МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50

Рассмотрена

на заседании ШМО <u>27.08.2021</u> протокол № <u>1</u>

Утверждена при Директор иколы

/С.А. Рогачева/

Приказ от 31-08/2021 № 415

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» УМК «Начальная школа XXI века» ФГОС НОО (1-4 класс) (базовый уровень)

Срок освоения программы – 4 года

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов составлена в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

<u>Программа</u>: Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы. Программа. (авторы программы: С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова). – М.: Вентана-граф. Учебники:

Прописи к учебнику "Букварь". 1 класс. Рабочая тетрадь. М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. - М.: Вентана-граф.

Русский язык. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, под ред. С. В. Иванова. — М.: Вентана-граф, 2016.

Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х частях. С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, под ред. С. В. Иванова. — М.: Вентана-граф, 2016.

Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, под ред. С. В. Иванова. — М.: Вентана-граф, 2016.

Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, под ред. С. В. Иванова. — М.: Вентана-граф, 2016.

Тематическое планирование составлено в соответствии с перспективным учебным планом:

- 1 класс <u>5</u>часов в неделю (<u>165</u> часов в год).
- 2 класс **5**часов в неделю (**170** часов в год).
- 3 класс -5часов в неделю (170 часов в год).
- 4 класс **4**часа в неделю (**136** часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формулирование и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- находить и извлекать информацию в различном контексте;
- объяснять и описывать явления на основе полученной информации;

- формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её;
- строить прогнозы, предлагать пути решения проблемы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

□овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 1 класс

Обучающийся научится:

Различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

Кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и с троить модели звукового состава слов, состоящих из четырех пяти звуков;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- выделять в словах слоги;
- правильно писать сочетания ча-ща, чу-щуи жи-ши под ударением;
- переносить слова;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- переносить слова в случаях однозначного деления на слоги;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 2 класс.

Обучающийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- парные и непарные по твердости мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Обучающийсяполучит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочносуффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: онок, -енок; ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

— Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета — «Русский язык» 3 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия);
- правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;
- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать

вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должныразличать:

• виды предложений по цели высказывания и интонации;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- составлять план текста (при помощи учителя);

применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен прилагательных -онок-, (-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен прилагательных;
- словарных слов, определённых программой:
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 4 класс

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- -научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- -сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- -получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса

научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- -оценивать уместность использования слов в тексте;
- -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых
- и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
- в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- -выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы

Содержание учебного предмета русский язык (обучение грамоте, письмо) 1 класс — 5 часов в неделю

| No | Разделы и | Содержание | Bce | К/ |
|----|-----------|---|-----|----|
| 1 | темы | п | ГО | p |
| 1 | Предложе | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление | 5 | |
| | ние и | слов, значение которых требует уточнения. Определение значения | | |
| | слово. | слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового | | |
| | Пунктуаци | словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. | | |
| | Я | Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. | | |
| | | Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, | | |
| | | синонимов, омонимов (ознакомление без введения | | |
| | | терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление | | |
| | | деформированных предложений. Знаки препинания в предложения. | | |
| 2 | Фонетика | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные | 20 | |
| | И | гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. | | |
| | орфоэпия | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение | | |
| | орфозии | модели, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как | | |
| | | минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без | | |
| | | стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний | | |
| | | 1 | | |
| 3 | Графика и | звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости | 53 | 1 |
| 3 | | | 33 | 1 |
| | орфографи | согласных звуков. Функции ь. Русский алфавит: правильное | | |
| | Я | называние букв, знание их последовательности. Письмо слов и | | |
| | | предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение | | |
| | | приёмов и последовательности правильного списывания текста. | | |
| | | Ознакомление с правилами правописания и их применение: | | |
| | | - раздельное написание слов; | | |
| | | - прописная (заглавная) буква в начале предложения и в именах | | |
| | | собственных; | | |
| | | - знаки препинания в конце предложения; | | |
| | | - гласные после шипящих (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу); | | |
| | | - перенос слов; | | |
| | | - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов, словарные | | |
| | | слова. | | |
| | | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не | | |
| | | расходится с произношением. | | |
| 4 | Развитие | Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых | 80 | |
| • | речи | средств в соответствии с целями и условиями общения для | 00 | |
| | pe in | эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое | | |
| | | овладение диалогической формой речи. Овладение умениями | | |
| | | | | |
| | | начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать | | |
| | | вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях | | |
| | | учебного и бытового общения (приветствие, прощание, | | |
| | | благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических | | |
| | | норм и правильной интонации. | | |
| | | Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, | | |
| | | наблюдений, занятий). Восстановление деформированного текста | | |
| | | повествовательного характера. | | |
| 5 | Резервные | | 7 | |
| | уроки | | | |
| | Всего | | 165 | 1 |

Содержание учебного предмета русский язык 2 класс – 5 часов в неделю

| № | Разделы и темы | Содержание | Всег | К/ | Слов | К/излож | К/ |
|---|-----------------------|---------------------------------------|------|----|-------|-------------|---------|
| • | 1 400,00121 11 141121 | Содоржини | 0 Ч | p | 01102 | 10,110,1031 | списыв |
| | | | 0 1 | Р | дикт. | • | CHITCHE |
| 1 | | 1. Фонетика и графика. | 65 | 4 | 3 | _ | 2 |
| 1 | «Как устроен | Повторение изученного в 1-ом и во 2- | 05 | | | | |
| | наш язык» | ом классах: различение звуков и букв; | | | | | |
| | (основы | различение ударных и безударных | | | | | |
| | лингвистически | гласных звуков, твердых и мягких | | | | | |
| | х знаний). | согласных звуков, звонких и глухих | | | | | |
| | A Shanning. | согласных звуков. Обозначение на | | | | | |
| | | письме мягкости согласных звуков. | | | | | |
| | | Определение парных и непарных по | | | | | |
| | | твердости-мягкости согласных звуков. | | | | | |
| | | Определение парных и непарных по | | | | | |
| | | звонкости-глухости согласных звуков. | | | | | |
| | | Установление соотношения звукового | | | | | |
| | | и буквенного состава в словах типа | | | | | |
| | | двор, день; в словах с йотированными | | | | | |
| | | гласными е, ё, ю, я, в словах с | | | | | |
| | | непроизносимыми согласными. | | | | | |
| | | Деление слов на слоги. Использование | | | | | |
| | | алфавита при работе со словарями и | | | | | |
| | | справочниками. | | | | | |
| | | 2. Состав слова (морфемика). | | | | | |
| | | Окончание как часть слова. Изменение | | | | | |
| | | формы слова с помощью окончания. | | | | | |
| | | Различение изменяемых и | | | | | |
| | | неизменяемых слов. Корень как часть | | | | | |
| | | слова. Чередование согласных в | | | | | |
| | | корнях. Родственные (однокоренные) | | | | | |
| | | слова. Различение однокоренных слов | | | | | |
| | | и различных форм одного и того же | | | | | |
| | | слова. Различение однокоренных слов | | | | | |
| | | и синонимов, однокоренных слов и | | | | | |
| | | слов с омонимичными корнями. | | | | | |
| | | Суффикс как часть слова; значения | | | | | |
| | | суффиксов. Приставка как часть слова; | | | | | |
| | | значения приставок. Суффиксальный, | | | | | |
| | | приставочный и приставочно- | | | | | |
| | | суффиксальный способы образования | | | | | |
| | | слов. Основа слова. Выделение в | | | | | |
| | | словах с однозначно выделяемыми | | | | | |
| | | морфемами окончания, корня, | | | | | |
| | | приставки, суффикса. | | | | | |
| | | 3.Синтаксис. | | | | | |
| | | Предложение.Главные члены | | | | | |
| | | предложения: подлежащее и | | | | | |
| | | сказуемое.Второстепенные члены | | | | | |
| | | предложения: дополнение, | | | | | |
| | | определение, обстоятельство. Однородн | | | | | |
| | | ые члены предложения. | | | | | |
| | | 4.Морфология. | | | |] | |

| | | II v | | l | 1 | T | 1 |
|---|----------------|---|------------|---|---|---|---|
| | | Части речи; деление частей речи на | | | | | |
| | | самостоятельные и служебные.Имя | | | | | |
| | | существительное:общее | | | | | |
| | | значение(повторение изученного во 2 | | | | | |
| | | классе). Род и число имён | | | | | |
| | | существительных. Падеж и | | | | | |
| | | предлог:образование предложно- | | | | | |
| | | падежной формы. Склонение имён | | | | | |
| | | существительных. Существительные | | | | | |
| | | одушевлённые и | | | | | |
| | | неодушевлённые,собственные и | | | | | |
| | | нарицательные. Словообразование | | | | | |
| | | имён существительных. Имя | | | | | |
| | | прилагательное: общее | | | | | |
| | | значение(повторение изученного во 2- | | | | | |
| | | ом классе).Изменение имён | | | | | |
| | | прилагательных по родам, числам и | | | | | |
| | | падежам.Основные признаки | | | | | |
| | | качественных, относительных и | | | | | |
| | | притяжательных имён | | | | | |
| | | прилагательных. | | | | | |
| | | Местоимение.Личные | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | местоимения. Употребление личных | | | | | |
| | | местоимений в речи.Склонение | | | | | |
| | П | личных местоимений. | 7 . | - | 2 | | 2 |
| 2 | «Правописание | Повторение правил правописания | 56 | 5 | 3 | - | 2 |
| | » (1 | ,изученных во 2 классе.Правописание | | | | | |
| | (формирование | падежных окончаний имён | | | | | |
| | навыков | существительных. Правописание | | | | | |
| | грамотного | суффиксов имён существительных – | | | | | |
| | письма). | ок-, -ец-,-иц-, -инк-, -енк-,сочетаний | | | | | |
| | | ичк, ечк. | | | | | |
| | | Правописание падежных окончаний | | | | | |
| | | имён прилагательных постановка | | | | | |
| | | запятой при однородных членах(при | | | | | |
| | | перечислении, при употреблении | | | | | |
| 2 | D | союзов а, но). | 27 | | 2 | 2 | |
| 3 | «Развитиеречи» | Продолжение работы над структурой | 37 | - | 3 | 2 | - |
| | • | текста, начатой во 2 классе; | | | | | |
| | | озаглавливание текстов, написание | | | | | |
| | | собственных текстов по заданным | | | | | |
| | | заглавиям; корректирование текстов с | | | | | |
| | | нарушенным порядком предложений и | | | | | |
| | | абзацев; составление плана текста, | | | | | |
| | | написание текста по заданному | | | | | |
| | | плану.Определение типов текстов- | | | | | |
| | | повествование, описание, рассуждение и создание собственных текстов | | | | | |
| | | заданного типа. Знакомство с | | | | | |
| | | изложением и сочинением как видами | | | | | |
| | | письменной работы. | | | | | |
| | | - | | | | | |
| | | Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание | | | | | |
| | | собственных текстов и редактирование | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | заданных текстов и редактирование | | | | | |

| | | правильности,богатства и | | | | | |
|---|-------------|-------------------------------------|-----|---|---|---|---|
| | | выразительности письменной | | | | | |
| | | речи:использование в | | | | | |
| | | текстахмногозначных слов,синонимов, | | | | | |
| | | антонимов, заимствованных слов, | | | | | |
| | | устаревших слов и фразеологизмов. | | | | | |
| 4 | Повторение. | Закрепление пройденного; повторение | 12 | | | | |
| | _ | пройденного. | | | | | |
| | Итого | | 170 | 9 | 9 | 2 | 4 |

Содержание учебного предмета русский язык 3 класс – 4 часа в неделю

| № | Разделы и темы | Содержание | Всего | К/р | Слов. | К/излож. | К/списыв. |
|---|-----------------|------------------------------|------------|-----|-------|----------|-----------|
| 1 | TC | 4 * | <i>C</i> 4 | 4 | дикт. | | |
| 1 | «Как устроен | | 64 ч | 4 | 3 | - | 2 |
| | наш язык» | Повторение изученного в 1- | | | | | |
| | (основы | ом и во 2-ом классах: | | | | | |
| | лингвистических | различение звуков и букв; | | | | | |
| | знаний). | различение ударных и | | | | | |
| | | безударных гласных звуков, | | | | | |
| | | твердых и мягких согласных | | | | | |
| | | звуков, звонких и глухих | | | | | |
| | | согласных звуков. | | | | | |
| | | Обозначение на письме | | | | | |
| | | мягкости согласных звуков. | | | | | |
| | | Определение парных и | | | | | |
| | | непарных по твердости- | | | | | |
| | | мягкости согласных звуков. | | | | | |
| | | Определение парных и | | | | | |
| | | непарных по звонкости- | | | | | |
| | | глухости согласных звуков. | | | | | |
| | | Установление соотношения | | | | | |
| | | звукового и буквенного | | | | | |
| | | состава в словах типа двор, | | | | | |
| | | день; в словах с | | | | | |
| | | йотированными гласными е, | | | | | |
| | | ё, ю, я, в словах с | | | | | |
| | | непроизносимыми | | | | | |
| | | согласными. Деление слов на | | | | | |
| | | слоги. Использование | | | | | |
| | | алфавита при работе со | | | | | |
| | | словарями и справочниками. | | | | | |
| | | 2. Состав слова | | | | | |
| | | (морфемика). | | | | | |
| | | Окончание как часть слова. | | | | | |
| | | Изменение формы слова с | | | | | |
| | | помощью окончания. | | | | | |
| | | Различение изменяемых и | | | | | |
| | | неизменяемых слов. Корень | | | | | |
| | | как часть слова. Чередование | | | | | |
| | | согласных в корнях. | | | | | |
| | | Родственные (однокоренные) | | | | | |
| | | слова. Различение | | | | | |
| | | однокоренных слов и | | | | | |

| различных форм одного и | | |
|---|--|--|
| того же слова. Различение | | |
| однокоренных слов и | | |
| синонимов, однокоренных | | |
| слов и слов с омонимичными | | |
| корнями. Суффикс как часть | | |
| слова; значения суффиксов. | | |
| Приставка как часть слова; | | |
| значения приставок. | | |
| Суффиксальный, | | |
| приставочный и | | |
| приставочно-суффиксальный | | |
| способы образования слов. | | |
| Основа слова. Выделение в | | |
| словах с однозначно | | |
| выделяемыми морфемами | | |
| окончания, корня, приставки, | | |
| суффикса. | | |
| 3.Синтаксис. | | |
| Предложение. Главные | | |
| 1 ' ' | | |
| r | | |
| подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены | | |
| 1 - | | |
| предложения: дополнение, определение, обстоятельство. | | |
| _ | | |
| Однородные члены | | |
| предложения. 4.Морфология. | | |
| Части речи; деление частей | | |
| речи на самостоятельные и | | |
| служебные. Имя | | |
| | | |
| существительное: общее значение (повторение | | |
| изученного во 2 классе). Род | | |
| | | |
| | | |
| существительных. Падеж и | | |
| предлог: образование | | |
| предложно - падежной формы. Склонение имён | | |
| 1 1 | | |
| существительных. | | |
| Существительные | | |
| одушевлённые и | | |
| неодушевлённые, | | |
| собственные и | | |
| нарицательные. | | |
| Словообразование имён | | |
| существительных. Имя | | |
| прилагательное: общее | | |
| значение(повторение | | |
| изученного во 2-ом | | |
| классе).Изменение имён | | |
| прилагательных по родам, | | |
| числам и падежам. Основные | | |

| | I | T | | l | ı | 1 | |
|---|-----------------|--|-----|---|---|---|----------|
| | | признаки качественных, | | | | | |
| | | относительных и | | | | | |
| | | притяжательных имён | | | | | |
| | | прилагательных. | | | | | |
| | | Местоимение. Личные | | | | | |
| | | местоимения. Употребление | | | | | |
| | | личных местоимений в речи. | | | | | |
| | | Склонение личных | | | | | |
| | | местоимений. | | | | | |
| 2 | «Правописание» | | 57 | 5 | 3 | | 2 |
| | _ | Повторение правил | 31 | 3 | 3 | _ | <i>L</i> |
| | (формирование | правописания ,изученных во 2 классе. Правописание | | | | | |
| | навыков | 1 | | | | | |
| | грамотного | падежных окончаний имён | | | | | |
| | письма). | существительных. | | | | | |
| | | Правописание суффиксов | | | | | |
| | | имён существительных -ок-, | | | | | |
| | | -ец-, | | | | | |
| | | -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний | | | | | |
| | | ичк, ечк. | | | | | |
| | | Правописание падежных | | | | | |
| | | окончаний имён | | | | | |
| | | прилагательных. постановка | | | | | |
| | | запятой при однородных | | | | | |
| | | членах (при перечислении, | | | | | |
| | | при употреблении союзов а, | | | | | |
| | | но). | | | | | |
| 3 | «Развитиеречи». | Продолжение работы над | 36ч | - | 3 | 2 | - |
| | • | структурой текста, начатой | | | | | |
| | | во 2 классе; озаглавливание | | | | | |
| | | текстов, написание | | | | | |
| | | собственных текстов по | | | | | |
| | | заданным заглавиям; | | | | | |
| | | корректирование текстов с | | | | | |
| | | нарушенным порядком | | | | | |
| | | предложений и абзацев; | | | | | |
| | | составление плана текста, | | | | | |
| | | написание текста по | | | | | |
| | | заданному плану. | | | | | |
| | | Определение типов текстов- | | | | | |
| | | повествование, описание, | | | | | |
| | | рассуждение- | | | | | |
| | | и создание собственных | | | | | |
| | | текстов заданного типа. | | | | | |
| | | Знакомство с изложением и | | | | | |
| | | сочинением как видами | | | | | |
| | | письменной работы. | | | | | |
| | | Знакомство с жанрами | | | | | |
| | | письма и поздравительной | | | | | |
| | | открытки. | | | | | |
| | | Создание собственных | | | | | |
| | | текстов и редактирование | | | | | |
| | | заданных текстов, развитие | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | гиравильности остатства и | | | | | |
| | | правильности, богатства и выразительности письменной | | | | | |
| | | выразительности письменной речи: использование в | | | | | |

| | | текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов. | | | | | |
|---|-------------|---|------|---|---|---|---|
| 4 | Повторение. | Закрепление пройденного; повторение пройденного. | 13 ч | | | | |
| | итого | 1 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 | 170 | 9 | 9 | 2 | 4 |

Содержание учебного предмета русский язык 4 класс – 4 часа в неделю

| No | Разделы и темы | Содержание | Всег | К/ | Сло | К/изло | К/спис |
|----|-------------------------|--|------|----|------|--------|--------|
| | | | o | р | В. | ж | ЫВ |
| | | | | | дикт | | |
| 1 | «Как устроен наш язык» | Фонетика. Повторение | 45 | 3 | 5 | | 1 |
| | (основы лингвистических | изученного на основе | | | | | |
| | знаний) | фонетического анализа слова. | | | | | |
| | | (1 ч) | | | | | |
| | | Состав слова. Повторение | | | | | |
| | | изученного на основе разбора | | | | | |
| | | слова по составу и | | | | | |
| | | словообразовательного | | | | | |
| | | анализа. (1 ч) | | | | | |
| | | Морфология. Повторение | | | | | |
| | | основных признаков частей | | | | | |
| | | речи, изученных в 3 классе, | | | | | |
| | | на основе морфологического | | | | | |
| | | разбора. (5 ч) | | | | | |
| | | Глагол как часть речи. | | | | | |
| | | Значение глагола, глагольные | | | | | |
| | | вопросы. Начальная форма | | | | | |
| | | глагола. Глаголы | | | | | |
| | | совершенного и | | | | | |
| | | несовершенного | | | | | |
| | | вида. Изменение глаголов по | | | | | |
| | | временам: настоящее, | | | | | |
| | | прошедшее и будущее время | | | | | |
| | | глагола. Наклонение | | | | | |
| | | глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение | | | | | |
| | | ' | | | | | |
| | | глаголов по родам в прошедшем времени. | | | | | |
| | | Изменение глаголов по | | | | | |
| | | числам. Спряжение глаголов. | | | | | |
| | | Словообразование глаголов | | | | | |
| | | от других частей речи. (18 ч) | | | | | |
| | | Наречие как часть речи. (4 ч) | | | | | |
| | | Имя числительное: общее | | | | | |
| | | значение. (3 ч) | | | | | |
| | | Синтаксис. (7ч.) | | | | | |
| | | Синтаксический анализ | | | | | |
| | | простого предложения. (4 ч) | | | | | |
| | | Словосочетание. (6ч) | | | | | |
| | | Сложное предложение. (5ч) | | | | | |

| 2 | «Правописание» (формиро вание навыков грамотного письма) | Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. | 52 | | 4 | | 1 |
|---|--|---|-----|---|---|---|---|
| | | Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание гласных на | | | | | |
| | | конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Постановка запятой между частями сложного | | | | | |
| | | предложения (простейшие случаи). Отработка орфографических | | | | | |
| | | правил, изученных во 2-4 классах | | | | | |
| 3 | «Развитие речи» | Совершенствование речевых умений. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочи нения - повествования, сочинения — рассуждения, сочинения — описания. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. | 24 | | | | 1 |
| 4 | Уроки контроля. | | 15 | 4 | | 1 | 1 |
| | Итого | | 136 | | 9 | 1 | 3 |

Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс

| № | Тема урока | Ко | Деятельность учителя с учетом рабочей программы |
|----|---|---------|--|
| п/ | | л- | воспитания |
| П | | В0 Ч | |
| 1 | Ориентировка на странице прописей. | 1 | Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении. Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 2 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданном направлении. Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 3 | Введение понятия «слово». | 1 | Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок). Соблюдение школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 4 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий. |
| 5 | Отработка понятия «слово». | 1 | Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий. Соблюдение школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 6 | Деление предложения на слова. | 1 | Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами). Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. |
| 7 | Сравнение звуков. | 1 | Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную |

| Вакомство со схемой даботы 1 | | | | мотивацию школьников, налаживанию позитивных |
|--|----|-----------------------------|---|---|
| В В Знакомство со схемой зрукового состава слова. 1 | | | | |
| 8 | | | | |
| 3 вукового состава слова. 4 выделение заданного звука в словах (под ударением). 4 выделение заданного звука в словах (под ударением). 5 выделение заданного звука в словах (под ударением). 6 выделение заданного звука в словах (под ударением). 7 выделение заданного звуковой структув. 7 выделение заданного звуковой структуре. 7 выделение слов по звуковой структуре. 8 вуковой анализ слов «кит», (кот». Сравнение слов по звуковой структуре. 8 вуковой анализ слов «кит», (кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 8 вуковой анализ слов словах (под звуковой анализ слов структуре. 1 выделение заданных дорм работы (под звуковой структуре. 1 выделением заданных дорм (под звуковой структуре. 1 выделение заданных дорм (под звуковой структуре. 1 выделение заданных дорм (под звуковой структуре. 1 выделением заданных дорм (под звуковой структуре. 1 выделением заданных дорм (под звуковой структуре. 1 выделением заданных дорм (под заданных дорм (под заданных дорм (под звуковой структуре. 1 выделением заданных дорм (под за | | | | |
| работно структуре. 1 Одависние слов по звуковой структуре. 1 Одависние слов по звуковой структуре. 2 Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 3 Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 3 Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 4 Одависие слов по звуковой структуре. 4 Одависие слов по звуковой структуре. 5 Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 6 Звуковой анализ слов «кит», «дес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 6 Звуковой анализ слов «кит», «дес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 7 Звуковой анализ слов «кит», «дес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 8 Звуковой анализ слов «кит», «дес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 8 Звуковой анализ слов «дук», «дес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 9 Звуковой анализ слов «дук», «дес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 10 Звуковой структуре. 11 Звуковой анализ слов «дук», «дес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 12 Звуковой анализ слов «дук», «дес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 13 Звуковой анализ слов «дук», «дес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 14 Развитие свободы движения руки. 15 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 16 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 17 характеристик звуков в моделях слова. 18 Письмо заглавной и 19 Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании ориентироваться на высоту строки при исполь | 8 | Знакомство со схемой | 1 | Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой |
| 9 Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и определение его места в слове. 10 Зпакомство с рабочей строкой. 11 Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение параллельных линий. 11 Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуовалов. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (групповой работы) 11 Сравнение слов по звуковой структуре. 12 Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 13 Звуковой отруктуре. 14 Развитие свободы движения руки. 15 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 16 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 17 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 18 Письмо заглавной и 19 Письмо заглавной и 10 Посьмо заглавной и 11 Посьмо заглавной и 11 Посьмо заглавной и 12 Поэмементный анализ заглавной и строчной букы «А. и». | | звукового состава слова. | | |
| заданного звука в слове, определение его места в слове. поределение его места в слове. параллельных дритсльного восприятия. Проведение параллельных линий. Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуовалов. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (групповой работы) Сравнение слов по звуковой структуре. Сравнение слов по звуковой структуре. Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Звуковой анализ слов которы по звуковой структуре. Звуковой анализ слов которы по звуковой структуре. Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л]. Повышение учебной мотивации обучающимся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации ки познавательной деятельности Проведение линий сложной траектории Различение овалов и крутов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. Строке элементов букв. Звуковой анализ слова «сапи». Развитие умения орисптироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. Поолементный анализ заглавной и строчной буквы «А. и». | | | | |
| Определение его места в слове. Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий. Тренировка в свободном продвижении руки вдоль строкой. Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуовалов. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помотают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (групповой работы) Сравнение слов по звуковой структуре игра «Назови слово» со звуком [р], [р]. Проведение полуовалов. Орисптировка на рабочей строке. Звуковой анализ слов «кит», скот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам.Проведение овалов. Отработка умения находить середину надетрочного пространетва. Проведение заданных линий на рабочей строке. Звуковой анализ слов «лук», спес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л]. Повышение учесной мотивации обучающихся. Установление довежностичных отношений между учителем и ученивами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности проведение линий сложной траектории Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. Звуковой анализ слова «саш». Развитие умения орисптироваться на высоту строки при непользовании рабочих строк лвух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. Посьментный анализ заглавной и строчной буквы «А. а». | 9 | | 1 | = |
| параллельных линий. Проведение полуовалов. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (групповой работы) Сравнение слов по звуковой структуре. Подор слов к схемам.Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке. Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подор слов к схемам.Проведение овалов. Отработка умения находить серелину надстрочного пространства. Проведение задапных линий на рабочей строке. Звуковой анализ слов «лук», «дес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подор слов к схемам.Проведение овалов. Отработка умения находить серелину надстрочного пространства. Проведение задапных линий на рабочей строке. Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л]. Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителям и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя, привлеченно их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Поиск звуков [л], [л] в словах-названиях картинок проведение линий сложной трасктории Различение овалов и куртов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А. а». | | | | |
| 10 Знакомство с рабочей строкой. 1 Тренировка в соболном продвижении руки вдоль стракой. 1 Тренировка в соболном продвижении руки вдоль стракой. 1 Тренировка в соболном продвижении руки вдоль стракой. 1 Тренировка в соболном продвижении руки вдоль страков. 1 Тренировка в соболном продвижении руки вдоль страков по бучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию познавательную мотивации слов по звуковой структуре. 1 Звуковой анализ слов по звуковой структуре. 1 Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. 1 Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. 1 Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. 1 Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. 1 Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. 1 Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. 1 Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | - | | |
| страницы. Проведение полуовалов. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (групповой работы) 11 Сравнение слов по звуковой структуре. 12 Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 13 Звуковой структуре. 14 Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 15 Звуковой структуре. 16 Развитие свободы движения руки. 17 Аражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 18 Письмо заглавной и 18 Письмо заглавной и 10 Странение полуовалов. Применение полуовалов (груктуре игра «Назови слово» со звуковой структуре игра «Назови слово» со звуковой структуре игра «Назови слово» со звуковой структуре. Подбор слов к схемам.Проведение этих слов по звуковой структуре. 19 Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 10 Дотражение качественных характеристих звуков в моделях слова. 2 Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения рабочей строке элементов букв. 2 Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. | 10 | | 1 | - |
| Интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (групповой работы) 11 Сравнение слов по звуковой Сравнение слов по звуковой структуре. | 10 | _ | 1 | |
| интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (групповой работы) 11 Сравпение слов по звуковой Сравнение слов по звуковой структуре. Сравнение слов по звуковой структуре. Сравнение этих слов по звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой анализ слов «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л]. Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителям и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся. Установление доверительных отношений между учителям и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Поиск звуков [л], [л] в словах-названиях картинок проведение линий сложной трасктории Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. Строке элементов букв. Письмо заглавной и строчной буквы «А, а». | | строкои. | | |
| Мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (групповой работы) 11 Сравнение слов по звуковой структуре. | | | | |
| Межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (групповой работы) 11 | | | | интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную |
| Доброжелательной атмосферы во время урока (групповой работы) | | | | · |
| работы работы работы работы 1 Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р]. Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке. 3 Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам.Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. 3 Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л]. Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности 1 Поиск звуков [л], [л] в словах-названиях картинок проведение линий сложной траектории 1 Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 3 Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | | | | · |
| 11 Сравнение слов по звуковой структуре. 1 Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке. 12 Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 1 Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. 13 Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 1 Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л']. Повышение учебной мотивации обучающимся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности 14 Развитие свободы движения руки. 1 Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории 15 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 1 Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 16 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 2 Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 18 Письмо заглавной и | | | | |
| структуре. 12 Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 13 Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 14 Развитие свободы движения руки. 15 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 16 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 17 Характеристик звуков в моделях слова. 18 Письмо заглавной и 10 Звуковой анализ слов «пук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 10 Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 11 Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 12 Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. 13 Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. 14 Развитие свободы движения ручебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся. Установление доверительных отношений между учителя, привечение доверительных отношений между учителя, привечение доверительных отношений между учител | | | | <u>*</u> |
| На рабочей строке. | 11 | | 1 | |
| 12 Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 1 Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. 13 Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. 13 Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л']. Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности 14 Развитие свободы движения руки. 1 Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории 15 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 1 Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 16 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 2 Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 18 Письмо заглавной и 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | | структуре. | | со звуком [р], [р']. Проведение полуовалов. Ориентировка |
| «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Структуре. Подбор слов к схемам. Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. 13 Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л']. Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителяем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просыб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности 14 Развитие свободы движения руки. 1 Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории 15 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 1 Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 16 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 2 Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 18 Письмо заглавной и 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | | | | на рабочей строке. |
| по звуковой структуре. 13 Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 14 Развитие свободы движения руки. 15 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 16 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 17 Звуковой анализ слов клук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л']. Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Проведение линий сложной траектории 16 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 17 Характеристик звуков в моделях слова. 2 Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. | 12 | | 1 | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой |
| Тодоор слов к сесемам. Проведение заранных линий на рабочей строке. Проведение заданных линий на рабочей строке. Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л']. Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. Письмо заглавной и 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | | 1 | | структуре. |
| Проведение заданных линий на рабочей строке. | | по звуковой структуре. | | Подбор слов к схемам.Проведение овалов. Отработка |
| 3 Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л']. Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности 14 Развитие свободы движения руки. 1 Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории 1 Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 3 Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | | | | умения находить середину надстрочного пространства. |
| «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л']. Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности 14 Развитие свободы движения руки. 1 Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории 15 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 1 Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 16 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 2 Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 18 Письмо заглавной и 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | | | | Проведение заданных линий на рабочей строке. |
| По звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л']. Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности 14 Развитие свободы движения руки. 15 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 16 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 2 Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 18 Письмо заглавной и 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | 13 | Звуковой анализ слов «лук», | 1 | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой |
| учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности 14 Развитие свободы движения руки. 1 Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории 15 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 16 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 2 Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 18 Письмо заглавной и 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | | «лес». Сравнение этих слов | | структуре. |
| отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности 14 Развитие свободы движения руки. 1 Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории 15 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 16 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 2 Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 18 Письмо заглавной и 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | | по звуковой структуре. | | Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л']. Повышение |
| позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности 14 Развитие свободы движения руки. 1 Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории 15 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 16 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 2 Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 18 Письмо заглавной и 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | | | | учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных |
| учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности 14 Развитие свободы движения руки. 15 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 16 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 17 характеристик звуков в моделях слова. 2 Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строке элементов букв. 18 Письмо заглавной и 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | | | | отношений между учителем и учениками, способствующих |
| информации, активизации их познавательной деятельности Развитие свободы движения руки. Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. Письмо заглавной и Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | | | | |
| 14 Развитие свободы движения руки. 1 Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории 15 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 1 Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 16 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 2 Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 18 Письмо заглавной и 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | | | | |
| руки. Проведение линий сложной траектории 15 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 16 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 2 Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 18 Письмо заглавной и 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | | | | |
| 15 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 1 Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 16 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 2 Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 18 Письмо заглавной и 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | 14 | Развитие свободы движения | 1 | |
| характеристик звуков в моделях слова. 16 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 2 Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 18 Письмо заглавной и 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | | руки. | | |
| моделях слова.2Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения17характеристик звуков в моделях слова.ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.18Письмо заглавной и1Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | 15 | Отражение качественных | 1 | 1 1 |
| 16 Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 2 Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 18 Письмо заглавной и 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | | характеристик звуков в | | строке элементов букв. |
| 17 характеристик звуков в моделях слова. ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 18 Письмо заглавной и 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | | моделях слова. | | |
| моделях слова. рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. 18 Письмо заглавной и 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «A, a». | | Отражение качественных | 2 | Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения |
| 18 Письмо заглавной и 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | 17 | характеристик звуков в | | ориентироваться на высоту строки при использовании |
| 18 Письмо заглавной и 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». | | моделях слова. | | рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке |
| | | | | |
| | 18 | Письмо заглавной и | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «A, a». |
| The transfer of the transfer o | | строчной буквы «А, а». | | Тренировка в написании букв. |

| художественного осознанностью восприятия. Ответы на во | ые модели Работа над опросы по Іривлечение |
|---|---|
| Недостающей буквы. 20 Закрепление правил обозначения звука [а] обозначения звука [а] обуквами. 21 Развитие восприятия 1 Слушание литературного произведения. Разрижественного произведения. Лит.сл. С.Романовский «Москва». Экскурсия в библиотеку Недостающей буквы. Вписывание изученных букв с опорой на звуковы слов. Слушание литературного произведения. Разрижения восприятия. Ответы на восприятия прослушанного произведения. При внимания школьников к ценностному аспекту из уроках явлений, организация их работы с полужения прослушания прослушания прослушанного произведения. При внимания школьников к ценностному аспекту из уроках явлений, организация их работы с полужения прослушания прослушани | Работа над опросы по Іривлечение |
| 20 Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. 1 Вписывание изученных букв с опорой на звуковы слов. 21 Развитие восприятия художественного произведения. 1 Слушание литературного произведения. Расосиванностью восприятия. Ответы на восприятия. Ответы на восприятия. Ответы на восприятия содержанию прослушанного произведения. П внимания школьников к ценностному аспекту из уроках явлений, организация их работы с полученных букв с опорой на звуковы слов. | Работа над опросы по Іривлечение |
| обозначения звука [а] слов. 21 Развитие восприятия 1 Слушание литературного произведения. Рахудожественного произведения. Ист. С.Романовский «Москва». Экскурсия в библиотеку слов. Слов. Слов. Слушание литературного произведения. Рассивностью восприятия. Ответы на восприятия. Ответы на восприятия. Ответы на восприятия. Ответы на восприятия прослушанного произведения. Произведения прослушанного произведения прослушания и прослуша | Работа над опросы по Іривлечение |
| буквами. 21 Развитие восприятия 1 Слушание литературного произведения. Рахудожественного произведения. Испублития. Ответы на восприятия. Ответы на восприятия прослушанного произведения. По внимания школьников к ценностному аспекту из уроках явлений, организация их работы с полужения. | опросы по Іривлечение |
| 21 Развитие художественного произведения. 1 Слушание литературного произведения. Развитие художественного осознанностью восприятия. Ответы на восприятия. Ответы | опросы по Іривлечение |
| художественного произведения. <i>Лит.сл.</i> . С.Романовский «Москва». Экскурсия в библиотеку осознанностью восприятия. Ответы на во содержанию прослушанного произведения. П внимания школьников к ценностному аспекту из уроках явлений, организация их работы с полужение. | опросы по Іривлечение |
| произведения. <i>Лит.сл.</i> . содержанию прослушанного произведения. П внимания школьников к ценностному аспекту из уроках явлений, организация их работы с полу | Іривлечение |
| С.Романовский «Москва». Внимания школьников к ценностному аспекту из уроках явлений, организация их работы с полу | * |
| Экскурсия в библиотеку уроках явлений, организация их работы с пол | зучаемых на |
| | |
| уроке социально значимой информацией – ини | учаемой на |
| | щиирование |
| ее обсуждения, высказывания обучающими | ися своего |
| мнения по ее поводу, выработки своего к ней отн | ношения |
| 22 Письмо заглавной и 1 Тренировка в написании букв « 0,0 ». | |
| строчной буквы « <i>O</i> , <i>o</i> ». Сопоставление строчных букв « <i>a</i> - <i>o</i> ». Выбор и за | апись |
| недостающей буквы. | VIII. 42 |
| 23 Письмо заглавной и 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной букв | вы <i>«Ё ö</i> » |
| \ddot{c} строчной буквы (\ddot{E}, \ddot{e}) . Тренировка в написании букв. Повторение изуче | - |
| презентация «Пропись» | TITIDIA UYKB. |
| | |
| 24 Буква «ё» в начале слова 1 Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Ра | |
| (обозначение звуков [й'] и кроссворда. Составление рассказа по сюжетным | картинкам. |
| [о]). Сравнение рассказов на с.33 и 41. | |
| 25 Письмо заглавной и строчной 1 Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схе | |
| буквы « y, y ». словами. Поэлементный анализ заглавной и строч | чной буквы |
| (y, y). Тренировка в написании букв. | |
| 26 Развитие восприятия 1 Слушание литературного произведения. Ра | абота над |
| художественного осознанностью восприятия. Ответы на во | опросы по |
| произведения. Лит.сл. содержанию прослушанного произведения. П | Іривлечение |
| «Берёзонька» народная внимания школьников к ценностному аспекту из | зучаемых на |
| песня уроках явлений, организация их работы с пол | гучаемой на |
| уроке социально значимой информацией – ини | - |
| ее обсуждения, высказывания обучающими | - |
| мнения по ее поводу, выработки своего к ней отн | |
| 27 Письмо заглавной и строчной 1 Определение положения звука [у] в слове. Поэле | |
| буквы « <i>Ю</i> , <i>ю</i> ». анализ заглавной и строчной буквы « <i>Ю</i> , <i>ю</i> ». Трен | |
| написании букв. | провии в |
| 28 Закрепление правил 1 Письмо изученных букв. Вписывание пропущенн | HLIX QVED C |
| | IDIA UYKB C |
| обозначение звуков [у], [о] и опорой на звуковые модели слов. | |
| [а] буквами. | |
| 29 Письмо заглавной и 1 Поэлементный анализ заглавной и строчной букв | зы «Э , |
| строчной буквы «Э, э». э».Отработка написания изученных букв. | |
| 30 Письмо заглавной и 1 Соотнесение схем с гласными буквами со словам | |
| строчной буквы « E , e ». Соотнесение звуковых моделей со словами-назва | |
| картинок (для сильных учеников). Поэлементный | |
| заглавной и строчной буквы « E , e ». Тренировка в | написании |

