

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50

Рассмотрена
на заседании ШМО
27.08.2021 протокол № 1

Утверждена
Директор школы
 /С.А. Рогачева/
Приказ от 31.08.2021 № 415



Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир» УМК «Перспектива»
ФГОС НОО (1-4 класс)
(базовый уровень)

Срок освоения программы – 4 года

г. Энгельс, 2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

Программа: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". 1-4 классы (Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.) – М.: Просвещение.

Учебники: Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. - М.: Просвещение, 2016.

Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. - М.: Просвещение, 2016.

Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. - М.: Просвещение, 2016.

Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. - М.: Просвещение, 2016.

Тематическое планирование составлено в соответствии с перспективным учебным планом:

1 класс - 2 часа в неделю (**66** часов в год).

2 класс – 2 часа в неделю (**68** часов в год).

3 класс – 2 часа в неделю (**68** часов в год).

4 класс – 2 часа в неделю (**68** часов в год).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования

1 класс

1) Личностные планируемые результаты

У обучающегося будет сформировано:

-осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя на- рода, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

-уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;

-осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);

-осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;

-проявлять интерес к изучению родного языка;

-понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного о т- ношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию; стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;

-понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-доброжелательно относиться к собеседникам;

-уважать чужое мнение;

-положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;

-формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной

- задачи, понимая обоснованность оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ориентироваться на здоровый образ жизни;
- понимать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

Обучающийся получит возможность:

- осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках;
- научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

2) Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному плану совместно с учителем;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Обучающийся получит возможность научиться

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
- понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь»

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять план небольшого текста – повествования;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять в случае неправоты вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

3)Предметные планируемые результаты

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;

- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

2класс

1) Личностные планируемые результаты

У обучающегося будет сформировано:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
 - представление о своей этнической принадлежности.
- Обучающийся получит возможность для формирования:*
- интереса к познанию окружающего мира;
 - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
 - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину ;
 - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
 - понимания чувств одноклассников, учителей;
 - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

2) Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиа ресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

3) Предметные планируемые результаты

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;

- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- отличать планету от звезды;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд) на материале по Вологодской области(региональный компонент);

3 класс

1) Личностные планируемые результаты

У обучающегося будет сформировано:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

2) Метапредметные планируемые результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;

- моделировать различные ситуации и явления природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

3) Предметные планируемые результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты; • характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия,

- необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
 - характеризовать природные сообщества на примере леса;
 - характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
 - характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
 - определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
 - перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
 - определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
 - перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
 - определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
 - определять значение своего имени; • характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
 - характеризовать основные правила гигиены;
 - характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
 - оказывать себе и другим людям первую помощь;
 - перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
 - определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
 - толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
 - узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
 - определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
 - определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названный город и страны, так же, как и их столицы;
 - характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
 - составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

4 класс

1) Личностные планируемые результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация

моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2) Метапредметные планируемые результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– понимать, принимать и формулировать учебную задачу;

– ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

– планировать свои высказывания и действия;

– уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;

– использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять действия по реализации плана

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- овладевать гибким чтением ;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи
- понимать , толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;
- записывать выводы в виде правил «если, ... то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, ... то...».

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- донести свою позицию до других: формировать свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроках и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Выпускник получит возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

3) Предметные планируемые результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс

№	Разделы и темы	Содержание	Всего	К/р
1	Мы и наш мир.	<p>Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня.</p> <p>Природа. (Экскурсия).</p> <p>Природа - это всё, что нас окружает, но не создано руками человека.</p> <p>Неживая и живая природа. Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой.</p> <p>Культура. (Экскурсия заочная)</p> <p>Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Древние способы хранения и передачи произведений культуры на память. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края.</p> <p>Природа в творчестве человека.</p> <p>Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведённые на произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природных материалов.</p> <p>Мы — люди.</p> <p>Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края.</p> <p>Как мы общаемся с миром.</p> <p>Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление).</p> <p>Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира.</p> <p>Люди — творцы культуры.</p> <p>Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детскою дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом.</p>	11	-

2.	Наш класс.	<p>Наш класс в школе.</p> <p>Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края.</p> <p>Мы — дружный класс.</p> <p>Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Учитель — наставник и друг.</p> <p>Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов - Вельский. «Устный счёт»: русский педагог С.А. Рачинский: учитель по рассказам родителей учащихся).</p> <p>Природа в классе.</p> <p>Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений.</p> <p>Как ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями.</p> <p>Что растёт у школы. (Экскурсия)</p> <p>Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы.</p> <p>Мир за стеклянным берегом.</p> <p>Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки).</p> <p>Кто ещё у нас живёт?</p> <p>Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка.</p> <p>Какие бывают животные.</p> <p>Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки.</p> <p>Делу — время.</p> <p>Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и</p>	13	-
----	------------	---	----	---

		<p>успешный ход работы игровых персонажей. Книга — наставник и друг. Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества. Потехе — час. Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.</p>		
3.	Наш дом и семья.	<p>Мы в семье. Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, бабушка, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.) Моя семья — часть моего народа. Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля). Природа в доме. Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным. Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество. Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту. Красивые камни в нашем доме. Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них. Комнатные растения у нас дома. Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями. Выйдем в сад. Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде).</p>	15	-

		<p>Овощи и фрукты на нашем столе. Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине. Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу. Дикорастущие и культурные растения. Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения. Собака в нашем доме. История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками. Кошка в нашем доме. История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками. Дикие и домашние животные. Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные: их роль в нашей жизни. С утра до вечера. Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.</p>		
4.	Город и село.	<p>Мы в городе, селе. Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй – кормилицей.. Красота любимого города и родного села. Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой.</p>	14	-

		<p>Природа в городе. Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Что растёт в городе. Деревья и кустарники в зелёных насаждениях юрода. Лиственные и хвойные деревья. Чудесные цветники. Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города. В ботаническом саду. Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду. Кто живёт в парке. Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка. В зоопарке. Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка. Войдём в музей! (Экскурсия) Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры «Мы — в музее, ты — экскурсовод». «Я — читатель» и др.. Мы помним наших земляков. Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания. Все профессии важны. Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>		
5.	Родная страна.	<p>Россия — наша Родина. Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки: родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края.</p>	8	-

		<p>Москва — столица России. Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем. Мы — семья народов России. Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Природа России. Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. Охрана природы. Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе. Красная книга России. Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны. Заповедные тропинки. (Экскурсия заочная). Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-Террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике.</p>		
6	Человек и окружающий мир.	<p>Взгляни на человека! Человек-это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир. Всею своей черёд. Ритм человеческой жизни : детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. У каждого времени свой плод.</p>	2	-

		Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство, молодость-зрелость-старость/утро-день-вечер/весна-лето-осень-зима) в творчестве разных народов мира. Я – часть мира. Каждый из нас – целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир-это красота и добро в жизни природы и человека.		
7	Итоговое повторение	Повторение всего материала пройденного за учебный год	3	1
	Итого		66	

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс

№	Разделы и темы	Содержание	Всего
1	Вселенная, время, календарь.	Мы — союз народов России. Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Стороны горизонта. Компас. Глобус — модель Земли. Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы — прибор для измерения времени. Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр — прибор для измерения температуры. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Что такое экология.	15
2	Осень.	Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Травянистые растения осенью. Обычай взаимной помощи в осенних работах — культурная норма трудовой жизни разных народов. Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Грибы — особая группа живых существ. Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Осенние изменения в жизни зверей и других животных. Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время. Правила здорового образа жизни в осенний период. Правила поведения в природе, направленные на бережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.	18
3	Зима.	Народные названия зимних месяцев. Сказки народов России и мира — школа мудрости и добра. Изменение расположения ковша Большой Медведицы по сравнению с осенью. Зимние праздники в России и других странах. Зимняя жизнь птиц и зверей. Многообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Зимние праздники народов своего края. Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Правила здорового образа жизни в зимний	13

		период. Культура поведения в природе зимой.	
4	Весна и лето.	Старинные и современные названия весенних месяцев. Весенние явления в неживой природе. Народные традиции встречи весны. Изменение расположения созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы по сравнению с зимой. Какие растения называют ран- нецветущими. Растения цветников, клумб, цветущие весной. Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. боты людей весной в старину и в настоящее время. Правила здорового образа жизни в весенний период. Правила охраны природы весной. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Труд людей летом.	20
5	Итоговое повторение.	Повторение всего материала пройденного за учебный год	2
	Итого		68

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс

№	Разделы и темы	Содержание	Всего
1.	Радость познания	Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. План как источник информации об окружающем мире. Карта как источник информации об окружающем мире. Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон.	12
2.	Мир как дом	Мир природы как единство. жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель. Солнце, его значение для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Вода, её состояния. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые родного края. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Разнообразие растений, животных. Группы и виды растений, животных. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира.	19
3.	Дом как мир	Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержке и доброжелательности по отношению друг к другу. Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Способы составления родословного дерева. Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках,	25

		пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях. Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях.	
4.	В поисках Всемирного наследия	Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Природные и культурные достопримечательности Египта, Греции его столица. Египет и Каир на карте мира. Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.	9
5	Итоговое повторение.	Повторение всего материала пройденного за учебный год	3
	Всего		68

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс

№	Разделы и темы	Содержание	Всего
1	Мы – граждане единого Отечества.	Общество. Типы человеческих сообществ. Семья. Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество. Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире - культурная ценность человечества. Родной край - частица России. Родной город, республика: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	11
2	По родным просторам	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).	20

		Природные зоны России: общее представление, климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение. Посильное участие в охране природы.	
3	Путешествие по реке времени.	Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.).	26
4	Мы строим будущее России.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	8
5	Итоговое повторение	Повторение всего материала пройденного за учебный год	3
	Итого		68

**Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс**

№ п/п	Тема урока	К-во час	Учебные действия обучающихся
			<i>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</i>
			Мы и наш мир (11ч)
1	Что такое окружающий	1	Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Ориентироваться в

	мир. Практическая работа.		<p>конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой.</p> <p><i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i></p>
2	Природа. Экскурсия на пришкольный участок.	1	<p>Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке. Различать растения и животных. Оформлять свои мысли в устной речи. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Различать природные объекты и искусственные предметы. Характеризовать условия необходимые для жизни растений и животных. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i></p>
3	Неживая и живая природа.	1	<p>Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке.</p> <p><i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i></p>
4	Неживая и живая природа.	2	<p>Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнивать предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». Сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное.</p>

