

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50

Рассмотрена
на заседании ШМО
27.08.2021 протокол № 1

Утверждена
Директор школы
 /С.А. Рогачева/
Приказ от 31.08.2021 № 415



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык» УМК «Планета знаний»
ФГОС НОО (1-4 класс)
(базовый уровень)

Срок освоения программы – 4 года

г. Энгельс, 2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов составлена в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

Программа: Русский язык. Программа: 1-4 классы. / Т. М. Андрианова, Л. Я. Желтовская, В. А. Илюхина, О. Б. Калинина. - М.: Дрофа; Астрель.

Учебники:

Прописи. В.А. Илюхина, — М.: Дрофа, Астрель.

Русский язык. 1 класс. Учебник. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. — М.: Дрофа, Астрель, 2016.

Русский язык. 2 класс. Учебник. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. — М.: Дрофа, Астрель, 2016.

Русский язык. 3 класс. Учебник. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. — М.: Дрофа, Астрель, 2016.

Русский язык. 4 класс. Учебник. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. — М.: Дрофа, Астрель, 2016.

Тематическое планирование составлено в соответствии с перспективным учебным планом:

1 класс - 5 часов в неделю (**165** часов в год).

2 класс – 5 часов в неделю (**170** часов в год).

3 класс – 5 часов в неделю (**170** часов в год).

4 класс – 4 часа в неделю (**136** часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

1 класс

1) Личностные планируемые результаты

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к урокам русского языка;
- положительное отношение к учебным предметам и выполнению новых заданий;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира и предметам искусства.
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- познавательной мотивации, интереса к выполнению новых заданий;
- понимания связи русского языка с окружающей действительностью;
- умения признавать свои ошибки.

2) Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном ;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать собственные успехи речевой и письменной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов .

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится :

- ориентироваться в учебниках, осуществлять поиск информации;
- понимать информацию представленную в виде текста, рисунков , схем;
- выделять непонятные слова и находить их значение в толковом словаре (под руководством учителя);

- анализировать короткие тексты (под руководством учителя);

-восстанавливать деформированные тексты и слова;

-выполнять задания по аналогии

Обучающийся получит возможность научиться:

-выполнять задания разными способами(под руководством учителя);

-осуществлять поиск необходимой информации , используя справочные материалы учебника(под руководством учителя)

-выделять основное содержание небольших текстов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;

-отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.

Обучающийся получит возможность научиться:

-договариваться об очередности действий при выполнении работы;

-высказывать своё мнение при обсуждении задания.

3) Предметные планируемые результаты

Обучающийся научится :

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;

- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;

-узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);

- производить слого ударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;

- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;

- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15—20 слов);

- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;

- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3—5 предложений);

- различать слова—названия предметов, слова—признаки предметов и слова—действия предметов;

- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов контексте (на доступном языковом материале);

- находить родственные слова в группе предложенных слов.

2 класс

1) Личностные планируемые результаты

У обучающегося будет сформировано:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я - носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать)

2) Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебниках, осуществлять поиск информации;
- понимать информацию представленную в виде текста, рисунков, схем;
- выделять непонятные слова и находить их значение в толковом словаре;
- анализировать короткие тексты (под руководством учителя);
- восстанавливать деформированные тексты и слова;
- выполнять задания по аналогии

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять задания разными способами (под руководством учителя);
- осуществлять поиск необходимой информации, используя справочные материалы учебника;
- выделять основное содержание небольших текстов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- понимать и использовать в речи изученную терминологию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться об очередности действий при выполнении работы;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания.

3) Предметные планируемые результаты

Обучающийся научится:

- осознавать слово как главное средство языка;
- понимать прочитанное при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать средства звуковой системы русского языка: гласные (ударные и безударные), согласные (твердые и мягкие, глухие и звонкие), ударение, слог;
- делить слова на слоги для переноса (без стечения согласных)
- использовать небуквенные графические средства: пробел; знак переноса;
- использовать правила обозначения согласных и гласных на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов групп по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка(выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- использовать приемы и последовательность правильного списывания текста;
- использовать проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку, списывании;
- использовать небуквенное графическое средство – абзац;
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, - объединенных одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв -списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом 45- 50 слов, писать под диктовку тексты в 40- 45 слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- определять значения слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- различать имена существительные по вопросам кто? что?(одушевленные и неодушевленные), имена собственные; имена прилагательные по вопросам какой? каков?(полные, краткие);
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных небольших текстов, создавать небольшие по объёму тексты/ сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя их в соответствии с изученными правилами.

3класс

1) Личностные планируемые результаты

У обучающегося будет сформировано:

- восприятие русского языка как основной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят отражение в языке ;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- понимание сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества.

2) Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать цели и задачи разделов курса;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять способ действия при выполнении заданий;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения , исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и т.д.
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетании, части речи;

- осуществлять синтез как составление целого из частей(составление предложений);
- владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи, виды предложения, типы текстов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения(обращения, вежливые слова)
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам(заголовку, пунктам плана);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работать в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач(извинения, пожелания и т.д.)

3) Предметные планируемые результаты

Обучающийся научится:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в названии — назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

4 класс

1) Личностные планируемые результаты

У выпускника будет сформировано:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- эмоционально- ценностное отношение к конкретным поступкам;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

2) Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- мысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- распределять обязанности в группе, выполнять свою часть работы. Выполнять обязанности , учитывая план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать инструкциям при выполнении заданий;
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить коррективы при решении языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы,схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей(составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- составлять сложный план текста;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- критически оценивать получаемую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать тексты учебников, определять главную мысль, озаглавливать;
- передавать содержание в сжатом, развёрнутом, выборочном виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета, правила устного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3) Предметные планируемые результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык» (обучение грамоте, письмо) 1 класс – 5 часов в неделю

	Раздел	Содержание блока	Всего	К/р
	Добуквенный период	Знакомство с правилами посадки и обращении с орудиями письма; с разлиновкой, названием строк и их линеек. Овладение элементарными графическими действиями. Ознакомление с основным алгоритмом письма.	17	
2	Букварный период	Знакомство с начертанием и устным алгоритмом написания всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, с основными типами их соединений. Отработка связного написания букв и их соединений, умения видеть и анализировать графические ошибки, узнавать в новых буквах уже знакомые элементы и на основе их алгоритма самостоятельно давать словесное описание вновь изучаемой букве. Овладение умением выполнять написание отдельных букв, слов из 2-4 букв под устный комментарий учителя (графический диктант), и также самостоятельно проговаривать алгоритмы написания всех изученных букв.	92	
	Итого		109	

Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс (5 часов в неделю)

№ п/п	Раздел	Содержание блока	Всего	К/р
1	Фонетика, орфоэпия и графика	Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный). Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление	18	

		с простейшими способами подбора проверочных слов (один — много, много — один).		
2	Слово и его значение (лексика)	Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова. Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).	7	
3	Предложение и текст	Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста. Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.	4	
4	Орфография	Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике: обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу и буквосочетаний чк, чн); раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов); написание слов из словаря; большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.	10	
5	Комплексное повторение изученного в течение года		12	1
	Итого		165	

Содержание учебного предмета «Русский язык» - 2 класс (5 часов в неделю)

№	Разделы и темы	Содержание	Всего	К/р	Сл. дикт	К/из лож.	К/с пиш.
					.		сыв

1	О даре слова (вводный раздел)	Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека. Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства). Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа.	7				
2	Слово и его строение. Повторение изученного о языке в 1 классе	Слово и его строение(повторяем, изучаем) Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог. Строение слога. Правила переноса слова. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова. Обозначение на письме гласных и согласных звуков Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо). Слово как часть речи. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу. Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки). Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).	24	1	1		
3	Слово и его значение	Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и	10		1		

		антонимов. Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.					
4	Слово и его значимые части.	Слово и его строение (состав слова, морфемика) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями. Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.	11		1		
5	Правописание слов	Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо.	25	1	1		
6	«Жизнь» языка в речи	Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др. Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года).	10				
7	Правописание слов	Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроизносимыми согласными. Использование на письме разделительных ь и ъ знаков; небуквенных графических	35	1	2		1

		<p>средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.</p> <p>Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.</p> <p>Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Смысловое единство структурных частей.</p> <p>Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения.</p>					
8	Части речи и их работа в предложении	<p>Обобщение сведений о частях речи.</p> <p>Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).</p> <p>Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.</p> <p>Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.</p> <p>Глагол. Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растёт, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.</p> <p>Служебные части речи. Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.</p> <p>Работа частей речи в предложении. Слово как часть речи. Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов.</p> <p>Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану). Составление небольших по объёму текстов.</p>	31	1	3		1
9	Язык и речь	Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления пред-	17	1			

	(повторение)	<p>ложений. О «работе» средств языка в речи.</p> <p>Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов.</p> <p>Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).</p> <p>Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).</p> <p>Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.</p> <p>Формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).</p> <p>Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.</p>					
	Всего		170	5	9		2

Содержание учебного предмета «Русский язык» - 3 класс (5 часов в неделю)

№	Разделы и темы	Содержание	Всего	К/р	Слов. дикт.	К/излож.	К/списыв
1	Язык и речь. Повторение изученного во 2 классе	<p>Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла.</p> <p>Качества речи. О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания</p>	24	1	1		

		(представление о разделах науки о языке). Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д.					
2	Проводники наших мыслей и чувств.	<p>Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах.. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях. Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные) разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (повелительное); утвердить, отрицать, предложить и т.п.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.</p> <p>Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы). Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.</p>	30	1	2		-

3	О главном	<p>Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении не-словесных средств (мимики, жестов). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (молодец, красивая, ужасная, приплёлся, умная и т.п.). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов</p>	45	1	2		1
		<p>Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы). Знаки препинания в конце предложений.</p>					
4	Конкретизируем значение, распространяем мысль.	<p>Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -гель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-).</p> <p>Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о вто-</p>	51	2	3		1

		<p>ростепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.</p> <p>Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.</p> <p>Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.</p>					
5	Повторение изученного в 3 классе	<p>Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения.</p> <p>Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне. Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.</p> <p>Части речи. Изменения разных частей речи по форме. Главные и второстепенные члены предложения.</p>	20	1	1		
	Всего		170	6	9		2

Содержание учебного предмета «Русский язык» - 4 класс (5 часов в неделю)

№	Разделы и темы	Содержание	Всего	К/д	Сл. дикт	К/излож	Списыв
1	Общаемся устно и письменно	Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Различаем и оформляем предложения по цели высказывания	17	1	1		1
2	Анализируем и строим предложения	Актуализация знаний о типах предложений, роли главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях. Спряжение глаголов.	28	1	2		
3	Развёртываем, распространяем мысли	Анализ строения предложений. Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами. Анализ и сравнение текстов разных типов.	18	1	1		1

4	Части речи, их формы и правописание	Определение частей речи в предложениях. Формы глагола, их классификация по форме. Написание безударных окончаний имён существительных и прилагательных. Написание личных местоимений в косвенных падежах.	41	2	3		1
5	Самостоятельные и служебные части речи	Наблюдение за ролью самостоятельных и служебных частей речи. Наречие. Особенности наречий. морфологический разбор сущ., прил., глагола.	8		1		
6	Используем средства языка в речи (повторение)	Повторение изученных правил проверки орфограмм в различных частях слова. Повторение о главных и второстепенных членах предложения.	24	1	1	1	
	Всего		136	6	9	1	3

Тематическое планирование, в т. ч. с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (17ч.)			
1.	Знакомство с прописью. Выполнение рисунков в прописи. Игра.	1	Знать: Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Уметь: <i>Соблюдать</i> гигиенические требования при письме. Выполнять письмо квадратов, прямоугольников, флажков, узора на листе в клеточку; выполнять штриховку; повторять узор в клеточках. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.	Выполнение рисунков в прописи.	1	Знать: Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Уметь: Ориентироваться в тетради; писать наклонные линии, треугольники, узоры на листе в клеточку; писать цифры из коротких отрезков. Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. Выполнять работу по образцу. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих по-

			зитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3.	Знакомство с разлиновкой в прописи.	1	Знать: Разлиновку прописи, границы рабочей строки. Уметь: Ориентироваться в тетради: выполнять письмо букв на листе в узкую линию; писать горизонтальные и наклонные линии; обводить предметы по контуру; повторять узор по образцу. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
4	Знакомство с основным алгоритмом письма. Сказка.	1	Знать: Гигиенические правила письма; шесть элементов основного алгоритма письма. Уметь: Работать с маршрутным листом. Писать соединение крючка и наклонной 6 -го элемента основного алгоритма письма. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5	Знакомство с основным алгоритмом письма	1	Знать: Основной алгоритм письма; седьмой элемент алгоритма. Уметь: Находить основные места соединения элементов и букв между собой — 1/2, 1/3 просветов в верхней и нижней частях букв и их соединении. <i>Комментировать</i> этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы <i>и</i>). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
6.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	1	Знать: Основной алгоритм письма; седьмой элемент алгоритма. Уметь: <i>Строить</i> монологическую речь в процессе выполнения графических действий. Писать элементы основного алгоритма. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

7.	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.	1	<p>Знать: Рабочее пространство дополнительных строк.</p> <p>Уметь: <i>Тренироваться</i> в написании «крючков» и <i>контролировать</i> свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
8	Написание элементов букв <i>И, Г, П, Т</i> .	1	<p>Знать: Написание элементов букв <i>И, Г, П, Т</i></p> <p>Уметь: <i>Выполнять</i> задание по образцу. Писать элементы букв и, г, п, т. Правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
9	Написание элементов букв <i>Л, Г</i> . Игра.	1	<p>Знать: Письмо элементов букв Л, Г.</p> <p>Уметь: Писать элементы букв Л, Г; находить основные места соединений элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений; правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
10	Написание элементов букв <i>н, к, Э</i> .	1	<p>Знать: Элементы печатных и письменных букв русского алфавита.</p> <p>Уметь: Писать элементы букв Н, К, Э; <i>находить</i> места соединения элементов в букве и в слове.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
11	Написание элементов букв <i>К, И</i> .	1	<p>Знать: Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях соединений.</p> <p>Уметь: <i>Контролировать</i> расстояние между элементами во время их написания.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстра-</p>

			цию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
12	Написание элементов буквы у.	1	Знать: Элементы буквы У. Уметь: <i>Соблюдать</i> пропорции при написании петли буквы у.
13	Написание элементов букв п, н.	1	Знать: Элементы букв п, н. Уметь: <i>Комментировать</i> вслух написание изученных элементов. Писать элементы букв п, н. Находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях соединений.
14	Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку. Игра.	1	Знать: Соединение 3-х и 4-х «крючков» в связку. Уметь: <i>Писать</i> буквы и, ш. <i>Соблюдать</i> наклон при письме. <i>Проверять</i> выполнение задания у товарища. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
15	Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма.	1	Знать: Элементы основного алгоритма письма; основные места соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. Уметь: Воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментировать его при письме.
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 92 час			
16	Письмо строчной буквы а.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы а. Уметь: <i>Находить</i> изученную букву в алфавите. Уметь <i>выполнять</i> письмо строчной буквы а; <i>читать</i> и <i>выполнять</i> схему предложения; <i>писать</i> слоги с буквой а. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
17	Письмо строчной буквы у.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы у. Уметь: Правильно <i>соединять</i> две буквы.

18	Письмо заглавной буквы А.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы А. Уметь: <i>Выполнять</i> поэтапно письмо букв. <i>Находить</i> графические ошибки в написании слов. Уметь <i>выполнять</i> письмо заглавной буквы А; <i>писать</i> слова, предложения с буквой А; <i>различать</i> печатную и прописную букву А.
19	Письмо заглавной буквы У.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы У. Уметь: Правильно <i>соединять</i> изученные буквы на письме. <i>Обозначать</i> на письме интонацию восклицания знаками завершения. Уметь <i>выполнять</i> письмо заглавной буквы У; <i>писать</i> слова, предложения с буквой У; <i>различать</i> печатную и прописную букву У. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
20	Закрепление изученных букв.	1	Знать: Формы изученных письменных букв. Уметь: Правильно <i>соединять</i> изученные буквы на письме. <i>Обозначать</i> на письме интонацию восклицания знаками завершения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
21	Письмо строчной буквы м.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы м. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы м; <i>писать</i> слоги, слова с буквой м; <i>читать</i> и <i>записывать</i> схему предложения. <i>Писать</i> слово из 4-х букв (мама). <i>Читать</i> слова с опорой на рисунки, <i>определять</i> место буквы в слове, <i>вписывать</i> недостающие буквы.
22	Письмо строчной буквы н.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы н. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы н; <i>писать</i> слоги, слова с буквой н. <i>Писать</i> букву под комментирование. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
23	Письмо заглавной буквы М.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы М. Уметь: <i>Писать</i> слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). <i>Выполнять</i> письмо за-

			главной буквы М; <i>писать</i> слова, предложения с буквой М; <i>различать</i> печатную и прописную букву М.
24	Письмо заглавной буквы Н. Путешествие.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Н. Уметь: <i>Писать</i> предложение, правильно <i>оформлять</i> его на письме. <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы Н; <i>писать</i> слова, предложения с буквой Н; <i>различать</i> печатную и прописную букву Н Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
25	Закрепление изученных букв.	1	Знать: Формы изученных письменных букв. Знать, что звуки делятся на гласные и согласные; Уметь: <i>Дописывать</i> букву в словосочетание, предлагать разные варианты. <i>Составлять</i> слова из слогов. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. <i>Писать</i> под диктовку изученные письменные буквы. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
26	Письмо строчной буквы <i>о</i> .	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы <i>о</i> . Уметь: <i>Писать</i> слова (слоги) по образцу (по пунктиру, самостоятельно).
27	Письмо строчной буквы <i>э</i> .	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы <i>э</i> . Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы <i>э</i> ; <i>писать</i> слоги, слова с буквой <i>э</i> . Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
28	Письмо заглавной буквы <i>О</i> .	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы <i>О</i> . Уметь: <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы <i>О</i> ; <i>писать</i> слова, предложения с буквой <i>О</i> ; <i>различать</i> печатную и прописную букву <i>О</i> ;

29	Письмо заглавной буквы Э.	1	<p>Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Э.</p> <p>Уметь: <i>Ориентироваться</i> в таблице (<i>находить</i> и вычёркивать заданную букву).</p> <p><i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы Э; <i>писать</i> слова, предложения с буквой Э; <i>различать</i> печатную и прописную букву Э.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
30	Закрепление изученных букв.	1	<p>Знать: Формы изученных письменных букв.</p> <p>Уметь: <i>Составлять</i> слова из букв. <i>Записывать</i> ответ на вопрос. <i>Писать</i> слова и предложения под диктовку; <i>употреблять</i> слова «он», «она», «оно»; <i>делить</i> слова на слоги, <i>ставить</i> ударение.</p>
31	Письмо строчной буквы р.	1	<p>Знать: Алгоритм написания строчной буквы р.</p> <p>Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы р; <i>писать</i> слоги, слова с буквой р.</p> <p>Знать основные моральные нормы при взаимопомощи.</p>
32	Письмо строчной буквы л.	1	<p>Знать: Алгоритм написания строчной буквы л.</p> <p>Уметь: <i>Писать</i> слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. <i>Правильно</i> оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
33	Письмо заглавной буквы Р.	1	<p>Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Р.</p> <p>Уметь: <i>Дописывать</i> деформированные слова. <i>Находить</i> заданную букву в таблице.</p>
34	Письмо заглавной буквы Л.	1	<p>Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Л</p> <p>Уметь: <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы Л; <i>писать</i> слова, предложения с буквой Л.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
35	Закрепление написания изученных букв.	1	<p>Знать: Письмо букв и буквосочетаний.</p> <p>Уметь: <i>Писать</i> слова и предложения под диктовку, <i>делить</i> слова на слоги, <i>ставить</i> ударение; <i>Писать</i> слова и предложения по образцу.</p> <p><i>Читать</i> предложение-палиндром.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения</p>

