

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50

Рассмотрена
на заседании ШМО
27.08.2021 протокол № 1

Утверждена
Директор школы
 /С.А. Рогачева/
Приказ от 31.08.2021 № 415



**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир» УМК «Планета знаний»
ФГОС НОО (1-4 класс)
(базовый уровень)**

Срок освоения программы – 4 года

г. Энгельс, 2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

Программа: Окружающий мир. Рабочая программа в линии учебников по окружающему миру для 1–4 классов (Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. А. Саплин)– М.: Дрофа-Астрель.

Учебник(-и):

Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, - М.: Дрофа,2016.

Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, - М.: Дрофа,2016.

Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, - М.: Дрофа,2016.

Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, - М.: Дрофа,2016.

Тематическое планирование составлено в соответствии с перспективным учебным планом:

1 класс - 2 часа в неделю (66 часов в год).

2 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год).

3 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год).

4 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Планируемые предметные результаты освоения программы

1 класс

1) Личностные планируемые результаты

У обучающегося будет сформировано:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, образа «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимание своей сопричастности к жизни страны, Саратовской области (региональный компонент);
- понимание красоты окружающего мира.

2) Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится :

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- уметь задавать вопросы; - выразительно читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), слушать друг друга, обмениваться мнениями по теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

3) Предметные планируемые результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;

- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный)

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

2 класс

1) Личностные планируемые результаты

У обучающегося будет сформировано:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по учебному предмету «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учёбе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, культуры и истории родного края;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

2) Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится :

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - овладеть начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формировать логические действия сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнёра высказывания;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;

-выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

3) Предметные планируемые результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

-понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;

-давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;

-приводить примеры приборов и инструментов;

-пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;

-различать тела природы и изделия;

-приводить примеры тел и веществ;

-приводить примеры источников энергии;

-рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;

-рассказывать об исследованиях космоса;

-называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;

-рассказывать о нашей планете-Земле, нашей звезде- Солнце, о спутнике земли - Луне;

-рассказывать о значении камня в жизни человека;

-называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

-приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);

-различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);

-сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Обучающийся получит возможность научиться:

-рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;

-приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;

- рассказывать о путешествии, как способе познания мира, о великих географических открытиях;

-называть планеты Солнечной системы;

-отличать планету от звезды;

-показывать на глобусе материки и океаны;

-приводить примеры веществ в различных состояниях (твердом, жидком, газообразном);

-рассказывать об использовании электрической энергии;

-рассказывать о значении звука, света, цвета в жизни человека;

-понимать, что такое окружающая среда;

-приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);

-приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторым взаимосвязям в живой природе;

-рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;

-проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

Обучающийся научится:

-выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;

-понимать значение науки и труда в жизни общества;

-рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Обучающийся получит возможность научиться:

-понимать, что человек - часть общества и часть природы;

-понимать значение общества в жизни человека;

-осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;

-рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);

-понимать значение искусства как способа познания мира.

3 класс

1) Личностные планируемые результаты

У обучающегося будет сформировано:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- мотивационная основы учебной деятельности, включающей социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательного интереса к учебному предмету;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- способность к самоконтролю и самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, культуры и истории родного края;
- оценивание жизненных ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- способность самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувство прекрасного, восхищение красотой объектов природы и культуры;
- понимание того, что природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;
- установки на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважения к истории и культуре народов, населяющих Россию, Саратовскую область (региональный компонент);
- понимания влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

2) Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний;
- по значкам-заголовкам, по заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу (перед чтением текста, перед выполнением задания, перед проверкой знаний и умений и др.);
- планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;
- осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;
- оценивать успехи своего учебного труда (и одноклассников).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;

-ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится :

- воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации (заголовки с установками на цель чтения и вопросы после текста для осмысления прочитанного);
- понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно знаковой;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом;
- использовать словари и другую справочную литературу;
- характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме;
- выполнять начальные формы проектной исследовательской деятельности, осуществлять поиск необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- представлять результаты учебной работы в разных формах (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, схема, демонстрация опыта и др.);
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;
- пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы;
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать речь как способ общения людей;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;
- высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;
- составлять небольшие монологические сообщения и представлять их одноклассникам;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в больших и малых группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

3) Предметные планируемые результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, -круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы, рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырёх царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребёнка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа;
- приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села);
- рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города;

- раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

4 класс

1) Личностные планируемые результаты

У выпускника будет сформировано:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие и освоение социальной роли обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, систематизация и углубление исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- способы изучения природы и общества, умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть и понимать некоторые причинноследственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- практико-ориентированные знания о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- способность самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- осознание своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- установка на здоровый образ жизни;
- приобретение опыта эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории своей страны, своего края (региональный компонент);
- умения оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватной самооценки;
- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- основ экологической культуры;
- уважительного отношения к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостного представления о природе и обществе как компонентах единого мира.

2) Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится :

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- базовым умениям работы с ИКТ-средствами, поиску информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, созданию сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение;
- ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Выпускник получит возможность научиться:

-распределять обязанности при работе в группе;
-учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

3) Предметные планируемые результаты

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к

- образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс (2 часа в неделю)

№	Разделы и темы	Содержание	Всего
1	Пришла пора учиться.	Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.	12
2	Человек.	Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т.п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.	11
3	Природа жизни человека.	Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды, год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового), корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным.	22
4	Человек среди людей.	Наша страна – Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказывать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.	19
5	Итоговое повторение	Повторение всего материала пройденного за учебный год. Систематизация знаний.	2
	Итого:		66

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс (2 часа в неделю)

№	Раздел и темы	Содержание	Всего
1	Как люди познают мир	Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки (учёные), разнообразие их профессий. Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе. Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком. Искусство как способ познания мира.	16
2	Мы живём на планете земля.	Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна. Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи. Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос. Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.	15
3	Природа вокруг нас	Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека. В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса. Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.	22
4	Люди вокруг нас	Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе. Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи. Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.	13
5	Итоговое повторение	Повторение всего материала пройденного за учебный год Систематизация знаний.	2
	Итого		66

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс (2 часа в неделю)

№	Раздел и темы	Содержание	Всего
1.	Природа вокруг нас.	Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам. Разнообразие явлений природы, физические и химические явления. Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.	8

2.	Вода, воздух, горные породы и почва.	<p>Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.</p> <p>Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.</p> <p>Вода в природе: родники, водные объекты (озеро, река, море, океан — естественные водные объекты; пруд, водохранилище — искусственные). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.</p> <p>Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.</p> <p>Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.</p> <p>Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.</p> <p>Ветер. Использование энергии ветра человеком.</p> <p>Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.</p> <p>Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.</p> <p>Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые Доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.</p>	16
3.	О царствах живой природы.	<p>Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.</p> <p>Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.</p> <p>Первые представления о растении как организме.</p> <p>Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.</p> <p>Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.</p> <p>Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.</p> <p>Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян.</p> <p>Развитие растений из семени.</p> <p>Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.</p> <p>Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.</p> <p>Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p>Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.</p> <p>Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.</p>	16

		Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных. Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека. Бактерии, их значение в природе и жизни человека.	
4.	Человек.	Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека. Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения. Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний. Пищеварительная система; её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности. Органы чувств, их значение и гигиена. Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.	11
5.	Человек в обществе.	Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи» традиции. Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях. Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках. Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды. Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.	14
6	Итоговое повторение	Повторение всего материала пройденного за учебный год Систематизация знаний.	3
	Всего:		68

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс (2 часа в неделю)

№	Раздел и темы	Содержание	Всего
1.	Наш край.	Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Вид местности. Рисунок местности, план местности. Масштаб и условные знаки. Формы поверхности суши. Полезные ископаемые нашего края. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах.	23