			Сравнивать и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края.
5-6	Культура. Виртуальная экскурсия «Объекты природы и культуры» Выставка (урок 5).	1	Самостоятельно выполнять задания, сравнивать, анализировать, обобщать. Выполнять самопроверку. <i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i>
7	Природа в творчестве человека.	1	Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
8	Мы — люди.	1	Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края. Выявлять и перечислять их особенности. <i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
9	Как мы общаемся с миром.	1	Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира. Называть признаки, отличающие человека от других живых существ. Характеризовать предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, контролировать собственную речь, сё

			<p>четкость, правильность.</p> <p><i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i></p>
10	Люди — творцы культуры.	1	<p>Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества: добрые дела на общую пользу и радость всех (подготовка подарков детям из детского сада, детскою дома, своим товарищам в классе) и общения друг с другом. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда.</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i></p>
11	Повторение по теме «Мы и наш мир» Экскурсия на пришкольный участок.	1	<p>Путешествие на пришкольный участок (парк города, за околицу села) в мир красок и звуков родной природы. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
			Наш класс (13ч)
12	Наш класс в школе. Экскурсия по школе.	1	<p>Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнивать современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века.</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i></p>
13	Мы — дружный класс. Игра « Вместе весело шагать».	1	<p>Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивать эти фотографии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать посильную помощь</p>

			<p>одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности.</p> <p><i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i></p>
14	Учитель — наставник и друг.	1	<p>Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины.</p> <p>Подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель».</p> <p>Пересказывать рассказы родителей о своих учителях. Характеризовать их облик по фотографиям из семейного альбома.</p> <p><i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i></p>
15	Природа в классе.	1	<p>Рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их. Сравнивать похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные признаки. Рисовать и (или) фотографировать комнатные растения своего класса. Применять полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе с взрослыми).</p> <p><i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i></p>
16	Как ухаживать за комнатными растениями. Практическая работа.	1	<p>Сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений.</p> <p>Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями, учиться ухаживать за комнатными растениями. Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использования (в ходе практической работы).</p> <p><i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</i></p>

			<i>классе.</i>
17	Что растёт у школы. Экскурсия на пришкольный участок.	1	<p>Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), рисовать и (или) фотографировать его.</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i></p>
18	Жизнь в аквариуме.	1	<p>Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. Наблюдать за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. Объяснять на примере аквариума связь неживой и живой природы.</p> <p><i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i></p>
19	Живой уголок.	1	<p>Рассуждать о целях создания живых уголков в школах. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. Объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». Узнавать на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществлять самопроверку. Наблюдать за жизнью живого уголка, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. Рассказывать об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода. Подбирать корм дня животных живого уголка.</p> <p><i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i></p>

20	Какие бывают животные. Инсценировка.	1	<p>Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку. Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям.</p> <p><i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i></p>
21	Правила поведения в классе и школе.	1	<p>Анализировать смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». Давать характеристику школьному распорядку занятий. Обобщать знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. Подбирать к рисункам в учебнике подходящие пословицы. Объяснять их смысл, моделировать ситуацию безуспешной работы, корректировать её ход. Приводить примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др.</p> <p><i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i></p>
22	Книга — наставник и друг.	1	<p>Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. Организовывать выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу. Отгадывать загадки о книгах. Перечислять главные правила обращения с книгами. Делать общий коллаж «Любимые герои наших книг».</p>
23	Игра- культурное богатство. Конкурс.	1	<p>Обсуждать вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения. Приводить примеры развивающих игр. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях. Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи. Дополнять выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. Сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».</p> <p><i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</i></p>

			<i>доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
24	Повторение по теме	1	<p>Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения. Приводить примеры развивающих игр. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях. Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи.</p> <p><i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i></p>
			Наш дом и семья (15ч)
25	Мы в семье.	1	<p>Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье.</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i></p>
26	Моя семья — часть моего народа. Практическая работа.	1	<p>Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. Представлять (в любой форме) колыбельную песню своего народа. Находить и называть ласковые слова в тексте колыбельной. Иллюстрировать текст. Называть старинные предметы быта на языке своего народа. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий.</p> <p><i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i></p>

27	Разнообразие животных и растений в доме.	1	<p>Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий. Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним. Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме.</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i></p>
28	Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество.	1	<p>Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы. Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, прослеживать по ним и объяснять путь воды, газа и электричества в наш дом. Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании.</p> <p><i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i></p>
29	Значение камней в нашей жизни. Проект.	1	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. Соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку. Оценивать своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий, рисовать их эскизы. Проектное задание: составить фоторассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку) «Красивые камни у нас дома».</p> <p><i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i></p>
30	Комнатные растения у	1	<p>Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнавать изученные</p>

	нас дома.		растения на иллюстрациях и в натуральном виде. Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i>
31	Растения сада и огорода. Проект.	1	Узнавать растения сада и огорода на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. Проектное задание: составить фоторассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку, загадку) «Овощи и фрукты – самые полезные продукты». Рисовать фрукты и овощи своего сада, огорода. <i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</i>
32	Овощи и фрукты на нашем столе.	1	Различать овощи и фрукты . Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять , что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов. Соотносить плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине.
33	Хлеб - продукт человеческого труда. Практическая работа.	1	Прослушивать и обсуждать рассказ В.И. Даля, раскрывать символический смысл панно, представленного в учебнике, делать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). Рассказывать (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. Соотносить растения и получаемые из них продукты питания. Практическая работа: определять крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, осуществлять самопроверку. Фантазировать , придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через</i>

			<i>подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
34	Дикорастущие и культурные растения.	1	<p>Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведённым в учебнике эталоном. Опираясь на иллюстрации учебника, объяснять, как появились культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений. Классифицировать растения по известному признаку (дикорастущие — культурные) с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку.</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i></p>
35	Собака в нашем доме. Проект.	1	<p>Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Описывать выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям. Определять породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы. Приводить примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя). Называть предметы ухода за собакой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей собаке, о взаимоотношениях с ней, об уходе за собакой. Проектное задание: составить фоторассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку) о своей собаке или другом домашнем питомце, оформить его на страницах рабочей тетради.</p> <p><i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</i></p>
36	Кошка в нашем доме. Проект.	1	<p>Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. Знакомиться по учебнику с породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы. Называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей кошке и уходе за ней. Составлять по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки. Проектное задание: составить фоторассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, оформить его на страницах рабочей тетради.</p> <p><i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими</i></p>

			<i>индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</i>
37	Дикие и домашние животные.	1	Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять , каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку. Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. Рассказывать о домашних животных своей семьи и об уходе за ними. Знакомиться с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивать реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, обсуждать , почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных. Работать со взрослыми: рисовать или фотографировать домашних животных своей семьи. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i>
38	Режим дня.	1	Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определять своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков представлять ОБЪЁМ домашнего труда каждого члена семьи. Представлять способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. Обсуждать правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими. Стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнем, водой и электроприборами в доме.
39	Повторение по теме «Наш дом и семья».	1	Выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Беседа «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи». <i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
Город и село (14ч)			
40	Красота любимого	2	Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о

41	города. Виртуальная экскурсия по городу.		<p>знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксировать с помощью рисунка красивые ландшафты города (села) дня выставки в классе.</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i></p>
42	Жизнь города.	1	<p>Определять значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное. Сравнивать старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в юроте (селе). Находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села).</p>
43	Красота родного села.	1	<p>Определять значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное. Сравнивать старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в юроте (селе). Находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села).</p>
44	Жизнь села.	1	<p>Определять значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное. Сравнивать старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в юроте (селе). Находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села).</p> <p><i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i></p>
45	Природа в городе. Проект.	1	<p>Сравнивать фотографии в учебнике, оценивать эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. Обсуждать, для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществлять</p>

			<p>самопроверку, соотнести полученную информацию с наблюдениями в своём городе. Рассказывать о природе своего города. Фантазировать, выполняя рисунок необычной клумбы. Проектное задание: составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в городе», оформить их на страницах рабочей тетради.</p> <p><i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</i></p>
46	Что растёт в городе.	1	<p>Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений в городе, классифицировать растения по известным признакам (деревья или кустарники). Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам, фиксировать результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради. Приводить примеры деревьев и кустарников своего города. Определять деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Работать со взрослыми: участвовать в озеленении родного города, рисовать деревья или кустарники, посаженные собственными руками.</p> <p><i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i></p>
47	Природа в городе.	1	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в городе. Знакомиться по материалам учебника с растениями цветника. Рассказывать о цветниках своего города. Организовывать соревнование «Кто запомнит больше растений цветника». Узнавать известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, осуществлять самопроверку. Выделять среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), отображать свои предпочтения в рисунке. Работать со взрослыми: участвовать в создании цветников, клумб, рисовать растения цветника, высаженные собственными руками.</p>
48	В ботаническом саду.	1	<p>Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада. Рассказывать о личных впечатлениях от посещения ботанического сада. Узнавать на рисунке известные растения</p>

			<p>ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку. Предлагать и обосновывать правила поведения в ботаническом саду. Фиксировать свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий. Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад.</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i></p>
49	В зоопарке.	1	<p>Анализировать иллюстрации учебника, называть животных зоопарка, классифицировать их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), осуществлять самопроверку. Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать цели создания зоопарков. Работать со взрослыми: наблюдать за животными зоопарка, фиксировать свои наблюдения в любой освоенной детьми форме.</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i></p>
50	В музее. Виртуальная экскурсия.	1	<p>С опорой на собственный опыт организовывать заочную экскурсию в музей, по материалам учебника проводить экскурсию в качестве экскурсовода. Описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. Выявлять характерные черты предметов в экспозициях и высказывать мотивированное суждение об их особенностях. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.</p> <p><i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i></p>
51	Известные люди нашего города.	1	<p>Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.</p>

