развитие внимания, памяти, мышления) Игра.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Кто больше назовёт домашних животных?» Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом). Выполнение заданий в рабочей тетради. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я» Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
11	Октябрь уж наступил. Птицы осенью. Экскурсия в школьный двор.	1	Экскурсия в школьный сквер. Наблюдения: какие изменения произошли в парке (лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу).

			<p>Какие из них перелётные, какие — оседлые. Поиск зимних убежищ животных: насекомых, белок, ежей. <i>Речевая разминка</i> (по наблюдению): «Опиши птицу так, что бы её можно было узнать». Решение проблемной задачи. Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
12	Явления природы. Жизнь на земле.	1	<p><i>Речевая разминка</i>. «Спрашивай — отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника — выделение характерных особенностей разных явлений природы. Дифференцированная работа</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
13	Где ты живёшь? Экскурсия.	1	<p><i>Речевая разминка</i>. «Где ты живёшь?» Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами).</p> <p>Выполнение заданий, помещённых в учебнике и рабочей тетради</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
14	Правила поведения на дорогах. Профилактика детского травматизма. Экскурсия.	1	<p><i>Речевая разминка</i>. «Спрашивай — отвечай». Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес»</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
15	Ты и вещи. Правила организации труда в школе и дома.	1	<p><i>Речевая разминка</i>. «Спрашивай — отвечай». Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?». Беседа по стихотворению «Федорино горе» и работа с текстами учебника. Дидактическая игра «Я — аккуратный!»</p>

			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
16	Кто работает ночью? Игра	1	<i>Речевая разминка.</i> «Кто что делает». Ролевая игра «Я работаю ночью» Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
17	Твои помощники – органы чувств. Мой организм – целая планета.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Назови предмет определённого цвета». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье?». Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приёме пищи Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
18	Правила гигиены	1	<i>Речевая разминка.</i> «Назовём предметы гигиены». Работа с текстами и заданиями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
19	О режиме дня. Правила здорового образа жизни. Доказательство необходимости соблюдения режима дня. Викторина	1	<i>Речевая разминка.</i> «Мой режим дня». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Дидактическая игра «Угадай, что за часы?» Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

20	Урок в спортивном зале.	1	Игры-соревнования на ловкость и быстроту. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
21-22	Ноябрь – зиме родной брат.	2	Экскурсия в парк. <i>Речевая разминка.</i> «Закончи(допиши) предложение» Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
23	Дикие животные.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Звери и их детёныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?». Минутка любознательных: «О чём я хочу узнать?» Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
24	Звери- млекопитающие. Развитие познавательной сферы.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Опиши животное» (с. 74). Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Классификация «Домашние и дикие животные» Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
25	Что мы знаем о птицах	1	<i>Речевая разминка.</i> «Зимующие и перелётные птицы». Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Работа с дневником наблюдений. Обсуждение рассказа «Воробьи» Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
26	Родной край. Развитие эмоциональной сферы.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Закончи предложение». Творческий рассказ по образцу «Где ты живёшь?». Беседа «Край, в котором мы живём, — наша Родина» Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

			общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
27	Дом, в котором ты живёшь. Конкурс	1	<i>Речевая разминка.</i> «А что у вас?» Работа с иллюстративным материалом учебника. Беседа «О чём рассказывают вывески?» Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
28-29	Зачем люди трудятся? Тепло родного дома. Семейные традиции.	2	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е. Пермяка. Рассказ детей «Как я тружусь дома?» Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
30	В декабре, в декабре, все деревья в серебре...Экскурсия.	1	<i>Экскурсия на школьный двор</i> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
31	Какой бывает вода? Игра	1	<i>Речевая разминка.</i> Игра «Да — нет». Опыты с водой: определение свойств воды как вещества. Работа с учебником и рабочей тетрадью Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

32	О дружбе. Я и мои эмоции: интерес, радость, удивление, стыд и др. прослушивание рассказа о дружбе	1	<i>Речевая разминка.</i> «Расскажи о своём друге». Беседа с использованием литературного материала Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
33	Идём в гости. Культура общения с окружающими людьми. Воспитанность, вежливость, тактичность.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Идём в гости». Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу» Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
34	С Новым годом! Игра	1	<i>Речевая разминка.</i> «Сказка о старых вещах». Обсуждение сценария классного праздника на Новый год Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
35 36	Январь – году начало, зиме - середина	2	<i>Экскурсия в парк или урок в классе. Речевая разминка.</i> «В январе, в январе...» Наблюдение из окна. Работа с иллюстративным материалом Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
37	Хвойные деревья	1	<i>Речевая разминка.</i> «Объясни, почему так говорят». Практическая работа с гербарием. Работа с текстами учебника Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
38 39	Жизнь птиц зимой	2	<i>Речевая разминка.</i> «Кто чем питается». Беседа на основе иллюстративного материала «Что умеет делать клюв?». Работа с рубрикой «Соображалки»

			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
40 41	Наша страна – Россия.	2	<i>Речевая разминка.</i> «Составим рассказ о нашей Родине». Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала) Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
42 43	Богата природа России Игра Богата природа России	1 1	<i>Речевая разминка.</i> «Что такое природа?» Путешествие по карте России. Рассказ учителя о лесах России. Беседа «Цветы России» Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
44	Мы – россияне.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир»». <i>Речевая разминка.</i> «Опиши игрушку», «Узнай сказку». Выполнение задания «Сравним народные сказки» Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
45	Февраль – месяц метель и вьюг. Профилактика простудных заболеваний.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Назови по порядку». Ролевая игра «Лесные картинки» Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
46- 47	Звери – млекопитающие. Игра	2	«Сочиним рассказ». Беседа на основе иллюстративного материала «Как звери живут?» Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