| | | | букв. |
|----|--|---|--|
| 31 | Развитие восприятия художественного произведения <i>Лит.сл</i> . И.Соколов-Микитов «Русский лес» | 1 | Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения. |
| 32 | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | 1 | Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. |
| 33 | Письмо строчной буквы «ы». | 1 | Поэлементный анализ строчной буквы «ы». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. |
| 34 | Письмо заглавной и строчной буквы « <i>И</i> , <i>и</i> ». | 1 | Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <i>И</i> , <i>и</i> ». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв « <i>и</i> - <i>у</i> ». |
| 35 | Отработка написания изученных букв. | 1 | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами. |
| 36 | Развитие художественного восприятия произведения. Лит.сл. Муса Гали «Земные краски» | 1 | Слушание литературногопроизведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения. |
| 37 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. интерактивный плакат «Звуки и буквы». | 1 | Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв. Соблюдение школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 38 | Письмо заглавной и строчной буквы « <i>M</i> , <i>м</i> ». | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей. |
| 39 | Письмо заглавной и строчной буквы « <i>H</i> , <i>н</i> ». Письмо слогов, слов. презентация «Пропись» | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <i>H</i> , <i>н</i> ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « <i>H</i> , <i>н</i> » и« <i>Ю</i> , <i>ю</i> ». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
| 40 | Письмо заглавной и строчной буквы « <i>P</i> , <i>p</i> ». Письмо слогов, слов. | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <i>P</i> , <i>p</i> ». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями. |

| 41 | Письмо заглавной и строчной | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л». |
|----|---------------------------------|---|---|
| | буквы <i>«Л, л»</i> . | _ | Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и |
| | | | строчных букв « Π , Λ » и« M , M ». Дифференциация букв « Λ » - |
| | | | «м», «л» - «р». Письмо слогов, слов, предложений. |
| | | | Преобразование печатного шрифта в письменный. |
| 42 | Письмо заглавной и строчной | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Й, й» . |
| | буквы « Й, й» . | - | Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и |
| | Cy11221 ((22) 00//) | | строчных букв « Й , й » и« И , и ». Письмо слогов, слов, |
| | | | предложений. Запись слов в соответствии с заданными |
| | | | моделями. |
| 43 | Введение понятия «слог». | 1 | Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из |
| | | _ | одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо |
| | | | читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как |
| | | | цыплёнок рисовал». |
| 44 | Введение понятия | 1 | Отработка умения определять место ударения в слове. |
| | «ударение». Письмо | | Соотнесение слова (название рисунка) со слогоударной |
| | заглавной и строчной буквы | | схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной |
| | « Γ , <i>ε</i> ». | | буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение |
| | | | заглавных и строчных букв «Г, г» и«Р, р». Письмо слов, |
| | | | предложений. Запись слов в соответствии с заданными |
| | | | моделями. Восстановление деформированных |
| | | | предложений. |
| 45 | Развитие художественного | 1 | Слушание литературного произведения. Работа над |
| | восприятия произведения. | | осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по |
| | <i>Лит.сл.</i> М.Михайлов«Лесны | | содержанию прослушанного произведения. Привлечение |
| | е хоромы». | | внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на |
| | | | уроках явлений, организация их работы с получаемой на |
| | | | уроке социально значимой информацией – инициирование |
| | | | ее обсуждения, высказывания обучающимися своего |
| | | | мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 46 | Письмо заглавной и строчной | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». |
| | буквы « К, к» . | | Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. |
| | | | Составление и запись слов. Преобразование печатного |
| | | | шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу. |
| 47 | Дифференциация букв «Г, г» - | 1 | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на |
| | « К , к». | | нужной строчке в соответствии с наличием определенной |
| | | | буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование |
| | | | печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке |
| | | | следования звуковых моделей. Работа с деформированными |
| L | | | предложениями. |
| 48 | Письмо заглавной и строчной | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «3, з». |
| | буквы <i>«3, 3»</i> . | | Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. |
| | | | Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и |
| | | | запись слов, соответствующих заданной модели. |
| | | | Составление и запись слов. Изменение и запись слов по |
| | | | образцу. |
| | | | |

| 50 | Письмо заглавной и строчной буквы « C , c ». Развитие восприятия | 1 | Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу. Слушание литературного произведения. Работа над |
|----|--|---|---|
| | художественного произведения. <i>Лит.сл.</i> A.Барто «В школу» | | осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения. |
| 51 | Дифференциация букв «3, 3» - «С, с». | 1 | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений. |
| 52 | Письмо заглавной и строчной буквы <i>«Д, д»</i> . | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений. |
| 53 | Письмо заглавной и строчной буквы « T, m ». | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <i>T, m</i> ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
| 54 | Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т». | 1 | Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (групповой работы) |
| 55 | Развитие восприятия художественного произведения. <i>Лит.сл.</i> В.Железников «История с азбукой». | 1 | Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование |

| | | | ее обсуждения, высказывания обучающимися своего |
|----|---|---|---|
| | | | мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 56 | Письмо заглавной и строчной буквы « Б, б» . | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б» . Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д» . Вписывание нужных букв. |
| 57 | Письмо заглавной и строчной буквы «П, n». | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>«П, п»</i> . Тренировка в написании букв. Сравнение букв <i>«П» - «Т», «П» - «Г», «п»-«т», «п»-«г»</i> . Письмо слов, предложений. Дифференциация букв <i>«Б, б» - «П, п»</i> . Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
| 58 | Письмо заглавной и строчной буквы « В , в ». | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием. |
| 59 | Письмо заглавной и строчной буквы « Φ , ϕ ». | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «В, в» - «Ф, ф». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
| 60 | Развитие восприятия художественного произведения. <i>Лит.сл.</i> Л.Пантелеев «Буква «Ты». | 1 | Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 61 | Письмо заглавной и строчной буквы « Ж, ж ». | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
| 62 | Письмо заглавной и строчной буквы « Ш, ш ». | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. |

| 63 | Письмо заглавной и строчной | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ч, ч» . |
|-----|-------------------------------------|---|--|
| | буквы « Ч, ч» . | | Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Ч» - «У» . |
| | , | | Письмо слов, предложений. Закрепление написания |
| | | | буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных |
| | | | буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в |
| | | | письменный. Вписывание в предложения пропущенных |
| | | | слов. |
| 64 | Письмо заглавной и строчной | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». |
| 0- | буквы « Щ, щ» . | 1 | Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Щ , щ » - |
| | буквы « 114, и 4//. | | «Ш, ш». Письмо слов, предложений. Закрепление |
| | | | написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание |
| | | | нужных буквосочетаний. Преобразование печатного |
| | | | шрифта в письменный. Вписывание в предложения |
| | | | пропущенных слов. Запись слов в порядке следования |
| | | | звуковых моделей. |
| 65 | Развитие восприятия | 1 | Слушание литературного произведения. Работа над |
| | художественного | 1 | осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по |
| | произведения. Лит.сл. | | содержанию прослушанного произведения. |
| | Я. Аким «Мой верный чиж». | | содержанию прослушанного произведения. |
| 66 | Письмо заглавной и строчной | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «X, x». |
| 00 | буквы (X, x) . | 1 | Тренировка в написании букв. Сравнение букв « X , x » - « Ж , |
| | OYRBBI «A, A». | | ж». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной |
| | | | строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
| | | | Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. |
| | | | Составление и запись слов. |
| 67 | Письмо заглавной и строчной | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <i>Ц</i> , <i>ц</i> ». |
| 07 | буквы « Ц, ц ». | 1 | Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Ц , ц » - « Щ , |
| | ОУКВЫ « 14, 4 //. | | щ», «ц» - «и». Письмо слов, предложений. Преобразование |
| | | | печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов |
| | | | и запись получившихся. Выбор и запись слов, |
| | | | соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв |
| | | | «ц» - «ч» - «щ». |
| 68 | Письмо строчной буквы « ь» . | 1 | тренировка в написании буквы « b ». Письмо слов, |
| | презентация «Пропись» | 1 | предложений. Преобразование печатного шрифта в |
| | nposentagin (tiponition) | | письменный. Изменение исходных слов и запись |
| | | | получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки. |
| 69 | Слова с разделительным | 1 | Письмо слов, предложений с « b » - показателем мягкости |
| | мягким знаком. | • | согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. |
| | MAI KIIM SIIMKOM. | | Составление и запись слов. Вписывание в предложения |
| | | | пропущенных слов. |
| 70 | Развитие восприятия | 1 | Слушание литературного произведения. Работа над |
| , 5 | художественного текста. | • | осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по |
| | Лит.сл. В.Сутеев «Дядя | | содержанию прослушанного произведения. |
| | миша». | | одоржиние простушинного производония. |
| 71 | Письмо строчной буквы «ъ». | 2 | Тренировка в написании буквы « ъ». Письмо слов, |
| 72 | The bill of the mon oykbbi wo. | _ | предложений. Преобразование печатного шрифта в |
| | | | предложении. преобразование початного шрифта в |

| | | | письменный. Изменение исходных слов и запись |
|----|--|---|--|
| | | | получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение |
| | | | И. Токмаковой. |
| 73 | Закрепление написания всех | 2 | Работа в прописях: |
| - | букв русского алфавита. | | Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в |
| 74 | | | написании всех букв на узкой строке. Работа с |
| | | | деформированными предложениями. Преобразование |
| | | | печатного шрифта в письменный. Инициирование и |
| | | | поддержка исследовательской деятельности школьников в |
| | | | рамках реализации ими индивидуальных и групповых |
| | | | исследовательских проектов, (возможность приобрести |
| | | | навык самостоятельного решения теоретической проблемы, |
| | | | навык генерирования и оформления собственных идей, |
| | | | навык уважительного отношения к чужим идеям, |
| | | | оформленным в работах других исследователей, навык |
| | | | публичного выступления перед аудиторией, |
| | <u></u> | 1 | аргументирования и отстаивания своей точки зрения). |
| 75 | Развитие восприятия | 1 | Слушание литературного произведения. Работа над |
| | художественного текста. | | осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по |
| | Лит.сл. русская народная | | содержанию прослушанного произведения. |
| 76 | сказка «Привередница». | 1 | Ребото в прописам: |
| /0 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | <u>Работа в прописях:</u> Отработка написания предложений на узкой строке. |
| | оукь русского алфавита. | | Преобразование печатного шрифта в письменный. |
| | | | Списывание предложений. Запись рассказа. |
| 77 | Закрепление написания всех | 4 | Работа в прописях: |
| - | букв русского алфавита. | - | Отработка написания предложений на узкой строке. |
| 80 | The state of the s | | Преобразование печатного шрифта в письменный. |
| | | | Списывание предложений. Запись рассказа. |
| 81 | Резервные уроки | 4 | |
| - | | | |
| 84 | (Joy vya vaova om o momo o mom | 2 | Divorce view of a viving vivin |
| 1 | Язык как средство общения. Порядок действий при | 2 | Знакомиться с учебником, условными обозначениями в |
| 2 | порядок деиствии при списывании. | | учебнике, целями изучениярусского языка. Работать с информацией, проводить звуковой анализ. Осуществлять |
| | списывании. | | самоконтроль: соотносить собственный ответ с |
| | | | предложенным вариантом. Анализировать алгоритм |
| | | | порядка действий при списывании и использовать его. |
| | | | Контролировать правильностьи аккуратность собственных |
| | | | записей. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, |
| | | | формулировать собственное мнение и аргументировать его. |
| 3- | Устная и письменная речь. | 2 | Знакомиться с целью высказывания, интонацией и знаками |
| 4 | Знаки препинания в конце | | препинания в конце предложений. Выбирать из текста |
| | предложения. | | предложение по заданным признакам (предложение с |
| 1 | | ĺ | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ |
| 1 | | | вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка |

| 5- | Речевой этикет. Ситуация | 2 | Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём |
|----------|-----------------------------|----------|--|
| 6 | приветствия. | | информацию и на интонационное оформление |
| | | | предложений. Анализировать этикетные слова (слова |
| | | | приветствия) и определять ситуации, в которых они могут |
| | | | быть использованы. Наблюдать за интонационным |
| | | | оформлением предложений, устанавливать ситуации, в |
| | | | которых они могут быть произнесены. Использовать |
| | | | алгоритм порядка действий при списывании. |
| | | | Контролировать последовательность действий при |
| | | | списывании, правильность и аккуратность записи алгоритм |
| | | | порядка действий при списывании. Контролировать |
| | | | последовательность действий при списывании, |
| | | | правильность и аккуратность записи. Привлечение |
| | | | внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на |
| | | | уроках явлений, организация их работы с получаемой на |
| | | | уроке социально значимой информацией – инициирование |
| | | | ее обсуждения, высказывания обучающимися своего |
| | | | мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 7- | Речевой этикет. Ситуации | 2 | Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём |
| 8 | использования слов | | информацию и на интонационное оформление |
| | приветствия и слов | | предложений. Анализировать этикетные слова (слова |
| | благодарности. | | приветствия) и определять ситуации, в которых они могут |
| | | | быть использованы. Наблюдать за интонационным |
| | | | оформлением предложений, устанавливать ситуации, в |
| | | | которых они могут быть произнесены. Использовать |
| | | | алгоритм порядка действий при списывании. |
| | | | Контролировать последовательность действий при |
| 0 | D | 2 | списывании, правильность и аккуратность записи. |
| 9- | Речевой этикет: слова | 2 | Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки |
| 10 | просьбы и извинения. Слова, | | зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовыватьинформацию, полученную из рисунка, в |
| | отвечающие на вопросы | | |
| | «кто?», «что?» | | текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации |
| | | | общения). Знакомитьсясо словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Группировать слова по заданному |
| | | | признаку. Выбирать необходимый знак препинания в конце |
| | | | предложения и обосновывать его постановку. |
| | | | Контролировать последовательность действий при |
| | | | списывании, правильность и аккуратность |
| | | | записи, обосновывать его постановку. Контролировать |
| | | | последовательность действий при списывании, |
| | | | правильность и аккуратность записи. |
| 11 | Речевой этикет: слова | 2 | Выбирать языковые средства, соответствующие цели и |
| _ | просьбы и благодарности. | | условиям общения, для успешного решения |
| 12 | Слова,отвечающие на | | коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным |
| | вопросы «кто?», | | основаниям (слова речевого этикета). Учитывать степень |
| | «что?»; знаки препинания в | | сложности задания и определять для себя |
| <u> </u> | , state ipeninalin b | <u> </u> | The same of the sa |

| | конце предложения. | | возможность/невозможность его выполнения. Находить в |
|-----|--|----------|---|
| | продножения. | | тексте слова по заданному признаку. Преобразовывать |
| | | | информацию, полученную из схемы (составлять |
| | | | предложения с учётом знаков препинанияв конце схем). |
| | | | Контролировать последовательность действий при |
| | | | списывании, правильность и аккуратность записи |
| 13 | Davianay amuran: auguanug | 2 | Анализировать речевые ситуации, в которых необходимо |
| 13 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные и | 4 | |
| 1.4 | | | называть имя и фамилию. Наблюдать различие между |
| 14 | нарицательные имена | | словами (собственные и нарицательные |
| | существительные, заглавная | | существительные, термины не используются), по |
| | буква в именах собственных. | | результатам наблюдения выявлять отличительные |
| | | | признаки. Знакомиться с собственными именами и их |
| | | | правописанием. |
| | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать |
| | | | необходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работать в |
| | | <u> </u> | паре). |
| 15 | Речевой этикет: | 2 | Наблюдать использование слов «ты» и «вы» при общении. |
| - | использование слов «ты», | | Формулировать правила употребления этих слов в |
| 16 | «вы» при общении. | | различных ситуациях общения. Преобразовывать |
| | Правописание собственных | | информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу |
| | имён. | | (выбирать языковые средства для успешного общения). |
| | | | Работа в паре. Использовать знание алфавита и правило |
| | | | написания собственных имён. Оценивать правильность |
| | | | выполнения заданий |
| 17 | Правила речевого | 2 | Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать |
| - | поведения: | | возраст (илиспрашивать о возрасте), формулировать |
| 18 | речевые ситуации, | | правила устного общения на основе наблюдения. |
| | учитывающие возраст | | Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слова. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их |
| | собеседников. Отработка | | использованием в тексте. Использовать алгоритм порядка |
| | порядкадействий | | действий присписывании и правило написания собственных |
| | присписывании | | имён. Соблюдение школьниками на уроке общепринятые |
| | и правила правописания | | нормы поведения, правил общения со старшими |
| | собственных имён. | | (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы |
| | | | учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 10 | | | |
| 19 | Описаниевнешности. Слова, | 2 | Анализировать ситуацию, представленную в тексте, |
| - | отвечающиена вопросы: | | формулировать на основе анализа правило речевого |
| 20 | «какой?», «какая?»,«какое?», | | поведения. Интерпретировать информацию, содержащуюся |
| | «какие?» | | в рисунке и тексте. Составлять устно небольшое |
| | | | монологическое высказывание, связанное с описанием |
| | | | собственной внешности. Знакомиться со словами, |
| | | | отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», |
| | | | «какие?». Выделять из текста слова по заданным |
| | | | основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). Использовать |
| | | | алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать |
| 1 | | | |
| | | | правильность выполнения заданий Составлять устно небольшое монологическое |

| - | Повторение слогоударных | | высказывание, связанное с описаниемвнешности знакомого |
|----|---------------------------------|---|--|
| 22 | схем | | человека. Использовать при описании синтаксические |
| | | | конструкции со словами «потому что», «так как». |
| | | | Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую |
| | | | (заголовок стихотворения). |
| | | | Работать с информацией, представленной в виде |
| | | | слогоударных схем (выбирать из текста слова, |
| | | | соответствующие схемам). Оценивать правильность |
| | | | выполнения заданий |
| 23 | Описаниевнешности. Слова, | 2 | Наблюдать использование приёма сравнения при описании |
| - | отвечающиена | | внешности. Формулировать на основе наблюдения правило |
| 24 | вопросы«кто?», | | использования сравнения при описании внешности. |
| | «что?»,«какой?», «какая?», | | Задавать вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т. |
| | «какое?», «какие?». | | п.). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в |
| | | | сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Проводить |
| | | | звуковой анализ (соотносить слова и звуковые моделислов). |
| | | | Контролировать правильность и аккуратность записи. |
| 25 | Речевые ситуации, в | 2 | Обсуждать текст, в котором представлена неполная |
| - | которых | | информация, устанавливать ситуации общения, в которых |
| 26 | необходимоуказывать свой | | необходимо указывать адрес. Использовать правило |
| | адрес. Повторение | | написания собственных имён. Проводить звуковой анализ: |
| | слогоударных схем. | | находить в тексте слова по заданнымоснованиям. |
| | | | Контролировать правильность и аккуратность записи. |
| 27 | Письменная речь: | 2 | Формулировать правило записи адреса на конверте, |
| - | оформление адреса на | | открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или |
| 28 | конверте или открытке. | | открытку. Анализировать информацию, представленную на |
| | Правила переноса слов. | | рисунке, формулировать на основе наблюдения правила |
| | | | переноса слов. Использовать правила переноса слов. |
| | | | Пошагово контролировать правильность и полноту |
| | | | выполнения алгоритма переноса слов и порядкадействий |
| | | | при списывании. Контролировать правильность и |
| 20 | Variation and are are a second | 1 | аккуратность записи. |
| 29 | Устная речь :рассказ о месте, | 1 | Обсуждать текст, моделировать на основе приведённого |
| | в котором живёшь. Перенос | | текста самостоятельное высказывание об истории своего |
| | СЛОВ. | | города. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в |
| | | | сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в |
| | | | паре). |
| | | | Находить слова по заданному основанию. Контролировать |
| 30 | Устная речь :рассказ о месте, | 1 | правильность и аккуратность записи. Обсуждать текст, моделировать на основе приведённого |
| 30 | в котором живёшь. Перенос | 1 | текста самостоятельное высказывание об истории своего |
| | в котором живешь. Перенос слов. | | города. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в |
| | CJIOD. | | сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в |
| | | | паре). |
| | | | Находить слова по заданному основанию. Контролировать |
| | | | правильность и аккуратность записи. |
| | | | inpubration of annypatrocid salinon. |

| 31 | Устная речь: рассказ о месте, | 2 | Наблюдать образование слов в русском языке. |
|----|---------------------------------|---|---|
| - | в котором живёшь. | | Анализировать пары слов, связанных |
| 32 | Знакомство с образованием | | словообразовательными связями, и формулировать приём, |
| | слов в русском языке. | | позволяющий установить словообразовательные связи. |
| 33 | Речевая ситуация: | 2 | Составлять приглашение на экскурсию. Сравнивать |
| _ | приглашение на экскурсию. | | приведённые примеры приглашений на экскурсию, |
| 34 | Отработка умения | | находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность |
| | задавать вопросы к словам. | | речи. |
| | 1 | | Задавать к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». |
| | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в |
| | | | сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в |
| | | | паре). Учитывать степень сложности задания и определять |
| | | | для себя возможность/невозможность его выполнения. |
| | | | Контролировать правильность и аккуратность записи |
| 35 | Речевая ситуация: | 2 | Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое |
| _ | обсуждение профессий | | высказывание о профессиях родителей. Осуществлять |
| 36 | родителей. | | взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве |
| | Слова, отвечающие на | | необходимую взаимопомощь (работать в паре). |
| | вопросы | | Анализировать приведённые вопросы в соответствии с |
| | «что делать?», «что сделать?» | | ситуацией общения, устанавливать, какие вопросы точно |
| | Wife Assarb. ", wife edesiarb." | | соответствуют ситуации (точность речи). Наблюдать за |
| | | | словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что |
| | | | сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» |
| | | | к приведённым словам. Пошагово контролировать |
| | | | правильность и полноту выполнения алгоритма порядка |
| | | | действий при списывании, правильность и аккуратность |
| | | | записи. Инициирование и поддержка исследовательской |
| | | | деятельности школьников в рамках реализации ими |
| | | | индивидуальных и групповых исследовательских проектов, |
| | | | (возможность приобрести навык самостоятельного решения |
| | | | теоретической проблемы, навык генерирования и |
| | | | оформления собственных идей, навык уважительного |
| | | | отношения к чужим идеям, оформленным в работах других |
| | | | , 11 |
| | | | исследователей, навык публичного выступления перед |
| | | | аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки |
| 27 | Davanag avergaves | 2 | зрения). |
| 37 | Речевая ситуация: | 2 | Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения |
| 20 | обсуждение выбора будущей | | небольшое монологическое высказывание о выборе |
| 38 | профессии. | | будущей профессии. Анализировать значение слов, |
| | Слова, отвечающие на | | используя приём развёрнутого толкования. Наблюдать |
| | вопросы | | слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью |
| | «что делать?», «что | | они используются в текстах. Находить в тексте слова по |
| | сделать?». | | заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). |
| | | | Пошагово контролировать правильность и полноту |
| | | | выполнения алгоритма порядка действий при списывании, |
| | | | правильность |

| | | | и аккуратность записи |
|---------|-----------------------------|---|---|
| 39 | Речевая ситуация: | 2 | Обсуждать текст, формулировать простые выводы (характер |
| _ | обсуждение поступков. | | героя, его поступки). Составлять небольшое |
| 40 | Повторение правила | | монологическое высказывание о собственных поступках. |
| | написания сочетаний жи — | | Анализировать речевые формулы извинения и соотносить |
| | ши | | их с приведёнными ситуациями общения. Использовать |
| | | | правило написания сочетаний жи — ши, осуществлять |
| | | | самоконтроль использования правила. Учитывать степень |
| | | | сложности задания и определять для себя |
| | | | возможность/невозможность его выполнения (сравнивать |
| | | | значения слов). Контролировать правильность и |
| | | | , |
| 41 | Речевая ситуация: | 2 | аккуратность записи |
| 41 | • | 4 | Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации |
| 12 | использование речи для | | (правила речевого поведения), формулировать вы воды об |
| 42 | убеждения. | | использовании речи для убеждения. Использовать правила |
| | Правописание ча-ща, чу- | | написания сочетаний ча — ща , чу — щу . Учитывать |
| | шу. | | степень сложности задания и определять для себя |
| | | | возможность/невозможность его выполнения (соотносить |
| | | | приведённые слова со звуковыми моделями). |
| | | | Контролировать правильность и аккуратность записи |
| 43 | Речевая ситуация: описание | 2 | Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы |
| - | своего характера и своих | | (учитывать в собственном поведении и поступках позицию |
| 44 | поступков. Постановка | | собеседника). Составлять, опираясь на приведённые |
| | вопросов к словам, перенос. | | примеры, небольшое монологическое высказывание |
| | | | (описывать собственный характер). Понимать информацию, |
| | | | представленную в неявном виде (пословицы), и соотносить |
| | | | её с результатами обсуждения текстов. Осуществлять |
| | | | самоконтроль при выполнении заданий, связанных с |
| | | | постановкой вопросов к словам, при использовании правил |
| | | | переноса слов и при списывании |
| 45 | Речевая ситуация: | 2 | Анализировать приведённые в тексте ситуации общения и |
| _ | обсуждение интересов. | | формулировать правила речевого поведения |
| 46 | Слова, отвечающие на | | (необходимость учитывать интересы собеседника). |
| | вопросы «кто?», «что?» | | Наблюдать высказывания, в которых представлена |
| | 1 | | неполная информация, исправлять допущенные при |
| | | | речевом общении ошибки. Работать в паре. Наблюдать за |
| | | | словами, сходными по звучанию, и их использованием в |
| | | | юмористическом стихотворении. |
| | | | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, |
| | | | связанных с постановкой вопросов к словам и при |
| | | | списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |
| 47 | Речевая ситуация: | 3 | Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается |
| | • | 3 | |
| - 40 | несовпадение интересови | | несовпадение интересов, формулировать правило речевого |
| 49 | преодоление | | взаимодействия (учитывать существование различных точек |
| | конфликта. Знакомство с | | зрения и стремиться к координации различных позиций в |
| | родственными словами. | | сотрудничестве). Выбирать адекватные языковые средства |

| | | | для успешного решения коммуникативной задачи |
|----|--------------------------|---|---|
| | | | (преодоление конфликта). Наблюдать за родственными |
| | | | словами. Находить в тексте слово по заданным основаниям |
| | | | (характеристикизвукового и слогового состава слова). |
| | | | Осуществлять самоконтроль при списывании. |
| | | | Контролировать правильность и аккуратность записи |
| 50 | Умение правильно задать | 2 | Анализировать текст (формулировать ответы на основе |
| - | вопрос, проявляя свою | - | текста), составлять небольшое устное монологическое |
| 51 | любознательность. | | высказывание о собственных интересах. Наблюдать за |
| | Постановка вопросов к | | словами, сходными по значению, устанавливать |
| | словам. | | возможность замены в тексте таких слов. Соотносить |
| | словам. | | |
| | | | знакипрепинания в конце предложения с целевой |
| | | | установкой предложения. |
| | | | Использовать умение задавать вопросы к словам при |
| | | | решении практических задач. |
| | | | Учитывать степень сложности задания и определять для |
| | | | себя возможность/невозможность его выполнения |
| | | | (находить слова, в которых буквы \ddot{e} , g обозначают мягкость |
| | | | предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль |
| | | | при списывании |
| 52 | Письменная речь: | 2 | Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое |
| 53 | объявление. Повторение | | объявление откликнется больше читателей. Выявлять |
| | постановки знаков | | неточности в приведённом объявлении и исправлять их. |
| | препинания в конце | | Понимать информацию, представленную в неявном виде |
| | предложения | | (пословицы), определять ситуации общения, в которых |
| | и правила правописания | | могут быть употреблены приведённые пословицы. |
| | сочетаний жи-ши | | Использовать правило написания сочетаний жи — ши. |
| | | | Выделять общий признак группы слов (согласный звук, |
| | | | который повторяется), находить слово, в котором |
| | | | отсутствует выделенный признак. Осуществлять |
| | | | самоконтроль при списывании. Оценивать правильность |
| | | | выполнения заданий |
| 54 | Устная речь: | 2 | Анализировать тексты, в которых представлены вымысел |
| 55 | Вымышленные истории. | | ифантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о |
| | Знакомство с устойчивыми | | целях создания подобных текстов. Учитывать степень |
| | сочетаниями слов | | сложности задания и определять для себя |
| | | | возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять |
| | | | слова, сходные по звучанию, устанавливать причины |
| | | | речевых ошибок, формулировать правило речевого |
| | | | поведения). Наблюдать за устойчивымисочетаниями слов. |
| | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в |
| | | | сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в |
| | | | паре). Дополнять таблицу информацией изтекста (находить |
| | | | слова с сочетаниямижи-ши, ча-ща, чу-щу). |
| | | | Контролировать правильность и аккуратность записи |
| 56 | Устная речь: | 1 | Анализировать текст, в котором представлены вымысел и |
| 50 | з стная речь. | 1 | пализировать текст, в котором представлены вымысел и |

| | Γ | | |
|----|---|---|---|
| | Вымышленные истории. | | фантазия, и сопоставлять его с подобными текстами. |
| | Знакомство с устойчивыми | | Учитывать степень сложности задания и определять для |
| | сочетаниями слов | | себя возможность/невозможность его выполнения |
| | | | (восстанавливать устойчивые сочетания слов). |
| | | | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, |
| | | | связанных с постановкой вопросов к словам, и при |
| | | | списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |
| 57 | Речевой этикет: выражение | 1 | Обсуждать ситуации общения, в которых выражается |
| | просьбы и вежливого отказа | | просьба, выбирать формулы речевого этикета, |
| | в различных ситуациях | | соответствующие ситуации общения. Моделировать |
| | общения. Повторение | | речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные |
| | правила переноса слов. | | слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении |
| | | | заданий, связанных с использованием правил переноса, |
| | | | правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу, и при |
| | | | списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |
| 59 | Письменная | 1 | Анализировать информацию, полученную из текста и из |
| | речь: объявление. | | рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и |
| | Повторение слов, | | корректировать текст, исправляя ошибки. |
| | отвечающих на вопросы | | Использоватьумение задавать вопросы к словам. Соблюдать |
| | «какая?», «какие?», и | | правило написания собственных имён. Осуществлять |
| | правила написания | | самоконтроль при выполнении заданий. Контролировать |
| | собственных имён. | | правильность и аккуратность записи. Оценивать |
| | | | правильность выполнения заданий |
| 58 | Контрольная работа | 1 | Выбирать знак препинания в конце предложения в |
| | (диктант) по тексту | | зависимости от интонации. Определять последовательность |
| | администрации | | выполнения действий при выявлении места возможной |
| | • | | ошибки в написании слова. Интерпретировать информацию, |
| | | | представленную в неявном виде (находить ошибку при |
| | | | сопоставлении рисунка и неправильно составленной |
| | | | звуковой модели слова). Осуществлять самоконтроль при |
| | | | письме под диктовку. |
| 60 | Работа над ошибками. | 1 | Анализировать тексты, в которых представлено описание |
| | | | |
| | Описание внешности | | |
| | Описание внешности животного. Повторение | | внешности животного. Устанавливать связи, не |
| | животного. Повторение | | |
| | животного. Повторение правила написания | | внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). |
| | животного. Повторение правила написания сочетания жи-ши и работы | | внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила написания собственных имён и |
| | животного. Повторение правила написания | | внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила написания собственных имён и сочетаний жи — ши при решении практических задач. |
| | животного. Повторение правила написания сочетания жи-ши и работы | | внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила написания собственных имён и сочетаний жи — ши при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для |
| | животного. Повторение правила написания сочетания жи-ши и работы | | внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила написания собственных имён и сочетаний жи — ши при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| | животного. Повторение правила написания сочетания жи-ши и работы | | внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила написания собственных имён и сочетаний жи — ши при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). |
| 61 | животного. Повторение правила написания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями. | 1 | внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила написания собственных имён и сочетаний жи — ши при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлять самоконтроль при списывании |
| 61 | животного. Повторение правила написания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями. Речевой этикет: выражение | 1 | внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила написания собственных имён и сочетаний жи — ши при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлять самоконтроль при списывании Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается |
| 61 | животного. Повторение правила написания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями. Речевой этикет: выражение просьбы в различных | 1 | внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила написания собственных имён и сочетаний жи — ши при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлять самоконтроль при списывании Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать |
| 61 | животного. Повторение правила написания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями. Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. | 1 | внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила написания собственных имён и сочетаний жи — ши при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлять самоконтроль при списывании Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат |
| 61 | животного. Повторение правила написания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями. Речевой этикет: выражение просьбы в различных | 1 | внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила написания собственных имён и сочетаний жи — ши при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлять самоконтроль при списывании Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать |

| | анализа | | слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). |
|------|-----------------------------|----------|---|
| | unumsu | | Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, |
| | | | устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. |
| | | | |
| - (2 | | 1 | Осуществлять самоконтроль при списывании |
| 62 | Описание внешности и | 1 | Наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдения |
| | повадок животного. | | выделять языковые средства, которые позволяют |
| | Отработка умения задавать | | определить внешность и характер. Моделировать |
| | вопросы к словам. | | речевуюситуацию описания внешности и характера |
| | | | (повадок) домашнего животного. Анализировать |
| | | | устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого |
| | | | толкования. |
| | | | Наблюдать за словами, сходными по звучанию и |
| | | | написанию. Осуществлять самоконтроль при постановке |
| | | | вопросов к словам, при использовании правила переноса |
| | | | слов и при списывании. Учитывать степень сложности |
| | | | задания и определять для себя Привлечение внимания |
| | | | школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках |
| | | | явлений, организация их работы с получаемой на уроке |
| | | | социально значимой информацией – инициирование ее |
| | | | обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения |
| | | | по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| | | | возможность/невозможность его выполнения (находить |
| | | | слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). |
| | | | Оценивать правильность выполнения заданий |
| 63 | Описание внешности и | 1 | Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью |
| 0.5 | | 1 | которых общаются животные, и язык людей. Обсуждать |
| | повадок животного. | | - |
| | Постановка вопроса к | | поведение героя стихотворения, соотносить тексти заглавие |
| | словам. Повторение правил | | текста. Учитывать степеньсложности задания и определять |
| | правописания сочетаний жи- | | для себя возможность/невозможность его выполнения |
| | ши, | | (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны |
| | ча-ща. Викторина | | звуковые модели). Осуществлять самоконтроль при |
| | | | постановке вопросов к словам и при списывании. |
| | | | Оценивать правильность выполнения заданий |
| 64 | Речевой этикет: слова | 1 | Аргументировать своё мнение при обсуждении текста. |
| | приветствия. Слова, которые | | Анализировать речевые формулы приветствия как |
| | можно записать цифрами. | | показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте |
| | | | выражения, характеризующие настоящую дружбу, |
| | | | использовать их в собственных рассказах о друзьях. |
| | | | Наблюдать за словами, которыеможно записать цифрами. |
| | | | Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать |
| | | | правильность выполнения заданий |
| 65 | Речевая ситуация: | 1 | Анализировать мимику и жесты при общении, |
| | выражение лица и жесты при | | формулировать на основе анализа правило речевого |
| | общении. Постановка | | поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить |
| | вопросов к словам. | | приведённые пословицы с ситуациями общения. Выявлять |
| | • | | образные выражения в текстах. Осуществлять взаимный |
| | L | <u> </u> | 1 1 |

| | | | контроль и работать в паре при проведениизвукового |
|----|----------------------------|---|---|
| | | | анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. |
| | | | Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к |
| | | | словам и при списывании |
| 66 | Речевая ситуация: | 1 | Составлять небольшое монологическое высказывание о |
| | обсуждение интересов. | | своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, |
| | Использование в речи | | имеющими несколько значений. Осуществлять |
| | многозначных слов. | | самоконтроль и взаимный контроль при выполнении |
| | | | заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, |
| | | | при использованииправила написания сочетаний ча-ща, чу- |
| | | | щуи при списывании. Оцениватьправильность выполнения |
| | | | заданий |
| 67 | Речевая ситуация: | 1 | Аргументировать своё мнение при обсуждении текста. |
| | обсуждение проблемного | | Сравнивать между собой слова и «не слова», |
| | вопроса. Отработка порядка | | формулировать на основесравнения признаки слова |
| | действий при списывании | | (единство звучания, написания и значения). Опираясь на |
| | - | | тексты, обосновывать необходимость умения писать без |
| | | | ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить |
| | | | ошибку. Осуществлять самоконтроль при списывании и при |
| | | | постановке ударений в словах. Оценивать правильность |
| | | | выполнения заданий Инициирование и поддержка |
| | | | исследовательской деятельности школьников в рамках |
| | | | реализации ими индивидуальных и групповых |
| | | | исследовательских проектов, (возможность приобрести |
| | | | навык самостоятельного решения теоретической проблемы, |
| | | | навык генерирования и оформления собственных идей, |
| | | | навык уважительного отношения к чужим идеям, |
| | | | оформленным в работах других исследователей, навык |
| | | | публичного выступления перед аудиторией, |
| | | | аргументирования и отстаивания своей точки зрения). |
| 68 | Речевой этикет: слова | 1 | Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные |
| | извинения в различных | | высказывания, в которых содержится извинение. Наблюдать |
| | ситуациях общения. | | за словами, сходными по звучанию, но различными по |
| | Знакомство с правилом | | написанию, устанавливать причинывозможной ошибки при |
| | правописания безударного | | записи этих слов. Знакомиться с правилом написания |
| | проверяемого гласного в | | безударного проверяемого гласного в корне слова. |
| | корне слова. | | Учитывать возможность проверки при обнаружении места в |
| | | | слове, где можно допустить ошибку. Проводить звуковой |
| | | | анализ (соотносить слово со звуковой моделью). |
| | | | Осуществлять самоконтроль при списывании. |
| | | | Преобразовывать информацию,полученную из рисунка, в |
| | | | текстовую задачу (устанавливать значение слова) |
| 69 | Речевой этикет: слова | 1 | Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор |
| | извинения в различных | | языковых средств зависит от возраста собеседника. |
| | ситуациях общения. | | Формулировать функции в (разделительный и |
| | Знакомство с правилом | | показательмягкости предшествующего согласного). |
| | 1 | | |

