

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50, engschool32@mail.ru

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета протокол
от 31.08.2022 № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
А.С.Стангалиева/
«31 августа 2022г.

Утверждена
Директор МОУ «СОШ №32»
С.А.Рогачева/
Приказ от 31.08 № 455



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Личность в истории»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 7 месяцев
Объем программы: 28 часов
Возраст учащихся: 16-17 лет

**Вольперт Юлия Александровна,
учитель истории**

г. Энгельс, 2022 год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Личность в истории» составлена с учётом современных тенденций и в соответствии с Положением об организации дополнительного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области, приказ №630 от 30.12.2020 года.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Личность в истории» - социально-гуманитарная.

Курс «Личность в истории» предназначен для обучающихся старших классов, изучающих историю на базовом и профильном уровне. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний обучающихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Программа составлена с учётом Историко-культурного стандарта. Современное общество нуждается в гражданах с активной жизненной позицией, инициативных, самостоятельных. Пример исторических деятелей поможет сформировать необходимые качества. Процесс воспитания подрастающего поколения невозможен без обращения к историческим корням своего прошлого и реалиям настоящего.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, программа ориентирована не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей: знать события прошлого и настоящего, при признании самобытности России на фоне развития мировой цивилизации, способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.

Новизна программы заключается в том, что элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России X - XX в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Отличительными особенностями данной дополнительной образовательной программы является то, что в процессе ее реализации обучающиеся достаточно глубоко и на научной основе знакомятся с ролью того или иного участника исторических процессов, опираясь на биографический материал, развивая тем самым навыки критического анализа и переработки информации. Обучающиеся получают возможность больше узнать о людях, которых можно назвать творцами истории, проводя исследования, знакомясь с источниками, просматривая документальные и художественные фильмы, а также приобретут навык публичного выступления.

Полученные знания помогут обучающимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться с биографиями ведущих деятелей культуры и государственных деятелей России.

Адресат программы: обучающиеся 10-11 классов, возраст – 16-17 лет.

Сроки реализации программы – 7 месяцев.

Режим занятий: форма обучения - очная. Занятия проводятся в форме лекций и дальнейшей отработки и закреплением учебного материала в виде практических занятий. С целью непрерывного образовательного процесса в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (карантин, активированные дни и т.п.) программа может быть реализована в дистанционной форме (на платформе Zoom, Skype). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность – 1 час.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Особенности набора: на программу зачисляются все желающие 10-11 классов.

Психолого-педагогические особенности обучающихся старшего школьного возраста: для старшеклассника возникает цель общественного и индивидуального самоопределения, она подразумевает конкретную ориентацию и установление собственного места во взрослом обществе. Вместе с этим обстоятельством идет разделение интеллектуальных возможностей, увлечений, без присутствия которых сложно сделать решение по выбору специальности, прогресс самосознания, становление взглядов и жизненных воззрений. К окончанию старших классов, ребята понимают многочисленные научные термины, учатся использовать их в ходе решения разнообразных вопросов. Все перечисленное означает зрелость у них общетеоретического мышления. Вместе с тем отмечается интеллектуализация всех оставшихся учебных действий.

У обучающихся старших классов отмечается избыточная рационалистичность; они полагают необходимым хорошо усваивать лишь то, что понадобится, по их убеждению, в жизни для выбранной специальности, и не все понимают роль гуманитарных дисциплин в формировании внутреннего мира индивида. Поддержке заинтересованности к дисциплине на этом шаге обучения содействует разделение изучения, его профильное направление, индивидуальный подход к школьникам, который предполагает, прежде всего, отнестись к учащемуся как к индивиду с собственными нуждами, способностями и наклонностями. Старшие школьники стремятся к всестороннему развитию, углубленному изучению знаний. В этом возрасте возрастает познавательный интерес к общим принципам мироздания, происходит обогащение понятийного аппарата. В связи с этим школьники хотят решать преимущественно трудные и значимые задания, часто выражают развитые умственные способности, но и уникальные возможности. Их жизнедеятельность во многом определяется выбором жизненного пути. Это приводит к дифференциации направленности интересов. Старшеклассник хочет докопаться до сути: не сформулировать, а понять, поразмышлять.