			<p>Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвященных прославленным землякам и согражданах». Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p> <p><i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i></p>
52	Все профессии важны.	1	<p>Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство, понимание важности профессии земледельца.</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i></p>
53	Повторение по теме «Город и село».	1	<p>Экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями, представителями городских, сельских профессий.</p> <p><i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i></p>
			Родная страна (8ч)
54	Россия — наша Родина. Природа России.	1	<p>Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.</p>
55	Комплексная контрольная работа.	1	<p>Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины. Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). Отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. Рассказывать о своих личных впечатлениях от</p>

			<p>посещения тех или иных уголков страны. Работать со взрослыми: написать, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать.</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i></p>
56	Москва — столица России. Виртуальная экскурсия по Москве.	1	<p>Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Сравнивать их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Подбирать ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл.</p> <p><i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i></p>
57	Народы России.	1	<p>Обобщать уже изученный за год этнографический материал. Описывать традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Выделять их отдельные характерные детали. Называть блюда традиционной кухни народов России и мира: удмурдские пельмени, украинские вареники, манты, татарские чебуреки и т.п. Сравнивать их рецепты, находить общее и различное. Устанавливать связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. Слушать и сравнивать плясовую музыку разных народов России, находить общее и различное, подбирать ключевые слова для выражения впечатления от неё. Находить общее и различное в игрушках разных народов России. Сравнивать пословицы разных народов России качества человека, находить общее и различное.</p>
58	Охрана природы.	1	<p>Анализировать рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям. Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражать свое отношение к деятельности по охране природы.</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их</i></p>

			<i>работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i>
59	Красная книга России. Проект.	1	<p>Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выражать своё отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. Узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносить изображения и названия. Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, рисовать их или подбирать фотографии. Проектное задание: составить фоторассказ (или сочинить историю, сказку, загадку) о растениях или животных Красной книги.</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i></p>
60	Заповедники России.	1	<p>Совершать воображаемую экскурсию в Приокско-Террасный заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника. Обсуждать, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему. Осмысливать старинные народные правила охраны природы, объяснять, почему они стали законами современных заповедников. Анализировать иллюстрации рабочей тетради, оценивать показанное на них поведение людей, формулировать правила поведения в заповедниках.</p> <p><i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i></p>
61	Повторение по теме «Родная страна».	1	<p>Работать со взрослыми: найти дополнительную информацию о Родине, написать рассказ «Родная страна», проиллюстрировать рассказ рисунком или фотографией.</p> <p><i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через</i></p>

			<i>подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
			Человек и окружающий мир (2 ч)
62	Внутренний мир человека.	1	Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок, различать понятия: внешний облик -внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей их настроение, желание, мысли интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния. Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников. Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
63	Ритмы жизни человека.	1	Рассматривать в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражения лица, жесты, поза) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки). Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находить в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i>
64-66	Итоговое повторение	3	Повторить весь учебный материал, пройденный за учебный год. Систематизировать имеющиеся знания. <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i>

**Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Учебные действия обучающихся
<i>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</i>			
Вселенная, время, календарь. (15 час.)			
1	Мы – союз народов России. Повторение Что такое окружающий мир?	1	Называть, находить, показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; определять самое интересное и важное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса. <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i>
2	Мы – жители Вселенной. Повторение Живая и неживая природа.	1	Знать в общем виде строение Вселенной; называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; узнавать небесные тела по описанию. <i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
3	Наш «космический корабль» - Земля. Практическая работа с компасом.	1	Усвоить понятия о горизонте и сторонах света; научиться обращаться с компасом, определять стороны горизонта. Сравнивать размеры планет; перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров. <u>Практическая работа в группе:</u> изучать устройство компаса; определять стороны горизонта (действуя по инструкции); фиксировать результаты определения, расставляя таблички. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
4	Наш «космический корабль» - Земля. Тест. Повторение Мы - люди.	1	Получить представление о форме Земли, глобусе; узнать устройство глобуса и условные обозначения на нём; находить на глобусе океаны и материки; определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну; определять материк, на котором она расположена.

5	Время. Повторение С утра до вечера.	1	Приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; рассказать о старинных и современных часах <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</i>
6	Сутки и неделя. Повторение Делу — время.	1	Давать научное объяснение смены дня и ночи и связать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения этого явления на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи). Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность.
7	Месяц и год. Повторение Выйдем в сад и огород.	1	Давать с помощью схемы научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца.
8	Времена года. Тест. Повторение Дикие и домашние животные.	1	С помощью схемы объяснять причину смены времен года; понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года. Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунками – символами. <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</i>
9	Погода. Практическая работа с термометром.	1	Усвоить понятие о погоде; различать виды термометров и пользоваться каждым из них. Узнавать явления погоды по фотографиям. Рисовать условные знаки погодных явлений. <u>Практическая работа:</u> изучить устройство термометра, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, фиксировать результаты измерений в таблице. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
10	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	1	Ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких. Сравнить календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнить даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.
11	Праздники для всех.	1	Кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря,

	Тест.		представленных в учебнике; определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i>
12	Народный календарь.	1	Соотносить некоторые народные приметы на погоду своего края с ощущениями разных органов чувств; предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i>
13	Экологический календарь.	1	Участвовать по мере сил в охране природы; получить представление об экологии; знакомиться с экологическим календарём как проявлением культуры высокоразвитого общества. осознавшего уникальность природы Земли. Выражать своё отношение к природе в рисунке. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
14	Осенняя экскурсия.	1	Определять названия некоторых растений, называть причины пожелтения травы. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
15	Вселенная, время, календарь. Проверочная работа.	1	Применять изученные сведения для решения заданий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.
Осень (18 час.)			
16	Осенние месяцы.	1	Знать признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; проявлять заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному</i>

			<i>восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i>
17	Осень в неживой природе.	1	Показывать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоили названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.); приучились к наблюдениям за изменениями погоды. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i>
18	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1	Различать в обрядах и обычаях осеннего равноденствия особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл — благодарность природе.
19	Звездное небо осенью. Тест.	1	Знать, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; сравнивать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; придумывать сказочные объяснения о том, как созвездия Большой Медведицы и Лебеда появились на небе и познакомиться с древнегреческими мифами о них. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
20	Трава у нашего дома.	1	Описывать причины пожелтения травы осенью; распознавать травы с помощью атласа-определителя. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
21	Старинная женская работа.	1	Называть последовательность трудовых операций в работе со льном; называть ткани из шерсти, хлопка, льна ; определять особенности льняной ткани. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
22	Деревья и кустарники осенью.	1	Узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России; узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; перечислять причины листопада; наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных

	Экскурсия на пришкольный участок.		деревьев; фиксировать результаты в виде записей в рабочей тетради. <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i>
23	Осенние изменения растений. Экскурсия в сквер.		Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i>
24	Чудесные цветники осенью. Тест.	1	Узнавать растения цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, Определять растения школьного цветника (2-3 представителя) с помощью атласа-определителя. проявлять уважение к культурным традициям, связанных с растениями. Вспомнить, какие цветы видели в цветниках города или в собственном саду осенью.
25	Грибы.	1	Понимать, почему грибы выделены в особое царство живой природы; знакомиться со строением грибов; учиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; устанавливать связи грибов с растениями и животными. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
26	Шестиногие и восьминогие.	1	Описывать, чем отличаются насекомые от паукообразных; называть этапы развития бабочки и стрекозы.; описывать паука- крестовика и его сеть; узнавать изученных насекомых на рисунках; с помощью атласа – определителя приводить примеры насекомых различных групп. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
27	Птичьи секреты. Тест.	1	Выяснить причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; различать перелетных и зимующих птиц; узнавать на рисунке изученных птиц; приводить примеры перелётных и зимующих птиц; наблюдать за птицами своей местности; определять их с помощью атласа – определителя; фиксировать результаты работы в виде рассказов, рисунков, фотографий.
28	Как разные животные готовятся к зиме.	1	Рассказывать, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет; узнавать изучаемых животных по описанию, сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца ³ устанавливать

			связь между сезонными изменениями в природе с жизнью животных. <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i>
29	Невидимые нити в осеннем лесу.	1	Извлекать из учебника информацию о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу; делать выводы: 1) о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире; 2) о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</i>
30	Осенний труд. Тест.	1	Сравнивать некоторые виды работ, выполняемых осенью по отношению к культурным растениям и домашним животным; выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме.
31	Будь здоров! <i>(подвижные игры на свежем воздухе)</i>	1	Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края). <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i>
32	Охрана природы осенью.	1	Знакомиться с правилами сбора грибов, ягод, орехов; Знакомиться с нормами поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i>
33	Осень. Проверочная работа.	1	Применять изученные сведения для решения заданий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.
Зима (13 час.)			
34	Зимние месяцы.	1	Находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i>
35	Зима – время науки и	1	Сравнивать несколько зимних народных примет на погоду; Сравнивать сказки разных народов, объяснять их

	сказок.		смысл.
36	Зима в неживой природе.	1	Обобщить и систематизировать наблюдения над зимними природными явлениями; пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); запомнить дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря). <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i>
37	Звездное небо зимой. Тест.	1	Находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; научиться ориентироваться по Полярной звезде, сравнивать их положение на небе осенью и зимой. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
38	Зимняя экскурсия. Зима в мире растений.		Наблюдать сезонные изменения в живой природе. Наблюдать за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами. Наблюдать за жизнью зимующих птиц соотносить приметы с природными явлениями. Выполнять задания поискового и творческого характера.
39	Зимние праздники(<u>проект</u>).	1	Узнать особенности народных обычаев Рождественского праздника в странах Запада и России. Отмечать на схеме годового круга дни зимнего солнцестояния и солнцеворота. <i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</i>
40	Растения в домашней аптечке. Тест.	1	Называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; рассказать о лекарственных растениях в домашней аптечке, привести примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях.
41	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1	Усвоить образ жизни и питания зимующих птиц; узнать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</i>

			<i>классе.</i>
42	Невидимые нити в зимнем лесу.	1	Извлекать из учебника информацию о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу. Моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем. <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</i>
43	В феврале зима с весной встречается впервой. Тест.	1	Извлекать из учебника информацию, о том, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; Извлекать из учебника информацию, о том, когда в народе отмечали первую встречу весны.
44	Зимний труд.	1	Рассказывать об особенностях ухода зимой за растениями и животными; сеять и выращивать в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время.
45	Будь здоров! Охрана природы зимой. <i>(подвижные игры на свежем воздухе)</i>	1	Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период. Уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.
46	Зима. Проверочная работа.	1	Применять изученные сведения для решения заданий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.
Весна и лето (20 час.)			
47	Весенние месяцы.	1	Находить признаки весенних явлений природы и указания на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; провести наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая
48	Весна в неживой природе. Тест.	1	Устанавливать причины потепления весной; усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; продолжить работу по наблюдениям за погодой. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i>
49	Весна – утро года. Повторение по теме «Времена года».	1	Объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия.