| | правописания безударного | | Знакомиться со значком транскрипции, использовать |
|----|-------------------------------|---|--|
| | проверяемого гласного в | | транскрипцию при решении практических задач. |
| | корне слова. | | Устанавливать в тексте значение слов, сходных по |
| | | | звучанию и написанию. Осуществлять самоконтрольпри |
| | | | списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |
| 70 | Речевая ситуация: | 1 | Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении |
| | поздравление и вручение | | и вручении подарка. Анализировать тексты |
| | подарка. | | поздравительных открыток, формулировать правило |
| | Повторение функций в и | | речевого поведения (предпочтительнее самостоятельно |
| | порядка действий при | | писать поздравление, чем дарить открытку с готовым |
| | списывании. | | текстом). Восстанавливать порядок предложений в |
| | | | деформированном тексте. Находить в тексте слова по |
| | | | заданным основаниям (в обозначает мягкость |
| | | | предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль |
| | | | при списывании. |
| 71 | Точностьи | 1 | Анализировать текст, в котором нарушены точность и |
| | правильностьречи. | _ | правильность выражения мысли, выявлять и исправлять |
| | Повторение звукового | | ошибки, используя правило речевого общения (строить |
| | анализа и правила переноса | | понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что |
| | слов. | | партнёр знает и видит, а что - нет). Работать в паре при |
| | C.TOB. | | анализе приведённых высказываний. Находить слова, в |
| | | | которых есть звук [й'], и определять букву, которая его |
| | | | обозначает). Осуществлять самоконтроль при переносе слов |
| | | | и при списывании |
| 72 | Речевая ситуация: уточнение | 2 | Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь |
| 73 | значениянезнакомых слов. | | на текст, нарушение правил речевого поведения |
| | Знакомство с правилом | | (неправильное обращение к взрослому). Составлять |
| | правописания сочетаний чк, | | небольшое монологическое высказывание отеатре. |
| | чн | | Наблюдать за словами, значение которых неизвестно, |
| | | | уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых. |
| | | | Определять последовательность выполнения действий при |
| | | | выявлении места возможной ошибки в написании слова. |
| | | | Формулировать правило написания сочетаний чк, чн. |
| | | | Работать в паре при использовании правила написания |
| | | | сочетаний чк, чни при классификации слов по заданным |
| | | | основаниям. Осуществлять самоконтроль при списывании |
| 74 | Речевая ситуация: | 1 | Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, |
| | использование интонации | | изменяя интонацию для выражения различных чувств. |
| | при общении. Знакомствосо | | Находить слова, |
| | словами, близкимипо | | имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по |
| | значению | | значению словами и их использованием в речи. |
| | | | Определять последовательность выполнения действий при |
| | | | выявлении места возможной ошибки в написании слова (на |
| | | | примере сочетания чк). Осуществлять самоконтроль при |
| | | | делении словдля переноса, определении функции букв \ddot{e} , ω , |
| | | | постановке знаков препинания в конце предложения и при |
| | | | постановке знаков пренинания в конце предложения и при |

| 75 | | | списывании |
|----|---|---|--|
| 75 | Речевая ситуация: | 1 | Анализировать различные типы текстов - описание, |
| | составление краткого | | повествование, рассуждение (термины не используются). |
| | рассказа об увиденном. | | Знакомиться с правилом речевого поведения. Составлять |
| | Повторение | | небольшое монологическое высказывание по предложенной |
| | звуковогоанализа, отработка | | теме. Проводить звуковой анализ. Осуществлять |
| | умения задавать вопросы к | | самоконтроль на основании сопоставления с приведённым в |
| | словам. | | учебнике вариантом ответа. Пошагово контролировать |
| | | | правильность постановки вопросов к словам и соблюдение |
| | | | порядка действий при списывании. Оценивать правильность |
| | | | выполнения заданий |
| 76 | Научнаяи разговорнаяречь. | 1 | Анализировать тексты разговорной и научной речи, |
| | Наблюдение за | | устанавливать ситуации, в которых используется |
| | образованием слов и местом | | разговорная и научная речь. Использовать приём |
| | возможной ошибки в | | развёрнутого толкования для выявления |
| | написании слова. | | словообразовательных связей. Определять |
| | | | последовательностьвыполнения действий при выявлении |
| | | | места возможной ошибки в написании слова. Находить в |
| | | | тексте слово по заданным характеристикам (с |
| | | | разделительным b), использовать транскрипцию для записи |
| | | | звуков. Осуществлять самоконтроль при списывании |
| 77 | Письменнаяречь: написание | 1 | Анализировать текст, интерпретировать информацию, |
| | писем. Знакомство с | | представленную в неявном виде. Наблюдать за |
| | изменяемыми и | | неизменяемыми словами и правилами их употребления. |
| | неизменяемымисловами. | | Работать в паре при восстановлении предложений с |
| | | | пропусками. Задавать к словосочетаниям с неизменяемыми |
| | | | словами вопросы «кто?», «какой?»).Пошагово |
| | | | |
| | | | словам и соблюдениепорядка действий при списывании |
| 78 | Речевой этикет: слова и | 1 | Анализировать различные речевые формы запретов. |
| | выражения, обозначающие | | Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых |
| | запрет. Повторение | | могут быть использованы те или иные речевые формы |
| | звуковогоанализа, отработка | | запретов. Находить слова, в которых буквы е, ю не |
| | умения задавать вопросы к | | обозначают мягкость предшествующего согласного). |
| | словам. | | Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с |
| 79 | Резервные уроки | 3 | приведённым вариантом ответа. Пошагово контролировать |
| - | | | правильность постановки вопросов к словам и |
| 81 | | | соблюдениепорядка действий при списывании |
| | | | Инициирование и поддержка исследовательской |
| | | | деятельности школьников в рамках реализации ими |
| | | | индивидуальных и групповых исследовательских проектов, |
| | | | (возможность приобрести навык самостоятельного решения |
| | | | теоретической проблемы, навык генерирования и |
| | | | оформления собственных идей, навык уважительного |
| | | | отношения к чужим идеям, оформленным в работах других |
| | | | исследователей, навык публичного выступления перед |
| 78 | писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемымисловами. Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звуковогоанализа, отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления. Работать в паре при восстановлении предложений с пропусками. Задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдениепорядка действий при списывании Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. Находить слова, в которых буквы е, ю не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведённым вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдениепорядка действий при списывании Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других |

| | | аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения). |
|-------|---------|---|
| Итого | 16 5 | |

Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класс

| № | Тема урока | Ко | Деятельность учителя с учетом рабочей программы |
|----|---|-----|--|
| π/ | | л- | воспитания |
| П | | во | |
| | | час | |
| | | ОВ | |
| | 1. Звуки речи и буквы | 1 | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 2. | 2. Гласные и согласные звуки и их буквы | 1 | Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 3. | 3. Обозначение звуков речи на письме | 1 | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовыватьинформацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции). Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |

| 4. | Ударные и безударные | 1 | Объяснять назначение знака ударения, анализируя |
|----|-----------------------------|---|--|
| | гласные звуки в слове | | проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). |
| | ٠ | | Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать |
| | | | смыслоразличительную функцию ударения, |
| | | | устанавливать различие в значении слов. Группировать |
| | | | слова по заданному основанию (ударение на первом, |
| | | | втором или третьем слоге). Выделять общий признак |
| | | | группы элементов, не соответствующих заданию (слова с |
| | | | ударением на четвёртом и пятом слогах). |
| 5. | Согласные звуки | 1 | Наблюдать особенности образования согласных звуков, |
| | | | опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай |
| | | | подумаем»). <u>Подбирать</u> слова, различающиеся одним |
| | | | согласным звуком. <u>Пониматьинформацию</u> , |
| | | | представленную в виде рисунка, составлять слова из |
| | | | предложенного набора букв. Осуществлять взаимный |
| | | | контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую |
| | | | взаимопомощь, контролировать действия партнёра |
| | | | (работа в паре). Учитывать степень сложности задания |
| | | | (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя |
| | | | возможность/невозможность его выполнения. Определять |
| | | | способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, |
| | | | находить объект по заданным основаниям (слова, в |
| | | | которых буква е обозначает один звук). Устанавливать |
| | | | позиции в слове, в которых буквы e , \ddot{e} , ω , π , u обозначают |
| | | 1 | два звука. |
| 6. | Согласные твёрдые и мягкие, | 1 | Соотносить собственный ответ с предложенным в |
| | звонкие и глухие | | учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать |
| | | | слова, записанные с помощью транскрипции, и |
| | | | устанавливать способы обозначения мягких согласных |
| | | | звуков. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости |
| | | | слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять |
| | | | |
| | | | наличие твёрдого согласного звука. <u>Соотносить</u> буквенную запись слова и запись с помощью |
| | | | транскрипции. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и |
| | | | определять для себя возможность/невозможность его |
| | | | выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить |
| | | | написанный текст с печатным. Использовать алгоритм |
| | | | порядка действий при списывании. Осуществлять |
| | | | взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве |
| | | | необходимую взаимопомощь в произнесении слов, |
| | | | различающихся одним звуком. Побуждение школьников |
| | | | соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, |
| | | | правила общения со старшими (учителями) и |
| | | | сверстниками (школьниками), принципы учебной |
| | | | дисциплины и самоорганизации; |
| 7. | Звонкие согласные звуки в | 1 | Объяснять различие парных по глухости-звонкости |
| | конце слова | | согласных в легкоразличимых случаях. Осуществлять |
| | · | | взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве |
| | | | необходимую взаимопомощь в подборе слов, |
| | | | различающихся одним звуком. Учитывать степень |
| | | | сложности задания и определять для себя |
| | | | возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать |
| | • | • | |

| | Т | 1 | - |
|----|------------------------------------|---|--|
| | | | оглушение звонких согласных в конце слова. Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. Отрабатывать написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова. Соблюдение школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 8. | Учимся писать сочетания жи — ши | 1 | Использовать правило написания сочетаний жи — ши, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний жи — ши. |
| 9. | Учимся писать сочетания ча — ща | 1 | Объяснять различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ча — ща, чу — щу. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ча — ща. |
| 10 | Учимся писать сочетания чу-шу. | 1 | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями чу — шу. Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (групповой работы) |
| 11 | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 | Характеризовать функции ь. Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень |

| | | | сложности задания и определять для себя |
|-----|--|---|---|
| | | | возможность/невозможность его |
| | | | выполнения. Осуществлять самоконтроль при написании |
| | | | разделительного ь. |
| 12 | Разделительный мягкий знак (ь). Слог. Словарный диктант. | 1 | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в |
| | | | сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и |
| | | | определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу ещё одного слога. |
| 13 | Учимся переносить слова | 1 | Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы $\boldsymbol{\check{u}}$, \boldsymbol{b} , \boldsymbol{b}). |
| | | | Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию |
| | | | (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять |
| | | | существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ь, й; слова, состоящие из |
| | | | одного слога). |
| 14 | Входной контрольный | 1 | Применять изученные орфограммы. Осуществлять |
| | диктант с грамматическим | | самоконтроль. |
| | заданием | | |
| 15 | Работа над ошибками. Учимся | 1 | Анализировать высказывание и формулировать на основе |
| | переносить слова | | анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса |
| | | | слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в |
| | | | сотрудничестве необходимую взаимопомощь; |
| | | | контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя |
| | | | возможность/невозможность его выполнения. |
| | | | Обосновывать невозможность выполнения |
| | | | предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки |
| | | | в делении слов для переноса. |
| 16 | 31 | 1 | Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять |
| | Роль ударения. | | отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм |
| | | | порядка действий при списывании. наблюдать за словами, |
| | | | различающимися местом ударения. Учитывать степень |
| | | | сложности задания и определять для себя |
| | | | возможность/невозможность его выполнения. Составлять |
| | | | пары слов, различающихся только местом ударения |
| | | | Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих |
| | | | познавательную мотивацию школьников, налаживанию |
| | | | позитивных межличностных отношений в классе, помогают |
| | | | установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 1.5 | | 1 | (парной работы) |
| 17 | Слово. | 1 | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и не слова, |
| | | | точкой зрения. Сравнивать слова и не слова, Формулировать на основе сравнения признаки слова |
| | | | (единство звучания, написания и значения). |
| | <u>L</u> | 1 | |

| | | | Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. По результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство написания и звучания). |
|----|---|---|--|
| 18 | Слово. Проверочный диктант «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 | Применять изученные орфограммы. Осуществлять самоконтроль. |
| 19 | Работа над ошибками. Слова, называющие предмет. | 1 | Задавать вопросы к словам. Находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова, отвечающие на вопросы кто? что? Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выделять общий признак группы слов. Различать одушевлённые и неодушевленные имена |
| | | | существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |
| 20 | Слова, называющие признаки и действия предметов. | 1 | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить в тексте слова по заданным основаниям. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы какой? какая? и т.п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова, отвечающие на вопросы какой? какая? что делать? что сделать? Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 21 | Слово и предложение. | 1 | Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложения и не предложения. Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложения. Выбирать из текста предложения по заданным признакам. |
| 22 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения. |
| 23 | Слова в предложении. Контрольное списывание. | 1 | Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве |

| | T | | |
|----|--|---|---|
| 24 | Работа над ошибками. Окончание как часть слова | 1 | необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, |
| | | | выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| 25 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола. |
| 26 | Неизменяемые слова. | 1 | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Использовать алгоритм нахождения окончаний. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 27 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Словарный диктант. | 1 | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Классифицировать слова по заданным группам. |
| 28 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | 1 | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |

| 30 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать формы одного и того же слова и родственные слова. Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку. |
|----|---|---|---|
| 31 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. |
| 32 | Контрольная работа по теме «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание». | 1 | Применять изученные орфограммы. Осуществлять самоконтроль. |
| 33 | Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании. |
| 34 | Корень как общая часть родственных слов. | 1 | Дополнять однокоренные слова по заданному основанию. Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Различать родственные слова и синонимы. Учитывать степень сложности задания. Находить однокоренные слова. |
| 35 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смыслоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных. |
| 36 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве |

| | | | необходимую взаимопомощь. Группировать слова по |
|----|---|---|--|
| | | | заданному признаку. |
| 37 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне слова, подбирать и записывать проверочное слово. |
| 38 | Контрольный диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова». | 1 | Применять изученные орфограммы. Осуществлять самоконтроль. |
| 39 | Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой. |
| 40 | Однокоренные слова | 1 | Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям, находить, выделять и отмечать корень. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 41 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова. |
| 42 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкостиглухости согласный). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом. |
| 43 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | Наблюдать особенности обозначения парных согласных звонкости-глухости в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звон кости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. |
| 44 | Корень слова с чередованием согласных. | 1 | Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания согласных и |

| | | | определять для себя возможность/невозможность его |
|----|-------------------------------|---|---|
| | | | выполнения. Подбирать родственные слова с |
| | | | чередованием согласных в корне слова. Доказывать |
| | | | собственную точку зрения. |
| 45 | Учимся писать буквы гласных | 1 | Наблюдать за словами с омонимичными корнями; |
| | и согласных в корне слова. | | учитывать смысл при подборе проверочного слова. |
| | 1 | | Объяснять собственные действия при подборе |
| | | | проверочных слов и указывать тип орфограммы. |
| 46 | Учимся писать буквы гласных | 1 | Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. |
| | и согласных в корне слова. | | Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять |
| | | | взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве |
| | | | необходимую взаимопомощь (работа в парах или в |
| | | | группах). Находить слова с указанными орфограммами. |
| | | | Осуществлять самоконтроль при определении количества |
| L | | | слов с безударны ми гласными в корне слова. |
| 47 | Учимся писать буквы гласных | 1 | Аргументировать написание слов с изученными |
| | и согласных в корне слова. | | орфограммами. Подбирать к одному слову несколько |
| | Проверочный диктант | | проверочных слов. Определять тип орфограммы и |
| | «Правописание согласных в | | применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять |
| | корне слова» | | словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) |
| | | | изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и |
| | | | буквенные записи слов. Устанавливать способы |
| | | | обозначения безударных гласных и парных по звонкости- |
| | | | глухости согласных в корне слова. Осуществлять |
| | | | взаимный контроль и самоконтроль при выполнении |
| | | | предложенных заданий. |
| 48 | Работа над ошибками. | 1 | Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. |
| | | | Объяснять особенности передачи звукового состава слова |
| | Учимся писать буквы гласных | | на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать |
| | и согласных в корне слова. | | в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в |
| | | | парах или в группах). Находить слова с орфограммой |
| | | | «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с |
| | | | поставленным в упражнении условием. Группировать |
| | | | слова по заданному основанию (тип орфограммы) |
| 49 | Учимся писать буквы гласных | 1 | Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. |
| | и согласных в корне слова. | 1 | Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. |
| | n continuing a nopine corosum | | Находить и фиксировать (графически обозначать) |
| | | | орфограммы. Дифференцировать проверяемые и |
| | | | непроверяемые. |
| 50 | Суффикс как часть слова | 1 | Сопоставлять однокоренные слова и выявлять |
| | | | различия между ними. Знакомиться с суффиксом как |
| | | | частью слова. Дополнять ряды слов по заданным |
| | | | основаниям. Осуществлять взаимный контроль и |
| | | | оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| | | | Образовывать слова с заданными суффиксами и |
| | | | определять значение суффиксов. Находить слова по |
| | | | заданному основанию. Учитывать степень сложности |
| | | | задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения |
| 51 | Значение суффиксов. | 1 | Контролировать собственные действия в соответствии с |
| | эпаление суффиксов. | 1 | алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и |
| L | 1 | | шторитмом. У штывать стопонь сложности задания и |

| | | 1 | |
|----|-------------------------------|---|---|
| | | | определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |
| | | | Подбирать слова с заданным значением. Преобразовывать |
| | | | в текст информацию, представленную в виде схемы. |
| | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать |
| | | | взаимопомощь (работа в группах) |
| 52 | Учимся писать слова с | 1 | Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать |
| | непроизносимыми | | предположение о возможной орфографической проблеме. |
| | согласными в корне. | | Устанавливать несовпадение произношения и написания |
| | Словарный диктант | | слов. Учитывать степень сложности задания и определять |
| | 1 | | для себя возможность/невозможность его выполнения. |
| 53 | Учимся писать слова с | 1 | Использовать алгоритм проверки орфограммы |
| | непроизносимыми | | «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи |
| | согласными в корне. | | слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по |
| | - | | заданным основаниям. Привлечение внимания |
| | | | школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках |
| | | | явлений, организация их работы с получаемой на уроке |
| | | | социально значимой информацией – инициирование ее |
| | | | обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения |
| | | | по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 54 | Учимся писать слова с | 1 | Устанавливать способы проверки в зависимости от типа |
| | непроизносимыми | | орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по |
| | согласными в корне. | | заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при |
| | - | | выполнении заданий. Отрабатывать алгоритм нахождения |
| | | | суффиксов в слове. Осуществлять взаимный контроль. |
| 55 | Правописание изученных | 1 | Применять изученные орфограммы. Осуществлять |
| | орфограмм. | | самоконтроль. |
| 56 | Непроизносимые согласные в | 1 | Устанавливать способы проверки в зависимости от типа |
| | корне слова. | | орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по |
| | | | заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль. |
| 57 | Контрольное списывание | 1 | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. |
| | «Правописание согласных в | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать |
| | корне слова» | | взаимопомощь. Соотносить слова со схемами их |
| | | | морфемного состава. Анализировать схемы морфемного |
| | Значение суффиксов | | состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и |
| | | | подбирать собственные примеры к заданной схеме. |
| | | | Наблюдать за образованием новых слов и выделять |
| | | | суффиксы, с помощью которых они образованы. |
| | | | Проверять предложенную работу, находить и исправлять |
| | | | ошибку в разборе слова. Учитывать степень сложности |
| | | | задания и определять для себя возможность/не |
| | | | возможность его выполнения. Группировать слова по |
| | | | частям речи. |
| 58 | Работа над ошибками. Учимся | 1 | Наблюдать за группами слов и высказывать |
| | писать слова с суффиксами - | | предположение о написании суффиксов -онок-/-ёнок |
| | ёнок; -онок. | | Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -онок-/- |
| | | | ёнок-, контролировать собственные действия в |
| | | | соответствии с алгоритмом. Преобразовать звуковую |
| | | | запись в буквенную. Учитывать степень сложности |
| | | | задания и определять для себя возможность/не |
| | | | возможность его выполнения. |
| 59 | Учимся писать слова с | 1 | Сопоставлять буквенную запись слова и его |
| | суффиксами -ик, -ек. Значение | | транскрипцию. На основе наблюдения высказывать |

| | суффиксов. | | предположение о выборе суффиксов -ик-/-ек Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -ик-/-ек-, контролировать собственные действия в соответствии с |
|----|---|---|--|
| 60 | Учимся писать слова с суффиксами –ик, -ек. | 1 | алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать родственные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов. |
| 61 | Значение суффиксов. | 1 | Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров. |
| 62 | Правописание слов с суффиксом -ость- Проверочная работа «Корень слова, суффикс» | 1 | Наблюдать за словами с суффиксом -ость- и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения |
| 63 | Работа над ошибками. Образование слов при помощи суффиксов. | 1 | Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе и в паре). Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами. |
| 64 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов. Словарный диктант | 1 | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов -ив-, -ев-, - чив-, -лив Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах. Составлять слова по заданной модели. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 65 | Работа над ошибками. Учимся писать корни и | 1 | Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный |

| | суффиксы в словах. | | контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. |
|----|--|---|---|
| | | | Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией. |
| 66 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в парах. Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |
| 67 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | Применять изученные орфограммы. Осуществлять самоконтроль. |
| 68 | Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в парах. Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |
| 69 | Приставка как часть слова Учимся писать корни и суффиксы | 1 | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей слова. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Преобразовывать информацию, представ ленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |
| 70 | Значение приставок. | 1 | Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Распределять слова в зависимости от значения слова. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой не Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах. |
| 71 | Учимся писать приставки. | 1 | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква а. |

| 72 | Итоговая контрольная работа за первое полугодие по темам: «Фонетика», « Слово и предложение», «Суффикс». Работа над ошибками. | 1 | Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы. Применять изученные орфограммы. Осуществлять самоконтроль. Наблюдать за приставками, в которых пишется буква о. Группировать слова по предложенному основанию. |
|----|--|---|---|
| | Учимся писать приставки. | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки. |
| 74 | Различаем приставки с буквами <i>о, а.</i> | 1 | Различать приставки с буквами о, а. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов; группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой. |
| 75 | Образование слов с помощью приставок. | 1 | Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова, образованные при помощи приставок. Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 76 | Учимся писать разделительный твердый знак (ъ). | | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравни транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ъ. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ъ; контролировать свои действия. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль. |
| 77 | Различаем слова с разделительными Ь и Ъ знаками. | 1 | Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать свои действия |

| | | 1 | |
|----|--|---|---|
| | | | при использовании алгоритма написания слов с ъ и ь. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию. |
| 78 | Как образуются слова. | 1 | Наблюдать за словами, образованными приставочно- суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям. |
| 79 | Различаем разделительные Ь и Ъ знаков. | 1 | Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными ь и ъ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. |
| 80 | Основа слова. | 1 | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать словак схемам. находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов. |
| 81 | Учимся различать предлоги и приставки. | 1 | Различать приставки и предлоги. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |
| 82 | Учимся различать предлоги и приставки. | 1 | Различать приставки и предлоги. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распознавать изученные орфограммы в словах. |
| 83 | Повторяем состав слова. | 1 | Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность (невозможность) его выполнения. |
| 84 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям (родственные, но отличающиеся приставками). |
| 85 | Повторяем правописание частей слова. Словарный диктант | 1 | Находить и фиксировать в словах заданную орфограмму. Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. |

| 86 | Слово и его значение. | 1 | Понимать информацию, представленную в виде схем. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Опознавать слова по их лексическим значениям. |
|----|--|---|---|
| 87 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям |
| 88 | Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов». | | Объяснять значение слова, опираясь на рисунок. Понимать информацию, представленную в виде схем. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Опознавать слова по их лексическим значениям. |
| 89 | Работа над ошибками. Развитее речи. Текст. | 1 | Сравнивать языковые единицы: звук ,слово, предложение , тест. Различать текст и не текст. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. |
| 90 | Развитие речи. Заголовок текста. | 1 | Понимать текст, Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие и несоответствие заголовка и теста. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Подбирать заголовки к текстам. |
| 91 | Как сочетаются слова. | 1 | Наблюдать за ошибками, связанные со значением слова. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Наблюдать за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность (невозможность) его выполнения. |
| 92 | Значение слова в словаре и тексте. | 1 | Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тесте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность (невозможность) его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. |
| 93 | Повторяем правописание частей слова. Проверочный диктант потеме «Правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов» | 1 | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Фиксировать место орфограммы. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. |
| 94 | Развитие речи. Один текст – разные заголовки. | 1 | Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тесту, обосновывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность (невозможность) его выполнения. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |

| 95 | Развитие речи. Учимся | 1 | Подбирать различные заголовки к одному тесту. |
|------|---------------------------------------|---|---|
| | озаглавливать текст. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать |
| | | | взаимопомощь. Высказывать предположение об основной |
| | | | мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. |
| | | | Формулировать основную мысль текста, используя |
| | | | образец. |
| 96 | Слово в толковом словаре и | 1 | Устанавливать значения слов с помощью контекста и |
| | тексте. | | толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой |
| | | | информации в толковом словарике учебника. |
| 97 | Слова однозначные и | 1 | Высказывать предположение о возможных причинах |
| | многозначные | | непонимания значения слов. Знакомиться с |
| | | | многозначными словами. Учитывать степень сложности |
| | | | задания и определять для себя возможность |
| | | | (невозможность) его выполнения. Осуществлять поиск |
| | | | необходимой информации в толковом словарике |
| | | | учебника. Устанавливать причины появления у слова |
| | | | нескольких значений. Составлять предложения с |
| | | | использованием многозначных слов. Осуществлять поиск |
| | | | необходимой информации в толковом словарике |
| 00 | Vyyntag aggrega yyra | 1 | учебника. |
| 98 | Учимся озаглавливать текст. | 1 | Понимать текст, Высказывать предположение о связи |
| | | | предложений в тексте. Устанавливать соответствие и |
| | | | несоответствие заголовка и теста. Высказывать и |
| 99 | Var ampaurag rayan | 1 | аргументировать свою точку зрения. Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. |
| 99 | Как строится текст. Окончание текста. | 1 | Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание |
| | Окончание текста. | | текста из предложенных и объяснять свой выбор. |
| | | | Соблюдение школьниками на уроке общепринятые нормы |
| | | | поведения, правил общения со старшими (учителями) и |
| | | | сверстниками (школьниками), принципы учебной |
| | | | дисциплины и самоорганизации. |
| 10 | Как появляются | 1 | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. |
| 0 | многозначные слова. | | Высказывать предположение о причинах появления |
| | | | многозначных слов. Сопоставлять значения |
| | | | многозначного слова. Опознавать слова в переносном |
| | | | значении. Учитывать степень сложности задания и |
| | | | определять для себя возможность/невозможность его |
| | | | выполнения. Устанавливать значение слов тексе и в |
| | | | толковом словарике учебника. Составлять предложения с |
| | | | использованием многозначного слова в определенном |
| | | | значение. |
| 10 | Учимся находить и проверять | 1 | Самостоятельная работа. Уметь применять правила к |
| 1 | орфограммы в слове | | ситуациям на практике. Осуществлять самоконтроль. |
| 10 | Как определить значение | 1 | Высказывать предположения о необходимых условиях |
| 2 | многозначного слова. | | для понимания значения многозначного слова. Учитывать |
| | | | степень сложности задания и определять для себя |
| | | | возможность (невозможность его выполнение). Наблюдать |
| | | | за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять |
| | | | взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. |
| 10 | V | 1 | Использовать толковый словарик учебника. |
| 10 3 | Учимся находить и проверять | 1 | Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой |
| 3 | орфограммы в слове. | | выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, |
| | Контрольное списывание | | подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и |

| | | | модели состава слова. Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. |
|---------|---|---|---|
| 10 4 | Работа над ошибками. Учимся заканчивать текст. | 1 | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст. |
| 10 5 | Слова – синонимы. | 1 | Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию, знакомиться с синонимами. Наблюдать за сходством и различием значение синонимов. Выбирать из пары синонимов слово, подходящие к заданному предложению, аргументировать свой выбор. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения). |
| 10 6 | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 | Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Находить и исправлять ошибки при употребление слов. Осуществлять взаимный контроль. Выбирать слово из синонимического ряда. Подбирать синонимы к заданным словам. |
| 10 7 | Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант | 1 | Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождения в записях. контролировать свои действия при использование алгоритма работы над ошибками. устанавливать причину допущенных ошибок. |
| 10 8 | Как строится текст. Начало текста. | 1 | Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения. |
| 10 9 | Сочиняем начало текста. | 1 | Начинать текс, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушение в тексте, исправлять допущенные ошибки. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 11 0 | Как используются синонимы. | 1 | Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность(невозможность) его |

| | | | выполнение. Находить в тексте синонимы. |
|------|---|---|--|
| 11 1 | Синонимы в тексте. | 1 | Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность (невозможность) его выполнение. Находить в тексте синонимы. |
| 11 2 | Учимся составлять текст. | 1 | Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность (невозможность) его выполнение. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу. |
| 11 3 | Последовательность предложений в тексте. | 1 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать депортированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность (невозможность) его выполнение. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач. |
| 11 4 | Слова -антонимы. Сочетания антонимов с другими словами. | 1 | Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить ее с приведенными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в тексте. Подбирать антонимы к предложенным словам. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам. |
| 11 5 | Связь предложений в тексте. | 1 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст. |
| 11 6 | Слова-омонимы. Словарный диктант. | 1 | Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка, высказывать предположения о словах, называющих изображенные на рисунках предметы, знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Находить омонимы. Выявлять особенности омонимов найденных в тексте. |
| 11 7 | Слова исконные и заимствованные. | 1 | Высказывать предположение о появление новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значение слов и предметов. Опознавать слово по его значению. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 11 8 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, подбирать проверочные слова с безударными гласными. Соотносить |

| | <u> </u> | | THOUSANDY THE |
|------|-------------------------------|---|--|
| | | | транскрипцию записью слова, выявлять и объяснять различие в записи. Контролировать собственные действия |
| | | | при соблюдение алгоритма работы над ошибками. |
| | | | Устанавливать причину допущенных ошибок. |
| 11 9 | Абзац. | 1 | Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацам. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следование абзаца. Сравнивать различные варианты, оформления одного текста. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца. |
| 12 | Учимся выделять абзацы. | 1 | Наблюдать за структурой текста. Разделять тексты на |
| 0 | | | абзаца. преобразовывать основную мысль текста и |
| | | | основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирать различные заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность (невозможность) его выполнение. |
| 12 | Контрольный диктант по | 1 | Уметь применять правила к ситуациям на практике. |
| 1 | теме«Правописание слов с | | Осуществлять самоконтроль |
| | изученными | | |
| 1.0 | орфограммами» | | |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 | Восстанавливать значение слова по приведенным |
| 2 | Значение заимствованных слов. | | толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность (|
| | Учимся применять | | невозможность) его выполнение. Соотносить слова с их |
| | орфографические правила. | | значениями, понимать текст и обнаруживать слова, |
| | | | значения которого не известны. Заканчивать |
| | | | предложения, используя слова для справок. Составлять |
| | | | текст, используя заданные слова. |
| 12 | Последовательность абзацев. | 1 | Составлять текст по заданным характеристикам: по |
| 3 | Учимся составлять текст из | | названию, количеству и микро темам каждого абзаца. |
| | абзацев. | | Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончанием текста. |
| | | | Контролировать собственные действия при выполнении |
| | | | задания. Находить ошибки в построение текста и |
| | | | объяснять возможные причины их появление. |
| 12 | Учимся применять | 1 | Высказывать предположения о причинах, по которым |
| 4 | орфографические правила. | | слова выходят из употребления. Знакомиться с |
| | Устаревшие слова. | | устаревшими словами. Самостоятельно объяснять |
| | | | значение слов и проверять себя по толковому словарику |
| | | | учебника. Находить в тексте устаревшие слова и |
| L | | | устанавливать их значения. |
| 12 | Контрольная работа по | 1 | Уметь применять правила к ситуациям на практике. |
| 5 | теме: «Состав слова и его | | Осуществлять самоконтроль. |
| 10 | значение» | 1 | 11.6 |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 | Наблюдать за устаревшими словами и их современными |
| 6 | Устаревшие слова, слова- | | синонимами, высказывать предположение о причинах |
| | синонимы, новые слова. | | исчезновения некоторых слов. Контролировать |
| | | | собственные действия при объяснении значения |
| | | | устаревших слов. Соотносить устаревшие слова с их |
| | | | современными синонимами. Учитывать степень |
| | | | сложности задания и определять для себя возможность |
| | | | (невозможность) его выполнения. Инициирование и |

| | | | поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения). |
|---------|---------------------------------|---|---|
| 12 | Работа над ошибками. | 1 | Наблюдать за устаревшими словами и их современными |
| 7 | Устаревшие слова, слова- | | синонимами, высказывать предположение о причинах |
| | синонимы, новые слова. | | исчезновения некоторых слов. Контролировать |
| | | | собственные действия при объяснении значения |
| | | | устаревших слов. Соотносить устаревшие слова с их |
| | | | современными синонимами. Учитывать степень |
| | | | сложности задания и определять для себя возможность |
| 12 | V | 1 | (невозможность) его выполнения. |
| 12 8 | Учимся составлять текст по | 1 | Находить ключевые слова теста и каждого абзаца. Составлять собственный текс с предложенным заголовком |
| | заголовку и ключевым словам. | | и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, |
| | словам. | | выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по |
| | | | ключевым словам заглавию и основной мыслью. |
| 12 | Повторение: что ты знаешь о | 1 | Заканчивать предложения, используя слова для справок. |
| 9 | лексическом значении слова и | | Понимать текст и обнаруживать слова, значение который |
| | составе слова? | | не известно. подбирать синонимы к словам. Наблюдать за |
| | | | приставками с противоположным значением. |
| 13 | План текста. | 1 | Составлять план текста. Подбирать заголовки к тексту. |
| 0 | | | Исправлять порядок следования предложения. Составлять |
| | | | собственный текст на определенную тему по заданным |
| 13 | Учимся составлять план | 1 | условиям. Сравнивать текст и предложенный план текста. Составлять план текста. Подбирать заголовки к тексту. |
| 1 | текста. | 1 | Исправлять порядок следования предложения. Составлять |
| | | | собственный текст на определенную тему по заданным |
| | _ | | условиям. Сравнивать текст и предложенный план текста. |
| 13 2 | Фразеологизмы. | 1 | Обсуждать текст, высказывать предположение о значение |
| 2 | | | сочетание слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами, сравнивать значение |
| | | | устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать |
| | | | значение фразеологизмов. Подбирать фразеологизмы к |
| | | | заданным словосочетаниям. |
| 13 | Учимся применять | 1 | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. |
|) | орфографические правила. | | Устанавливать различие и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать место |
| | | | орфограммы. |
| 13 | Учимся применять | 1 | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. |
| 4 | орфографические правила. | | Устанавливать различие и объяснять их. Обосновывать |
| | | | правильность написания слов. Фиксировать место |
| | | | орфограммы. |

| 13 | Составляем текст по плану. | 1 | Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. |
|------|--|---|---|
| 5 | Учимся писать письма. | | Составлять собственный текст по предложенному плану и |
| | | | заголовку. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме. |
| 13 | Учимся применять | 1 | Наблюдать за фразеологизмами синонимами, подбирать |
| 6 | орфографические правила. | 1 | фразеологизмы к словом, сравнивать фразеологизм и |
| | Значение фразеологизмов. | | слово. Понимать информацию в виде рисунка, |
| | | | заканчивать предложение с использованием |
| | | | фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с |
| | | | противоположными значениями. устанавливать |
| | | | различные ситуации, в которых используется фразеологизмы. |
| 13 | Текст- описание. | 1 | Понимать текст. Высказывать предположение о целях |
| 7 | Tener omneame. | 1 | создание текста. Знакомиться с описанием как с типом |
| | | | текста. Наблюдать за текстом - описанием и |
| | | | устанавливать его особенности. Находить в тексте |
| | | | средства создание описания. Привлечение внимания |
| | | | школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке |
| | | | социально значимой информацией – инициирование ее |
| | | | обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения |
| | | | по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 13 | Учимся применять | 1 | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. |
| 8 | орфографические правила. | | Устанавливать различие и объяснять их. Обосновывать |
| | | | правильность написания слов. Фиксировать место |
| 13 | Occionario monero | 1 | орфограммы. |
| 9 | Особенности текста – описания. | 1 | Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами. Контролировать собственные действия |
| | Словарный диктант | | при соблюдении алгоритма работы над ошибками. |
| | T , | | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. |
| | | | Устанавливать различие и объяснять их. Обосновывать |
| | | | правильность написания слов. фиксировать место |
| 1.4 | V | 1 | орфограммы. |
| 14 0 | Учимся сочинять текст- | 1 | Составлять текст- описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с |
| | описание. | | предложенным. Сопоставлять информацию о предмете |
| | | | (объекте), представленную в предложение и тексте. |
| 14 | Учимся применять | 1 | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, |
| 1 | орфографические правила. | | помогающими описать предмет или явление. |
| | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать |
| | | | взаимопомощь. Составлять текст - описание по заданной теме. Подбирать заголовки к тексту. |
| 14 | Контрольное списывание | 1 | Уметь применять изученные правила в практической |
| 2 | F | | работе. |
| 14 | Работа над ошибками. Учимся | 1 | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. |
| 3 | применять орфографические | | Устанавливать различие и объяснять их. Обосновывать |
| | правила. Учимся сочинять | | правильность написания слов. фиксировать место |
| 14 | яркий текст-описание. Учимся сочинять яркий текст- | 1 | орфограммы. Создавать собственный текст описание на заданную тему. |
| 4 | описание. | 1 | Находить в текстах - описаниях образные выражения. |
| | описанис. | | Составлять план текста на заданную тему, подбирать к |
| | | | нему заголовок и включать в будущих текст языковые |
| | | | средства выразительности. |