			дисциплины и самоорганизации; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
48	Наш уголок природы. Животные уголка природы	1	<i>Речевая разминка.</i> «Угадай-ка». Наблюдения за обитателями живого уголка. Работа с учебником Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
49	Наш уголок природы. Растения уголка природы	1	<i>Речевая разминка.</i> «Узнай растение». <i>Практическая работа</i> «Как вырастить растение» Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
50	Мы – граждане России. Новый статус ребёнка 6,5 – 7 лет. Права и обязанности ученика.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Рассказ учителя о правах гражданина России. Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри» Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
51	Правила поведения. Развитие навыков общения. Секрет волшебных слов.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Разговор по телефону». Обсуждение воображаемых ситуаций Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
52	23 февраля	1	<i>Виртуальная встреча с ветеранами Великой Отечественной войны:</i> слушаем рассказ о войне Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

			позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
53	8 марта – праздник всех женщин	1	<i>Речевая разминка.</i> «Поздравляем с праздником». Практическая работа: приготовление салата из фруктов Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
54	Март – капельник Птицы и звери весной	1	<i>Речевая разминка.</i> «Закончи предложение». Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Пушистый незнакомец» Практическая работа «Жаворонки» Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
55	Комплексная работа по тексту администрации	1	Самостоятельная демонстрация знаний обучающихся.
56	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра «Какие виды спорта мы знаем?» Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
57	Здоровая пища. Какое бывает настроение. Викторина	2	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается». Коллективная изобразительная деятельность — подготовка плаката «Будем питаться правильно!». <i>Речевая разминка.</i> «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом учебника. Упражнение «Раскрась шарики» Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

			работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
58	Апрель – водолей. Жизнь насекомых весной	1	Виртуальная экскурсия на водоём. Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе. <i>Речевая разминка.</i> «Кто знает больше насекомых?» Наблюдение развития личинки комара. Работа с текстом учебника «Весенние картинки» (с. 70)
59	Весенние работы. Кто работает на транспорте	1	<i>Речевая разминка.</i> «Будем трудиться». <i>Практическая работа.</i> «Огород на окне»; «Цветник нашего класса». <i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Создание плаката «Транспорт». Работа с учебником Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
60	Диагностика УУД	1	Самостоятельная демонстрация знаний обучающихся.
61	День космонавтики.	1	<i>Речевая разминка.</i> «Расскажу вам о космонавтах». Беседа «Как всё начиналось». Работа с учебником и рабочей тетрадью Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
62	Май весну завершает Экскурсия в школьный двор.	1	Экскурсии в школьный двор. Речевая разминка. «Вспомним месяцы года и сравним их». Беседа с использованием иллюстративного материала «Повсюду цветущие сады» Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
63 64	Жизнь земноводных весной Животное – живое существо.	2	<i>Речевая разминка.</i> «Объясним свой ответ». Сравнение лягушки и жабы. Рассмотрение и обсуждение схемы «Развитие лягушки» «Закончим предложение». Работа с иллюстративным материалом. Составление плаката «Что умеют животные» Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания

			к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
65-66	Итоговое повторение	2	Повторить весь материал за учебный год. Систематизировать знания.

**Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
			Введение. «Что окружает человека» (1 ч)
1.	Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса. Природа и человек. Экскурсия.	1	Уметь сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком; выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
			«Кто ты такой» (15 ч)
2.	Я, ты, он, она... Все мы люди. Красота человеческих отношений.	1	Уметь соотносить научный текст с рубрикой «Картинная галерея»; сравнивать портреты: два возраста, две разные судьбы Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3.	Наши помощники – органы чувств.	1	Углубить знания об органах чувств. Уметь использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение». Опыт: определение вкуса продукта.
4.	Наши помощники – органы чувств. Роль органов чувств в познании окружающего мира.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
5.	Поговорим о здоровье.	1	Задуматься над вопросами: «Что значит быть здоровым? Что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье? Что бывает причиной возникновения болезней,

6.	В здоровом теле - здоровый дух.	1	усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна?». Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
7.	Режим дня Тест по теме «Наши помощники – органы чувств»	1	У м е т ь различать время по часам; соблюдать режим буднего и выходного дня. З н а т ь правила подготовки рабочего места к занятиям, правила чтения, письма, чем заниматься в свободное время
8.	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
9.	Физическая культура. Дыхание, осанка и движение- ритмы жизни.	1	З н а т ь и выполнять: – правила безопасного поведения; – правила сохранения и укрепления здоровья Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
10.	Закаляться может каждый	1	Обсуждение проблемы: «Почему говорят: солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья?». Составление памятки «Как нужно закаляться». Творческое рассказывание по картинке. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
11.	Почему нужно правильно питаться. Что такое здоровая пища.	1	Обсуждение вопросов: «Почему нужно правильно питаться? Есть ли у питания режим? З н а т ь основные правила поведения, сохраняющие здоровье. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
12.	О витаминах. Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека.	1	У м е т ь отличать полезное от вредного. Обсуждение вопросов: Какие продукты полезны, а какие вредны? Как себя закаливать? Всегда ли солнце, воздух и вода наши друзья?». З н а т ь основные правила поведения, сохраняющие здоровье.