		Искусственные сообщества: поле и сад. Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.	
2.	Наша Родина на планете Земля.	Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Материки, пустыни экваториальные леса. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Основные экологические проблемы России.	14
3.	История нашей Родины.	Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.	29
5	Итоговое повторение	Повторение всего материала пройденного за учебный год Систематизация знаний.	2
	Итого:		68

Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ (12 ч)			
1.	Что такое окружающий мир. Целевая прогнулка.	1	Знать функции условных обозначений учебника. Уметь называть предметы окружающего мира, наблюдать за явлениями природы, описывать и называть явления природы, проводить простейшие опыты, объяснять материал по сюжетным рисункам объяснять значение понятий «объекты и явления природы». Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2.	Ты и твоё имя.	1	<p>Знать своё имя, имена своих близких и родных людей, дату рождения, домашний адрес. Уметь задавать вопросы, составлять слово из первых букв названий предметов, объяснять значение имени, пользоваться справочником.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>
3.	Твоя школа. Экскурсия по коридорам школы.	2	<p>Знать правила поведения в школе, знать, где находится кабинет врача, библиотека, столовая, спортзал, актовый зал, классы. Уметь выполнять правила безопасного поведения.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
4.	Твоя школа.		<p>Знать правила поведения в школе. Уметь рассматривать и анализировать изображение школы в учебнике, называть людей, которые работают в школе, анализировать свои поступки и поведение в школе, разыгрывать сценки с определением правил поведения в школе, выражать приветствие, благодарность, просьбу.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
5.	Во дворе школы. Экскурсия.	1	<p>Выявить совокупность умений, которые позволяют ребёнку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определённым образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создаёт для него педагог.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
6.	Правила поведения в школе.	1	<p>Знать правила поведения в школьном дворе. Уметь правильно вести себя во дворе школы, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>
7.	Во дворе школы. Выставка рисунков.	1	<p>Знать правила поведения в школьном дворе. Уметь правильно вести себя во дворе школы, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>

8.	Вот и лето прошло. Экскурсия.	1	Знать признаки осени. Уметь выполнять простейшие наблюдения во время экскурсии, собирать и хранить природный материал, сравнивать листья, собранные на экскурсии. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
9.	Дорога в школу. Экскурсия.	1	Знать дорогу в школу, правила дорожного движения, сигналы светофора. Уметь выполнять правила безопасности в дороге от дома до школы, показывать на схематичном рисунке путь Пети и Маши от дома до школы, определять, какие опасности могут подстергать по дороге из дома в школу, выполнять сигналы светофора при переходе улицы. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
10.	Твой распорядок дня.	1	Знать понятия «режим», «распорядок дня». Уметь рассказывать о распорядке дня, сравнивать свой распорядок дня с распорядком дня героя учебника, пользоваться справочником, определять время суток на рисунке, объяснять различие во времени суток. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
11.	Осень. Экскурсия.	1	Показать красоту природы осенью. Знать признаки осени. Уметь выполнять простейшие наблюдения во время экскурсии, собирать и хранить природный материал, сравнивать листья, собранные на экскурсии. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
12.	Осень.	1	Закрепить полученные на экскурсии знания об изменениях в природе осенью. Уметь задавать вопросы, обобщать, сравнивать.
ЧЕЛОВЕК (11 ч)			
13.	Как ты рос.	1	Знать названия основных возрастных периодов. Уметь составлять рассказы по сюжетным рисункам, рассказывать по рисункам, как меняется облик человека с возрастом, подбирать фотографии членов своей семьи в разные годы.
14.	Как ты воспринимаешь мир.		Знать понятие «органы чувств», знать, что глаз различает цвет и форму предметов, язык помогает узнавать вкус пищи, нос ощущает запахи окружающего мира. Уметь проводить простейшие наблюдения и опыты, отвечать на вопросы, используя рисунки и свой жизненный опыт. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

			демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
15.	Как ты воспринимаешь мир.		Знать, что уши помогают различать звуки, кожа помогает на ощупь определять свойства предмета. Уметь проводить простейшие наблюдения и опыты, сравнивать ощущения от прикосновения к разным предметам, описывать предметы, определять, какие органы чувств (глаза, нос, язык, уши, кожа) помогают определять свойства предметов, пользоваться справочником органы чувств и их значение. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
16.	Твоё тело. Исследование.	1	Знать гигиенические правила при письме, основные части человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Уметь называть части тела человека, показывать левую и правую руку, выполнять утреннюю зарядку, придумывать свои упражнения. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
17.	Как ты питаешься. Экскурсия в школьную столовую.	1	Знать понятия «меню», «питание», «завтрак», «обед», «полдник», «ужин», знать, что пища необходима для роста и развития человека. Уметь рассказывать, что едят на завтрак, обед, полдник, ужин, делить продукты на группы, пользоваться справочником о здоровом образе жизни, элементарные правила личной гигиены.
18.	Твоя одежда.	1	Знать виды одежды, правила ухода за одеждой. Уметь рассказывать, как одеты дети, объяснять выбор одежды в зависимости от погодных условий, определять рабочую одежду врача, моряка, повара, водолаза, находить отличия на рисунке, называть виды верхней одежды.
19.	Будь здоров! Подвижные игры на свежем воздухе.	2	Знать понятие «гигиена», виды спорта, правила гигиены. Иметь представление о причинах болезней. Уметь выполнять правила гигиены.
20.	Будь здоров!		Знать предметы личной гигиены и их значение. Уметь работать со справочником, называть виды спорта, определять, кто из детей на рисунке одет правильно. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

21.	Твоё настроение.	1	Иметь представление о настроении человека. Уметь анализировать и рассказывать, как меняется настроение сказочных героев, определять причину веселого (грустного) настроения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
22.	Будь внимательным!	1	Знать, что может случиться с невнимательным человеком. Уметь выполнять задания на развитие внимания, памяти, сравнивать пары рисунков, находить отличия. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
23.	Проектная работа «Одежда будущего». Выставка.	1	Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности. Знать виды одежды, правила ухода за одеждой. Уметь выбирать одежду в зависимости от погодных условий и времени года, классифицировать одежду на группы (верхняя одежда, головные уборы, обувь). Формировать способность к самооценке. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (22 ч)			
24.	Полна природа удивленья.	1	Знать понятия «живая природа» и «неживая природа», «явления природы», знать, что к природе относится все, что нас окружает, кроме того, что сделано человеком. Уметь называть объекты живой и неживой природы, называть, чем живая природа отличается от неживой, называть явления природы, давать название каждому рисунку, описывать явления природы. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
25.	Вода и воздух. Целевая прогулка.	2	Знать, где человек встречается с водой, «удивительные превращения воды». Уметь использовать воду, проводить простейшие опыты и наблюдения, объяснять результаты опытов и делать выводы.
26.	Вода и воздух.		Знать, что воздух движется, воздух легче воды. Уметь называть сказки и загадки про воду, проводить простейшие опыты и наблюдения, объяснять результаты опытов и делать выводы.