			со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
36	Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы <i>ы</i> . Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы <i>ы</i> ; <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой <i>ы</i> . <i>Выполнять</i> задание по образцу. <i>Решать</i> ребусы.
37	Письмо строчной буквы <i>и</i> . Игра.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы <i>и</i> . Уметь: <i>Комментировать</i> письмо изученных букв. <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы <i>и</i> и <i>писать</i> слоги, слова с буквой <i>и</i> ; <i>ставить</i> ударение в словах. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
38	Письмо заглавной буквы <i>И</i> .	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы <i>И</i> . Уметь: <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы <i>И</i> ; <i>писать</i> слова, предложения с буквой <i>И</i> . <i>Выводить</i> самостоятельно алгоритм написания буквы <i>И</i> . <i>Наблюдать</i> за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме.
39	Закрепление изученных строчных букв.	1	Знать: Письмо букв и буквосочетаний Уметь: <i>Писать</i> слова под диктовку и по образцу. <i>Определять</i> букву на слух по заданному алгоритму. <i>Записывать</i> печатные слоги письменными буквами. <i>Делить</i> слова на слоги, <i>ставить</i> ударение; <i>Упражняться</i> в соединении букв между собой.
40	Закрепление изученных заглавных букв.	1	Знать: Письмо букв и буквосочетаний Уметь: <i>Писать</i> слова под диктовку и по образцу. <i>Определять</i> букву на слух по заданному алгоритму. <i>Записывать</i> печатные слоги письменными буквами. <i>Делить</i> слова на слоги, <i>ставить</i> ударение; <i>Упражняться</i> в соединении букв между собой. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
41	Письмо строчной буквы <i>й</i> .	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы <i>й</i> . Уметь: Правильно <i>употреблять</i> заглавные буквы при письме (начало предложения, имена лю-

			дей, клички животных). <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы й; <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой й.
42	Письмо заглавной буквы Й.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы й. Уметь: Правильно <i>употреблять</i> заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы й; <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой й. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
43	Урок-диагностика. Закрепление изученных букв.	1	Знать: Письмо букв и буквосочетаний Уметь: <i>Писать</i> слова под диктовку и по образцу. <i>Определять</i> букву на слух по заданному алгоритму. <i>Записывать</i> печатные слоги письменными буквами. <i>Делить</i> слова на слоги, <i>ставить</i> ударение; <i>Упражняться</i> в соединении букв между собой.
44	Письмо строчной буквы б.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы б. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы б; <i>писать</i> слоги, слова с буквой б. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
45	Письмо заглавной буквы Б.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Б. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо с графическим комментированием. <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы Б; <i>писать</i> слова, предложения с буквой Б.
46	Письмо строчной буквы п.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы п. Уметь: Уметь выполнять письмо строчной буквы п; писать слоги, слова с буквой п.
47	Письмо заглавной буквы П.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы П; понятие «парные согласные». Уметь: <i>Коллективно составлять</i> алгоритм написания буквы П. <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы П; <i>писать</i> слова, предложения с буквой П; <i>сравнивать</i> произношение согласных звуков [б']-[п'] и [б]-[п]. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, про-

			блемных ситуаций для обсуждения в классе;
48	Урок –диагностика. Закрепление изученных букв.		Знать: Понятие «парные согласные». Уметь: <i>Составлять</i> предложение из данных слов. <i>Записывать</i> слова, данные печатными буквами. <i>Писать</i> слова и предложения под диктовку, <i>делить</i> слова на слоги, <i>ставить</i> ударение; <i>сравнивать</i> произношение слов типа «выли» – «вили»; <i>составлять</i> предложение из данных слов; <i>сравнивать</i> произношение согласных звуков: [в'] – [ф'] и [в] - [ф], [б'] – [п'] и [б] – [п].
49	Письмо строчной буквы в.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы в. Уметь: <i>Проговаривать</i> алгоритм написания строчной буквы в. Записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами.
50	Письмо строчной буквы ф.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы ф. Уметь: <i>Находить</i> известные элементы в новых буквах. Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания изучаемой буквы. <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы ф; <i>писать</i> слоги, слова с буквой ф. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
51	Письмо заглавной буквы В.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы В. Уметь: <i>Записывать</i> слоги под диктовку алгоритма написания. <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы В; <i>писать</i> слова, предложения с буквой В; <i>сравнивать</i> произношение согласных звуков [в']-[ф'] и [в]-[ф]; <i>образовывать</i> форму множественного числа слов «дрова», «грива», «слова».
52	Письмо заглавной буквы Ф.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Ф. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо по образцу (самостоятельно). <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы Ф; <i>писать</i> слова, предложения с буквой Ф.
53	Закрепление изученных букв.		Знать: Парные согласные: Б-П, В-Ф; алгоритм письма изученных букв. Уметь: <i>Писать</i> слова и предложения под диктовку, <i>делить</i> слова на слоги, <i>ставить</i> ударение.
54	Письмо строчной буквы г.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы г. Уметь: <i>Комментировать</i> алгоритм буквы, <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой г, <i>определять</i> правильность написания и пути устранения графических ошибок. <i>Выполнять</i> написание слов по образцу.

55	Письмо строчной буквы к.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы к. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы к; <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой к; <i>образовывать</i> слова в форме множественного числа.
56	Письмо заглавной буквы Г.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Г. Уметь: Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания изучаемой буквы. <i>Проговаривать</i> алгоритм буквы для записи одноклассниками. <i>Различать</i> на письме парные согласные и <i>выделять</i> их подчеркиванием. Уметь <i>выполнять</i> письмо заглавной буквы Г; <i>писать</i> слова, предложения с буквой Г. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
57	Письмо заглавной буквы К.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы К. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы К; <i>писать</i> слова, предложения с буквой К; <i>подбирать</i> проверочные слова к парным согласным на конце.
58	Закрепление изученных букв.		Знать: Парные согласные: Б-П, В-Ф, Г-К; алгоритм письма изученных букв. Уметь: <i>Писать</i> слова и предложения под диктовку, <i>делить</i> слова на слоги, <i>ставить</i> ударение; <i>сравнивать</i> произношение согласных звуков [д']-[т'] и [д]-[т] на конце слова. <i>Списывать</i> печатный текст. <i>Составлять</i> из заданных букв слова. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
59	Письмо строчной буквы д.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы д. Уметь: Самостоятельно <i>объяснять</i> и <i>проговаривать</i> алгоритм написания буквы д. <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы д; <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой д. Без ошибок <i>переводить</i> печатный текст в письменный, <i>видеть</i> в словах «опасные» места. <i>Составлять</i> из слогов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему.
60	Письмо строчной буквы т.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы т. Уметь: <i>Видеть</i> в букве т уже изученную букву п. Находить графические ошибки в заданных словах. <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы т; <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой т.

			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
61	Письмо заглавной буквы Д.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Д. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы Д; <i>писать</i> слова, предложения с буквой Д. <i>Воспроизводить</i> написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно <i>повторять</i> различные виды соединений с другими буквами. <i>Соблюдать</i> правильный интервал между словами на письме. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Писать</i> имена и фамилии с большой буквы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
62	Письмо заглавной буквы Т.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Т. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы Т; <i>писать</i> слова, предложения с буквой Т; <i>сравнивать</i> произношение согласных звуков [д']-[т'] и [д]-[т] на конце слова. Самостоятельно <i>выполнять</i> работу по образцу.
63	Закрепление изученных букв.		Знать: Парные согласные: б-п, в –ф, г – к, д – т; алгоритм письма изученных букв. Уметь: Орфографически грамотно <i>писать</i> слова с изученными буквами. Чётко <i>прочитывать</i> скороговорку.
64	Письмо строчной буквы ж..	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы ж. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы ж; <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой ж; <i>работать</i> с деформированным предложением. <i>Записывать</i> печатные слова письменными буквами. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
65	Письмо строчной буквы ш.	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы ш. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы ж; <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой ш; <i>сравнивать</i> произношение согласных звуков [ж]-[ш] на конце слова. <i>Изменять</i> слова по образцу. Самостоятельно <i>составлять</i> слова из слогов и записывать в тетрадь.

66	Письмо заглавной буквы Ж.	1	<p>Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Ж.</p> <p>Уметь: <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы Ж; <i>писать</i> слова, предложения с буквой Ж; составлять слова из заданных слогов. <i>Различать</i> слова с написанием с большой буквы. <i>Работать</i> с образцом. <i>Находить</i> в слове мелкие элементы письма и <i>обозначать</i> их значками. <i>Воспроизводить</i> слово по заданным слогам.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
67	Письмо заглавной буквы Ш.	1	<p>Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Ш.</p> <p>Уметь: <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы Ш; <i>писать</i> слова, предложения с буквой Ш; составлять слова из заданных слогов.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
68	Закрепление изученных букв. Письмо слов с сочетаниями жи – ши.	1	<p>Знать: Парные согласные: б-п, в – ф, г – к, д – т, ж – ш; правило написания сочетаний жи – ши; алгоритм письма изученных букв.</p> <p>Уметь: Орфографически грамотно <i>писать</i> слова с сочетаниями жи-ши. Чётко <i>прочитывать</i> скороговорку.</p>
68	Письмо строчной буквы з.	1	<p>Знать: Алгоритм написания строчной буквы з.</p> <p>Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы з; <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой з. <i>Формулировать</i> пути устранения графических ошибок в букве.</p> <p><i>Писать</i> слова и предложения под диктовку, <i>делить</i> слова на слоги, <i>ставить</i> ударение.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
69	Письмо строчной буквы с.	1	<p>Знать: Алгоритм написания строчной буквы с.</p> <p>Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы с; <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой с; <i>сравнивать</i> произношение согласных звуков [з']-[с'] и [з]-[с] на конце слова. <i>Подбирать</i> к заданному элементу буквы, в которых он встречается..</p>
70	Письмо заглавной буквы З.	1	<p>Знать: Алгоритм написания заглавной буквы З.</p> <p>Уметь: <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы З; <i>писать</i> слова, предложения с буквой З; <i>составлять</i> слова из данных слогов; <i>писать</i> слова с парными согласными на конце слова. <i>Писать</i> име-</p>

			на и фамилии с большой буквы. <i>Работать</i> по образцу. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
71	Письмо заглавной буквы <i>С</i> .	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы <i>С</i> . Уметь: <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы <i>С</i> ; <i>писать</i> слова, предложения с буквой <i>С</i> . <i>Списывать</i> печатный текст. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
72	Закрепление изученных букв. Письмо слов с удвоенными согласными.	1	Знать: Написание слов с удвоенными согласными. Парные согласные: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С, алгоритм письма изученных букв. Уметь: <i>Списывать</i> предложения с образца. <i>Овладевать</i> правильным написанием слов с удвоенными согласными. <i>Писать</i> слова и предложения под диктовку, <i>делить</i> слова на слоги, ставить ударение; <i>объяснять</i> образование сложных слов (самовар, самокат, самосвал); <i>писать</i> слова с удвоенными согласными; <i>работать</i> с деформированным предложением.
73	Письмо строчной буквы <i>е</i> .	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы <i>е</i> . Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы <i>е</i> , писать слоги, слова, предложения с буквой <i>е</i> . <i>Списывать</i> слова по образцу. <i>Списывать</i> печатный текст. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
74	Письмо строчной буквы <i>ё</i> .	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы <i>ё</i> . Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы <i>ё</i> ; <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой <i>ё</i> . <i>Списывать</i> слова по образцу. <i>Списывать</i> печатный текст.
75	Письмо изученных букв. Закрепление.	1	Знать: Основные правила письма: соблюдение наклона, ширины, высоты букв, интервалов между буквами. Уметь: <i>Писать</i> слова и предложения под диктовку, <i>делить</i> слова на слоги, <i>ставить</i> ударение; <i>составлять</i> слова из данных слогов; <i>писать</i> с печатного текста. <i>Собирать</i> из разбросанных сло-

			гов слова. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
76	Письмо заглавной буквы <i>Е</i> .	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Е. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы Е; <i>писать</i> слова, предложения с буквой Е; <i>составлять</i> слова из данных слогов; <i>писать</i> с печатного текста.
77	Письмо заглавной буквы <i>Ё</i> .	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Ё. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы Ё; <i>писать</i> слова, предложения с буквой Ё; <i>читать</i> деформированные предложения; <i>составлять</i> словосочетания. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
78	Письмо строчной буквы <i>ю</i> .	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы ю. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы ю, <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой ю; <i>изменять</i> форму слова. <i>Конструировать</i> букву ю из знакомых элементов. <i>Находить</i> недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю.
79	Письмо строчной буквы <i>я</i> .	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы я. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы я; <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой я; <i>изменять</i> форму слова.
80	Письмо заглавной буквы <i>Ю</i> .	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Ю. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы Ю, <i>писать</i> слова, предложения с буквой Ю. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
81	Письмо заглавной буквы <i>Я</i> .	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Я. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы Я; <i>писать</i> слова, предложения с буквой Я; <i>писать</i> с печатного текста. <i>Дописывать</i> недостающие элементы в буквах слова. Самостоятельно <i>находить</i> графические ошибки в словах.
82	Письмо строчной буквы <i>ь</i> .	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы ь. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы ь; <i>писать</i> слова, предложения с буквой ь; <i>изменять</i>

			<p>слова по образцу. Правильно <i>ставит</i> ударение.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
83	Урок-диагностика «Письмо изученных букв».	1	<p>Знать: Алгоритм письма изученных букв.</p> <p>Уметь: <i>Писать</i> слова и предложения под диктовку, <i>делить</i> слова на слоги, <i>ставит</i> ударение; <i>изменять</i> слова по образцу; вставлять пропущенные буквы в слова. (пр. №3 стр 44)</p>
84	Мягкий знак как показатель мягкости.	1	<p>Знать: Роль мягкого знака после согласного.</p> <p>Уметь: <i>Писать</i> слова с ь – показателем мягкости согласного; <i>изменять</i> слова по образцу. Правильно <i>ставит</i> ударение.</p>
85	Разделительный мягкий знак.	1	<p>Знать: Алгоритм написания строчной буквы ь.</p> <p>Роль мягкого знака после согласного.</p> <p>Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы ь; <i>писать</i> слова, предложения с буквой ь; <i>изменять</i> слова по образцу. Правильно <i>ставит</i> ударение.</p>
86	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости. Игра.	1	<p>Знать: Понятия: разделительный ь; ь как показатель мягкости согласного.</p> <p>Уметь: <i>Писать</i> слова с разделительным ь и ь как показателем мягкости. Правильно <i>ставит</i> ударение.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
87	Письмо строчной буквы ь.	1	<p>Знать: Алгоритм написания строчной буквы ь.</p> <p>Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы ь; <i>писать</i> слова, предложения с буквой ь; <i>изменять</i> слова по образцу. <i>Наблюдать</i> за написанием буквы ь в словах.</p>
88	Проверочная работа. Письмо с печатного текста.	1	<p>Знать: Алгоритм письма изученных букв.</p> <p>Уметь: <i>Писать</i> слова и предложения с печатного текста, <i>делить</i> слова на слоги, <i>ставит</i> ударение; <i>изменять</i> слова по образцу; вставлять пропущенные буквы в слова.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

89	Разделительный твёрдый знак.	1	<p>Знать: Роль разделительного ъ.</p> <p>Уметь: <i>Наблюдать</i> за написанием буквы ъ в словах. <i>Писать</i> слова с разделительным ъ; <i>писать</i> с печатного текста.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
90	Письмо строчной буквы х.	1	<p>Знать: Алгоритм написания строчной буквы х.</p> <p>Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы х; <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой х; <i>подбирать</i> антонимы. <i>Соблюдать</i> при списывании заданные параметры написания букв и слов.</p>
91	Письмо строчной буквы ц.	1	<p>Знать: Алгоритм написания строчной буквы ц.</p> <p>Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы ц; <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой ц; <i>писать</i> имена собственные и нарицательные.</p> <p><i>Находить</i> графические ошибки в заданных буквах. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
92	Письмо заглавной буквы Х.	1	<p>Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Х.</p> <p>Уметь: <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы Х; <i>писать</i> слова, предложения с буквой Х; <i>работать</i> с деформированным предложением; <i>подбирать</i> антонимы. <i>Соблюдать</i> при списывании заданные параметры написания слов.</p>
93	Письмо заглавной буквы Ц	1	<p>Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Ц.</p> <p>Уметь: <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы Ц; <i>писать</i> слова, предложения с буквой Ц; <i>Составлять</i> слова по заданию, <i>наблюдать</i> за изменением слов. <i>Проверять</i> работу товарища.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
94	Письмо строчной буквы ч.	1	<p>Знать: Алгоритм написания строчной буквы ч; правило написания сочетания «чу».</p> <p>Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы ч; <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой ч; <i>из-</i></p>

			<i>менять</i> слова по образцу Самостоятельно, без помощи учителя <i>составлять</i> алгоритм написания буквы ч.
95	Письмо строчной буквы <i>щ</i> .	1	Знать: Алгоритм написания строчной буквы щ. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы щ, <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой щ; <i>писать</i> слова с сочетаниями «ща», «щу». Самостоятельно <i>списывать</i> печатный текст. <i>Давать</i> письменный ответ на поставленный вопрос. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
96	Письмо заглавной буквы Ч.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Ч. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы Ч; <i>писать</i> слова, предложения с буквой Ч, <i>записывать</i> названия детенышей животных. <i>Находить</i> элементы буквы Ч в изученных буквах, <i>конструировать</i> новую букву из изученных элементов. <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>записывать</i> их. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
97	Письмо заглавной буквы Щ.	1	Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Щ. Уметь: <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы Щ; <i>писать</i> слова, предложения с буквой Щ; <i>списывать</i> печатный текст Самостоятельно <i>составлять</i> алгоритм написания буквы Щ. Строго <i>следовать</i> образцу при письме, соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке.
98-99	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	2	Знать: Алгоритм письма изученных букв; правило написания сочетаний ча, ща, чу, шу. Уметь: <i>Писать</i> слова и предложения под диктовку <i>делить</i> слова на слоги, <i>ставить</i> ударение; <i>списывать</i> с печатного текста. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент.
100	Урок –диагностика «Письмо изученных букв».	1	Знать: Письмо букв и буквосочетаний Уметь: <i>Писать</i> буквы, слоги, слова по образцу. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

			добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
101 - 102	«Письмо изученных букв».	2	Знать: Письмо букв и буквосочетаний Уметь: <i>Писать буквы, слоги, слова по образцу. Упражняться</i> в соединении букв между собой. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
103- 104	Урок-тренинг. «Письмо изученных букв».	2	Знать: Письмо букв и буквосочетаний Уметь: <i>Писать буквы, слоги, слова по образцу. Упражняться</i> в соединении букв между собой.
105- 106	Проектная работа «Алфавит: Театр живых букв»	1	Знать: Алфавит. Уметь: <i>Писать прописные строчные и заглавные буквы.</i> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
107 - 109	Письмо слов и предложений с комментированием.	3	Знать: Алгоритм письма изученных букв. Уметь: <i>Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; изменять слова по образцу. Находить и выделять</i> в изученных буквах заданный элемент.

Русский язык

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Речь устная и письменная.	1	Знать: Структуру построения учебника «Русский язык»; значение устной и письменной речи. Отличие письменной речи от устной. Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки). Уметь: <i>Различать</i> устную и письменную речь; <i>приводить</i> примеры использования устной и письменной речи; <i>вставлять</i> в предложения подходящие по смыслу слова; правильно <i>произносить</i> слова (звонит, позвонишь, позвонит).

