

**Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности
функциональной грамотности обучающихся
2021-2022 учебный год**

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности».

В соответствии с планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год, основными задачами деятельности педагогического коллектива в указанном направлении стало

- изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников;
- выявление затруднений и проблем, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования;
- определение механизмов реализации системы мер по формированию функциональной грамотности школьников;
- повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий;
- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы школы и организации системы дополнительного образования;
- развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность - это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.
2. Математическая грамотность - это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.
3. Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
4. Финансовая грамотность - это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
5. Глобальные компетенции - это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.
6. Креативное мышление - это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение

инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Нормативной базой для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся являются следующие нормативно-правовые акты:

1. Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

На основании электронного письма Грибовской Л.В., специалиста МУ «МЦОКО» от 14.10.2021, в рамках реализации регионального комплексного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области на 2021/2022 учебный год в ОО утвержден приказ от 14.10.2021 № 519 «Об участии в мероприятиях, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области на 2021/2022 учебный год». Настоящим приказом утверждены

1) состав школьной команды координаторов:

Направление	ФИО координатора, должность
Читательская грамотность	Мурина Светлана Викторовна, учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО
Математическая грамотность	Чуйко Елена Владимировна, учитель математики, руководитель ШМО
Естественно-научная грамотность	Омета Елена Александровна, учитель биологии, руководитель ШМО
Финансовая грамотность	Вольперт Юлия Александровна, учитель истории и обществознания, руководитель ШМО
Глобальные компетенции	Блинова Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР
Креативное мышление	Золотухина Наталья Юрьевна, заместитель директора по УВР

2) школьный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся,

В соответствии с настоящим приказом педагогам школы рекомендовано использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы из банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (письмо Министерства образования Саратовской области от 24 сентября 2021 года № 01-26/6706).

В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован

школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности.

Повышение квалификации педагогов МОУ «СОШ №32» по формированию функциональной грамотности:

№ п/п	Мероприятие/ направление	Охват педагогов (чел.)
1.	Курсы повышения квалификации «Школа современного учителя», 2022	
2.	Вебинар: Развитие функциональной грамотности в начальной школе с Яндекс.Учебником	20
3.	Тест «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	22
4.	Марафон функциональной грамотности в формате онлайн-мероприятий	3
5.	Самодиагностика управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности в информационно-образовательной среде	3
6.	«Естественнонаучная грамотность: инструменты практического применения»	3
7.	Реализация проекта по диагностике навыков читательской грамотности и кооперации, коммуникации, критического мышления (далее - 3К) для учеников 2-6 классов	
8.	Диагностика функциональной грамотности на Учи.ру	

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности были приняты следующие меры:

- Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям.
- Педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрировались на платформе «Российская электронная школа».
- Организовано участие в самодиагностике управленческих команд школ по основным направлениям функциональной грамотности.
- Организовано участие педагогических работников общеобразовательных организаций в региональных вебинарах по функциональной грамотности.
- 24.03.2022 проведен школьный педагогический совет «Подходы к формированию функциональной грамотности школьников. Из опыта работы» (Протокол № 11 от 24.03.2022 года), где был рассмотрен вопрос «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся».
- Обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.
- На базе школы функционировала стажировочная площадка «Формирование читательской грамотности учащихся начальной и основной школы» (руководитель Назарова Е.В.), в рамках которой в течение учебного года проведено 3 заседания.

- Организовано информирование родителей, общественности по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности на сайте образовательной организации. Сайт МОУ «СОШ №32» пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) и содержит информацию по вопросам формирования функциональной грамотности. Родители (законные представители) обучающихся 2-8 классов приняли участие в неперсонифицированном опросе по вопросу важности формирования функциональной (читательской) грамотности.
- Педагоги школы (Шишкина Н.В., Мордвинкина А.А.) приняли участие в диссеминации опыта по формированию функциональной грамотности, собрав видеоматериал по данной теме. Видеоролики были включены в муниципальный банк лучших педагогических практик.
- Обучающиеся 8-11 классов просматривали 1 раз в месяц онлайн-уроки по финансовой грамотности на платформе <https://dni-fg.ru/>.
- 30.03.2022 в ОО проведен онлайн-опрос педагогов. Итоги опроса в приложении 1

Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся

Уровень читательской грамотности учащихся 7-з классов позволяют определить задания ВПР № 9,11, 12, 13, 14; дата проведения ВПР - 18.03.2022

Результаты работы

Всего – 187 учеников, участвовали в работе – 158 учеников

Кол-во набранных баллов	Уровень сформированности читательской грамотности	Кол-во учеников	Доля учащихся (%)
9-12	высокий	76	48
5-8	средний	60	38
1-4	низкий	22	14

Вывод: результаты удовлетворительные. Подробные результаты отражены в приложении

2

Рекомендации по итогам анализа:

- включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллективов,
- провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности, используя ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ);
- провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;
- внести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA;
- ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности;

- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности; использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;
- принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в районе;
- выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, недели педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности.

Июнь 2022 года

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Координатор участия в мероприятиях, направленных на формирование и оценку
функциональной грамотности учащихся

С.Н. Блинова
Ю.А. Вольперт