			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
27.	Зима. Экскурсия.	1	Знать характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных). Уметь выполнять правила поведения в природе, выполнять наблюдения за погодой зимой, называть деревья и кустарники. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
28.	Проверочная работа. Человек и природа в жизни человека.	1	Применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.
29.	Времена года. Выставка фотографий «Мое любимое время года»	1	Знать времена года и их признаки. Уметь называть месяцы по порядку, начиная с января, объяснять выражение «круглый год», называть дни недели по порядку, отгадывать загадки, работать со справочником, анализировать рисунок, составлять по нему рассказ, отвечать на вопросы.
30.	Как устроено растение.	2	Знать понятие «растение», части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами). Иметь представление о разнообразии листьев, о строении листовой пластины. Уметь находить части растения, называть растение, сравнивать листья клена, рябины и дуба, описывать плоды клена, рябины и дуба по палу (цвет, размер, форма).
31.	Как устроено растение.		Знать, что стебли растений бывают разные, о разнообразии плодов. Иметь представление о форме листьев (простые и сложные листья). Уметь описывать стебли кактуса, клена, вьюна, находить листовую пластинку и черешок, по листьям определять название растения, сравнивать простые и сложные плоды крыжовника, арбуза, мака, гороха по размеру, форме и окраске, сравнивать деревья по высоте, находить лишние листья среди группы листьев. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
32.	Деревья, кустарники, травы.	2	Знать понятия «дерево», «кустарник», «травы», «лиственные растения». Уметь сравнивать стебли растений, различать растения по форме, приводить примеры деревьев, кустарников, трав, сравнивать ель, сосну, приводить примеры хвойных и лиственных деревьев, пользоваться справочником. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

			установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
33.	Деревья, кустарники, травы.		Знать понятия «культурные растения», «дикорастущие растения», где растут культурные растения, а где – дикорастущие, как человек использует культурные растения. Уметь определять и называть культурные и дикорастущие растения, пользоваться справочником. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
34.	Как развиваются растения.	2	Знать, как развивается растение, для чего растению нужны семена. Уметь сравнивать семена разных растений по форме и окраске, проращивать семена в домашних условиях, сравнивать свои наблюдения за развитием растения с рисунками – схемами.
35.	Как развиваются растения.		Знать условия, необходимые для развития растения, как путешествуют плоды растений. Уметь определять источник света и тепла для растения, называть условия, необходимые для развития растения, анализировать рисунок и определять, какие растения росли на свету, какие – в темноте, а какие без полива, определять растения по его плодам, называть, какие плоды разносит ветер. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
36.	Растения в нашем классе. Выставка.	1	Знать названия комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями. Уметь называть комнатные растения, рассказывать, как нужно ухаживать за комнатными растениями, сравнивать комнатные растения, проводить простейшие опыты и наблюдения за комнатными растениями.
37.	Насекомые, птицы, рыбы, звери.	2	Знать группы животных: насекомые, рыбы, птицы и звери. Уметь классифицировать животных на группы, сравнивать пчелу и стрекозу, леща и щуку, грача и воробья, волка и куницу, называть отличительные признаки каждой группы животных, приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
38.	Насекомые, птицы, рыбы, звери.		Знать группы животных: насекомые, рыбы, птицы и звери. Уметь классифицировать животных на группы, называть отличительные признаки каждой группы, приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей, рассказывать о жизни животных. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

			самоорганизации.
39.	Жизнь животных.	1	Знать названия некоторых охраняемых животных. Уметь рассказывать, где живут разные животные, чем питаются разные животные, как передвигаются. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
40.	Жизнь животных.	1	Знать группы животных. Уметь рассказывать, как защищаются животные от врагов, как происходит движение животных (изображенных на рисунке), какие жилища у животных, узнавать по описанию.
41.	Домашние животные.	1	Знать понятие (домашние животные). Уметь пользоваться справочником, называть домашних животных, рассказывать, чем они полезны. Знать, как человек заботится о домашних животных. Уметь делить домашних животных на группы, называть домашних животных. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
42. 43	Береги природу, человек!	2	Знать роль природы в жизни человека, понятие «заповедник». Уметь рассказывать по рисунку, что дает природа человеку, рассказывать, как человек помогает природе, пользоваться справочником. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
44.	Природа в жизни человека.	1	Применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
45.	Проектная работа «Растения»	1	Знать условия, необходимые для развития растения, как путешествуют плоды растений. Уметь определять источник света и тепла для растения, называть условия, необходимые для развития растения, анализировать рисунок и определять, какие растения росли на свету, какие – в темноте, а какие без полива, определять растения по его плодам, называть, какие плоды разносит ветер. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации

			ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (19 ч)			
46.	Наша Родина.	2	Знать понятия «герб», «флаг», «гимн». Уметь находить герб и флаг России, рассказывать о государственных символах России Название страны, столицы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
47.	Наша Родина.		Знать столицу России. Уметь рассказывать о главных достопримечательностях Москвы, пользоваться справочником, находить герб Москвы, называть города России.
48. 49.	Наш дом. Урок - выставка.	2	Знать понятия «город», «поселок». Уметь определять название населенного пункта, рассказывать о родном городе (поселке), называть улицу, на которой живете, рассказывать о своем доме. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
50. 51.	Наши родственники. Фотовыставка.	2	Знать правила поведения на стройплощадке. Уметь описывать свою комнату, рассказывать, как строят дома, называть, люди каких профессий участвуют в строительстве. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
52- 53	Весна. Весна. Экскурсия	2	Знать перелетных птиц. Уметь называть и отличать раннецветущие растения, рассказывать о жизни растений и животных весной, проводить простейшие наблюдения и опыты. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

			решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
54.	Наша безопасность.	1	Знать ПДД, путь из школы домой. Уметь анализировать опасные ситуации на дороге.
55	Хороший день.	1	Знать названия дней недели. Уметь рассказывать, как проводит выходные дни твоя семья, рассказывать, как проходит праздничный обед, называть семейные праздники и традиции.
56.	Будем вежливы.	1	Выявить совокупность умений, которые позволяют ребёнку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определённым образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создаёт для него педагог.
57.	Будем вежливы.	1	Знать правила вежливости. Уметь анализировать ситуации общения, применять правила вежливости при общении с другими людьми. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
58.	Диагностика сформированности УУД.	1	Выявить совокупность умений, которые позволяют ребёнку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определённым образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создаёт для него педагог.
59.	Будем вежливы. Театрализация.	1	Знать правила вежливости. Уметь анализировать ситуации общения, применять правила вежливости при общении с другими людьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
60. 61.	Мы едем, едем, едем... Викторина «Виды транспорта»	2	Знать виды транспорта. Уметь называть виды транспорта, выполнять правила поведения в общественном транспорте, называть правила дорожного движения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
62.	Скоро лето. Экскурсия.	1	Уметь анализировать ситуации общения, применять правила вежливости при общении с другими людьми. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения

			со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
63.	Скоро лето.	1	Уметь анализировать ситуации общения, применять правила вежливости при общении с другими людьми.
64	«Мозайка заданий»	1	Выявить совокупность умений, которые позволяют ребёнку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определённым образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создаёт для него педагог. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
65-66	Итоговое повторение	2	Повторить весь материал за учебный год Систематизировать знания.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
1. Как люди познают мир (16ч)			
1	Знакомство с учебником. О науке. Повторение: правила нашей безопасности.	1	Дать детям первоначальное представление о науке. Формировать умение планировать свою исследовательскую деятельность, отбирать источники информации, материал в соответствии с целями и задачами исследования. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Науки бывают разные. Повторение: символы России.	1	Показать необходимость совместной работы разных ученых в процессе изучения окружающего мира, познакомить с различными отраслями науки. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
3	Ученые России. Повторение: природа вокруг нас.	1	Познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, показать их вклад в науку; воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки — ученым. Продолжить формирование информационной грамотности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

			общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4	Экскурсия во двор школы. Наблюдения за изменениями в природе.	1	Формировать у учащихся общее представление об осенних изменениях. Убедить в необходимости бережного отношения к природе. Развивать чувство прекрасного.
5	Экскурсия на набережную реки Волги.	1	Познакомить учащихся с главным водоёмом нашего края, рассказать об обитателях водоема, с условиями обитания живых существ в водоеме; показать разнообразие обитателей водоема, их приспособительные признаки и некоторые взаимосвязи. Воспитывать бережное отношение к обитателям водоема. Развивать эстетические чувства детей.
6	Человек-изобретатель. Повторение: признаки времён года.	1	Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Развивать творческие способности учащихся. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
7	Как ученые изучают мир. <i>Практическая работа.</i>	1	Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты; развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
8	Умей видеть.	1	Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочих тетрадей.
9	Тренируй свою наблюдательность	1	Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочих тетрадей. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
10	Приборы и инструменты.	1	Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

			полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
11	Измерение температуры. Измерение времени. <i>Практическая работа</i>	1	Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками. Познакомить учащихся с устройством для измерения времени – часами. Учить детей измерять время по часам. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
12	Справочники, словари, энциклопедии.	1	Продолжить развивать информационную грамотность учащихся, познакомить учащихся с различными справочниками, учить пользоваться ими. Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся.
13	Знаки и символы. Об искусстве.	1	Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся. Показать, что искусство, как и наука, является средством познания окружающего мира; показать отличие искусства от науки; раскрыть значение искусства в жизни человека. Развивать эмоциональную сферу учащихся. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации..
14	Проверочная работа по теме «Как люди познают мир».	1	Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, в показаниях приборов (часов, термометра).
15	Анализ работ. Мозаика заданий. Закрепление.	1	Показать, что искусство, как и наука, является средством познания окружающего мира; показать отличие искусства от науки; раскрыть значение искусства в жизни человека. Развивать эмоциональную сферу учащихся. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

16	Осень. Экскурсия. «Наблюдения за осенними изменениями в природе».	1	Обучение методам наблюдения, фиксации результатов, обобщению полученной информации.
2. Мы живем на планете Земля (15 ч)			
17	Что такое космос. Звезды и созвездия	1	Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать первые научные представления о космосе, звездах, созвездиях. Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах ее поиска. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память, коммуникативные способности учащихся. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
18	Солнечная система. Планеты.	1	Сформировать научные представления о Солнечной системе, ее составе. Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
19	Солнечная система. <i>Виртуальная экскурсия.</i>	1	Сформировать научные представления о Солнечной системе, ее составе. Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета». Учить работать со схемами. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
20	Голубая планета Земля.	1	Сформировать представление о Земле как планете. Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.
21	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей	1	Подвести итоги наблюдений за осень; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы. Развивать творческие способности учащихся.
22	Спутник Земли – Луна.	1	Сформировать у учащихся научное представление о естественном спутнике Земли — Луне. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки

			сотрудничества.
23	Исследование космоса.	1	Расширить представления учащихся о способах познания мира. Способствовать патриотическому воспитанию, показав достижения ученых России в области космонавтики. Показать, как изобретение телескопов, аппаратов для космических полетов увеличило возможности ученых в исследовании космоса. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
24	Что такое глобус. <i>Практическая работа.</i>	1	Сформировать представления о глобусе как модели Земли, материках и океанах. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
25	Почему день сменяет ночь. <i>Практическая работа.</i>	1	Углубить знания о движении Земли вокруг оси; опытным путем сформировать первые представления о причине смены дня и ночи на Земле. Развивать коммуникативные способности учащихся. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
26	Как изучали земной шар. Инструктаж по разработке мини-проекта.	1	Познакомить учащихся с историей географических открытий. Познакомить учащихся с наиболее известными первооткрывателями и путешественниками. Развивать умственные и творческие способности учащихся.
27	Исследования глубин морей и океанов.	1	Продолжить формирование представлений о познаваемости мира методами научного познания. Повторить и обобщить знания по разделу. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

			отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
28	Мозаика заданий. Закрепление и повторение.		Закрепить имеющиеся у детей знания по данному разделу. Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах ее поиска. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память, коммуникативные способности учащихся. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
29	Проверочная работа по теме «Мы живем на планете Земля».	1	Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи.
30	Зима. Экскурсия. «Наблюдения за зимними изменениями в природе».	1	Обучение методам наблюдения, фиксации результатов, обобщению полученной информации.
31	Защита мини-проекта по теме «Мы живем в космосе».	1	Формировать навыки публичных выступлений, умения защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда. Формирование умений строить монологическую речь, самостоятельно, творчески работать по теме проекта, спрогнозировать свой продукт и выстроить защитную речь. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
3. Природа вокруг нас (22 ч)			
32	Тела и вещества.	1	Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность. Продолжить формирование умения работать в группе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

			полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
33	Тела и вещества.	1	Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность. Продолжить формирование умения работать в группе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
34 35	Об энергии. <i>Практическая работа.</i>	2	Дать первые представления о значении энергии, познакомить с разнообразными источниками энергии. Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения в быту. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
36	Свет и цвет. <i>Практическая работа.</i>	1	Познакомить с различными источниками световой энергии. Учить работать со схемами. Показать опытным путем, как образуются тени от предметов. Развивать творческие способности учащихся. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
37	Зеркала.	1	Познакомить с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами. Развивать внимательность и наблюдательность, творческие способности детей.
38	О цвете.	1	Дать первое представление о причинах цветового разнообразия предметов; учить воспринимать красоту окружающего мира.
39	В мире звука. Шум вредит здоровью.	1	Сформировать первые представления о причине возникновения звука. Учить детей получать знания о мире путем экспериментирования. Дать представление о вреде шума для здоровья людей, познакомить с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

			стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
40	В мире камня.	1	Дать первое представление о горных породах и минералах; показать значение камня в жизни человека. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников.
41	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей	1	Подвести итоги наблюдений за зиму, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитывать ответственное отношение к объектам природы. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
42	В мире живой природы. На опушке.	1	Познакомить учащихся с разнообразием живой природы. Выявить некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. Показать необходимость бережного отношения к живой природе; воспитывать понимание красоты природы средствами искусства. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
43 44	В березовой роще. Инструктаж по проектным работам.	2	На примере березового леса показать влияние одних растений на другие, влияние растений на животных. Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

45 46	В ельнике.	2	На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа. Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
47	У лесного озера.	1	Продолжить формирование знаний о разнообразии условий жизни живых существ; сформировать представление о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких пресных водоемов, и их приспособленности к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде.
48	В сосновом лесу.	1	Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжить формирование умений выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
49	Проверочная работа «Природа вокруг нас».	1	Проверить уровень усвоения изученных тем, умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при решении учебной задачи.
50	Анализ работ. Мозаика заданий. Закрепление.	1	Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжить формирование умений выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
51	Диагностика сформированности УУД.	1	Выявить совокупность умений, которые позволяют ребёнку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определённым образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создаёт для него педагог.
52	Защита мини – проекта «Жизнь леса».	1	Формирование умений строить монологическую речь, самостоятельно, творчески работать по теме проекта, спрогнозировать свой продукт и выстроить защитную речь.
53	Берегите лес! Весна.	1	Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе; познакомить с

			<p>правилами поведения в лесу.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
4. Люди вокруг нас (13 ч)			
54	Человек в обществе.	1	<p>Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в жизни человека. Показать, как развивалось общество от первобытных времен до наших дней.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
55	Труд в жизни человека.	1	<p>Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
56	Семья. Бюджет семьи.	1	<p>Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье; воспитывать заботливое отношение к членам семьи. Раскрыть значение денег в обществе. Показать необходимость правильного распределения денежных средств семьи.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
57	Будем вежливы. Разговор по телефону. Как дарить подарки.	1	<p>Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами этикета.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
58	Итоговое контрольное тестирование.		<p>Выявить совокупность умений, которые позволяют ребёнку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определённым образом, и включаться в образовательные ситуации,</p>