			<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
2.	Слово и предложение.	1	<p>Знать: Понятия «слово» и «предложение».</p> <p>Уметь: <i>Выбирать</i> из данных записей предложения; <i>восстанавливать</i> деформированные предложения; <i>находить</i> в предложениях ошибки; <i>восстанавливать</i> пословицы; правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> слова (ученик, ученица, ученический портфель).</p>
3	Предложение и текст.	1	<p>Знать: Понятия «предложение», «текст».</p> <p>Уметь: <i>Сравнивать</i> записи и выбирать текст; <i>подбирать</i> название к тексту; <i>находить</i> и <i>выписывать</i> из текста первое и последнее предложения; <i>восстанавливать</i> деформированный текст; <i>списывать</i> текст; <i>ставить</i> точки в конце предложения; <i>писать</i> с заглавной буквы начало предложения; <i>составлять</i> рассказ из 3—4 предложений по рисунку; правильно <i>писать</i> и <i>произносить</i> слова (город, городок, городской парк); <i>пользоваться</i> толковым словарем.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
4.	Знаки препинания.	1	<p>Знать: Когда в конце предложения ставится точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Уметь: <i>Определять</i> количество предложений в тексте; <i>объяснять</i>, как выбрать знак в конце предложения; <i>работать</i> с этимологическим словарем; <i>разыгрывать</i> диалог с другом; <i>придумывать</i> и <i>задавать</i> вопросы с вопросительными словами; <i>списывать</i> текст; правильно <i>писать</i> и <i>произносить</i> слова (класс, задал, задали, задали).</p>
5.	Слог.	1	<p>Знать: Что слова делятся на слоги; сколько в слове гласных, столько и слогов.</p> <p>Уметь: <i>Различать</i> односложные, двусложные и т. д. слова; <i>определять</i> количество слогов в слове; <i>произносить</i> слово по слогам; <i>выписывать</i> слова со слогом ло; <i>списывать</i> пословицы, соблюдая правила письма; правильно <i>писать</i> и <i>говорить</i> слова (дорога, гусеница, ракушка).</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт веде-</p>

			ния конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6.	Перенос слов.	1	Знать: Правила переноса слов. Уметь: Списывать, разделяя, где можно, слова для переноса; находить слова, которые переносить нельзя; делить слова на слоги и для переноса; называть слова, у которых существует только один вариант переноса; <i>дополнять</i> предложения; <i>объяснять</i> смысл пословиц; правильно <i>писать и произносить</i> слова (язык, язычок, языкознание).
7.	Перенос слов.	1	Знать: Правило переноса слов с буквами «й» и «ь», с удвоенными согласными. Уметь: <i>Переносить</i> слова с буквами «й» и «ь»; <i>определять</i> количество предложений в тексте; <i>писать и переносить</i> слова с удвоенными согласными буквами; <i>подчеркивать</i> в словах слоги с буквами «й» и «ь»; правильно <i>произносить и писать</i> слова (русский). Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8.	Звуки и буквы.	1	Знать: Понятия «звуки» и «буквы»; буквы русского алфавита. Уметь: Правильно <i>употреблять</i> термины «звук» и «буква»; <i>находить</i> слова, в которых звуков меньше, чем букв; <i>определять</i> количество букв и количество звуков в словах; <i>находить</i> ошибки в предложениях; правильно <i>писать и произносить</i> слова (береза, березка, подберезовик).
9.	Алфавит.	1	Знать: Что в русском алфавите 33 буквы; название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения. Уметь: Находить букву в алфавитном столбике; называть буквы, которые обозначают гласные и согласные звуки; записывать слова по алфавиту; отгадывать зашифрованное слово; составлять и записывать предложение; правильно писать и произносить слова (<i>алфавит, портфель, корова, коровник</i>). Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
10.	Гласные звуки.	1	Знать: Какие звуки называются гласными; знать, что в русском языке шесть гласных звуков. Уметь: <i>Произносить</i> гласные звуки; <i>выделять</i> гласные звуки в слове; <i>работать</i> с толковым словарем; <i>подчеркивать</i> в словах буквы, обозначающие гласные звуки; <i>работать</i> с деформированным текстом;

			<p><i>вставлять</i> пропущенные буквы; правильно <i>писать</i> и <i>произносить</i> слова (повторим, повторите, повторит, воробей).</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
11.	Ударение.	1	<p>Знать: Какой слог называется ударным.</p> <p>Уметь: <i>Расставлять</i> знаки ударения; <i>называть</i> слова, в которых при изменении ударения меняется значение слова; <i>выделять</i> голосом ударный слог; <i>делить</i> слова на группы; <i>называть</i> и <i>записывать</i> слова с буквой «ё»; правильно <i>писать</i> слова (<i>деревня, деревенский, деревушка</i>).</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
12.	Ударные и безударные гласные.	1	<p>Знать: Какие слоги называются ударными, а какие – безударными.</p> <p>Уметь: Называть слоги без ударения; отмечать точкой внизу безударный слог; сравнивать произношение слов в единственном и множественном числе; дополнять пословицу подходящими по смыслу словами; правильно писать слова (<i>Россия, россияне</i>).</p>
13.	Ударные и безударные гласные.	1	<p>Знать: Как правильно писать безударные гласные.</p> <p>Уметь: <i>Списывать</i>, вставляя пропущенные буквы; <i>подбирать</i> проверочные слова; <i>восстанавливать</i> деформированный текст; <i>подчеркивать</i> слова с безударными гласными, которые надо проверить; правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> слова (пальто, пальтишко, пальтецо).</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
14.	Проверочная работа. Ударные и безударные гласные.	1	<p>Знать: Как правильно писать безударные гласные.</p> <p>Уметь: <i>Списывать</i> текст, <i>подбирать</i> проверочные слова; <i>ставит</i> знак ударения; <i>дописывать</i> предложения по образцу; правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> слова (сорока, сорочьи гнезда, сорочата)..</p>

15.	Согласные звуки.	1	<p>Знать: Что согласными звуками называются звуки, при произнесении которых выдыхаемый воздух встречает преграды (губы, зубы, язык).</p> <p>Уметь: Подчеркивать буквы, которые обозначают согласные звуки; работать с толковым словарем; восстанавливать текст; озаглавливать текст; вставлять пропущенные согласные буквы; правильно писать слова (<i>карандаш, карандашик, карандашный</i>).</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
16.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	<p>Знать: Что согласные звуки бывают парными по твердости и мягкости.</p> <p>Уметь: Произносить согласные звуки; выделять в слове твердые и мягкие согласные звуки; <i>подчеркивать</i> слова, которые различаются одной буквой; <i>придумывать</i> название тексту; <i>выписывать</i> те пары слов, в которых одинаковые буквы обозначают одинаковые звуки; правильно писать слова (ребята, ребяташки, ребятачий смех); <i>работать</i> с толковым словарем.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
17.	Мягкий знак – показатель мягкости.	1	<p>Знать: Что мягкость согласного звука может обозначаться на письме мягким знаком; что буква «ь» не обозначает звука.</p> <p>Уметь: <i>Работать</i> с толковым словарем; <i>изменять</i> предложения по образцу; <i>подчеркивать</i> в словах буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки; <i>составлять</i> слова из данных слогов; <i>записывать</i> односложные слова и <i>придумывать</i> с ними предложения; правильно <i>писать</i> слова (<i>медведь, медвежонок, медведица</i>).</p>
18.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	<p>Знать: Что согласные звуки бывают парными по звонкости и глухости.</p> <p>Уметь: <i>Сравнивать</i> пары слов, <i>называть</i> звуки, которыми они различаются; <i>работать</i> с толковым словарем; <i>определять</i> буквы, которые обозначают парные звонкие и глухие согласные; <i>давать</i> характеристику звукам, обозначенным выделенными буквами; правильно писать слова (<i>молоко, молочко, молочный суп</i>).</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
19.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	<p>Знать: Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.</p> <p>Уметь: <i>Находить</i> в стихотворении рифмующиеся слова; <i>сравнивать</i> в словах последние буквы и звуки; <i>составлять</i> из слов предложения; <i>объяснять</i> написание выделенных букв; <i>решать</i> ребусы; правильно пи-</p>

			<p><i>сать</i> слова (мороз, заморозки, морозный день).</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
20.	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1	<p>Знать: Какие буквы обозначают всегда звонкие звуки, а какие – всегда глухие звуки.</p> <p>Уметь: <i>Называть</i> в словах глухие (звонкие) парные согласные звуки; <i>подчеркивать</i> буквы, обозначающие непарные звонкие (глухие) согласные звуки; <i>дополнять</i> предложения подходящими по смыслу словами; <i>подбирать</i> близкие по значению слова; <i>объяснять</i> правописание слов с парными согласными на конце слова; <i>подбирать</i> противоположные слова по образцу; правильно <i>писать</i> слова (народ, народный артист).</p>
21.	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1	<p>Знать: Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.</p> <p>Уметь: <i>Сравнивать</i> количество звуков и букв в слове; <i>подбирать</i> одинаковые по смыслу пословицы; <i>делить</i> слова для переноса; <i>подчеркивать</i> в словах буквы, которые обозначают непарные звонкие согласные звуки; правильно <i>писать</i> слова (январь, январские морозы).</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
22.	Шипящие согласные звуки.	1	<p>Знать: буквы, которые обозначают шипящие согласные звуки; что буквы «ч», «щ» обозначают всегда мягкие согласные звуки, буквы «ж», «ш» - всегда твердые согласные звуки.</p> <p>Уметь: <i>Сравнивать</i> в словах произношение шипящих звуков; <i>вставлять</i> пропущенные буквы, которые обозначают шипящие звуки; <i>подбирать</i> рифму; правильно <i>говорить</i> и <i>писать</i> слова (что, чтобы, потому что, учитель, учительница, учительская).</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
23.	Сочетания жи-ши.	1	<p>Знать: Написание сочетаний жи-ши.</p> <p>Уметь: <i>Писать</i> слова по образцу; <i>вставлять</i> пропущенные слоги жи-ши; <i>подчеркивать</i> буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки; <i>составлять</i> слова из слогов; <i>решать</i> ребусы; правильно <i>писать</i> слова (машина, машинист, машинистка)</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>

24.	Сочетания ча-ща.	1	<p>Знать: Написание сочетаний ча-ща.</p> <p>Уметь: <i>Писать</i> слова по образцу; <i>вставлять</i> пропущенные слоги ча-ща; <i>подчеркивать</i> буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки; правильно <i>писать</i> и <i>произносить</i> слова (щавель, начал, начала, начали, начался, заяц, заячьи следы).</p>
25.	Сочетания чу-щу.	1	<p>Знать: Написание сочетаний чу-щу.</p> <p>Уметь: <i>Писать</i> слова по образцу; <i>вставлять</i> пропущенные слоги чу-щу; <i>подчеркивать</i> буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки; <i>заменять</i> предложение одним словом; <i>определять</i> ударные слоги в словах; правильно <i>писать</i> слова (яблоко, яблочко, яблочный).</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
26.	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1	<p>Знать: Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.</p> <p>Уметь: Правильно <i>писать</i> текст под диктовку; <i>делить</i> слова на слоги; <i>ставить</i> ударение в словах; <i>задавать</i> вопросы; <i>вставлять</i> недостающие слова.</p>
27.	Сочетания чк, чн.	1	<p>Знать: Написание сочетаний чк-чн.</p> <p>Уметь: <i>Писать</i> слова по образцу; <i>вставлять</i> пропущенные слоги чк-чн; <i>подчеркивать</i> буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки; <i>выписывать</i> трехсложные слова с сочетанием «чк»; <i>решать</i> ребусы; правильно <i>говорить</i> и <i>писать</i> слова (конечно, скучно, булочная, подсвечник, скворечник, девочка, девушка, девчонка).</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
28.	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	1	<p>Знать: Что фамилии, имена, отчества людей пишутся с большой буквы.</p> <p>Уметь: <i>Писать</i> с большой буквы фамилии, имена, отчества людей; <i>объяснять</i> написание больших букв в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов; <i>дописывать</i> предложение; правильно <i>писать</i> слова (отец, отчество, отчество), правильно <i>говорить</i> и <i>писать</i> слова (<i>счет, счастье, считать, считалочка, ягода, ягодка, ягодное варенье</i>)..</p>
29	Большая буква в кличках животных.	1	<p>Знать: Что клички животных пишутся с большой буквы.</p> <p>Уметь: <i>Писать</i> с большой буквы клички животных; <i>называть</i> слова, которые могут быть записаны как с маленькой буквы, так и с большой; правильно <i>писать</i> слова (собака, собачка, собачья будка).</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

30	Контрольная работа по тексту администрации.	1	Знать: Изученные орфограммы. Уметь: Правильно <i>писать</i> текст под диктовку; <i>делить</i> слова на слоги; <i>ставить</i> ударение в словах; <i>задавать</i> вопросы; <i>вставлять</i> недостающие слова.
31.	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	1	Знать: Что названия стран, городов, деревень, рек пишутся с большой буквы. Уметь: <i>Писать</i> с большой буквы названия стран, городов, деревень, рек; <i>объяснять</i> написание больших букв в словах; <i>называть</i> слова, которые имеют два значения; правильно <i>писать</i> слова (Москва, москвичи, Подмосковье). Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
32.	Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные»	1	Знать: Случаи правописания заглавной буквы в словах. Уметь: <i>Подбирать</i> людям имена, животным – клички; <i>составлять</i> предложения с именами людей и кличками животных; <i>выписывать</i> из текста фамилии; <i>объяснять</i> происхождение своей фамилии; правильно <i>писать</i> и <i>произносить</i> слова (<i>моя фамилия, мой день рождения, фамильный герб</i>).
33	Слова – названия предметов.	1	Знать: Что слова, отвечающие на вопросы кто? что?, обозначают предметы. Уметь: <i>Выделять</i> слова, обозначающие предметы; <i>делить</i> слова на группы по вопросам (кто? что?); <i>составлять</i> предложения из данных слов; <i>задавать</i> вопросы к словам; правильно <i>писать</i> слова (<i>дежурный, дежурство, дежурить</i>). Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
34	Предлог.	1	Знать: Что предлоги служат для связи слов в предложении; что предлоги пишутся со словами отдельно. Уметь: <i>Составлять</i> предложения из группы слов, используя предлоги; <i>называть</i> предлоги; <i>определять</i> , с какими словами используются предлоги; <i>работать</i> с толковым словарем; <i>решать</i> ребусы, используя предлоги; правильно <i>говорить</i> и <i>писать</i> слова (из магазина, с рынка, из школы, с улицы, до свидания).
35.	Слова – признаки предметов.	1	Знать: Что слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?, обозначают признаки предметов. Уметь: <i>Задавать</i> вопросы к словам; <i>подчеркивать</i> волнистой линией слова, обозначающие признаки предметов; <i>объяснять</i> смысл пословиц; <i>подбирать</i> к слову-признаку подходящее слово-предмет; правильно <i>писать</i> слова (<i>хороший, хорошо, хорошенько</i>). Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрыва-

			ются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
36.	Слова – действия предметов.	1	Знать: Что слова, отвечающие на вопросы что делал? что делает?, обозначают действия предметов. Уметь: <i>Подчеркивать</i> двумя чертами слова – действия предметов; <i>подбирать</i> близкие по значению слова; <i>подбирать</i> к словам-предметам слова-действия по вопросам; <i>находить</i> в тексте слова-действия в переносном смысле; правильно <i>писать</i> слова (рисунок, рисовать, рисование).
37.	Закрепление по теме «Части речи».	1	Знать: Что слова, отвечающие на вопросы что делал? что делает?, обозначают действия предметов. Уметь: <i>Задавать</i> вопросы к словам; <i>делить</i> слова на группы; <i>выполнять</i> задание по образцу; <i>выписывать</i> рифмующиеся слова; <i>подбирать</i> близкие по значению слова; <i>объяснять</i> написание подчеркнутых букв; <i>выписывать</i> слова по образцу; правильно <i>писать</i> слова (ворона, воронье гнездо).
38.	Родственные слова.	1	Знать: Понятие «родственные слова». Уметь: <i>Объяснять</i> значение подчеркнутых слов; <i>находить</i> «лишнее» слово; <i>распределять</i> слова на группы; <i>находить</i> в словах общую часть; <i>подбирать</i> животным клички по их внешнему виду; правильно <i>писать</i> слова(<i>малина, малинник, малиновый сироп</i>). Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
39.	Родственные слова.	1	Знать: Понятие «родственные слова». Уметь: <i>Объяснять</i> значение подчеркнутых слов; <i>находить</i> «лишнее» слово; <i>распределять</i> слова на группы; <i>находить</i> в словах общую часть; <i>подбирать</i> животным клички по их внешнему виду; правильно <i>писать</i> слова(<i>малина, малинник, малиновый сироп</i>). Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.			
40.	Повторение по теме «Предлоги».	1	Знать: Что предлоги служат для связи слов в предложении; что предлоги пишутся со словами раздельно. Уметь: Записывать слова с предлогами, записывать слова в алфавитном порядке. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

41	Повторение по теме «Словарные слова».	1	Знать: словарные слова Уметь: <i>Писать</i> словарные слова под диктовку, вставлять пропущенные орфограммы.
42	Повторение по теме «Звуки. Буквы»	1	Знать: понятия «звук» и «буква» Уметь: Правильно <i>употреблять</i> термины «звук» и «буква»; <i>находить</i> слова, в которых звуков меньше, чем букв и наоборот; <i>определять</i> количество букв и количество звуков в словах.
43	Повторение по теме «Парные согласные»	1	Знать: парные согласные звуки Уметь: Правильно <i>употреблять</i> термины «звук» и «буква»; <i>находить</i> слова, в которых парные согласные. <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ по образцу. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
44	Итоговая проверочная работа.	1	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий.
45-46	Повторение по теме «Сочетания ча – ща, чу - щу, жи – ши, чк – чн»	2	Знать: изученные орфограммы. Уметь: <i>Писать</i> слова с изученными орфограммами ча – ща, чу - щу, жи – ши, чк – чн. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
47	Повторение по теме: «Слова – предметы. Слова – признаки. Слова – действия».	1	Знать: слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Уметь: <i>Находить</i> в текстах слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий, задавать к ним вопросы. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
48-49	Повторение по теме «Слоги. Ударение».	2	Знать: понятия «слог», «ударение». Уметь: Правильно <i>писать</i> текст под диктовку; <i>делить</i> слова на слоги; переносить слова на другую строку, <i>ставить</i> ударение в словах. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
50-55	Итоговое повторение	5	Отвечать на вопросы по пройденному материалу, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий.

			Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
56	Урок-игра «До свидания, первый класс!»	1	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Одаре слова (вводный раздел) (7 ч)			
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Повторение: алфавит.	1	Познакомить с учебником и рабочей тетрадью. Мотивировать учащихся на изучение предмета «Русский язык» (опора - маршрутный лист учебника). Упражнять в написании букв. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Зачем человеку слово дано. Повторение: антонимы.	1	Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Наш родной язык — русский. Повторение: слова-предметы		Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
4	Язык певучий и богатый. Повторение: слова-признаки	1	Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах.
5	Особенности народной речи. Повторение: слова -действия	1	Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
6	Слово. Предложение. Текст.	1	Дать общее представление о языке и речи: речь как «жизнь» языка. Обобщить знания о слове, пред-

	Повторение: схема предложения		ложении, тексте. Систематизировать знания о звуках и буквах. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7	Развитие речи. Вспоминаем о лете.	1	Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе. Учить анализировать устные высказывания.
2. Слово и его строение (повторяем, изучаем) (24 ч)			
8	Звуки речи и буквы. Повторение: гласные и согласные	1	Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	Слоги и ударение. Повторение: перенос слов		Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (пéрепел-перепéл, зámки-замкú), ударными слогами с буквой ё. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
10-11	Алфавит Повторение: звуко-буквенный анализ слова	2	Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью.
12	Большая буква в словах.	1	Работать с наиболее распространенными ошибками, повторить основные правила, изученные в первом классе. Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, очествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
13-14	Перенос слов.	2	Повторить основное правило переноса слов по слогам. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
15	Входная контрольная работа (диктант).	1	Выявить и проанализировать «остаточные» умения учащихся применять полученные в первом классе знания.