| 14 | Учимся применять | 1 | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. |
|----------------|----------------------------|---|---|
| 5 | орфографические правила. | | Устанавливать различие и объяснять их. Обосновывать |
| | | | правильность написания слов. фиксировать место |
| | | | орфограммы. |
| 14 | Текст-повествование. | 1 | Составлять тексты по заданным основаниям. Сравнивать |
| 6 | | | тексты. Знакомиться с текстом – повествованием. |
| | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать |
| 1.4 | Occessive | 1 | ВЗЗИМОПОМОЩЬ. |
| 14 | Особенности | 1 | Наблюдать за текстом – повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных |
| / | текста - повествования. | | типов в соответствие с заглавием. Исправлять |
| | | | деформированный текст. Восстанавливать |
| | | | последовательность абзацев. Определять тип текстов. |
| 14 | Учимся применять | 1 | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. |
| 8 | орфографические правила | _ | Устанавливать различие и объяснять их. Обосновывать |
| | орфографические правила | | правильность написания слов. фиксировать место |
| | | | орфограммы. Повышение учебной мотивации обучающихся. |
| | | | Установление доверительных отношений между учителем и |
| | | | учениками, способствующих позитивному восприятию |
| | | | обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их |
| | | | внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 14 | Учимся сочинять текст- | 1 | Создавать текст-повествование по заданному плану и по |
| 9 | повествование. Описание и | 1 | основной мысли текста. Формулировать инструкцию к |
| | повествование в тексте. | | предложенной ситуации. Упорядочивать |
| | Словарный диктант. | | последовательность действий в инструкций к игре. |
| | Словариви диктант. | | Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать |
| | | | за текстами, включающими в себя элементы описание и |
| | | | повествования. Различать элементы описания и |
| | | | повествования. Создавать текс по заданным основаниям |
| 15 | Контрольная работа по теме | 1 | Уметь применять правила к ситуациям на практике. |
| 0 | «Состав слова. Лексика». | | Осуществлять самоконтроль |
| 15 | Текст-рассуждение. | 1 | Понимать текст,. знакомиться с текстом – рассуждением. |
| 1 | Работа над ошибками | | Наблюдать за текстом - рассуждением. Различать |
| | | | описание, повествование и рассуждение. Отвечать на |
| | | | предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом- |
| 15 | Особенности текста- | 1 | рассуждением. Восстанавливать начало предложений. Заканчивать |
| $\frac{13}{2}$ | рассуждения. | 1 | предложения по предложенным моделям. Осуществлять |
| | рассульдения. | | взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. |
| | | | Составлять текст - рассуждение по заданной теме. |
| 15 | Описание. | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать |
| 3 | Повествование. Рассуждение | | взаимопомощь. Определять типы текста, составлять его |
| | | | план и подбирать заголовки. Кратко пересказывать |
| | | | содержание текста. Создавать текст по заданным |
| | | | основаниям. |
| 15 | Контрольный диктант с | 1 | Контролировать правильность и аккуратность записи. |
| 4 | грамматическим заданием | | Осуществлять самоконтроль |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. |
| 5 | Повторение | | Устанавливать различие и объяснять их. Обосновывать |
| | Пройденного «Фонетика» | | правильность написания слов. Фиксировать место |
| | | | орфограммы |
| | | | |

| 15 | Текст. | 2 | Определять тип теста, аргументировать свой ответ. |
|----|-------------------------------|---|--|
| 6 | | | Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать |
| 15 | | | орфограммы и обосновывать правильность написания. |
| 7 | | | |
| 15 | Текст повествование и | 2 | Определять тип теста, аргументировать свой ответ. |
| 8 | описание. | | Подбирать заголовок к тексту. Подбирать антонимы к |
| 15 | | | выделенным словам. Выделять и обозначать части слова. |
| 9 | Пророжения побото | 1 | Устанавливать орфограммы |
| 0 | Проверочная работа: | 1 | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Устанавливать различие и объяснять их. Обосновывать |
| U | «Правописание слов с | | правильность написания слов. Фиксировать место |
| | изученными | | орфограммы. |
| | орфограммами» | | орфограммы. |
| | Учимся применять | | |
| | орфографические правила. | | |
| 16 | Тест повествование, описание, | 1 | Подбирать заголовок к тексту. Подбирать антонимы и |
| 1 | рассуждение. | | синонимы к словам. Выделять и обозначать части слова. |
| | | | Устанавливать орфограммы. Находить слова по заданным |
| | | | признакам. Привлечение внимания школьников к |
| | | | ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, |
| | | | организация их работы с получаемой на уроке социально |
| | | | значимой информацией – инициирование ее обсуждения, |
| | | | высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 16 | Антонимы, синонимы. | 2 | Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность |
| 2 | 7 HITOHAMBI, CAHOHAMBI. | _ | написания. Выделять и обозначать части слова. Уточнять |
| 16 | | | лексическое значение слов. |
| 3 | | | 7.7.1.3.1.3.1.3. |
| 16 | Комплексное повторение | 7 | Определять тип теста, аргументировать свой ответ. |
| 4- | изученного | | Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать |
| 17 | | | орфограммы и обосновывать правильность написания. |
| 0 | | | Инициирование и поддержка исследовательской |
| | | | деятельности школьников в рамках реализации ими |
| | | | индивидуальных и групповых исследовательских |
| | | | проектов, (возможность приобрести навык |
| | | | самостоятельного решения теоретической проблемы, |
| | | | навык генерирования и оформления собственных идей, |
| | | | навык уважительного отношения к чужим идеям, |
| | | | оформленным в работах других исследователей, навык |
| | | | публичного выступления перед аудиторией, |
| | | | аргументирования и отстаивания своей точки зрения). |

Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 3 класс

| №п/ | Тема урока | Кол- | Деятельность учителя с учетом |
|-----|---------------------------------|------|---------------------------------|
| П | | В0 | рабочей программы воспитания |
| | | часо | |
| | | В | |
| 1 | Фонетика. П:повторяем фонетику. | 1 | Работают со схемой. |
| | (Как устроен наш язык) | | Рассматривают проблемные |
| | | | ситуации. Работают с таблицами. |
| | | | Сравнивают буквенную запись |
| | | | слов при помощи транскрипции. |

| | | | Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
|---|---|---|--|
| 2 | П: правописание большой буквы в словах. Вспоминаем правила написания большой буквы. | 1 | Повторяют правила написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Соблюдение школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 3 | П: фонетика. Фонетический разбор слов. Звуки и буквы | 1 | Упражняются в переносе слов, анализируют ошибки. Обсуждают порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждают правило. Отрабатывают алгоритм списывания. |
| 4 | П: Перенос слова. Вспоминаем правила переноса слов. | 1 | Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Обсуждают правила переноса слов. Выполняют фронтальную работу. |
| 5 | Текст. (Развитие речи) П: текст, его признаки и типы. | 1 | Работают с текстом стихотворения, коллективное обсуждение плана этого текста. Наблюдают над текстом - описанием. Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста. |
| 6 | П: фонетика. Фонетический разбор слов Звуки и буквы. | 1 | Наблюдают над языковым материалом (рубрика «Вспомни 2 класс»): омонимы. Работают в парах. Отрабатывают алгоритм фонетического анализа слова. |
| 7 | Гласные после шипящих. (Правописание) П: повторяем правила обозначения гл. после шипящих. | 1 | Обозначают гласные после шипящих: жи-ши, ча- ща, чу-щу. Индивидуальная работа: отрабатывают правила обозначения гласных после шипящих. Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между |

| | | | учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
|----|--|---|--|
| 8 | Состав слова. (Как устроен наш язык) П: повторяем состав слова. | 1 | Работают по закреплению навыков разбора слова по составу. Повторяют части слова и их обозначение. Фронтальная работа. Обсуждают порядок выполнения разбора слова по составу. |
| 9 | П: повторяем правописание безударных гласных в корне слова. Корни слов. (Правописание) | 1 | Выполняют упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками букв, классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы, замена звуковой записи слов буквенной. |
| 10 | Текст. (Развитие речи) П: повторяем признаки и типы текстов. | 1 | Различают предложение и текст, формулируют основную мысль текста, определяют типы текстов, выбирают подходящий заголовок, составляют план |
| 11 | Состав слова.(Как устроен наш язык) П: разбор слова по составу | 1 | Отрабатывают операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решают проблемные задачи. Фронтальная работа и работа в парах. |
| 12 | Корни слов. (Правописание) П:повторяем правила правописания согласных в корне слова | 1 | Выполняют упражнения на повторение данной орфог-раммы: отрабатывают действия контроля, списывания, заменяют звуковую запись слов буквенной, классифицируют слова. |
| 13 | Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) П: повторяем словообразование. 1.Словарный диктант. | 1 | Закрепляют навык правописания непроизносимых согласных в корне слов. Выполняют упражнения на повторение данной орфограммы: классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной. Повторяют правила деления слов для переноса. |
| 14 | П: повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. Тест по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». | 1 | Упражняются в повторении изученных орфограмм; конструируют слова с использованием изученных правил, классифицируют слова. Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и |

| | | | учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
|----|--|---|--|
| 15 | Текст. (Развитие речи) П:Текст и его заголовок. | 1 | Соотнесение заголовка текста с его основной мыслью; подбор возможных окончаний к незаконченным текстам. |
| 16 | П: Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык)Разбор слова по составу и словообразование. | 1 | Упражняются в полном письменном разборе слов по составу; исправляют неверно выполненные разборы; находят слова, соответствующие данной схеме. Выполняют тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирают слова по составу. Находят части слова и выделяют их соответствующим знаком |
| 17 | Входной контрольный диктант. | 1 | Знают изученные во втором классе правила. |
| 18 | Суффикс. Правописание суффиксов. | 1 | Анализируют языковой материал: определяют принцип классификации слов. Выполняют упражнения на повторение изученных орфограмм. Исправляют ошибки. Индивидуальная работа. |
| 19 | Работа над ошибками. Приставка. Правописание приставок. | 1 | Коллективное обсуждение начала текста. Озаглавливание текста. Анализ и корректирование текста. Записывают исправленный текст в тетрадь. |
| 20 | Текст. (Развитие речи) Заглавие и начало текста. Контрольное списывание | 1 | Коллективное обсуждение начала текста. Озаглавливание текста. Анализ и корректирование текста. Записывают исправленный текст в тетрадь. |
| 21 | Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык)Предложение и его смысл. Слова в предложении. Виды предложения по цели высказывания и интонации. | 1 | Определяют предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Фронтальная работа: выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определение целей высказывания предложения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунками |
| 22 | Текст. (Развитие речи) | 1 | Фронтальная работа: |

| | Деление текста на абзацы. Последовательность | | восстанавливают после- |
|-----|--|---|---|
| | абзацев в тексте. | | довательность абзацев. |
| | | | Наблюдают над особен-ностями |
| | | | абзаца как микротемы текста. |
| | | | Восстанавливают |
| | | | последовательность предложений в |
| | | | тексте. Применение на уроке |
| | | | интерактивных форм работы |
| | | | обучающихся: интеллектуальных |
| | | | 1 2 |
| | | | игр, стимулирующих |
| | | | познавательную мотивацию |
| | | | школьников, налаживанию |
| | | | позитивных межличностных |
| | | | отношений в классе, помогают |
| | | | установлению доброжелательной атмосферы во время урока . Работают |
| | | | 1 1 1 |
| 22 | И | 1 | в группах |
| 23 | Проверочный диктант по теме «Повторение | 1 | Применяют изученные |
| | <u>орфограмм корня».</u> | | орфограммы. Проявляют лич- |
| | | | ностную заинтересованность в |
| | | | приобретении и расширении |
| | | | знаний и способов действий. |
| 24 | Работа над ошибками. Синтаксис. | 1 | Выполняют упражнения в |
| | Грамматическая основа предложения (Как | | нахождении грамматической |
| | устроен наш язык) | | основы в предложении. |
| | Главные члены предложения | | Проблемная ситуация в рубрике |
| | | | «Давай подумаем». Работают с руб- |
| | | | рикой «Путешествие в прошлое». |
| | | | Анализируют языковой материал. |
| | | | Кол-лективное обсуждение |
| | | | правила. Работа в парах |
| 25 | Твердый и мягкий знаки. (Правописание) | 1 | Написание разделительных Ъ и Ь |
| | Повторяем правописание разделительного | | знаков. Проблемная ситуация: |
| | твердого и разделительного мягкого знаков. | | различают разделительные ь и ъ. |
| | | | Наблюдают над языковым |
| | | | материалом. Повторяют слова с |
| | | | непроизносимым согласным |
| | | | ЗВУКОМ |
| 26 | Синтаксис. Грамматическая основа | 1 | Находят главные члены |
| | предложения (Как устроен наш язык) | | предложения. Коллективно |
| | Главные члены предложения. | | обсуждают правила алгоритма |
| | 1 " | | нахождения подлежащего и |
| | | | сказуемого. Работают с |
| | | | рубрикой «Путешествие в |
| | | | прошлое» Анализируют |
| | | | языковой материал. Решают |
| | | | проблемную ситуацию в |
| | | | рубрике «Давай подумаем». |
| 27 | Приставка. (Правописание) | 1 | Знакомятся с правилом написания |
| - ' | Учимся писать приставки. | 1 | приставок. |
| | у имел писать приставки. | | 1 |
| | | | |
| | | | материалом. Коллективно |
| | | | выводят правило. Анализируют |

| 28 | Приставка. (Правописание) | 1 | слова с приставками на з/с. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Классифицируют слова с |
|----|--|---|--|
| | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з-и с- | | приставками на 3/с. Упражнения: отработка алгоритма применения правила |
| 29 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) Подлежащее | 1 | Обсуждают проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Выполняютупражнен ия: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего и сказуемого. Работа с кроссвордом |
| 30 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) Сказуемое | 1 | Наблюдают над языковым материалом. Обсуждают проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Анализируют алгоритм нахождения сказуемого. Сопоставляют слова, сочетания и предложения. Анализируют языковой материал: сочетаемость слов. |
| 31 | Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста | 1 | Работают самостоятельно: пишут письма. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 32 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык) Подлежащее и сказуемое. | 1 | Решают проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем».Сопоставляют слова, словосочетания и предложения. Анализируют языковой |

| | | | материал: сочетаемость слов. |
|----|---|---|---|
| 33 | Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма. 2.Словарный диктант. | 1 | Сравнивают предложения и решают проблемную ситуа-цию. Коллективно выводят правило. Анализируют |
| 34 | Синтаксис. Второстепенные члены | 1 | языковой материал. Обсуждают проблемную ситуацию |
| | предложения. (Как устроен наш язык) Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения | | в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают правило. Находят второстепенные члены в предложении. Самостоятельно работают по применению правила. |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Орфограммы изученные во 2 классе». | 1 | Пишут текст с изученными орфограммами. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанное. Находят и исправляют ошибки. |
| 36 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 | Решают проблемные задачи: значение обстоятельства. Исправляют ошибки, заменяют обстоятельства фразеологизмом. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». |
| 37 | Приставка. (Правописание) Учимся писать приставку с | 1 | Проводят наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводят правило. Анализируют слова с приставками с |
| 38 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. | 1 | 1 |
| 39 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Обстоятельство. | 1 | Решают проблемные задачи: значение обстоятельства. Исправляют ошибки, заменяют обстоятельства фразеологизмом. Работают с рубрикой |
| 40 | предложения. Обстоятельство. | 1 | Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». Решают проблемные задачи: значение обстоятельства. Исправляют ошибки, заменяют обстоятельства фразеологизмом. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». |
| 41 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Обстоятельство | 1 | Решают проблемную задачу: объясняют значение обстоятельства .Исправляют ошибки, заменяют обстоятельства фразеологизмом. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». |
| 42 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Обстоятельство. | 1 | Решают проблемную задачу: объясняют значение обстоятельства. Исправляют |

| | | | ошибки, заменяют обстоятельства |
|-----|---|---|--|
| | | | фразеологизмом. Работают с |
| | | | рубрикой «Путешествие в |
| | | | прошлое». |
| 43 | Письмо. (Развитие речи) | 1 | Работают в парах: корректируют |
| | Учимся писать письма. | | текст письма. Инди-видуально |
| | | | составляют план письма. |
| | | | Анализируют язы-ковой материал: |
| | | | сложные слова с соединительной |
| | | | гласной. |
| 44 | Синтаксис. Второстепенные члены | 1 | Обсуждают проблемную ситуацию |
| | предложения. | | в рубрике «Давай подумаем». |
| | (Как устроен наш язык)Определение | | Работают с правилом. Сравнивают |
| | | | предложения с определениями и |
| | | | без них. Наблюдают над значением |
| | | | определений. Решают проблемный |
| | | | вопрос: роль определений в |
| 45 | Синтаксис. Второстепенные члены | 1 | предложении. |
| 43 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) | 1 | Закрепляют понятие определение. Работают с правилом. Разбирают |
| | Определение. | | предложения. |
| | определение. | | Привлечение внимания |
| | | | школьников к ценностному аспекту |
| | | | изучаемых на уроках явлений, |
| | | | организация их работы с |
| | | | получаемой на уроке социально |
| | | | значимой информацией – |
| | | | инициирование ее обсуждения, |
| | | | высказывания обучающимися |
| | | | своего мнения по ее поводу, |
| | | | выработки своего к ней отношения |
| 46 | Проверочная работа по теме | 1 | Оценивают результаты освоения |
| | «Второстепенные члены предложения». | | тем, проявляют лич-ностную |
| | | | заинтересованность в |
| | | | приобретении и расширении |
| 477 | | 1 | знаний и способов действий. |
| 47 | Сложные слова. (Правописание)Запоминаем | 1 | Пишут сложные слова, |
| | соединительные гласные о и е. | | тренируются в правописании слов |
| | | | с соединительными гласными. Находят в словах два корня. |
| | | | Находят в словах два корня. Выявляют букву, которая является |
| | | | соединительной гласной. |
| | | | Классифицируют слова с |
| | | | орфограммами в приставке, в |
| | | | корне, в суффиксе. Пишут под |
| | | | диктовку. |
| 48 | Письмо. (Развитие речи) | 1 | Составляют начало письма, |
| | Учимся писать письма | | примерный план письма, |
| | | | корректируют текст. |
| 49- | Синтаксис. Второстепенные члены | 2 | Сравнивают, какими членами |
| 50 | предложения. | | предложения являются формы |
| | Дополнение | | одного слова. Решают проблемную |
| | 3. Словарный диктант. | | ситуацию в рубрике «Давай |

| 1 | | | | подумаем». |
|--|-----|--|---|--------------------------------|
| (Правописание)Учимся писать буквы о, е после пинящих в корпе слова. Звука о после шипящих в корпе слова. Выполняют третировочные корпе слова. Выполняют третировочные после пинящих в корпе слова. Выполняют третировочные после пинящих в корпе слова. Выполняют третировочные после пинящих в корпе слова. Выполняют третировочные выполняют задания. Выполняют третировочные зарка о после шипящих в корпе слова. Выполняют третировочные упражиения. Написание букв о. € после пинящих в корпе слова. Выполняют третировочные упражиения. Написание букв о. € после пинящих в корпе слова. Выполняют третировочные упражиения. Написание букв о. € после пинящих в корпе слова. Выполняют третировочные упражиения и напизитых в корпе слова. Выполняют третировочные правила. Выполняют третировочные правила. Выполняют третировочные упражиения и напизитых в корпе слова. Выполняют третировочные правила. Выполняют третировочные и напизитых в корпе слова. Применяют третиром слова «Применя» правила работа: соста меняю правило Работают соста меняю по дотовоту, часта и напизитых в корпе слова. Выполняют третировочные и напизитых в корпе слова. Выполняют третировочные и напизитых в корпе слова. Выполняют третировочные правила. Выполняют третировочные правила. Выполняют третировочные правила правила. Выполняют третировочные правила. Выполняют третировочные правила правила. Выполняют третировочные правила прав | 51 | Корень слова. | 1 | |
| Виплящих в корне слова. Корнях слов. Обсуждают алгоритм применения правила. Выполняют тренировочные упражнения. Написание букв в, е после шипящих в корпе слова. Применяют правило. Самостоятельно выполняют задания. Выполняют теморительно принящих в корне слова. Наблюдают над обозначением звука [о] после шипящих в корне слова. Выполняют тренировочные упражнения. Написание букв в, е после шипящих в корне слова. Выполняют тренировочные упражнения. Написание букв в, е после шипящих в корне слова. Применяют правило. Токума доботают темога. Выполняют тренировочные упражнения. Выполняют тренировочные упражнения. Выполняют тренировочные обучающим в работа: корректируют темст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работают с обучающим в предложения. Выполняют в ценностному адемым на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — нициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся свого мей отношения Проблемная ситуация в рубрике «Давай потумаем». Обсуждения высказывания обучающими свого мей отношения Проблемная ситуация в рубрике «Давай потумаем». Обсуждения движание». Работают с осхемами. Соблюдают правило. Работают с осхемами. Соблюдают правилыную интонацию при четени предложения с остемами. Наботают над обозначения звука (ы) после (и) в различных частях слова (спостояма в звука (ы) после (и) в различных частях слова (спостоямами на | | _ | | |
| Выполняют тренировочные ургажиения. Написание букв о, е после шипящих в корпе слова. Проверочный диктант по теме «Правилисаниеслов, образованим корпе слова. Проверочный диктант по теме «Правописаниеслов, образованим корпе слова. Работа над ошибками. Корсе слова. Работа над ошибками. Корсе слова. 2 | | · - | | |
| Выполняют тренцировочные упражисния. Написание букв о, е после шинящих в корие слова. Применяют правило. Самостоятельно выполняют задания. Выполняют такорие слова. Учимся писать буквы «о», «е» после шинящих в корне слова. Учимся писать буквы «о», «е» после шинящих в корне слова. Выполняют тренцировочные упражисния. Написание букв о, е после шинящих в корне слова. Применяют правила. Выполняют тренцировочные упражисния. Написание букв о, е после шинящих в корне слова. Применяют правила. Выполняют текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлос». Привъечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией ницирование ее обсуждения, высказывания обучающимия вначимой информацией ницирование ее обсуждения, высказывания обучающими прачилей ницирование ее обсуждения, высказывания обучающими прачилей ницирование ее обсуждения высказывания обучающими прачилей информацией прачилей объятия правильную интогнацию при чтетии предложения. Соблюдают правильную интогнацию при чтетии предложения с одпородными члетами. Соблюдают правильную интогнацию при чтетии предложения с одпородными члетами. Наблюдение за способом обозначения звука (ы) после (и) в различных частях слова Сопоставляют звуковую и | | minimum b kopiie esioba. | | 1 2 |
| 32 | | | | |
| после шинящих в корие слова. Применяют правило. Выполняют корие слова. Новерочный диктант по теме «Правописаниеслов.образован- ныхсложением: од. и буквы «о», «е» после шинящих в корие слова. Выполняют задания. Выполняют тренировочные жорне слова. Применяют правила. Выполняют тренировочные упраженения на основе зрительного восприятия текста. Выполняют задания за корые слова. Применяют правила прошлос». Привлечение выимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на урока явлений, организация их работы с рубрикой «Путепнестние в прошлос». Привлечение выимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке озцально значний организация их работы с получаемой на уроке озцально значний организация их работы с оплучаемой на уроке озцально значний организация их работы с обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отнопения Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают правило. Работают с рубрикой «Обрати внимания». Работают с с охемами. Соблюдают правилыми членами. Работают с рубрикой «Обрати внимания». Работают с охемами. Соблюдают правилыми членами. В различных частях слова. Спосотавляют звуковую и на различных частях слова. Сопоставляют звуковую и на различных частях слова. | | | | |
| Применяют правило. Применяют правило. | | | | |
| 1 | | | | - |
| Корне слова. Задания. Выполняют самопроверку. Задания. Выполняют над обозначением звука [о] после шипящих в корие слова. Задания. Корсив слова. Задания. Корсив слова. Задания. Выполняют над обозначением звука [о] после шипящих в корие слова. Задания. Выполняют тренировочные упражиения. Написание букв о, е после шипящих в корие слова. Применяют правило. Задания. Написание букв о, е после шипящих в корие слова. Применяют правило. Задания. Написание букв о, е после шипящих в корие слова. Применяют правило. Задания. Написание за коррсктируют текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». Привлечение внимания икольников к цепностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инщиирование се обсуждения, выбсказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения высказывания обучающимися своего мнения в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают правило. Работают с рубрикой «Обрати вшимание». Работают с со схемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Задания и задания | | ** | 4 | 1 |
| Пловерочный диктант по теме (Правописанисслов, образован- шилящих в корие слова. Работа пад ошибками. Корень слова. | 52 | | 1 | |
| МПравописаниесловь образования Наблюдают над обозначением Наблюдают над обозначением | | 1 * | | |
| Пыхсложением: Осетова. 2 | | | | самопроверку. |
| Винянцих в корне слова. 2 Наблюдают над обозначением звука [о] после шипящих в корне слова. 39 | | «Правописаниеслов, образован- | | |
| Работа над ошибками. Корень слова. | | ныхсложением: о,е и буквы «о», «ё» после | | |
| 38 ука [о] после шипящих в корне слова. Обсуждают апгоритм применения правила. Выполняют тренировочные упражнения. Написание букв о, е после шипящих в корне слова. Применяют правило. Выполняют тренировочные упражнения на основе зрительного восприятия текста. 1 Индивидуальная работа: корректируют текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой и пформацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своето мнения по ее поводу, выработки своето к пей отношения. 2 Синтаксие. Однородные члены предложения. 2 Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают правило. Работают с рубрикой «Обрати внимание». Работают с осхемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. 3 Корень слова. (Правописание) Учимся обозначать звук /ы/ после и в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и после (ц) в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и после (ц) | | шипящих в корне слова. | | |
| 38 ука 6 после шипящих в корне слова. Обсуждают апгоритм применения правила. Выполняют тренировочные упражнения. Написание букв о, е после шипящих в корне слова. Применяют правило. Обсуждают апгоритм применения правила. Выполняют тренировочные упражнения. Написание букв о, е после шипящих в корне слова. Применяют правило. Применяют правило. Индивидуальная работа: корректируют текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой и иформацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своето мнения по ее поволу, выработки своето к пей отношения (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения. Выботки своето к пей отношения предложения. Соблюдают правило. Работают с рубрикой «Обрати внимание». Работают с осхемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. В различных частях слова. Сопоставляют звуковую и после (ц) в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и после (ц) | 53- | Работа над ошибками. Корень слова. | 2 | Наблюдают над обозначением |
| Учимся писать буквы «о», «е» после шипящих в корне слова. корне слова. корне слова. Корнях слов. Обсуждают алгоритм применения правила. Выполняют тренировочные упражнения. Написание букв о, е после шипящих в корне слова. Применяют правило. 55 (Развитие речи) 1 Индивидуальная работа: корректируют текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работают с рубрикой «Путепісетвие в прошлое». Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимия своего мнения по се поводу, выработки своего к ней отношения (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения. 2 Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают правило. Работают с рубрикой «Обрати внимание». Работают с со схемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. 58 Корень слова. (Правописание) 1 Наблюдение за способом обозначения звука (ы) после (п) в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | 54 | • | | звука [о] после шипящих в |
| корне слова. Корне слова. | | Учимся писать буквы «о», «е» после шипяших в | | |
| Выполняют тренировочные упражнения Написание букв <i>о, е</i> после шипящих в корне слова. Применяют правило. | | | | 1 - |
| упражнения. Написание букв о, ё после шипящих в корне слова. Применяют правило. 1 | | Kopiie esioba. | | |
| После шипящих в корне слова Применяют правило. Привлечение на основе зрительного восприятия текста Применяют предложения Прошлое». Привлечение виимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Наблюдение за способом обозначения звука (ы) после (п) в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | | | | |
| Применяют правило. Применяют правило. | | | | 7 |
| Пидивидуальная работа: корректируют текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работают с рубрикой «Путеществие в прошлое». Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения предложения. Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения. Оборати внимание». Работают с осхемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Корень слова. (Правописание) Учимся обозначать звук [ы] после ц В различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | | | | <u> </u> |
| Наложение на основе зрительного восприятия текста. Корректируют текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работают с рубрикой «Путеществие в прошлое». Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инищиирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ией отношения Предложения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают правило. Работают с рубрикой «Обрати внимание». Работают с с схемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Наблюдение за способом обозначения звука (ы) после (ц) в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | | | 4 | 1 |
| текста. Терборикой «Путешествие в прошлое». Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения. Троблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают правило. Работают с рубрикой «Обрати внимание». Работают со схемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Темети предложения с однородными членами. Темети предложения за способом обозначения звука (ы) после (ц) в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | 55 | • • | 1 | 1 |
| фразеологизмов. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения. 2 Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают правило. Работают с рубрикой «Обрати внимание». Работают с со схемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. 58 Корень слова. (Правописание) Учимся обозначать звук [ы] после ц В различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | | Изложение на основе зрительного восприятия | | |
| рубрикой «Путешествие в прошлое». Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Торина информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения. Торина информацией — инициирование ее обсуждают правило. Работают с рубрикой «Обрати внимание». Работают с рубрикой «Обрати внимание». Работают с со схемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Торина информацией — инициирование в прододными членами. Торина информацией — инициирование в прододными членами. Торина информацией — инициирование в пособом обозначения звука (ы) после (ц) в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | | текста. | | избыточным употреблением |
| Прошлое». Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают правило. Работают с рубрикой «Обрати внимание». Работают с с осхемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Корень слова. (Правописание) | | | | фразеологизмов. Работают с |
| Пікольников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения предложения. | | | | рубрикой «Путешествие в |
| Пікольников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения предложения. | | | | прошлое». Привлечение внимания |
| изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения 1 | | | | <u> </u> |
| организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения 56- Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения. Обрати внимание». Работают с рубрикой «Обрати внимание». Работают со схемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. 58 Корень слова. (Правописание) Учимся обозначать звук [ы] после и В различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | | | | 1 |
| Получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Тредложения. Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают правило. Работают с рубрикой «Обрати внимание». Работают со схемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Корень слова. (Правописание) Учимся обозначать звук /ы/ после ц Наблюдение за способом обозначения звука (ы) после (ц) в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | | | | 7 |
| значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения 56- 57 (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения. 58 (Корень слова. (Правописание) Учимся обозначать звук [ы] после ц 3начимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего к ней отношения 1 Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают правило. Работают с рубрикой «Обрати внимание». Работают со схемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. 58 Корень слова. (Правописание) Учимся обозначать звук [ы] после ц 1 Наблюдение за способом обозначения звука (ы) после (ц) в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | | | | 1 |
| инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Проблемная ситуация в рубрике (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают правило. Работают с рубрикой «Обрати внимание». Работают со схемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Наблюдение за способом обозначения звука (ы) после (ц) в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | | | | |
| высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения 56- 57 Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения. Обсуждают правило. Работают с рубрикой «Обрати внимание». Работают со схемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. 58 Корень слова. (Правописание) Учимся обозначать звук [ы] после ц Наблюдение за способом обозначения звука (ы) после (ц) в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | | | | 1 1 |
| Своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | | | | · |
| Выработки своего к ней отношения | | | | 1 |
| Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения. Собрати внимание». Работают со схемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Наблюдение за способом Учимся обозначать звук [ы] после ц В различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | | | | <u>-</u> |
| (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения. «Давай подумаем». Обсуждают правило. Работают с рубрикой «Обрати внимание». Работают со схемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Наблюдение за способом обозначения звука (ы) после (ц) в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | 7.6 | | 2 | * |
| предложения. правило. Работают с рубрикой «Обрати внимание». Работают со схемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Корень слова. (Правописание) 1 Наблюдение за способом учимся обозначать звук [ы] после ц обозначения звука (ы) после (ц) в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | | - | 2 | |
| «Обрати внимание». Работают со схемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Корень слова. (Правописание) Учимся обозначать звук [ы] после ц Вразличных частях слова. Сопоставляют звуковую и | 57 | | | |
| Внимание». Работают со схемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. 58 Корень слова. (Правописание) Учимся обозначать звук [ы] после ц В различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | | предложения. | | 1 1 |
| схемами. Соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. 58 Корень слова. (Правописание) Учимся обозначать звук [ы] после ц в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | | | | |
| правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. 1 | | | | внимание». Работают со |
| Чтении предложения с однородными членами. 1 Наблюдение за способом Учимся обозначать звук [ы] после ц в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | | | | схемами. Соблюдают |
| Чтении предложения с однородными членами. 1 Наблюдение за способом Учимся обозначать звук [ы] после ц в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | | | | правильную интонацию при |
| Однородными членами. 58 Корень слова. (Правописание) 1 Наблюдение за способом Обозначать звук [ы] после ц в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | | | | |
| 58 Корень слова. (Правописание) 1 Наблюдение за способом обозначения звука (ы) после (ц) в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | | | | 1 |
| Учимся обозначать звук [ы] после ц обозначения звука (ы) после (ц) в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | 58 | Корень слова. (Правописание) | 1 | |
| в различных частях слова. Сопоставляют звуковую и | 50 | | 1 | |
| Сопоставляют звуковую и | | 5 THINGA OUUSHATAIB SBYK [OI] HUCHC 4 | | |
| | | | | |
| буквенную записи слов | | | | 7 7 |
| | | | | |
| Обсуждают алгоритм | | | | Обсуждают алгоритм |

| | предложенийпоцеливысказывания, | | соединенных союзами. |
|----|--|---|--|
| | ие• Виды | | однородных членах, |
| 63 | Контрольнаяработапотеме:«Простоепредложен | 1 | Наблюдают за пунктуацией при |
| 62 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) | 1 | Находят однородные члены предложения связанные союзами и интонацией. Составляют предложения с однородными членами. |
| 61 | Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма. | 1 | Пересказывают текст с комментированием каждого этапа. Самостоятельно пишут письмо с опорой на текст. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения). |
| 60 | Синтаксис. Знаки препинания при однородных членах предложения (Как устроен наш язык) | 1 | Наблюдают над языковым материалом. Коллективно формулируют правило. Правильно пишут однородные члены, связанные союзами и интонацией. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц] |
| 59 | Синтаксис. Предложения. Однородные члены предложения (Как устроен наш язык) | 1 | написанное. Находят и исправляют ошибки. Индивидуально работают со схемами. Работают в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдают над союзами. Обсуждают рубрику «Обрати внимание» |
| | | | применения правила. Классифицируют слова с <i>ци</i> и с цы в корне, с окончанием —ы. Пишут текст с изученными орфограммами. Выполняютграмматическое задание. Проверяют |

| | FRANCIA INVESTOR OFFICE CONTRACTOR CONTRACTO | | А папианаудот |
|------------|--|---|-----------------------------------|
| | главныеивторостепенныечлены» | | Анализируют схемы. |
| | | | Фронтально и индивидуально |
| | | | работают со схемами. |
| | | | Повторение: буква и в корне, |
| | | | правила переноса слов. |
| 64 | Синтаксис. Однородные члены предложения. | 1 | Анализируют языковой материал. |
| | (Как устроен наш язык) | | Доказывают постановку знаков |
| | | | препинания, исправляют ошибки, |
| | | | конструируют предложения. |
| 65 | Синтаксис. Однородные члены предложения. | 1 | Упражняются в употреблении и |
| | Учимся ставить знаки препинания в | | написании однородных членов |
| | предложениях с однородными членами | | предложения. Анализируют |
| | предложения. | | языковой материал: доказывают |
| | | | постановку знаков препинания, |
| | | | исправляют ошибки, |
| | | | конструируют предложения. |
| 66 | Контрольный диктант по тексту | 1 | Выполняют контрольную работу: |
| | администрации. | 1 | фонетический анализ слов, |
| | иоминистриции. | | разбирают слова по составу, |
| | | | 1 |
| | | | разбирают простые |
| <i>(</i> 7 | П | 1 | предложения. |
| 67 | Письмо. (Развитие речи) | 1 | Подбирают заглавие, составляют |
| | Учимся писать письма. | | план текста, разгра-ничивают и |
| | | | сравнивают текст-описание и |
| | | | текст- |
| | | | повествование, создают |
| | | | собственный текст. |
| 68 | Работа над ошибками. Повторение | 1 | Обобщают изученные орфограммы. |
| | пройденного. Повторяем фонетику и состав | | Решают орфографические задачи. |
| | слова(Как устроен наш язык) | | Работают в парах: конструирование |
| | | | предложений. |
| 69 | Повторение пройденного материала. Как устроен | 1 | Обобщают изученные орфограммы. |
| | наш язык) | | Решают орфографические задачи |
| 70 | Повторение пройденного. Повторяем фонетику | 1 | Классифицируют родственные |
| | и состав слова. Однородные члены предложения | | слова. Сопоставляют |
| | контрольное списывание. | | звуковую и буквенную запись слов. |
| | | | Конструируют |
| | | | предложения с однородными |
| | | | членами и ставят знаки |
| | | | препинания. |
| 71 | Контрольная работа по темам | 1 | Решают проблемную ситуацию в |
| / 1 | «Фонетика.Составелова.Синтаксис.Простое | 1 | рубрике «Давай подумаем». |
| | | | Классифицируют слова по |
| | предложение». | | 1 17 |
| | | | значению: слова, отвечающие на |
| | | | вопросы «кто?», «что?», «какой?», |
| | | | «что делать?». Коллективно |
| | | | обсуждают правила. Работают с |
| | | | рисунком учебника. |
| 72 | Части речи. (Как устроен наш язык) | 1 | Решают проблемную ситуацию в |
| | | | рубрике «Давай подумаем». |
| | | | Классифицируют слова по |
| | | | значению: слова, отвечающие на |
| | | | вопросы «кто?», «что?», «какой?», |
| | | - | |