13.	Умеем ли мы есть? Питание и здоровье.	1	<p>Попробовать составить меню завтрака, обеда и ужина. Как вести себя за столом? Что значит есть правильно? Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
14.	Как управляют движением Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	1	<p>Знать: основные правила поведения на дороге, знаки дорожного движения: запрещающий, предписывающие, предупреждающие. Уметь выполнять правила дорожного движения. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
15.	Чтобы избежать неприятностей Здоровье и осторожность.	1	<p>Беседа «Когда и почему у человека возникают неприятности?». Дидактическая игра «Мой адрес». Уметь оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
16.	Можно ли изменить себя. Проверочная работа по теме «Кто ты такой?»	1	<p>Знать правила поведения в обществе. Уметь контролировать свои эмоции, поведение. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
			«Кто живет рядом с тобой?» (5 ч)
17.	Семья - коллектив близких людей.. Практическая работа «Составление семейного «древа».	1	<p>Знать об особенностях семьи как части общества; о правах и обязанностях, есть ли они у детей; основные правила поведения в семье. Уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</p>

			конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
18.	Труд в семье. Как семья отдыхает?	1	Знать об обязанностях членов семьи. Уметь рассказывать об отдыхе в кругу семьи. Обсуждение проблемного вопроса «Может ли мальчик испечь пирог?». Решение логических задач. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
19.	Какие бывают правила.	1	Способствовать формированию обществоведческих (социальных) представлений: правил поведения в обществе, со сверстниками и взрослыми. Знать основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми). Уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
20.	О дружбе. Проверочная работа по теме «Кто живёт рядом с тобой».	1	Знать, кто такой друг, что такое дружба. Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы» Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
21.	Могут ли обидеть жесты и мимика?	1	Уметь объяснить понятия: «мимика», «жесты». Обсуждение текста учебника. Разыгрывание ситуаций: мимика и жесты. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
			«Россия – твоя Родина» (12 ч)
22.	Родина – что это значит?	1	Осознание понятия «Родина»; проявление любви к своему Отечеству взрослыми и детьми. Интерес к истории родного края. Чтение и обсуждение текста «О чём рассказал папа». Работа с рубрикой «Картинная

			галерея» Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
23.	Из истории нашей Родины.	1	Знать общие исторические сведения из жизни славян; как Русь начиналась. Беседа «Как можно узнать о прошлом». Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
24.	Как Русь начиналась.	1	Знать основные положения по теме урока: жизнь, быт, труд, ремесло славян; важное обществоведческое понятие «труд – основа жизни». Уметь на основе репродукции картины Н. К. Рериха составить представление о первых поселениях славян.
25.	Москва - столица России. Как Москва строилась.	1	Игра - путешествие по Москве. Работа с иллюстративным материалом, с рубрикой «Картинная галерея» Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
26.	Города России. Проект	1	Путешествие (виртуальное) по городам России Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
27.	Родной край – частица Родины.	1	Экскурсия. Знать, что каждый человек должен чтить традиции своего народа, беречь свою национальную культуру. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

28.	Зачем человек трудится?	1	Решение проблемной ситуации «Зачем человек трудится?» Работа со схемой. Беседа на тему «Хлеб - всему голова». Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
29.	Как работают в пекарне (на хлебозаводе). Экскурсия в пекарню	1	Называние профессий людей, работающих на хлебозаводе; знание последовательности производства хлеба; машин, помогающих производить хлеб. Составление небольшого рассказа по теме. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
30.	О занятиях наших предков	1	Чтение и обсуждение текста учебника. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
31.	Все профессии важны.	1	Знать, как человек выбирает профессию, когда задуматься о будущей специальности. Понимать значимость профессий людей. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
32.	Мы – граждане России. Народы России. Проверочная работа по теме «Россия-твоя Родина»	1	Рассматривание государственной символики России. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребёнка в России». Знать несколько национальностей россиян. Права и обязанности граждан России. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

33.	Мы – граждане России. Народы России.	1	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.
			«Мы жители Земли» (9 ч)
34.	Первое знакомство со звёздами. Солнечная система.	2	Учебный диалог «Почему люди смотрят на звёзды?». Работа с текстом и схемами учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
35.			
36.	Чем Земля отличается от других планет.	1	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?» Обсуждение результатов наблюдений Луны. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
37.	Глобус – модель Земли.	1	Знать, что глобус – модель Земли. Уметь находить некоторые географические объекты на глобусе. Практическая работа с глобусом Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
38.	Тест по теме «Солнечная система» Царства живой природы. Бактерии.	1	Дидактическая игра «Царства живой природы». Чтение и обсуждение текста учебника. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
39.	Грибы.	1	Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея».

40.	Какие животные обитают на Земле. Проект	1	«Какие животные живут на Земле?» Описательный рассказ «Расскажу о животном» Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
41.	Разнообразие растений.	1	«Растения планеты Земля». Подготовка схем: «Какие бывают растения» и «Части растения» Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
42.	Условия роста и развития растения. Проверочная работа по теме «Мы жители Земли»	1	Знать основные положения по теме урока: предназначение листьев; какие бывают корни, стебли, листья, название частей растений.
			«Природные сообщества» (24 ч)
43.	Среда обитания. Что такое лес?	1	Беседа на тему «Каждое живое существо на Земле привыкает к определенному месту обитания». Работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
44.	Лес и его обитатели.	1	Знать основные положения по теме урока: лес – многоэтажный дом; ярусы; паспорт дерева; хвойные и лиственные деревья. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
45.	Деревья леса. Что делает человек из древесины..	1	Знать основные положения по теме урока: роль человека в жизни леса; когда человек друг, а когда – враг; как лес помогает человеку. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