			<i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</i>
50	Звездное небо весной. Повторение по теме «Мы – жители Вселенной».	1	Запомнить положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; научиться находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время уроков.
51	Комплексная контрольная работа.		Знакомиться с раннецветущими растениями. Знакомиться с правилами здорового образа жизни в весенний период; тренировать и контролировать свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.
52	Весеннее пробуждение растений. Повторение по теме «Время».	1	Знакомиться с раннецветущими растениями, выявлять условия необходимые для их цветения. Обобщать знания о растениях весной. Узнавать первоцветы на рисунках, фотографиях и в природе. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
53	Чудесные цветники весной. Повторение по теме «Погода». Тест.	1	Узнать названия культурных растений весенних цветников, находить их в атласе-определителе.
54	Весна в мире насекомых. Повторение по теме «Шестиногие и восьминогие».	1	Учиться любоваться красотой бабочек, а не ловить их; понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; понимать взаимосвязь насекомых и птиц. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
55	Весна в мире птиц и зверей. Повторение по теме «Птичьи секреты».	1	Рассказывать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв. Узнавать птиц по рисункам. Обсуждать отношение людей к птицам, усваивать соответствующие правила экологической этики.
56	Невидимые нити в весеннем лесу. Повторение по теме	1	Извлекать из учебника информацию о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,</i>

	«Деревья и кустарники осенью». Тест.		<i>дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</i>
57	Диагностика сформированности УУД.	1	Применять изученные сведения для решения заданий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.
58	Весенний труд. Повторение по теме «Осенний труд». Старинные весенние праздники(проект)	1	Проводить наблюдения за состоянием природы и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде, соотносить виды работ в городе раньше и теперь, объяснять значение пословиц о важности весенних работ. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
59	Будь здоров!(подвижные игры на свежем воздухе) Повторение по теме «Весна в неживой природе». Проверочная работа.	1	Выполнять правила здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края). <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i>
60	Охрана природы весной. Повторение по теме «Охрана природы зимой».	1	Узнать, что природа — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения; узнать правила охраны природы весной; изучать страницы Красной книги. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
61	Весенняя экскурсия. Старинные детские игры весной. (проект) Повторение по теме «Праздники для всех».	1	Применять изученные сведения для решения заданий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.

62	Лето красное. Повторение по теме «Растения в домашней аптечке».	1	Находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев, наблюдать за погодой, фиксировать результаты наблюдений в таблицах. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
63	Лето красное. Повторение по теме «Растения в домашней аптечке».	1	
64	Летние праздники и труд. Повторение по теме «Старинная женская работа».	1	Узнать виды земледельческого труда в его старинных и современных формах; узнать о народных обычаях празднования старинных летних праздников. <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</i>
65	Летние праздники и труд. Повторение по теме «Старинная женская работа».	1	
66	Летние праздники и труд. Повторение по теме «Старинная женская работа».	1	
67-68	Итоговое повторение.	2	Повторить весь учебный материал, пройденный за учебный год. Систематизировать имеющиеся знания.

**Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия обучающихся
<i>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</i>			
Радость познания (12ч)			
1	Свет знания. П. Вселенная, время, календарь.	1	<p>Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения</p> <p><i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i></p>
2	Как изучают окружающий мир. П. Живая и неживая природа.	1	<p>Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Работая в группах, осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приёмы использования оборудования. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ.</p> <p><i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i></p>
3	Как изучают окружающий мир. П. Звездное небо.	1	<p>Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать любимую научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.</p>
4	Книга – источник знаний. П. Погода.	1	<p>Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать любимую научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.</p>

5	Отправимся на экскурсию. П. Осень в живой и неживой природе.	1	<p>Характеризовать различные научно-просветительские организации, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения на экскурсии.</p> <p><i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i></p>
6	О чём рассказывает план? Тест.	1	<p>Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространённые виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах извлекать информацию из туристских планов, оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана</p>
7	Планета на листе бумаги.	1	<p>Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Узнавать материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.</p> <p><i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</i></p>
8	Страны и народы на политической карте мира. Самостоятельная работа	1	<p>Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять её отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
9	Путешествуя, познаём мир.	1	<p>Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). Формулировать правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям</p>

10	Транспорт.	1	<p>Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных.</p> <p><i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i></p>
11	Средства информации и связи.	1	<p>Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами)</p>
12	Обобщение по разделу «Радость познания». Проверочная работа.	1	<p>Выполнять самостоятельно предложенные задания. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p><i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i></p>
Мир как дом (19ч)			
13	Мир природы в народном творчестве.	1	<p>Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении.</p>
14	Из чего состоит всё.	1	<p>Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). Заполнять таблицу «Твёрдые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества. Работая в</p>

15	Из чего состоит всё. Самостоятельная работа	1	группе, проводить опыт «Вода — растворитель» (предлагать порядок проведения опыта, выбирать необходимое оборудование, выполнять действия по инструкции, фиксировать результаты опыта, формулировать вывод, осуществлять самопроверку, оценивать свои успехи). <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i>
16	Мир небесных тел.	1	Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнить звёзды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звёзд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе из Интернета. Работая в группе, моделировать строение Солнечной системы. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
17	Невидимое сокровище. Практическая работа.	1	Анализировать диаграмму в учебнике, с её помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их». Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. Обсуждать рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</i>
18	Самое главное вещество.	1	Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на

19	Свойства воды, круговорот воды в природе.	1	<p>планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Исследовать свойства воды в ходе практической работы в группах. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схему в учебнике.</p> <p><i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i></p>
20	Кладовые Земли.	1	<p>Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. Приводить примеры полезных ископаемых своего края. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. Обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>
21	Чудо под ногами. Тест.	1	<p>Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и её плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородие почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики</p>

22	Мир растений.	1	<p>Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям. Различать виды растений; анализировать таблицу «Число видов растений разных групп». Сравнивать схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. Моделировать дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций.</p> <p><i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i></p>
23	Природные стихии и растения в народном творчестве.	1	<p>Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Предлагать для совместной игры несколько загадок об огне, воде и воздухе из творчества народов своего края; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. Различать разные проявления этих стихий (вода в водоёмах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). Использовать народные приёмы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе</p> <p>Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, использовать приёмы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.</p> <p><i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i></p>

24	Мир животных. Животные в народном творчестве.	1	<p>Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленных на иллюстрациях учебника. С помощью атласа-определителя приводить примеры животных разных групп. Различать виды животных, анализировать таблицу «Число видов животных разных групп». Сравнить размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, моделировать развитие животных с помощью схем- аппликаций. Высказывать аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. Проектное задание (проект): готовить фото - рассказ о мире животных (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений</p> <p>Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества, подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры, находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края</p> <p><i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i></p>
----	---	---	---

25	Невидимые нити в живой природе.	1	<p>Классифицировать животных по особенностям питания. Приводить примеры растительноядных и хищных животных. Проследить по схемам цепи питания. Работая в парах, моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций. Применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. Участвовать в старинной народной игре, объяснять её связь с темой урока. Обсуждать рассказ «Доброе слово о хищниках», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p><i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</i></p>
26	Лес – волшебный дворец. Самостоятельная работа.	1	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами. Придумывать и разыгрывать сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. Проследить по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу.</p>
27	Луг – царство цветов и насекомых.	1	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для луга, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ на лугу.</p> <p><i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i></p>

28	Водоём – дом из воды.	1	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоёма, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для сообщества водоёма, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, использовать атлас-определитель для распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Заполнять таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради.</p> <p><i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i></p>
29	Контрольная работа по разделам «Радость познания и Мир, как дом»	1	Выполнять самостоятельно предложенные задания. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
30	Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.	1	Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, заполнять таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств. Работая в группах, предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивать работу других групп, рассказывать по условным знакам об охране природных сообществ.
31	Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.	1	<p>Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. Рисовать в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. Участвовать в дидактической игре по теме урока. Осуществлять в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. Преобразовывать ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы.</p> <p><i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i></p>
Дом как мир (25ч)			

32	Родной дом – уголок Отчизны.	1	<p>Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни.</p> <p><i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i></p>
33	Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь.	1	<p>Сравнивать устройство старинного и современного дома. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотношении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, находить общее и различное</p> <p>Выявлять роль и назначение красного угла как почётного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках. Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства.</p> <p><i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i></p>
34	Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился.	1	<p>Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. Моделировать ситуации приёма гостей и прихода в гости. Участвовать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края</p> <p>В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналоги в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства, использовать эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. Различать термины кровного родства и духовного родства.</p> <p><i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i></p>

35	Родословное древо.	1	Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трёх-четырёх поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как семейную ценность <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</i>
36	Муж и жена – одна душа. Самостоятельная работа.	1	Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке — подарке молодожёнам. Оформлять поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены
37	Святость отцовства и материнства.	1	Творчески выражать мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира
38	Моё имя – моя честь.	1	
39	Добрые дети – дому венец.	1	Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Находить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника — своего тёзки. Творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания
40	Детские игры – школа здоровья.	1	Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своём развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать её в среде сверстников. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
41	Обобщение по теме «Семья и ее традиции» Проверочная работа.	1	Пошагово проверять решения, используя алгоритм. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять самостоятельно предложенные задания. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.

42 43	Строение тела человека.	2ч	С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Заполнять таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. <i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
44 45	Как работает наш организм.	2ч	С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека — единое целое. Раскрывать связь между работой различных систем органов <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
46	Что такое гигиена.	1	Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). Корректировать собственное поведение с учётом этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приёмы ухода за зубами, оценивать свои успехи. Классифицировать продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). Работать со взрослыми: составлять меню для своей семьи, доказывать его соответствие правилам здорового питания, готовить одно из блюд.
47	Наши органы чувств.	1	Работая в паре, знакомиться со строением органов чувств, осуществлять взаимопроверку. Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать своё отношение к собственному здоровью. Корректировать своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. Высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира.