| | | | «что делать?». Коллективно обсуждают правила. Работают с рисунком учебника. |
|----|---|---|--|
| 73 | Части речи. (Как устроен наш язык) Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Наблюдают за грамматическими признаками слов, знакомятся с понятием «части речи», различают самостоятельные и служебные части речи. |
| 74 | Части речи. Имя существительное. | 1 | Пишут текст с изученными орфограммами. Выполняют грамматическое задание. |
| 75 | Имя существительное. Имя существительное. 4.Словарный диктант. | 1 | Классифицируют существительные по значениям и морфологическим признакам. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работают с рубрикой «Давай подумаем». |
| 76 | Повторение пройденного. | 1 | Доказывают сущность усвоенных знаний и обосновывают свой выбор. Отрабатывают умения определять типы текста. |
| 77 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Род имен существительных. | 1 | Обобщают сведения, необходимые для написания изложения. Работают с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждают проблемную ситуацию. Работают в группах. |
| 78 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Род имен существительных. | 1 | Коллективно обсуждают правило. Определяют род имен существительных. Работают с рубрикой «Обрати внимание». Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (групповой работы) |
| 79 | Грамматические признаки имени существительного Определение рода имен существительных (Как устроен наш язык) | 1 | Наблюдают и упражняются в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждают материал рубрики «Обрати внимание». |
| 80 | Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение. | 1 | Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). |

| | | | Решают проблемную задачу. |
|----|---|---|---|
| 81 | Грамматические признаки имени существительного. | 1 | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают |
| | Число имен существительных (Как устроен наш язык) | | правило. Классифицируют имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определяют число имен существительных в тексте. |
| 82 | Мягкий знак у имен существительных. (Правописание) Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных | 1 | Написание слов с <i>в</i> знаком после шипящих у имён существительных. Наблюдают над языковым материалом. Коллективно формулируют правило. Обсуждают алгоритм применения правила. Классифицируют слова с <i>в</i> после шипящих и без него. |
| 83 | Мягкий знак у имен существительных. (Правописание) Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных. | 1 | Работают с рубрикой «Давай подумаем».Проводят наблюдения над языковым материалом. |
| 84 | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) Число имен существительных | 1 | Решают проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Знакомятся с существительными, употребляющимися только в форме единственного числа. Определяют род и число имен существительных |
| 85 | Правописание имен существительных по числам | 1 | Работают над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишут слова. Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 86 | Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение | 1 | Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составляют план и записывают по памяти одного образца текста. Исправляют текст. |
| 87 | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) Изменение имен существительных по падежам | 1 | Решают проблемную задачу. Коллективно обсуждают правило. Наблюдают за употреблением в предложениях текста одного и того |

| | | | же слова в формах разных падежей. |
|-----|--|---|-----------------------------------|
| 88 | Грамматические признаки имени | 1 | Знакомятся с названием падежей и |
| | существительного | | падежными вопросами. |
| | Изменение имен существительных по падежам | | Фронтально работают с таблицей |
| | (Как устроен наш язык) | | учебника. Знакомятся с алгоритмом |
| | Проверочная работа по теме | | определения падежа слова в |
| | ** | | предложении. |
| | | | предложении. |
| | существительных. | | Выписывают только имена |
| | | | прилагательные (глаголы). |
| | | | Делят имена существительные на |
| | | | группы. Распределяют слова по |
| | | | столбикам. |
| 90 | Defense was asserted to the constant of the co | 1 | |
| 89 | Работа над ошибками. Грамматические | 1 | Сопоставляют слова в форме |
| | признаки имени существительного (Как | | именительного и винительного |
| | устроен наш язык) | | падежей. Фронтальная работа с |
| | Падеж имен существительных | | таблицей учебника (падежи и |
| | | | предлоги). |
| 90 | Корни слов. (Правописание) | 1 | Пишут слова с удвоенными |
| | Учим слова с удвоенными согласными в корне | | согласными в корне |
| | | | слова(бб,нн,лл,рр,жж).Составляют |
| | | | предложения с |
| | | | удвоенными согласными сс,мм,пп. |
| 91 | Письмо (Развитие речи) | 1 | Фронтальная работа: анализ |
| | Учимся писать письма. | | текста учебника. |
| | 5. Словарный диктант | | Индивидуальная работа: |
| | 1 | | написание письма с пересказом |
| | | | изложенной истории от первого |
| | | | лица. |
| 92 | Грамматические признаки имени | 1 | Различение падежного и |
| 7 - | существительного (Как устроен наш язык) | - | синтаксического вопроса к |
| | Падеж имен существительных. | | слову; нахождение слов в форме |
| | Tradent milen ey incertaintentaint. | | родительного падежа, |
| | | | постановка слов в форму |
| | | | определенного падежа. |
| 93 | Суффикс. Учимся писать суффикс -ок- в именах | 1 | Наблюдают над особенностями |
| 73 | существительных. | 1 | суффикса -ок. |
| | существительных. | | Систематизируют результаты |
| | | | наблюдений. |
| 94 | Грамматичнамис жана | 1 | |
| 94 | Грамматические признаки имени | 1 | Изменяют имена существительные |
| | существительного. | | по падежам. Работают в парах. |
| | (Как устроен наш язык) | | Находят слова в форме |
| 0.5 | Падеж имен существительных. | 1 | творительного падежа. |
| 95 | Суффикс. (Правописание) Учимся писать | 1 | Анализируют языковой материал. |
| | суффиксы -ец- и -иц- и сочетания-ичк- и -ечк- | | Коллективное формулирование |
| | • | | выводов. Обсуждение правил и |
| | | | алгоритмов их применения. Замена |
| | | | звуковой записи слов буквенной. |
| | | | Составляют слова по заданной |
| | | | модели. |
| 96 | Сочетания -инк-и-енк-Учимся писать | 1 | Учатся составлять текст с |
| | сочетания-инк- и -енк-(Правописание) | | элементами описания. Комплексная |
| | Проверочный диктант по теме «Суффиксы | • | |

| | имён существительных». | | учебника. Индивидуальная работа: |
|-------------|---|---|--|
| 97- 98 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Склонение имен существительных. | 2 | рассказ о животном. Фронтальная работа: наблюдают над языковым материалом. Формирование понятия «склонение». Классифицируют имена существительные по склонениям. |
| 99-100 | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) Склонение имен существительных | 2 | Знакомятся с правописанием сочетаний -инк-,-енк- и устанавливают признак, по которому определяется их написание. Соблюдение школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 101 | Текст (Развитие речи) Работа с текстом | 1 | Индивидуально выполняют упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определяют склонение имён существительных не в начальной форме. |
| 102 | Окончание имен существительных. (Правописание)Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | 1 | Фронтально работают с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объясняют выбор падежного окончания. |
| 103- 104 | Склонение имён существительных. (Правописание) Контрольное списывание. | 2 | Решают проблемную задачу. Выводят понятие «несклоняемые имена существительные». Наблюдают над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Списывают текст по алгоритму без ошибок. |
| 105 | Работа с текстом. | 1 | Выполняют индивидуальную работу с текстом. |
| 106 | Окончание имен существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | 1 | Отрабатывают алгоритм применения изученного правила. |
| 107 | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | Наблюдают над языковым материалом. Выводят понятие «одушевлённые и неодушевлённые имена существительные». |
| 108 | Окончание имен существительных. (Правописание) Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения | 1 | Знакомятся с системой падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Тренируются в написании безударных окончаний. |

| 110 | Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Окончание имен существительных. | 1 | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста. Письменно пересказывают исходный текст с изменением лица повествования. Подбирают заголовок. Составляют план текста. Работают с одушевлёнными и неодушевленными име-нами существительными. Наблюдают над приёмом олицетворения. |
|-----|--|---|--|
| | (Правописание)Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения | | применяют способы проверки безударных гласных в окончаниях имён существительных 2 склонения. Различают имена существительные 1и 2 склонения. |
| 112 | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | Понимают термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицируют слова. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (парной работы) |
| 113 | Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание гласных в окончаниях имен сущ. после шипящих и ц. 6.Словарный диктант. | 1 | Знакомятся с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> . Наблюдают над языковым материалом. Коллективно выводят и обсуждают правило. Классифицируют слова. Применяют правило. |
| 114 | Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного». (Как устроен наш язык) | 1 | Выполняют задания базового уровня. |
| 115 | Образование имен существительных. (Как устроен наш язык) <i>Работа над ошибками</i> . Способы образования имен существительных | 1 | . Знакомятся с приемом различения слов по способу их образования. Анализируют слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицируют слова по способу образования. |

| 116 | Образование имен существительных. Способы образования имен существительных | 1 | Работают фронтально. Обсуждают порядок действий при написании изложения. Работают в парах: готовятся к написанию изложения. Самостоятельно пишут изложение |
|-------------|---|---|---|
| 117 | Образование имен существительных. (Как устроен наш язык)Способы образования имен существительных | 1 | Выполняют тренировочные упражнения. Решают проб-лемные задачи. Выполняют самостоятельную работу. |
| 118- 119 | Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения. | 2 | Знакомятся с правописанием падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Отрабатывают алгоритм применения изученного правила. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (групповой работы) |
| 120 | Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение. | 1 | Пишут изложение после предварительной подготовки. Отвечают на вопросы к тексту. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 121- 122 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) Повторяем фонетику и состав слова. | 2 | Закрепляют знания, полученные при изучении темы. Выполняют упражнения на повторение. |
| 123 | Повторение пройденного. П (Как устроен наш язык) Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных первого, второго и третьего склонений 7.Словарный диктант | 1 | Отрабатывают правописание безударных окончаний имен существительных. Работают в орфографической тетради. |
| 124 | Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | 1 | Изменяют имена существительные по числам и падежам. Наблюдают над окончаниями имен существительных. |

| 125 | Повторение пройденного. Текст. (Как устроен наш язык) | 1 | Фронтально работают с текстом: восстанавливают порядок предложений, подбирают заголовок, составляют план. |
|-------------|---|---|---|
| 126 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных». | 1 | Пишут текст с изученными орфограммами. Выполняют грамматическое задание. |
| 127 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | 1 | Изменяют имена прилагательные по родам, числам и падежам. Самостоятельно наблюдают над склонением имен прилагательных. |
| 128 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | Закрепляют знания, полученные при изучении данной темы. Тренируются в правописании безударных окончаний имен существительных. Наблюдают над формой слова. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работают в парах: исправляют ошибки. |
| 129 | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) Имя прилагательное. | 1 | Знакомятся с именами прилагательными в роли сказуемых. Записывают предложения с именами прилагательными в роли сказуемых. |
| 130 | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | 1 | Знакомятся с именами прилагательными в роли сказуемых. Записывают предложения с именами прилагательными в роли сказуемых. |
| 131 | Повторение пройденного. (Правописание) Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. | 1 | Правильно пишут безударные падежные окончания имён существительных. Подробно комментируют свои действия, обосновывают выбор буквы для обозначения безударного звука (и). |
| 132- 133 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Качественные имена прилагательные. | 2 | Наблюдают над значением имён прилагательных. Работают с рисунком учебника. Сравнивают признаки предмета. Наблюдают за признаками качественных имён прилагательных. |
| 134- 135 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Качественные имена прилагательные. | 2 | Обсуждают проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Наблюдают над признаками качественных имен прилагательных: подбирают |

| | | | антонимы, образо-вывают |
|------|---|----------|---|
| | | | прилагательные с приставкой не-, с |
| | | | суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, |
| 126 | Из томочно (Ворритио воми) | 1 | -еньк |
| 136 | Изложение. (Развитие речи) Обучающее изложение с элементами сочинения. | 1 | Знакомятся с правилом |
| | Обучающее изложение с элементами сочинения. | | составления текста-рассуждения. Пишут текст по плану. Создают и |
| | | | анализируют текст-рассуждение. |
| | | | Привлечение внимания |
| | | | школьников к ценностному аспекту |
| | | | изучаемых на уроках явлений, |
| | | | организация их работы с |
| | | | получаемой на уроке социально |
| | | | значимой информацией – |
| | | | инициирование ее обсуждения, |
| | | | высказывания обучающимися |
| | | | своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 137- | Окончание имен прилагательных. | 2 | Изменяют прилагательные по |
| 138 | (Правописание)Правописание окончаний имен | | падежам. Работают с таблицей |
| | прилагательных. | | учебника. Формулируют выводы о |
| | | | правописании окончаний имен |
| | | | прилагательных. Изменяют имена |
| | | | прилагательные по падежам, |
| 139 | Owening with any appearant with | 1 | выделяют окончания. |
| 139 | Окончание имен прилагательных. (Правописание)Правописание окончаний имен | 1 | Анализируют текст, составляют план. Самостоятельно |
| | прилагательных Контрольное списывание. | | работают: письменно |
| | | | пересказывают текст с элементами |
| | | | сочинения. |
| 140 | Окончание имен прилагательных. | 1 | Формулируют выводы о |
| | (Правописание) | | правописании окончаний |
| | Правописание окончаний имен прилагательных. | | имён прилагательных. Изменяют |
| | | | имена прилагательные по падежам, выделяют окончания. |
| 141 | Окончание имен прилагательных | 1 | Наблюдают над языковым |
| | Правописание окончаний имен прилагательных | | материалом только на уровне |
| | Проверочный диктант по теме «Правописание | | представления. Исправляют |
| | падежных окончаний имён | | ошибки в образовании форм |
| | существительных». | | сравнительной степени |
| | | | качественных прилагательных. |
| 142 | Окончание имен прилагательных. | 1 | Работают над развитием умений |
| | Правописание окончаний имен прилагательных | _ | классифицировать слова с буквами |
| | 8. Словарный диктант | | о и е в окончании. Работают с |
| | | | таблицей учебника. Коллективно |
| | | | формулируют правило. |
| 143 | Грамматические признаки имени | 1 | Определить качество усвоения |
| | прилагательного. (Как устроен наш язык) | | учебного материала. Определить |
| | Краткая форма качественных имен прилагательных. | | уровень достижений каждого ученика. |
| | וויייייייייייייייייייייייייייייייייייי | <u> </u> | y ichiriku. |

| 144 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Относительные имена прилагательные | 1 | Классифицируют имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждают правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работают с рубрикой «Обрати внимание». |
|-----|--|---|---|
| 145 | Сочинение. Работа над ошибками | 1 | Работают над развитием умений исправлять нарушения в тексте. Работают с рубрикой «Обрати внимание»: отличие сочинения от изложения. Анализируют текст(сочинения),исправляют нарушения в тексте. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 146 | Правописание имен прилагательных. (Правописание)Правописание относительных имен прилагательных. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки». | 1 | Применяют правило правописания -н- и -нн Классифицируют имена прилагательные: -н- и -нн Выполняют задания по изученному материалу. Планируют и контролируют свою работу. |
| 147 | Контрольная работа по теме «Орфограммы изученные в 3-ем классе». | 1 | Выполнят тестовые задания с разными вариантами вы-бора ответов. |
| 148 | Образование имен прилагательных. (Правописание) Как образуются относительные имена прилагательные | 1 | Работают над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Творческая работа. |
| 149 | Сочинение. (Развитие речи) Учимся писать сочинение. | 1 | Коллективно работают: анализируют текст, обсуждают план. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». Создают собственный текст. |
| 150 | Правописание имен прилагательных. (Правописание)Правописание относительных имен прилагательных | 1 | Классифицируют качественные и относительные имена прилагательные. Работают с толковым словарём. |
| 151 | Грамматические признаки имени прилагательного.(Как устроен наш язык) | 1 | Наблюдают над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай |

| | Притяжательные имена прилагательные. | | подумаем». Различают качественные и относительные прилагательные. Коллективно обсуждают правило и наблюдают над притяжательными прилагательными. |
|-----|---|---|--|
| 152 | Правописание имен прилагательных. (Правописание) Правописание притяжательных имен прилагательных. | 1 | Работают над языковым материалом. Наблюдают над языковым материалом (работают с таблицей учебника). Тренируются в написании суффиксов притяжательных прилагательных. |
| 153 | Повторение пройденного. (Развитие речи) Составление текста по его части. Работа с текстом. | 1 | Выделяют основное в тексте. Восстанавливают текст. Выбирают и обсуждают подходящее по смыслу начало текста. |
| 154 | Повторяем фонетику и состав слова. (Как устроен наш язык) | 2 | Устанавливают связи изученного материала с ранее пройденным. Образовывают относительные прилага-тельные, выполняют фонетический анализ слов. |
| 155 | Контрольный диктант по тексту администрации . | 1 | Пишут текст с изученными орфограммами. |
| 156 | Правописание имен прилагательных. (Правописание) Правописание краткой формы имен прилагательных. | 1 | Образовывают краткую форму имени прилагательных. Коллективно формулируют и отрабатывают правило. |
| 157 | Местоимение. (Правописание) <i>Работа над ошибками</i> . Местоимение . 9. Словарный диктант | 1 | Находят местоимения в тексте. Коллективно обсуждают вопросы, связанные с изучением местоимения. Решают проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдают над языковым материалом |
| 158 | Текст. (Развитие речи) Работа с текстом. Работа над ошибками. | 1 | Индивидуальная работа: выполняют задание по выбору. Работают в группах: подбирают начало текста |
| 159 | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык) Личные местоимения. | 1 | Находят местоимения и слова, которые они заменяют. Наблюдают и анализируют языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Конструируют текст. |
| 160 | Грамматически признаки местоимения. (Как устроен наш язык)Личные местоимения. | 2 | Коллективно обсуждают правило. Самостоятельно работают с таблицей учебника. Наблюдают над языковым материалом. Работают в парах. |
| 161 | Правописание местоимений. (Правописание) Правописание местоимений с предлогами. | 1 | Заменяют имена существительные местоимениями. Обсуждают рубрику «Обрати |

| | | | внимание». Выполняют |
|------------|--|---|---|
| 162 | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)Как изменяются местоимения | 1 | тренировочные упражнения. Наблюдают над языковым материалом: изменение местоимении по падежам. Работают с таблицей учебника. Определяют грамматические признаки местоимения. |
| 163 | Правописание местоимений. (Как устроен наш язык) | 1 | Выполняют тренировочные упражнения. Классифи-цируют местоимения - существительные и местоимения- прилагательные. |
| 164 170 | Повторение изученного | 7 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения). |

Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс

| No | Тема урока | Кол- | Деятельность учителя с учетом рабочей |
|-----|----------------------------------|-------|--|
| п/п | | во | программы воспитания |
| | | часов | |
| 1 | Повторение. | 1 | Принимают участие в коллективном |
| | Пишем письма. | | обсуждении. Высказывают собственную |
| | | | точку зрения, аргументируют её. Повышение |
| | | | учебной мотивации обучающихся. Установление |
| | | | доверительных отношений между учителем и |
| | | | учениками, способствующих позитивному |
| | | | восприятию обучающимися требований и просьб |
| | | | учителя, привлечению их внимания к |
| | | | обсуждаемой на уроке информации, активизации |
| _ | П 1 | 1 | их познавательной деятельности |
| 2 | Повторяем фонетику и | 1 | Проводят разбор слова по составу и |
| | словообразование. | | фонетический анализ слова |
| 3 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | Систематизируют знания, полученные при |
| | Повторение орфографии. | | изучении в 1-3 классах раздела |
| | | | «Правописание». Оценивают, находят в |
| | | | тексте слова по заданному основанию. |
| | | | Соблюдение школьниками на уроке |
| | | | общепринятые нормы поведения, правил |
| | | | общения со старшими (учителями) и |

| | | | сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
|----|--|---|---|
| 4 | Вспоминаем изученные орфограммы. Повторение орфографии. | 1 | Систематизируют знания, полученные при изучении во 2–3 классах раздела «Правописание». Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 6 | Повторение. Пишем письма. Морфология. Имя существительное. Повторяем признаки имени существительного. | 1 | Составляют письмо на заданную тему. Обсуждают предложенные варианты писем. Систематизируют правила написания писем. Редактируют приведённые в учебнике письма. Уточняют правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Соблюдение школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 7 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 | Находят в тексте слова по заданному основанию. Определяют написание окончаний имён существительных, доказывают выбор окончания. |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 | Находят в тексте слова по заданному основанию, графически доказывают свой выбор. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |
| 9 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Анализируют предложенные высказывания, выбирают правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицируют слова |
| 10 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 | Повторяют изученные орфограммы в окончаниях имен существительных. |
| 11 | Окончания имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | Находят среди предложенных ответов правильные, обосновывают способы проверки написания безударных падежных |

| | Словарный диктант. | | окончаний имён существительных 3-го склонения. Находят слова по заданному |
|-----|--------------------------------------|---|--|
| | | | |
| | | | - |
| | | | J 1 |
| | | | доказывают выбор окончания. Фиксируют |
| | | | (графически обозначать) место орфограммы в |
| | | | слове |
| 12 | Текст - рассуждение. | 1 | Обобщают и систематизируют знания о |
| | | | правописании безударных падежных |
| | | | окончаний имён существительных. |
| | | | Используют алгоритм порядка действий при |
| | | | списывании. Учитывают степень сложности |
| | | | задания и определять для себя |
| | | | возможность/невозможность его выполнения |
| | | | при постановке слов в нужную форму |
| 13 | Входной контрольный диктант | 1 | Осуществляют взаимный контроль и |
| | • | | оказывают в сотрудничестве необходимую |
| | | | взаимопомощь (работа в паре). Наблюдают |
| | | | за текстом-рассуждением, формулируют его |
| | | | основную мысль. Знакомятся с историей |
| | | | названия букв русского алфавита. |
| 14 | Работа над ошибками. Морфология. Имя | 1 | Наблюдают за значением имён |
| | прилагательное. | _ | прилагательных и их сочетаемостью с |
| | Повторяем признаки имени | | именами существительными. Характеризуют |
| | прилагательного. | | слова по заданным грамматическим |
| | inpusiar aresistror o. | | признакам. |
| 15 | Окончания имен прилагательных. | 1 | Обобщают и систематизируют знания о |
| 13 | Орфограммы в окончаниях имен | 1 | правописании безударных падежных |
| | прилагательных | | окончаний имён прилагательных. |
| | прилагательных | | Контролируют собственные действия при |
| | | | |
| | | | работе по образцу. Объясняют написание падежных окончаний имён прилагательных. |
| | | | 1 |
| | | | 1 |
| 1.0 | M 1 | 1 | Осуществляют самоконтроль по результату |
| 16 | Морфология. | 1 | Обобщают и систематизируют знания об |
| | Имя прилагательное. | | именах прилагательных. Подбирают слова по |
| | Морфологический разбор имени | | заданным основаниям. Знакомятся с |
| | прилагательного. | | алгоритмом морфологического разбора имён |
| | | | прилагательных. Находят в тексте слово по |
| | | | заданным грамматическим признакам. |
| | | | Осуществляют самоконтроль по результату |
| | m. | | выполнения задания. |
| 17 | Типы текста. | 1 | Подбирают заголовок к тексту, обосновывают |
| | | | свой выбор. Заканчивают текст. Соотносят |
| | | | заголовок и содержание текста. Объясняют |
| | | | необходимость изменения заголовка при |
| | | | изменении содержания текста Привлечение |
| | | | внимания школьников к ценностному аспекту |
| | | | o o |
| | | | изучаемых на уроках явлений, организация их |
| | | | работы с получаемой на уроке социально |
| | | | работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее |
| | | | работы с получаемой на уроке социально |

| | | | своего к ней отношения |
|----|---|---|--|
| 18 | Орфограммы в словах. | 1 | Обобщают и систематизируют знания о |
| | Буквы о-ё после шипящих и ц. | | правописании букв o и \ddot{e} после шипящих и u в |
| | Проверочный диктант по теме | | разных частях слова. |
| | «Повторение изученных орфограмм» | | Писать под диктовку в соответствии с |
| | | | изученными правилами орфографии и |
| | | | пунктуации. Контролировать правильность |
| | | | записи текста, находить неправильно |
| | | | написанные слова и исправлять ошибки. |
| 19 | Орфограммы в словах. Мягкий знак на | 1 | Обобщают и систематизируют знания о |
| | конце слов после шипящих. | | написании мягкого знака на конце слов после |
| | | | шипящих. Принимают участие в обсуждении |
| | | | предложенных высказываний. |
| 20 | Морфология. Местоимение. | 1 | Обобщают и систематизируют знания о |
| | Повторяем местоимение. | • | местоимении. Различают местоимения- |
| | Контрольное списывание. | | существительные и местоимения- |
| | Hommpostonoc chacatomics. | | прилагательные, группируют слова по |
| | | | данному основанию. Находят в тексте слова |
| | | | по заданному основанию. Задают вопросы к |
| | | | местоимениям. |
| 21 | Приставка. Орфограммы приставок. | 1 | Обобщают и систематизируют знания о |
| | приставка. Орфограммы приставок. | 1 | правописании приставок. Принимают участие |
| | | | в обсуждении предложенных высказываний, |
| | | | выбирать из них правильные и обосновывать |
| | | | сделанный выбор. Формулируют правило на |
| | | | основе нескольких высказываний. |
| | | | 1 вариант. Списывать текст, находить имена |
| | | | прилагательные с орфограммами, выделять |
| | | | орфограммы. |
| | | | 2 вариант. Находить орфографические |
| | | | ошибки, списывать исправленный текст |
| 22 | Работа над изложением. Изложение. | 1 | Обобщают и систематизируют знание |
| 22 | т аоота над изложением. Изложение. | 1 | алгоритма написания изложения. Сравнивают |
| | | | текст и предложенный вариант его |
| | | | письменного пересказа. Находят, |
| | | | анализируют, исправляют ошибки, |
| | | | допущенные в изложении. Привлечение |
| | | | внимания школьников к ценностному аспекту |
| | | | изучаемых на уроках явлений, организация их |
| | | | работы с получаемой на уроке социально |
| | | | значимой информацией – инициирование ее |
| | | | обсуждения, высказывания обучающимися |
| | | | своего мнения по ее поводу, выработки |
| | | | своего мнения по ее поводу, выраоотки своего к ней отношения |
| 23 | Работа над ошибками. Твердый и мягкий | 1 | Обобщают и систематизируют знание |
| 23 | знак. Разделительный твердый и | 1 | алгоритма написания изложения. Сравнивают |
| | разделительный мягкие знаки. | | текст и предложенный вариант его |
| | разделительный мягкие знаки. | | - |
| | | | письменного пересказа. Находят, |
| | | | анализируют, исправляют ошибки, |
| | | | допущенные в изложении. |
| | | | Систематизируют знания об условиях выбора |
| | | | разделительного твёрдого и разделительного |
| | | | мягкого знаков. Понимают информацию, |

| 25 | Контрольная работа по теме «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; разбор предложения по членам.» Работа над ошибками. Синтаксис. Простое предложение. Разбор по членам предложения. Контрольный диктант по теме «Орфограммы корня». | 1 | представленную в виде схем. Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения. Обобщают и систематизируют знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомятся с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находят предложения, удовлетворяющие заданному условию. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и |
|-----------|--|---|---|
| | | | пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 27 | Работа над ошибками. Синтаксис. Простое предложение. Синтаксический разбор предложения. | 1 | Систематизируют знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомятся с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролируют свою деятельность при использовании алгоритма. |
| 28 | Синтаксис. Простое предложение. Синтаксический разбор предложения. | 1 | Осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора. |
| 29- 30 | Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант. | 2 | Обозначают и систематизируют знания о постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находят предложения удовлетворяющие заданному условию. Контролируют правильность выполнения работы. |
| 31-32 | Синтаксис. Простое предложение. Синтаксический разбор предложения. | 2 | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 33 | Текст. Деление текста на абзацы. | 1 | Участвуют в обсуждении, оценивают предложенные в учебнике ответы, соотносят предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументируют её. |

| 34 Работа над изложением. | . Изложение. 1 | Обобщают и систематизируют знание алгоритма написания изложения. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. |
|--|------------------|--|
| 35 Морфология. Глагол. | 1 | Систематизируют знания о признаках выделения частей речи. Находят в тексте слова по заданному основанию. Задают вопросы к глаголам. Наблюдают за значением глаголов. Распределяют слова по группам. Устанавливают синтаксическую функцию глаголов. Выбирают подходящие по смыслу глаголы. |
| 36 Глагол как часть речи | 1 | Обобщают и систематизируют знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивают грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдают за изменением глаголов по временам. Знакомятся с глаголом как частью речи. |
| 37 Правописание приставо | к в глаголах. | Различают предлоги и приставки. Распределяют слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. |
| 38 Правописание глаголов. <i>НЕ</i> с глаголами. <i>Словарный диктант.</i> | . Правописание 1 | Наблюдают за языковым материалом, формулируют вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. Оценивают полноту предложенного ответа. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваются о последовательности действий и порядке |
| 39 Морфология. Глагол. Ви Начальная форма глагол | 1 1 | Наблюдают за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Знакомятся с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. Соблюдение школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 40 Правописание не с глаго | олами. 1 | Наблюдают за языковым материалом, формулируют вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола. |
| 41 Глагол. Личные формы Проверочная работа по как часть речи» | | Систематизируют знания о личных местоимениях. Контролируют свою деятельность при использовании алгоритма |

| | | | определения вида глагола. Находят в тексте |
|-----|---------------------------------------|---|--|
| | | | слова по заданному основанию. |
| 42 | Работа над ошибками. | 1 | Систематизируют знания о личных формах |
| | Морфология. Глагол. | | глаголов. Характеризуют слова по заданным |
| | Лицо и число глагола. | | грамматическим признакам. Наблюдают за |
| | | | изменением личных глагольных форм. |
| 43 | Правописание глаголов. | 1 | Систематизируют знания о правописании |
| | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | | мягкого знака после шипящих. Наблюдают за |
| | | | написанием мягкого знака после шипящих в |
| | | | глаголах, формулируют вывод. |
| | | | Контролируют собственные действия при |
| | | | списывании. Фиксируют(графически |
| | | | обозначать) орфограмму. |
| 44 | Текст. | 1 | Систематизируют знания о признаках текста- |
| | Текст – описание. | | описания и текста-повествования. |
| | | | Сравнивают тексты разных типов. |
| | | | Привлечение внимания школьников к |
| | | | ценностному аспекту изучаемых на уроках |
| | | | явлений, организация их работы с |
| | | | получаемой на уроке социально значимой |
| | | | информацией – инициирование ее |
| | | | обсуждения, высказывания обучающимися |
| | | | своего мнения по ее поводу, выработки |
| 4.5 | T. | | своего к ней отношения |
| 45- | Правописание глаголов. | 2 | Принимают участие в обсуждении |
| 46 | Правописание | | проблемной ситуации. Высказывают свои |
| | ться и тся в глаголах. | | предположения. Соотносят собственный |
| | Проверочный диктант по теме « ь | | ответ с предложенным вариантом ответа и |
| | <u>после шипящих в глаголах .»</u> | | аргументированно доказывают свою |
| | | | Позицию. |
| | | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и |
| | | | пунктуации (мягкий знак после шипящих в |
| | | | глаголах). Контролировать правильность |
| | | | записи текста, находить неправильно |
| | | | написанные слова и исправлять ошибки. |
| 47 | Текст. Связь абзацев в тексте. | 1 | Подбирают заголовок к тексту, обосновывают |
| ' | 1 0.001. 02.332 00300000 | _ | свой выбор. Находят в тексте образные |
| | | | языковые средства. Составляют план текста. |
| | | | Наблюдают за взаимосвязью абзацев текста. |
| | | | Применение на уроке интерактивных форм |
| | | | работы обучающихся: интеллектуальных игр, |
| | | | стимулирующих познавательную мотивацию |
| | | | школьников, налаживанию позитивных |
| | | | межличностных отношений в классе, помогают |
| | | | установлению доброжелательной атмосферы во |
| | | | время урока (групповой работы) |
| 48 | | 1 | Сравнивают окончания личных форм |
| | Глагол. Спряжение глаголов. | | глаголов, относящихся к разным спряжениям. |
| | | | Знакомятся со спряжением глаголов. |
| | | | Наблюдают за образованием форм и |
| | | | распределением глаголов по спряжениям. |
| | | | 1 вариант. Списывать текст, находить слова с |

| | | | орфограммами «Правописание глаголов на тся и ться ». 2 вариант. Находить орфографические и пунктуационные ошибки. Списывать текст безошибочно. |
|-----------|--|---|---|
| 49- | Морфология. Глагол. | 1 | Соотносить свой ответ с приведёнными в |
| 50 | Спряжение глаголов. | | учебнике, обосновывать сделанный выбор. |
| | Правописание глаголов. | 1 | Группировать слова по заданному основанию. |
| | | | Высказывать предположение о |
| | Контрольное списывание «Медвежья | | способах определения спряжения глагола с |
| | <u>семья»</u> | | безударным личным окончанием. |
| | | | Знакомиться с алгоритмом определения |
| | | | спряжения глагола Применение на уроке |
| | | | интерактивных форм работы обучающихся: |
| | | | интеллектуальных игр, стимулирующих |
| | | | познавательную мотивацию школьников, |
| | | | налаживанию позитивных межличностных |
| | | | отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| | | | (групповой работы) |
| 51 | Правописание глаголов. Правописание | 1 | Определяют основание для классификации |
| | глаголов. | _ | слов, распределяют слова по группам. |
| | | | Наблюдают за обозначением звука [о] после |
| | | | шипящих в окончаниях глаголов, |
| | | | формулируют вывод. |
| 52 | Текст. | | Подбирают заголовок к тексту, |
| | | | обосновывают свой выбор. Наблюдают за |
| | Приём противопоставления в тексте. | | текстом, построенным на приёме сравнения и |
| | | | противопоставления. Находят в тексте |
| | | | образные языковые средства. |
| 53 | Контрольный диктант по тексту | 1 | Писать под диктовку в соответствии с |
| | администрации. | | изученными правилами орфографии и |
| | | | пунктуации. Контролировать правильность |
| | | | записи текста, находить неправильно |
| <i></i> 1 | п | 4 | написанные слова и исправлять ошибки. |
| 54 | Правописание глаголов. Правописание | 1 | Участвовать в обсуждении проблемного |
| | безударных окончаний глаголов. | | вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать |
| | | | и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде |
| | | | таблицы, использовать её при обосновании |
| | | | ответа и при решении практических задач. |
| | | | Группировать слова по заданному основанию. |
| 55 | Работа над ошибками. Правописание | 1 | Высказывать предположение о |
| | глаголов. Правописание | | способах определения спряжения глагола с |
| | безударных окончаний | | безударным личным окончанием. |
| | глаголов. <i>Словарный диктант.</i> | | Знакомиться с алгоритмом определения |
| | | | спряжения глагола Соблюдение школьниками |
| | | | на уроке общепринятые нормы поведения, |
| | | | правил общения со старшими (учителями) и |
| | | | сверстниками (школьниками), принципы |
| | | | учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 5.6 | Прородимоми втого тол Проготивно | 1 | Have have a market a valence of the control of the |
| 56 | Правописание глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имен |
| | ослударных окопчании глаголов. | | Определять число и падеж имен |

| | | | прилагательных. Находить местоимения- прилагательные. Классифицировать части речи. Находить ошибки в характеристике предложений. Находить пунктуационные |
|----|--|---|---|
| 57 | Правописание глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | ошибки. Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию. |
| 58 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). |
| 59 | Текст. Роль слов в тексте | 1 | Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений. |
| 60 | Правописание глаголов. | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию. |
| 61 | Правописание глаголов. | 1 | Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов. |
| 62 | Правописание глаголов. | 1 | Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (групповой работы) |
| 63 | Морфология. Глагол. Глагольное время. Настоящее время. | 1 | Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их |