			активизации их познавательной деятельности
46.	Кустарники леса.	1	Знать основные положения по теме урока: кустарники - второй ярус леса. Отличие деревьев от кустарников. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
47.	Травянистые растения.	1	Чтение и обсуждение текста учебника. Уметь называть несколько видов травянистых растений, описывать травянистые растения. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
48.	Лесная аптека.	1	Знать некоторые лекарственные растения. Уметь рассказывать о пользе некоторых лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
49.	Контрольное тестирование	1	Знать основные положения по теме урока: обитатели леса: кто они; к животным относятся не только звери; представители всех ярусов и подземелья.
50.	Животные леса. Птицы – лесные жители.	1	Знать названия нескольких лесных птиц, некоторые особенности поведения птиц. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
51.	Пресмыкающиеся – обитатели леса	1	Рассказ учителя «Ужиное семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков разных видов рептилий. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

52.	Насекомые леса.	1	Знать основные положения по теме урока: насекомые – кто они, особенности внешнего вида, повадки. Составлять небольшой рассказ по теме. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
53.	Мы пришли в лес. Я – часть природы.	1	Знать основные положения по теме урока: правила поведения в лесу. Почему нужно соблюдать осторожность в лесу. Составлять памятку «Мы пришли в лес». Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
54.	Жители леса. Проверочная работа по теме «Жизнь животных и растений».	1	Уметь применять полученные знания, работать самостоятельно, выполнять самопроверку.
55.	Что мы знаем о воде.	1	Учебный диалог «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и её состояния». Опыты: определение свойств воды. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
56.	Путешествие капельки.	1	Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки» Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
57.	Какие бывают водоёмы. Болото - естественный водоём	1	Работа с иллюстративными материалами. Обсуждение проблемного вопроса «Почему природе нужны все?» Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
58.	Что такое река	1	Обсуждение текста «Что такое река?» Обсуждение «Правильно ли дана характеристика реки как водного потока». Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического

			театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
59.	Обитатели пресных вод. Животные и растения. Проект.	1	Знать основные положения по теме урока: водные растения (ряска, кувшинка белая, кубышка жёлтая), особенности их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Работа с иллюстративным материалом учебника «Животные пресных водоёмов» Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
60.	Проверочная работа по теме Обитатели пресных вод	1	
61.	Обитатели солёных водоёмов. Растения и животные луга.	1	Знать основные положения по теме урока: уметь называть нескольких представителей животного и растительного мира солёного водоёма, особенности их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Знать основные положения по теме урока: называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
62.	Растения и животные поля.	1	Знать основные положения по теме урока: называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
63.	Растения и животные сада.	1	
64.	Проверочная работа по теме «Природа и человек».	1	Уметь применять полученные знания, работать самостоятельно, выполнять самопроверку.
65.	Растения и животные	1	Знать основные положения по теме урока: называние нескольких растений и животных, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

66.	Человек – часть природы. Бережное отношение к окружающему миру.	1	Знать, что такое Красная книга; какие растения и животные вашего края занесены в Красную книгу. Уметь составлять небольшой рассказ по теме. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
67-68	Итоговое повторение	2	Повторить весь материал за учебный год. Систематизировать знания.

**Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
1 раздел. Земля – наш общий дом. Человек изучает Землю (11 ч)			
1	Где и когда ты живёшь.	1	Обсуждают понятия «прошлое», «настоящее», «будущее». Коллективно работают с форзацами учебника. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Солнечная система. Природные тела и явления.	1	Обсуждают понятия «тела живой природы», «тела неживой природы». Читают статью учебника «Солнце – звезда». Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3	Солнце – огненный шар. Земля – планета Солнечной системы.	1	Читают и обсуждают текст учебника. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
4	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для	1	Демонстрация опытов: распространение тепла от его источника, смена сезонов, дня

	жизни на Земле		и ночи. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5	Вода – условие жизни на Земле.	1	Обсуждают результаты опыта о значении воды в жизни растений. Беседа с использованием рисунков учебника «Вода – среда обитания животных» Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
6 7	Воздушная оболочка Земли. Экскурсия на школьный двор.	1	Демонстрация опыта «Выделение углекислого газа при дыхании». Беседа «Состав воздуха». Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
8	Как изображают Землю.	1	Учатся работать с глобусом, планом, картой. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
9	Географическая карта. Практическая работа по теме «Путешествие до края Земли».	1	Практическая работа «Изучаем карту нашей страны».
10	Зачем нужен план.	1	Читают и обсуждают текст учебника. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
11	Проверочная работа по теме «Земля – наш общий дом». Бактерии.	1	Читают и обсуждают текст учебника.
12	Грибы.	1	Обсуждают вопрос: «Чем грибы отличаются от растений». Составляют совместный рассказ «Как размножаются грибы». Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

			активизации их познавательной деятельности
2 раздел. Царства природы.			
Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Растительный мир Земли. (22ч)			
13	Растения дикорастущие и культурные. <i>Экскурсия на школьный двор.</i>	1	Работают с рисунками учебника, гербарными экземплярами растений различных сред обитания. Обсуждают проблемы: почему без растений жизнь на Земле была бы невозможна. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
14	Если бы на Земле не было растений.	1	Учащиеся выдвигают предположения. Сравнивают их с текстом учебника. Работают с рубрикой «Этот удивительный мир». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
15	Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи.	1	Составляют коллективно рассказ «Водоросли». Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
16	Разнообразие растений на Земле: папоротники, хвойные, цветковые, опасные растения.	1	Составляют и записывают план рассказа «Удивительный мир растений» Работают с рубрикой «Этот удивительный мир». Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
17	Растения – живые существа. Корень. Его значение.	1	Работают с таблицей, рисунками учебника. Сравнивают корни растений подорожника, одуванчика, моркови. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
18	Побег – надземный орган растения	1	Работают со схемой «Строение листьев». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

			проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
19	Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды.	1	Готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
20	Размножение растений. Как долго живут растения.	1	Учатся связно отвечать по плану. Делают самостоятельные выводы. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
21-22	Растения дикорастущие и культурные. Когда и почему возникло земледелие.	2	Умеют работать в информационной среде. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
23	Красная книга России. Проверочная работа по теме: «Растительный мир Земли».	1	Работают с Красной книгой, умеют находить нужную информацию. Составляют памятку «Правила поведения на природе».
24	Роль животных в природе.	1	Беседуют о роли животных в природе. Составляют простейшие цепи питания. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
25	Разнообразие животных.	1	Сравнивают различных животных, работают с иллюстрациями учебника. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
26	Животные – живые существа (организмы). Жизнедеятельность животных.	1	Читают и обсуждают текст учебника. Работают с рубрикой «Этот удивительный мир». Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),

			принципы учебной дисциплины и самоорганизации
27	Как животные передвигаются. Размножение животных.	1	Работают с иллюстрациями и текстами учебника. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
28	Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	1	Обсуждают проблемы: какие особенности поведения животных помогают им добывать пищу, скрываться от врагов, находить друг друга, общаться друг с другом. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
29	Беспозвоночные животные. Разнообразие насекомых.	1	Обсуждают текст учебника. Рассказывают сообщения «Мои наблюдения за поведением животных». Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
30-31	Позвоночные животные: рыбы, земноводные. Проверочная работа по теме «Разнообразие животных»	2	Выполняют задания в рабочей тетради; практическую работу в группах.
32	Позвоночные животные: пресмыкающиеся, птицы.	1	Работают с иллюстрациями и текстами учебника. Работают с рубрикой «Этот удивительный мир». Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
33	Млекопитающие (звери). Общаются ли звери между собой Тест «Разнообразие животных».	1	Работают в группах; работают с иллюстрациями и текстами учебника.
34	Что такое природное сообщество.	1	Работают с иллюстрациями и текстами учебника. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
		3 раздел. Наша Родина от Руси до России (8ч)	
35	Древнерусское государство.	1	Рассматривают форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушают рассказ учителя о

			<p>восточнославянских племенах. Обсуждают гипотезу: «Откуда произошло название нашей Родины?»</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
36-37	Первые русские князья.	2	<p>Читают и обсуждают текст учебника. рассказывают сообщения на тему: «Великие русские князья».</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
38	Как Москва стала столицей.	1	<p>Работают с исторической картой. Слушают рассказ учителя и задают вопросы по содержанию.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
39	Российская империя. Пётр I Великий император России.	1	<p>Слушают рассказ учителя «Пётр I».</p> <p>Поддерживают учебный диалог «Создание русского флота». Совершают воображаемую экскурсию по Санкт – Петербургу.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
40	Екатерина II Великая	1	<p>Слушают сообщение учителя – вступление в тему. Читают и обсуждают текст учебника, составляют план пересказа.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
41	Император Николай II.	1	<p>Слушают рассказ учителя о Николае II. Рассматривают фотографии царской семьи.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>

42	Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Тест «Наша Родина: от Руси до России.»	1	Работают с текстом учебника. Строят схему(ленту времени).Находят информацию о республиках, входивших в состав СССР. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4 раздел. Как жили наши предки (9 ч)			
43	Из истории имён.	1	Как выглядели наши предки. Составляют схему «Как появились имена?». Работают в группах, обсуждают былины. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
44	Как выглядели наши предки.	1	Как в старину трудились и защищали Родину. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
45	Как в старину трудились и защищали Родину.	1	Как помогали друг другу, принимали гостей, отдыхали. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
46	Как помогали друг другу, принимали гостей, отдыхали.	1	Описывают особенности труда, быта, одежды , трапезы славян. Выполняют словарную работу. Делают модель «Крестьянской избы». Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
47	Какие предметы окружали русских людей.	1	Слушают рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняют значения украшений одежды в разные времена. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

48	Русская трапеза. Как жили наши предки.	1	Работают с пословицами. Выполняют словарную работу. Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». Драматизация шутки «Два свояка». Умеют проектировать самостоятельную деятельность. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
49	Контрольная работа по тексту администрации	1	
50	Во что верили наши предки. Народные праздники.	1	Обсуждают вопрос «Во что верили славяне?» Анализируют информацию учебника о богах древних славян. Называют несколько народных праздников. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
51	Принятие христианства на Руси	1	Обсуждают тексты: «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5 раздел. Как трудились наши предки.15 ч			
52	Что создавалось трудом крестьянина.	1	Ориентируются в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики». Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
53	Труд крепостных крестьян.	1	Рассматривают репродукции и читают тексты о труде крестьянских детей. Обсуждают проблему: «При каких условиях человек трудится лучше» Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