16	Работа над ошибками. Слоги. Ударение.	1	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (<i>nérepel-perenéł, zámki-zamkı́</i>), ударными слогами с буквой <i>ě</i> .
17-18-19	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Словарный диктант. (25.09)	3	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или <i>ь</i>) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: <i>ц, ж, ш; ч, щ</i> . Провести наблюдение над употреблением гласных <i>е, и</i> после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных <i>а, у</i> после непарных мягких шипящих согласных. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
20	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.	1	Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить прѳемы проверки таких звуков. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
21-22	Обозначение на письме гласных звуков.	2	Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражняться в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец.
23	Непроверяемые безударные гласные.	1	Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
24	Слова – названия предметов, признаков, действий.	1	Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов: названия предметов, их признаков, действий. Ввести синоними-ческие глаголы: «называть», «обозначать». Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение).
25	Работа слов в предложении и тексте.	1	Закрепить изученное. Упражнения в различении гласных и согласных, определении ударных и безударных звуков, выделении имен собственных, различении частей речи. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
26	Слово и предложение.	1	Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое

			оформление на письме). Упражняться в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения, связи слов с помощью предлогов. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
27	Развитие речи. Изложение «До свидания, журавли!».	1	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.
28	Предложение и текст. Анализ изложения.	1	Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражняться в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план или рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики . Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
29	Предложение и текст.	1	Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражняться в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план или рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики . Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
30	Развитие речи. Сочинение «Письмо Деду Морозу о лете».	1	Формировать умение составлять текст о лете (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и лето»).
31	Презентация и анализ сочинений.	1	Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять (на базе материала разворота «Мастерская слова»). Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
3. Слово и его значение.(9 ч)			

32	Если хочешь понимать и быть понятым.	1	Формировать у учащихся понимание важности соблюдения правил общения, чистоты и правильности речи. Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении.
33	Конкретные и общие значения слов. Словарный диктант.	1	Дать общее представление о разнообразии значений слов, дифференциации конкретного и общего значения в слове. Ввести термин «лексическое значение» слова. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
34	Работа над ошибками. Слова и их лексические значения.	1	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.
35-36	Слова и их лексические значения	2	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
37-38	Группы слов с общим значением. Части речи.	2	Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
39	Ежели вы вежливы... Вежливые слова	1	Познакомить с правилами русского этикета в ситуации приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорга-

			низации;
40	Слово и его значение.	1	Учить пересказывать и создавать текст. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять.
4. Слово и его значимые части.(11ч.)			
41	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокорен-ные слова». Формировать умение определять однокорен-ные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (<i>водица, водиться</i>).
42-43	Корень слова. Однокоренные слова.	2	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокорен-ные слова». Формировать умение определять однокорен-ные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (<i>водица, водиться</i>). Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). Дать общее представление об историческом корне слова. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
44	Суффикс.	1	Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
45	Приставка.	1	Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).
46	Суффиксы и приставки.	1	Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно). Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
47	Окончание слова.	1	Дать понятие об окончании как изменяемой части слова.
48	Окончание слова. Словарный диктант.	1	Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок).

49	Анализ слов по составу (морфемный разбор).	1	Формировать умение анализа (разбора) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
50	Состав слова. Проверочная работа.	1	Проверка уровня усвоения орфографических знаний, умений и навыков, а также знаний по теме «Состав слова». Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
51	Анализ слов по составу. Работа над ошибками.	1	Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в анализе и разборе слов по составу. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5. Правописание слов (28 ч)			
52	Понятие об орфограмме.	1	Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами). Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
53	Орфограмма в корне слова.	1	Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок). Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
54	Безударные гласные в корне слова. Проверка безударной <i>е</i> с помощью гласной <i>ѐ</i>	1	Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова; 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. Упражнять в проверке слов с безударной <i>е</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ѐ</i> . Использование при проверке способа поиска исторического корня.
55	Упражнения в проверке	1	Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании

	безударных гласных способом подбора однокоренных слов.		(доказательстве) слова как проверочного. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
56	Безударные гласные в корне слова.	1	Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного.
57	Проверка гласных в корне после шипящих. Работа над ошибками.	1	Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
58	Безударные гласные в корне слова.	1	Учить анализировать и оценивать свою работу, работать над типичными речевыми ошибками.
59 60 61	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Словарный диктант. (3.12)	3	Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине, перед глухими согласными; о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью с согласных <i>м, н, р, л, в</i> .
62	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными <i>д, т, н, в</i> и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Анализировать сло-ва <i>радостный, чудес-ный</i> , в которых непроизносимые согласные находятся на стыке суффиксов. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
63	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
64	Контрольное списывание.	1	Проверка формирования орфографического навыка, навыков самоконтроля при списывании текста.
65	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными.	1	Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
66	Контрольная работа по тексту администрации	1	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся за первое полугодие.

	(диктант)		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
67	Работа над ошибками. Работа с алгоритмом проверки орфограмм в корне слов.	1	Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы».
68	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными.	1	Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
69	Проверяемые орфограммы в корне слова	1	Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в записи, в применении алгоритма проверки слов с орфограммами в корне.
70	Проверяемые орфограммы в корне слова	1	Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в записи, в применении алгоритма проверки слов с орфограммами в корне. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
71 - 72	Развитие речи. Изложение «Ёлка».	2	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
73	Анализ работ. Проверяемые орфограммы в корне слова	1	Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в записи, в применении алгоритма проверки слов с орфограммами в корне. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
74	Сочинение. Создание текста поздравления.	1	Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств. Побудить детей поздравить родных и друзей.
75	Презентация работ. Инструктаж по проектной работе.	1	Учить анализировать тексты, скорректировать типичные речевые ошибки. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

76	Повторение изученного. Проверяемые орфограммы в корне слова	1	Учить анализировать тексты, скорректировать типичные речевые ошибки. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
77	Проектная работа « Хорошо уметь писать, свои мысли выразить»	1	Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в записи, в применении алгоритма проверки слов с орфограммами в корне.
78	Слово в предложении.	1	Формировать умение озаглавливать текст по его теме. Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»). Учить устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
79	Предложение. Члены предложения.	1	Углубить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи по смыслу и грамматически. Дать представление о главных членах предложения : слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия, состояние. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6.« Жизнь» языка в речи.(9 ч)			
80-81	Предложение. Члены предложения.	2	Углубить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи по смыслу и грамматически. Дать представление о главных членах предложения : слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия, состояние. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
82	Текст. Тема текста.	1	Углубить представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества). Упражнять в выборе более точного заголовка. Учить устным элементарным рассуждениям по поводу содержания пословиц. Формировать умения, необходимые при работе с энциклопедиями. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

83 84 85	Важное умение – понимать текст.	3	Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем. Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге). Формировать представление об основных видах текстов, учить различать виды текстов по их признакам, обучать составлению текста-описания. Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам. Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, полученной из них. Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг. Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически).
86	Развитие речи. Сообщение о любимой книге.	1	Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его. Учить анализировать текст, определять тему, выделять смысловые части, тип и вид текста.
87	Развитие речи. Сочинение о зимних забавах, историях.	1	Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
88	Анализ творческих работ.	1	Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
7. Правописание слов(32 ч)			
89	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова. Словарный диктант.	1	Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу; 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим); 3) слышу и/но пишу, выбирая букву.
90 91 92	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	3	Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Упражнять в написании слов с непроверяемыми гласными. Дать общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?»).

			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
93 94 95 96 97 98	Слова с двойными согласными.	6	Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (<i>ванна</i>) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (<i>бал — балл, дрожжи — дрожь</i>); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (<i>карманный</i>), корня и приставки (<i>рассвет</i>). Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему.
99	Тренинг «Проверяем друг друга»	1	Организация процесса самопроверки и взаимопроверки уровня усвоения изученного материала. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
100	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Повторение.	1	Обобщить правила правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и способов их применения Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных. Учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
101	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Повторение.	1	Упражняться в правописании слов с непроверяемыми орфограммами, проверить уровень усвоения слов с непроверяемыми и проверяемыми орфограммами (задания разворота «Проверочные работы»). Письмо под диктовку после предварительного обзора текста, грамматические задания
102	Орфограммы в корне слова. Проверочный диктант.	1	Формировать умения проверки слов с разными орфограммами. Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
103	Анализ и коррекция ошибок	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить

	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Закрепление.		производить звуковую запись слов. Упражнять в нормативном произнесении слов с <i>е</i> : <i>музей, крем, рейс</i> (мягкий согласный перед буквой <i>е</i>); <i>антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест</i> (твёрдый согласный перед <i>е</i>). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
104	Употребление гласных после шипящих и буквы <i>ц</i> .	1	Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и <i>ц</i> употребляются гласные <i>и, е, ё, ю, я</i> и наоборот. Повторить написание <i>жи-ши</i> . Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
105	Написание сочетаний <i>чк, чн, щн</i> .	1	Повторить написание сочетаний <i>чк, чн, щн</i> . Наблюдение над многозначностью слова <i>ручка</i> . Повторить употребление гласных после мягких согласных (<i>ча-ща, чу-щу</i>). Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
106	Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков.	1	Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.
107	Варианты записи слов с сочетаниями <i>-ль-</i> (мальчик, зеркальный), <i>-ни-, -нч-</i> (батончик, каменщик).	1	Упражнять в использовании мягкого знака после <i>л</i> и после <i>н</i> (перед твёрдыми и перед мягкими согласными). Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
108	Правописание слов. Проверочная работа.	1	Проверить уровень усвоения материала. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
109	Анализ и коррекция ошибок. Разделительный мягкий знак	1	Формировать умения употреблять разделительный мягкий знак в словах.
110	Правило правописания разделительного мягкого знака	1	Сформулировать правило правописания разделительного мягкого знака, упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед <i>и</i> (<i>олени-оленьи</i>), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос <i>чья?</i>), в отчествах. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуж-

			дения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
111	Разделительный мягкий знак. Словарный диктант.	1	Упражнять в правописании слов с разделительным мягким знаком, познакомить с вариантами-исключениями записи разделительного мягкого знака и произношения слов иноязычного происхождения (<i>бульон, почтальон, шампиньон, медальон</i>). Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
112 113	Алгоритм устного и письменного фонетического разбора слов.	2	Составить и обучить применению алгоритма звуко-буквенного разбора, упражнять в разборе слов по алгоритму.
114	Развитие речи. Сочинение. Составление письма маме или бабушке накануне 8 Марта»	1	Анализ текстов писем разной стилистики, обучение составлению писем с учетом правил этикета, структуры и типа текста, сообщаемой информации. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
115	Анализ работ. Правописание слов с мягким знаком. Повторение.	1	Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами. Проверить уровень усвоения словарных слов. Обучение анализу и оценке своей и чужой работы, правилам конструктивной критики. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
116	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Повторение.	1	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся.
117	Упражнения в проверке слов по алгоритму. Самостоятельная работа.	1	Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами. Проверить уровень усвоения словарных слов. Обучение анализу и оценке своей и чужой работы, правилам конструктивной критики.
118	Повторение. Правописание словарных слов.	1	Проверить навык усвоения правил проверки и правописания слов с орфограммами в корне. Проверить уровень усвоения словарных слов. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
119	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Закрепить знания и умения на материале «Школы грамотея».
120	Работа над ошибками.	1	Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами.

	Повторение. Правописание слов.		Проверить уровень усвоения словарных слов. Обучение анализу и оценке своей и чужой работы, правилам конструктивной критики.
	8. Части речи и их работа в предложении (34 ч)		
121 122	Общие значения частей речи.	2	Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос).
123	Имя существительное.	1	Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
124	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.	1	Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
125	Работа над ошибками. Одушевленные имена существительные.	1	Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.).
126	Неодушевленные имена существительные.	1	Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными).
127	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.). Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными).
128	Собственные имена существительные. Повторение « Слово и его строение»	1	Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц). Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
129	Адреса населенных пунктов. Повторение « Слово и его	1	Упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц). Учить подписывать конверты.

	строение»		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
130	Собственные имена существительные. Повторение «Морфемный разбор слова»	1	Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученной теме.
131	Имя прилагательное. Повторение «Орфограммы»	1	Выделить признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
132	Полная и краткая форма имен прилагательных. Повторение «Фонетический разбор слова»	1	Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов <i>какой?</i> , <i>каков?</i> и т.п. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
133	Имя прилагательное. Повторение «Слово и его строение»	1	Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных
134 135	Глагол. Словарный диктант.	2	Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. Обратит внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
136	Работа над ошибками. Глаголы в нашей речи. Повторение «Слово и его значение»	1	Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении.
137	Части речи. Проверочный диктант.	1	Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученным темам, умение применять их в самостоятельной работе. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
138	Работа над ошибками. Части речи и	1	Повторение знаний, умений и навыков по изученным темам, навыков контроля, саморегуляции;

	их работа в предложении.		умение применять полученные знания при решении грамматических задач в новых, нестандартных ситуациях.
139 140	Изменение частей речи по числам. Повторение « Орфограммы»	2	Наблюдение над формами изменения по числам имён существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употреблённых в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имён прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени). Установить зависимость изменения от имени существительного.
141	Закрепление по теме «Части речи»	1	Изменение частей речи по числам. Анализ и коррекция Повторение « Слово и его значение» Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
142	Части речи. Проверочная работа.	1	Проверка уровня сформированности знаний, умений и навыков в рамках изученных тем.
143 144	Анализ ошибок. Предлоги и союзы. Повторение « Слово и его значение»	2	Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
145	Работа частей речи в предложении. Повторение «Правописание слов»	1	Обучение выделению словосочетаний, знакомство с признаками словосочетаний, главными и зависимыми словами, отличиями словосочетания от предложения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
146	Работа частей речи в предложении. Повторение «Правописание слов»	1	Повторить отличительные признаки предложения, учить составлять связный текст из нескольких предложений и оформлять его на письме. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
147	Контрольное списывание.	1	Проверить уровень сформированности умений и навыков списывания с рукописного текста с соблюдением графических, орфографических и пунктуационных норм.
148	Предлоги и союзы. Слова –связки. Повторение.	1	Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

			старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
149 150	Развитие речи. Изложение «Золотой луг».	2	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. Формировать умение редактировать свой текст (при анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу).
151	Анализ работ. Предлоги и союзы. Слова –связки. Повторение.	1	Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
152	Развитие речи. Сочинение-описание одуванчика.	1	Подготовить к творческой работе по описанию одуванчика. Провести наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
153	Презентация творческих работ. Инструктаж по проектной работе .	1	Представление творческих работ учащихся в классе. Учить давать оценку, советы по улучшению описаний предмета. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
154	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по тексту администрации (диктант)	1	Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных навыков в рамках изученных тем.
9. Язык и речь (итоговое повторение)(8 ч.)			
155 156	Работа над ошибками. Слово (значение, строение, правописание) Повторение.	2	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

157	Средства языка и речи. Словарный диктант.	1	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.
158 159	Работа над ошибками. Предложение. Текст. Повторение.	2	Формировать умение редактировать свой текст. Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка.
160	Итоговая проверочная работа.	1	Повторение знаний, умений и навыков по изученным темам, навыков контроля, саморегуляции; умение применять полученные знания при решении грамматических задач в новых, нестандартных ситуациях. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
161	Части речи. Закрепление изученного.	1	Выявление и коррекция допущенных ошибок, закрепление изученного на основе тренировочных упражнений. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
162- 169	Итоговое повторение	8	Повторение знаний, умений и навыков по изученным темам, навыков контроля, саморегуляции; умение применять полученные знания при решении грамматических задач в новых, нестандартных ситуациях. Учить умению публичного выступления, защиты своей работы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
170	Проектная работа « Лето – время отдыха и открытий»	1	

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			Язык и речь. Повторение изученного во 2 классе. 24 ч. 1. Речь устная и письменная - 4 часа
1	Знакомство с учебником. П:	1	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи

	орфограммы в корне. Использование речи при общении.		Проводить звуко-буквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и смыслу, определять однокоренные слова, различать прямой и переносный смысл слов. Систематизировать сведения о языке и речи, объяснять понятие «речевые действия», выделять речевые действия в списке глаголов, орфоэпически грамотно читать слова.
2	Использование речи при общении. П: орфограммы в корне.	1	Использовать правила письменной речи при выполнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи. Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа. Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.
3	Речевые действия. П: орфограммы в корне.	1	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности Находить общую информацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного. Использовать словари для поиска и уточнения информации, строить высказывание, аргументировать свою точку зрения.
4	Речевые действия. П: орфограммы в корне.	1	Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль. Анализировать языковой материал, выделять существенное, использовать языковой и речевой опыт при выполнении учебных задач и создании высказываний. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
			2.Правила записи слов - 7 часов
5	Основные правила записи слов. П: части речи.	1	Классифицировать орфограммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при записи, знать и использовать в речи понятие «орфограмма».

			Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхождение, словарь).
6	Проверяемые орфограммы в корне. П: части речи.	1	Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах.
7	Проверяемые орфограммы в корне. П: звуко - буквенный разбор.	1	Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза- роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии.
8	Непроверяемые орфограммы в корне. П: звуко - буквенный разбор.	1	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа. Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников. Осознавать практическую значимость изучения русского языка.
9	Употребление мягкого знака. П: слово и его значимые части.	1	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества. Удерживать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять само- и взаимоконтроль.
10	Большая буква в именах собственных. П: Слово и его значимые части.	1	Анализировать и классифицировать языковой материал, ориентироваться в словарях и справочниках, осуществлять взаимопомощь, само- и взаимоконтроль, строить высказывания на заданную тему.
11	Значимые части слов. П.: вопросительный знак.	1	Анализировать языковой материал, делать вывод, высказывать свое мнение на заданную тему. Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, объяснять позицию автора, аргументировать свое мнение. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
			3.Слово: его значение, значимые части - 4 часа
12	Значимые части слов. П.: восклицательный знак.	1	Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений.
13	Лексическое и общее значения слов. П: имя существительное.	1	Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи.

14	Лексическое и общее значения слов. П: имя прилагательное.	1	Ориентироваться в лексических значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке. Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.
15	Лексическое и общее значения слов. П: глагол.	1	Прогнозировать значение слов по звуковой форме, получать информацию из разных источников, корректно строить высказывание. Ориентироваться в схемах, анализировать, сравнивать и классифицировать и моделировать языковой материал, следовать плану учебной деятельности, проводить аналогии. Читать таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформировать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наводить справки в толковых словарях и справочниках. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
			4.Слово в предложении – 2 часа
16	Слово в предложении и тексте. П: грамматическая основа предложения.	1	Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения. Устанавливать связь членов предложения, определять границы предложения. Читать текст с пониманием отношения автора к описываемому, анализировать и синтезировать языковой и речевой материал, устранять помехи в понимании текста, корректно строить высказывания, делать выводы.
17	Слово в предложении и тексте. Словарный диктант.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
			5.Работы проверочного и творческого характера – 7 часов

18	Входной контрольный диктант.	1	Решать орфографические задачи, использовать алгоритм подготовки к письму по памяти, определять тип орфограммы по существенным признакам. Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху.
19	Работа над ошибками. Работа слов в предложении и тексте.	1	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. Осознавать трудность предлагаемого задания. Осознавать практическую значимость изучения русского языка.
20	Работа слов в предложении и тексте.	1	Контролировать грамотность записей как в процессе письма, так и после его завершения. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника.
21	Обучающее изложение. «Свет осени».	1	Осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценивать результаты.
22	Работа над ошибками. Работа слов в предложении и тексте.	1	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
23	Работа слов в предложении. Закрепление.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
24	Работа слов в предложении. Закрепление.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
			Проводники наших мыслей и чувств. 30ч. 6. Слово, предложение, текст. Слово и словосочетание -12ч.
25	Слово. Предложение. Текст.	1	Различать основные структурные единицы языка, иметь представление о многозначных словах. Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета.
26	Слово и словосочетание	1	Рассказывать о строении словосочетания, различать слова и словосочетания, подбирать словосочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний.
27 28	Связь частей речи в словосочетаниях.	2	Узнавать часть речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать слово-

29-30	Род имён существительных	2	сочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи. Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных.
31-32	Мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих.	2	Определять род одушевленных и неодушевленных имен существительных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, различать формы рода имен существительных.
33	Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант.	1	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия. Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, определять род имен прилагательных по роду имен существительных.
34	Работа над ошибками. Связь частей речи в словосочетаниях.	1	Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных, иметь представление о синонимичности некоторых словосочетаний.
35	Слово, предложение, текст. Проверочный диктант.	1	Применять изученные правила в самостоятельной работе. Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний. Осознавать практическую значимость изучения русского языка Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа. Применять правила делового сотрудничества. Осознавать трудность предлагаемого задания.
36	Работа над ошибками. Устойчивые сочетания слов.	1	Использовать знаково-символьное моделирование, отбирать речевой материал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с соблюдением норм. Анализировать речевой и языковой материал, организовывать коммуникацию в паре, наблюдать и делать выводы. Применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность, контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность. Использовать алгоритм для решения учебной задачи, ориентироваться в таблице, обосновывать выбор способа действия. Анализировать, систематизировать, применять изученные алгоритмы действий. Использовать знаково-символическое моделирование, прогнозировать значение, устанавливать смысловые аналогии. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими

			<p>индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
7. Предложение – языковое средство выражения мыслей и чувств. Виды предложений по цели высказываний -6ч.			
37	Предложение.	1	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Объяснять функции единиц речи: у слова и словосочетания - назывные функции, у предложения - коммуникативные. Выявлять смысловые части текста.
38	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово. Предложение. Текст.»	1	Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в предложениях разных типов.
39	Работа над ошибками. Вопросительные и повествовательные предложения.	1	Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания.
40	Повествовательные предложения (утверждаем, отрицаем).	1	Осознавать практическую значимость изучения русского языка Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности Устанавливать аналогии, извлекать из научного текста новую информацию, связно излагать информацию.
41	Побудительные предложения	1	Анализировать речевой материал, наблюдать и делать выводы, получать информацию из текста, связно объяснять свои действия.
42	Восклицательные предложения.	1	Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать свое мнение. Наблюдать, анализировать и делать выводы. Выдвигать предположения, проверять свое мнение, получать информацию из текста, классифицировать материал по разным основаниям. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
			Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклицательные предложения на письме. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

			старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
			8. Знаки препинания в конце предложений – 2 ч.
43	Знаки препинания в конце предложения.	1	Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации произношения, классифицировать предложения по разным основаниям.
44	Знаки препинания в конце предложения.	1	<p>Иметь представление об изменении значения слова в зависимости от интонации, произносить фразы с разными интонациями в зависимости от речевой задачи, рассказывать о предложении как структурной единице языка.</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка.</p> <p>Проявлять внимание и интерес к звуковому строю русского языка.</p> <p>Ориентироваться в таблице, систематизировать и классифицировать, объяснять способ действия.</p> <p>Получать информацию из рисунка, текста, удерживать ориентир учебной деятельности, строить речевую деятельность по плану, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
			9. Текст как основное языковое средство выражения объемных высказываний -2 ч.
45	Текст.	1	Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога.
46	Типы текстов.	1	<p>Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста.</p> <p>Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовки на основе анализа выразительных средств текста, обсуждать, приходиться к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, приходиться к общему выводу.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

			зации; Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
			10. Проводники наших мыслей и чувств (продолжение) - 8 ч.
47-48	Разные типы текстов. Словарный диктант 14.11	2	Определять тип текста, озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план.
49	Разные типы текстов.	1	Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения.
50	Текст. Урок закрепления.	1	Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы.
51	Обучающее изложение. «Долгожданная зима».	1	Различать главные части в слове, предложении, тексте. Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.
52	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
53	Работа над ошибками. Закрепление. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Не с глаголами.	1	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
54	Обучающее сочинение «Первое дыхание зимы»	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самооргани-

			зации.
			Оглавном. 44 ч.
55	Анализ работ. Общее представление о главных частях в разных средствах языка.	1	Различать главные части в слове, предложении, тексте. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему. Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и самооценку. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
			11. Корень – главная значимая часть слова -13 ч.
56	Роль корня как смыслового ядра слова.	1	<p>Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему.</p> <p>Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях.</p> <p>Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами.</p> <p>Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными.</p> <p>Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для проверки безударных гласных.</p>
57	Правописание корня.	1	
58-59	Правописание корня.	2	
60	Если в корне две безударные гласные.	1	
61	Если в корне две безударные гласные.	1	
62-63	Слова с полногласными и неполногласными сочета-	2	Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой. Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Применять правила делового сотрудничества. Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, выделять существенную информацию, объяснять свою позицию. Анализировать, синтезировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение.

	ниями оро//ра, оло//ла, ере//ре.		Анализировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками, организовывать работу в паре, осуществлять само- и взаимоконтроль.
64	Обучающее изложение. по рассказу Н. Сладкова «Ухоронки».	1	Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала, осуществлять контроль учебной деятельности.
65	Слова с непроверяемыми гласными в корне.	2	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.
66	Контрольный диктант по тексту администрации.	1	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
67	Сложные слова. Словарный диктант	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
12. Главное слово в словосочетании – 2 ч.			
68	Правописание гласных и согласных в корне.	1	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
69	Главное слово в словосочетании.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
13. Главные члены предложения -7 ч.			
70	Работа над ошибками. Главное слово в словосочетании.	1	Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены.
71	Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое.	1	Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений. Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно. Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы.

72	Анализ работ. Подлежащее, выраженное именем существительным.	1	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе. Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Применять правила делового сотрудничества.
73	Сказуемое, выраженное глаголом.	1	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка. Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания. Оценивать трудность предлагаемого задания.
74	Подлежащее, выраженное личными местоимениями.	1	Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи. Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре.
75	Обобщение. Подлежащее и сказуемое. Главные структурные части основных средств языка.	1	Анализировать, получать информацию из текста, выделять существенную информацию, строить речевое высказывание. Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников.
76	Контрольное списывание.	1	Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль. Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
			Главные члены предложения -23 ч.
77	Главные структурные части слова и словосочетания.	1	Показывать звуковое и буквенное строение слов. Знать признаки предложения и текста. Отличать текст от группы предложений. Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу. Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно

78	Обучающее сочинение. Описание новогодней елки.	1	употреблять личные местоимения в речи. Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова- обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения.
79	Проектная работа. Новогоднее поздравление.	1	Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глаголов, корректно задавать вопросы к глаголам в предложениях. Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов, изменять глаголы по временам и числам.
80	Подлежащее и сказуемое.	1	Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрягать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами.
81	Подлежащее. Употребление личных местоимений в роли подлежащего.	1	Находить ошибки в употреблении форм глаголов в речи, использовать графические обозначения для демонстрации взаимосвязи частей речи в предложении, рассказывать об особенностях форм глаголов будущего времени.
82	Подлежащее. Значение лица и числа личных местоимений.	1	Корректно использовать в речи формы глаголов, изменять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным признакам.
83	Подлежащее. Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений.	1	Оценивать собственную учебную деятельность. Применять правила делового сотрудничества
84	Сказуемое. Употребление форм глагола.	1	Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.
85	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1	Сравнивать, анализировать и обобщать речевой материал, делать выводы, использовать словари для уточнения значения и правописания слов, осуществлять работу в паре, учитывать точку зрения партнера, договариваться, получать информацию из различных источников, осуществлять взаимодействие при работе в парах, договариваться, распределять обязанности.
86	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа.	1	

87	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов.	1	Проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки.
88	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени. Словарный диктант.	1	Характеризовать главные члены предложения, определять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первичное представление об однородных членах предложения.
89	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени.	1	Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста.
90	Употребление временных глаголов в роли сказуемого.	1	Применять приобретенные умения в парной работе, писать под диктовку тексты с предварительной подготовкой.
91	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.	1	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
92	Главная мысль текста. Повторение.	1	
93 94	Главная мысль текста	2	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка.
95	Обучающее сочинение – описание процесса изготовления кормушки для птиц.	1	Оценивать трудность предлагаемого задания. Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
96	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	1	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
97	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. Повторение.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
98	О главном. Повторение и закрепление изученного.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
99	Структурные части средств языка.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приоб-

			рести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
			Конкретизируем значение, распространяем мысль. 51 ч.
100	Состав слова с позиции его значимых частей.	1	Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами и приставками, правильно употреблять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выделять суффиксы и приставки в словах.
101-102	Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений.	2	Различать суффиксы по смысловым оттенкам, определять структуру слова, списывать текст орфографически грамотно. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему. Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, соблюдать правила коммуникации. Анализировать речевой материал, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, составлять устное логическое высказывание. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
			14. Употребление и правописание слов с приставками –12ч.
103-104	Слитное написание приставок. Приставки и предлоги.	2	Давать определение приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребления приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги.
105	Наблюдение над значениями приставок.	1	Делать выводы об оттенках смысла глагола, связанных с приставками, подбирать синонимы к глаголам, применять алгоритм выделения приставки в слове. Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые особенности слов с приставкой со-.
106	Правописание гласных в приставках.	1	Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке (неизменяемое написание или словом с такой же приставкой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня.
107	Правописание гласных в приставках. Словарный диктант.	1	Выбирать правильное написание приставки в зависимости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки.

108	Работа над ошибками. Правописание согласных в приставках.	1	<p>Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфограмме, объяснять происхождение полнзвучных приставок (под-подо, об- обо и т. п.), применять нестандартные приемы проверки согласных в при-ставках, записывать грамотно словосочетания, различая схожие приставки и предлоги.</p> <p>Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НЕ с глаголами, составлять текст с пословицами.</p> <p>Различать разделительные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака.</p> <p>Составлять слова с приставками, используя твердый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записывать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков.</p> <p>Отличать разделительные знаки по существенным признакам, характеризовать роль приставок в словах, узнавать орфограммы в словах, выбирать алгоритм действий в зависимости от орфограммы</p> <p>Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительной подготовкой.</p> <p>Анализировать речевой материал, выделять существенную информацию, действовать по алгоритму.</p> <p>Получать информацию из текста, дополнять текст своими выводами, действовать по алгоритму.</p> <p>Выбирать орфографическое действие в зависимости от речевой задачи, анализировать и систематизировать языковой материал, планировать решение орфографической задачи.</p> <p>Планировать решение орфографических задач, осуществлять самоконтроль</p> <p>Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять выбор действий, личную позицию.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
109	Правописание согласных в приставках.	1		
110	Употребление разделительного твердого знака после приставок.	1		
111	Употребление разделительного твердого знака после приставок.	1		
112	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков.	1		
113	Проверочный диктант по теме « Правописание слов с приставками».	1		
114	Обучение написанию текста объявления.	1		
				15. Употребление слов с суффиксами – 7ч.
115	Анализ работ. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффикса-	1		Рассказывать о суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов, отличать уменьшительно-ласкательные суффиксы -оньк-, -еньк- в словах в слабой позиции.

	ми.		Отличать суффиксы, указывающие на род занятий, использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач.
116	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий. Словарный диктант.	1	Закрепить навык правописания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач. Изменять слова, используя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием.
117	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками.	1	Определять словосочетание по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по особенностям строения, устанавливать связь слов в предложении. Оценивать сложность предлагаемого задания.
118	Обучающее изложение «Март в лесу».	1	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.
119	Работа над ошибками. Синтаксический анализ словосочетания.	1	Наблюдать, анализировать, классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль и самооценку. Анализировать и делать выводы, проверять по эталону, действовать по алгоритму, контролировать и оценивать свою деятельность.
120	Правописание слов с суффиксами.	1	Осуществлять самоконтроль, оценивать свою деятельность. Анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять контроль деятельности, удерживать цель учебной деятельности.
121	Употребление слов с суффиксами.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
16. Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений -11ч.			
122	Проверочный диктант по теме «Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных».	1	Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, склонении, изменять существительные по падежам, определять падеж по вопросу. Изменять имя существительное по падежам, корректно использовать предлоги с падежными формами имен существительных, подбирать словосочетания под заданную схему и падежную форму.
123	Работа над ошибками. Употребление падежных	1	Объяснять особенности сочетаний имен прилагательных с именами существительными, корректно

	форм имен существительных.		использовать падежные формы имен прилагательных в речи.
124	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных.	1	Применять новые знания и умения в самостоятельной работе.
125	Контрольный диктант по теме «Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных».	1	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы. Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
126	Работа над ошибками. Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных.	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии Осознавать практическую значимость изучения русского языка.
127	Употребление в словосочетаниях падежных форм местоимений.	1	Получать информацию из текста, таблицы, классифицировать языковой материал. Удерживать цель учебной деятельности, анализировать и синтезировать языковой материал. Анализировать языковой материал, вносить коррективы.
128	Употребление в словосочетаниях падежных форм местоимений.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
129	Падежные формы разных частей речи. Закрепление. П: орфограммы в корне.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
130-131	Падежные формы разных частей речи. Закрепление. П: части речи.	2	Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения. Осознавать личный интерес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соответствии с выбранной темой, выдвигать предложения, подбирать критерии оценки результата для ориентира.
132	Проектная работа «Строим	1	Рассказывать об особенностях склонения имен существительных, имен прилагательных, применять

	слова и предложения».		<p>правило при решении орфографических и речевых задач.</p> <p>Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.</p> <p>Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль.</p> <p>Планировать свою деятельность, прогнозировать результат деятельности, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Обобщать, классифицировать языковой материал, осуществлять само-контроль.</p> <p>Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
			18.Правописание местоимений с предлогами – 3ч.
133	Правописание местоимений с предлогами. П: орфограммы в корне.	1	<p>Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.</p> <p>Анализировать языковой материал, получать информацию из таблицы, сравнивать и делать выводы.</p>
134	Правописание местоимений с предлогами. Словосочетание. П: главные и второстепенные члены предложения.	1	<p>Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе.</p> <p>Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий.</p> <p>Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.</p> <p>Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь.</p>
135	Обучающее изложение «Матрёшка».	1	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>

19. Второстепенные члены предложения – 5ч.			
136	Работа над ошибками. Понятие о предложении с второстепенными членами предложения.	1	Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений. Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные признаки предложения.
137	Разбор простого предложения. П: орфограммы в корне.	1	Анализировать предложения с точки зрения взаимосвязи членов предложения. Иметь понятие о синтаксисе как разделе грамматики, изучающем предложения и словосочетания, различать простые и сложные предложения.
138-139	Связь второстепенных членов с главными членами предложений. Словарный диктант.	2	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему. Синтезировать языковой материал на основе предварительного анализа информации, получать информацию из таблицы, классифицировать.
140	Работа над ошибками. Составление состава простых и сложных предложений. П: главные и второстепенные члены предложения.	1	Анализировать, классифицировать языковой материал, действовать по алгоритму, обобщать и применять умения в новой ситуации. Анализировать, устанавливать взаимосвязи, осуществлять само- и взаимоконтроль. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
20. Развиваем главные мысли в текстах – 10ч.			
141	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа повествования. П: правописание слов с суффиксами.	1	Отличать текст-повествование по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста. Отличать текст-рассуждение по существенным признакам, выделять смысловые блоки в соответствии с заданием, строить рассуждение на заданную тему. Отличать текст-описание, учитывать позицию автора описания, различать смысловые оттенки слов

142	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа рассуждения. П: правописание разделительного Ъ и ь.	1	«одета» и «надета». Выделять изобразительные средства в тексте- описании, объяснять различия текстов разных типов, иметь представление о текстах смешанных типов. Знать особенности построения текста-описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания.
143	Контрольное списывание	1	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания. Осознавать практическую значимость изучения русского языка
144-145	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. П: изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа.	2	Соблюдать речевую культуру при общении. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Анализировать речевой материал, структурировать его, планировать личную речевую деятельность, отбирать материал в соответствии с задачей. Составлять логическое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, отбирать речевой материал в соответствии с задачей
146-149	Конкретизируем значение слова. П: употребление падежных форм имен существительных.	4	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку. Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе. Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.
150	Средства языка и их анализ. Закрепление. П: изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа.	1	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
			Повторение изученного в 3 классе. 12 ч.
151	Основные средства языка.	1	Иметь понятие о науке лингвистике и ее структуре на доступном уровне, характеризовать слово как

152	Обучающее изложение «Любопытные».	1	лингвистическое понятие с разных языковых позиций. Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, систематизировать описание частей речи в таблице.
153	Работа над ошибками Слово как часть речи.	1	Определять тип орфограммы, выбирать способ проверки, подбирать синонимы. Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов. Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий.
154	П: значимые части слов. Фонетико-графические написания слов.	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.
155	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Анализировать текст, делить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст- рассуждение. Прогнозировать содержание текста по заголовку, автору, плану, использовать план текста для устного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами.
156	<i>Работа над ошибками.</i> Способы проверки слов с безударными гласными.	1	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.
157158	Письмо слов с орфограммами -согласными.	2	Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи.
159	Второстепенные члены предложения. Словарный диктант.	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка.
160	<i>Работа над ошибками. Занимательное языковедение.</i>	1	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач.
161	Особенности предложения и текста. Второстепенные члены предложения.	1	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения учебной задачи.
162 169	Итоговое повторение.	8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
170	Проектная работа « Секреты орфографического словарика»	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приоб-

		<p>рести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
--	--	--

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Общаемся устно и письменно			
1	П: Орфограммы в корне Особенности устной речи	1	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи. Закрепление алгоритма списывания текста.
2	П: Части речи Особенности устной речи	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	П: Орфограммы в корне. Нормы произношения и правописания гласных в словах	1	Применять при письме орфографические правила. Закрепление алгоритма записи текста под диктовку. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
4	П: Словосочетания. Нормы произношения и правописания согласных в слова	1	Проводить фонетический разбор слова. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5	П: Слово и его значимые части Фонетический разбор слова	1	Наблюдение за правописанием мягкого и твердого знака в словах.
6	П: Слово и его значимые части Употребление Ъ и Ь	1	Использовать при записи слов изученные орфографические правила.
7	П: Главные члены предложения.	1	

	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
8-9	П: Фонетический разбор. Различаем и оформляем предложения по цели высказывания	2	Выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта. Упражнения в выделении предложений из потока речи. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
10	Выделяем этикетные слова и фразы.	1	Проверка уровня усвоения изученного материала. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
11	Перечислительная интонация	1	Упражнения в употреблении и оформлении на письме этикетных фраз.
12	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Осознанно читать текст с соблюдением пауз, интонации, смысла.
13	Работа над ошибками. Используем средства пунктуации	1	Применять изученные правила в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
14	Используем средства пунктуации.	1	Читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами.
15	« Школа Грамотея». Закрепление. Словарный диктант	1	
16	Обучающее изложение «Летом на Волге»	1	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной рабо-

			те. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
17	Обучающее изложение «Летом на Волге»	2	Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план.
2. Анализируем и строим предложения			
18	Анализ изложений. Выражаем мысли и чувства. Предложение	1	Различать признаки предложений. Проводить элементарный анализ предложения.
19	Части речи и члены предложения	1	Различать и называть части речи и члены предложения Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
20	Части речи и члены предложения	1	
21	Неопределенная форма глагола.		Определять грамматические признаки глагола.
22	Контрольное списывание	1	
23	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.	1	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
24	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов.
25	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения	1	Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. Установление доверительных отношений между учителем и его учени-

			ками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
26	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения	1	Определять грамматические признаки глаголов.
27	Спряжение глаголов будущего времени. Словарный диктант.	1	Наблюдение над особенностями спряжения глаголов будущего времени в простой и сложной форме.
28	Работа над ошибками. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	1	Упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа.
29	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
30	Работа над ошибками. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	1	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.
31	Правописание глаголов. Проверочный диктант.	1	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.
32	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1	Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.
33	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
34	Гласные а(я)-у(ю) в безударных окончаниях глаголов множественного числа.	1	Выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта.
35	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1	Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.
36	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся
37	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы-исключения	1	

			возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
38	Правописание глаголов. Повторение. Словарный диктант	1	Использовать изученные алгоритмы действий при написании глаголов.
39	Работа над ошибками. Выражение сказуемого разными формами времени глаголов.	1	Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила.
40	Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных предложениях	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
41	Правописание глаголов.	1	Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания на практике. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
42	Контрольный диктант по итогам 1 триместра.	1	Употребление глаголов из скобок в нужных формах.
43	Работа над ошибками. Правописание глаголов. Закрепление.	1	
44-45	Обучающее изложение « Природа - первый учитель»	2	Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
46	Анализ изложений. Правописание глаголов. Закрепление.	1	Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план.
3. Развёртываем, распространяем мысли.			