| | | | значение. Характеризовать слово |
|-----|--|---|---|
| 1 | T. | 1 | по заданным грамматическим признакам. |
| 64 | Правописание глаголов. | 1 | Наблюдать за особенностями образования |
| | | | личных форм глаголов с суффиксами -ива-/- |
| | | | ыва-, -ова-/-ева Обобщать результаты |
| | | | наблюдений за языковым материалом. |
| | | | Систематизировать знания о способах |
| | | | определения спряжения и правописании |
| | | | личных окончаний глаголов и |
| | | | существительных. |
| 65- | Глагол. | 2 | Находить слова по заданному основанию. |
| 66 | Прошедшее время. | | Осуществлять взаимный контроль и |
| | | | оказывать в сотрудничестве необходимую |
| | | | взаимопомощь (работа в паре). |
| 67 | Работа над изложением. | 1 | Обобщать и систематизировать знания о |
| | Изложение. | | последовательности работы при написании |
| | | | изложения. Анализировать содержание и |
| | | | языковые особенности текста. |
| | | | Контролировать собственные действия в |
| | | | соответствии с алгоритмом написания |
| | | | изложений. Соотносить заголовок с целевой |
| | | | установкой письменного сообщения. |
| 68 | Правописание глаголов. | 1 | Установкой письменного сообщения. Устанавливать признак объединения глаголов |
| 08 | правописание глаголов. | 1 | в группы. Распределять слова по заданным |
| | The porty of the state of the s | | |
| | Правописание суффиксов глаголов. | | основаниям. Наблюдать за суффиксами |
| | | | глаголов в начальной форме и в форме |
| | N 1 | 1 | прошедшего времени. |
| 69 | Морфология. | 1 | Наблюдать за значением форм будущего |
| | Глагол. Будущее время. | | времени. Сравнивать различные формы |
| | | | времени и их значение. Понимать |
| | | | информацию, представленную в виде схемы, |
| | | | использовать её при обосновании ответа и |
| | | | при решении практических задач. |
| | | | Высказывать предположение о зависимости |
| | | | формы будущего времени от формы вида. |
| 70 | Правописание глаголов. | 1 | Распределять слова по заданным основаниям. |
| | Правописание суффиксов глаголов. | | Классифицировать слова в зависимости от |
| | Словарный диктант. | | типа или места орфограмм. Наблюдать за |
| | | | написанием суффиксов глаголов. |
| | | | Вырабатывать алгоритм рассуждения при |
| | | | написании разных форм одного и того же |
| | | | глагола. |
| | Морфология. | 1 | Контролировать правильность выполнения |
| 71 | Глагол. | | задания, сравнивать полученный результат с |
| | Изменение глаголов по временам. | | образцом. Наблюдать за функционированием |
| | r | | формы настоящего времени. |
| 72 | Текст. | 1 | Знакомиться с письменным пересказом текста |
| | Изложение с элементами сочинения. | | от другого лица. Высказывать предположение |
| | Lower Concinent with Committee. | | об изменениях в тексте при смене лица |
| | | | повествователя. Наблюдать за способами |
| | | | |
| | | | передачи прямой речи и диалога. Привлечение внимания школьников к |
| | | | • |
| | | | ценностному аспекту изучаемых на уроках |

| 73 | Морфология. Глагол. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её |
|-----------|---|---|--|
| | Морфология. Глагол. Условное наклонение глагола. Проверочная работа по теме «Время глагола» | 1 | функционированием в текстах. Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме |
| 75- 76 | Правописание глаголов. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Проверочный диктант по теме « Окончания глаголов» | 2 | Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. |
| 77 | Текст. Работа с текстом. | 1 | Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнивать авторский текст с составленным текстом. |
| 78- 79 | Морфология. Глагол. Повелительное наклонение глагола. | 2 | Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 80 | Глагол. Словообразование глаголов. Работа над ошибками. <i>Проверочный диктант по теме « Окончания глаголов.</i> | 1 | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |

| 81 | Глагол. Глагол в предложении. | 1 | Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об |
|----|--|---|---|
| | | | однородных членах предложения. |
| 82 | Глагол. Глагол в предложении. Словарный диктант. | 1 | Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую |
| | | | взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как |
| 83 | Правописание глаголов. Повторение пройденного. <i>Проверочный диктант по теме « Окончания глаголов</i> | 1 | вида связи слов в словосочетании. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами. |
| 84 | Текст. Работа с текстом. Морфология. Глагол. Морфологический разбор глагола. | 1 | Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в |
| | | | предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола. |
| 86 | Повторение пройденного. Повторение (проверь себя). | 1 | Обобщают и систематизируют изученный лингвистический материал. |
| 87 | <u>Изложение (обучающее</u>) | 1 | Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |

| 88- 89 | Работа над ошибками. Морфология. Наречие. | 2 | Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки. |
|-----------|---|---|--|
| 90 | Морфология. Наречие. Как образуются наречия. | 1 | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| | Работа над ошибками. Правописание наречий. Правописание гласных на конце наречий. | | Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. |
| 91- 92 | Работа над ошибками. Правописание наречий. Правописание гласных на конце наречий. Словарный диктант. | 2 | Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. |
| 93 | Текст. Учимся писать сочинение. | 1 | Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений. |
| 94 | Морфология. Наречие. Морфологический разбор наречий. | 1 | Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия. |
| 95 | Правописание наречий. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Проверочный диктант «Наречие как часть речи». | 1 | Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием в на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. |
| 96 | Мягкий знак после шипящих. Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 | Обобщать и систематизировать знания о написании в на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения |

| | | | работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. |
|-----|---|---|---|
| 97 | Мягкий знак после шипящих. Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 98 | Контрольная работа по теме «Глагол, наречие, имя числительное.» | 1 | Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола. |
| 100 | Работа над ошибками. Текст. Учимся писать сочинение. Морфология. Имя числительное. Имя числительное. | 1 | Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по |
| 101 | Контрольный диктант по теме: Правописание глаголов, наречий, числительных». | 1 | заданным грамматическим признакам. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность |
| 102 | Работа над ошибками. Текст. Работа с текстом. | 1 | записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнивать синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнивать |
| 103 | Морфология. Имя числительное. Изменение имён числительных. | 1 | собственное выполнение задания с авторским вариантом. Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён |

| | | | существительных и о выборе формы имён |
|-----|--------------------------------|--|---|
| | | | прилагательных и имён числительных. |
| | | | Характеризовать слово по заданным |
| | | | грамматическим признакам. Применение на |
| | | | уроке интерактивных форм работы |
| | | | обучающихся: интеллектуальных игр, |
| | | | стимулирующих познавательную мотивацию |
| | | | школьников, налаживанию позитивных |
| | | | межличностных отношений в классе, помогают |
| | | | установлению доброжелательной атмосферы во |
| | | | время урока (групповой работы) |
| 104 | Морфология. Имя числительное. | 1 | Наблюдать за правописанием простых, |
| 10. | Слитное и раздельное написание | _ | сложных и составных числительных, |
| | числительных. | | формулировать выводы на основе |
| | числительных. | | |
| | | | ' ' |
| | | | употребления названий месяцев в сочетании с |
| | | | именами числительными в косвенных |
| | | | падежах. Использовать информацию, |
| | | | представленную в виде таблицы, для |
| | | | выполнения практических задач. |
| 105 | Правописание числительных. | 1 | Контролировать собственные действия при |
| | Правописание мягкого знака в | | списывании текста. Обосновывать |
| | числительных. | | написание слов. Понимать информацию, |
| | | | представленную в виде таблицы, дополнять |
| | | | таблицу. Знакомиться с правилом написания в |
| | | | в числительных. Соблюдать порядок |
| | | | действий в соответствии с поставленным в |
| | | | упражнении условием. |
| 106 | Правописание числительных. | 1 | Распределять слова по заданным основаниям. |
| 100 | привоние инслительных. | 1 | Учитывать степень сложности задания и |
| | | | |
| | | | 1 |
| 107 | Томот | 1 | невозможность его выполнения. |
| 107 | Текст. | 1 | Анализировать текст. Выявлять особенности |
| | Словарный диктант. | | построения текста. Наблюдать за |
| | | | использованием выделенных структурных |
| | | | компонентов текста. Обобщать и |
| | | | систематизировать знания о |
| | | | последовательности работы при создании |
| | | | текста. |
| 108 | Повторяем правила правописания | 1 | Обобщать и систематизировать знания о |
| | мягкого знака в словах. | | написании в в словах. Выбирать и |
| | | | группировать слова по заданным основаниям. |
| | | | Контролировать собственные действия при |
| | | | списывании текста. |
| 109 | Контрольное изложение. | 1 | Контролируют правильность записи текста, |
| 207 | | | находят неправильно написанные слова и |
| | | | исправляют ошибки. Привлечение внимания |
| | | | - |
| | | | школьников к ценностному аспекту |
| | | | изучаемых на уроках явлений, организация их |
| | | | работы с получаемой на уроке социально |
| | | | значимой информацией – инициирование ее |
| | | | обсуждения, высказывания обучающимися |
| L | | <u> </u> | своего мнения по ее поводу, выработки |
| | | - | |

| | | | своего к ней отношения |
|-----|--|---|---|
| 110 | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 | Знакомиться с подчинительной связью как |
| | Связь слов в предложении. | | основой словосочетания. Различать |
| | Словосочетание. | | словосочетания и «не словосочетания». |
| 111 | Синтаксис. Словосочетание. | 1 | Обобщать и систематизировать знания об |
| | Словосочетание. | | однородных членах предложения и о |
| | | | фразеологизмах. Сравнивать словосочетания |
| | | | с сочетаниями слов, связанных |
| | | | сочинительной связью, и с фразеологизмами. |
| 110 | | - | Различать словосочетания и фразеологизмы. |
| 112 | Всероссийская проверочная работа (часть | 1 | Сравнивать слова, словосочетания и |
| | 1) | | предложения. Понимать информацию, |
| | | | представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с |
| | | | поставленным в упражнении условием. |
| | | | Участвовать в обсуждении поставленных |
| | | | вопросов, формулировать и доказывать свой |
| | | | ответ. |
| 113 | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 | Писать под диктовку в соответствии с |
| | <u>-</u> | | изученными правилами орфографии и |
| | | | пунктуации Повышение учебной мотивации |
| | | | обучающихся. Установление доверительных |
| | | | отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию |
| | | | обучающимися требований и просьб учителя, |
| | | | привлечению их внимания к обсуждаемой на |
| | | | уроке информации, активизации их |
| 114 | | _ | познавательной деятельности |
| 114 | Всероссийская проверочная работа (часть | 1 | Составлять словосочетания по заданной |
| | 2) | | модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в |
| | | | предложение словосочетание по заданной |
| | | | модели. Контролировать правильность |
| | | | выполнения работы, находить ошибки, |
| | | | исправлять их, устанавливать причину |
| | | | ошибок. |
| 115 | Правописание словосочетаний. | 1 | Контроль усвоенных правил и определений, |
| | Правописание слов в словосочетаниях. | | умения самостоятельно применять их на |
| 11- | | 4 | письме и языковом анализе |
| 116 | Правописание словосочетаний. | 1 | Обобщать и систематизировать знания о |
| | Правописание слов в словосочетаниях. Интегрированный урок | | несклоняемых именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и |
| | интегрированный урок <i>Контрольное списывание.</i> | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую |
| | потирольное спистоиние. | | взаимопомощь (работа в паре). |
| 117 | Синтаксис. Словосочетание. | 1 | Наблюдать за словосочетаниями с типом |
| | Связь слов в словосочетании. | | связи управление. Анализировать различия в |
| | Управление. | | способах связи слов в словосочетании. |
| | | | Различать словосочетания с типом связи |
| | | | управление и словосочетания с типом связи |
| | | | согласование. Знакомиться с алгоритмом |
| | | | нахождения словосочетаний с типом связи |
| | | | управление. Анализировать представленные |
| | | | модели словосочетаний и выбирать |
| | | | соответствующие заданным условиям. |

| 118 Правописание словосочетаний. | 1 | Обобщать и систематизировать знания о |
|---|---|--|
| Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | правописании личных окончаний глаголов. |
| Проверочный диктант по теме | | Находить словосочетания по заданному |
| «Правописание слов в словосочетании» | | основанию. Устанавливать тип орфограммы в |
| <u>«Привонисиние слов в словосочетинии»</u> | | слове. Обосновывать написание слов. |
| | | |
| | | Соблюдать порядок действий в соответствии |
| | | с поставленным в упражнении условием |
| | | Писать под диктовку в соответствии с |
| | | изученными правилами орфографии и |
| | | пунктуации. Контролировать правильность |
| | | записи текста, находить неправильно |
| | | написанные слова и |
| 110 D C | 1 | исправлять ошибки |
| 119 Работа над ошибками. Текст. | 1 | Наблюдать за текстом. Определять целевую |
| Учимся писать сочинение. | | установку текста. Соотносить авторский |
| | | замысел и его реализацию в тексте. |
| | | Осознавать роль начала для дальнейшего |
| | | развития текста. Обсуждать возможные |
| | | варианты начала текстов различных типов. |
| | | Применение на уроке интерактивных форм |
| | | работы обучающихся: интеллектуальных игр, |
| | | стимулирующих познавательную мотивацию |
| | | школьников, налаживанию позитивных |
| | | межличностных отношений в классе, помогают |
| | | установлению доброжелательной атмосферы во |
| 120 P. C. | 1 | время урока (групповой работы) |
| 120 Работа над ошибками | 1 | Наблюдать за словосочетаниями с разными |
| Синтаксис. Словосочетание. | | типами связи. |
| Связь слов в словосочетании. | | Опознавать словосочетания, не |
| Примыкание. | | удовлетворяющие поставленным условиям. |
| | | Обнаруживать закономерность: |
| | | неизменяемость формы зависимого слова при |
| | | изменении главного. Знакомиться с |
| | | примыканием как типом подчинительной |
| | | связи и с алгоритмом нахождения |
| | | словосочетания с примыканием. Составлять |
| | | словосочетания по указанным моделям. |
| | | Находить словосочетания с изученными |
| | | типами связи, устанавливать тип связи и |
| 101 П | 2 | доказывать свой ответ. |
| 121 Правописание словосочетаний. | 2 | Составлять словосочетания в соответствии с |
| Правописание слов в словосочетаниях. | | поставленным условием. Контролировать |
| | | свою деятельность при написании суффиксов |
| | | наречий. Фиксировать (графически |
| | | обозначать) приставку. Осуществлять |
| | | взаимный контроль и оказывать в |
| | | сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| | | (работа в паре). |
| 122 Словосочетание. | 1 | Наблюдать за функционированием |
| Словосочетание в предложении. | | словосочетаний в |
| Словарный диктант. | | предложении. Принимать участие в |
| | | обсуждении, |
| | | высказывать свою точку зрения о роли |

| | | | словосочетаний при построении |
|-----|---|---|--|
| | Текст. Учимся писать текст-рассуждение. | 1 | распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения. Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о текстерассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения |
| 124 | Контрольный диктант по тексту администрации | 1 | Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 125 | Работа над ошибками. Синтаксис. Сложное предложение | 1 | Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. |
| 126 | Синтаксис. Сложное предложение. Как связаны части сложносочинённогопредложения. | 1 | Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>или</i> в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами <i>зато</i> , <i>однако</i> , <i>да</i> , наблюдать за синонимией союзов Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (групповой работы) |
| 127 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. |
| 128 | Знаки препинания в сложном | 1 | Обосновывать постановку знаков препинания |

| | предложении. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Контрольная работа по теме «Сложное предложение» | | в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
|------------|--|---|---|
| 129 | Работа над ошибками. Текст. Синтаксис. Сложное предложение. Как связаны части сложноподчинённого предложения. | 1 | Анализировать текст, структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. выявлять смысловые и |
| 130 | Знаки препинания в сложном предложении. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы. |
| 131 136 | Повторение изученного | 6 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения). |

Приложение

К

рабочей программе учебного предмета « Русский язык»

Оценочные материалы

2 класс

«Контрольные работы по русскому языку 2 класс "Начальная школа 21 века"»

Входной диктант Певеп

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соловей! Идём в рощу слушать чудного певца.

(30 слов)

Орфографическое задание

- 1 вариант
- 1.К словам цветник, вечерний подбери проверочные. Обозначь орфограммы.
- 2. Вставь пропущенные буквы.
- Б...льной, ст...пной, ст...рик.
- 2 вариант
- 1.К словам слезинка, домашний подбери проверочные. Обозначь орфограммы.
- 2. Вставь пропущенные буквы.

Тр...пинка, з...ркальный, кр...льчонок.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Списывание

1 вариант

Спиши текст. Подчеркни слова с сочетаниями ча, чу, ши, щу.

Шары.

Дети часто играли с воздушными шарами. Высоко летали чудесные шары. Один шар попал в чащу шиповника. Бах! Остались одни шипы.

(21 слово)

2 вариант

Прочитай текст. Найди две орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Считалочка.

Жыли наши мыши за трубой на крыше.

Там чюдесное местечко, оказалась рядом печка.

Сушит печка сухари. Мыши ищут крошки.

Ищут мышек кошки.

(23 слова)

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1.Запиши при помощи транскрипции []:

Первый звук в слове мяч;

Второй звук в слове лето;

Третий звук в лове ряд

2.Запиши правильную характеристику первого звука в слове бочка.

- [б`] согласный, звонкий, мягкий
- [б] согласный, глухой, твёрдый
- [б] согласный, звонкий, твёрдый
- 3.Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные). Яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, цветной.
- 4.Выпиши вопросительное предложение.

Я очень люблю лето!

Какие ягоды ты любишь?

Мы сегодня едем в театр.

5. Обозначь окончания в словах.

Ветка, о грибах, к реке, под сосной, о солнце, (вижу) звезду, птицы

6.(дополнительное) Выпиши неизменяемые слова.

Озеро, метро, окно, зёрнышко, пальто, радио

2 вариант

1.Запиши при помощи транскрипции []:

Третий звук в слове утюг;

Второй звук в слове жизнь;

Четвёртый звук в лове друг.

- 2.Запиши правильную характеристику первого звука в слове лес.
- [л] согласный, звонкий, твёрдый
- [л`] согласный, звонкий, мягкий
- [л`] согласный, глухой, мягкий
- 3.Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

Петь, песок, мелкий, коньки, играет, ловкий, лось

4.Выпиши повествовательное предложение.

Какая сильная гроза началась!

Сдай книги в библиотеку.

Когда ты закончишь уборку?

5. Обозначь окончания в словах.

С грозами, рыбаки, кормушка, гриб, ямы, поля, сахар

6.(дополнительное) Выпиши неизменяемые слова.

Пони, кони, жирафы, кенгуру, сани, такси

Списывание

1 вариант

Спиши текст. Подчеркни три слова с орфограммой «проверяемые согласные в корне» Зимой

Сегодня лёгкий мороз. Гладким ледком покрылись лужи на дорожках. Я вышел в сад и залез в сугроб. В варежки попал снег.

Я побежал по узкой тропинке к ручейку. Ручей ещё не замёрз.

Ответ. Все варианты: лёгкий, мороз, гладким, ледком, (на) дорожках, (в) сад, залез, (в) сугроб, (в) варежки, снег, (по) узкой, (не) замёрз.

2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Живые часы

По цветам можно узнавать время. Ребята сделали цветочные часы. Первыми просыпаются маки. К середине дня расправляют лепестки ногодки. Душистый табак показывает вичернее время. Золотые голофки подсолнухов целый день стоят лицом к солнцу.

(34 слова)

Ответ. Ошибки допущены в словах: ного<u>т</u>ки, вечернее, головки.

Итоговый диктант за первое полугодие по тексту администрации Скоро осень

Я вышел на крыльцо. Ночное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осени. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали падать поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка.

(34слова)

Орфографическое задание

1 вариант

- 1.Выпиши из диктанта слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограммы.
- 2. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.

гудоч...к, комар...к, мыш...нок, зайч...нок

Ответы:

- **1.**Звёз<u>д</u>ным звез<u>д</u>а, грус<u>т</u>но грус<u>т</u>ить, ярос<u>т</u>ный ярос<u>т</u>ь, поз<u>д</u>ние опоз<u>д</u>ание, хрус<u>т</u>нула хрустеть.
- **2.**Гудоч<u>е</u>к, комар<u>и</u>к, мыш<u>о</u>нок, зайч<u>о</u>нок

2. вариант

1. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.

арбуз...к, звоноч...е, волч...нок, лягуш...нок

2. Выпиши из диктанта слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограммы.

Ответы.

- 1. Арбузик, звоночек, волчонок, лягушонок.
- 2. То же, что в первом задании варианта 1.

Итоговая контрольная работа за первое полугодие

2.Выпиши слова, в которых два слога.

корона, стена, наш, край, тропа, деревня, волна, огородник, пальма

3.Запиши только ту группу слов, где все слова однокоренные.

загорелый, гореть, горка, горелый рисовать, рисунок, рис, нарисованный глаз, глазик, глазной, глазоньки

- 4. Укажи номер строчки с ошибочным толкованием слова.
- 1) Липа дерево с зубчатыми листьями и душистыми цветами.
- 2) Липовый сделанный из древесины, коры, цветков липы.
- 3) Липучка цветок липы.
- 5. Обозначь суффикс в словах.

Ягодка, жучок, вагончик, пакетик, звёздочка

6 (дополнительное). Найди среди данных слов только родственные слову *осина*. Запиши эти слова. Обозначь корни.

осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень

2 вариант _____

1. Выбери и запиши правильную транскрипцию данного слова.

кпюв

[кл'юв] [кл'ув] [кл'уф]

2.Выпиши слова, в которых три слога.

Лейка, монета, каравай, ружьё, деревья, музыкальный, переправить, тракторист

3.Запиши только ту группу слов, где все слова однокоренные.

море, морс, морской, моряк, нога, ножной, ножка, ноженьки дерево, дуб, деревянный

- 4. Укажи номер строчки с ошибочным толкованием слова.
- 1)Засолка заготовка солёных овощей.
- 2)Солить делать солёным.
- 3)Солист тот, кто солит.
- 5. Обозначь суффикс в словах.

Липовый, бобрёнок, конвертик, морской, радость

6 (дополнительное). Найди среди данных слов только родственные слову *осёл*. Запиши эти слова. Обозначь корни.

осинка, осиновый, осиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень

Списывание

1 вариант

Спиши текст. Обозначь орфограммы в словах с разделительным *в* и непроизносимыми согласными. Весна

Последний снег сходит с полей. Звенят по оврагам ручьи. Ломают зимний лёд реки. Весной оживает земля. На деревьях набухли клейкие почки. Появились первые цветы. Ходят по полям и дорожкам грачи. Весело чирикают шустрые воробьи. Птицы рады солнцу.

(38 слов)

Ответ. (На) деревьях., воробьи, солнцу.

2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно. Зоопарк

В воскресенье мы поехали в зоопарк. Папа любовался бальшим попугаем с яркими перьями. Мне больше всего понравилась семья обезьян. Я угостил лофкую обезьянку яблоком. Она быстро села яблоко и ещё попросила угощенья. Папа дал зверькам вкусного печенья.

(38 слов)

Ответ. Ошибки допущены в словах: большим, ловкую, съела.

Итоговый диктант В горах

Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы.

Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпал колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчёлы.

(46слов)

Орфографическое задание

1 вариант

Выпиши из диктанта три слова с безударными гласными e, o и подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограммы.

Ответы. Все варианты. Хор<u>о</u>шо – хор<u>о</u>ший, (в) г<u>о</u>рах – г<u>о</u>ры, в<u>е</u>сной – в<u>ё</u>сны, зап<u>е</u>стрели – п<u>ё</u>стрый, цв<u>е</u>тами, цв<u>е</u>ты – цв<u>е</u>т, г<u>о</u>ловы, вып<u>о</u>лзла – п<u>о</u>лзать, пот<u>е</u>мнело – т<u>ё</u>мный, колючий – к<u>о</u>лет, раст<u>о</u>пило – раст<u>о</u>пит, вес<u>е</u>ло – вес<u>ё</u>лый.

2 вариант

Выпиши из диктанта три слова с проверяемыми согласными в корне и подбери к ним проверочные слова обозначь орфограммы.

Ответы. Голо<u>в</u>ки – голо<u>ва</u>, сне<u>г</u> – сне<u>га</u>, гра<u>д</u> – градом.

Итоговый диктант второе полугодие Встреча весны

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедем на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

(48 слов)

Орфографическое задание

1 и 2 варианты

Выпиши из диктанта семь слов с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму). Запиши, где необходимо, проверочные слова. Обозначь орфограммы.

Ответы. Все варианты.

Весны — вёсны, тепло — тёплый, (на) дворе — двор, (из-под) земли — земли, вылезла — лезет, зелёная — зелень, молодые — молодость, молоденький, смотреть — смотр, вскопаю — копка (подкоп).

Тра<u>в</u>ка — тра<u>ви</u>нка, ли<u>п</u>ки — ли<u>по</u>вый, мя<u>г</u>кими — мя<u>го</u>к, лопа<u>т</u>ку — лопа<u>та, грядку — гряда (грядо</u>чка),

репки – репа, сладкой – сладок, морковки – морковочка.,,,,,,

Зажурчали, вылезла, покрылись.

Ручьи.

<u>В г</u>ород, <u>на д</u>воре, <u>на у</u>лицах, <u>на н</u>их, <u>на д</u>ачу, <u>с с</u>обой.

Маленькими.

Листочками.

Радостно – радости.

Встреча, на дачу.

Возьму.

Вкусной.

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» Итоговая контрольная работа

1 вариант

1.Выпиши однокоренные слова.

рисунок, рисовать, Борис, рис, нарисованный

2.Выпиши слова, которые подходят к схеме:

мамочка, дорога, морской, слониха, неправда, мышка

3. Выбери в скобках и запиши слово, значение которого приведено.

Предмет мебели со спинкой для сидения одного человека – это ... (скамейка, стул, табуретка, диван).

4. Выбери в скобках и запиши синонимы к выделенному слову.

Маленькая машина (новая, небольшая, быстрая, красивая, крошечная) - ...

5. Подбери антонимы к выделенным словам. Запиши пары слов.

Сильный человек -

Бодрый конь -

Слова для справок: усталый, могучий, слабый, энергичный.

6 (дополнительное) Запиши номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом бездельничать.

- 1. Сидеть сложа руки
- 2. Ходить на голове
- 3. Считать ворон
- 4. Бить баклуши

2 вариант

- 1.Запиши слова с приставками. Обозначь приставки. поболтать, повеселиться, повидло, подвинуть, порог
- 2.Выпиши только имена прилагательные, которые подходят к схеме: Лисёнок, лесной, снежный, больной, горожанин, предобрый
- 3. Выбери в скобках и запиши слово, значение которого приведено. Белый порошок с острым вкусом. Который добавляют в пищу, это ... (сахар. Соль, мука, мел).
- 4. Выбери в скобках и запиши синонимы к выделенному слову.

Добрый человек (храбрый, радостный, сердечный, правдивый, добродушный, грустный, отзывчивый) -

5. Подбери антонимы к выделенным словам. Запиши пары слов.

Глубокий ручей -

Холодный душ -

Слова для справок: подводный, мелкий, горячий, неприятный.

6 (дополнительное) Запиши номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом **бездельничать.**

- 1. Повесить нос
- Тютелька в тютельку
- 3. Замести следы
- 4. Под носом

Слова для справок: близко, скрыться, приуныть, точно.

Словарный диктант №1.

Собака, сорока, воробей, ворона, заяц, медведь, корова, лисица, петух, ветер.

Словарный диктант №2.

Ребята, работа, товарищ, ученик, учитель, дежурный, девочка, хорошо, скоро, суббота.

Словарный диктант №3.

Город, Родина, русский, язык, карандаш, пенал, тетрадь, посуда,

Москва, машина.

Словарный диктант №4.

Класс, завод, сапоги, лопата, капуста, вдруг, быстро, хороший, учительница.

Словарный диктант №5.

Одежда, пальто, коньки, мороз, весело, рабочий, берёза, ягода, деревня, молоко.

Словарный диктант №6.

Народ, Россия, суббота, фамилия, колхоз, деревня, платок, урожай.

Словарный диктант №7.

Ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель.

Словарный диктант №8.

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

Словарный диктант №9.

Россия, город, улица, обед, магазин, облако, апрель, шёл, берёза, здравствуйте, родина, фамилия.

3 класс Контрольные работы по русскому языку 3 класс 21 век

1.Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по русскому языку 2021 – 2022 учебный год.

Диктант.

Засуха

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. Сухие ветки деревьев трещат от зноя. Молодые берёзки и дубки опустили листочки. Вдруг появилась туча. Кругом затихло. Ударил сильный гром. Он уходил за леса на юг. Полил дождь. Трава и деревья умылись водой. Стало радостно! (47 слов)

Грамматическое задание.

1 вариант

| 1. | Вставь букву, обозначь орфограмму, напиши проверочное слово. |
|----|---|
| | Мряк |
| | Лства |
| | Рчной |
| 2. | Выпиши из текста диктанта 2 имени существительных, 2 имени прилагательных |
| | и 2 глагола. |
| 3. | Подбери антонимы к словам. |
| | Светлый |
| | Грусть |
| | Сел |
| | 1 вариант |

1 вариант

1. Вставь букву, обозначь орфограмму, напиши проверочное слово.

| | J1сица |
|----|--|
| | 3мля |
| | Хлодный |
| 2. | Выпиши из текста диктанта 2 именисуществительных, 2 имени прилагательных |
| | и 2 глагола. |
| 3. | Подбери антонимы к словам. |
| | Слабый |
| | Друг |
| | Отдал |
| | |

І триместр

Контрольные работы к урокам блока "Как устроен наш язык"

2. Итоговая контрольная работа

Вариант I

1. Найди в тексте и запиши вопросительное невосклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю.Фролову)

- 2. Запиши номер характеристики предложения по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.
- 1. Повествовательное невосклицательное.
- 2. Вопросительное невосклицательное.
- 3. Повествовательное вопросительное.
- 3. Запиши предложение, в котором подлежащее находится перед сказуемым. Отметь в этом предложении грамматическую основу.

Шел я по заросшей вырубке.

Солнце поднимается быстро.

В лесу появились первые проталины.

- **4.** Охарактеризуй 2-й звук в слове $\partial верь$, 4-й звук в слове $\kappa paб$, 2-й звук в слове noo, 3-й звук в слове κpoo к.
- 5. Выпиши слова, в которых правильно отмечена приставка.
- **6** (*дополнительное*). Из данных слов составь и запиши повествовательное невосклицательное распространенное предложение. Отметь в нем грамматическую основу.

Кусты, раздался, посвист, за, рябчик.

Вариант II

1. Найди в тексте и запиши побудительное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю.Фролову)

- 2. Запиши номер характеристики предложения по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.
- 1. Вопросительное восклицательное.
- 2. Побудительное повествовательное.
- 3. Побудительное невосклицательное.
- 3. Выпиши предложение, в котором неправильно отмечены главные члены. Отметь грамматическую основу в этом предложении.
- **4.** Охарактеризуй 4-й звук в слове *обувь*, 1-й звук в слове *яма*, 2-й звук в слове *елка*, 3-й звук в слове *елка*, 3-й звук в слове *ножка*.
- 5. Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.
- **6** (*дополнительное*). Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное распространенное предложение. Отметь в нем грамматическую основу.

Друг, по, Кавказ, путешествовать, долго.

Вариант III

1. Найди в тексте и запиши повествовательное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю.Фролову)

- 2. Запиши номер характеристики предложения по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.
- 1. Вопросительное восклицательное.
- 2. Вопросительное побудительное.
- 3. Вопросительное восклицательное.
- 3. Выбери и запиши предложение, в котором сказуемое выражено не глаголом. Отметь грамматическую основу в этом предложении.

Сквозь деревья проглядывала полоска неба.

Орел – гроза лесных птиц и зверьков.

Журавлиный крик я услышал еще в лесу.

- **4.** Охарактеризуй 3-й звук в слове *боец*, 4-й звук в слове *просьба*, 3-й звук в слове *съел*, 4-й звук в слове *ночь*.
- 5. Запиши слова, в которых правильно отмечен суффикс.
- **6** (*дополнительное*). Из данных слов составь и запиши побудительное восклицательное нераспространенное предложение.

Коля, бежать, ко, быстро, я.

II. Контрольные работы к урокам блока "Правописание"

3. Списывание

Вариант I

Спиши текст. Во втором абзаце текста отметь корень в словах с орфограммой "Проверяемые согласные в корне слова".

БЕЛКИ

В еловой чаще с утра до позднего вечера хлопочут ловкие белки.

В развилине дерева повесили сушить маленькие грибки. В лесных кладовых спрятали вкусные орешки. Осенью переменят зверьки свои платьица на серые зимние шубки.

В вершинах густых елок устроены у белок теплые гнезда. Дно гнездышка укрыто мягким мхом. Проворна и весела умница белка. (*53 слова*)

(По И.Соколову-Микитову)

Вариант II

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки и спиши текст в исправленном виде.

БЕРЕЗА

На краю вырупки растет старая береза. Ее ствол оброс лишайником. С сучьев до самой земли свисают длинные молодые ветви. Они делают березу очень чюткой. Кругом ни ветерка, а береза качается и шумит.

И тонут в этом родном серцу шуме все обиды и горести.

Войди в этот шум – и ты станешь самым счастливым! (53 слова)

(По Т.Белозерову)

4. Итоговый диктант

ИЖИР

У меня жили чижи – Чижик и Пыжик. Они любили летать по комнатам и сидеть на полках. Там у меня хранились лесные орешки, птичьи гнездышки, охотничьи ружья.

Иногда чижи *ссорились*. Бывало, *взъерошат* перья, раскроют клювы и шипят друг на дружку. Но*ссоры* быстро кончались. *Птицы* садились на полку и начинали дружно петь 5 . (*52 слова*)

Орфографическое задание

Вариант I

Запиши слова, заменяя звуковую запись буквенной, в два столбика:

- 1) слова с гласной a в приставке;
- 2) слова с гласной o в приставке. Отметь в словах приставки.

[ат]ъехать, [на]ступить, [аб]лететь, [аб]ъяснение, [над]резать, [да]писать, [за]вести, [па]лить, [за]вернуть, [на]помнить.

Вариант II

Составь и запиши 10 слов с приставками без-, бес-, из-, ис-, раз-, рас-. Отметь приставки в словах.

-ветренный, -винить, -пустить, -шумный, -полезный, -править, -глядеть, -пугать, -толковый, -гладить.

Контрольные работы к урокам блока "Как устроен наш язык"

5. Итоговая контрольная работа за І полугодие

Вариант I

- 1. Сделай фонетический разбор слова огонь.
- 2. Разбери по составу слово осиновый.
- 3. Спиши предложения, отметь в них грамматические основы.

Вороны сели на березу.

Бродит ветер по болоту.

Птицы улетают в жаркие страны.

4. Выпиши вопросы, на которые отвечает определение.

Каких? где? от кого? чей? откуда? когда? к кому? чем? куда? зачем? какие? о чем? о ком? о какой? почему? какое? как? к чему? кем? чего?

5. Спиши, подчеркни все члены предложения.

Ребята ухаживали за лисой, белкой, черепахой и хомячками.

Огонек ярко вспыхнул и потух.

6 (дополнительное). Выпиши предложения с однородными подлежащими, подчеркни их.

Миша заболел, но быстро поправился.

По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.

В лесу росли пихты, ели и березы.

Цветы пахли не резко, а нежно.

На экскурсию поедут ученики и родители.

Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.

Вариант II

- 1. Сделай фонетический разбор слова пять.
- 2. Разбери по составу слово дождливый.
- 3. Спиши предложения, отметь в них грамматические основы.

Смолистые шишки украшают вершины елей.

Над прудом кругами летает черный коршун.

У воды бродят красивые птицы.

4. Выпиши вопросы, на которые отвечает обстоятельство.

Каких? где? от кого? чей? откуда? когда? к кому? чем? куда? зачем? какие? о чем? о ком? о какой? почему? какое? как? к чему? кем? чего?

5. Спиши. Подчеркни все члены предложения.

Луга, поля, деревья покрылись снежной пеленой.

Коршун сложил крылья и камнем упал на добычу.

6 (*дополнительное*). Найди и запиши предложения с однородными сказуемыми, подчеркни эти сказуемые.

Миша заболел, но быстро поправился.

По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.

В лесу росли пихты, ели и березы.

Цветы пахли не резко, а нежно.

На экскурсию поедут ученики и родители.

Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.

Вариант III

- 1. Сделай фонетический разбор слова съест.
- 2. Разбери по составу слово побелка.
- 3. Спиши предложения, отметь в них грамматические основы.

Весь месяц льют дожди.

Снизу вверх по травинке выполз кузнечик и застрекотал.

Мой дед – рыбак.

4. Выпиши вопросы, на которые отвечает дополнение.

Каких? где? от кого? чей? откуда? когда? к кому? чем? куда? зачем? какие? о чем? о ком? о какой? почему? какое? как? к чему? кем? чего?

- 5. Продолжи предложения, добавляя однородные члены. Подчеркни все члены предложения.
- **6** (*дополнительное*). Выпиши предложения с однородными второстепенными членами. Рядом запиши эти предложения при помощи кружков.

Миша заболел, но быстро поправился.

По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.

В лесу росли пихты, ели и березы.

Цветы пахли не резко, а нежно.

На экскурсию поедут ученики и родители.

Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.

Контрольные работы к урокам блока "Правописание"

6. Диктант (итоговый)

КОРМУШКА

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей. (60 слов)

Орфографическое задание

Вариант I

- 1. Подчеркни в тексте предложение с однородными членами, которое соответствует схеме:
- 2. Запиши слова в 3 столбика:
- 1) слова с орфограммой в приставке:
- 2) слова с орфограммой в корне;
- 3) слова с орфограммой в суффиксе.

Полеты, поляна, звездный, ключик, жучок, шелк, подъем, отставил, сказка, зайчонок.

Вариант II

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными членами, которое соответствует схеме:

- 2. Запиши слова в 3 столбика:
- 1) слова с орфограммой в приставке;
- 2) слова с орфограммой в корне;
- 3) слова с орфограммой в суффиксе.

Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.

7.. Списывание

Вариант I

Спиши текст, графически объясни правописание выделенных букв.

Приближалось ненастье. Все стихло. Замолкли лесные певцы, замерли деревья. Резкий порыв ветра нарушил тишину. Прогремел гром. Возвестил во все концы земли о начале грозы. Затрепетали под дождем листья акации. Прижались к земле длинные стебли нарциссов. Смешной мокрый цыпленок испуганно метался по двору. Воробьи взъерошили перышки и уселись на жердочке под крышей. Дождь рисовал циркулем круги на лужах. (57 слов)

Вариант II

Найди пять орфографических ошибок и спиши текст в исправленном виде.

СОЛОВЬИ

Соловьи прилитают весной и радуют нас чудесным пением. Первыми прилетают самци. Они приманивают самочек и поют всю ночь напролет. В это время опытные ловцы могут легко их поймать. Но теперь не держат соловьев в клетках.

Раньше талантливые певцы очень цинились. За хорошего соловья купцы платили тысячу рублей. Теперь я хожу слушать соловьев в рощю. Как прекрастно они поют на восходе солнца! (62 слова)

(По И.Соколову-Микитову)

8.Контрольный диктант по тексту администрации за 1 полугодие 2021-2022 уч.года

«XXI век»

Снеговик

Стоит чудесный зимн**и**й день. Падает лёгкий снег. Деревья **о**деты в бел**ые** шубки. Спит пруд подо льдом. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковок, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Задание

1 вариант

1. Спиши предложение, выдели грамматическую основу.