			которые создаёт для него педагог.
59	О друзьях-товарищах.	1	Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность. Показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
60	Проверочная работа «Люди вокруг нас».	1	Проверить уровень усвоения изученной темы, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи.
61	Анализ работ. Мозаика заданий. Закрепление.		Закрепить имеющиеся у детей знания по данному разделу. Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах ее поиска. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память, коммуникативные способности учащихся. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
62 63	Проектно-исследовательская работа « Наши питомцы».	2	Проверить уровень усвоения изученной темы, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
64 65	Мозаика заданий. Закрепление и обобщение.	2	Подвести итоги наблюдений за весну, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека; воспитывать ответственное отношение к объектам природы. Сравнение результатов годовых наблюдений. Подведение итогов о сезонных изменениях. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
66	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде	1	Подвести итоги наблюдений за весну, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом

	людей. Лето. Экскурсия.		человека; воспитывать ответственное отношение к объектам природы. Сравнение результатов годовых наблюдений. Подведение итогов о сезонных изменениях. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
67-68	Итоговое повторение	2	Повторить весь материал за учебный год Систематизировать знания. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	ИТОГО	68	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
Природа вокруг нас (8 ч)			
1	Знакомство с учебником и тетрадью. Что нас окружает.	1	<i>Приводят</i> примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой. <i>Объясняют</i> значение экологии как науки. <i>Приводят</i> примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу.
2	Инструктаж по ТБ. Экскурсия «Разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы».	1	<i>Называют</i> основные и промежуточные стороны горизонта; <i>объясняют</i> , что такое линия горизонта. <i>Обсуждают</i> значение для человека умения ориентироваться на местности. <i>Находят</i> стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. <i>Определяют</i> вид местности (открытая, закрытая). <i>Приводят</i> примеры явлений природы. <i>Различают</i> тела и вещества; сравнивать тела и вещества по различным признакам. <i>Сотрудничают</i> в процессе наблюдений.
3	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу.	1	<i>Участвуют</i> в мероприятиях по охране природы. <i>Выражают</i> свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. <i>Составляют</i> план наблюдений. <i>Выделяют</i> общие и отличительные свойства тел и веществ; <i>называют</i> существенные свойства, <i>классифицируют</i> .
4	Инструктаж по ТБ. Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу».	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
5	Ориентирование по компасу и местным признакам.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной
6	Инструктаж по ТБ. Экскурсия «Ориентирование на местности».	1	
7	Свойства тел и веществ. Практическая работа.	1	
8	Явления природы. <i>Инструктаж по</i>	1	

	<i>проектной деятельности.</i>		дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Вода, воздух, горные породы и почва. (16 ч)			
9	Природа вокруг нас. Проверочная работа.	1	<i>Приводят</i> примеры твердых, жидких, газообразных веществ. <i>Называют</i> 3 состояния воды; <i>рассказывают</i> об условиях перехода воды из одного состояния в другое. <i>Рассказывают</i> , как образуются родники, облака, роса, туман, изморозь. <i>Приводят</i> примеры естественных и искусственных водоемов; <i>называют</i> части водоемов; <i>рассказывают</i> об использовании и охране водоемов. <i>Характеризуют</i> круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. <i>Характеризуют</i> значение воздуха для жизни. <i>Сравнивают</i> свойства воды и воздуха; <i>объясняют</i> , как образуется ветер. <i>Приводят</i> примеры использования свойств воды, воздуха, горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. <i>Доказывают</i> необходимость охраны воздуха. <i>Характеризуют</i> свойства песка, глины, известняка. <i>Описывают</i> применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека.
10	Свойства воды в жидком состоянии. Практическая работа.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
11	Вода-растворитель. Свойства льда, снега и пара.	1	
12	Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище).	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
13	Облака, роса, туман, иней, изморозь. Тест.	1	
14	Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды.	1	<i>Характеризуют</i> положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых. <i>Объясняют</i> отличие горных пород от почвы; <i>характеризуют</i> процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны. <i>Участвуют</i> в природоохранных мероприятиях.
15	Значение воздуха для жизни. «Вода в природе»	1	
16	Состав воздуха. Свойства воздуха	1	<i>Пользуются</i> схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации. <i>Определяют</i> с помощью опытов свойства воды в твердом, жидком и газообразном состоянии; <i>определяют</i> растворимые и нерастворимые в воде вещества; <i>фиксируют</i> результаты опытов в таблицах; <i>делают выводы</i> из наблюдаемых явлений. <i>Исследуют</i> состав воздуха на основе
17	Ветер. Охрана воздуха.	1	
18	Проектная работа «Освоение воздушного пространства человеком»	1	<i>Исследуют</i> состав воздуха на основе
19	Горные породы.	1	
20	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк).	1	<i>Исследуют</i> состав воздуха на основе
21	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк).	1	

22	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых.	1	демонстрационных опытов; состав воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризуют их; свойства песка, глины, состав почвы на основе опытов.
23	Почва. Охрана почвы.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
24	Вода, воздух, горные породы и почва. Проверочная работа.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
О царствах живой природы. (16 ч)			
25	Четыре царства живой природы.	1	<i>Объясняют</i> различие живой и неживой природы. <i>Называют</i> царства живой природы.
26	Строение растений. Практическая работа.	1	<i>Различают</i> органы цветкового растения. <i>Сравнивают</i> внешний вид и <i>характеризуют</i> особенности групп растений. <i>Сравнивают</i> и <i>различают</i> дикорастущие и культурные растения, <i>характеризуют</i> их роль в жизни человека. <i>Доказывают</i> опытным путем некоторые жизненные процессы растений. <i>Характеризуют</i> размножение и развитие цветковых растений. <i>Приводят</i>
27	Разнообразие растений.	1	примеры положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. <i>Доказывают</i>
28	Дикорастущие и культурные растения.	1	необходимость мероприятий по охране природы. <i>Сравнивают</i> внешний вид и характерные
29	Жизнь растений.	1	особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. <i>Сравнивают</i> способы движения,
30	Размножение и развитие растений..	1	питания, размножения и развития, обмена информацией, характерные для животных. <i>Приводят</i>
31	Развитие растения из семени. Охрана растений. Тест	1	примеры особенностей органов чувств разных животных. <i>Сравнивают</i> и различать диких и
32	Строение животных.	1	домашних животных, <i>характеризуют</i> их роль в жизни человека. <i>Составляют</i> рассказ о жизни животных. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые

			<p>дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
33	Разнообразие животных.	1	<i>Объясняют</i> полезные свойства ядовитых и старых грибов.
34	Домашние и дикие животные.	1	<i>Характеризуют</i> роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и в жизни человека.
35	Как животные воспринимают мир.	1	<i>Извлекают</i> информацию из рисунка-схемы. <i>Фиксируют</i> результаты наблюдений за растениями и животными, <i>делают</i> выводы. <i>Моделируют</i> развитие растений и животных. <i>Извлекают</i> из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)
36	Передвижение и дыхание животных.	1	необходимую информацию о растениях и животных своей местности, <i>готовят</i> доклады и
37	Питание животных.	1	<i>обсуждают</i> полученные сведения.
38	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
39	Проектная работа «Сохраним мир живой природы»	1	
40	О царствах живой природы. <i>Проверочная работа.</i>	1	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
Человек. (11 ч)			
41	Человек — часть живой природы. Кожа — первая «одежда».	1	<i>Доказывают</i> , что человек - часть живой природы. <i>Объясняют</i> сходства и различия между человеком и животными. <i>Характеризуют</i> зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. <i>Характеризуют</i> строение и основные функции систем органов человека.
42	Скелет. Практическая работа.	1	<i>Выполняют</i> правила гигиены систем органов, <i>планируют</i> меры по укреплению здоровья.
43	Мышцы.	1	<i>Проводят</i> наблюдения и самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; <i>фиксируют</i> и <i>сравнивают</i> результаты, делать выводы. <i>Проводят</i> наблюдения и самонаблюдения за
44	Кровеносная система.	1	
45	Дыхание.	1	