48	Школа первой помощи. Практическая работа.	1	Сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку. Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом. Используя информацию учебника, заполнять таблицу «Как оказывать первую помощь», практически осваивать приёмы первой помощи. Проектное задание (проект): вместе со взрослыми подготовить фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи. Проект «Что мы делаем для здоровья». <i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</i>
49	Обобщение по теме «Наш организм». Проверочная работа	1	Уметь применять полученные знания.
50	Здоровью цены нет.	1	Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
51	Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. П. Воздух и его свойства	1	Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.
52	Контрольная работа по тексту администрации	1	Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, приводить примеры денежных единиц разных стран, различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства

53	Мудрость старости. П. Почва и его свойства	1	С помощью ключевых слов выражать своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.
54	Путешествие к А.С. Пушкину. П. Живая и неживая природа.	1	Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках рода Пушкиных по линии отца и матери. Сравнить портреты предков и потомков А. С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А. С. Пушкина; выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А. С. Пушкина как его духовных потомках <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i>
55	Контрольная работа по разделу «Дом как мир».	1	Пошагово проверять решения, используя алгоритм. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. Выполнять самостоятельно предложенные задания. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
«В поисках Всемирного наследия» (9ч)			
56	Всемирное наследие. П. Полезные ископаемые	1	Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, сети Интернет, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. Рассказывать об одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору — в России, в том числе и в своём крае, и в мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа. <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</i>

57	Московский Кремль. Самостоятельная работа	1	По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</i>
58	Озеро Байкал. П. Вода и ее свойства	1	Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
59	Путешествие в Египет. П.План.	1	Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору). <i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i>
60	Путешествие в Грецию. П. Карта	1	Показывать местоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору) <i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i>

61	Контрольная работа по теме «Повторение».	1	Пошагово проверять решения, используя алгоритм. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. Пошагово проверять решения, используя алгоритм. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условия.
62	Диагностика сформированности УУД	1	Уметь применять полученные знания и умения.
63	Путешествие в Иерусалим. П. Средства связи, как способ обмена информацией. Тест.	1	Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору) <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i>
64	Путешествие в Китай. П. П. Разнообразие растений и животных	1	Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору)
65	Всемирные духовные сокровища П. Правила совместной жизни в общем доме	1	Обобщать полученные знания о многих достойных людях — художниках, писателях, учёных, исторических деятелях . Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору). Определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список Всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений <i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>

66-68	Итоговое повторение	3	Повторить весь учебный материал, пройденный за учебный год. Систематизировать имеющиеся знания.
-------	---------------------	---	---

**Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4 класс**

№ п\п	Тема урока	Кол-во час	Учебные действия обучающихся
			<i>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</i>
Мы – граждане единого Отечества-11 ч			
1	Общество – это мы!	1	Систематизировать представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное. Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i>
2	Российский народ.	1	Систематизировать представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i>
3	Конституция России	1	Различать права и обязанности приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России ее конституцией; устанавливать соответствие статей конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции.

			<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
4	Права ребенка Тест.	1	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Употреблять специальную лексику документов. <i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
5	Государственное устройство России.	1	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; объяснять , в чем состоит роль Президента и трех ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходим независимость трех ветвей власти друг от друга. Называть фамилию, имя, отчество действующего Президента. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
6	Российский союз равных.	1	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать ее положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
7	Государственная граница России	1	По карте определять , с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией

			<p>страны</p> <p><i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i></p>
8	Путешествие за границу России. Тест.	1	<p>Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства.</p> <p><i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</i></p>
9	Сокровища России и их хранители	1	<p>Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, названия рек и других водоемов на родном языке; анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков</p>
10	Творческий союз	1	<p>Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке; называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, ученых – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника.</p>
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества» Проверочная работа	1	<p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания.</p> <p>Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о писателе</p>
12	Карта – наш экскурсовод	1	<p>Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. Анализировать карту о нашей стране., текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только</p>

			в тексте.
13 14	По равнинам и горам Практическая работа	2	<p>Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин. В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края</p> <p><i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i></p>
15	В поисках подземных кладовых	1	<p>Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. Изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведенному в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа – определителя. Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых</p>
16	Наши реки Проект «Волга – Матушка»	1	<p>Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку. Работая в паре, находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать реки на карте.</p> <p>Анализировать таблицу «Протяженность рек России», сравнивать реки по протяженности, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) протяженности. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России. Обсуждать особенности и значение главной реки своего края, выражать свое отношение к ней. Кратко характеризовать реку своего края</p> <p><i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i></p>

17	Озера – краса России	1	Раскрывать значение озер в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озера, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озера на карте. Анализировать таблицу «Глубина озер России», сравнивать озера по протяженности, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) глубины. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озера России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать реку своего края
18	По морским просторам Практическая работа	1	Различать озера и моря по существенному признаку (море – часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Сравнивать Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике). Обсуждать свои впечатления от пребывания на море. Кратко характеризовать море своего края <i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</i>
19	С севера на юг	1	Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности земли солнечными лучами, на ее основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности
20	В ледяной пустыне	1	Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами
21	В холодной тундре.	1	Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться

			<p>показывать ее на карте. Устанавливать причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходства и различия. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i></p>
22	Среди лесов. Самостоятельная работа.	1	<p>Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа - определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры. Приводить примеры экологических связей в лесном сообществе. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
23	В широкой степи	1	<p>Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. Рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать ее на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами</p> <p><i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i></p>

24	В жаркой пустыне Тест	1	Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами
25	У теплого моря	1	Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморском побережье Кавказа, Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморском побережье Кавказа. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
26	Обобщение по теме «Природные зоны России». Проверочная работа.	1	Сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
27	Мы – дети родной земли	1	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать , как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений

			<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
28	В содружестве с природой Как сберечь природу России	1	<p>По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России с использованием материалов устного изобразительно – прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России. Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, оценивать свое реальное участие в природоохранительной деятельности</p> <p><i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i></p>
29	По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам	1	<p>Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, рассказывать об их охране, оценивать свое реальное участие в этой деятельности. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Работая в группах, знакомиться по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны</p> <p><i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям</i></p>

			<i>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
30	Обобщение по разделу «По родным просторам». Проверочная работа	1	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания.
31	Виртуальная экскурсия по заповедникам и национальным паркам России.	1	Работая в группах, знакомиться с заповедниками и национальными парками России. Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны. <i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
Путешествие по реке времени.- 26 ч			
32	В путь по реке времени	1	На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i>
33	Путешествуем с археологами	1	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать , соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их</i>

			<i>работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i>
34	По страницам летописи	1	Показывать на исторической карте места обитания разных племен; объяснять значения названий славянских племен; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i>
35	Истоки Древней Руси. Тест.	1	Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города. Обозначать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства.
36	Мудрый выбор	1	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, великом Новгороде. Обсуждать проблему выбора и его последствий. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
37	Наследница Киевской Руси	1	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям</i>

			<i>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
38	Москва – преемница Владимира	1	Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире.
39	Начало Московского царства. Самостоятельная работа.	1	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i>
40	Подвижники Руси и землепроходцы	1	Презентовать рассказы об основании сибирских городов; высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников
41	На пути к единству	1	Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
42	Начало Российской империи	1	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт – Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора,

			<p>воздвигнувших памятник Петру I в Санкт – Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.</p> <p><i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i></p>
43	«Жизнь - Отечеству, честь - никому»	1	<p>Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i></p>
44	Отечественная война 1812 года Тест.	1	<p>Обосновывать роль М. И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i></p>
45	Великий путь	1	<p>Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своем крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижения России на Всемирной выставке в Париже в 1900 г.; рассказывать об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в., сопровождать рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками</p> <p><i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через</i></p>

			<i>подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
46	Золотой век театра и музыки	1	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своем крае. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX - начала XX в. <i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
47	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1	Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своем крае; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX - начала XX в. Приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени
48	В поисках справедливости	1	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своем крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
49	Век бед и побед	1	Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своем крае); по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>

50	«Вставай, страна огромная!» Тест.	1	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи - ветеранах Великой Отечественной войны
51	Трудовой фронт России	1	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
52	«Нет в России семьи такой...» Экскурсия в краеведческий музей	1	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени Рассказывать о земляках - тружениках первой послевоенной пятилетки. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</i>
53	Диагностика сформированности УУД	1	Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.
54	После великой войны	1	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своем крае; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их</i>

			<i>работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i>
55	Контрольная работа на основе текста.		Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.
56	Достижения 1950 – 1970 гг.	1	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70 – е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своем крае; рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи
57	Обобщение по разделу «Путешествие по реке времени»	1	Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.
	Мы строим будущее России.- 8 ч		
58	Современная Россия	1	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80 -90 – х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своем крае Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
59	ВПР	1	Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.
60	Здоровье России. Умная сила России	1	Выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры, в том числе в своем крае, благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своем крае; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников

			<p>промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своем крае; моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i></p>
61	Комплексная контрольная работа	1	<p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания. Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p>
62	Светлая душа России. Начни с себя!	1	<p>Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своем крае; составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео – и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе</p> <p>Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своем крае. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i></p>
63	За страницами учебника. Экскурсия на предприятие города	1	<p>Познакомиться с предприятиями города, знать их названия, иметь представление о профессиях людей, занятых на данных предприятиях.</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i></p>
64	Обобщение по разделу «Мы строим будущее России».	1	<p>Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания. Оценивать</p>
65	Обобщение пройденного за год.	1	<p>уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p>

	Игра «Вопрос на засыпку»		
66-68	Итоговое повторение	3	<p>Повторить весь учебный материал, пройденный за учебный год. Систематизировать имеющиеся знания.</p> <p><i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</i></p>

Оценочные материалы

Проверочная работа по разделу «Вселенная, время, календарь»

1. Продолжи предложения.

Я живу в стране _____ . Столица нашей страны – город _____ . Мой город называется _____ . Я живу в _____ области.

2. Закончи предложение.

Государственным языком в России является _____ .

3. Напиши 3 названия народов (кроме русских), проживающих в России.

1. _____ 2. _____ 3. _____

4. Подчеркни правильный ответ.