54	Что такое ремесло.	1	Беседуют по теме: «Что такое ремесло? Когда на Руси появились ремёсла? Работают со схемой- рисунком в учебнике. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
55	Игрушечных дел мастера.	1	Ведут учебный диалог «Игрушки и игрушечники». Рассказывают о своей любимой игрушке. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
56	О гончарном ремесле. Экскурсия.	1	Обсуждают поговорку «Не боги горшки обжигают». Читают и обсуждают текст учебника. Организуют выставку гончарных изделий. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
57	О труде ткача.	1	Рассматривают изображение прялки, веретена, ткацкого станка. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
58	Русские оружейники. Что создавалось трудом рабочего. Практическая работа.	1	Читают по ролям текст рубрики «Жил на свете человек...». Работают в группах. Рассматривать и описывать различные полезные ископаемые.
59	Первые российские мануфактуры.	1	Обсуждают какой труд легче и результативнее – машинный или ручной? Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
60	Железные дороги в России.	1	Работают с картой. Понимают значение железных дорог для развития страны. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
61	Первые пароходы и пароходство в России.	1	Работают с текстами и иллюстрациями учебника; рубрикой «Картинная галерея» Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

			правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
62	Автомобилестроение в России.	1	Рассказывают о современных автомобилях. Дидактическая игра «Узнай автомобиль». Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
63	Проверочная работа	1	Выполняют задания комплексной работы по изученным темам.
64	О самолёте и аэростате.	1	Рассказывают о современных самолётах. Работают с рубрикой «Жил на свете человек» с иллюстрациями учебника. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
65-68	Итоговое повторение	4	Повторить весь материал за учебный год. Систематизировать знания. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

**Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
			Человек живое существо. (16ч)
1	Организм человека. Нервная система	1	Читают рисунок – схему: «Внутренние органы человека», составляют план пересказа на тему: «Нервная система человека». Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

			старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Организм человека. Нервная система.	1	Обсуждают гипотезу: «Чем похожи организмы человека и животного», работают по рисункам учебника. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Двигательная система организма человека.	1	Обсуждают проблему: почему наши органы работают согласованно и не ошибаются? Рассматривают таблицу «Скелет», «Предупреждение искривления позвоночника». Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
4	Пищеварительная система.	1	Обсуждают сообщения учащихся о значении питания. Работают с рисунком – схемой «Пищеварительная система». Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
5	Пищеварительная система.	1	Работают с текстом учебника, рассматривают таблицу «Схема строения органов пищеварения». Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
6	Дыхательная система. Практическая работа «Измерение давления»	1	Читают и обсуждают текст «Как работает дыхательная система». Проводят опыт «Измерение давления». Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
7	Кровеносная система	1	Читают и пересказывают текст «Кровь и её значение», проводят опыт «Измерение пульса», работают с микроскопом. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	Работают с рисунком – схемой «Выделительная система». Сравнивают самостоятельно составленный текст с текстом учебника. Решают логическую задачу: «Для чего делают анализ мочи?» Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
9	Кожа. Строение кожи. Проверочная работа (или тест) « Как устроен организм человека ».	1	Читают текст: «Как работает кожа». Составляют памятку: «О коже нужно заботиться».
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения.	1	Обсуждают вывод: «Глаза – органы зрения, наши «окна» в мир. Проводят опыт: «Возможности нашего глаза». Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
11	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух. Гигиена слуха.	1	Обсуждают проблему «Как шум влияет на слух». Пересказывают текст рубрики «Жил на свете человек». Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
12	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, осязание. Их роль в жизни человека.	1	Работают с текстом и рисунками учебника, выполняют задания в рабочей тетради. Обсуждают проблему «Связаны ли между собой обоняние и вкус». Работают с энциклопедиями, ищут необходимую информацию. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
13	Как человек воспринимает окружающий мир. Вкус. Его роль в жизни человека.	1	Составляют вопросы к тексту, отвечают на них, проводят опыт «Проверим свой вкус». Обсуждают текст: «Сколько вкусов различает человек?» Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
14	Мир чувств. Эмоции.	1	Читают текст «Эмоции», выделяют главную мысль. Разыгрывают житейские ситуации «Двойка», «Праздник».

			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
15	Внимание, его роль в жизни человека.	1	Обсуждают житейские ситуации на тему: «Когда внимание начинает работать»? Формулируют вывод: «Что такое внимание?» Составляют памятку «Учимся управлять вниманием». Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
16	Память, речь, мышление. Условия их развития.	1	Работают с текстом учебника. Обсуждают проблему: «Можно ли улучшить память». Играют в игру: «Кто больше и быстрее запомнит». Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
			Твоё здоровье (13ч)
17	Здоровье человека.	1	Составляют текст по серии иллюстраций. Читают и пересказывают текст «Здоровый человек – здоровый сон». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
18	Режим дня. Практическая работа «Режим дня школьника».	1	Выполняют задания на самоконтроль и самооценку. Выполняют практическую работу.
19-20	Правила закаливания.	2	Обсуждают правила закаливания на основе текста учебника. Составляют тексты по иллюстрациям учебника. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
21	Можно ли снять усталость?	1	Читают текст: «Можно ли снять усталость?», выделяют главную мысль. Оформляют вывод: «Что такое усталость и как её устранить?» Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

22	Поговорим о вредных привычках. Курение.	1	Работают с рисунками – схемами: составляют текст – рассуждение. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
23	Поговорим о вредных привычках. Осторожно- спиртное! «Вредные привычки» Тест	1	Рассматривают таблицы «Вред алкоголя». Выполняют задания в рабочей тетради. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
24- 25	Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг.	2	Обсуждают предположения о возможных причинах возникновения пожара. Составляют памятку: «Как уберечь себя на пожаре». Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации 2 триместр
26	Как уберечь себя от ожогов.	1	Читают и обсуждают стихотворение С. Маршака «Пожар». Работают в рабочей тетради. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
27	Улица полна неожиданностей.	1	Обсуждают предположение: «Почему часто в дорожные происшествия попадают дети?» Придумывают подписи к рисункам. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
28	Сигналы регулировщика.	1	Принимают участие в ролевой игре: «Сигналы регулировщика», обсуждают жизненные ситуации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
29	Тест «Правила дорожного движения». Опасные растения и животные	1	Получение объективного представления об уровне подготовки учеников по темам курса окружающего мира Пересказывают текст по выбору: «Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения».