Цель программы: - осмысление и осознание роли великих деятелей в судьбе России и историческом процессе.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать умение давать характеристику исторической личности;
- совершенствовать умение формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию;
- способствовать осознанию роли личности в истории;
- ознакомить обучающихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства.

Развивающие:

- развивать творческие умения обучающихся для более глубокого осмысления исторической действительности;
- развивать умение критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- развивать умение самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность, патриотизм, мировоззренческие взгляды на развитие современного общества,
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- знание углублённых исторических фактов изучаемого периода;
- знание биографии ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России;
- умение характеризовать деятельность и роль исторических личностей в истории России;
- умение анализировать различные точки зрения по вопросу роли исторической личности.

Метапредметные результаты

- умение использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму, историческую карту, исторический документ как источники информации;
- умение критически анализировать информацию из различных источников; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике, формулировать собственное мнение и отстаивать его;
- владение элементами проектной деятельности.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину и за историческое прошлое страны;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических личностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **Учебный план**

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Земля Русская.	7	6	1
2.	Московская Русь.	4	3	1
3.	Россия в XVII веке.	3	3	
4.	Россия в XVIII веке.	5	4	1
5.	Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов.	8	7	1

6.	<i>Россия в XXI веке.</i>	1	1	
	Итого	28	24	4

Содержание учебного плана

Раздел 1. Земля русская (7 часов)

Тема 1. Рюрик. Первые князья (1 ч.)

Теория. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 2. Владимир Святой (1 ч.)

Теория. Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Борис и Глеб – князья мученики.

Тема 3. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах (1 ч.)

Теория. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 4. Князь периода феодальной раздробленности (1 ч.)

Теория. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 5. Александр Невский (1 ч.)

Теория. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Тема 6. Деятели русской церкви и культуры (1 ч.)

Теория. Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Практика. **Вклад русских князей и деятелей культуры в историю Древнерусского государства. (1 ч.)**

Раздел 2. Московская Русь (4 часа)

Тема 1. Иван Калита и Дмитрий Донской (1 ч.)

Теория. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Сергей Радонежский.

Тема 2. Иван III (1 ч.)

Теория. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 3. Иван IV Грозный (1 ч.)

Теория. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной монархии.

Практика. **Исторические деятели Московской Руси (1 ч.)**

Раздел 3. Россия в XVII веке (3 часа)

Тема 1. Смутное время: Борис Годунов. Минин и Пожарский (1 ч.)

Теория. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 2. Алексей Михайлович “Тишайший”. Степан Разин. (1 ч.)

Теория. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Тема 3. Церковный раскол (1 ч.)

Теория. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Раздел 4. Россия в XVIII веке (5 часов)

Тема 1. Петр Первый и «птенцы гнезда Петрова» (1 ч.)

Теория. Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Тема 2. Женщины на престоле (1 ч.)

Теория. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 3. Емельян Пугачев (1 ч.)

Теория. Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Тема 4. Великие полководцы и флотоводцы (1 ч.)

Теория. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Практика. **Великие деятели России XVIII века (1 ч.)**

Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (8 часов)

Тема 1. Александр I (1 ч.)

Теория. “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Тема 2. Сперанский М.М. (1 ч.)

Теория. Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Тема 3. Витте С.Ю. (1 ч.)

Теория. Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора.

Тема 4. Столыпин П.А. (1 ч.)

Теория. Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Тема 5-8. Россия в XX веке: взлёты и падения (3 ч)

Теория. Выбор исторического пути и становление индустриальной державы. В.И. Ленин и события 1917 года. Роль И.В. Сталина в российской истории. Новые реформаторы: Н.С. Хрущёв и Л.И. Брежнев. «Перестройка» в российской истории. М.С. Горбачёв. Новая Россия: Б.Н. Ельцин.

Практика. **Россия в XX веке: взлёты и падения (1 ч.)**

Раздел 6. Россия в XXI веке (1 час)

Теория. Современная Россия и новые лица российской истории. В.В. Путин

Ожидаемые результаты

Предметные:

обучающиеся будут уметь:

- адекватно оценивать свою работу;
- формулировать собственное мнение и позицию.
- владеть навыками словесного действия; дискутировать;
- аргументировать свою точку зрения.