47	Второстепенные члены предложения	1	Различать и называть члены предложения, определять связи членов в предложении, распространять предложения второстепенными членами.
48	Падежные формы склоняемых частей речи	1	Различать формы частей речи, составлять предложения из группы слов.
49	Падежи имен существительных, прилагательных.	1	Повторение падежей русского языка, наблюдение над формами слов в словарях, упражнение в определении падежей. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
50	Контрольное списывание.	1	Отличать простое предложение от сложного, простое предложение с однородными членами от сложного предложения, оформлять на письме предложения с однородными членами предложения.
51	Работа над ошибками Однородные подлежащие и сказуемые.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
52	Однородные подлежащие и сказуемые.	1	Применять изученные правила в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
53	Предложения с однородными членами, связанными союзами.	1	Отличать простое предложение от сложного, простое предложение с однородными членами от сложного предложения, оформлять на письме предложения с однородными членами предложения.
54	Однородные второстепенные члены предложения.	1	Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания на практике. Установление доверительных отношений между учителем и его учени-

			ками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
55	Контрольный диктант по тексту администрации.	1	Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .
56	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.
57	Предложения с однородными членами.	1	Находить и исправлять орфографические, пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
58	Предложения с однородными членами.	1	Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .
59	Предложения с однородными членами. Словарный диктант.	1	
60	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами. Инструктаж по проектной деятельности.	1	Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .
61 -62	Обучающее изложение «Переправа»	2	Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.
63	Анализ изложений. Предложения с однородными членами.	1	Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
64	Строение текстов разных типов.	1	Определять вид текста по отличительным признакам. Писать разные типы текстов.
65	Проектная работа « Тайны русских слов»	1	Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов.
4. Части речи, их формы и правописание.			
66-67	Слово как часть речи.	1	Повторение изученных частей речи, определение частей речи в предложениях. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллек-

			туальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
68	Изменение частей речи по числам.	1	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных.
69	Изменение частей речи по родам.	1	
70	Множественное число имен существительных.	1	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных.
71	Изменение частей речи по числам и родам.	1	
72	Спряжение и склонение.	1	Определять и анализировать глагол как часть речи, отличать склонение и спряжение. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
73	Спряжение глаголов	1	
74	Склоняемые части речи	1	Изменять имена существительные по падежам.
75	Склоняемые части речи.	1	Проверка уровня усвоения изученного материала.
76	Словарный диктант. Имена существительные 1,2 и 3 склонений	1	Определять тип склонения имени существительного по алгоритму и таблице. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
77	Работа над ошибками. Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой	1	Применять алгоритм действий при определении склонения имен существительных.
78	Склонение имен существительных	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

79	Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе	1	Применять изученные правила при решении орфографических задач
80	1 и 2 склонение имен существительных	1	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Т.п. в зависимости от типа склонения.
81	Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	1	Упражнения в правописании безударных окончаний в зависимости от типа склонения. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
82	Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п.	1	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Д.п. и П.п. в зависимости от типа склонения.
83	Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных.	1	Применять изученные правила при решении орфографических задач. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
84	Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч.	1	
85	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	
86	Правописание безударных падежных окончаний. Проверочный диктант.	1	Проверка уровня усвоения изученного материала. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
87-88	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. Словарный диктант.	2	Наблюдение за правописанием окончаний существительных.
89	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1	Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила.
90	Контрольный диктант по итогам 2 триместра.	1	Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания на практике.

91	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных	1	Выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
92	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний имен прилагательных в косвенных падежах.
93	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен прилагательных женского рода, упражнения в правописании прилагательных.
94	Безударные окончания прилагательных женского рода	1	Наблюдение за правописанием безударных прилагательных с мягкой и твердой основой, упражнения в правописании прилагательных.
95	Проверка безударных окончаний прилагательных с мягкой и твердой основой	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
96	Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода	1	Отличать и склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, орфографически грамотно записывать безударные окончания.
97	Проверка безударных окончаний	1	Применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач.
98	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных	1	
99	Правописание падежных форм личных местоимений	1	
100	Окончания личных местоимений.	1	Выделять в речи личные местоимения, склонять и записывать грамотно падежные формы личных местоимений с предлогами и без.
101	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1	
102	Правописание падежных форм склоняемых частей речи. Словарный диктант.	1	
103	Работа над ошибками. Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач.

			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
104-105	Обучающее изложение «Шаги весны»	2	Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания на практике.
106	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи.	1	Выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта. Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач.
107	П: Орфограммы в корне слова. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи	1	Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания на практике. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
108	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач.
5. Самостоятельные и служебные части речи			
109	Работа над ошибками. П.: Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные	1	Различать самостоятельные и служебные части речи.
110	П: Употребление Ъ и Ы. Формы времени глагола. Полные и краткие имена прилагательные	1	Различать полную и краткую форму имени прилагательного, правильно употреблять в речи сходные по звучанию имена прилагательные.
111	Морфологический разбор прилагательного. Словарный диктант.	1	Проводить морфологический разбор имени прилагательного.
112	П: Гласные -е, -и в безударных окончаниях глаголов. Морфологический разбор глагола. Наречия.	1	Выделение новых частей речи – наречий, определение их особенностей. Морфологический разбор глагола. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
113	П: Слово. Словосочетание. Глаголы и деепричастия.	1	Наблюдение за переносным смыслом глаголов, знакомство с деепричастиями.
114	П: Безударные падежные окончания имён прилагательных. Служебные части речи. Частицы	1	Применять изученные правила в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.

			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
115	Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.	1	Обобщение признаков служебных частей речи, знакомство с частицами, их ролью в речи, выделение частиц в предложениях.
116	П: Предложения с однородными членами. Предлоги и союзы	1	Упражнения в различении предлогов и приставок. Знакомство с междометиями, звуко-подражаниям. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
6. Используем средства языка в речи			
117	Всероссийская проверочная работа (часть I)	1	Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания на практике.
118	П: Проверяемые орфограммы в корне слова. Лексическое значение слова. Монолог и диалог.	1	Наблюдение за лексическим значением слов в контексте, применение словарей.
119	Всероссийская проверочная работа (часть II)	1	Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания на практике.
120	П: Непроверяемые орфограммы в корне слова. Способы проверки орфограмм в слове	1	Применять изученные правила и алгоритмы действий, выделять и распознавать орфограммы. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
121	Орфограммы корня.	1	Проверка уровня усвоения изученного материала, применение полученных знаний на практике.

122	П: Члены предложения. Работа над ошибками. Предложение. Текст.	1	Различать набор слов и предложение, называть признаки предложений. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
123	П: Второстепенные члены предложения. Предложение. Текст. Словарный диктант.	1	
124	П: Второстепенные члены предложения. Работа над ошибками. Строение текста-описания.	1	Определять тему и основную мысль текста, составлять предложения из словосочетаний на заданную тему. Анализировать текст, определять тип текста по выделенным признакам.
125	П: Однородные члены предложения. Связи частей и предложений в тексте	1	Проверка уровня усвоения изученного материала. Анализировать текст, определять тип текста по выделенным признакам.
126	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим зданием	1	Применять полученные знания на практике.
127	Работа над ошибками. П: Правописание приставок и предлогов. Связи частей и предложений в тексте.	1	Закрепление навыков записи слов с орфограммами. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
128-129	Контрольное изложение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»	2	Писать изложение текста-описания с предварительной подготовкой.
130	Работа над ошибками. П: Правописание приставок и предлогов. Связи частей и предложений в тексте.	1	Закрепление навыков записи слов с орфограммами. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
131	П: Распространение мыслей в предложении и тексте.	1	Анализировать текст, определять тип текста по выделенным признакам. Определять тему и основную мысль текста, составлять предложения из словосочетаний на заданную тему. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной

			работе и взаимодействию с другими детьми.
132	П: Знаки препинания при однородных членах предложения. Строение текста-рассуждения.	1	Закрепление навыков записи слов с орфограммами. Анализировать текст, определять тип текста по выделенным признакам.
133-136	Итоговое повторение.	4	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

2 класс

Словарные диктанты (конец месяца)

Сентябрь

Берёза, язык, человек, Родина, народ, Россия, рисовать, лимон, коньки, медведь.

Октябрь

Орех, здравствуй, до свидания, хозяин, Москва, хоккей, сентябрь, деревня, город, ягода.

Ноябрь

Осина, ромашка, капуста, морковь, оранжевая, спасибо, пожалуйста, облака, отец, отчество.

Декабрь

Столица, Отечество, Отчизна, чеснок, иней, серебро, корова, молоко, берег, рябина.

Январь

Железо, пальто, ребята, собака, природа, синица, снегирь, воробей, ворона, сорока.

Февраль

Календарь, вокзал, Москва, малина, девочка, праздник, чувство, лестница, поздравления, пожелания.

Март

Пассажир, погода, библиотека, каникулы, забавы, месяц, февраль, ветер, агроном, шофёр.

Апрель

Суббота, троллейбус, телеграмма, Геннадий, теннис, кросс, аллея, антенна, иллюстрация, аттракцион.

Май

Циркуль, цирк, овощи, январь, соловьи, обезьяна, компьютер, конфета, благодарить, посуда.

Входной контрольный диктант с грамматическим заданием 2 класс

Прогулка

Коля и Митя Жуковы идут в рощу. С ними собака Булька. Вот и роща. Кругом зелёнь. Мальчики стали искать грибы. Булька нашла ёжика. (23 слова)

Проговорить

Грамматическое задание

1 вариант.

1) Запиши слова. Укажи количество букв и звуков.

Машина - ... б., ... зв.,

ёлка - ... б., ... зв.,

день - ... б., ... зв.

2) Подбери слова, противоположные по значению. Запиши.

низкий - _____

грязный - _____

мокрый - _____

3) Составь из слов предложение. Запиши.

Около, играют, норы, лисята.

2 вариант.

1) Запиши слова. Укажи количество букв и звуков.

Юля - ... б., ... зв.,

пеньки - ... б., ... зв.,

синица - ... б., ... зв.

2) Подбери слова, противоположные по значению. Запиши.

громкий - _____

узкий - _____

добрый - _____

3) Составь из слов предложение. Запиши.

Медведь, берлоге, спит, в.

Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 триместр

2 класс

Диктант.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью дождь перестал. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Разделить слова на слоги для переноса и подчеркнуть мягкие согласные (зелёным карандашом) : *ловили, снежинки*.
2. В третьем предложении указать известные части речи над словами.
3. Подобрать однокоренные слова, выделить корень: *дождь* -, *вагон* -

2 вариант

1. Разделить слова на слоги для переноса и подчеркнуть твёрдые согласные (синим карандашом) : *пушистый, перестал*.
2. В шестом предложении указать известные части речи над словами.
3. Подобрать однокоренные слова, выделить корень: *гриб* -, *город* -

Контрольная работа
(диктант с грамматическим заданием) за 1 полугодие

2 класс

Диктант.

Друзья

Зима. Мороз. Толя и Тимур идут в лес. Кругом пушистый снег. На снегу следы птиц и зверей. Мальчики положили на пень кусочки соли. Скоро из кустов вышли лоси. Они стали есть соль. Лоси были рады гостинцу.

Слова для справок: положили, гостинец, соли.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Из данных слов составьте предложение и разделите слова на слоги.
снежок падал неба мокрый с
2. Выпишите слова, в которых гласные **е, ё, ю, я** обозначают 2 звука.
Яма, дятел, енот, красная, берёзка, песок
3. Подберите антонимы к данным словам.
низкий -
ночь –

2 вариант

1. Из данных слов составьте предложение и разделите слова на слоги.
лист ногами сухой под шуршит
2. Выпишите слова, в которых гласные **е, ё, ю, я** обозначают 2 звука.
Поёт, костюм, юбка, белые, звёздочка
3. Подберите антонимы к данным словам.
тёмный –
лето -

Контрольная работа
(диктант с грамматическим заданием) за 2 триместр
2 класс

Диктант.

В лесу зимой

В лесу всё пкрыто пушистым снегом. Встали на лыжи Ольга и Вася. Что за чудный зверь? Словно белый медведь! Это большой сугроб. А на сосне лежит снежок, как белочка. Солнце серебрит снежный покров. Как красиво кругом!

Грамматическое задание

1 вариант

1. Разбери по составу слова: белый, снежок, зверь.
2. Выпиши 3 слова с разными орфограммами в корне слова. Покажи орфограммы графически, выдели корень.
3. Выпиши 7 предложение и подчеркни грамматическую основу (подлежащее и сказуемое)

2 вариант

4. Разбери по составу слова: снежный, медведь, сосна.
5. Выпиши 3 слова с разными орфограммами в корне слова. Покажи орфограммы графически, выдели корень.
6. Выпиши 6 предложение и подчеркни грамматическую основу (подлежащее и сказуемое)

Контрольная работа
(диктант с грамматическим заданием) за 3 триместр
2 класс

Диктант.

Субботник весной

Наступили весенние деньки. На солнце растаял последний снег. Ребята вышли на субботник. Ульяна и Инна вычищают граблями землю. Мальчики собирают на участке мусор и сучья от деревьев. Девочки на грядках сажают цветы. Совместный труд приносит всем радость.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Подбери однокоренные слова (по 2 слова) и выдели корень.
Медок –
Ягода –
2. Выпиши из текста 2 предложение. Подчеркни грамматическую основу (главные члены предложения), напиши части речи над всеми словами.
3. Выпиши из текста 3 слова с разными орфограммами в корне слова. Обозначь орфограммы графически, выдели корень.

2 вариант

4. Подбери однокоренные слова (по 2 слова) и выдели корень.
Футбол –
Тигр –
5. Выпиши из текста 6 предложение. Подчеркни грамматическую основу (главные члены предложения), напиши части речи над всеми словами.
6. Выпиши из текста 3 слова с разными орфограммами в корне слова. Обозначь орфограммы графически, выдели корень.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ - 2 КЛАСС

Демонстрация итоговой контрольной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 2 класса.

Диктант

Дружба.

Пес Мухтар и кошка Мурка дружили. Весной Мурка родила пять котят. Котята быстро росли.

Однажды кошка ушла. Котята пищали. Мухтар стал играть с малышами. Большой котенок влез Мухтару на спину. Пес был рад. Скоро пришла Мурка, она стала кормить котят молоком. Мухтар весело смотрел на друзей.

Грамматические задания

Задание №1. Выпиши слова, в которых второй по счету звук – это мягкий согласный.

ушиб тревога метель сцена льдинка участие

Задание №2

Подбери к данным словам по 2 однокоренных слова, выдели корень

Лес - _____

Морской - _____

Задание №3

Раздели текст на предложения. В конце текста укажи цифрой количество полученных предложений.

Древние люди не знали цифр как же они считали люди завязывали на верёвке узелки

Задание №44* Подберите синонимы к словам.

Огромный –

Товарищ –

Красивый –

Маленький -

1. Образцы контрольных диктантов.

Скоро лето.

Скоро лето. Нас ждёт отъезд за город на дачу. С нами едут собака Чапа и кошка Пушинка. Дачный посёлок стоит в лесу. Прошлым летом в лесной глуши мы нашли очень большой белый гриб. За лесом луг и речка. У нас на участке есть дуб и две берёзы. В сухих листьях под деревьями живут ежи.

Белочка зимует.

Белке Тирли мороз и снег не страшны. Закружит в лесу метель. И белочка скорей в своё гнездо спешит. Строила Тирли гнездо тщательно. Веточки, сучья деревьев таскала. Уютно, тепло в нём. Утихла вьюга. И белочка сразу на поиски съестного выбежала. То шишку еловую сорвёт. То сухой гриб найдёт. Так и зимует!

В деревне.

Летом я жил в деревне. За деревней была река Истра. В реке жили пузатые налимы. Тёмными ночами я с дедом Иваном искал раков. В саду у бабушки Анны стояли ульи. Я часто наблюдал за пчёлами. Они трудились весь день. У бабушки всегда был душистый мёд. Мы любили пить в саду чай с мёдом.

Дружба.

Пес Мухтар и кошка Мурка дружили. Весной Мурка родила пять котят. Котята быстро росли. Однажды кошка ушла. Котята пищали. Мухтар стал играть с малышами. Большой котенок влез Мухтару на спину. Пес был рад. Скоро пришла Мурка, она стала кормить котят молоком. Мухтар весело смотрел на друзей.

Май.

Пришла весна. Май. Весеннее солнце греет сильнее. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж.

2. Образцы грамматических заданий по блокам (задания со звездочкой – дополнительные, повышенного уровня сложности)

Развитие речи.

1) Составь и запиши предложение о весне из 5 слов.

2) Составь и запиши предложение о школе из семи слов..

3) Составь из данных слов предложение и запиши его.

(варианты: - зима, долгая, такая, почему - осенний, кружит, листья, ветер, опавшие)

4) Раздели текст на предложения. В конце текста укажи цифрой количество получившихся предложений.

Древние люди не знали цифр как же они считали люди завязывали на верёвке узелки

Фонетика, графика, орфография

5) **Выбери ряд слов, в котором все слова начинаются с согласного звука. Запиши букву правильного ответа.**

- А) картина, глина, игрушка, памятник
- Б) печка, этажерка, жираф, юбка
- В) воздух, йогурт, циклон, ласточка
- Г) дождик, сельдь, иволга, беседка

6) **Выпиши слова, в которых второй по счету звук – это мягкий согласный.**

ушиб тревога метель сцена льдинка участие

7) **Запиши слова. Укажи цифрой, сколько букв и звуков в словах.** *Ёлка, коньки, стулья, солнце, большие, школа.*

8) **Выпиши слова, в которых звуков и букв равное количество.** *Крылья, молоток, степь, маленькая, юбилей, деньки, пьёт.*

9) **Выпиши слова, в которых гласные е, ё, ю, я обозначают 2 звука.** *Яма, дятел, семья, енот, красная песок, поёт, костюм, пью, юбка, белые*

10) **Запиши слова, разделяя их на слоги.**

Стрела, комар, улитка, угольки, зайка, приехали, Инна

11) **Выпиши слова, в которых 3 слога.**

Земляника, апельсин, бассейн, аллея, банан, подъезд, санитар

12) **Придумай и запиши 2 слова, состоящих из одного, двух или трёх слогов. Раздели эти слова на слоги.**

13) **Выпиши слова, которые нельзя переносить.**

Крайний, змейка, оса, ёжик, олени, пью, Игорьёк, Ира, печаль, Анна

14) **Запиши эти слова в алфавитном порядке. Поставь в словах знак ударения.** *жираф, угольки, ветер, мальчик, хороший, суббота*

15) **Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.**

бантик, ловить, сосны, просить, головы, число

16) Запиши слова в 2 столбика с РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ Ъ в один столбик, а с ь — показателем мягкости согласных – в другой.

Больной, соловьи, письмо, деревья, жизнь, вьюга

17) Выбери правильные доказательства написания слова. Запиши буквы правильных ответов.

- A) зверёк – можно проверить словом зверь
- Б) светлячок – можно проверить словом ветка
- В) тропка – можно проверить словом (нет) тропки
- Г) сладкий – можно проверить словом сладости

18*) Даны слова: космонавт, вафли, ветер, морковь, ковёр, кровь, булавка, слива. Запиши слова в нужный столбик. Обрати внимание: некоторые слова не нужно будет писать ни в один из столбиков.

Слова со звуком [в]

Слова со звуком [в']

19*) Даны слова: весна, окно, лодка, смазка, шубка, сосна, полезный, травка. Объедини эти слова в две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

1 группа

2 группа

Лексика

20) Сравни написания слов *снежок – Снежок*. Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

1. _____
2. _____

21) Подбери к словам каждой строки слова с общим значением.

Платье, шубка, рубашка – это

_____ *Дуб, берёза, осина, - это*

Лиса, собачка, медведь – это _____

Щука, леги, карпы – это _____

22) Запиши одно слово по его толкованию.

1. Верхний слой, который покрывает ствол дерева — _____

2. Самое жаркое время года — _____

(задания №23,24,25 для УМК « Начальная школа 21 века» базового уровня, для других УМК со *)

23*) Укажи в скобках синонимы буквой С, антонимы – А.

Базар-рынок (___), умирает – оживает (___), север-юг (___), весёлый – радостный (___)

24*) Подберите синонимы к словам (

Огромный – Товарищ – Красивый – Маленький -

25*) Подберите антонимы к словам.

Богатый – Друг - Черный - Длинный -

Состав слова (морфемика)

26) Выпиши группу однокоренных (родственных) слов. Выдели корень.

- 1) малина, маленький, малиновый, малинка
- 2) солнечный, солнце, соль, солнышко
- 3) тёмный, темнеть, темнота, потемнеть
- 4) лес, лесной, лестница, лесок

27) Выпиши слова, состоящие из корня и окончания. Выдели эти части слов. *речка*

ягоды заморозки облако

28) Подбери к данным словам по 2 однокоренных слова, выдели корень

Лес - _____

Морской - _____

29) Образуй от данных слов по два однокоренных слова при помощи суффиксов. Запиши получившиеся слова. Выдели суффиксы.

Кот - (- ёнок -, - ик -), *двор* - (- ик -, - ник -).

30) Образуй от слова РИСОВАТЬ 2 новых слова с помощью приставок (на-, до-) Запиши слова. Выдели приставки.

31) Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

развязать - вбежать - закрыть -

32*) Выбери правильные утверждения о составе слова. Запиши их.

- В слове может не быть приставки. _____
- В слове может не быть корня. _____
- В слове может не быть суффикса. _____

Рядом с каждым из утверждений запиши **одно** слово, которое его подтверждает. Слова: *теремок, окно, ключик, поход, борода, мостик, стена, акула*

Морфология

33) Распредели слова по частям речи в 3 столбика.

Лопата, золотой, книжка, белить, сидела, праздничный

34) Выпиши из текста диктанта по 2 слова каждой части речи: имени существительного, имени прилагательного и глагола.

35) Подбери из текста и напиши по 2 слова, которые отвечают на вопросы:

Кто? _____

Что? _____

Какой? _____

Что делает? _____

36) Спиши предложение. Над словами укажи известные части речи. Скромные ромашки украсили луг.

37) Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов. Запиши слова. (или наоборот)

Осина - ... , картина - ... , книга -

38) Выпиши одушевленные имена существительные (или неодушевленные)

Мальши, автобус, камни, Катя, столик, бабочка, конфеты, пауки, берёза, собака.

39) Выпиши из ряда слов формы слова (только для УМК « Начальная школа 21 века »)

Лес, из леса, лесной, лесник, о лесе

40*) Вставь в предложение нужные слова: Скворцов, скворцов. Запиши предложение. Леня кормил хлебными крошками

41*) Образуй от данных слов имена прилагательные. Запиши пары слов.

Зелень - _____
Дом - _____
Низко - _____
Весело - _____

Синтаксис

42) Спиши 3 предложения, поставь в конце каждого предложения необходимый знак препинания (! ? .)

*Кто сидел на моём стуле
Папа пришёл с работы
Красив весенний луг*

43) Прочитай текст. Выпиши правильно без ошибок 5 предложение. Утро

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья!

44*) Прочитай текст.

Катя и Костя шли по улице, а впереди них шла старушка. Вдруг она выронила кошелёк. Костя первым увидел это, поднял кошелёк, а потом побежал и догнал старушку. – Бабушка, Вы кошелек потеряли. Вот он. Старушка взяла свой кошелёк и сказала: – Какая я стала растеряха... Сказала так и пошла дальше, а Костя вернулся к сестре и пожаловался на старушку: – Какая она неблагодарная! Взяла кошелёк и даже спасибо не сказала. Сестра строго посмотрела на брата и спросила: – А за что она должна благодарить тебя? За то, что ты честный? Разве можно за это требовать благодарности? (Е. Пермяк)

Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2–3 предложения.

45 *) Определи тип текста (повествование, описание, рассуждение) (для УМК «Перспектива», «Школа 21 века»)

Синичка – небольшая птичка. Она меньше воробья. У неё чёрная головка и белые щёчки. Грудка у синички жёлтенькая, а спинка зеленоватая.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД ВО 2 КЛАССЕ

Цель работы – определение уровня достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения писать под диктовку и работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов».

Содержание работы соответствует планируемым результатам стандарта и требованиям к подготовке второклассников в авторских программах, к учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников для 2 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке учащихся по завершении 2 класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по учебнометодическому комплексу **УМК «Планета Знаний», «Перспектива», «Начальная школа 21 века».**

Ким итоговой работы состоит из двух частей: диктант и грамматические задания. Грамматические задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: развитие речи, фонетика, графика, орфография, лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис. КИМ содержит образцы диктантов и грамматических заданий. 4 задания из предложенных (по образцу) будут даны на контрольной работе (3 обязательных и 4-е дополнительное повышенного уровня сложности)

В КИМ две группы грамматических заданий. Первая группа включает 35 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 10 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях. В

работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Структура итоговой работы по русскому языку (грамматические задания) для 2-го класса

	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Дополнительные задания
Общее число заданий – 45	35	10
Уровень сложности	Базовый № 1-18, 21,22, 26-31, 33-39, 42,43	Повышенный* №19,20, 23-25, 32,40,41, 44,45

Система оценивания выполнения работы.

Оценивание работы в соответствии с Положением об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Условия проведения работы.

Работа проводится во 2-м классе в конце учебного года в течение одного урока. На написание диктанта отводится 25 минут, на выполнение грамматического задания отводится 15 минут, на самопроверку 5 минут.

КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД ВО 2 КЛАССЕ

Кодификатор является основой для составления контрольных измерительных материалов за 2 класс по русскому языку, построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала. В таблице представлены блоки содержания и предметные результаты освоения образовательной программы.

Блоки содержания	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, проверяемые заданиями итоговой	примечания
-------------------------	--	-------------------

	работы	
Развитие речи	осознавать слово как главное средство языка;	
	понимать прочитанное при самостоятельном чтении и при его прослушивании;	
	составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;	
	понимать важность слова для точного называния предметов и явлений;	
	понимать необходимость осознания значения слова и его написания;	
Фонетика, графика, орфография	осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме, использовать знание алфавита;	
	различать средства звуковой системы русского языка: гласные (ударные и безударные), согласные (твердые и мягкие, глухие и звонкие), ударение, слог;	
	понимать различие между звуками и буквами;	
	находить расхождения в количестве звуков и букв в слове;	
	передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i> ; твердость — с помощью букв <i>а, о, э, у, ы</i>);	
	знать две функции букв <i>е, ё, ю, я, и</i> : а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков	
	делить слова на слоги и для переноса;	
	находить ударный слог в слове;	
	понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками и понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова или в середине являются орфограммой;	
	понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;	
	верно писать буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i> , понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограмма-	

	ми;	
	переносить слова по слогам в соответствии с правилами;	
	правильно писать слова с удвоенными согласными;	УМК «Планета знаний», «Перспектива»
	правильно писать слова с непроизносимыми согласными;	
	уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного знака и как показатель мягкости согласных звуков;	
	объяснять разницу в употреблении разделительных ь и ъ знаков и использовать их на письме;	УМК « Начальная школа 21 века» «Перспектива»
	каллиграфически и орфографически правильно (в пределах содержания 2 класса), без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты в 40- 45 слов (УМК «Планета Знаний»), 40-60 слов (УМК « Школа 21 века»)	
Лексика	понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных	
	иметь представление о понятийном (обобщающем) значении слова;	
	различать синонимы, антонимы, омонимы	УМК « Начальная школа 21 века» а для УМК « Перспектива» и «Планета Знаний» в качестве задания повышенного уровня сложности
Состав слова (морфемика)	различать родственные (однокоренные) слова	
	называть и выделять части слова (окончание, основу, корень, приставку, суффикс)	
	выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней	
	различать формы слова и однокоренные слова	УМК « Начальная школа 21 века»

Морфология	определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам	
	знать об одушевленных и неодушевленных именах существительных;	
	определять предлоги и разделять с другими словами (кроме личных местоимений)	
Синтаксис	выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;	
	определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	УМК «Перспектива», «Начальная школа 21 века»
	озаглавливать текст, определять тему и главную мысль текста;	
	определять тип текста	УМК «Перспектива», «Начальная школа 21 века»

3 класс

Словарные диктанты (конец месяца)

Сентябрь

Компас, багаж, гвоздика, лопаточка, аппетит, помидор, огурец, урожай, километр, фиолетовый, блокнот, фломастер.

Октябрь

Одуванчик, пациент, фотограф, автомобиль, георгин, интерес, девочка, ромашка, береза, язык, альбом, салют.

Ноябрь

Фотоаппарат, молочник, велосипед, горох, государство, квартира, комната, корова, полотенце, природа, серпантин, ушёл.

Декабрь

Фотография, беседа, колокол, солома, огород, мишура, конфетти, ученик, ребята, гирлянда, пожалуйста, спасибо.

Январь

Горизонт, песок, иллюстрация, кораблик, береста, ветеран, восхищение, памятник, колокольчик, учительница, рюкзак, вокзал.

Февраль

Воображение, извините, корзиночка, картина, костёр, сверкать, оберегать, Россия, Москва, сентябрь, синица, снегирь.

Март

Грузчик, мороженое, пирожное, профессия, специальность, здоровье, здание, восхитительный, внимание, здесь, вперед, сначала.

Апрель

Командир, Великая Отечественная война, благодарить, сверкающий, здешний, одуванчик, объект, субъект, рекорд, полотенце, растение, пингвин.

Май

Гимнастерка, батарея, комбат, аквариум, гимнаст, изобразить, чемпионат, тренер, назад, ветеран, аппликация, поздравление.

Входная контрольная работа

(диктант с грамматическим заданием) по русскому языку 3 класс

Диктант.

Засуха

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. Сухие ветки деревьев трещат от зноя. Молодые берёзки и дубки опустили листочки. Вдруг появилась туча. Кругом затихло. Ударил сильный гром. Он уходил за леса на юг. Полил дождь. Трава и деревья умылись водой. Стало радостно! (47 слов)

Грамматическое задание.

1 вариант

1. Вставь букву, обозначь орфограмму, напиши проверочное слово.

М...ряк - _____

Л...ства - _____

Р...чной - _____

2. Выпиши из текста диктанта 2 имени существительных, 2 имени прилагательных и 2 глагола.

3. Подбери антонимы к словам.

Светлый - _____

Грусть - _____

Сел - _____

2 вариант

1. Вставь букву, обозначь орфограмму, напиши проверочное слово.

Л...сица - _____

З...мля - _____

Х...лодный - _____

2. Выпиши из текста диктанта 2 имени существительных, 2 имени прилагательных и 2 глагола.

3. Подбери антонимы к словам.

Слабый - _____

Друг - _____

Отдал - _____

**Контрольный диктант за I триместр
3 класс**

Осенью

Октябрь. На дворе стоит глубокая осень. Скучная картина! Льют частые дожди. Осенний ветер срывает последние листья с деревьев. Тропинки в лесу укрыл ковёр из пёстрых листьев. Ласточки, соловьи улетели на юг. Сороки, вороны летят к жилью людей. Звери спрятались в тепло. Скоро утренний мороз затянет льдом лужи. (48 слов)

Грамматическое задание

I вариант

- 1. Подчеркните главные члены предложения. Напиши части речи над всеми словами.**

Осенью деревья надели яркий наряд.

- 2. Подберите однокоренные слова с данным корнем.**

-сад-

- 3. Разберите слова по составу.**

Осенний, пробежка, журавлёнок

II вариант

- 1. Подчеркните главные члены предложения. Напиши части речи над всеми словами.**

На опушке леса растут рыжие лисички.

- 2. Подберите однокоренные слова с данным корнем.**

-цвет-

3. Разберите слова по составу.

Лимонный, походка, тюленёнок.

Контрольный диктант за 1 полугодие 3 класс

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд подо льдом. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковок, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Задание

1 вариант

1. Спиши предложение, подчеркни грамматическую основу. Напиши части речи.

Строители возвели многоэтажный дом.

2. Разбери по слова составу

Домик, лунный, подберёзовик

3. Вставь пропущенную букву, подчеркни проверочное слово. Р...систый, р...синка, р...сы.

2 вариант

1. Спиши предложение, подчеркни грамматическую основу. Напиши части речи.

Ребята слепили из снега замечательный замок.

2. Разбери по слова составу

Волчонок, низкий, зимушка

3. Вставь пропущенную букву, подчеркни проверочное слово.

В...дитель,

в...дять, в...дит.

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 2 триместр.

3 класс

Диктант.

Прогулка

В стужу приятно вспомнить о лете. Запомнилась мне одна прогулка. Утренняя роса ещё не покрыла траву, и в воздухе чувствовалась ранняя сырость. Я вышел на поляну. Свежий ветерок ласкал мне лицо. Летнее солнце приветливо глядело из-за леса. Какая красота! Голубое, почти синее, небо уходило за далёкий горизонт. Горячее солнце залило всю окрестность. За лугом видна дальняя деревня, голубое озеро и плывущая лодка. Слышна песня соловья. Восхитительная была прогулка!

Грамматическое задание.

1. Спиши словосочетания, укажи главное слово, задай вопрос к зависимому, обозначь части речи.
 - 1 вариант. Листья клёна, хищный зверь, сидел под кустом.
 - 2 вариант. Живёт в лесу, высокое дерево, ветки берёзы.
2. Выдели общую орфограмму в словах, запиши свой пример на это правило.
 - 1 вариант. Повозка, морковь, хрупкий,
 - 2 вариант. Бежит, далёкий, трава, ...
3. Среди слов выбери и запиши однокоренные к слову
 - 1 вариант Вода - (водитель, водичка, водяной, водит, подводный)
 - 2.вариант Нос - (носатый, носит, носик, носильщик, носище)

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 3 триместр.

3 класс

Диктант.

Летний дождь

Стоял жаркий денёк. Вдруг подул ветерок. Набежала тучка. Она не закрыла солнце. Пошёл дождь. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударяли по траве и цветам. Они блестели на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч.

Дождь кончился. Кругом тишь. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идёт лёгкий парок. Воздух наполнен запахом полевых цветов.

Грамматическое задание.

1. Спиши предложение. Дай ему характеристику по цели высказывания и по интонации. Выдели грамматическую основу. Укажи части речи.
1 вариант. В зелени белеют цветочки лесной земляники.
2 вариант. В тени под дубом расцвели нежные ландыши.
2. Из ряда слов выпиши слова, соответствующие схеме: *приставка, корень, суффикс, окончание*. Разбери слова по составу.
1 вариант. Прибрежный, котёнок, нагрузка, выставка, рассказ.
2 вариант. Переход, отгадка, помощник, подарок, подводный.
3. Запиши по одному примеру слов на следующую орфограмму:
1 вариант – парная согласная в корне слова.
2 вариант – проверяемая безударная гласная в корне слова.
Подбери проверочное слово, выдели орфограм

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУ-
ТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ -3 КЛАСС.

Демонстрация итоговой контрольной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 3 класса.
Диктант

Весеннее утро.

Прошла весенняя ночь. Наступило чудесное утро. Лесную окрестность осветило солнце. Посмотри вокруг! На траве лежит утренняя роса. Блестят золотые блёстки каплей росы.

Кругом пестреют ромашки и одуванчики. Под елью цветёт серебристый ландыш. У ручья голубые незабудки. Как прекрасны эти маленькие цветы! Лёгкий ветерок колышет листья молодой осины. Звучат радостные трели дроздов. Ползут по земле рыжие муравьи. Ловкие белки играют на сосне.

(63

слова)

Грамматическое задание. Задание №1

Вставь пропущенную букву, напиши к данным словам однокоренное проверочное слово, выдели корень:

гиган...ский – радос...ный - ус...ный - звёз...ный –

Задание №2 Разбери слова по составу

Травинка, придворный, зимушка, подводный, лесной

Задание №3 Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик (м.р., ж.р., ср.р.)

облако, медаль, печенье, полдень, бочка, зеркало, ленивец, словарь, мелочь

Задание №4 Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое. Укажи части речи.

В голубой воде залива медленно качались маленькие лодки.

Образцы контрольных диктантов.

Вариант 1

Небо почернело. Лесные жители почувствовали опасность и спрятались. Сверкнула молния. Её мощь была сильна. Раздался оглушительный гром. Пошёл сильный дождь. Он не капал, а лил стеной.

Но скоро небо прояснилось. На нём засияло яркое солнце. С деревьев ещё падали дождевые капли. Душистой смолой и берёзовыми почками запахло в лесу.

Здесь снова поют чижи, скворцы, дрозды. Лес звенит на все голоса. (60 слов)

Вариант 2

Спортивная гимнастика

Спортивная гимнастика — зрелищный вид спорта. Как ловко гимнасты выполняют перевороты на брусьях, прыжки на бревне! Как красивы их движения!

Но это и опасный вид спорта. Вот гимнастка на бревне сделала прыжок через голову и чуть не упала. Ей нужно быть очень внимательной и упорной.

Молодёжь берёт пример с известной гимнастки Ларисы Латыниной. Юная россиянка Виктория Комова на чемпионате мира завоевала золотую медаль. (62 слова)

Вариант 3.

Весеннее утро.

Прошла весенняя ночь. Наступило чудесное утро. Лесную окрестность осветило солнце. Посмотри вокруг! На траве лежит утренняя роса. Блестят золотые блёстки капель росы.

Кругом пестреют ромашки и одуванчики. Под елью цветёт серебристый ландыш. У ручья голубые незабудки. Как прекрасны эти маленькие цветы! Лёгкий ветерок колышет листья молодой осины. Звучат радостные трели дроздов. Ползут по земле рыжие муравьи. Ловкие белки играют на сосне. (63 слова)

Образцы грамматических заданий.

Фонетика

Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова *яма*.

Подчеркни утверждение. В слове яма:

-первый гласный безударный

первый звук мягкий согласный

-три звука, три буквы

-в слове есть два согласных звука

Прочитай слова. Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

семья, моет, дома, борьба, соль, клюв, вьюнок, ёлка, угольки, еноты

Количество звуков равно количеству букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв

3. Прочитай слова. Сравни в этих словах количество звуков и букв. Выпиши слова, где звуков больше, чем букв.

семья, моет, дома, борьба, соль, клюв, вьюнок, ёлка, угольки, еноты.

Орфография

Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Отметь его .

Слово *сновый* можно проверить словом *сосна*. Слово *в...ришина* можно проверить словом *верх*.

Слово *г...рный* можно проверить словом *горький*.

Слово *к...ртина* можно проверить словом *каркать*.

В каких словах ты напишешь разделительный мягкий знак?

с...езд с...едобный л...ёт
лист...я обез...яна руч...

Вставь пропущенную букву, напиши к данным словам однокоренное проверочное слово, выдели корень:

гиган...ский – радос...ный - ус...ный - звёз...ный –

7*. Даны слова. Распредели эти слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова. Добавь по 2 своих примера

Весна, окно, лодка, смазка, шубка, сосна, полезный, травка.

1 группа	2 группа

Лексика

8. Найди группу родственных слов. Отметь ответ .

лев, лѐвѐнок, левый, львиный

соль, ъолнечный, солѐный, посолить добро, добрый, доброта, подобреть

9. Какое из сочетаний слов употреблено в переносном значении?

1) тяжѐлый камень 2) холодный ветер 3) сладкий сон 4) острый нож

10. Какая из данных пар слов не является антонимами?

1) гигантский — маленький 2) сиять — тусклый

3) день-ночь 4) весѐлый – грустный

11. Допишите пословицу, используя антонимы:

Знай больше, говори ___

Лучшая вещь новая, лучший друг - _____

-Легко сказать, да _____ доказать.

Правой рукой строит, а левой _____

Состав слова (Морфемика)

12. Найди и отметь слово, которое соответствует схеме:



записка замазка зайчиха забава

13. Разбери по составу слова, пользуясь таблицей.

слово	приставка	корень	суффикс	окончание	основа
вода (образец)	-	вод-	-	-а	вод
домик					
лесной					
пригорки					
находка					
козочка					

14. Разбери слова по составу

Травинка, придворный, зимушка, подводный, лесной

15* *Берёзовый, бантики, закладка, победа, пришкольный, олени.*

		

Морфология

16. Найди ряд, который состоит только из имён существительных. Отметь его

удача, помощь, подстричь, дочка, карандаш, вещь, беречь, сторож, облако, быстро, болото, добро

метель, пряжка, книга, письмо

Какой ряд состоит только из имён прилагательных?

осень, птица, холодный, идёт

кислый, широкий, ласковый, золотой, сосна, они, тёплый, берёза

спелые, ягодка, любовался, шуба

Укажи строку, в которой приведены только глаголы?

воздух, девять, холодный купание, находка, полёт, рыбный, пушистый, речной побелить, молодеть, повторить

17. Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик (м.р., ж.р., ср.р.)

облако, медаль, печенье, полдень, бочка, зеркало, ленивец, словарь, мелочь

Синтаксис

Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое. Укажи части речи. В голубой воде залива медленно качались маленькие лодки.

Выпиши из предложения все словосочетания. Прекрасные бабочки весело кружили над яркими цветами.

Придумай и запиши два предложения со словом *журнал*: в первом это слово должно быть подлежащим; во втором – второстепенным членом предложения.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В 3 КЛАССЕ.