Человек – часть природы. (2ч)			
30	Чем человек отличается от животного.	1	Читают и обсуждают текст: «Человек умеет думать и говорить». Составляют рассказ- рассуждение на тему: «Значение речи в жизни людей». Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
31	«От рождения до старости».	1	Читают информацию, представленную в таблице. Проводят опыт « Измерение роста и веса младшего школьника» Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Человек среди людей 5ч			
32	«Поговорим о доброте».	1	Обсуждают жизненные ситуации с нравственных позиций. Объясняют крылатые выражения: «Делай добро и не жди награды». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
33	«Что такое справедливость?»	1	Работают в группах, пытаются ответить на вопрос: «Кого называют справедливым?» Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
34	«О смелости».	1	Читают и обсуждают текст: «Первый подвиг Геракла». Обсуждают проблему: «Смелость – это отсутствие страха или умение его преодолевать?» Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
35	Умеешь ли ты общаться? Учимся вести беседу.	1	Обсуждают жизненные ситуации и события, изображённые в художественных произведениях. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

36	Избегай общения с незнакомыми людьми.	1	Составляют памятку: «Если в дверь позвонили». Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Родная страна: от края до края». (10ч)			
37	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра».	1	Составляют тезисы по тексту рубрики: «Знакомься – наша Родина». Сравнивают картины Арктики и тундры. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
38	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1	Составляют план пересказа текста: «Тайга», заполняют таблицу на основе иллюстраций учебника. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
39	Природные зоны России. Степи, пустыни, влажные субтропики. Проверочная работа «Природные зоны России».	1	Работают в группах, формулируют выводы по теме. Составляют рассказ – описание «Джейраны в пустыне». Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
40	Почвы России. Практическая работа «Простые опыты с почвой».	1	Ведут учебный диалог: что такое почва. Проводят опыт «Состав почвы».
41	Рельеф России. Восточно – Европейская равнина.	1	Работают с картой, находят местонахождение Восточно – Европейской равнины. Анализируют текст. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
42	Рельеф России. Западно-Сибирская равнина. Кавказские горы.	1	Работают с картой – находят местоположение , определяют высоту Кавказских гор. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

43	Как возникали и строились города. Виртуальная экскурсия по городам России.	1	Обсуждают проблему: «Каковы причины выбора места для строительства города». Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
44	Россия и её соседи. Япония.	1	Просматривают и анализируют видеоматериалы. Выполняют творческое задание «Чем меня поразил город Токио?» Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
45	Россия и её соседи. Китай.	1	Читают текст: «Китай – страна природных контрастов», просматривают видеоматериалы. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
46	Россия и её соседи. Королевство Дания	1	Работают в группах составляют сообщение о Дании, её жителях. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
			Человек – творец культурных ценностей. (11ч)
47	Что такое культура.	1	Работают с иллюстративным материалом. Составляют рассказ «Культура речи человека» Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
48	Из истории письменности. О первых школах и книгах.	1	Работают в группах: представляют текст в зашифрованном знаковом виде(пиктограммы) Составляют план рассказа «Особенности первых школ в России». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
49	Контрольная работа	1	Проверка знаний по изученным темам

50	Первая печатная «Азбука». Экскурсия в краеведческий музей.	1	Просматривают презентацию, составляют рассказ - описание: «Первая азбука».
51	Чему и как учились при Петре I.	1	Составляют рассказ по теме: «Образование в XVIII веке. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
52	Русское искусство до XVIII века.	1	Работают с иллюстративным материалом: описывают произведения художественного искусства Древней Руси. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
53	Русская икона. Художественные ремёсла в Древней Руси.	1	Знакомятся с особенностями архитектуры Древней Руси, с русской иконописью. Слушают отрывки духовной музыки. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
54	Искусство России XVIII века. Архитектура. Виртуальная экскурсия в музей. Живопись. Государственный публичный театр.	1	Читают и обсуждают текст «Архитектура». Отвечают на вопрос: Чем похожи и чем различаются архитектурные сооружения этого времени?» Составляют рассказ описание на тему: «Какое произведение живописи нравится мне больше других и почему?» Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
55	Золотой век русской культуры. Поэты и писатели XIX века.	1	Работают в группах: составляют небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
56	Композиторы XIX века. М.И. Глинка, П. И. Чайковский.	1	Слушают музыку М. Глинки, П. Чайковского. Составляют рассказ рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора...» Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

			добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
57	Искусство России XX века. Архитектурные сооружения Москвы. Тест «Искусство Руси».	1	Принимают участие в игре-путешествии по Москве. На основе видеоматериалов и иллюстраций учебника. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Человек – защитник своего Отечества. (6 ч)			
58	Как Русь боролась с половцами.	1	Анализируют текст: «Как Русь боролась с половцами». Составляют вопросы к тексту, отвечают на них. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
59	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1	Работают с картой: описывают схему боя А. Невского со шведскими захватчиками. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
60	Всероссийская проверочная работа	1	Проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
61	Отечественная война 1812 года.	1	Составляют рассказ – повествование : «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Рассматривают иллюстрации в учебнике. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
62	Комплексная контрольная работа	1	
63	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1	Работают с текстом учебника, анализируют события 1941 года. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

			добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
			Гражданин и государство. (3ч)
64 65	Наше государство – Российская Федерация. диагностика УУД	1	Участвуют в беседе: «Мы живём в Российском государстве». Выполняют задания в рабочей тетради. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
66	Символы государства. Права и обязанности граждан России.	1	Составляют рассказ - рассуждение «Права гражданина России». Уметь называть права и обязанности гражданина России Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
67- 68	Итоговое повторение	2	Повторить весь материал за учебный год. Систематизировать знания. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

Оценочные материалы

Итоговый тест по окружающему миру 2 класс

1 вариант

Ф.И.

1. Природа бывает

- живая и неживая
- живая и мертвая
- живая, неживая и сделанная руками человека

2. Закончи высказывания:

Птицы - это животные, а травы - _____

Деревья – это растения, а рыбы - _____

3. Отметь правильный ответ. Сколько дней в неделе?

- 6 дней
- 31 или 30 дней
- 7 дней

4. Отметь правильный ответ. Сколько месяцев в году?

- Много месяцев
- 4 или 5 месяцев
- 12 месяцев

5. Проведи линии правильно

глаз холод, тепло, боль

нос вкус

ухо зрение

кожа слух

язык запах

6. Отметь правильный ответ:

- Если болит живот, нужно поставить грелку
- Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «03»

Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «02»

Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «01»

7. Что полезно для здоровья?

Полезно есть много жирной, солёной и острой пищи.

Есть овощи и фрукты

Полезно есть много сладостей

Есть отварную, а не жареную пищу

8. Отметь правила безопасного поведения

не играй со спичками

расскажи всем ребятам во дворе о том, где хранятся ценности в вашей квартире

играй на крыше подъезда, на деревьях, чердаках

приглашай домой малознакомых детей и взрослых

соблюдай правила дорожного движения

не садись в машину и не заходи в лифт с незнакомыми людьми

9. Запиши название нашей страны _____

Столицу нашей страны _____

10. Нарисуй флаг страны.

11. Напиши название группы животных:

Шесть ног, летают или ползают - _____

Тело покрыто чешуёй, живут в воде, плавают - _____

12. Укажи группу растений, к которой относятся только хвойные деревья.

лиственница, дуб, тополь

ель, сосна, кедр

можжевельник, береза, ольха

13. Укажи состояния воды:

Снег, лёд - _____

Вода в океане - _____

Туман - _____

14. Отметь свойства воды:

- не имеет запаха
- имеет цвет
- принимает форму любого сосуда
- не имеет цвета
- не прозрачна
- в ней отражаются предметы

15. Назовите естественные водоёмы (2 примера). _____

16. Перечисли стороны горизонта:

1 - _____

2 - _____

3 - _____

4 - _____

17. Напиши 3-4 предложения на тему « Как сохранить своё здоровье»

Итоговый тест по окружающему миру 2 класс.

2 вариант

Ф.И.

1. Природа бывает

- живая и неживая
- живая и мертвая
- живая, неживая и сделанная руками человека

2. Закончи высказывания:

Птицы - это животные, а травы - _____

Деревья – это растения, а рыбы - _____

3. Отметь правильный ответ. Сколько месяцев в году?

- Много месяцев
- 4 или 5 месяцев
- 12 месяцев

4. Отметь правильный ответ. Сколько дней в неделе?

- 6 дней
- 31 или 30 дней
- 7 дней

5. Отметь правильный ответ:

- Если болит живот, нужно поставить грелку
- Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «03»
- Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «02»
- Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «01»

6. Что полезно для здоровья?

- Полезно есть много жирной, солёной и острой пищи.
- Есть овощи и фрукты
- Полезно есть много сладостей

Есть отварную, а не жареную пищу

7. Проведи линии правильно

глаз холод, тепло, боль

нос вкус

ухо зрение

кожа слух

язык запах

8. Отметь правила безопасного поведения

не играй со спичками

расскажи всем ребятам во дворе о том, где хранятся ценности в вашей квартире

играй на крыше подъезда, на деревьях, чердаках

приглашай домой малознакомых детей и взрослых

соблюдай правила дорожного движения

не садись в машину и не заходи в лифт с незнакомыми людьми

9. Запиши название нашей страны _____

Столицу нашей страны _____

10. Нарисуй флаг страны.

11. Перечисли стороны горизонта:

1 - _____

2 - _____

3 - _____

4 - _____

12. Напиши название группы животных:

Тело покрыто перьями, две ноги, большинство летают - _____

Тело покрыто шерстью, четыре ноги – _____

13. Укажи группу растений, к которой относятся только лиственные деревья.

берёза, рябина, осина

можжевельник, лиственница, тополь

ель, дуб, яблоня.

14. Отметь свойства воды:

- не имеет запаха
- имеет цвет
- принимает форму любого сосуда
- не имеет цвета
- не прозрачна
- в ней отражаются предметы

15. Укажи состояния воды:

Снег, лёд - _____

Вода в океане - _____

Туман - _____

16. Назовите искусственные водоёмы(2 примера). _____

17. Напиши 3-4 предложения на тему « Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения»