Строители возвели многоэтажный дом.

2. Разбери по составу

Домик, лунный.

3. Вставь пропущенную букву, подчеркни проверочное слово.

Р...систый, р...синка, р...сы.

2 вариант

1. Спиши предложение, выдели грамматическую основу.

Ребята слепили из снега замечательный замок.

2. Разбери по составу

Волчонок, низкий.

3. Вставь пропущенную букву, подчеркни проверочное слово.

В...дитель, подв...дит, в...дит.

Блок «Как устроен наш язык»

9.Итоговая контрольная работа

1 вариант

1.Выпиши только имена прилагательные.

Петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, певчий, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание.

- 2. Распредели имена существительные в три группы по значению:
- 1)животные;
- 2)помещение для животных;
- 3)профессии людей.

Свинья, конюх, свинарник, птичница, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня.

3.Запиши слова в три столбика по родам.

Сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь.

4. Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.

Двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги.

- 5.Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных).
- 1) Луна, поляна, деревня, дядя.
- 2) Деревья, перья, семья, стулья
- 6.Спиши текст, в каждом предложении подчеркни главные члены.

Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы беспрерывно слетают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.

10. Контрольное списывание 2 четверть 3 класс УМК «21 век»

Спиши текст. Графически объясни правописание подчеркнутых букв.

Приближалось ненастье. Все стихло. Замолкли лесные певцы, замерли деревья. Резкий порыв ветра нарушил тишину. Прогремел гром. Возвестил во все концы земли о начале грозы. Затрепетали под дождем листья акации. Прижались к земле длинные стебли нарциссов. Смешной мокрый цыпленок испуганно метался по двору. Воробьи взъерошили перышки и уселись на жердочке под крышей. Дождь рисовал циркулем круги на лужах.

11.Итоговая контрольная работа

3 класс

2 вариант

1.Выпиши только глаголы.

Петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, певчий, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание.

- 2. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» по значению слово.
- 1)Диван, стул, дверь, шкаф, стол.
- 2) Чай, кофе, сок, суп, кисель
- 3)Ветер, снег, дождь, пожар, туман
- 3.Запиши слова в три столбика по родам.

Коктейль, решение, мебель, пони, меню, сырость, высота, здание, ковёр

4. Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши.

Стул, лестница, сметана, верёвка, доктор, смелость, учитель.

5.Выпиши из текста существительные мужского рода единственного числа.

Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, собираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.

Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.

6.Спиши предложения, подчеркни все имена существительные как члены предложения.

Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.

12.Итоговая контрольная работа

за 3-й класс

1 вариант

- 1. Сделай фонетический разбор слова лень.
- 2. Разбери по составу слово белизна.
- 3.Спиши словосочетания, определи склонение и падеж имён существительных.

Добраться до города, поделиться с сестрой, услышать в тиши.

4.Спиши предложения. Определи род, число и падеж всех имён прилагательных.

Жаркий июльский день угасает. Косой солнечный луч золотит вершину молодой сосны. Не слышно птичьих голосов.

5.Спиши. Подчеркни члены предложения и определи известные тебе части речи.

Младшая сестра учится в музыкальной школе.

Летний дождь барабанит в окно.

6. Прочитай текст и выпиши слово с такой характеристикой: имя существительное, женского рода, 3-го склонения, стоит в форме единственного числа, винительного падежа, в предложении является обстоятельством.

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. На листочках дрожат прозрачные капельки росы.

2 вариант

- 1.Сделай фонетический разбор слова пляж.
- 2. Разбери по составу слово часовой.
- 3. Спиши предложение, определи склонение и падеж всех имён существительных.

Из Москвы на север летит быстрый самолёт.

4.Выпиши из текста качественные имена прилагательные с существительными, от которых они зависят. Определи род, число и падеж этих прилагательных.

Жаркий июльский день угасает. Косой солнечный луч золотит вершину молодой сосны. Не слышно птичьих голосов.

5.Спиши. Подчеркни члены предложения и определи известные тебе части речи.

Холодом дышит звёздное небо.

Я читаю книги перед сном.

6. Прочитай текст и выпиши слово с такой характеристикой: имя существительное, 1-го склонения, стоит в форме множественного числа, предложного падежа, в предложении является обстоятельством.

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. На листочках дрожат прозрачные капельки росы.

3 вариант

- 1. Сделай фонетический разбор слова маяк.
- 2. Разбери по составу слово проводница.
- 3. Спиши предложение, определи склонение и падеж всех имён существительных.

Жители Москвы легко добираются до центра города на метро.

- 4.Выпиши из текста прилагательные с существительными, от которых они зависят, в таком порядке:
- 1) качественные прилагательные с существительными;
- 2)относительные прилагательные с существительными;
- 3) притяжательные прилагательные с существительными.

Определи род, число и падеж этих прилагательных.

Жаркий июльский день угасает. Косой солнечный луч золотит вершину молодой сосны. Не слышно птичьих голосов.

5.Спиши. Подчеркни члены предложения и определи известные тебе части речи.

Он бродил по весеннему парку.

6. Прочитай текст и выпиши слово с такой характеристикой: имя прилагательное, относительное, стоит в форме мужского рода, единственного числа, именительного падежа, в предложении является определением.

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. На листочках дрожат прозрачные капельки росы.

Словарные диктанты

Словарный диктант №1 (сентябрь)

Праздник, вместе, орех, овёс, восток, заря, пшеница, альбом, погода, понедельник, ракета.

Словарный диктант № 2 (октябрь)

Орех, овёс, заря, чёрный, понедельник, четыре, пшеница, огород, овощи, картофель, огурец, помидор, восток, вместе.

Словарный диктант № 3 (ноябрь)

Компьютер, столица, обед, ужин, пирог, шоссе, четверг, север, берег, пороша, чувство, лестница, интересный, интересно.

Словарный диктант № 4 (декабрь)

Компьютер, столица, шоссе, четверг, север, пороша, чувство, лестница, интересно, коллектив, коллекция, аккуратно, грамм, килограмм, желать.

Словарный диктант №5 (январь)

Самолет, комната, однажды, кровать, вместе, чёрный, компьютер, столица, желать, коллектив, коллекция, грамм, чувство, четверг.

Словарный диктант № 6 (февраль)

Коллектив, коллекция, аккуратный, праздник, понедельник, четыре, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, озеро.

Словарный диктант №7 (март)

Однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, озеро, приветливо, вокруг, потом, сирень, коллекция.

Словарный диктант № 8 (апрель)

Гвоздика, животное, поэт, одуванчик, воскресенье, завтрак, песок, квартира, герой, аккуратный, лестница, интересно, коллектив, столица, шоссе.

Словарный диктант №9 (май)

Приветливо, Красная площадь, Московский Кремль, солдат, растение, ромашка, сирень, поэт, гвоздика, животное, столица, шоссе, берег.

4 класс

12.09 Административный входной контрольный диктант Родник

Я возвращался с рыбалки по знакомой тропинке через болото. Солнце стояло высоко. Очень хотелось пить. Вдруг я услышал тихое журчание и остановился.

Рядом рос низкий куст смородины. Я поднял с земли ветку с широкими листьями и гроздьями красных ягод. Несколько спелых смородин шлёпнулось в воду. Под веткой оказалась круглая ямка с прозрачной водой. Из ямки вытекал ручеёк.

Я напился и накрыл родничок веткой смородины.

(По В. Баталову) **(65 слов)**

Слова для справок: возвращался, несколько.

Орфографическое задание Вариант 1

1. Допиши окончания имён существительных, письменно докажи свой выбор (Укажи склонение и падеж).

по деревн..., от акварел..., о дом..., на местност..., из травк...

2. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму. Запиши к ним проверочные слова.

Вариант 2

1. Допиши окончания имен существительных, письменно докажи свой выбор (Укажи склонение и падеж).

на поверхност..., для морков..., к бабушк..., из-за смелост..., о лес...

2. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Проверяемые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму. Запиши проверочные слова.

Ответы: Вариант 1

- 1. По деревне (1 скл. Д.п.), от акварели (3 скл., Р.П.), о доме (2 скл., П.п.), на местности (3 скл., П.п.), из травки (1 скл., Р.п.).
- 2. Со<u>л</u>нце со<u>л</u>нечный, + еще любые слова на ту же орфограмму.

Вариант 2

- 1. Все варианты: низкий низок, куст кустик, ветку веточка, веткой веточка, ягод ягоды, + еще 2 слова с указанной орфограммой.
 - 2. На поверхности (3 скл., П.п.), для моркови (3 скл., Р. п.), к бабушке (1 скл., Д.п.) из-за смелости (3 скл., Р.п.), о лесе (2 скл., П.п.). Итоговая контрольная

работа «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения».

1 ВАРИАНТ

- **1.** Выпиши из предложения все имена прилагательные и укажи их число, род, падеж. Сквозь тонкую сетку голых ветвей черёмухи голубело весеннее небо.
- 2. Подчеркни словосочетания, в которых есть имена существительные 2-го склонения в форме единственного числа предложного падежа.

растёт на грядке, купается в озере, подарок для брата, идти за ягодами, вспоминает о городе, гуляет по лесу, узор на ковре

3. Прочитай текст. Подчеркни местоимения в форме 2-го и 3-го лица множественного числа.

Листья и корни

Листья говорили:

- Какие мы зелёные, красивые. Мы даём тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и вьют гнёзда.

А корни сказали листьям:

- Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас, листьев.
- 4. Подчеркни грамматическую основу предложения. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.

В ночном небе загорелись яркие звёзды.

5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их. Мы купили в магазине печенье и фрукты.

(Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа *купили печенье и фрукты*, распространённое, есть однородные члены.)

6. (дополнительное). Запиши предложения, в которых подлежащее выражено именем существительным. Подчеркии подлежащие.

Мы с нетерпением ждём гостей.

Подружки набрали целые корзины ягод.

В саду распустились поздние астры.

Они часто гуляют около реки.

2 ВАРИАНТ

1. Прочитай словосочетания. Напиши, какие общие признаки есть у всех прилагательных в словосочетаниях.

ранней весной, тёплой осенью, холодной водой, маленькой туфелькой

- **2.** Выпиши все существительные. Определи их число, род, склонение и падеж Летним днём в самой глуши леса у лосихи родился лосёнок.
- 3. Прочитай текст. Найди и подчеркни все местоимения 1-го лица множественного числа.

Листья и корни.

Листья говорили:

- Какие мы зелёные, красивые. Мы даём тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и вьют гнёзда.

А корни сказали листьям:

- Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас, листьев.

4. Подчеркни грамматическую основу предложения. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.

Моя сестра шьёт и вяжет.

5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы украсили ёлку разноцветными шарами, серебряным дождём и душистыми мандаринами.

(Повествовательное, восклицательное, грамматическая основа *мы украсили*, нераспространённое, нет однородные члены.)

6. (дополнительное). Запиши предложения, в которых подлежащее выражено местоимением.

Мы готовимся к приёму гостей. Подружки набрали целую корзину ягод. Она с нетерпением ждала своего дня рождения. В саду распустились поздние астры. Они часто гуляют около реки.

17.10 Итоговый диктант «Повторение изученных орфограмм».

Диктант

Ночная радуга

Однажды я ночью увидел радугу!

В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула всё небо. Пошёл мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди чёрных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой.

(По В. Баталову)

(70 слов)

Грамматическое задание Вариант 1

- 1. Выпиши из диктанта все слова с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Обозначь орфограмму (определите склонение).
 - 2. Спишите предложения и поставьте запятые, которые нужно в нем поставить.
 - 1. Свежий ветер пахнет полынью васильками мятой.
 - 2. Дремучими лесами покрыты Урал Приуралье и Сибирь.
- 3. На кустах на травах на былинках на соломинках блестят нити осенней паутины.

Вариант 2

- 1. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Разделительный мягкий знак». Запиши ещё два слова с этой орфограммой. Обозначь орфограмму.
 - 2. Спишите предложения и поставьте запятые, которые нужно в нем поставить.
- 1. Заяц выбрал местечко посуше раскопал снег лег в новую нору уложил на спине уши и заснул.
 - 2. Искры костра взвивались падали шипели.
 - 3. Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

Ответы: Вариант 1

1. Ночь (3-е скл.), шалаш (2 скл.), туч (1 скл., Р.п.)

2

- 1. Свежий ветер пахнет полынью, васильками, мятой.
- 2. Дремучими лесами покрыты Урал, Приуралье и Сибирь.
- 3. На кустах, на травах, на былинках, на соломинках блестят нити осенней паутины.

Вариант 2

- 1. Ночью + два слова этой же орфограммы.
- 2.
- 1. Заяц выбрал местечко посуше, раскопал снег, лег в новую нору, уложил на спине уши и заснул.
 - 2. Искры костра взвивались, падали, шипели.
 - 3. Солнце выглянуло из-за туч, поиграло лучами, но скоро опять исчезло.

07.12 Списывание.

Ночью в лесу

Наступила ночь. Луна серебрит траву на поляне. Заиграли ночные кузнечики. Беззвучно летит, торопится на охоту сова. В чаще леса захохотал филин. Испугалась филина, проснулась на ветке, робко пискнула маленькая птичка.

Остановись и послушай лесные шорохи. В ночной тиши ты услышишь нежную песню ручья, шёпот кустов, дыхание ветра. Ты увидишь зеленые огоньки светляков на тропинке, прозрачную росу в густой траве.

Скоро проснутся птицы. Вот первый луч солнца робко крадётся из-за туч.

(По И.Соколову-Микитову) (73 слова)

14.12 Итоговый диктант за первое полугодие по тексту администрации «Орфограммы, изученные в 1 полугодии».

Ёжик

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдёшь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц.

Днём и ночью таскает ёж в нору листочки и мягкий мох, готовит себе тёплое зимовье. Скоро спрячется зверёк в своём логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в тёплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны.

(По И. Соколову-Микитову) (75 слов)

Слова для справок: добыча, логово, никто.

Орфографическое задание Вариант 1

1. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям, вставь пропущенные буквы, отметь окончания.

тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смотр...м, ход...м, стира...м 1 спряжение 2 спряжение

••

- 2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «тся и ться в глаголах».
- 3. Поставь глаголы в форму 2-го лица, единственного числа. Запиши слова парами. Выдели окончания.

варить, вертеть, начинать, читать

Образец: желать - жела ешь

Вариант 2

1. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям, вставь пропущенные буквы, отметь окончания.

чита...м, убира...м, пар...м, крас...м, украша...м, побед...м, глад...м, меня...м 1 спряжение 2 спряжение

- 2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «тся и ться в глаголах».
- 3. Поставь глаголы в форму 2-го лица, единственного числа. Запиши слова парами. Выдели окончания.

жарить, смотреть, пускать, писать

Образец: желать - жела ешь

Ответы:

Вариант 1

1.

1 спряжение 2 спряжение

тянем кормим знаем варим пишем смотрим стираем ходим

- 2. Торопится, спрячется, сниться.
- 3. Варить варишь, вертеть варишь, начинать начинаешь, читать читаешь.

Вариант 2

1.

1 спряжение 2 спряжение

 читаем
 парим

 убираем
 красим

 украшаем
 победим

 меняем
 гладим

2. Торопится, спрячется, сниться.

Жарить – жаришь, смотреть – смотришь, пускать – пускаешь, писать - пишешь

1 ВАРИАНТ

1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.

Быстрой тенью мелькала по стволам белка.

2. Найди в тексте и выпиши имя прилагательное в форме множественного числа родительного падежа.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

| 3*. OTM | ть «х» словосочетания | . в кото | рых местоиме | ния употреблень | і вместо пі | оилагательных. |
|---------|-----------------------|----------|--------------|-----------------|-------------|----------------|
|---------|-----------------------|----------|--------------|-----------------|-------------|----------------|

- 1. кататься с ними
- 2. мой брат
- 3. свой учебник
- 4. подарить тебе
- 5. наш праздник

4. В каждой группе слов подчеркни глаголы.

- 1. белый, белеть, побелка, побелеть, белизна, побелить
- 2. ходьба, переходить, похожий, проходить, проход, заходить
- 3. свет, светить, светлый, осветить, подсвечник, посветить

| 5. К данным | словам подбери од | нокоренные глаголы в | неопределённой форме. | |
|---------------|--|--------------------------------|-----------------------|-----------------|
| победа | мечта- | встреча | жёлтый | |
| 6. Определи о | спряжение глаголо |)B. | | |
| моют | идёт | _ чертит | летим | спят - |
| | ачальную форму д овторяешь,повторяе | анных глаголов. м,повторяют | 2.решаем,решаешь | ,решаете,решают |

Слова для справок: повторять, повторить, решить, решать.

8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их. Ученики долго репетировали и хорошо подготовились у концерту. (Побудительное, восклицательное, грамматическая основа ученики репетировали, распространённое, однородных членов нет).

9. Отметь «х» слова, на конце которых нужно писать ь.

- 1. съеш...
- 2. зажеч...
- 3. карандаш...
- 4. лож...
- 5. ключ...

10. Прочитай предложения, расставь пропущенные запятые.

Старое дерево скрипит но не ломается. Печаль человека не украсит а состарит. Правда в огне не горит в воде не тонет.

11. Отметь «х» раздельные написания.

- 1. (за)кладка
- 2. (за)поворотом
- 3. (не)находить
- 4. (за)летать
- 5. (не)навидеть

12. Впиши недостающие окончания.

на лошадк... - на лошад...

в кроват... - в кроватк...

о морковк... - о морков...

13. Отметь «х» глаголы, в которых пропущена буква е.

- 1. готов...м
- 2. жела...м
- 3. дыш...м
- 4. рису...м
- 5. □чита...м

14*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

надрезать, прут, от боли, страна, гриб, подумать, румяное (яблоко), подкупить, пишет

| | Орфогран | ММЫ | |
|--|--------------------|--------------------|-----------------------------|
| В приставке | В корн | ie | В окончании |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 15. Прочитай текст. Отметь «х» | | тором правильно | высказана основная мысль |
| текста. Придумай и запиши заго | | | 7.0 |
| * * | | | олк. Кто-то подумает: птицы |
| Ведь ими съедается за день ст | | | |
| прожорливое существо на свете - | | | |
| Стрекоза величиной со льва съед | | | |
| день на охоте, ей трудно насыт уничтожается стрекозой. | гиться. теперь мол | кно представить, с | сколько вредных насекомых |
| 1. У животных разный аппетит. | | | |
| 2. Стрекоза – самое прожорливое | животное в природе | 3 | |
| 3. Стрекоза трудно прокормиться. | | ·· | |
| 16. Заполни пропуски, выбрав п | | ckopkax | |
| Бабушка приготовила(| | | |
| Рыжий (соседский, сосе | | | |
| Кремль был обнесён высокими | , | | • |
| менными, каменистыми) стенами | | | |
| , | | РИАНТ | |
| 1. Выпиши из предложения вс | | | чания. Укажи число, род. |
| склонение, падеж выписанных о | • | | , , |
| В деревне в палисадниках пышно | цвела сирень. | | |
| 2*. Найди в тексте и выпиши им | ия прилагательное | в форме единстве | нного числа мужского рода |
| родительного падежа. | | | |
| Утреннее солнце медленно под | нимается из-за сте | ены дальнего леса | . Его жаркие лучи ещё не |
| коснулись вершин тёмных елей. | | | |
| 3*. Отметь «х» словосочетания, | в которых местоим | мения употреблені | ы вместо прилагательных. |
| 1. прочитать им | | | |
| 2. твой велосипед | | | |
| 3. думать о нём | | | |
| 4. пригласить вас | | | |
| 5. мои вопросы | | | |
| 4. Прочитай слова. В каждой гру | | | |
| 1. грозить, гроза, грозный, погрозі | | | |
| 2. рассказ, рассказать, рассказчик, | | | |
| 3. подарок, дарить, подарочный, р | | _ | o× 1 on |
| 5. К данным словам подбери одн | | | |
| сторож игра 6.Укажи спряжение глаголов . | СВСІЛЫЙ - | ужин | |
| мечтаем даришь | печёт - | пумают - | |
| мечтаем даришь сидите | 110401 | думают | |
| 7*. Запиши начальную форму да | анных глаголов | | |
| 1. изучаю, изучаешь, изучаете, изу | | | |
| 2.наступает, наступаем, наступает | | | |
| = j j j j j j j j j j j j j j | -, | | |

Слова для справок: наступить, наступать, изучить, изучать.

- **8.** Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их. Мы целый день бродили по лесу и собирали очень много грибов. (Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа мы бродили, распространённое, однородных членов нет).
- 9. Отметь «х» слова, на конце которых нужно писать ь.
- 1. кирпич...
- 2. стереч...
- 3. прочитаеш...
- 4. плащ...
- 5. рож...

10. Прочитай предложения, расставь пропущенные запятые.

Месяц светит но не греет. Терпенье и труд всё перетрут. Взойдёт солнце росу высушит. Декабрь год кончает а зиму начинает.

11. Отметь «х» раздельные написания.

- 1. (на)окне
- 2. (не)придумал
- 3. (на)грузка
- 4. (не)годовать
- 5. (на)рисовать

12. Вставь недостающие окончания.

на ладон... - на ладошк...

по площад... - по площадк...

в тетрад... - в тетрадк...

13. Отметь «х» все глаголы, в которых пропущена буква и.

- 1. держ...м
- 2. уч...м
- 3. лета...м
- 4. люб...м
- 5. скач...м

14*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

поделка, грязь, в песне, записка, подплыть, зима, дальняя (дорога) страна, варит

| Орфограммы | | | | | | |
|-------------|---------|-------------|--|--|--|--|
| В приставке | В корне | В окончании | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

15. Прочитай текст. Отметь «х» номер предложения, в котором правильно высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

В доме у меня было много мышей. Тогда я принёс из леса ёжика. Пусть он живёт у меня и ловит мышей. Положил я этот колючий комок на пол. Скоро ёжик развернулся и огляделся. Он завертелся возле газеты, ухитрился надеть её на колючки и потащил в угол. Из неё он сделал себе гнездо. Он кончил дело и вышел из своего жилища. А я лёг и задул свечу. Вдруг опять шум. Бежит ёжик по комнате и несёт на колючках яблоко. Прибежал в гнездо, сбросил его там и за другим бежит в уголок. Там в углу завалился мешок с яблоками. Вот ёжик подбежал, свернулся около яблок, дернулся и опять бежит. Несёт колючая голова уже другое яблоко в гнездо. Вот такой замечательный ёжик у меня живёт.

- 1. В доме завелись мыши.
- 2. Ёжик сообразительный и запасливый зверёк.
- 3. Ёжик нашёл в доме мешок яблок.

16. Заполни пропуски, выбрав подходящие слово в скобках.

| Медленно тянулись осенние(д | ождливые, | дождевые) | дни. | Сестра | научилась | готовить |
|---------------------------------|-----------|-------------|------|--------|-----------|----------|
| вкусные (рыбьи, рыбные) котлеты | [. | | | | | |
| Цыплята были похожи на жёлтые | (пушные | , пушистые) | комс | чки. | | |

07.03 Списывание.

Друг детства

В детстве я мечтал стать боксёром. Я попросил родителей купить мне боксерскую грушу. Но папа даже слушать меня не захотел. Мама увидела, что я расстроился, и придумала вот что.

Она вытащила из-под дивана корзину со старыми игрушками и достала оттуда здорового плюшевого мишку. Мишка был тугой, хороший. Ничем не хуже боксёрской груши.

Я сначала очень обрадовался. А потом посмотрел на мишку и вспомнил, как я с ним ни на минуту не расставался, кормил его с ложечки кашей, спать с собой укладывал. Я очень любил его тогда. Вот он сидит передо мной и улыбается. А я хочу тренировать об него силу удара. Слёзы навернулись мне на глаза. И я решил, что никогда не буду боксёром.

(По В.Драгунскому (81 слово

14.03 Итоговый диктант «Орфограммы, изученные в третьей четверти».

Диктант

Тихо ступает осень по земле. Желтеет орешник. Пчёлы больше не вылетают. Между сухими листьями краснеет крепкая головка подосиновика. Срежешь её — почернеет корешок.

На холмах ветер срывает с деревьев сухую листву, кружит её в воздухе, укладывает в большие кучи. В лесу землю покрывает жёлтая, фиолетовая, бурая листва. Бродишь по лесным тропинкам и слушаешь шорох сухих листьев под ногами.

Я прихожу домой, топлю печь. Солнце просвечивает сквозь перья серых туч, наполняет комнату мягким светом.

Грамматическое задание Вариант 1

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Брош..., молчиш..., жеч..., устаёш..., ноч..., грач..., из груш..., рисуеш..., молодёж....

2. Запиши с каждым глаголом по два словосочетания, используя слова в скобках. Обозначь окончания глаголов.

(Туча, облако) набежал....

(Битва, сражение, бой) отшумел....

(Поляна, луг) пестрел....

3*. Запиши словами числа 8, 11, 31, 106.

Вариант 2

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Тиш..., дрож..., придумаеш..., царевич..., много луж..., береч..., проиграеш..., режеш..., мелоч....

2. Запиши с каждым глаголом по два словосочетания, используя слова в скобках.

Обозначь окончания глаголов.

(Судно, корабль) отчалил....

(Луна, месяц, солнце) светил....

(Удача, успех) обрадовал....

3*. Запиши словами числа 9, 30, 44, 105.

Ответы:

Вариант 1

- 1. Брошь, молчишь, жечь, устаёшь, ночь, грач, из груш, рисуешь, молодёжь.
- 2. Туча набежала, облако набежало.

Битва отшумела, сражение отшумело, бой отшумел.

Поляна пестрела, луг пестрел.

3*. Восемь, одиннадцать, тридцать один, сто шесть.

Вариант 2

- 1. Тишь, дрожь, придумаешь, царевич, много луж, беречь, проиграешь, режешь, мелочь.
- 2. Судно отчалило, корабль отчалил.

Луна светила, месяц светил, солнце светило.

Удача обрадовала, успех обрадовал.

3*. Девять, тридцать, сорок четыре, сто пять.

16.05 Списывание «Знаки препинания в сложном предложении».

Бабочки на дорожке

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идёшь — и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

Комплексная итоговая контрольная работа за 1—4 классы

- І вариант
- 1. Отметь «х» верные утверждения о слове шерсть.
 - 1. В этом слове первый звук мягкий.
 - 2. В этом слове букв больше, чем звуков.

- 3. В этом слове все согласные глухие.
- 4. В этом слове один слог.



2. Отметь «х» ряд, в котором слова расположены в порядке схем:

1. садик, переходный, рассказы

3. записка, облака, цепочка

2. соринка, грибы, подкормка

3. Прочитай текст. Выпиши три существительных в форме единственного числа, определи их склонение и падеж.

Солнце стояло высоко. Над землёй разлился полуденный зной. На веранде было прохладно. Яркие лучи просачивались сквозь густую зелень. В ветвях деревьев плясали солнечные зайчики.

4. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительное и запиши словосочетания. Определи род прилагательных.

старый дуб

ветхий украшение

старинный избушка

5*. Заполни таблицу, изменяя глаголы по временам.

| Прошедшее время | Настоящее время | Будущее время |
|-----------------|-----------------|---------------|
| | спит | |
| гулял | | |
| нарисовал | | |
| | | побежит |

б.Отметь «х» словосочетания.

- 1. открытка от брата
- 2. для праздника
- 3. идёт дождь

- 4. ездить на машине
- 5. перед каникулами

7. Закончи высказывания.

Мягкий знак после шипящих пишется на конце существительных, если они относятся к У глаголов в форме 2-го лица единственного числа после шипящих ... мягкий знак.

8. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

Бобр вынырнул из воды начал отряхиваться причёсываться.

Мы очень торопились но так и не успели на поезд.

Густой туман лежал над чёрными прудами над лугами и озёрами.

Я еду в школу не на автобусе а на метро.

9.Прочитай пословицы. Используя слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы с не.

Правда в огне ..., в воде Семеро одного Кто сегодня обманет, тому завтра Под лежачий камень вода Слова для справок: ждут, горит, поверят, тонет, течёт.

10. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов.

распустил...сь сирень, наступил... утро, пламя вспыхнул..., лодка приближал...сь

11. Вставь недостающие слова.

- 1. «Подарить подруге» в окончании выделенного слова пишется е, потому что существительное подруга относится к ... склонению, стоит в форме ... падежа.
- 2. «Куст сирени» в окончании выделенного слова пишется и, потому что существительное сирень относится к ... склонению, стоит в форме ... падежа.

12*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

солить, капустный, скворцы, яростный, узкий, солнце, лёгкий, свистел, гладкий

13. Отметь «х» глаголы, в окончании которых пропущена буква и.

1. уч...шь

3. мечта...шь

2. крас...шь

4. жела...шь

5. гон...шь

14.Подчеркни главные члены предложения.

В густых кедровых ветвях прятались белки.

Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц.

15.Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.

- 1. Можно спросить вопрос?
- 2. Книга упала с полки вниз.
- 3. Набежали грозовые тучи, и дом погрузился в тёмный мрак.

16*. Прочитай текст.

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась бы в темноту. Только далёкие звёзды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере этого текста составь небольшое высказывание (3-4 предложения) на тему «Если бы исчезло электричество...».

Ответы и рекомендации по оценке заданий

| Номер | Ответы | | | | Баллы и комментарии | | |
|---------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------|---|--|--|
| задания | | | | | * | | |
| 1 | 2,4 | | | | 1 балл | | |
| 2 | 2 | | | | 1 балл | | |
| 3 | Все варианты: с | олнце (2-е скл | а., И. n.), на <mark>с</mark> | д землёй (1- | 1 балл | | |
| | е скл., Т. п.), зной | (2-е скл., И. | п.), на вераг | нде (1-е скл, | | | |
| | Π . n.), сквозь зеле | ень (3-е скл., 1 | B. n.) | | | | |
| 4 | Старый (м. р.) д | уб, старинно | е (ср. р.) укр | рашение, | 1 балл | | |
| | ветхая (ж. р.) из | бушка | | | | | |
| 5 | Прош. вр. | Наст, вр. | Буд. вр. | | 2 балла — задание выполнено | | |
| | спал | cnum | будет | | в полном объёме. 1 балл — | | |
| | | | спать | | допущено не более 2 ошибок в | | |
| | гулял | гуляет | будет | | образовании форм времени | | |
| | | | гулять | | глагола. 0 баллов — любой | | |
| | нарисовал | _ | нарисует | | другой ответ. Обратите внимание на то, что при образовании форм времени | | |
| | побежал | | побежит | | | | |
| | THO O COICES! | | no o concum | | вид глагола не меняется | | |
| | | | | | one estacosta ne mensiemest | | |
| 6 | 1,4 | | | | 1 балл | | |
| 7 | Мягкий знак посл | е шипящих п | ишется на | конце | 1 балл | | |
| | существительны | | | | | | |
| | склонению. | | | • | | | |
| | У глаголов в фор. | ме 2-го лица в | | | | | |
| | после шипящих п | | | | | | |
| 8 | Бобр вынырнул и | з воды, на <mark>ча</mark> л | п отряхиват | пься, | I балл — допускается не | | |
| | причёсываться. І | | | | более 1 ошибки | | |
| | успели на поезд. Т | | | д чёрными | | | |
| | прудами, над луго | | | | | | |
| | Я еду в школу не | на автобусе, | | | | | |

| балл |
|--------------------------------------|
| |
| балл |
| |
| балл |
| |
| ⁹ балла — слова верно |
| бъединены в группы. |
| балл — при груп- |
| ировке слов допущены 1-2 |
| шибки. |
| баллов — при |
| руппировке слов допущено |
| олее двух ошибок |
| балл |
| балл |
| |
| ' балла — найдены и |
| справлены все ошибки. 1 балл |
| – найдены и исправлены две |
| шибки, при этом |
| еправильные варианты не |
| редложены. |
| баллов — любой другой |
| твет |
| ⁹ балла — задание |
| ъполнено |
| равильно и в полном объёме: |
| аписан небольшой |
| вязный текст а заданную тему (3-4 |
| и заоанную тему (5-4 редложения). |
| реоложения). балл — задание |
| ыполнено не |
| полнено не полном объёме: |
| нолном оо веме. ибо записан |
| лишком короткий текст1; |
| ибо он |
| редставляет не |
| r |
| полне связное вы- |
| полне связное вы- казывание. |
| казывание. |
| |
| |

| | вании задания не |
|--|------------------|
| | учитываются |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

• II вариант

- 1. Отметь «х» верное утверждение о слове шесть.
- 1. В этом слове все согласные мягкие.

4.П В этом слове два слога.

- 2. В этом слове букв больше, чем звуков.
- 3. В этом слове все согласные глухие.
- 2. Отметь «х» ряд, в котором слова расположены в НФ рядке схем: I
 - 1. походка, берёза, гористый

3. тюльпаны, корзинка, перелески

- 2. грибной, прогулка, озеро
- 3. Прочитай текст. Выпиши три существительных в форме единственного числа, определи их склонение и падеж.

Дневная жара сменилась ночной прохладой. В окнах домов засветились огни. Длинные тени деревьев ложились на пыльную дорогу. Белое причудливое облако виднелось на горизонте.

4. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительное и запиши словосочетания. Определи род прилагательных.

быстрый помощь

скорый полёт

стремительный движение

5*. Заполни таблицу, изменяя глаголы по временам.

| Прошедшее время | Настоящее время | Будущее время |
|-----------------|-----------------|---------------|
| | держит | |
| танцевал | | |
| прочитал | | |
| | | победит |

6. Отметь «х» словосочетания.

- 1. около пруда
- 2. письмо от бабушки
- 3. гремит гром
- 4. после дождя
- 5. сесть за стол

7. Закончи предложения.

На конце существительных 3-го склонения после шипящих ... мягкий знак.

Мягкий знак после шипящих пишется у глаголов в форме

8.Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

Ветер набросал листья на стол на пол на книги.

Кленовый лист вздрогнул на мгновение замер и медленно закружился в воздухе.

Мальчик кинул мяч но в сетку не попал. Летела пташка высоко а села недалеко.

9.Прочитай пословицы. Используя слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы с не. ... языком, спеши делом. Крепкую дружбу и топором Шила в мешке Одна ласточка весны После драки кулаками Слова для справок: утаишь, спеши, делает, разрубишь, машут.

10. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов,

дверь приоткрыл...сь, облако растаял..., гроза надвигал...сь, озеро замёрзл...

11. Закончи высказывания.

- 1. «Рассказ об осени» в окончании выделенного слова пишется и, потому что существительное осень относится к ... склонению, стоит в форме ... падежа.
- 2. «Идти по дороге» в окончании выделенного слова пишется е, потому что существительное дорога относится к ... склонению, стоит в форме ... падежа.

12*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

цветы, шапка, сердце, лиса, серёжки, местный, вечерний, радостный, редкий

- 13. Отметь «х» глаголы, в окончании которых пропущена буква е.
 - 1. держ...шь
 - 2. жале...шь
 - 1. друж...шь
 - 2. кида...шь
 - 3. плава...шь

14. Подчеркни главные члены предложения.

Сквозь листву пробиваются лучи утреннего солнца.

На берегу реки раскинулся спортивный лагерь.

15. Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.

- 1. Ваня и Петя вдвоём вместе пели одну песню.
- 2. Ребята играли в прятки и случайно затоптали ногами клумбу.
- 3. Пираты долго охотились за ценными сокровищами.

16*. Прочитай текст.

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась бы в темноту. Только далёкие звёзды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере этого текста составь небольшое высказывание (3-4 предложения) на тему «Если бы перестали идти дожди,..».

Ответы и рекомендации по оценке заданий

| Номер | Ответы | Баллы и комментарии |
|---------|--|--|
| задания | | |
| 1 | 2,3 | 1 балл |
| 2 | 3 | 1 балл |
| 3 | Все варианты: жара (1-е скл., И. п.), прохладой (1-е скл., Т. п.), (на) дорогу (1-е скл., В. п.), облако (2-е скл., И. п.), (на) горизонте (2-е скл., П. п.) | 1 балл |
| 4 | Возможные варианты: быстрый (м. р.) полёт, скорая (ж. р.) помощь, стремительное, (ср. р.) движение | 1 балл |
| 5 | | 2 балла — задание выполнено в полном объёме. 1 балл — допущено не более 2 ошибок в образовании форм времени глагола. 0 баллов — любой другой ответ. Обратите внимание на то, что |

| | | | | при образовании форм времени вид глагола не меняется |
|---|---|-----------|-----------------|--|
| | Прош. вр. | Наст, вр. | Буд. вр. | |
| | держал | держит | будет держать | |
| | танцевал | танцует | будет танцевать | |
| | прочитал | _ | прочитает | |
| | победил | | победит | |
| 6 | 2,5 | | | 1 балл |
| 7 | На конце существительных 3-го скл пишется мягкий знак. Мягкий знак и глаголов в форме 2-го л., ед. ч. | | | 1 балл |
| 8 | Ветер набросал листья на стол, на п вздрогнул, на мгновение замер и ме закружился в воздухе. Мальчик кинул мяч, но в сетку не п Летела пташка высоко, а села недал | 1балл | | |

| 9 | Не спеши языком, спеши делом. | 1 балл |
|----|---|---|
| | Крепкую дружбу и топором не разрубишь. | |
| | Шила в мешке не утаишь. | |
| | Одна ласточка весны не делает. | |
| | После драки кулаками не машут. | |
| 10 | Дверь приоткрылась (ж. р.), облако растаяло (ср. р.), гроза надвигалась (ж. р.), озеро замёрзло (ср. р.) | 1 балл |
| 11 | относится к 3-му склонению, стоит в форме предложного падежа. относится к 1-му склонению, стоит в форме дательного | 1 балл |
| 10 | падежа | |
| 12 | Цветы, лиса, вечерний; шапка, серёжки, редкий; местный, радостный, сердце | 2 балла — слова вер но объединены в группы. 1 балл — при группировке слов допущены 1-2 ошибки. О баллов — при |
| | | группировке слов допущено более 2 ошибок |
| 13 | 2,4,5 | 1 балл |
| 14 | Сквозь листву пробиваются лучи утреннего солнца. | 1 балл |
| | На берегу реки раскинулся спортивный лагерь. | |

| 15 | 1. Ваня и Петя пели песню. | 2 балла — найдены и |
|----|--|---------------------------------|
| | 2. Ребята играли в прятки и случайно затоптали клумбу. | исправлены все ошибки. 1 балл — |
| | 2 П | |
| | 3. Пираты долго охотились за сокровищами | найдены |
| | | и исправлены две |
| | | ошибки, при этом |
| | | неправильные |
| | | варианты не |
| | | предложены. 0 баллов |
| | | — любой другой ответ |
| | | |
| 16 | | |

Словарные диктанты

Словарный диктант №1.