46	Питание и выделение.	1	эмоциональным состоянием.
47	Органы чувств.	1	<i>Извлекают</i> из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, <i>готовят</i> доклады и <i>обсуждают</i> полученные сведения. <i>Выбирают</i> форму участия в проектной деятельности, самостоятельно <i>распределяют</i> роли при участии в групповой проектной деятельности и <i>планируют</i> свое участие. <i>Участвуют</i> в исследовании зависимости частоты пульса от физической нагрузки. <i>Представляют</i> результаты проектной деятельности.
48	Нервная система. Эмоции и темперамент.	1	
49	Закрепление по теме: «Человек»	1	
50	Человек. Проверочная работа.	1	
51	Проектная работа «Физкультура и спорт».	1	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
Человек в обществе. (14 ч)			
52	Народы нашей страны. Традиции народов нашей страны		Ориентируются в исторической карте; отличают историческую карту от географической. Устанавливают длительность событий, определяют век по дате, выстраивают события по хронологическому принципу. Собирают краеведческий материал о народах, населяющих край, область, народных традициях, обычаях. Обсуждают нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями).
53	Путешествие по ленте времени. Города и села. Названия городов.	1	
54	Кремль – центр города. Улицы города.	1	
55	Итоговое контрольное тестирование.	1	Сравнивают исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. Объясняют назначение исторической застройки российских городов. Определяют местонахождение различных крупных городов на карте России, показывать их, давать словесное описание их географического положения. Кратко характеризуют особенности их местоположения. Узнают
56	Памятные места городов.	1	
57	Инструктаж по ТБ. Экскурсия « Улицы и памятные места родного города ».	1	

58	Современный город. Москва — столица России.	1	отдельные достопримечательности Москвы, СПб, Казани на рисунках, фотографиях и кратко характеризуют их. Описывают основные элементы городских гербов, объясняют их изображения. Находят краеведческий материал о возникновении родного города, происхождении его названия, о памятных местах города, улицы. Преобразовывают знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. Находят информацию о
59	Что такое государство? Конституция – основной закон нашей страны.	1	происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и др.), в Интернете.
60	Права ребёнка.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
61	Символы государства. Государственный герб России, флаг России, гимн России. Проверочная работа.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
62	Государственные награды.	1	<i>Показывают</i> на карте территорию России, ее границы, столицу, крупные города.
63	Диагностика сформированности УУД.	1	<i>Рассказывают</i> об устройстве государства, об основном законе гос-ва – Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан; <i>различают</i> виды власти.
64-65	Проектная работа «Мой родной край»	1	<i>Характеризуют</i> основные права детей, объясняют значение Конвенции о правах ребенка.
66-68	Итоговое повторение	3	<i>Объясняют</i> символику Гос.флага и Гос.герба, значение символов гос-ва. <i>Обсуждают</i> правильное отношение к символам гос-ва, поведение при исполнении Гос.гимна. <i>находят</i> информацию о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих гос.награды. <i>Выбирают</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной кухни, одежды; макетирование исторических построек), распределяют роли и <i>планируют</i> свое участие. <i>Участвуют</i> в исследовании происхождения названия улиц. <i>Представляют</i> результаты своей деятельности <i>Представляют</i> результаты своей деятельности.
	Всего	68	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

		<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
--	--	--

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия
1. Наш край			
1	Введение в курс окружающего мира. Что такое погода. Как погода зависит от ветра.	1	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Грозные явления природы. Предсказание погоды.	1	Проводить наблюдения, фиксировать результаты, устанавливать взаимосвязи в природе. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
3	Виртуальная экскурсия в смешанный лес.	1	Проводить наблюдения, устанавливать и объяснять взаимосвязи в природе, давать характеристику погоде.
4	План местности. Наша местность на плане и карте.	1	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты. Проводить наблюдения, фиксировать результаты, устанавливать взаимосвязи в природе. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

			получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
5	Инструктаж по ТБ. Экскурсия в школьный двор.	1	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе . Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
6	Географическая карта России. Карта Саратовской области.	1	Объяснять значение плана и карты в жизни человека, приводить примеры из истории создания карт. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
7	Равнины.	1	Ориентироваться в условных обозначениях, использовать условные обозначения при создании простых планов местности.
8	Горы.	1	Различать карту и план местности, виды карт, ориентироваться в картографических символах. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
9	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	1	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.
10	Как деятельность человека изменяет поверхность суши. Тест.	1	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.
11	Богатства недр. Полезные ископаемые Саратовской области.	1	Объяснять причины изменения поверхности суши под влиянием природных явлений. Приводить примеры и характеризовать полезные ископаемые, доказывать необходимость их бережного использования. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

			полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
12	Разнообразие почв. Почвы Саратовской области.	1	Приводить примеры видов почв, объяснять на доступном уровне происхождение состава почвы разных видов, значение почвы в природе и жизни человека.
13	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу. Растения Саратовской области.	1	Применять изученный материал в проверочной работе. Объяснять и оперировать в речи изученными терминами. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
14	Проверочная работа « Наш край» №1	1	Приводить примеры признаков приспособленности организмов в условиях луга, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.
15	Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
16	Какие растения растут в лесу.	1	Приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
17	Животные — обитатели леса.	1	
18	Лес в жизни человека	1	
19	Река. Озеро. Река Волга.	1	Приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к жизни в пресном водоеме, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
20	Искусственные сообщества. Поле. Сад.	1	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных полей.
21	Животные — обитатели поля и сада.	1	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании

			культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных полей и садов. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
22	Проверочная работа «Наш край» №2	1	Применять изученный материал в проверочной работе. Объяснять и оперировать в речи изученными терминами.
23	Проектная работа «Природа своего края»	1	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных полей и садов. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2. Наша Родина на планете Земля			
24	Какую форму имеет Земля.	1	Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
25	Карта полушарий.	1	Рассказывать о форме Земли, проводить наблюдения под руководством учителя и самостоятельно. Ориентироваться в географических картах, на глобусе, показывать материки и океаны. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
26	Движение Земли.	1	Рассказывать о движении Земли вокруг оси и Солнца, объяснять связи между объектами и явлениями природы. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

27	В пустынях Африки.	1	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки.
28	Экваториальные леса Южной Америки.	1	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере экваториальных лесов Южной Америки. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
29	Антарктида. Австралия. Евразия.	1	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере Антарктиды, Австралии, давать общую характеристику Евразии. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
30	Карта России.	1	Ориентироваться в географических картах, обозначать на карте границы России, города, природные объекты. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
31	Зона арктических пустынь. . Тест.	1	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне арктических пустынь, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.
32	Тундра.	1	Объяснять термин «природные зоны», характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в тундре. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
33	Зона лесов.	1	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне лесов, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.