Весь необъятный мир, частью которого является и наша Земля, называется...

Спутник Вселенная Планета Звезда

5. Вставь пропущенные слова.

Огромные раскалённые небесные тела -это _____ .

Путь, по которому движутся планеты называется _____ .

Самая близкая к Земле звезда - _____ .

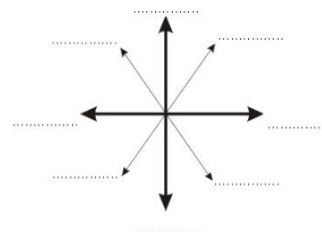
6. Впиши название пропущенных планет.

Меркурий, _____ , Земля, _____ , Юпитер, Сатурн, _____ , Нептун.

7. Подчеркни правильный ответ. Для определения сторон горизонта служит

Термометр Часы Флюгер Компас

8. Напиши основные стороны горизонта на рисунке.



9. Подчеркни правильный ответ. Огромные водные пространства называются

Моря Озёра Океаны Реки

10. Вставь пропущенные слова.

Смена дня и ночи происходит из-за вращения Земли вокруг _____

Смена времён года происходит из-за вращения Земли вокруг _____ и наклона _____ .

11. Заполните пропуски:

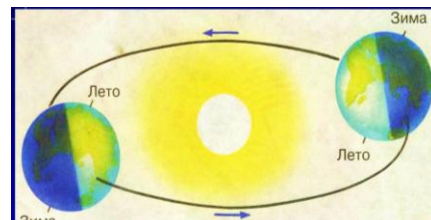
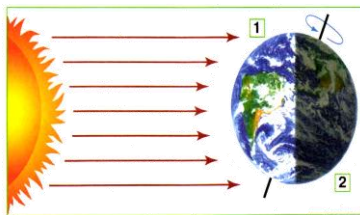
в сутках ___ часа; в году ___ месяцев и ___ или ___ дней. в неделе ___ дней.

12. Запиши «соседей» месяцев и укажи количество дней в этих месяцах.

_____ (___ дней) январь _____ (___ дней)

_____ (___ дней) май _____ (___ дней)

13. Подбери названия к схемам.



Смена дня и ночи

Смена времен года

Движение Земли и Луны

14. Что такое погода? Обведи букву правильного ответа.

А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.

Б) Сочетание осадков, ветра.

В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

15. Подчеркни. Что относится к осадкам?

Гололёд, радуга, дождь, гроза, град, ветер, засуха, снег.

16. Запиши температуру воздуха цифрами:

6 градусов мороза _____

12 градусов тепла _____

17. Подчеркни правильный ответ. Наука о погоде называется

Астрономия

Метеорология

Экология

Биология

18. Зачеркни те праздники, которые НЕ являются государственными.

День библиотек

День Государственного флага

Пасха

День России

День Победы

День Конституции

День города

Масленица

Проверочная работа по разделу «Осень»

1. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____, _____, _____.

2. Соотнеси старинные и современные названия осенних месяцев:

Листожной	октябрь
Свадебник	сентябрь
Хмурень	ноябрь

3. Обведи кружком букву правильного ответа. Осенью:

а) день становится короче; б) солнце встает раньше; в) ночь становится короче.

4. Какая погода бывает осенью. Подчеркни.

жаркая дождливая и холодная солнечная и теплая

5. Когда говорят, что на улице “тепло”, то имеют в виду. Подчеркни.

осадки температура ветер облачность.

6. Лёгкий мороз называется _____

7. Замерзание водоёмов называется - _____

8. Какая запись обозначает температуру три градуса мороза? Подчеркни.

- 13 - 3° +3°

9. Подчеркни ОСЕННИЕ сезонные явления.

Ледоход, иней, радуга, листопад, почки набухают, птицы улетают на юг, похолодание, затяжные холодные дожди, тёплый дождь, ледостав, сильные морозы, первые заморозки

10. Допиши предложение.

С наступлением осени: день становится _____, а ночи _____.

11. Напиши день осеннего равноденствия _____

12. Что называют «созвездием» современные учёные?

фигуры из звёзд участки звёздного неба

Сколько всего созвездий? _____ Приведи 3 примера: _____

11. Узнай растение по описанию и подпиши картинку.



1. Высокая трава с красивыми резными листьями. Растение имеет особый приятный запах. На вкус горькая. Обладает лекарственными свойствами. _____

2. На стеблях этой травы сидят жёсткие, как иголки, волоски, внутри которых есть едкая жидкость. Если к ней прикоснуться, иголки вопьются в кожу, вызывая жжение. _____

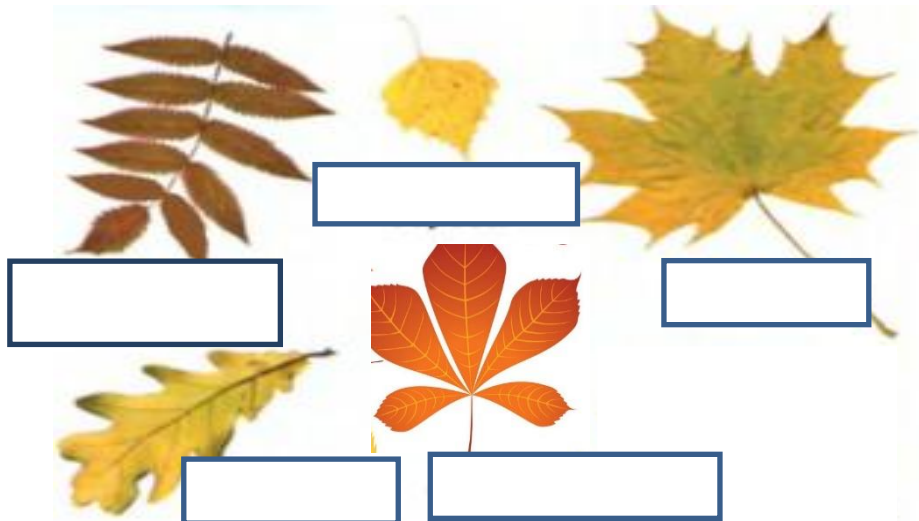
3. Сорвите лист этой травы, промойте и приложите к ранке. Кровь остановится, и боль утихнет. _____

13. Подчеркни названия лиственных растений:

дуб, кедр, рябина, можжевельник, ива, пихта, тополь, сосна, берёза, осина, липа, клён, ель

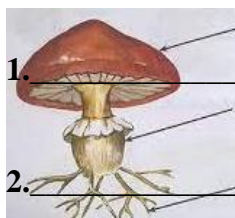
14. Какое хвойное дерево сбрасывает хвоинки на зиму?

15. Определи название дерева по листьям.



16. Приведи 3 примера названий цветов, которые можно увидеть осенью на клумбе.

16. Подпиши строение гриба. Напиши 3 примера съедобных грибов.



3. _____

17. Приведи по 3 примера к каждой группе.

Насекомые(__ лап) _____

Перелётные птицы _____

Зимующие птицы _____

18. Запиши главную причину отлёта птиц на юг? _____

18. Кто и как готовится к зиме? Соедини стрелками.

МЕДВЕДИ

собирают мёд

МЫШИ

запасают грибы,
орехи

БЕЛКИ

нагуливают жир

ПЧЁЛЫ

запасают зерно

19. Как люди готовятся к зиме?

20. Запиши названия животных, которые занесены в Красную книгу

Проверочная работа по разделу «Зима»

Определи месяц по его описанию.

Стоит он между декабрем и февралем да сечет зиму пополам. Солнце сияет ярче на синем ясном небе. Народное название его просинец. Это месяц - _____

1. Подчеркни правильный ответ. В старину считали, что главные морозы приходятся на День Святого Николая. Какого числа отмечали этот день?

1 декабря 14 декабря 19 декабря 15 февраля

2. Заполни пропуски.

День зимнего солнцестояния - _____

День зимнего солнцеворота - _____

3. Подчеркни зимние явления в неживой природе.

Похолодание, оттепель, дождь, изморозь, роса, метель, снегопад, иней, гололедица.

4. Закончи предложение.

Одна из звезд созвездия малая Медведица - _____.

5. Установи соответствие между деревьями и приметами, по которым их можно узнать зимой.

Береза и осина	плоды
Рябина и клен	цвет коры
Ель и сосна	шишки

6. Заполни таблицу.

Дата	Название государственного зимнего праздника

7. Кто и с какого года установил празднование Нового года в России 1 января?

8. Подчеркни правильный ответ. Птица, у которой зимой появляются птенцы –

Снегирь Дятел Синица Клёт

9. Подчеркни названия животных – хищников.

Волк, лиса, заяц, кабан, лось, ласка, мышь.

10. Как называется народный праздник – проводы зимы _____

11. Подчеркни, чем занимались люди зимой.

Пряли пряжу, собирали урожай, заботились о животных, заготавливали траву, чинили упряжь для лошадей, сажали картофель, готовили орудия для весенних работ в поле, пели песни и отдыхали.

12. Отметь правильный ответ. Животное Красной книги -

Волк Лиса Тигр Белка

Итоговая контрольная работа

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет живой природы.

А) Солнце Б) камни

В) Луна Г) трава

3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?

А) зимой Б) весной

В) летом Г) осенью

4. В какой группе перечислены только дикие животные?

А) лошадь, кошка, пчела, барсук

Б) крот, лось, ёж, кабан

В) лягушка, собака, курица, овца

Г) заяц, белка, олень, корова

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) сокол Б) петух

В) шмель Г) гусь

6. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) корова Б) медведь

В) лебедь Г) кролик

7. Определи, кто не входит в группу рыб.

А) карась Б) сом

В) черепаха Г) окунь

8. Для чего нужен термометр?

А) для определения сторон горизонта

Б) для определения температуры

В) для измерения длины

9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

- А) один миллиметр Б) один шаг
В) один градус Г) один сантиметр

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

- А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

11. Узнай зверя.

Это настоящий лесной великан. Медленно и величественно он бродит по лесу. Его корм - молодые веточки и кора. В начале зимы он сбрасывает рога. Новые рога отрастают только к следующей осени.

Ответ _____

12. О каком растении идёт речь?

Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см. Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тёплая, бархатистая, и её сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной, ещё до появления листьев.

Ответ: _____

13. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

14. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____. Государственный язык в России – _____.

