



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50

Рассмотрена:

на заседании педагогического
совета

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Согласована:

Заместитель директора по УВР

 /Н.В. Гичкина/

«31» августа 2022 г

Утверждена:

Директор МОУ «СОШ №32»

 /С.А. Рогачева/

Приказ от 31.08.2022 г. № 455



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа мудрецов»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 7 месяцев

Объем программы: 56 часов

Возраст детей: 8-10 лет

**Штепа Юлия Юрьевна,
учитель начальных классов**

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Школа мудрецов» разработана для реализации социально- гуманитарного направления внеурочной деятельности для обучающихся 2-4 класса. Данная программа составлена на основе авторского курса «Развития познавательных способностей» О. А. Холодовой в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009г. № 373;
- приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- в соответствии с Положением об организации дополнительного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя бщеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области, приказ № 630 от 30.12.2020 года.

Актуальность выбора программы:

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску. Вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Адресат программы – дети 8-10 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

Физические особенности

- Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.
- Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.
- Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Интеллектуальные особенности

- Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.
- Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.

- Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»
- Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.
- Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Эмоциональные особенности

- Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.
- Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.
- Ребенок нуждается в любви и опеке.
- Старается помочь маме по дому и учителям.

Социальные особенности

- Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.
- Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.
- Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

Сроки реализации программы: 7 месяцев

Объем программы: 56 часов

Форма обучения: очная

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 час 20 минут, 8 занятий в месяц.

Количество обучающихся в группе: 20-25 человек.

Принцип набора в группу: по заявлению родителей – законных представителей ребенка и договора на обучение.

Цель: – развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого и забавного рассмотрения различных практических задач и вопросов, решаемых с помощью одной арифметики или первоначальных понятий об элементарной геометрии, изучения интересных фактов из истории математики.

В соответствии с этой целью формируются **задачи** программы:

Обучающие:

- формирование грамотной речи, умения выразить мысль;
- овладение навыками логического мышления;
- формирование пространственных представлений;
- формирование графических навыков;
- формирование фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Развивающие:

- развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;
- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- развитие коммуникативных личностных качеств;

Воспитательные:

- формирование мотивации к учебной деятельности;
- формирование чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- овладеют навыками грамотной речи, умением выразить свою мысль;
- овладеют навыками логического мышления, пространственных представлений; графическими навыками;
- повышение уровня развития грамматического строя и звуковой культуры речи; фонематического слуха;

Метапредметные:

- повышения уровня развития воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;
- повышение уровня развития памяти, способности к сознательному запоминанию;
- повышение уровня коммуникативных личностных качеств;

Личностные:

- формирование мотивации к учению и познанию;
- формирование чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		стартовый
2.	Развитие коммуникативных способностей	27	10	17	текущий
3.	Развитие познавательных способностей	27	10	17	текущий
4.	Заключительное занятие	1		1	итоговый
Итого:		56	26	30	

Содержание программы.

Содержание дополнительной программы развивающих занятий "Школа мудрецов" можно разделить на несколько разделов:

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными, выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия:

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти:

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания:

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления:

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи:

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание занятий

№	Название раздела	Содержание	Кол-во Часов.
1	Вводное занятие		1ч.
2	Развитие коммуникативных способностей	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделение главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	27ч.
3	Развитие познавательных способностей	Развитие словарного запаса учащихся, связной устной и письменной речи. Совершенствование грамматического строя речи. Формирование самостоятельной познавательной деятельности.	27ч.
4	Заключительное занятие		1ч.
Итого:			56ч.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в форме:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Оценочные материалы. Мониторинг результатов

оцениваемые показатели	способ аттестации планируемых результатов
предметные	
описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;	Листы оценки индивидуальных достижений.
выделять существенные признаки предметов;	Листы оценки индивидуальных достижений.
сравнивать между собой предметы, явления;	Листы оценки индивидуальных достижений.
обобщать, делать несложные выводы;	Листы оценки индивидуальных достижений.
классифицировать явления, предметы;	Листы оценки индивидуальных достижений.
определять последовательность событий;	Листы оценки индивидуальных достижений.
судить о противоположных явлениях;	Листы оценки индивидуальных достижений.
давать определения тем или иным понятиям;	Листы оценки индивидуальных достижений.
определять отношения между предметами	Листы оценки индивидуальных достижений.
типа «род» - «вид»;	Листы оценки индивидуальных достижений.

выявлять функциональные отношения между понятиями;	Листы оценки индивидуальных достижений.
выявлять закономерности и проводить аналогии.	Листы оценки индивидуальных достижений.

**Информационно-методическое обеспечение учебного процесса:
для учителя:**

1. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10лет)» Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2019 г. Методическое пособие для 4 класса
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

Методическое обеспечение программы

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;

- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- занятие-игра
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

Календарно-тематическое планирование

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата	Формы аттестации/контроля	Корректировка
1	Вводное занятие		17.09	выполнение заданий	
Развитие коммуникативных способностей - 27 час					
2	Развитие концентрации внимания.	Искать заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации. Решать задачи на деление заданной фигуры на равные части.	24.09	игры, упражнения	
3	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Построить конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.	01.10	игры, упражнения	
4	Ребусы	Решение и составление ребусов,	08.10	игры,	

		содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).		упражнения	
5	Развитие аналитических способностей.	Решать и составлять ребусы, содержащие числа. Заполнение числового кроссворда.	15.10	выполнение заданий	
6	Совершенствование воображения.	Задания на разрезание и составление фигур.	22.10	выполнение заданий	
7	Развитие логического мышления. "Головоломки".	Расшифровать закодированные слова. Восстановить примеры: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.	29.10	самостоятельная работа	
8	Развитие логического мышления.	Учить решать задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.	12.11	рефлексия содержания учебного материала	
9	Тренировка зрительной памяти.	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	19.11	самостоятельная работа	
10	Тренировка внимания. "В царстве смекалки".	Решать нестандартные задачи (на "отношения"), игры "Крестики-нолики на бесконечной доске".	26.11	выполнение заданий	
11	Тренировка слуховой памяти.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Игра «Звёздный час»	03.12	игры, упражнения	
12	Тренировка зрительной памяти.	Развитие аналитических способностей . Совершенствование мыслительных операций «Своя игра» по окружающему миру .	10.12	рефлексия содержания учебного материала	
13	Мир замечательных задач.	Учить решать задачи со многими возможными решениями.	17.12	выполнение заданий	
14	Ветвление в построении записи алгоритма.	Познакомиться и выполнять алгоритмы с ветвлениями.	24.12	самостоятельная работа	
15	Игра "Говори наоборот". Развитие логического мышления.	Научиться выделять общий признак в словах- понятиях, классифицировать. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.	14.01	выполнение заданий	
16	"Определение".	Сформировать умение и навык составления определений.	21.01	выполнение заданий	
17	"Наборщик".	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.	28.01	самостоятельная работа	
18	"Отгадай шараду".	Развивать логическое мышление.	04.02	выполнение заданий	
19	Сказочные задачи.	Решать задачи, раскодировать слова.	11.02	игры, упражнения	

20	Задачи на кубиках.	Составлять и решать задачи, выполняя зрительно, не переключая фигуры.	18.02	игры, упражнения	
21	Игра "Разорванная цепочка".	Составлять квадрат, цепочку, не имеющих разрывов.	25.02	игры, упражнения	
22	Игра "Повторяющиеся знаки".		04.03	игры, упражнения	
23	"Кто это?" "Что это?"	Уметь описывать в табличном виде общие действия и составные части группы объектов, а также отличительные признаки объектов группы.	11.03	самостоятельная работа	
24	Признак целого, признак части".	Назвать и указать объект, действие всего объекта и действия его частей.	18.03	выполнение заданий	
25	Алгоритм обратного действия.	Научиться описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному.	25.03	игры, упражнения	
26	Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями.	Научиться придумывать и описывать предметы с необычным составом и возможностями.	01.04	рефлексия содержания учебного материала	
27	"Сам с вершок, голова с горшок".	Записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.	8.04	игры, упражнения	
28	"Найди лишнее". Умные цепочки.	Заполнять магические квадраты.	15.04	выполнение заданий	

Развитие познавательных способностей – 27 час

29	В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи.	Разыграть немые сцены. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	17.09	выполнение заданий	
30	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадать загадки, прослушать стихи и рассказы о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	24.09	игры, упражнения	
31	К несметным сокровищам Страны Слов.	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Познакомиться с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».	01.10	самостоятельная работа	
32	В Страну Говорящих Скал.	Прослушать рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.	08.10	игры, упражнения	

		Головоломка «Заколдованные слова».			
33	В Королевстве Ошибок.	Сочинить сказки. Прослушать стихи и рассказы и работать по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	15.10	выполнение заданий	
34	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования	22.10	самостоятельная работа	
35	Неожиданная остановка в пути.	Проговаривать слова по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.	29.10	выполнение заданий	
36	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Слова – омонимы. Разгадать загадки, шарад, ребусов. Инсценировать рассказы. Головоломка.	12.11	выполнение заданий	
37	На карнавале слов.	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	19.11	самостоятельная работа	
38	Конкурс знающих.	Изучение правил «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.	26.11	игры, упражнения	
39	Следопыты развлекают детей.	Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.	03.12	выполнение заданий	
40	Чудесные превращения слов.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.	10.12	игры, упражнения	
41	В Клубе весёлых человечков.	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	17.12	выполнение заданий	
42	К словам – родственникам. Почему их так называли?	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подобрать родственные слова. Сказка «Вот так родственники!». Работать со словообразовательным словарём. Разгадать ребусы. Тавтология. Игра «Домино».	24.12	выполнение заданий	
43	Экскурсия в прошлое.	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.	14.01	игры, упражнения	

44	Как обходились без письма?	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивать песенки – «напоминалоки».	21.01	выполнение заданий	
45	Древние письмена.	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».	28.01	игры, упражнения	
46	Меня зовут Фонема.	Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыграть стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	04.02	выполнение заданий	
47	Для всех ли фонем есть буквы?	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.	11.02	игры, упражнения	
48	"Ошибкоопасные" места.	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.	18.02	рефлексия содержания учебного материала	
49	Тайны фонемы.	Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивать песенки - «запоминалки».	25.02	выполнение заданий	
50	Опасные согласные.	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».	04.03	игры, упражнения	
51	«Фонемы повелевают буквами».	Фонемное правило. Добро пожаловать, Въезд воспрещён, но ... не всегда! Играть со словами. Разгадывать ребусы. Тренировочные упражнения.	11.03	игры, упражнения	
52	Ваши старые знакомые.	Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн,	18.03	выполнение заданий	

		щн, нщ. Тренировочные упражнения.			
53	Правила о произносимых согласных.	Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разобрать стихотворения «Про солнце» С.Маршака.	25.03	выполнение заданий	
54	Волшебное средство – «самоинструкция».	Познакомиться с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работать по составлению самоинструкции. Работать по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт».	01.04	игры, упражнения	
55	Память и грамотность.	Виды памяти. Тренировать память на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивать песенки «напоминалки». План пересказа.	8.04	игры, упражнения	
56	Заключительное занятие. Олимпиада.	Индивидуальное соревнование на проверку знаний по русскому языку и математике.	15.04	рефлексия содержания учебного материала	Олимпиада