Цель работы – определение уровня достижения учащимися 3-го класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения писать под диктовку и работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов: Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов».

Содержание и структура работы.

Ким итоговой работы состоит из двух частей: диктант и грамматические задания.

Грамматические задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), орфография, развитие речи. КИМ содержит образцы диктантов и 13 грамматических заданий. 3 задания из предложенных (по образцу) будут даны на контрольной работе (3 обязательных и 4-е дополнительное повышенного уровня сложности)

В КИМ две группы грамматических заданий. Первая группа включает 17 заданий (№1-6, 8-14, 16-19), обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности (№7, 15, 20), требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Структура итоговой работы по русскому языку (грамматические задания) для 3-го класса

	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Дополнительные задания
Общее число заданий – 20	17	3
Уровень сложности	Базовый № 1-6, 8-14, 16-19	Повышенный № 7, 15, 20

Система оценивания выполнения работы.

Оценивание работы осуществляется в соответствии с Положением об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Условия проведения работы.

Работа проводится в 3-м классе в конце учебного года в течение одного урока. На написание диктанта отводится 25 минут, на выполнение грамматического задания отводится 15 минут, на самопроверку 5 минут.

КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В 3 КЛАССЕ

Кодификатор является основой для составления измерительных материалов за курс начальной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала. В таблице представлены блокисодержания.

Код раздела	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями итоговой работы
I Фонетика	<ul style="list-style-type: none">• проводить звукобуквенный анализ слов;• определять ударение в словах;• делить слова на слоги и на части для переноса;
II Орфография	<ul style="list-style-type: none">• находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;• верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;• правильно писать «не» с глаголами;• использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;• писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами

III Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова; • сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы); <ul style="list-style-type: none"> • распознавать в тексте синонимы и антонимы; • объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.
IV Состав слова (Морфемика)	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; • выделять в слове основу и окончание; • составлять с помощью условных обозначений схемусостава слова; • объяснять значение, которое приносят в слово приставки и суффиксы
V Морфология	<ul style="list-style-type: none"> • определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; <p>правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях</p>
VI Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • составлять словосочетания по заданным моделям; • находить словосочетания в предложении. • определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; • находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; • находить второстепенные члены предложения (без их разграничения).

Словарные диктанты (конец месяца) 4 класс

Сентябрь

Юбиляр, жёлтый, стадион, багровый, вдруг, багряный, дрессировщик, грипп, библиотека, кристаллик, рюкзак, аквариум, обезьяна, здравствуйте.

Октябрь

Калач, пенал, досуг, воскресенье, дельфинарий, альбом, беседовать, облака, спасибо, фотографировать, вдруг, Россия, тетрадь, снегирь.

Ноябрь

Картофель, путешественник, топорик, великан, стадион, юбилей, аппликация, полотенце, синица, соловей, восхитительный, поздравление, праздник, лестница.

Декабрь

Сиреневый, калина, хобби, троллейбус, коллекция, аллея, пассажир, иллюстрация, чемодан, картон, однажды, издалека, искусство, искусный.

Январь

Вверх, вниз, вблизи, автобус, юбилей, тренер, вокруг, искусственный, автомобиль, тренировка, до свидания, яблоко, картина, облако.

Февраль

Кастрюлька, акварель, дятел, заяц, воробей, берлога, председатель, экскурсия, иней, расстояние, билет, спектакль, балкон, афиша.

Март

Электростанция, мелодия, президент, правительство, герой, медаль, солдат, командир, килограммы, инженер, соревнование, олимпиада, чувство, человек.

Апрель

Сначала, ракета, суббота, впереди, назад, электричество, компьютер, ветеран, салют, Отчизна, государство, воображение, велосипед, фотоаппарат.

Май

День Победы, Великая Отечественная война, сегодня, пейзаж, Красная площадь, апельсин, пожалуйста, парад, прощай, сметана, как будто, соловей, сорока, одуванчик.

Входная контрольная работа

(диктант с грамматическим заданием) по русскому языку

4 класс

Прогулка

Ранним утром я иду в соседнюю рощу. Хорошо и радостно в эту осеннюю пору на душе! Вот стоят ряды белых берёз. Сквозь желтые листочки на траве играют золотые лучики солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разливаются по всей окрестности.

В берёзовой роще журчит холодный ключ. Сяду я на пенёк у ключа, достану кружку и кусок хлеба. Выпью водицы и вдохну полной грудью свежий воздух!

Грамматическое задание

1. Разбери слова по составу

1в Травинка, придворный, зимушка, подводный, лесной

2в. Берёзовый, бантики, закладка, пришкольный, олени

2. Подчеркни грамматическую основу. Над каждым словом укажи часть речи. Дай характеристику предложения.

1в. Резкий ветер гонит желтые листочки по дорожкам.

2в Из земли показалась зеленая стрелка молодой травки.

3. Выпиши из текста по 1 примеру слов на:

- парную согласную в корне слова

- проверяемую безударную гласную в корне слова

- непроизносимую согласную в корне слова

Подбери проверочные слова. Обозначь орфограммы.

Контрольный диктант за 1 триместр 4 класс

Картофель

Знаешь ли ты, что картофель в России считают вторым хлебом? Из него готовят разные блюда.

Свари картошку в солёной воде. Разомни её и добавь молоко. Получишь вкусное пюре. Это блюдо стало любимым для многих детей и взрослых.

Картошку можно пожарить. Такое угощение хорошо и к праздничному столу. Хрустящие ломтики съедаются с большим аппетитом!

Запомни! Зелёный клубень картофеля ядовит. Его не употребляют в пищу, а используют для посадки нового урожая.(69с)

Грамматические задания.

1-й вариант:

- 1) Выписать по 2 глагола 1 спр., указать форму лица и числа;
- 2) выписать глагол неопределенной формы, записать его в 3 лице множественного числа, определить спряжение;
- 3) предложение разобрать по членам предложения, указать части речи, выполнить синтаксический разбор предложения

Красивые березки растут на окраине леса.

2-й вариант:

- 1) выписать по 2 глагола 2 спр., указать форму лица и числа;
- 2) выписать глагол неопределенной формы, записать его в 3 лице множественного числа, определить спряжение;
- 3) предложение разобрать по членам предложения, указать части речи, выполнить синтаксический разбор предложения

Молоденькие осинки красуются на опушке леса.

Контрольный диктант по тексту администрации за 1 полугодие. 4 класс

Первый снег

Однажды ночью я проснулся. Вокруг тишина. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошёл к окну. Высоко в небе стояла одинокая луна, а вокруг неё переливался желтоватый круг. Большая серая птица села на ветку клёна. Ветка закачалась, с неё посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег всё сыпался. Когда же выпал первый снег? Было два часа ночи. Земля стала нарядная. Первый снег очень к лицу земле. (По К. Паустовскому) (72 сл)

Грамматические задания:

1. Подчеркни грамматическую основу в предложении, выпиши все словосочетания, задай вопросы.
 - 1в. На высокой ели висят аппетитные шишки.
 - 2 в. Клёсты вытягивают семена из сосновых шишек.
2. Выпиши слова, которые соответствуют схеме : корень, суффикс, окончание
 - 1 в. Картина, маленький, избушка, рассказы, русская, земля, тетрадка.
 - 2 в. Старушка, занесли, тропинка, сказка, переезд, трава, городской
3. Спиши словосочетания, определи падеж имен существительных.
 - 1в.
работать на заводе (....п.)
идти по площади (....п.)
гостил у дяди (....п.)
 - 2 в.
просить у подруги (....п.)
кружились в воздухе (....п.)
подлетели к ели (....п.)

Контрольный диктант за 2 триместр. 4 класс

Зимний лес

Я любовался пейзажем леса. После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила инеем гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки черники. (81 слово)

Грамматическое задание:

1 вариант.

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1,2,3склонения. Выделить окончания существительных, определить склонение и падеж.
2. Запиши предложение. Подчеркни главные члены. Определи части речи и укажи падеж всех имён существительных в предложении :

Вьюга посеребрила инеем гибкие ветви.

3. Запиши словосочетания, употребляя имена существительные из скобок в нужном падеже, определи род, склонение и падеж.
Говорить о (книга, вещь, друг).

2 вариант.

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1,2,3склонения. Выделить окончания существительных, определить склонение и падеж.
2. Запиши предложение. Подчеркни главные члены. Определи части речи и укажи падеж всех имён существительных в предложении :
После метели лес стоял как в сказке .
3. Запиши словосочетания, употребляя имена существительные из скобок в нужном падеже, определи род, склонение и падеж.
Рассказать о (весна, лось, сирень).

Контрольный диктант за 3 триместр . 4 класс

Хвойный лес

Почему Россию называют страной лесов? Здесь бескрайние лесные просторы. В северной части страны растут хвойные леса. В них сосны, ели, кедры. Эти деревья прекрасны в любое время года.

Мохнатые ветки пушистой ели похожи на большие лапы. Они укутывают весь ствол лесной красавицы. С веток свисают длинные шишки.

Солнце золотит их своими лучами. На лесной опушке редко увидишь сиротливую ель. Это дерево не переносит одиночества. Зимой в полях бушует вьюга, а в ельнике-тишь. Только над головой раскачивает ветер еловые маковки.

Грамматическое задание:

1. Запиши предложение. Подчеркни главные члены. Определи части речи и укажи падеж всех имён существительных в предложении :

В1- Мохнатые ветки пушистой ели похожи на большие лапы.

В2- В северной части страны растут хвойные леса.

2. Составьте и запишите словосочетания с именами существительными в родительном падеже единственного числа. Выделите окончания.

В1- Чешуя (рыба), постройка (дача), письмо (сестра),

В2- край (земля), цветок (гвоздика), окраина (деревня).

3. Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Выделите их. Укажите падеж.

В1- Ранн... зимн... утром, над лев... берегом, в тонк... кружеве,

В2- Чист... звёздн... небом, об отважн... поступке, в хвойн... лес

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУ-
ТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ -4 КЛАСС.

**Демонстрация итоговой контрольной работы по русскому языку
в 4 классе**

Диктант.

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдернуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. Там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. В лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания.

Задание №1

Выпиши из предложения все имена прилагательные и укажи их число, род, падеж.

Сквозь тонкую сетку голых ветвей черёмухи голубело весеннее небо.

Задание №2

Разбери слова по составу

Посадка, пальто, зонтики, облачный, холодный, бережок. Подчеркни слово, которое не изменяется.

Задание №3

Прочитай предложение.

Сорока летит над лесом и держит в клюве тяжёлый прутик берёзы.

Выпиши из предложения три словосочетания. Покажи связь между словами в словосочетании.

Задание №4 повышенной сложности

Подчеркни слова, в которых все согласные звонкие:

ДЕРЕВНЯ, ПАПКА, МОРОЗ, ОГУРЕЦ, СДЕЛАЛ, ЗИМОЙ, ЧАЙНЫЙ, СДОБНЫЙ.

1. Образцы контрольных диктантов.

Весенний хор .

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!

2. Образцы грамматических заданий.

1 Раздел « Фонетика»

1. Обведи номер верного утверждения.

- 1) В слове *щука* все согласные звуки твёрдые.
- 2) В слове *чай* все согласные звуки глухие.
- 3) В слове *шёнот* все согласные звуки твёрдые.
- 4) В слове *цилиндр* все согласные звуки звонкие.

2. Выпиши слова ,где ВСЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ ТВЁРДЫЕ:

- 1) чудо, жираф, лото, шёлк
- 2) ширма, ложь, цирк, зажим
- 3) цитата, чужой, шанс, кожа

3. Выпиши слова, где БУКВ БОЛЬШЕ ЧЕМ ЗВУКОВ

- дяденька 3) объявление
розыгрыш 4) ярмарка

4. Найди и запиши слова, в которых 4 звука и 5 букв.

- 1) трава 2) ледок 3) яркий 4) дверь

5. Укажи слова, в которых букв больше, чем звуков:

- | | | |
|------------|------------|--------|
| 1) лошадь | 4) тетрадь | 7) |
| | | беседа |
| 2) елка | 5) ястреб | 8) |
| | | песня |
| 3) просьба | 6) книга | 9) |
| | | банька |

Раздел « Состав слова (морфемика)»

Базовый уровень

6. Подбери к данным существительным однокоренные прилагательные и глаголы. Запиши. Выдели корень.

Лень - ...,

Старость - ...,

7. Разбери слова по составу

Посадка, пальто, зонтики, книжечка, кирпичик, облачный, холодный, бережок
Подчеркни слово, которое не изменяется.

8. Найди слова к схеме: приставка, корень, суффикс, окончание

- | | | |
|------------|-------------|------------|
| 1) выдумка | 4) кофточка | 7) парта |
| 2) ковер | 5) поездка | 8) конек |
| 3) книжка | 6) часики | 9) игрушка |

1. Соедини каждое слово со схемой, которая соответствует составу этого слова.

вылазка 

поезд 

лётчики 

солнце 

2. Задание повышенной сложности Подчеркни «лишнее» слово в ряду.

Вода, водитель, водный, водяной.

Поляна, полянка, поляну, поляны

Повышенный уровень

Прочитай слова.

морьяк, морской, морем, морщинка, морж, (о) море, приморский, уморительный, (к) морю, мордочка

Запиши по три слова в каждый столбик.

Родственные слова к слову <i>море</i>	Формы слова <i>море</i>

3. Раздел «Лексика»

Базовый уровень

11. Как ты понимаешь значение слова *чаща*. Запиши свое объяснение.

Чаща – это _____

Повышенный уровень

12. Выпиши словосочетание, которое употреблено в переносном значении.

- а) золотая почка ;
- б) золотой браслет;
- в) золотые руки;
- г) золотое кольцо.

13. Вставь в пословицу подходящие по смыслу антонимы «... дело лучше ... безделья».

- а) старое - новое;
- б) быстрое - медленное; в) хорошее - плохое;
- г) маленькое - большое.

4. Раздел «Морфология»

14. Выпиши из предложения все имена прилагательные и укажи их число, род, падеж.

Сквозь тонкую сетку голых ветвей черёмухи голубело весеннее небо.

15. Выполни морфологический разбор выделенного существительного.

Охотник нашёл в горах орлиное гнездо.

16. Прочитай предложение. Заполни пропуски в характеристике выделенного имени существительного.

*В утренней прохладе разлит нежный запах **цветов**.*

17. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

День пасмурный, а мороз не боится и весь день держится, а к вечеру ещё крепчает. Это верный признак зимы: мороз и тучи создают благоприятные условия нового снегопада.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы

18. В предложении найди и подчеркни имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, предложного падежа.

Ранней весной в лиственном лесу от легкого ветра слышится лёгкий шум.

5. Раздел «Синтаксис»

19. Выпиши группу слов, которая не является словосочетанием.

1. махал руками
2. любить землю
3. апрель пришёл
4. зелёные листочки

20. Прочитай предложение. Подчеркни главные члены предложения. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Над лесной прогалиной трепещет, заливаётся жаворонок.

21. Прочитай предложение.

Сорока летит над лесом и держит в клюве тяжёлый прутик берёзы.

Выпиши из предложения три словосочетания. Покажи связь между словами в словосочетании.

22. Прочитай предложения. Спиши. Определи, чем являются в предложении выделенные слова, обозначь их графически.

Вчера в лесу я **нашел** белый **гриб**.

Белый **гриб** **я** **нашел** в сосновом бору.

23. Выпиши предложения с однородными членами предложения.

1. На уроке ребята вырезали, склеивали, разукрашивали детали самолёта.
2. Весёлый клоун кувыркнулся на арене.
3. На Новый год к нам придёт Дед Мороз.
4. Мама варила суп, а Вера помогала мыть посуду.
5. На землю тихо падали жёлтые, красные и уже пожухлые листья.

24. Выпиши предложения с однородными подлежащими.

1. На праздник взрослые надули шары: красные, оранжевые и голубые.
2. К утру мороз разукрасил во дворе все окна.
3. Данил пригласил на день рождения Веру, Сашу и Петра.
4. Воробьи, вороны и сороки устроили птичий пир.
5. Мария, Вероника и Лиза пошли по ягоды.

25. Выпиши предложения с однородными сказуемыми.

1. На спортивных занятиях мы можем прыгать, кувыркаться и играть в мяч.
2. По морю плавают корабли, яхты и грузовые суда.
3. Ёж с ежихой быстро спрятались за куст.
4. Сегодня я с папой пилил, строгал и укладывал доски.
5. Наша собака не лает, не кусается, а только ласкается.

6. Раздел «Орфография и пунктуация» 27. Укажи слова, в которых пропущена буква «е»:

- | | | |
|---------------|-------------|---------------|
| 1) отв..чал | 4) р..сунок | 7) п..ровать |
| 2) прокр..чал | 5) л..нивый | 8) пос..лился |
| 3) выл..зает | 6) б..лет | 9) см..шной |

27. Найди словосочетание, в котором у имени существительного нужно дописать окончание -и.

- 1) сочинение о поездк...
- 2) рассказ о медал...
- 3) идти по алле...
- 4) побывать в город...

28. Найди словосочетание, в котором у имени прилагательного нужно дописать окончание -ем.

- 1) с лучш... другом
- 2) за весенн... днём
- 3) в син... море
- 4) под ярк... солнцем

29. Выпиши предложения, где нужно поставить запятые.

1. Резвый конь скакал по арене а наездник пытался удержаться в седле.
2. Миша выглядел глупо и нелепо.
3. Долго же мы ждали наступления весны!
4. Праздник прошёл весело.
5. На рынке мы купили яблоки бананы сливы и апельсины а про мандарины забыли.

30. Найди и исправь три орфографические ошибки.

У дороге стояло старое, засохшее дерево. Однажды ночью мимо него прошёл вор и испугался, емупоказалось, что это стоит стражник. Прошёл юноша – сердце его радосно забилося: он принял дерево за свою любимую. Ребёнок увидел дерево и рас-плакался: он решил, что это приведение. Но дерево было только деревом. Мы видим мир таким, каковы мы сами.

7. Раздел « Развитие речи »

31. Вспомни, где ты недавно побывал, как это произошло, понравилась ли тебеэта поездка. В твоей записи должно быть 3–4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

32. Представь, что ты решил (решила) сделать кормушку, чтобы помочь птицамзимой, но не знаешь, как её смастерить. Вежливо обратись за помощью к папе. Запиши свою просьбу.

Повышенный уровень

33. Прочитай запись разговора Ани и её учительницы Зои Степановны.

1) – Зоя Степановна! Можно войти в класс?

– Доброе утро, Аня! Заходи, пожалуйста, садись.

2) – Скажите, какой учебник доставать?

– У нас сейчас урок математики.

Запиши слова, которые необходимо вставить в реплики Ани.

Реплика 1 _____

Реплика 2 _____

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В 4 КЛАССЕ

Цель работы – определение уровня достижения учащимися 4-го класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности универсальных учебных действий.

Документы, определяющие содержание работы.

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов».

Содержание и структура работы.

Ким итоговой работы состоит из двух частей: диктант и грамматические задания. Грамматические задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), лексика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи. КИМ содержит образцы диктантов и грамматических заданий.

2 задания из предложенных (по образцу) будут даны на контрольной работе (3 обязательных и 4-е дополнительное повышенного уровня сложности)

В КИМ две группы грамматических заданий. Первая группа включает задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает дополнительные задания повышенного уровня сложности, требующие проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях. В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом..

Структура итоговой работы по русскому языку (грамматические задания)
для 4-го класса

	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Дополнительные задания
Общее число заданий –	29	4
Уровень сложности	Базовый № 1-9, 11, 14-32	Повышенный №10,12, 13,33

4. Система оценивания выполнения работы.

Оценивание работы в соответствии с Положением об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

5. Условия проведения работы.

Работа проводится в 4-м классе в конце учебного года в течение одного урока .

КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В 4 КЛАССЕ

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов является основой для составления измерительных материалов за курс начальной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала. В таблице представлены блоки содержания.

Код раздела	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями итоговой работы
1. Фонетика	-различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); -знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
2. Состав слова (морфемика)	-различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

3. Лексика	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
4. Морфология	<ul style="list-style-type: none"> -определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; -определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; -определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
5. Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> -различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами.
6. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> -применять правила правописания (в объеме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; -писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
7. Развитие речи	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