15. Соедини описание небесного тела и его название.

Раскалённые небесные тела, излучающие свет – ...

Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг Солнца – ...

Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг планет – ...

СПУТНИКИ

ЗВЁЗДЫ

ПЛАНЕТЫ

16. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

- Год Сутки
 Месяц Неделя
 Минута Час
 Секунда

17. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

- Февраль Май Октябрь
 Ноябрь Апрель Декабрь
 Июль Январь Март
 Сентябрь Август Июнь

18. Соедини слово с его определением.

- Половодье... река переполняется водой и выходит из берегов
Погода... все изменения, происходящие в природе
Ледостав... сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра
Заморозки... лёд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются
Явления природы... времена года
Ледоход... лёгкий мороз
Сезоны... реки покрываются льдом

19.* Распредели слова в группы. Назови каждую группу небесных тел.

Земля, Солнце, Лебедь, Полярная, Венера, Персей, Лев, Уран, Кассиопея.

Проверочная работа по разделу «Радость познания»

1. Закончи предложение.

Главные способы изучения окружающего мира – _____

2. Определи по описанию справочную литературу.

Собрание слов в алфавитном порядке с объяснением их значения - _____

Книга, в которой представлен обзор знаний по различным темам - _____

3. Подчеркни правильный ответ. Музей, в котором хранятся произведения искусства

Краеведческий Художественный Музей – квартира Планетарий

4. Соедини линиями:

точный чертеж местности,
выполненный с помощью
условных знаков

масштаб

карта, на которой изображены
разные страны

часть света

огромные участки суши,
со всех сторон
окруженные водой

карта

уменьшенное изображение
земной поверхности на
плоскости с помощью
условных знаков

политическая карта

он показывает, во сколько
раз уменьшено
изображение на плане или
карте

план местности

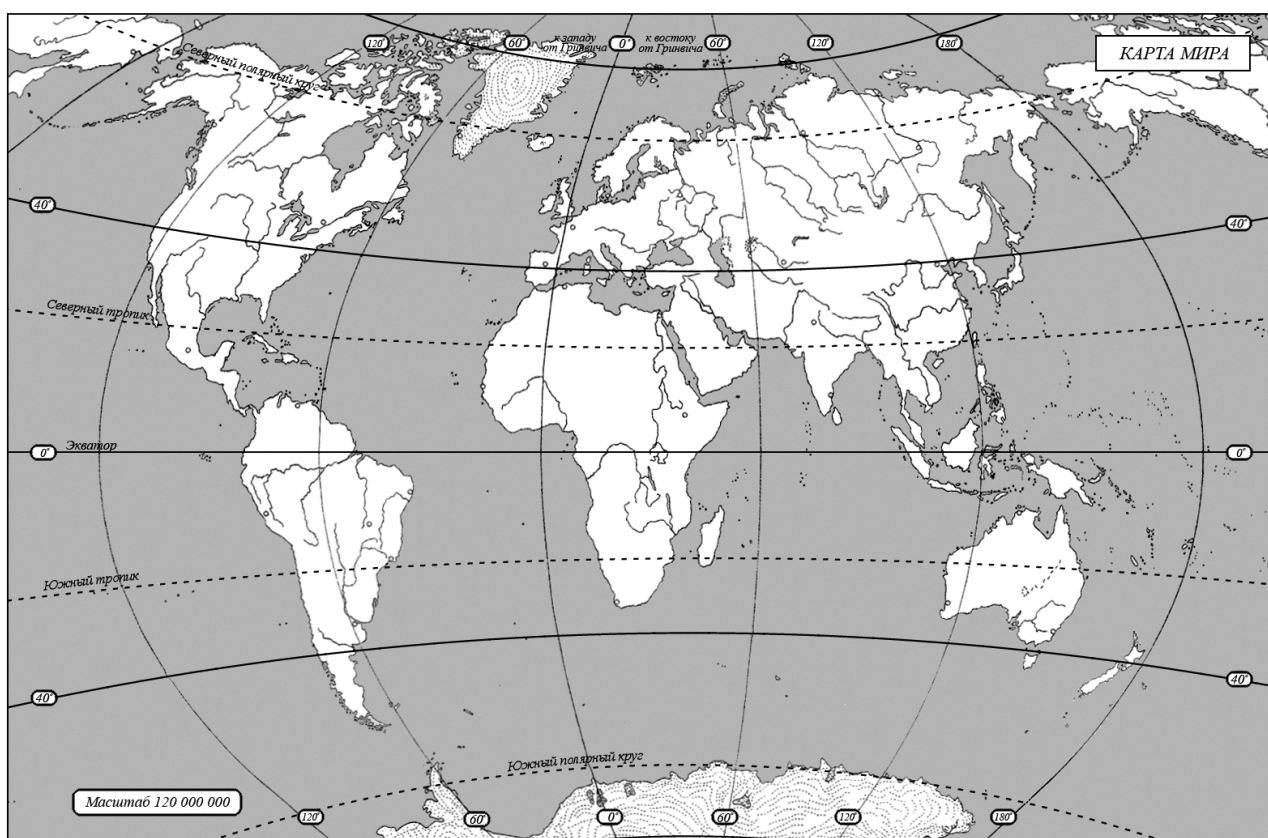
материк или часть материка с
расположенными вблизи
островами

**материки
(континенты)**

5. Вставь пропущенные буквы (север – С, юг – Ю, запад – З, восток – В)

Север на карте всегда _____, внизу - _____, слева – _____, справа - _____.

6. Подпиши на карте названия материков:



7. Подчеркни названия частей света:

Австралия, Европа, Африка, Азия, Антарктида, Евразия, Северная Америка,
Америка, Южная Америка.

8. Наша страна расположена на материке _____

9. Запиши названия 1-2 стран, с которыми Россия граничит по морю:

10. Запиши названия 2-3 стран, с которыми Россия граничит по суше:

11. Соедини линией страну и её столицу.

США	Москва	Аргентина
	Канберра	
Индия	Вашингтон	Япония
	Нью-Дели	
Россия	Буэнос-Айрес	Австралия
	Токио	

12. Заполни таблицу. Приведи примеры разных видов транспорта.

Сухопутный	Водный	Воздушный

13. Подчеркни средства массовой информации.

Телеграф, радио, газеты, телевидение, журналы, телефон, Интернет.

1. Третий лишний, подчеркни и объясни

глаза, нос, сердце _____
лёгкие, желудок, носовая полость _____
пищевод, кровь, желудок _____
почки, череп, позвоночник _____

2. Узнай по описанию

А) Бежит она очень быстро: за двадцать шесть секунд успевают обежать все тело и побывать в каждом его уголку. Ей надо разнести по всему телу кислород и питательные вещества. А на обратном пути унести отходы, которые постоянно образуются в организме. _____

Б) На военном корабле самые толстые стальные стены надежно прикрывают боевую рубку, где находится командный пункт корабля. Твой мозг – командный пункт организма. И природа охраняет его так же заботливо, как моряки свою боевую рубку. Что охраняет мозг от травм? _____

В) Одни считают, что он нужен для украшения. Другие думают, что он нужен лишь для того, чтобы заирать его кверху, когда важничаешь. На самом деле он одновременно и фильтр, и печка, и сторожевой пост. Что это? _____

3. Подпиши органы и название систем.

_____ система _____ система



4. Какая система органов пострадает сильнее всего:

при падении с дерева _____

при курении _____

5. Подчеркни названия органов пищеварения

Ротовая полость, трахея, глотка, желудок, сердце, кишечник, сосуды, пищевод, волосы, печень, легкие

Где начинается пищеварение?

А) Во рту; Б) В желудке; В) В кишечнике.

6. О какой системе органов говорится

_____ создает опору и позволяет двигаться
_____ управляет деятельностью всего организма

7. Как называется наука о сохранении и укреплении здоровья тела человека?

А) Физиология; Б) Гигиена; В) Анатомия.

8. Какие органы чувств помогают

Ученику музыкальной школы _____

Повару в столовой _____

Продавцу парфюмерного магазина _____

9. Отметь, какие признаки предмета ты сможешь определить с помощью осязания:

Вкусный, гладкий, красный, горячий, плоский, колючий, низкий.

10. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу? А)

Благодаря крови; Б) Благодаря нервным волокнам; В) Благодаря мышцам.

11. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

А) Кислород; Б) Углекислый газ; В) Азот.

12. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

А) В носу; Б) В бронхах; В) В лёгких.

4 класс

Проверочная работа по теме «Как изучают окружающий мир»

1. Закончи предложение.

Главные способы изучения окружающего мира –

2. Отметь способы изучения окружающего мира.

- Наблюдение
- Смена времен года
- Опыт
- Испарение воды
- Моделирование
- Измерение
- Разлив реки весной

3. Подчеркни наблюдения, которые проводят ученые.

Извержения вулканов, путь от дома до школы, погода, успеваемость учеников, жизнь насекомых.

4. Отметь правильный ответ. С помощью опыта можно узнать

- Направление ветра
- Какие материалы притягиваются магнитом
- Отлет птиц осенью
- Расстояние между городами





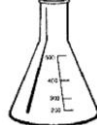
5. Заполни таблицу.

Измерительные приборы	Увеличительные приборы

6. Установи последовательность проведения наблюдений и опытов.

- Записать результаты
- Поставить цель
- Сделать вывод
- Наметить и выполнить план

7. Установи соответствие между объектом и его названием

Бинокль	
Колба	
Термометр	
Весы	
Часы	

Проверочная работа по теме «Школа первой помощи»

1. Запиши, какая температура является для человека нормальной?

2. Запиши, какую температуру показывает этот термометр.



4. Запишите единый номер спасательной службы: _____

5. Как можно оказать первую помощь? Соедините линиями.

ушиб

полить большим количеством
холодной воды

порез

растереть сухой тканью или рукой до
порозовения кожи

ожог

обмороживание

приложить что-нибудь холодное

перегревание

уложить пострадавшего в тени,
приложить к голове и шее холод

промыть водой, смазать место вокруг
йодом или зелёнкой

Итоговая контрольная работа по окружающему миру. 4 класс

1. С какими государствами на море граничит Россия. Ответ запиши.

На море Россия граничит с

2. Соотнеси названия стран, соседей Российской Федерации и их столиц.