34	Степи.	1	<p>Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в степи, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
35	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.	1	<p>Применять изученный материал в проверочной работе. Объяснять и оперировать в речи изученными терминами.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
36	Проверочная работа « Наша Родина на планете Земля»	1	Рассказывать об экологических проблемах России и мира, способах и путях их решения.
3.История нашей Родины Наши верные помощники			
37	История на карте. Исторические источники. Первые русские князья.	1	<p>Различать исторические и географические карты, ориентироваться в знаково-символических обозначениях географических карт, рассказывать о различных исторических источниках. Называть первых русских князей, рассказывать о жизни и деятельности исторических личностей.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
Древняя Русь Древнерусское государство			
38	Князь Владимир. Крещение Руси.	1	Рассказывать о деятельности князя Владимира, особенностях принятия христианства, знать дату принятия христианства.
39	Культура Древней Руси.	1	<p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>

			человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
40	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	1	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода.
Монгольское завоевание			
41	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
42	Проверочная работа « Древняя Русь»	1	Применять изученный материал в проверочной работе. Объяснять и оперировать в речи изученными терминами.
Московское царство Московское государство			
43	Первый русский царь. Преобразования в государстве. Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках.	1	Рассказывать о личности и деяниях первого русского царя, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию. Рассказывать об особенностях быта русских людей данного исторического периода.
44	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	1	Рассказывать об исторических событиях данного исторического периода, подвигах исторических личностей. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Россия в 17 веке			
45	Русское государство при первых Романовых.	1	Рассказывать об исторических событиях данного исторического периода, подвигах исторических личностей. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

46	Проверочная работа « Московское государство»	1	Рассказывать об особенностях освоения Сибири и Дальнего Востока, знать исторических личностей-первопроходцев.
47	Расширение границ России в XVII веке.	1	Применять изученный материал в проверочной работе. Объяснять и оперировать в речи изученными терминами.
48	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.	1	Рассказывать о личности и деяниях Петра Первого, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Российская империя Эпоха преобразования			
49	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II. Образование и наука в XVIII веке.	1	Рассказывать о личности и деяниях Екатерины II, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию. Рассказывать об особенностях образования и научного прогресса в XVIII веке, достижениях ученых и изобретателей. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Век Екатерины			
50	Война 1812 года.	1	Рассказывать на доступном уровне о событиях войны с Наполеоном, героических личностях, знать дату изгнания Наполеона из Москвы. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
19 век: победы и открытия			
51	П: Природные сообщества. Отмена крепостного права.	1	Рассказывать на доступном уровне об отмене крепостного права, царе-реформаторе, знать год отмены крепостного права. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
52	П: Географическая карта. Наука и техника в XIX веке.	1	Рассказывать об особенностях научного прогресса в XIX веке, достижениях ученых и изобретателей. Рассказывать об особенностях быта горожан XIX века, сравнивать

53	Город и горожане. Мода XIX века.		устройство городов, одежду разных исторических периодов. Рассказывать о некоторых деятелях культуры XIX века, их творениях.
54	Культура XIX века.		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
55	Проверочная работа « Российская империя»	1	Применять изученный материал в проверочной работе. Объяснять и оперировать в речи изученными терминами.
56	П: Древняя Русь. Революция в России..	1	Рассказывать на доступном уровне о причинах революции, гражданской войне в России начала XX века. Знать даты падения династии Романовых, революции 1917 года Рассказывать об особенностях развития страны в послереволюционный период, об образовании Советского государства.
57	Россия в годы Советской власти.		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Российское государство. Россия в начале 20 века			
58	Всероссийская проверочная работа	1	Применять изученный материал за курс 4 класса в проверочной работе.
59	П:Карта России. Великая Отечественная война. Тыл в годы войны.	1	Рассказывать о датах начала и окончания войны, самых известных битвах, городах-героях, подвигах военнослужащих и партизан в борьбе с фашистами. Рассказывать о работе и жизни в тылу в годы войны, трудовых подвигах работников заводов, госпиталей, сельского хозяйства, знать дату Дня Победы в Великой Отечественной войне. Рассказывать о событиях послевоенного периода, восстановлении хозяйства.
60	Победа над фашизмом. Восстановление народного хозяйства		
61	Научные достижения XX века		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
62	П: Исторические даты России. Россия в начале 21 века. По северным городам России. По городам Центральной России.	1	Знать наиболее крупные и известные города Сибири и Урала, Юга и Дальнего Востока России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в этих городах.

64	Города Урала и Сибири. Дальний Восток. Южные города России.		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
64	Итоговое контрольное тестирование.	1	Проверить знания учащихся по итогам 4 класса.
Современная Россия			
65	Россия в мировом сообществе. Жизнь современного человека	1	Обобщать и делать выводы об особенностях исторического развития и современной жизни России, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.
66	Диагностика сформированности УУД.	1	Выявить совокупность умений, которые позволяют ребёнку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определённым образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создаёт для него педагог.
67-68	Итоговое повторение	2	Повторить весь материал за учебный год. Систематизировать знания. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Итоговое тестирование по учебному предмету «Окружающий мир»

2 класс

I вариант

1. Отметь, что относится к живой природе?

- книга
- воробей
- машина

2. На флаге России три полосы:

- красная и две синие
- белая, синяя и красная
- белая, голубая и зелёная

3. Для роста растению нужно:

- тепло, воздух, вода
- тепло, воздух, свет, вода, почва
- тепло, почва, свет

4. Отметь правильный ответ:

- кувшинка - растение луга
- кувшинка - растение водоёма
- кувшинка - растение леса

5. Что такое глобус?

- модель Солнца
- модель Земли
- модель шара

6. Выбери название основной реки твоего края:

- Обь
- Волга
- Амур

7. В какой строчке указаны только хвойные растения:

- саксаул, пальма, кактус
- ель, сосна, лиственница
- берёза, рябина, осина

8. Как можно ориентироваться в любую погоду и в любое время суток?

- по Солнцу
- по компасу
- по Полярной звезде

9. Сколько планет вращается вокруг Солнца?

- 7
- 9
- 11

10. Как называется основной Закон нашей страны?

- Библией
- книгой
- Конституцией

II вариант

1. Отметь, что относится к неживой природе?

- пчела
- морж
- солнце

2. Глаза - это

- орган обоняния
- орган осязания
- орган зрения

3. На флаге России:

- две полосы
- нет полос
- три полосы

4. Вода может находиться в:

- трёх состояниях
- двух состояниях
- пяти состояниях

5. Как называется наука о небесных телах?

- история
- география
- астрономия

6. Выбери название основной реки твоего края:

- Волга
- Дон
- Обь

7. В какой строчке указаны только лиственные растения:

- саксаул, пальма, кактус
- ель, сосна, лиственница
- берёза, рябина, осина

8. На каком материке располагается наша страна:

- Африка
- Евразия
- Австралия

9. Укажи группу насекомых луга:

- жуки-пловцы, муравьи
- жуки-короеды, майские жуки
- шмели, бабочки

10. Почему днём звёзды не видны?

- Светит Солнце
- Они меньше Солнца
- Не видим их сквозь «воздушное покрывало»

3 класс
I вариант

1. Что называют явлениями природы?

- 1) изменения в неживой природе
- 2) изменения в живой природе
- 3) изменения в природе и обществе
- 4) все изменения, происходящие в природе

2. Как называется место впадения реки в озеро, море, другую реку?

- 1) устье
- 2) исток
- 3) приток
- 4) русло

3. Что такое воздух?

- 1) газ
- 2) смесь газов
- 3) кислород
- 4) жидкость

4. Что из перечисленного не является горной породой?

- 1) фарфор
- 2) мел
- 3) природный газ
- 4) каменный уголь

5. Выбери горючие полезные ископаемые.

- 1) нефть
- 2) песок
- 3) каменный уголь
- 4) гранит
- 5) известняк

6. Какая наука изучает растения?

- 1) микробиология
- 2) микология
- 3) ботаника
- 4) зоология

7. Какую работу в организме человека выполняет кровеносная система?