Вокзал, мороженое, компьютер, здравствуй, до свидания, коньки, лестница, автомобиль, воскресенье, корзина, космонавт, воробей, вдруг, Красная площадь лопата.

Словарный диктант №2.

Праздник, соловей, чувствовать, товарищ, одежда, посуда, столица, щавель, Россия, пенал, Кремль, понедельник, ноябрь, суббота, телевизор.

Словарный диктант №3.

Багаж, лучше, обычный, конечно, галерея, ботинки, группа, инженер, кастрюля, медленно, молоток, забота, впереди, вместе, везде.

Словарный диктант №4.

Песок, шофёр, территория, прекрасный, организм, расстояние, окрестность, программа, сейчас, трамвай, счастье, профессия, теперь, огромный, победа.

Словарный диктант №5.

Альбом, бассейн, бутерброд, волшебник, акварель, аппетит, восемь, богатство, аккуратно, аромат, викторина, аллея, биография, аппликация, петух.

Словарный диктант №6.

Кабинет, забавный, горизонт, истина, изложение, железо, готов, искусство, изображение, двенадцать, директор, иногда, желать, диалог, морковь.

Словарный диктант №7.

Корабль, минута, камыш, конверт, коридор, металл, капитан, комета, матч, кроссворд, килограмм, командир, лиловый, километр, горячий.

Словарный диктант №8.

Памятник, похожий, охотник, надежда, пассажир, портрет, обида, отечество, оборона, печаль, пейзаж, огонь, перрон, одиннадцать, болото.

Словарный диктант №9.

Район, правительство, революция, свобода, председатель, путешествие, решать, свитер, сверкать, представление, приятно, сверху, происшествие, приглашение, здесь.

Контрольно-измерительныематериалы для проведения промежуточной аттестации 2 класс

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ- 2 КЛАСС

| Демоверсия итоговой контрольной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 2 класса. |
|---|
| Диктант |
| Дружба. |
| Пес Мухтар и кошка Мурка дружили. Весной Мурка родила пять котят. Котята быстро росли. |
| Однажды кошка ушла. Котята пищали. Мухтар стал играть с малышами. Большой котенок влез Мухтару на спину. Пес был рад. Скоро пришла Мурка, она стала кормить котят молоком. Мухтар весело смотрел на друзей. |
| Грамматические задания |
| Задание №1.Выпиши слова, в которых второй по счету звук – это мягкий согласный. |
| ушиб тревога метель сцена льдинка участие |
| Задание №2 |
| Подбери к данным словам по 2 однокоренных слова, выдели корень |
| Лес |
| Морской |
| Задание №3 |

Раздели текст на предложения. В конце текста укажи цифрой количество получившихся предложений.

Древние люди не знали цифр как же они считали люди завязывали на верѐвке узелки

Задание №44*Подберите синонимы к словам.

Огромный – Товарищ – Красивый – Маленький -

1. Образцы контрольных диктантов.

Скоро лето.

Скоро лето. Нас ждèт отъезд за город на дачу. С нами едут собака Чапа и кошка Пушинка. Дачный посèлок стоит в лесу. Прошлым летом в лесной глуши мы нашли очень большой белый гриб. За лесом луг и речка. У нас на участке есть дуб и две берèзы. В сухих листьях под деревьями живут ежи.

Белочка зимует.

Белке Тирли мороз и снег не страшны. Закружит в лесу метель. И белочка скорей в своè гнездо спешит. Строила Тирли гнездо тщательно. Веточки, сучья деревьев таскала. Уютно, тепло в нèм. Утихла вьюга. И белочка сразу на поиски съестного выбежала. То шишку еловую сорвèт. То сухой гриб найдèт. Так и зимует!

В деревне.

Летом я жил в деревне. За деревней была река Истра. В реке жили пузатые налимы. Темными ночами я с дедом Иваном искал раков. В саду у бабушки Анны стояли ульи. Я часто наблюдал за

пчелами. Они трудились весь день. У бабушки всегда был душистый мед. Мы любили пить в саду чай с медом.

Дружба.

Пес Мухтар и кошка Мурка дружили. Весной Мурка родила пять котят. Котята быстро росли.

Однажды кошка ушла. Котята пищали. Мухтар стал играть с малышами. Большой котенок влез Мухтару на спину. Пес был рад. Скоро пришла Мурка, она стала кормить котят молоком. Мухтар весело смотрел на друзей.

Май.

Пришла весна. Май. Весеннее солнце греет сильнее. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж.

2. Образцы грамматических заданий по блокам (задания со звездочкой – дополнительные, повышенного уровня сложности)

Развитие речи.

- 1)Составь и запиши предложение о весне из 5 слов.
- 2) Составь и запиши предложение о школе из семи слов..
- 3) Составь из данных слов предложение и запиши его.

(варианты: - зима, долгая, такая, почему - осенний, кружит, листья, ветер, опавшие)

4) Раздели текст на предложения. В конце текста укажи цифрой количество получившихся предложений.

Древние люди не знали цифр как же они считали люди завязывали на верѐвке узелки

Фонетика, графика, орфография

- 5) Выбери ряд слов, в котором все слова начинаются с согласного звука. Запиши букву правильного ответа.
- А) картина, глина, игрушка, памятник
- Б) печка, этажерка, жираф, юбка
- В) воздух, йогурт, циклон, ласточка
- Г) дождик, сельдь, иволга, беседка
- 6) Выпиши слова, в которых второй по счету звук это мягкий согласный.

ушиб тревога метель сцена льдинка участие

- 7) Запиши слова. Укажи цифрой, сколько букв и звуков в словах. Ёлка, коньки, стулья, солнце, большие, школа.
- 8) Выпиши слова, в которых звуков и букв равное количество. Крылья, молоток, степь, маленькая, юбилей, деньки, пьет.
- 9) Выпиши слова, в которых гласные е, è, ю, я обозначают 2 звука. Яма, дятел, семья, енот, красная песок, поèт, костюм, пью, юбка, белые
- 10)Запиши слова, разделяя их на слоги.

Стрела, комар, улитка, угольки, зайка, приехали, Инна

11) Выпиши слова, в которых 3 слога.

Земляника, апельсин, бассейн, аллея, банан, подъезд, санитар

- 12) Придумай и запиши 2 слова, состоящих из одного, двух или трех слогов. Раздели эти слова на слоги.
- 13) Выпиши слова, которые нельзя переносить.

Крайний, змейка, оса, ежик, олени, пью, Игорек, Ира, печаль, Анна

- 14) Запиши эти слова в алфавитном порядке. Поставь в словах знак ударения. жираф, угольки, ветер, мальчик, хороший, суббота
- 15) Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

бантик, ловить, сосны, просить, головы, число

16) Запиши слова в 2 столбика с РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ ь в один столбик, а с ь — показателем мягкости согласных – в другой.

Больной, соловьи, письмо, деревья, жизнь, вьюга

17) Выбери правильные доказательства написания слова. Запиши буквы правильных ответов.

| А) зверѐк – можно проверить словом зверь |
|---|
| Б) светлячок – можно проверить словом ветка |
| В) тропка – можно проверить словом (нет) тропки |
| Г) сладкий – можно проверить словом сладости |
| 18*) Даны слова: космонавт, вафли, ветер, морковка, ковер, кровь, булавка, слива. Запиши слова в нужный столбик. Обрати внимание: некоторые слова не нужно будет писать ни в один из столбиков. |
| Слова со звуком [в] Слова со звуком [в'] |
| 19*) Даны слова: весна, окно, лодка, смазка, шубка, сосна, полезный, травка. Объедини эти слова в две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова. |
| 1 группа 2 группа |
| Лексика |
| 20) Сравни написания слов снежок – Снежок. Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов. |
| 1 |
| 2 |
| 21) Подбери к словам каждой строки слова с общим значением. |
| Платье, шубка, рубашка – это Дуб, береза, осина, - это |
| Лиса, собачка, медведь –это |
| Щука, лещи, карпы –это |
| 22) Запиши одно слово по его толкованию. |

| 1. Верхний слой, который покрывает ствол дерева — |
|---|
| 2. Самое жаркое время года — |
| (задания №23,24,25 для УМК « Начальная школа 21 века» базового уровня, для других УМК со *) |
| 23*) Укажи в скобках синонимы буквой С, антонимы – А. |
| Базар-рынок (), умирает – оживает (), север-юг (),весѐлый – радостный () |
| 24*) Подберите синонимы к словам (|
| Огромный – Товарищ – Красивый – Маленький - |
| 25*) Подберите антонимы к словам. |
| Богатый – Друг - Черный - Длинный - |
| Состав слова (морфемика) |
| 26) Выпиши группу однокоренных (родственных) слов. Выдели корень. |
| 1) малина, маленький, малиновый, малинка |
| 2) солнечный, солнце, соль, солнышко |
| 3) темный, темнеть, темнота, потемнеть |
| 4) лес, лесной, лестница, лесок |
| 27) Выпиши слова, состоящие из корня и окончания. Выдели эти части слов. речка ягоды заморозки облако |
| 28) Подбери к данным словам по 2 однокоренных слова, выдели корень |
| Лес- |

| Морской | |
|---|---|
| 29) Образуй от данных слов по два од | нокоренных слова при помощи суффиксов. Запиши получившиеся слова. Выдели суффиксы. |
| Кот - (- èнок -, - ик -), двор - (- ик -, - | ник -). |
| 30)Образуй от слова РИСОВАТЬ 2 но | вых слова с помощью приставок (на-, до-) Запиши слова. Выдели приставки. |
| 31) Подбери слова с приставками, кот Начальная школа 21 века») развязать | орые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов. (только для УМК « - вбежать - закрыть - |
| 32*)Выбери правильные утверждения | о составе слова. Запиши их. |
| Рядом с каждым из утверждений запи мостик, стена, акула | ши одно слово, которое его подтверждает. Слова: теремок, окно, ключик, поход, борода, |
| Морфология | |
| 33) Распредели слова по частям речи н | з 3 столбика. |
| Лопата, золотой, книжка, белить, сиде | ла, праздничный |
| 34) Выпиши из текста диктанта по 2 с | лова каждой части речи: имени существительного, имени прилагательного и глагола. |
| 35) Подбери из текста и напиши по 2 с | слова, которые отвечают на вопросы: |
| Кто? | Что? |
| Какой? | |
| Что делает? | |
| | укажи известные части речи. Скромные ромашки украсили луг. |
| 37) Измени слова так, чтобы они обоз: | начали много предметов. Запиши слова. (или наоборот) |

| Осина, картина, книга |
|--|
| 38) Выпиши одушевленные имена существительные (или неодушевленные) |
| Малыши, автобус, камни, Катя, столик, бабочка, конфеты, пауки, берèза, собака. |
| 39) Выпиши из ряда слов формы слова(только для УМК « Начальная школа 21 века») |
| Лес, из леса, лесной, лесник, о лесе |
| 40*) Вставь в предложение нужные слова: Скворцов, скворцов. Запиши предложение. Леня кормил хлебными крошками |
| 41*)Образуй от данных слов имена прилагательные. Запиши пары слов. |
| Зелень Дом |
| Низко |
| Весело |
| Синтаксис |
| 42) Спиши 3 предложения, поставь в конце каждого предложения необходимый знак препинания (!?.) |
| Кто сидел на моèм стуле |
| Папа пришѐл с работы |
| Красив весенний луг |
| 43) Прочитай текст. Выпиши правильно без ошибок 5 предложение. Утро |
| Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли расы. Над цветами стали кружить золотистые пчелки. Они жадно пьют |

сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лѐгкие крылья!

21

44*) Прочитай текст.

Катя и Костя шли по улице, а впереди них шла старушка. Вдруг она выронила кошелèк. Костя первым увидел это, поднял кошелèк, а потом побежал и догнал старушку. — Бабушка, Вы кошелек потеряли. Вот он. Старушка взяла свой кошелèк и сказала: — Какая я стала растеряха... Сказала так и пошла дальше, а Костя вернулся к сестре и пожаловался на старушку: — Какая она неблагодарная! Взяла кошелèк и даже спасибо не сказала. Сестра строго посмотрела на брата и спросила: — А за что она должна благодарить тебя? За то, что ты честный? Разве можно за это требовать благодарности? (Е. Пермяк)

| Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2–3 предложения. | |
|---|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

45 *) Определи тип текста (повествование, описание, рассуждение) (для УМК «Перспектива», «Школа 21 века»)

Синичка – небольшая птичка. Она меньше воробья. У неè чèрная головка и белые щèчки. Грудка у синички жèлтенькая, а спинка зеленоватая.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО

ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД ВО 2 КЛАССЕ

Цель работы – определение уровня достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения писать под диктовку и работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов».

Содержание работы соответствует планируемым результатам стандарта и требованиям к подготовке второклассников в авторских программах, к учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников для 2 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке учащихся по завершении 2 класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по учебнометодическому комплекту УМК «Планета Знаний», « Перспектива», « Начальная школа 21 века».

Ким итоговой работы состоит из двух частей: диктант и грамматические задания. Грамматические задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: развитие речи, фонетика, графика, орфография, лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис. КИМ содержит образцы диктантов и грамматических заданий. 4 задания из предложенных (по образцу) будут даны на контрольной работе (3 обязательных и 4-е дополнительное повышенного уровня сложности)

В КИМ две группы грамматических заданий. Первая группа включает 35 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 10 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях. В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Структура итоговой работы по русскому языку (грамматические задания) для 2-го класса

Группа 1 Обязательные задания Группа 2 Дополнительные задания

Общее число заданий – 45 35 10

Уровень

сложности Базовый № 1-18, 21,22, 26-31, 33-39, 42,43 Повышенный* №19,20, 23-25, 32,40,41, 44,45

Система оценивания выполнения работы.

Оценивание работы в соответствии с Положением об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Условия проведения работы.

Работа проводится во 2-м классе в конце учебного года в течение одного урока. На написание диктанта отводится 25 минут, на выполнение грамматического задания отводится 15 минут, на самопроверку 5 минут.

КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО

ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ

РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД ВО 2 КЛАССЕ

Кодификатор является основой для составления контрольных измерительных материалов за 2 класс по русскому языку, построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала. В таблице представлены блоки содержания и предметные результаты освоения образовательной программы.

Блоки содержания Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, проверяемые заданиями итоговой работы примечания

Развитие

речи

осознавать слово как главное средство языка; понимать прочитанное при самостоятельном чтении и при его прослушивании; составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; понимать важность слова для точного называния предметов и явлений; понимать необходимость осознания значения слова и его написания;

Фонетика,

графика,

орфография

осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме, использовать знание алфавита; различать средства звуковой системы русского языка: гласные (ударные и безударные), согласные (твердые и мягкие, глухие и звонкие), ударение, слог; понимать различие между звуками и буквами; находить расхождения в количестве звуков и букв в слове; передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, è, ю, я, и; твèрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы); знать две функции букв е, è, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков делить слова на слоги и для переноса; находить ударный слог в слове; понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками и понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова или в середине являются орфограммой; понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением; верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами; переносить слова по слогам в соответствии с правилами;

правильно писать слова с удвоенными согласными; УМК «Планета знаний», «Перспектива» правильно писать слова с непроизносимыми согласными; уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного знака и как показатель мягкости согласных звуков; объяснять разницу в употреблении разделительных ь и ъ знаков и использовать их на письме; УМК « Начальная школа 21 века» «Перспектива»

каллиграфически и орфографически правильно (в пределах содержания 2 класса), без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты в 40- 45 слов (УМК «Планета Знаний»), 40-60 слов (УМК « Школа 21 века»)

Лексика

понимать различие в функциях имèн собственных и нарицательных иметь представление о понятийном (обобщающем) значении слова; различать синонимы, антонимы, омонимы УМК « Начальная школа 21 века» а для УМК « Перспектива» и «Планета Знаний» в качестве задания повышенного уровня сложности

Состав слова

(морфемика)

различать родственные (однокоренные) слова называть и выделять части слова (окончание, основу, корень, приставку, суффикс) выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней различать формы слова и однокоренные слова УМК « Начальная школа 21 века»

Морфология

определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам знать об одушевленных и неодушевленных именах существительных; определять предлоги и раздельно писать с другими словами (кроме личных местоимений)

Синтаксис

выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме; определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. УМК « Перспектива», « Начальная школа 21 века» озаглавливать текст, определять тему и главную мысль текста; определять тип текста УМК «Перспектива»,

3класс

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ -3 КЛАСС.

Демоверсия итоговой контрольной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 3 класса. Диктант

Весеннее утро.

Прошла весенняя ночь. Наступило чудесное утро. Лесную окрестность осветило солнце. Посмотри вокруг! На траве лежит утренняя роса. Блестят золотые блестки капель росы. Кругом пестреют ромашки и одуванчики. Под елью цветет серебристый ландыш. У ручья голубые незабудки. Как прекрасны эти маленькие цветы! Легкий ветерок колышет листья молодой осины. Звучат радостные трели дроздов. Ползут по земле рыжие муравьи. Ловкие белки играют на сосне. (63 слова)

Грамматическое задание.

Задание №1

Вставь пропущенную букву, напиши к данным словам однокоренное проверочное слово, выдели корень:

гиган...ский – радос...ный - ус...ный - звèз...ный –

задание №2 Разбери слова по составу

Травинка, придворный, зимушка, подводный, лесной

Задание №3 Определи род имен существительных. Запиши слова в нужный столбик (м.р., ж.р., ср.р.)

облако, медаль, печенье, полдень, бочка, зеркало, ленивец, словарь, мелочь

Задание №4 Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое. Укажи части речи. В голубой воде залива медленно качались маленькие лодки.

1.Образцы контрольных диктантов.

Вариант 1

Небо почернело. Лесные жители почувствовали опасность и спрятались. Сверкнула молния. Еè мощь была сильна. Раздался оглушительный гром. Пошèл сильный дождь. Он не капал, а лил стеной.

Но скоро небо прояснилось. На нèм засияло яркое солнце. С деревьев ещè падали дождевые капли. Душистой смолою и берèзовыми почками запахло в лесу.

Здесь снова поют чижи, скворцы, дрозды. Лес звенит на все голоса. (60 слов)

Вариант 2

Спортивная гимнастика

Спортивная гимнастика — зрелищный вид спорта. Как ловко гимнасты выполняют перевороты на брусьях, прыжки на бревне! Как красивы их движения!

Но это и опасный вид спорта. Вот гимнастка на бревне сделала прыжок через голову и чуть не упала. Ей нужно быть очень внимательной и упорной.

Молодèжь берèт пример с известной гимнастки Ларисы Латыниной. Юная россиянка Виктория Комова на чемпионате мира завоевала золотую медаль. (62 слова)

Вариант 3.

Весеннее утро.

Прошла весенняя ночь. Наступило чудесное утро. Лесную окрестность осветило солнце. Посмотри вокруг! На траве лежит утренняя роса. Блестят золотые блестки капель росы. Кругом пестреют ромашки и одуванчики. Под елью цветет серебристый ландыш. У ручья голубые незабудки. Как прекрасны эти маленькие цветы! Легкий ветерок колышет листья молодой осины. Звучат радостные трели дроздов. Ползут по земле рыжие муравьи. Ловкие белки играют на сосне. (63 слова)

2. Образцы грамматических заданий.

Фонетика

- 1.Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова яма. Подчеркни утверждение. В слове яма:
- -первый гласный безударный
- первый звук мягкий согласный
- -три звука, три буквы
- -в слове есть два согласных звука
- **2.** Прочитай слова. Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы. семья, моет, дома, борьба, соль, клюв, вьюнок, ѐлка, угольки, еноты

| Количество звуков равно количеству букв | Звуков больше, чем букв | Звуков меньше, чем букв |
|---|-------------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |

| 3 .Прочитай слова. (| Сравни в этих словах количес | ство звуков и букв. Вып | иши слова, где звуков больц | ие, чем букв. |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|------------------------------------|---|
| семья, моет, дома, | борьба, соль, клюв, вьюнок, с | èлка, угольки, еноты. | | |
| | | $O_{\mathbf{l}}$ | офография | |
| 4.Прочитай вар | рианты проверки слов. Найд | и верное утверждение | . Отметь его | |
| □ Слово <i>с…сновый м</i> | можно проверить словом <i>сос</i> | на. Слово в…ршина мо | жно проверить словом <i>верх</i> . | |
| □ Слово <i>г…рный</i> мо | жно проверить словом <i>горьк</i> | ruŭ. | | |
| □ Слово к…ртина м | можно проверить словом <i>кар</i> | кать. | | |
| 5.В каких слова | х ты напишешь разде | глительный мягкі | ий знак? | |
| 1) листя | 3) обез…яна | 5) ручи | | |
| 2) сезд | 4) седобный | 6) л…ѐт | | |
| 6.Вставь пропуц | ценную букву , напиши | к данным словам | однокоренное провер | очное слово, выдели корень: |
| гиганский – | радосный - у | с…ный - звèз…н | ый – | |
| 7*.Даны слова. І по 2 своих прим | • | на две группы в зав | висимости от того, кака | я орфограмма есть в корне слова. Добавь |
| Весна, окно, лос | дка, смазка, шубка, со | сна, полезный, тр | равка. | |
| 1 | группа | 2 груг | па | |
| | | | | |
| | | | | |

Лексика

| 8. Найди группу родственных слов. Отметь ответ . лев, львѐнок, левый, львиный соль, солнечный, солѐный, посолить добро, добрый, доброта, подобреть | | |
|--|-------------------|----|
| 9.Какое из сочетаний слов употреблено в переносном значении? 1) тяжелый камень | 2) холодный ветер | 3) |
| сладкий сон 4) острый нож | | |
| 10. Какая из данных пар слов не является антонимами? | | |
| 1) гигантский — маленький 2) сиять — тусклый 3) день-ночь | 4) | |
| весèлый – грустный | | |
| 11 .Допишите пословицу, используя антонимы: | | |
| - Знай больше, говори | | |
| - Лучшая вещь новая, лучший друг | | |
| -Легко сказать, дадоказать. | | |
| - Правой рукой строит, а левой | | |
| Состав слова (Морфемика) | | |
| 12. Найди и отметь слово, которое соответствует схеме: | | |
| записка замазка зайчиха забава | | |

13. Разбери по составу слова, пользуясь таблицей.

| слово | приставка | корень | суффикс | окончание | основа |
|----------------|-----------|--------|---------|-----------|--------|
| вода (образец) | - | вод- | - | -a | вод |
| домик | | | | | |
| лесной | | | | | |
| пригорки | | | | | |
| находка | | | | | |
| козочка | | | | | |

14. Разбери слова по составу

Травинка, придворный, зимушка, подводный, лесной

15* Берёзовый, бантики, закладка, победа, пришкольный, олени.

| | <u> </u> |
|--|----------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Морфология

16. Найди ряд, который состоит только из имèн существительных. Отметь его удача, помощь, подстричь, дочь карандаш, вещь, беречь, сторож облако, быстро, болото, добро

Какойряд состоит только из имен прилагательных?

осень, птица, холодный, идèт кислый, широкий, ласковый, золотой сосна, они, тèплый, берèза спелые, ягодка, любовался, шуба

Укажи строку, в которой приведены только глаголы? воздух, девять, холодный купание, находка, полèт рыбный, пушистый, речной побелить, молодеть, повторить

17. Определи род имèн существительных. Запиши слова в нужный столбик (м.р., ж.р., ср.р.) облако, медаль, печенье, полдень, бочка, зеркало, ленивец, словарь, мелочь

Синтаксис

- 18. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое. Укажи части речи. В голубой воде залива медленно качались маленькие лодки.
- 19. Выпиши из предложения все словосочетания. Прекрасные бабочки весело кружили над яркими цветами.
- 20. Придумай и запиши два предложения со словом **журнал**: в первом это слово должно быть подлежащим; во втором второстепенным членом предложения.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В 3 КЛАССЕ.

Цель работы – определение уровня достижения учащимися 3-го класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения писать под диктовку и работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов». **Содержание и структура работы.**

Ким итоговой работы состоит из двух частей: диктант и грамматические задания. Грамматические задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), орфография, развитие речи. КИМ содержит образцы диктантов и 13 грамматических заданий.

3 задания из предложенных (по образцу) будут даны на контрольной работе (3 обязательных и 4-е дополнительное повышенного уровня сложности)

В КИМ две группы грамматических заданий. Первая группа включает 17 заданий (№1-6, 8-14,

16-19), обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности (№7, 15, 20), требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Структура итоговой работы по русскому языку (грамматические задания)

для 3-го класса

| | Группа 1 Обязательные задания | Группа 2 Дополнительные задания |
|--------------------------|---|--|
| Общее число заданий – 20 | 17 | 3 |
| Уровень | Базовый | Повышенный |
| сложности | № 1-6, 8-14, 16-19 | № 7,15, 20 |

Система оценивания выполнения работы.

Оценивание работы осуществляется в соответствии с Положением об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Условия проведения работы.

Работа проводится в 3-м классе в конце учебного года в течение одного урока. На написание диктанта отводится 25минут, на выполнение грамматического задания отводится 15 минут, на самопроверку 5 минут.

КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В З КЛАССЕ

Кодификатор является основой для составления измерительных материалов за курс начальной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала. В таблице представлены блоки содержания.

| Код раздела | Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями итоговой работы |
|-------------|--|
| I | • проводить звукобуквенный анализ слов; • определять ударение в словах; |
| Фонетика | • делить слова на слоги и на части для переноса; |

| Орфография | • находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу— щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твèрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учèтом рода имен существительных; правильно писать «не» с глаголами; использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами |
|----------------|---|
| III Лексика | различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова; сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы); распознавать в тексте синонимы и антонимы; |
| | • объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности. |

| IV Состав слова (Морфемика) | разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; выделять в слове основу и окончание; составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс |
|-----------------------------------|---|
| ∨ Морфология | • определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщѐнному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях |
| VI Синтаксис | составлять словосочетания по заданным моделям; находить словосочетания в предложении. определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения (без их разграничения). |

4 класс

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ -4 КЛАСС.

Демоверсия итоговой контрольной работы по русскому языку в 4 классе Диктант.

Последние денѐчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдернуло оно лѐгкую кисею облаков и взглянуло на землю. Там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берѐзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. В лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лèд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весèлый говорливый ручеèк. Он бежал и пел свою песенку о весне. **Грамматические задания.**

Задание №1 Выпиши из предложения все имена прилагательные и укажи их число, род, падеж.

Сквозь тонкую сетку голых ветвей черемухи голубело весеннее небо.

Задание №2

Разбери слова по составу

Посадка, пальто, зонтики, облачный, холодный, бережок Подчеркни слово, которое не изменяется.

Задание №3

Прочитай предложение.

Сорока летит над лесом и держит в клюве тяжелый прутик березы. Выпиши из предложения три словосочетания. Покажи связь между словами в словосочетании.

Задание №4 повышенной сложности

Подчеркни слова, в которых все согласные звонкие:

ДЕРЕВНЯ, ПАПКА, МОРОЗ, ОГУРЕЦ, СДЕЛАЛ, ЗИМОЙ, ЧАЙНЫЙ, СДОБНЫЙ.

1. Образцы контрольных диктантов.

Весенний хор.

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чèрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее! **2. Образцы грамматических заданий.**

1 Раздел « Фонетика»

- 1. Обведи номер верного утверждения.
 - 1) В слове шука все согласные звуки твердые.
 - 2) В слове чай все согласные звуки глухие.
 - 3) В слове *шелот* все согласные звуки твердые. 4) В слове *цилинор* все согласные звуки звонкие.

2.Выпиши слова ,где ВСЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ ТВЁРДЫЕ:

- 1) чудо, жираф, лото, шелк
- 2) ширма, ложь, цирк, зажим
- 3) цитата, чужой, шанс, кожа

| 3. Выпиши слова, где БУКВ БОЛЬШЕ ЧЕМ ЗВУКОВ дяденька | а 3) объявление |
|--|-----------------|
| 45 | |

розыгрыш 4) ярмарка

4. Найди и запиши слова, в которых 4 звука и 5 букв.

1) трава

2) ледок

3) яркий

4) дверь

5.Укажи слова, в которых букв больше, чем звуков:

1) лошадь

4) тетрадь

7) беседа

2) елка

5) ястреб

8) песня 3) просьба

6) книга

9) банька

2 Раздел « Состав слова (морфемика)» Базовый уровень

6.Подбери к данным существительным однокоренные прилагательные и глаголы. Запиши. Выдели корень.

| Лень, Старость, | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--------------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| | вбери слова по о | · | , кирпичик, облачный, | , холодный, бережов | подчеркни слово, ко | торое не изменяется. |
| 8.Hai | и́ди слова к схе | ме: приставка | , корень, суффикс, ог | сончание | | |
| 1) 2) | выдумка ковер | 4) кофточка5) поездка | 7) парта 8) конек 3) книжка | 6) часики | 9) игрушка | |
| 9. поезд | | каг | кдое слово со схемой | , которая соответс | гвует составу этого сл | ова. вылазка |
| солні 10. Поля | | | сти Подчеркни «лишн | ee» слово в ряду. Об | бъясни свой выбор Вод | да, водитель, водный, водяной. |
| | <i>ишенный уровен</i> ши по три слов | - | 1 ' 1 ' | мо́рем, морщинка, м | порж, (о) мо́ре, приморо | ский, уморительный, (к) мо́рю, мордочка |
| | енные слова к сло | | | слова <i>море</i> | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | - |

| 3. Раздел «Лексика» | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|
| Базовый уровень 11. Как ты понимаешь значение слова чаща. Запищи свое объяснение. | | | | |
| Чаща – это | | | | |
| | | | | |
| Повышенный уровень | | | | |
| | ие, которое употреблено в перен | осном значении. а) золотая цепочн | ca; | |
| б) золотой браслет; | | | | |
| в) золотые руки; | | | | |
| г) золотое колье. | | | | |
| 13. Вставь в пословицу под | ходящие по смыслу антонимы « | дело лучше безделья». а) ста | прое - новое; | |
| б) быстрое - медленное; | | | | |
| в) хорошее - плохое; | | | | |
| г) маленькое - большое. | | | | |
| 4. Раздел «Морфология» | | | | |
| 14. Выпиши из предложени | ия все имена прилагательные и у | укажи их число, род, падеж. | | |
| | Сквозь тонкую сетку голых ветвей черемухи голубело весеннее небо. 15. Выполни морфологический разбор выделенного существительного. | | | |
| Охотник нашел в горах орлиное гнездо. | | | | |
| 16.Прочитай предложение. Заполни пропуски в характеристике выделенного имени существительного. | | | | |
| В утренней прохладе разлит нежный запах цветов. Это имя существительное рода, склонения, | | | | |
| употреблено в предложении в форме числа, падежа. | | | | |
| | | | | |
| 17. Запиши в каждый столбик | таблицы по 2 слова из данных п | п редложений. День пасмурный, а м | ороз не боится и весь день | |
| | держится, а к вечеру ещѐ крепчает. Это верный признак зимы: мороз и тучи создают благоприятные условия нового снегопада. | | | |
| Имена существительные Имена прилагательные Глаголы | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

18.В предложении найди и подчеркни имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, предложного падежа.

Ранней весной в лиственном лесу от легкого ветра слышится легкий шум.

5. Раздел «Синтаксис»

19. Выпиши группу слов, которая не является словосочетанием.

- 1. махал руками
- 2. любить землю
- 3. апрель пришел
- 4. зеленые листочки

20.Прочитай предложение. Подчеркни главные члены предложения. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Над лесной прогалиной трепещет, заливается жаворонок.

21. Прочитай предложение.

Сорока летит над лесом и держит в клюве тяжелый прутик березы.

Выпиши из предложения три словосочетания. Покажи связь между словами в словосочетании.

22. Прочитай предложения. Спиши. Определи, чем являются в предложении выделенные слова, обозначь их графически.

Вчера в лесу я нашел белый гриб. Белый гриб я нашел в сосновом бору.

23.Выпиши предложения с однородными членами предложения.

- 1. На уроке ребята вырезали, склеивали, разукрашивали детали самолета.
- 2. Веселый клоун кувыркался на арене.
- 3. На Новый год к нам придет Дед Мороз.
- 4. Мама варила суп, а Вера помогала мыть посуду. 5. На землю тихо падали желтые, красные и уже пожухлые листья.

24. Выпиши предложения с однородными подлежащими.

- 1. На праздник взрослые надули шары: красные, оранжевые и голубые.
- 2. К утру мороз разукрасил во дворе все окна.

- 3. Данил пригласил на день рождения Веру, Сашу и Петра.
- 4. Воробьи, вороны и сороки устроили птичий пир. 5. Мария, Вероника и Лиза пошли по ягоды.

25. Выпиши предложения с однородными сказуемыми.

- 1. На спортивных занятиях мы можем прыгать, кувыркаться и играть в мяч.
- 2. По морю плавают корабли, яхты и грузовые суда.
- 3. Ёж с ежихой быстро спрятались за куст.
- 4. Сегодня я с папой пилил, строгал и укладывал доски.
- 5. Наша собака не лает, не кусается, а только ласкается.

6. Раздел «Орфография и пунктуация»

27.Укажи слова, в которых пропущена буква «е»:

- 1) отв..чал 4) р..сунок 7) п..ровать
- 2) прокр..чал 5) л..нивый 8) пос..лился
- 3) выл..зает 6) б..лет 9) см..шной

27. Найди словосочетание, в котором у имени существительного нужно дописать окончание -и.

- 1) сочинение о поездк...
- рассказ о медал...
- идти по алле...
- 4) побывать в город...

28. Найди словосочетание, в котором у имени прилагательного нужно дописать окончание -ем. 1) с лучш... другом

- 2) за весенн... днѐм
- 3) в син... море 4) под ярк... солнцем

29. Выпиши предложения, где нужно поставить запятые.

- 1. Резвый конь скакал по арене а наездник пытался удержаться в седле.
- 2. Миша выглядел глупо и нелепо.
- 3. Долго же мы ждали наступления весны!
- 4. Праздник прошѐл весело. 5. На рынке мы купили яблоки бананы сливы и апельсины а про мандарины забыли.

30. Найди и исправь три орфографические ошибки.

У дороге стояло старое, засохшее дерево. Однажды ночью мимо него прошел вор и испугался, ему показалось, что это стоит стражник. Прошел юноша — сердце его радосно забилось: он принял дерево за свою любимую. Ребенок увидел дерево и расплакался: он решил, что это приведение. Но дерево было только деревом. Мы видим мир таким, каковы мы сами.

7. Раздел « Развитие речи»

- 31. Вспомни, где ты недавно побывал, как это произошло, понравилась ли тебе эта поездка. В твоей записи должно быть 3–4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.
- **32.** Представь, что ты решил (решила) сделать кормушку, чтобы помочь птицам зимой, но не знаешь, как еè смастерить. Вежливо обратись за помощью к папе. **Запиши** свою **просьбу**.

Повышенный уровень

- 33. Прочитай запись разговора Ани и еѐ учительницы Зои Степановны.
- 1) Зоя Степановна! Можно войти в класс?
- Доброе утро, Аня! Заходи, пожалуйста, садись.
- 2) Скажите, какой учебник доставать?
- У нас сейчас урок математики.

Запиши слова, которые необходимо вставить в реплики Ани.

| Реплика 1_ | | |
|------------|--|--|
| Реплика 2 | | |

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В 4 КЛАССЕ

Цель работы – определение уровня достижения учащимися 4-го класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности универсальных учебных действий.

Документы, определяющие содержание работы.

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
 - 2) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов».

Содержание и структура работы.

Ким итоговой работы состоит из двух частей: диктант и грамматические задания. Грамматические задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), лексика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи. КИМ содержит образцы диктантов и грамматических заданий.

3) задания из предложенных (по образцу) будут даны на контрольной работе (3 обязательных и 4е дополнительное повышенного уровня сложности)

В КИМ две группы грамматических заданий. Первая группа включает задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает дополнительные задания повышенного уровня сложности ,требующие проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях. В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом..

Структура итоговой работы по русскому языку (грамматические задания) для 4-го класса

| | Группа 1 Обязательные задания | Группа 2 Дополнительные задания |
|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| Общее число заданий – | 29 | 4 |
| Уровень сложности | Базовый № 1-9, 11, 14- 32 | Повышенный №10,12, 13,33 |

4) Система оценивания выполнения работы.

Оценивание работы в соответствии с Положением об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

5) Условия проведения работы. Работа проводится в 4-м классе в конце учебного года в течение одного урока .

КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В 4 КЛАССЕ

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов является основой для составления измерительных материалов за курс начальной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала. В таблице представлены блоки содержания.

| Код раздела | Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями итоговой работы | |
|-------------|--|--|
| 1 | • проводить звукобуквенный анализ слов; • определять ударение в словах; | |
| Фонетика | • делить слова на слоги и на части для переноса; | |

| Орфография | находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу— щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учетом рода имен существительных; правильно писать «не» с глаголами; использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами |
|----------------|--|
| III Лексика | различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова; сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы); распознавать в тексте синонимы и антонимы; |
| | • объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности. |

| IV Состав слова (Морфемика) | разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; выделять в слове основу и окончание; составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс |
|-----------------------------------|---|
| ∨ Морфология | • определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщѐнному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях |
| VI Синтаксис | составлять словосочетания по заданным моделям; находить словосочетания в предложении. определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения (без их разграничения). |