Украина

Китай

Казахстан

Норвегия

Пекин

Осло

Астана

Киев

3. Отметь ✓ рисунок, на котором показаны условные знаки, обозначающие каменный уголь, нефть, торф?



Как человек использует эти полезные ископаемые?

4. Какие горы в России самые высокие?

Кавказские

Саяны

вулканы Камчатки

Уральские

5. Соедини линиями

Ладожское

Карское

Охотское

Таймыр

Японское

ОЗЕРО

МОРЕ

Белое

Онежское

Селигер

Азовское

Каспийское

6. Отметь ✓ какие природные зоны соседствуют с зоной степей?

смешанные и широколиственные леса

тайга

тундра

пустыни

арктические пустыни

7. Назови природную зону по описанию.

Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями. Растительный и животный мир богат и разнообразен.

8. Соедини линиями.

ПЕСЕЦ

ЛЕММИНГ

БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

БЕЛАЯ СОВА

ГАГАРА

МОРЖ

АРКТИКА

КАРЛИКОВАЯ БЕРЕЗА

ЛИШАЙНИК

ПОЛЯРНЫЙ МАК

МОРОШКА

ВОЛК

ТЮЛЕНЬ

9. Какой природной зоне характерна данная цепь питания?

ЯГЕЛЬ → ОЛЕНЬ → ВОЛК

10. Отметь ✓ какой заповедник был создан в зоне лесов?

- Таймырский Приокско-террасный
 «Чёрные земли» Баргузинский

1. 11. Соедини линией название моря и его описание.

Белое море	Это море расположено на юге России. Море никогда не замерзает. Здесь находится известный город-курорт Сочи.
Чёрное море	Это море имеет связь с Атлантическим океаном. В него впадает река Нева, в устье которой расположен город Санкт-Петербург.
Балтийское море	Это море находится в Тихом океане. На его берегу расположен город Владивосток.
Японское море	Холодное море. Зимой покрыто льдом. В него впадает река Северная Двина.

12. Заполни пропуски.

- 1) В арктических пустынях можно встретить крупного хищника Он питается морскими животными, обитающими здесь. Это и тюлень.
- 2) Зона лесов расположена тундры. Здесь более животный и растительный мир, потому что здесь Хвойные деревья менее требовательны к теплу, поэтому тайга расположена зоны смешанных лесов.
- 3) Обитатели пустыни хорошо приспособились к условиям жизни в пустыне. Например, многие животные ведут образ жизни, то есть только в это время суток они выходят на поиски пищи. Днём, спасаясь от жары, прячутся в
- У растений корни, а листья, чтобы меньше испарялось влаги.

13. Приведите примеры заповедников и национальных парков России, расположенных в различных природных зонах

Арктические пустыни

Леса _____

Степи _____

Пустыни _____

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе 4 класс

План работы

№ заданий	Проверяемые умения	Связь с предметом	Кол-во баллов
Базовый уровень			
1	Темп чтения про себя.	Базовые предметы начальной школы	4- 140 и более 3-133-139 2- 129-110 1-109-100
2	Умение находить заданную информацию в тексте, грамотно списать, проверить, находить и исправлять, если есть, ошибки.	Русский язык, чтение	2(1+1)
3	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов.	Русский язык	2(1+1)
4	Умение делить текст на смысловые отрезки, озаглавливать смысловую часть текста	Чтение. Работа с текстом	2(1+1)
5	Умение определять значение слова по тексту.	Русский язык	2(1+1)
6	Интерпретация и обобщение информации: интегрирование содержащихся в разных частях текста деталей сообщения.	Чтение. Работа с текстом	3
7	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами на правописание проверяемых безударных гласных и на правописание проверяемых согласных в корне слова.	Русский язык	4(2+2)
8	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, производить синтаксический разбор предложения.	Русский язык	1
9	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, выписывать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, преобразовав их в начальную форму.	Русский язык, чтение	3
10	Умение переводить словесную информацию в числовую, правильно выполнять вычисления	Математика	2(1+1)
11	Умение находить площадь участка, используя знание его периметра.	Математика	2(1+1)
12	Умение соотносить информацию, опираясь на знание поведения животных в разное время года	Окружающий мир	3
<i>Всего баллов</i>		<i>30 балл</i>	
Задания повышенного уровня			
13	Умение ориентировать по часам.	Математика	1
14	Умение решать текстовую задачу на движение нескольких видов транспорта.	Математика	2(1+1)
15	Умение соотносить тип книги с наименованием.	Чтение.	5
<i>Всего баллов</i>			8
Итого баллов			38

Уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за все задания базового уровня:

- от 0 до 20 баллов – пониженный уровень, т.е. обучающийся не достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру (оценка – «неудовлетворительно»);
- от 21 до 30 баллов – базовый уровень, т.е. обучающийся достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру (оценка – «удовлетворительно»);

Повышенный уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за задания как базового, так и повышенного уровня: не менее 29 баллов за задания базового уровня и не менее 5 баллов за задания повышенного уровня.

- от 0 до 34 баллов - не достиг повышенного уровня сформированности предметных умений;
- от 31 до 38 баллов – обучающийся достиг повышенного уровня сформированности предметных умений; (31-35 – 4, 36-38 – 5)
-

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе

1. Возьми в руки карандаш, начни читать текст. Через одну минуту поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Посчитай количество слов, прочитанных за минуту. Запиши. Дочитай текст до конца.

Северный олень

Оленей на свете много, но ни одна оленья порода не оказывает столько важных услуг человеку, как сильный северный олень. На тех территориях, где обитает северный олень, не может выжить ни лошадь, ни вол. Холодно очень, сорокаградусный мороз выдержит не каждое животное. А как передвигаться людям (это особенно актуально было в старые времена), было бы вообще непонятно, если бы у них не было верного и постоянного слуги, такого как, северный олень. Оленьё мясо, молоко, шкура, жир – всё использует человек.

Как выживает северный олень в суровых зимних условиях? Он тепло «одет». Олений мех особенный. В суровую пору кончики волосков меха как будто бы разбухают, утолщаются; такой преображённый мех надёжно защищает оленя от лютых морозов, меховая броня держит тепло хорошо. Да и подкожный жирок тоже помогает не замёрзнуть.

Летние одеяния оленя полегче, но и в них он изнывает от жары. Так уж случилось, что никто не дал, например, дикому оленю ни пристанища в суровое время морозных рекордов, ни запасов кормов, ни защиты от волчьего племени. Самому ему приходится обо всём заботиться.

В летнюю пору олень пытается накопить в организме минеральные соли. Иначе можно и ноги протянуть. Но он их не протягивает. Секрет кроется в особых химических свойствах тканей организма. Химические процессы, происходящие в тканях ног северного оленя, очень своеобразны. Отчасти, благодаря им, выносливость зверя феноменальна.

За неимением травы в далёких краях люди не заготавливают для оленьих стад сена; да олени и не любят сена. Любимое их кушанье — мох ягель. Они разгребают снег и щиплют ягель, заключающий в себе довольно много полезных компонентов.

Дикие олени несколько крупнее тех, которые из поколения в поколение живут под близким надзором человека. Дикий олень в отличие от домашнего, как правило, более насторожен, боязлив.

Рога – одно из главных достоинств оленя, у северных пород они присутствуют и у самцов и у самок. Раз в год северные животные сбрасывают рога. Действительно, зачем нужна старая дополнительная конструкция? А за лето отрастают новые, молодые рога.

В среднем вес оленя – 150 кг.

Северные олени перевозят своих хозяев на лёгких саночках с удивительной быстротой и могут проехать в день более ста километров.

Выполни задания:

2. Выпиши из текста предложение, в котором говорится о главном достоинстве оленей.

3. Выпиши из предложения все имена существительные в алфавитном порядке.

Оленьё мясо, молоко, шкура, жир – всё использует человек.

4. На сколько смысловых частей можно разделить этот текст? Придумай заголовок ко второму абзацу текста.

Этот текст можно разделить на ___ частей.

Второй абзац текста можно озаглавить: _____

5. Напиши, как ты понимаешь значение слова «одеяние».

Одеяние – это _____

6. Используя информацию из текста, заполни таблицу:

Какой мороз может выдержать северный олень	
Любимое кушанье оленя	
Сколько км может проехать олень в день	

7. Выпиши из текста по 1 слову на правописание согласных и гласных в корне слова, подбери проверочные слова, обозначь в каждом слове орфограмму.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Парный по звонкости/глухости согласный в конце/середине слова

8. Найди предложение, выделенное жирным шрифтом. Укажи главные члены этого предложения.

9. Выбери из текста слова (по 1 слову), которые относятся к именам существительным, именам прилагательным и глаголам. Запиши их в таблице в начальной форме.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

10. Запиши математическое выражение и найди его значение.

К произведению чисел двадцать пять и пять прибавить девяносто семь.

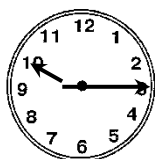
11. На участке поля квадратной формы поставили заграждение. Какова площадь этого участка, если длина забора 28 метров?

Ответ: площадь участка _____

12. Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные весенние явления в их жизни. 1 _____, 2 _____, 3 _____

- | | |
|----------|---------------------------------------|
| 1. звери | А. метание икры |
| 2. птицы | Б. откладывание яиц |
| 3. рыбы | В. усиленное питание, запасание корма |
| | Г. линька (смена шерсти) |
| | Д. превращение в куколок |
| | Е. залегание в спячку |

13* Рассмотрите рисунок.



Эти часы *спешат* на 1 ч 05 мин.

Укажи правильное время, обведи букву правильного ответа.

- A. 8 ч 55 мин B. 9 ч 55 мин C. 10 ч 55 мин D. 9 ч 10 мин

14* Реши задачу, запиши ответ.

С автовокзала выехали одновременно два автобуса. Первый автобус каждый час проезжал 60 км, а второй – 65 км. Какое расстояние будет между автобусами через 3 часа?

Ответ: расстояние между автобусами будет _____ км.

15* Соедини стрелочками тип книги (издания) с наименованием.

произведение

«Комсомольская правда»

сборник

«Звери Арктики»

собрание сочинений

А.П. Чехов «Ванька»

периодическая печать

«Русские народные сказки»

справочное издание

А.С. Пушкин. Собр. соч. в 10-ти томах