Личностные:

у обучающихся будут сформированы и развиты:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу;
- представление о значимости роли отдельной личности в истории;
- уважительное отношение к истории Отечества.

Метапредметные:

у обучающихся будут развиты и сформированы:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- умение принимать и защищать свои решения;
- организаторские навыки;
- навыки делового конструктивного взаимодействия в группе.

Формы проведения занятий – лекция, семинар, эвристические беседы, дискуссии, практикум.

Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

Основные методы работы:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- обучение через опыт и сотрудничество;

- интерактивность (работа в малых группах, имитационное моделирование, метод проектов);
- личностно - деятельностный подход в обучении.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Материально-техническое обеспечение программы

Перечень оборудования:

- компьютер с доступом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- учебная доска.

Дидактический материал:

- специальная литература;
- раздаточный материал;
- мультимедийные материалы;
- компьютерные программные средства.

Оценочные материалы

Критерии оценки проектной работы учащихся

	критерии	обоснование критериев	баллы
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота раскрытия темы 	полно	10
		частично	5
		не раскрыта	0
	<ul style="list-style-type: none"> • Логика изложения информации 	логичное изложение материала	10
		нарушение логики	5
		отсутствие логики	0
<ul style="list-style-type: none"> • Использование ресурсов 	использование более 1 ресурса	10	
	использован 1 ресурс	5	
	не использован ни один ресурс	0	
Самостоятельная работа учащегося/ группы	<ul style="list-style-type: none"> • Слаженная работа в группе 	Четко спланированная работа группы	5
		Работа группы частично спланирована	3
		Не спланирована работа в группе	0
	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе 	Вся деятельность равномерно распределена между членами команды	5
		Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды	3
		Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.	0
	<ul style="list-style-type: none"> • Авторская оригинальность 	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров	5
		В презентации присутствуют авторские находки	3
		Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	0
	<ul style="list-style-type: none"> • Степень самостоятельности работы группы 	полная самостоятельность при выполнении работы	5
		частичная самостоятельность работы группы	3
		несамостоятельная работа группы	0
Оформление проектной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Стиль 	соблюден единый стиль оформления	5
		наблюдаются некоторые нарушения соблюдения стиля	3
		не соблюден стиль	0
	<ul style="list-style-type: none"> • Форма работы 	имеет оригинальное оформление в виде презентации, видеофильма, макета, стенгазеты, сайта и т.д.	5
		печатная форма	3
		имеет форму доклада	0
	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика, 	Грамотная работа с точки зрения	5

	подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток	грамматики, стилистики, орфографии Негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	3 0
Защита проектной работы	• Качество доклада	Аргументированность основных позиций проекта, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы	10
		Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации	5
		Не заявлены аргументы по основным позициям проекта, полное нарушение логики, не представлены результаты исследования	0
	• Объем и глубина знаний по теме	Докладчики демонстрируют эрудицию, отражают межпредметные связи	10
		Докладчики грамотно излагают материал, но не показывают достаточно глубоких знаний	5
		Докладчики обнаруживают полное невладение материалом	0
	• Культура речи, манера держаться перед аудиторией	Докладчики уверенно держатся перед аудиторией, грамотно владеют речью, соблюдают регламент, удерживают внимание аудитории	5
		Докладчики допускают негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушают регламент, частично удерживают внимание аудитории	3
		Докладчики теряются перед аудиторией, обнаруживают бедность речи, нарушают регламент, не могут удержать внимание аудитории	0
	• Ответы на вопросы	Докладчики убедительно и полно отвечают на вопросы, дружелюбно держатся, стремятся использовать ответы для успешного раскрытия темы.	10
		Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы	5
Докладчик не может ответить на вопросы или при ответах ведет себя агрессивно, некорректно		0	
<i>Оценка «5» - 100 - 80 Оценка «4» - 79 - 60 Оценка «3»- 59 - 40 Оценка «2» – 39 - 0</i>			