- 1) переносит кислород и углекислый газ
- 2) защищает от жары и холода
- 3) управляет работой других систем
- 4) обеспечивает передвижение крови

8. Что управляет работой всех органов

- 1) сердце
- 2) легкие
- 3) головной мозг

9. Какой город является столицей России?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Москва
- 3) Нижний Новгород
- 4) Минск

10. Кто в старину жил в сёлах?

- 1) крестьяне
- 2) охотники
- 3) дружинники
- 4) купцы

11. Что входит в состав Российской Федерации?

- 1) республики
- 2) содружества
- 3) союзы
- 4) страны

12. Кто принимает законы по управлению государством в нашей стране?

- 1) Правительство
- 2) Парламент
- 3) Президент
- 4) Счётная палата

II вариант

1. Как называют все изменения, происходящие в природе?

- 1) общественные явления
- 2) химические явления
- 3) явления природы
- 4) явления физики

2. Как называется место, где начинается река?

- 1) устье
- 2) исток
- 3) приток
- 4) русло

3. Как называют воздушный слой, окружающий Землю?

- 1) атмосфера
- 2) биосфера
- 3) кислород
- 4) облака

4. Что из перечисленного является горной породой?

- 1) сталь
- 2) стекло
- 3) бетон
- 4) глина

5. Выбери горючие полезные ископаемые.

- 1) нефть 2) песок 3) каменный уголь 4) гранит 5) известняк

6. Какая наука изучает животных?

- 1) микробиология
- 2) микология
- 3) ботаника
- 4) зоология

7. Какую работу в организме человека выполняет дыхательная система?

- 1) обеспечивает передвижение крови
- 2) выводит из организма углекислый газ
- 3) снабжает кислородом
- 4) защищает от жары и холода

8. Как называется наша страна?

- 1) Российская Федерация
- 2) Российская республика
- 3) Российский союз
- 4) Российская империя

9. Что управляет работой всех органов

- 1) сердце 2) легкие 3) головной мозг

10. Кто в старину жил в городах?

- 1) крестьяне
- 2) ремесленники
- 3) охотники
- 4) купцы

11. Что не входит в состав Российской Федерации?

- 1) республики
- 2) края
- 3) области
- 4) страны

12. Кто исполняет законы в нашей стране?

- 1) Президент 2) Правительство 3) Парламент 4) Счётная палата

4 класс
I вариант

1. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

- а) астрономия;
- б) география;
- в) история;
- г) экология.

2. В каком ряду перечислены только те органы тела человека, которые относятся к органам опоры и движения?

- 1) трахея, лёгкие, пищевод
- 2) рёбра, позвоночник, мышцы
- 3) печень, желудок, вены
- 4) сердце, артерии, головной мозг

3. О какой природной зоне идёт речь в тексте?

«Лето здесь очень жаркое и засушливое. Поверхность земли днём может нагреваться до 70°. Многие животные и растения приспособились к этим условиям. Например, корни верблюжьей колючки проникают на глубину почти 20 м и оттуда добывают воду».

Запиши в ответе название природной зоны.

Ответ: _____

4. Установи соответствие между датами и событиями.

Для каждой даты подбери историческое событие. Соедини стрелками.

Дата	Событие
А) 1380 г.	1. Великая Отечественная война
Б) 1812 г.	2. Отечественная война с армией Наполеона
В) 1941 г.	3. Куликовская битва

5. Продолжи предложение.

Причиной смены дня и ночи на нашей планете является постоянное вращение Земли

6. Запиши, о каком полезном ископаемом идёт речь в тексте.

«Это твёрдое горючее вещество чёрного цвета. Образовалось данное полезное ископаемое из остатков древних растений, причём сначала образовался торф, а уже затем это более плотное вещество. Добывают его в шахтах и карьерах и используют как топливо».

7. Какие из указанных полезных ископаемых используют в качестве топлива?

- 1) каменный уголь и природный газ
- 2) железную руду и медный колчедан
- 3) алюминиевую руду и кварцевый песок
- 4) известняк и чёрный гранит

8. Выбери верное утверждение об образе жизни древних славян. Обведи номер ответа.

- 1) Древние славяне носили одежду из белого хлопка.
- 2) Основным строительным материалом у древних славян было дерево.
- 3) Древние славяне готовили пищу в больших стальных котлах.
- 4) Древние славяне вели кочевой образ жизни, следуя за табунами лошадей.

9. Плодородие почвы определяется содержанием в ней:

- 1) песка и золы
- 2) воздуха
- 3) воды

4) перегноя

10. В какую службу будет звонок по телефонам:

01 - _____

02 - _____

11. Установи соответствие между животными и той природной зоной, в которой они обитают. Для каждого животного из первого столбца выбери природную зону из второго столбца. Соедини.

ЖИВОТНЫЕ

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

белая сова

тундра

суслик

степь

дрофа

лемминг

12. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.

- 1) Пётр Первый;
- 2) Иван Грозный;
- 3) Екатерина Вторая.

13. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

- 1) семьями;
- 2) в одиночку;
- 3) племенами.

14. Из чего древние славяне строили свои дома? Обведи нужную букву.

- 1) из камня;
- 2) из кирпича;
- 3) из брёвен

II вариант

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.

- 1) астрономия;
- 2) география;
- 3) история;
- 4) экология.

2. Какие органы выводят из организма человека ненужные и вредные вещества?

- 1) почки и кожа
- 2) лёгкие и печень
- 3) кости и мышцы
- 4) сердце и кровеносные сосуды

3. О какой природной зоне идёт речь в тексте?

«Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает мало. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут. Летом бывают сильные ветры – суховеи. Почвы здесь очень плодородны, поэтому повсюду раскинулись сады и распаханы поля».

Запиши в ответе название природной зоны.

Ответ: _____

4. Установи соответствие между датами и событиями.

Для каждой даты подбери историческое событие. Соедини стрелками.

Дата	Событие
А) 1380 г.	1. Великая Отечественная война
Б) 1812 г.	2. Отечественная война с армией Наполеона
В) 1941 г.	3. Куликовская битва

5. Продолжи предложение.

Причиной смены дня и ночи на нашей планете является постоянное вращение Земли

6. Запиши, о каком полезном ископаемом идёт речь в тексте.

«Это твёрдое горючее вещество чёрного цвета. Образовалось данное полезное ископаемое из остатков древних растений, причём сначала образовался торф, а уже затем это более плотное вещество. Добывают его в шахтах и карьерах и используют как топливо».

7. Какие из указанных полезных ископаемых используют в качестве топлива?

- 1) известняк и чёрный гранит
- 2) железную руду и медный колчедан
- 3) алюминиевую руду и кварцевый песок
- 4) каменный уголь и природный газ

8. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

- 1) охотой вязанием
- 2) собирательством рыболовством
- 3) плаваньем издательством книг
- 4) бортничеством земледелием

9. Плодородие почвы определяется содержанием в ней:

- 1) песка и золы
- 2) воздуха
- 3) воды
- 4) перегноя

10. В какую службу будет звонок по телефонам:

03 - _____
02 - _____

11. Установи соответствие между животными и той природной зоной, в которой они обитают. Для каждого животного из первого столбца выбери природную зону из второго столбца. Соедини.

ЖИВОТНЫЕ

белая сова

суслик

дрофа

лемминг

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

тундра

степь

12. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.

1) Чингисхан;

2) Батый;

3) Темучин.

13. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

1) семьями;

2) в одиночку;

3) племенами.

14. Из чего древние славяне строили свои дома? Обведи нужную букву.

1) из камня;

2) из кирпича;

3) из брёвен