Список литературы

Литература для учителя

1. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. –М.;1979
2. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
3. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – М.;Эксмо,2003.
4. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3кн.-М., 1993.
5. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
6. Костомаров Н.Н .Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей в 4-ж томах. – М, «РИПОЛ КЛАССИК»,2001
7. Колосков, А. Г., Гевуркова Е. А. Задания для самостоятельной работы по истории Отечества XX в. - М: Просвещение, 1996.
8. Ляшенко Л. М. История России XIX век. Дидактические материалы –М, Дрофа;2000
9. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.
10. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.
11. Энциклопедия для детей. Т. 5, История России и её ближайших соседей; ч.1 От древних славян до Петра Великого; ч.2От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ; ч. 3. История России. 20 век. - М.: Аванта+, 1996.

Литература для обучающихся

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 1997.
2. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991.
3. Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 1999.
4. Голубева Т. С. Царские династии –М; «РОСМЭН-ИЗДАТ», 2001
5. Занимательные истории по русской истории в 3-х книгах. /Автор –составитель Л.Б. Яковер – М.;ТЦ «Сфера», 2000
6. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
7. История России в лицах и датах. М., 1995.
8. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.
9. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
10. Козлов, В. А. История Отечества: люди, идеи, решения, очерки истории Советского государства. - М., 1991
11. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
12. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.
13. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
14. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
15. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
16. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
17. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
18. Соловьев В.М.История России для детей и взрослых. –М; Белый город, 2003
19. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
20. Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г.
21. Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.
22. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.

Электронные пособия по истории

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD)
2. История. Нестандартные уроки 7-8 классы. Издательско-торговый дом Корифей (CD)
3. История. Нестандартные уроки 9 класс. Издательско-торговый дом Корифей (CD)
4. История России XX век Компьютерный (мультимедиа) учебник.
5. Репетитор по истории. Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия». (CD)
6. Электронное приложение к учебнику История России. 1945-2000г.:11 класс (CD)

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Дата проведения	Корректировка
	<i>Раздел 1. “Земля русская”</i>	7		
1	Призвание варягов. Рюрик. Первые князья и их роль в создании и укреплении Древнерусского государства.	1		
2	Владимир Святой и крещение Руси. Проблема исторического выбора. Борис и Глеб – первые святые на Руси.	1		
3	Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.	1		
4	Князья периода политической раздробленности.	1		
5	Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.	1		
6	Деятели русской церкви и культуры Древней Руси.	1		
7	Практикум. Вклад русских князей и деятелей культуры в историю Древнерусского государства	1		
	<i>Раздел 2. Московская Русь</i>	4		
8	Иван Калита и Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.	1		
9	Роль Ивана III в объединении русских земель.	1		
10	Роль Ивана IV Грозного в российской истории	1		
11	<i>Практикум.</i> Исторические деятели Московской Руси.	1		
	<i>Раздел 3. Россия в XVII веке</i>	3		
12	Борис Годунов. Личности Смутного времени: Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	1		
13	Алексей Михайлович «Тишайший». Степан Разин.	1		
14	Церковный раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.	1		
	<i>Раздел 4. Россия в XVIII веке</i>	5		
15	Петр I: исторический выбор. Птенцы гнезда Петрова.	1		
16	Женщины на престоле: Елизавета Петровна и Екатерина Великая.	1		
17	Емельян Пугачев.	1		
18	Великие полководцы и флотоводцы.	1		
19	<i>Практикум.</i> Великие деятели России XVIII века.	1		
	<i>Раздел 5. Россия в XIX–XX веках</i>	8		
20	Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.	1		
21	Михаил Сперанский и его проекты.	1		
22	Николай II. С.Витте и П.Столыпин.	1		

23	На историческом переломе: В.И.Ленин.	1		
24	Роль И.В.Сталина в российской истории.	1		
25	Н.С.Хрущёв и Л.И.Брежнев: реформы и реформаторы.	1		
26	М.С.Горбачёв и «перестройка» в российской истории. Б.Н.Ельцин и «новая» Россия.	1		
27	<i>Практикум.</i> Россия в XX веке: взлёты и падения.	1		
	<i>Раздел 6. Россия в XXI веке</i>			
28	Современная Россия и новые лица российской истории. В.В.Путин.	1		